



DUHA

Školní vzdělávací program

**Základní škola a Mateřská škola, Emy Destinové 46,
České Budějovice**

Školní vzdělávací program byl zpracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (Praha 2025, v aktuálním znění) a se zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (Školský zákon) v platném aktuálním znění.

Č. j.: 798/2026/ED
Ze dne: 25.08.2026

zástupce ředitelky pro předškolní vzdělávání

ředitelka školy

Obsah

1.	Identifikační údaje školy	4
1.1.	Údaje o škole	4
1.2.	Zřizovatel	4
1.3.	Platnost a účinnost dokumentu	4
2.	Charakteristika školy	5
3.	Pedagogický tým školy	7
4.	Podmínky pro realizaci předškolního vzdělávání	8
4.1.	Psychosociální podmínky	8
4.2.	Adaptace.....	10
4.3.	Spolupráce školy s rodinou	13
4.4.	Organizace	14
4.5.	Životospráva	17
4.6.	Věcné podmínky	18
5.	Charakteristika vzdělávacího programu	19
5.1.	Vize a mise	19
5.2.	Hodnoty v naší MŠ.....	21
5.3.	Vzdělávací strategie a dosahování cílů předškolního vzdělávání.....	24
5.3.1.	Klíčové kompetence	25
5.3.2.	Gramotnosti	51
5.3.3.	Proces pedagogického diagnostikování	54
5.3.4.	Individualizace ve vzdělávání dětí	56
5.3.5.	Povinné předškolní vzdělávání	62
6.	Vzdělávací obsah	64
	Integrovaný blok – fialová	65
	Integrovaný blok – modrá	67

Integrovaný blok – zelená	69
Integrovaný blok – žlutá	71
Integrovaný blok – oranžová	75
Integrovaný blok – červená	77
7. Plán autoevaluace	80
Zdroj informací:	87

1. Identifikační údaje školy

1.1. Údaje o škole

Název školy: **Základní škola a Mateřská škola, Emy Destinové 46, České Budějovice**

Adresa školy: **Emy Destinové 46, České Budějovice 2, 370 05**

Ředitelka školy: **Mgr. Lucie Mikitin Vítová**

Zástupkyně ředitelky pro předškolní vzdělávání: **Bc. Štěpánka Hovorková**

IČO: 04677773

Kontakty:

ředitelka	702 272 302	reditel@destinka.cz
zástupce pro předškolní vzdělávání	601 131 505	zastupce.ms@destinka.cz
ekonomka	702 272 348	ucetni@destinka.cz
asistentka ředitelky	727 871 955	korbelova@destinka.cz
školník	601 131 503	skolnik@destinka.cz
vrátnice	722 054 764	vratnice@destinka.cz
školní jídelna	601 131 501	jidelna@destinka.cz
zelená třída	720 963 649	
modrá třída	702 210 694	
červená třída	601 131 502	

1.2. Zřizovatel

Zřizovatel je **Statutární město České Budějovice** – jsme příspěvkovou organizací, která dostává příspěvek na provoz od zřizovatele. Dotace na platy dostáváme ze státního rozpočtu prostřednictvím obce III.

1.3. Platnost a účinnost dokumentu

Program byl zpracován v období duben 2025–srpen 2026, vyšel ze swot analýzy a dílčích evaluací. Na společné tvorbě se podílel zpočátku celý pedagogický sbor mateřské školy, později ve spolupráci Mgr. Lucie Cifreund a Bc. Štěpánky Hovorkové.

Platnost dokumentu: 25.08.2026

Účinnost dokumentu: 01.09.2026 - na dobu neurčitou

Bude aktualizován na základě potřeb školy, závěrů evaluačních činností a v případě legislativních změn.

Projednán na 1. pedagogické radě dne: 24.8.2026

2. Charakteristika školy



*„Každý člověk je **jedinečný**, každé dítě je **jedinečné**, a právě v této jedinečnosti můžeme nacházet sílu společného růstu.*

*Díky **komunikaci** se učíme naslouchat, vyjadřovat své myšlenky a budovat vztahy.*

***Pohyb** přináší radost, zdraví a svobodu objevování světa kolem nás.*

***Samostatnost** je klíčem k sebevědomí a odpovědnosti.*

Duha je barevný most mezi dítětem, rodinou a školou.“

Umístění mateřské školy: v sídlištní zástavbě v městské části Čtyři Dvory v Českých Budějovicích

Druh provozu: celodenní

Provozní doba: 06:00 – 17:00 hodin

Kapacita školy: maximální kapacita 75 míst

Mateřská škola Emy Destinové byla otevřena v září 2017 ve zrekonstruovaném hospodářském pavilónu původní základní školy. V prvním patře tak vznikly tři barevně odlišené třídy. Každá třída je vybavena moderním nábytkem vhodným pro děti od dvou do sedmi let. Třídy jsou rozděleny na pracovní část se stolečky (jidelnu) a na herní část s kobercem, ve které se po obědě také odpočívá.

Ve školním roce 2017/18 a 2018/19 byly v provozu dvě třídy, od září 2019 fungují tři obvykle věkově heterogenní třídy, přičemž je naší snahou skládat dětské kolektivy ve formátu 3–4–5 let a 4–5–6 let. Obvykle je do jednotlivých tříd zapsáno 24 dětí.

Mateřská škola se nachází v rozsáhlém školním areálu uprostřed panelového sídliště. Přímo z budovy MŠ se vchází do zahrady, která je vybavena herními prvky, které plně vyhovují dětem předškolního věku a splňují bezpečnostní požadavky. Po rekonstrukci dalších částí budov školy v létě 2024 je nyní propojena přední část zahrady a bývalá atriová zahrada, která bude osazena dalšími herními prvky. Součástí prostoru jsou vzrostlé smrky poskytující stín a příležitosti pro další hry. Ke sportovním aktivitám je možné využívat přilehlé fotbalové hřiště, podle možností školního rozvrhu využíváme školní tělocvičnu nebo hřiště SK Pedagog.

Součástí pavilónu je v přízemí umístěná školní jídelna a školní kuchyně, ze které je dovážena veškerá strava do mateřské školy o patro výš do výdejny.

Do samotného prostoru mateřské školy se vstupuje po schodišti (k dispozici je i bezbariérová varianta – výtah) a následně skrze společnou šatnu dětí. Třídy jsou rozmístěny na společné chodbě.

Barevně odlišené třídy – zelená, modrá a červená jsou přibližně stejné velikosti. Zelená a modrá třída jsou i stejně prostorově uspořádané v poměru velikosti herny a jídelní části, třídy jsou vzájemně propojené prosklenými dveřmi. Červená třída má větší herní plochu na úkor jídelní, byla původně projektována pro dvouleté děti. Obdobný prostor je v ostatních třídách vytvářený uspořádáním nábytku. Modrá a červená třída je vzájemně propojená skrz původně ateliérovou místnost, která je nyní využívána jako sklad postýlek a lehátek pro odpolední odpočinek dětí. Postýlky pro děti ze zelené třídy jsou bezpečně uloženy v herně zelené třídy.

Silnou stránkou pro mateřskou školu je ideální poloha v hustě obydlené částečně sídlištní oblasti, která se stále rozšiřuje o další bytové novostavby. V okolí školy je mnoho městských hřišť, park Stromovka, dendrologická zahrada, školní statek Zemědělské fakulty a v neposlední řadě často využívané lesní plochy obohacené o herní a interaktivní prvky. V rámci nabídky vzdělávacích programů mateřská škola využívá výukových programů Jihočeské vědecké knihovny, nejen pobočky Čtyři Dvory v sousedním pavilónu, ale i ostatních poboček. Často navštěvujeme expozice i tematické programy Jihočeského muzea, představení místních divadel, programy Akademie věd, Jihočeské univerzity, Galerie moderního umění apod.

3. Pedagogický tým školy

Pedagogický tým je podstatnou složkou potřebnou k dobrému fungování celé mateřské školy. Vedením školy je podporována jeho maximální stabilita a profesionalita. Od všech zaměstnanců školy se očekává profesionální vystupování v souladu se společenskými a výchovně vzdělávacími principy.

Ředitelka Základní a mateřské školy Emy Destinové v Českých Budějovicích Mgr. Lucie Mikitin Vítová sídlí v hlavní budově školy se vstupem z ulice Emy Destinové. Vedením mateřské školy je jmenována Bc. Štěpánka Hovorková, zástupce ředitelky školy pro předškolní vzdělávání. V každé třídě mateřské školy působí dvě kmenové pedagogické pracovnice na pozici učitelky, další učitelka na zkrácený úvazek zajišťující povinné překrývání pedagogických pracovníků je v zelené třídě. Personální obsazení, resp. rozsah jednotlivých pracovních úvazků je v souladu s maximální výší Phmax.

V případě předepsaného podpůrného opatření asistentka pedagoga v rozsahu daného doporučení.

Nad provozním zázemím bdí školnice s úvazkem dle závazných ukazatelů pro provozní personál.

Aktuální složení celého týmu je umístěno na nástěnce v prostorách MŠ.

Maximální snahou vedení je, aby byly všechny učitelky dle možností plně kvalifikované. Velmi vítané jsou učitelky s vysokoškolským vzděláním. Všechny pedagogické pracovnice jsou podporované v dalším vzdělávání (DVPP), které vychází z potřeb jejich i mateřské školy. Na každý rok si každá pedagogická pracovnice tvoří „Plán dalšího vzdělávání, který na konci školního roku vyhodnocuje. Škola podporuje učitele nákupem potřebných pomůcek, literatury, možností účasti na školení potřebné tematiky, využíváme společné nebo vzájemné sdílení zkušeností pro rozvoj celého pedagogického sboru, konzultujeme stěžejní oblasti podpory s odborníky, nejčastěji se školním poradenským zařízením.

4. Podmínky pro realizaci předškolního vzdělávání

4.1. Psychosociální podmínky

Cílem naší mateřské školy je vytvářet dětem takové podmínky, aby se cítily spokojeně, jistě a bezpečně. Všechny děti mají rovnocenné postavení. Přistupujeme ke každému s respektem, pedagogický styl volíme vstřícný a sympatizující, založený na partnerském vztahu k dítěti. Veškeré činnosti jsou koncipovány tak, aby co nejvíce rozvíjely individuální schopnosti a možnosti jednotlivých dětí. Využíváme prvky respektující komunikace, snažíme se využívat přirozené autority, vstupujeme do všech činností zúčastněně a důvěryhodně. Důraz klademe na vedení dětí k samostatnosti ve všech oblastech, včetně samostatného rozhodování. V rámci slovního hodnocení převažuje pozitivní hodnocení, oceňování snahy a žádoucího chování.

Ctíme zásady poslušnosti, laskavé důslednosti a systematičnosti (větší tolerance k chování menších dětí x více nároků na chování dětí před vstupem do školy apod.).

Všichni zaměstnanci školy respektují potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování.

Všechny děti dostávají prostor pro všestranný rozvoj osobnosti podle svých individuálních potřeb a zájmů. Toto se snažíme docílit přiměřenou nabídkou aktivit a činností, které spolu se spontánními činnostmi, nepřímo řízenými činnostmi převažují nad řízenými.

Volnost a osobní svoboda je v mateřské škole vyvažována potřebným řádem a pravidelností. Podporujeme děti v přejímání a dodržování přirozených pravidel soužití a slušného společenského kontaktu, včetně zásad při stolování. S dětmi společně vyvozujeme jednoduchá pravidla, díky nimž vytváříme pozitivní psychosociální klima.

Vyhýbáme se nezdravému soutěžení, podporujeme kamarádské vztahy, zdravé sebevědomí a pocit vlastní hodnoty. K tomu využíváme prvky formativního hodnocení v různých variantách a práci s portfoliem dětí.

Cílíme na eliminaci dětské agresivity, přiměřeně podporujeme neprůbojné děti, aby měly možnost se v rámci svých možností prosadit. Zároveň zohledňujeme u dětí jejich potřebu soukromí a příležitostně možnost být zcela stranou veškerého dění, pokud ji některé

potřebuje. Pedagogičtí pracovníci nenásilně ovlivňují děti prosociálním směrem jako prevence šikany a jiných sociálně patologických jevů.

Nově příchozí děti jsou citlivě zapojovány do kolektivu, aby se postupně adaptovaly na nové prostředí. Po dohodě s paní učitelkou u sebe mohou mít děti osobní předmět pro zajištění jejich psychického komfortu. Proces adaptace je rozepsán dále v samostatném oddílu.

Při tvorbě nových kolektivů je hlavní zásadou minimalizace přesunů již stávajících dětí, pokud je přesun nevyhnutelný, věnujeme zvýšenou pozornost tomu, aby byly zachovány kamarádské vazby a v neposlední řadě máme na mysli jednoznačný profit pro dané dítě/děti. Veškeré přesuny konzultujeme s rodiči, ale tím, že jsme malá mateřská škola, ve které se snažíme vzájemně napříč poznávat, tak obvykle přesuny nebývají nijak dramatické. Při přesunu se snažíme vytvářet kompaktní skupiny původního kolektivu, která je založená na vztazích, a tím poskytne přirozenou podporu pro adaptaci v jiné třídě.

Učitelky využívají odborné, pedagogicko-psychologické znalosti a vysoké morální hodnoty, které jsou základním kamenem důvěryhodného vztahu.

Shrnutím výše uvedeného se snažíme o následující:

- dětské **emoce** respektujeme, pojmenováváme a uznáváme, jsme dětem nápomocné se je **učit zpracovávat**,
- vytváříme **hranice**, které chrání, nikoli trestají nejlépe **laskavou pevností a důsledností**, využíváme **pozitivní formulace**,
- využíváme **přirozené dětské touhy rozhodovat** (vzniká v období vzdoru) k rozvoji autonomie a přiměřené sebekontroly **spoluúčastí** na tvorbě pravidel, možných řešení, a to nejlépe **výběrem ze dvou možností**,
- komunikujeme **z očí do očí a popisným jazykem**.

4.2. Adaptace

Nově přichozím dětem nabízíme specifický adaptační proces, který je založený na vzájemné důvěře a spolupráci zákonných zástupců, pedagogických pracovníků a dítěte. Důležitá je vzájemná komunikace, určitou zásadní roli v něm hraje také čas – doporučujeme pozvolnou adaptaci (pokud je v možnostech zákonných zástupců).

Obvykle poslední týden v srpnu mají všechny nově nastupující děti možnost se zúčastnit tzv. adaptačního odpoledne (obvykle úterý a čtvrtek). Dítě přijde společně se zákonným zástupcem už do třídy, kam je zapsáno, má příležitost se seznámit se svými učitelkami, s možnými kamarády a nějaký čas si zde pohrát. Po nástupu v září doporučujeme začít dopolední docházkou (pokud je v možnostech rodiny), s tím, že pokud dítě vykazuje známky nepřiměřené stresové situace, kontaktujeme zákonné zástupce a domlouváme další postup a řešení. V tento moment je zásadní výše zmíněná vzájemná důvěra, spolupráce a otevřená komunikace. Tzv. zvykání na hodinu, na dvě, úplně nepodporujeme, děti se v čase neorientují, pokud se jim stýská, tak je to momentální situace bez ohledu na čas. V momentě, kdy průběžně během dopoledne odcházejí některé děti, opakovaně je to pro ostatní děti bez této možnosti (rodiče si je nemohou vyzvednout) náročná a stresující situace.

Pro adaptační proces jsou tedy důležité následující předpoklady:

- věk dítěte a zralost (=připravenost) dítěte,
- přístup rodiče k nástupu dítěte do školky,
- navázání partnerského vztahu pedagogických pracovníků s rodinou dítěte a získání vzájemné důvěry.

Několik doporučení ještě před nástupem

Adaptační proces je různě dlouhá a různě odlišná doba zvykání si na nové prostředí, nové sociální role a na jiný režim dne. U každého dítěte probíhá odlišně, pokud budete mít pochybnosti nebo nejasnosti, neváhejte se obrátit na učitelku, ráda Vám poradí, jak dále postupovat. Raději dříve než později.

Mluvte s dítětem o tom, jaké je to v mateřské škole, ale jen pozitivně. Budte připravení na to, že si může dítě vytvořit z vyprávění vlastní představu, která se nemusí shodovat s realitou (i třeba v naprostém detailu), a může potom prožívat zklamání. Nepředávejte svoje negativní zkušenosti (např. o nucení do jídla, ke spánku apod).

Zvykejte dítě **na chvíle odloučení**, začněte v domácím prostředí. Dítě potřebuje opakovaně zažívat *pocit jistoty*, že se na vás *může spolehnout*, že i když jej ráno opouštíte, v domluvenou dobu se vrátíte. Dítě se sice v čase ještě neorientuje, ale společně si pojmenujeme konkrétní činnosti, které ho ten den čekají, a když dítě ví, po které činnosti si ho vyzvednete, bývá jistější a spokojenější.

Dejte dítěti najevo, že **rozumíte jeho případným obavám** z nástupu do mateřské školy. Ujistěte ho, že to společně zvládne. Aby dítě chodilo do mateřské školy rádo, musí si k ní **vybudovat kladný vztah**. Nikdy mu mateřskou školou nevyhrožujte, vyhněte se výhrůžkám typu „když budeš zlobit, nechám tě ve školce i odpoledne“ nebo „počkej, oni ti ve školce ukážou!“.

Vaše dítě se bude cítit tehdy dobře, když budete **mít i vy pocit jistoty**. Ved'te dítě k maximální **samostatnosti, pomůžete mu zbavit se nejistoty**. Procvičujte samostatnost zvláště v hygieně, oblékání, jídle. Ujistěte ho o tom, že paní učitelka mu ráda pomůže.

Pokud bude dítě plakat, buďte **přívětiví, ale rozhodní**. Rozloučení by se nemělo příliš protahovat. Paní učitelka vaše dítě brzy uklidní a pomůže mu překonat stesk. Hlavní loučení si prožijte v šatně, u dveří do třídy už je dobré proces neprodlužovat.

Dejte dítěti s sebou něco **důvěrného**, co mu navodí kontakt s domovem, nejlépe plyšovou hračku.

Plňte své sliby – když řeknete, že přijdete po obědě, měli byste po obědě přijít. V opačném případě je dítě potom nešťastné, ztrácí důvěru a pocit bezpečí a prostředí mateřské školy bude vnímat negativně.

Za pobyt v MŠ **neslibujte dítěti odměny**. Nepřijme nové prostředí přirozeným způsobem. Pokud den ve školce proběhne v pohodě – pochvalte dítě, společně prožívejte radost a motivujte ho k dalšímu pobytu.

Zamyslete se nad tím, jak **prožíváte nastávající situaci vy**. Děti dokážou velmi citlivě poznat strach a obavy u rodičů, silně emočně reagují z propojení s vámi. Pokud máte strach z odloučení od dítěte a nejste skutečně přesvědčení o tom, že je vhodný okamžik dát dítě do MŠ, pak byste měli jeho nástup přehodnotit. Případně se v rodině dohodněte, že dítě do MŠ bude vodit ten, který s tím má menší problém.

4.3. Spolupráce školy s rodinou

Spolupráce vychází ze zásady „*je-li spokojeno dítě, jsou spokojeni i rodiče*“. Funguje na základě partnerského vztahu mezi všemi zainteresovanými. Snažíme o důvěru a vzájemnou otevřenost. Ve vzájemné spolupráci jsou mimo jiné tvořeny také podmínky a individuální postup při adaptaci dítěte v mateřské škole, nebo v novém kolektivu třídy.

Rodiče jsou pravidelně informováni o dění v MŠ v první řadě prostřednictvím zpráv v Twigsee, dále skrze nástěnky, web, nebo ústně. Pravidelný denní kontakt s rodiči umožňuje vzájemně si předávat aktuální informace o dítěti. K rozhovorům nad individuálními pokroky dítěte a k další podpoře jeho rozvoje slouží možnost domluvit si individuální schůzku s pedagogickými pracovníky v čase, který bude oběma stranám vyhovovat. Organizační záležitosti je možné řešit na pravidelných informačních schůzkách. V případě potřeby informuje mateřská škola rodinu o možnostech spolupráce se školskými poradenskými zařízeními, nebo s dalšími odborníky. Omlouvání z povinného předškolního vzdělávání upravuje školní řád.

V rámci spolupráce s rodinou nabízí mateřská škola také setkání s rodiči, při kterých je možnost diskutovat aktuální témata a pedagogické pracovníce mohou rodinným příslušníkům poskytovat odborné informace z ověřených zdrojů. Při těchto příležitostech je možné vzájemně sdílet zkušenosti, osvědčené postupy a debatovat na společně vybraná témata. Hlavním principem je vzájemná diskuse pedagogických pracovníků a rodičů.

Všichni zaměstnanci školy chrání soukromí rodiny a s osobními informacemi nakládají diskrétně. Svůj přístup stavíme na znalosti faktu, že mateřská škola rodinnou výchovu doplňuje. Práva a povinnosti zákonných zástupců jsou stanovena ve školním řádu, ti se s nimi seznamují na zahajovací schůzce nebo na nástěnkách ve vestibulu MŠ. Znalost školního řádu rodiče stvrdí svým podpisem. Jakákoliv další spolupráce s rodiči, která by vedla k obohacení výchovně vzdělávacího procesu (ukázka povolání, různé zájmy, koníčky např. rybářství, včelaření), je velmi vítaná.

4.4. Organizace

Denní řád a organizace mateřské školy se řídí podle vyhlášky č. 14/2005, Sb., o předškolním vzdělávání, RVP PV 2025, školním řádem a organizačním řádem školy (poslední dva dokumenty jsou k dispozici v šatně a rodiče stvrzují podpisem, že s nimi byli seznámeni). Pravidelný režim a řád podporuje u dětí pocit bezpečí a poskytuje jim možnost orientovat se v tom, co bude v průběhu dne následovat. Je však dostatečně flexibilní a tím umožňuje pedagogickým pracovníkům reagovat na individuální možnosti a potřeby dětí. Každá třída má svůj týdenní a denní plán, který zohledňuje aktuální zájmy dětí v kolektivu.

Hra, spontánní a nepřímo řízené činnosti převažují nad činnostmi řízenými. Ty probíhají v nejrůznějších formách a prostředích, uvnitř i venku a učitelka v nich působí v roli průvodce dítěte na cestě za jeho poznáním. Po obědě mají děti možnost odpočinku v klidu na lehátku (postýlce), pokud po přečtení pohádky neusnou, mohou si zvolit jinou klidovou aktivitu, která neruší ostatní děti.

Přivádění dětí do mateřské školy je možné od 06:00 hodin nejpozději do 08:00 hodin. Doba ranního příchodu je omezena z toho důvodu, aby nebyl narušován již probíhající výchovně vzdělávací program daného dne. V případě potřeby a po předchozí domluvě je možné přivést dítě i v jiný čas, ale pouze v opodstatněných případech (lékařské vyšetření apod.). Ve všech případech je nutné dítě vždy předat zákonným zástupcem (přivádějící osobou) osobně přímo učitelce.

Vyzvedávání dětí je možné po dopolední docházce mezi 12:00 – 12:30 hodinou, po odpočinku pak od 15:00 – 17:00 hodin. Opět je nutné osobně předat dítě pedagogickou pracovníci zákonnému zástupci (pověřené osobě, která je zapsaná v evidenčním listě, resp. ve zmocnění). Při pobytu na zahradě MŠ v době vyzvedávání dětí není z bezpečnostních důvodů možné, aby byly děti samy posílány pro věci do šatny, nebo jinam do budovy školy.

Pakliže dítě není vyzvednuto do 17:00 hodin, je telefonicky kontaktován zákonný zástupce a je domluven další postup. V případě, kdy se nelze spojit se zákonným zástupcem, vyčkává se do 18:30 hodin, a poté je kontaktována Policie ČR, event. orgán sociálně – právní ochrany (OSPOD) a je domluven další postup.

Harmonogram dne

06:00 – 08:00	scházení ve společné třídě, následně v jednotlivých třídách spontánní činnosti, volná hra výtvarné dílny
Dopolední blok	
08:00 – 11:30	ranní komunitní kruh zdravotně pohybové aktivity spontánní/ nepřímo řízené/ řízené činnosti rozvíjející dítě ve všech oblastech dopolední svačina pobyt venku/ vycházka pobyt na školní zahradě venkovní vzdělávací činnosti
11:30 - 12:30	oběd
12:00 – 12:30	vyzvedávání dětí po polodenní docházce
Odpolední blok	
12:30 – 17:00	poslech čteného textu odpočinek dle potřeby dětí/ klidové činnosti volná hra ve třídě nebo venku odpolední svačina individuální činnosti

V rámci veškerého pobytu dětí v mateřské škole jsou pedagogickými pracovníci neustále zohledňovány bezpečnostní rizika a s ohledem k nim je zajišťována bezpečnost a ochrana zdraví dětí. Ke spojování tříd přistupujeme s maximální obezřetností, spojujeme obvykle v momentě, kdy vytvoření nové herní skupiny je přínosem pro navazování a propojování nových vztahů mezi dětmi z jednotlivých tříd. Zároveň tímto podporujeme rodinnou atmosféru školy. Při spojování tříd je vždy na prvním místě zohledněna potřeba bezpečí a jistoty u jednotlivých dětí.

Ve spolupráci s rodinou pedagogické pracovnice konzultují a nastavují podpůrná opatření 1. stupně (plán pedagogické podpory), ve spolupráci s poradenským nařízením jsou pak tvořena podpůrná opatření vyšších stupňů.

Překrývání pedagogických pracovníků je zajištěno rozpisem přímé vzdělávací činnosti jednotlivých pedagogických pracovníků. Splňuje požadavky na rozsah min. 2,5 hodiny denně v souladu s nařízeními.

Děti jsou přijímány do mateřské školy na základě „Žádosti o přijetí do mateřské školy“. Zápis a kritéria přijímání dětí stanovuje ředitelka školy po domluvě se zřizovatelem. Zápis se koná obvykle v období od poloviny března do poloviny dubna. Postupuje se podle platného správního řádu.

4.5. Živospráva

Dětem je nabízena plnohodnotná a vyvážená strava z vlastní školní kuchyně v souladu s aktuálními předpisy. V případě lékařem indikované dietní stravy připravuje školní jídelna tyto diety – bezlepková, bezmléčná, bezlaktózová, diabetická, a s vyloučením ryb a rybích produktů, a to vždy po společné konzultaci s vedoucí školní jídelny.

Učitelky se stravují společně s dětmi a chovají se podle zásad zdravého životního stylu, jsou jim tak přirozeným vzorem. Děti jsou při stolování vedeny k samostatnosti a přiměřenému samostatnému úsudku ohledně sytosti. Samy si připravují příbor a hrneček s pitím, odnášejí polévku a použité nádobí odnášejí na odkládací stůl apod. Jídlo je dětem nabízeno a jsou ponoukány k ochutnání alespoň nějaké jeho části. Nikdo není do jídla nucený. Děti jsou vedeny k tomu, že stolování je zároveň společenská událost a učí se podle toho u stolu chovat a správně zacházet s příborem.

Během dne je dodržován pitný režim, děti mají ve třídách (hrnečky) i na zahradě (pítka) stále k dispozici dostatek tekutin a jsou ponoukány k sebeobsluze.

Při odpoledním odpočinku respektujeme individuální potřebu spánku. Po logopedické chvilce, čtení pohádek na pokračování mají všechny děti příležitost odpočívat přibližně 25-30 minut. Pokud neusnou, mohou si prohlížet knihy, lepopřel, nebo jsou jim nabízeny klidové činnosti většinou k rozvoji jemné motoriky, zrakové diferenciaci a prostorové orientaci. Zároveň jsou děti vedeny ke vzájemné ohleduplnosti, neruší svou hrou spící děti.

Usilujeme o co nejlepší podmínky pro vydatný pohyb dětí uvnitř i venku, pravidelně jsou zařazovány zdravotně pohybové aktivity. Pobyt venku je využíván po maximální možné dobu a činnosti, které lze realizovat venku jsou tam přesunuty, nebo jsou do venkovního prostředí modifikovány.

4.6. Věcné podmínky

Každá třída má dostatečně velké prostory pro pracovní i herní činnosti, uspořádání nábytku vyhovuje skupinovému i individuálnímu činnostem dětí. Hračky a stavebnice jsou vyrobeny z nezávadných materiálů a jsou umístěné v poličkách a šuplíkách volně k dispozici dětem (s ohledem na věkové uspořádání třídy). Prostředí ve třídách není přehlcováno, hračky a materiál jsou pravidelně obměňovány a doplňovány. Didaktické hry a obrazové materiály jednotlivých tříd jsou k dispozici všem učitelkám. Děti se svými výtvary podílejí na výzdobě interiéru celé budovy mateřské školy. Zahrada v rámci možností poskytuje prostor pro rozmanité pohybové a jiné aktivity.

Vstup do mateřské školy je možný po použití videotelefonu, mimo pracovní dobu je škola zabezpečena zabezpečovací technikou napojenou na pult bezpečnostní agentury.

5. Charakteristika vzdělávacího programu

5.1. Vize a mise

„Spokojené dítě, které si váží přírody, dokáže se orientovat v dnešním světě a umí se radovat i z maličkostí.“

Vizi podpiřají tři hlavní pilře směřující k misi:

1. laskavé, bezpečné a vztahové prostředí
2. respekt k individualitě a podpora samostatnosti
3. podnětné vzdělávání založené na zvědavosti, pohybu, přírodě a spolupráci s rodinou

Naší misí je vytvářet bezpečné, laskavé a podnětné prostředí, ve kterém je každé dítě přijímané jako jedinečná osobnost. Prostřednictvím respektujícího a partnerského přístupu podporujeme jeho samostatnost, zdravé sebevědomí, přirozenou zvědavost a schopnost žít v kolektivu či ve společnosti. Vzdělávání organizujeme tak, aby vycházelo z potřeb dětí, rozvíjelo jejich psychickou, fyzickou i sociální oblast a vedlo je k odpovědnému a zdravému způsobu života. Ve spolupráci s rodinou laskavou důsledností doprovázíme děti na jejich cestě k porozumění světu, sobě i druhým.

Snažíme se:

- aby každé dítě bylo vnímáno jako individualita,
- aby každé dítě mělo své místo v kolektivu,
- aby se každé dítě cítilo přijímané,
- aby se každé dítě mohlo učit být přiměřeně odolné,
- aby ke každému dítěti bylo přistupováno s empatií,
- aby vzdělávání bylo především doprovázení, ne předělávání ani dodělávání,

- aby vzdělávání bylo primárně v souladu s potřebami dětí,
- aby mateřská škola byla místem, kde převládají dobré vztahy, pěstuje se upřímnost, laskavost a přiměřená důslednost,
- aby mateřská škola byla místem, kde se aktivně vytváří atmosféra láskyplného přijetí,
- aby mateřská škola byla místem, kde má každý prostor se rozvíjet ve všech oblastech.

5.2. Hodnoty v naší MŠ

Hodnoty jsou **vnitřní orientační body**, které určují, co považujeme za správné, důležité a žádoucí.

V naší mateřské škole fungují jako:

- ✓ **kompas** pro rozhodování,
- ✓ **norma** pro chování,
- ✓ **základ kultury školy**,
- ✓ **kritérium pro řešení konfliktů**,
- ✓ **společný jazyk**, který sjednocuje tým.

Naše konkrétní hodnoty jsou následující:

Laskavost a bezpečí

...aby se každé dítě cítilo přijímané a v bezpečí (fyzicky i psychicky) bez ohledu na výkon.

- předvídatelné prostředí, jasná pravidla,
- klidná, laskavá komunikace,
- ochrana před nepřiměřeným stresem, strachem, tlakem,
- schopnost vnímat emoce dítěte,
- podpůrné reakce místo kritiky,
- vytváření atmosféry přijetí.

Respekt, pokora a individualita

...aby každé dítě bylo vnímané jako individualita a bylo k němu přistupováno empaticky.

- uznání jedinečnosti každého dítěte,
- respektování tempa a potřeb každého dítěte,
- partnerská komunikace,
- žádné ponižování nebo manipulace,
- ochrana důstojnosti dítěte v každé situaci.

Zvídavost a radost z poznávání

...aby dítě bylo přirozeně podporováno ke zvídavosti, touze po poznávání, k učení a zažívalo z toho všeho radost.

- podpora zvídavosti,
- prostor pro experimentování zkoumání,
- metoda pokus/omyl jako bezpečná cesta,
- ochota hledat nové cesty,
- pozitivní naladění, které se přenáší na děti.

Samostatnost a odpovědnost

...aby u každého dítěte byl rozvíjen jeho osobní potenciál k maximální samostatnosti a zodpovědnosti.

- prostor pro vzájemnou pravdivost,
- prostor pro vzájemnou důvěryhodnost,
- dodržování slibů,
- schopnost přiznat chybu,
- učit se z přirozených důsledků.

Spolupráce, profesionalita a partnerství

...aby všichni členové týmu spolu s rodiči fungovali na základě partnerství.

- spolehlivost, odpovědnost,
- dodržování zákonů a standardů,
- odborné rozhodování, znalost vývojových potřeb,
- schopnost reflektovat vlastní práci
- schopnost a ochota vnímat emoce dítěte i kolegy,
- sdílení informací, vzájemná podpora,
- společné řešení problémů,
- respekt k různorodosti rodin a k jednotlivým rolím.

Zdravý životní styl

...aby každodenní součástí byl aktivní pohyb, pobyt na čerstvém vzduchu, odpočinek a vyvážená strava.

- respektování přirozené potřeby pohybu,
- pravidelný režim dne,
- respektování potřeby odpočinku, relaxace, stravování,
- podpora vytváření zdravých životních návyků,
- směřovat k udržitelnosti v souvislosti s naším životem.

Otevřenost a komunikace

...aby mateřská škola byla školou otevřenou, partnerskou a spolupracující.

- vzájemná transparentnost mezi všemi zainteresovanými,
- jasné, laskavé a věcné sdělování,
- vzájemná upřímnost,
- ochota naslouchat a hledat porozumění.

5.3. Vzdělávací strategie a dosahování cílů předškolního vzdělávání

Vzdělávací strategie vychází z aktuálních potřeb kolektivu a individuálních potřeb jednotlivých dětí vycházejících z pedagogického diagnostikování. Popsané strategie jsou pro učitele nabídkou, dále mohou být vzájemně kombinovány, rozšiřovány a rozvíjeny pro konkrétní potřeby. Využíváním vhodných vzdělávacích strategií směřujeme k naplňování klíčových kompetencí a jednotlivých gramotností.

K nejvýznamnějším způsobům učení v předškolním věku patří **spontánní učení**, které probíhá zvláště během **hry**, a také při **vzdělávacích činnostech** jako nepřímo řízené, nebo řízené. V obou případech je učitelka v roli průvodce dítěte na cestě za poznáním. Ve vzdělávacích činnostech využívá **učení**:

- prožitkové,
- kooperativní,
- situační
- sociální.

Během vzdělávání učitelka plánuje a využívá všechny **organizační formy**:

- skupinová,
- individuální,
- hromadná.

5.3.1. Klíčové kompetence

5.3.1.1. *Klíčová kompetence k učení*

Dítě je otevřené k objevování a poznávání světa kolem sebe. Vyhodnocuje svoje pokroky v učení, rozvíjí své kritické myšlení. K tomu je vhodné využívat následující strategie:

- situační učení,
- bádání včetně metody pokus a omyl,
- kooperativní učení,
- vrstevnické učení,
- reflexe a sebehodnocení,
- projektové učení.

Při učení využívá strategie pokusu a omylu. (KKU-000-000-PV1-001)

Dítě se nebojí chybovat a má radost z odstranění chyby. Vyhodnocuje své činnosti, přichází na chybu a odstraní ji. V některých případech chybu přijme a využije jako alternativní řešení. Formativní přístup spočívající v oceňování procesu učení, poskytování popisné zpětné vazby pozitivně ovlivňuje učení dítěte. Další podporou je skupinová práce, při které děti sdílejí své nápady a postřehy.

Učitel(ka): vytváří situace, ve kterých dítě může samostatně zkoušet různá řešení a hledat správný postup metodou pokusu a omylu. Oceňuje snahu dítěte zkoušet nové postupy, při čemž se zaměřuje na proces, nikoliv na správnost výsledku. Pomocí popisné zpětné vazby pomáhá dětem uvědomovat si, co se díky chybě, kterou udělaly, naučily nového (čím je chybování obohacující). Ve spolupráci s dětmi využívá formativního hodnocení. Při plánování vzdělávacích činností pravidelně zařazuje skupinové a kooperační činnosti. Umožňuje dětem aplikovat různé způsoby řešení, ideálně ty, které jsou jejich vlastními nápady.

Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost. (KKU-000-000-PV1-002)

Dítě se nejlépe soustředí na základě vnitřní motivace. Pokud je činností zaujaté, nenechá se vytrhnout. K záměrnému soustředění dítě potřebuje znát smysl a cíl činnosti. Dokončuje započatou činnost, a to i pro něj méně atraktivní.

Učitel(ka): koncipuje vzdělávací činnosti převážně formou nabídky, v rámci, které si děti volí činnost podle svého vnitřního zájmu. Přiměřeně věku motivuje děti k dokončení započaté práce, zároveň však respektuje individuální tempo, potřeby a možnosti každého dítěte. Vzdělávací celky různorodě a barvitě na začátku týdne (případně podle potřeby i v následujících dnech) představuje a motivuje tak děti k vlastní aktivitě. Kolektiv seznamuje se smyslem a s cílem činností. Každému poskytuje dostatek času, materiálů a pomůcek k dokončení započaté činnosti a umožňuje dětem k činnostem se vracet. Volbu dítěte plně respektuje a nezlehčuje ji.

Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje. (KKU-000-000-PV1-003)

Dítě má hlubší znalosti o věcech, činnostech a oblastech, které ho zajímají. Klade otázky, hledá na ně odpovědi, pátrá po příčinách a souvislostech. Hledá vysvětlení jevů, které pozoruje nebo které zažívá. Zajímá se o knihy a dožaduje se jejich čtení. Zajímají ho příběhy vrstevníků, propojuje je s vlastním životem a zkušenostmi. Oceňování iniciativy dítěte, naslouchání jeho názoru, citlivé korigování nesprávného či zkresleného prekonceptu napomáhá dítěti v motivaci k dalšímu poznávání.

Učitel(ka): poskytuje dětem dostatek materiálu ke každému plánovanému vzdělávacímu celku, ze kterého mohou čerpat informace nad rámec toho, čemu se kolektiv zvládl věnovat (společně či individuálně v rámci nabídky činností). Trpělivě odpovídá na otázky dětí, nebo jim doporučuje, kde odpověď samy mohou získat. Záměrně vzbuzuje v dětem zvědavost a poskytuje prostor pro rozvíjení myšlení i fantazie. Ve vhodných situacích se nebrání odpovědi na otázky dětí dohledat např. na internetu. Při plánování vzdělávací nabídky vždy vychází ze života dětí a z toho, co je jim blízké. Názory a myšlenky dětí plně respektuje, nezlehčuje je, ani

nezesměšňuje. Vlastní plánované vzdělávací činnosti i různé příležitosti v rámci her předkládá dětem jako nabídku, nikoliv povinnost.

[Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích. \(KKU-000-000-PV1-004\)](#)

Dítě používá získané poznatky a zkušenosti v nových souvislostech. Předává je vrstevníkům i svým blízkým. Zvnitřněná pravidla užívá v běžných situacích i ve hře. Podmínkou transferu dovedností, vědomostí, a především návyků do praxe je popisná zpětná vazba, která je dítěti poskytována v průběhu činností.

Učitel(ka): dopomáhá dětem s rozvzpomínáním se a s propojováním si již nabytých poznatků a zkušeností v dalších (nových) situacích, a to zejména v rámci diskusí a pomocí návodných otázek. Pravidla vyvozuje s dětmi taková, aby byla aplikovatelná v co nejvíce situacích v průběhu dne a na jejich dodržování trvá při všech činnostech i v rámci režimových opatřeních a přesunech. Dětem poskytuje popisnou zpětnou vazbu v rámci, které reflektuje průběh i výsledem jejich jednání.

5.3.1.2. Klíčová kompetence komunikační

Dítě vyjádří své myšlenky, prožitky a zkušenosti. Komunikuje v běžných situacích s dětmi i s dospělými. Projevuje se kultivovaně, v souladu se základními pravidly komunikace. K tomu je vhodné využívat následující strategie:

- respektující komunikace,
- naslouchání druhým,
- situační učení,
- ověřování informací,
- kladení otevřených otázek,
- kooperativní učení,
- formativní hodnocení.

Vyjadřuje se různými způsoby. (KKK-000-000-PV1-001)

Dítě srozumitelně vyjadřuje své myšlenky, pocity a názory verbálně i neverbálně, gestem, postojem, pohybem. Projevuje se i různými uměleckými prostředky.

Učitel(ka): vede trpělivě děti k tvoření celých vět a ke srozumitelnému vyjadřování v oblasti verbální komunikace. Neverbální vyjadřování doplňuje komentářem (pokud je potřeba), aby jeho sdělení bylo pochopeno i těmi, kdo tyto gesta/ postoje hůře čtou. Podporuje děti v dalších (i uměleckých) formách vyjadřování jako je tanec, zpěv, výtvarné techniky, námětové a tematické hry, konstruktivní hry, dramatizace apod. Učitel(ka) vytváří bezpečné prostředí a prostor k vyjadřování se.

Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny.

(KKK-000-000-PV1-002)

Dítě sdílí své zážitky. Hovoří o svých zájmech a očekáváních. Vyjadřuje svá přání. Hodnotí své i skupinové činnosti a výsledky práce. Vyzdvihuje pozitiva a pojmenovává problémy, se kterými se setkala.

Učitel(ka): poskytuje v průběhu každého týdne prostor pro sdílení zážitků dětí individuálně i skupinově s kolektivem třídy. Vede děti k tomu, aby sdílely také mezi sebou, a nejen s dospělým. Na přání dětí nahlíží jako na potenciál, který lze využít v rámci plánování na úrovni třídy. Podporuje děti v užívání formálního hodnocení, v rámci, kterého sdílí prožité úspěchy i úskalí, se kterými se setkaly.

[Klade otázky a hledá na ně odpovědi. \(KKK-000-000-PV1-003\)](#)

Dítě projevuje zájem o svět a jeho zákonitosti kladením otázek. Nevyhýbá se ani existenciálním otázkám. Aktivně vyhledává zdroje a informace, které mu pomohou najít odpovědi.

Učitel(ka): má osvojený široký repertoár řešení a postojů k otázkám dětí. Mimo přímé odpovědi na dotazy využívá i diskusi s dalšími vrstevníky, aktivizaci paměti a fantazie, tvoří prostor ke sdílení zkušeností a vede tak kolektiv ke hledání odpovědi mezi sebou, a nejen u dospělého. Mezi další zdroje, které užívá učitel(ka) k předání odpovědí dítěti patří knihy, videa, písňe, příběhy a pohádky, exkurze a návštěvy různých kulturních programů. Učitel(ka) si uvědomuje, že nejsilněji na dítě působí vlastní zážitek, nikoliv zprostředkované informace.

[Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává. \(KKK-000-000-PV1-004\)](#)

Dítě efektivně využívá dostupné prostředky k získávání informací a ke komunikaci. Pracuje s knihami, časopisy, encyklopediemi. Spolu s učitelem využívá k získávání informací nebo vzdálené komunikaci internet.

Učitel(ka): dětem promyšleně nabízí materiály, skrze které mohou získávat informace (odpovědi na své otázky). Využívá knihy dětské, atlasy, encyklopedie, časopisy, pracuje s edukačními videi a s videi pohádkovými (u kterých si předem určí cíl jeho využití). K rychlému dohledání informací přes internet může učitelka společně s dětmi využít tablet, který je k dispozici v každé třídě.

Dítě s respektem a se zájmem aktivně naslouchá ostatním. Vede kultivovaný dialog a uplatňuje zásady efektivní komunikace.

Učitel(ka): jde příkladem v dodržování pravidel slušné a respektující komunikace. Ve společné skupinové diskusi sama dodržuje stanovená pravidla a totéž vyžaduje od ostatních. Děti jsou cíleně vedeny zejména k tomu, aby si neskákaly do řeči a aby se druhému učily aktivně naslouchat (a to se zároveň očekává od učitele(ky)). Učitel(ka) si dává záležet také na tom, aby bylo dodrženo to, na čem se děti v rámci rozhovoru domluví.

5.3.1.3. Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti

Dítě se chová v souladu se základními pravidly soužití a myšlenkami udržitelného rozvoje.

K tomu je vhodné využívat následující strategie:

- situační učení,
- vytváření vztahů v komunitě,
- kooperativní učení,
- společné vyvozování pravidel,
- probouzení zájmu o prostředí kolem nás,
- spolupráce s rodiči.

Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí. (KOB-000-000-PV1-001)

Dítě si uvědomuje, že je součástí přírody a že ji svým chováním může ovlivňovat. Vztah k přírodě si vytváří prožitkem z pobytu v přírodě a vhodnými vzory ze svého okolí. Nejde jen o poznávání přírody, ale o porozumění, jak se v přírodě chovat a chránit ji.

Učitel(ka): využívá každé příležitosti strávit s dětmi pobyt venku v přírodním prostředí, nejen na zahradě a dětských či sportovních hřištích v okolí. Pravidelně se vypravuje se skupinou do Branišovského lesa, který je dostupný jak pěšky, tak MHD. Aktivně vyhledává různé další příležitosti a možnosti pro navštěvování přírody s dětmi. Vede děti k respektu vůči živé přírodě. Proti ubližování a hubení živých tvorů i ničení a poškozování rostlin striktně zakročuje a toto jednání okamžitě zastavuje. V rámci situačního učení vysvětluje dětem principy fungující v přírodě jako je například potravní řetězec, střídání ročních období, koloběh vody apod. Předává dětem informace související s faktem, proč je nutné přírodu chránit. Sám(a) dodržuje pravidla vhodného chování v přírodě, která vyžaduje od dětí.

Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji. (KOB-000-000-PV1-002)

Dítě diskutuje o tom, jak naše chování ovlivňuje náš život i život dalších generací. V každodenních situacích přispívá svým chováním k udržitelnému rozvoji.

Učitel(ka): se cíleně věnuje tématům souvisejícím s ekologií a udržitelným rozvojem v rámci plánované vzdělávací nabídky i skrze další metody vzdělávání. Poskytuje dětem rozličné materiály, které jim tuto problematiku mohou přiblížit a následně s nimi o nich diskutuje. Zprostředkovává jim souvislosti, které jsou spojené s dlouhodobým dosahem působení člověka v souvislosti s planetou Zemí (světem, společností, ...). S dětmi jedná i v těchto náročných tématech vždy pravdivě a autenticky. Učitel(ka) sám(a) se chová ekologicky.

[Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí. \(KOB-000-000-PV1-003\)](#)

V činnostech, o kterých si dítě rozhodlo samo, je zodpovědné za svou volbu a realizaci. Nese důsledky svých rozhodnutí.

Učitel(ka): poskytuje dětem co nejvíce příležitostí pro vlastní rozhodnutí. Nejisté jedince podporuje v samostatném rozhodování a vede je k němu. Opakující se situace ponechává co nejvíce v režii dětí, případně vrstevnické spolupráce. Pokud je to možné, nechává situace dojít jejich přirozeným důsledkům, zejména vztahují-li se tyto důsledky k aktérům samotným. Pokud to dává smysl z hlediska výchovného působení na dítě, nenabízí mu učitel(ka) další příležitosti, které by přirozený důsledek vymazaly. Učitel(ka) vždy okamžitě zakročí v rámci situace, která by potenciálně mohla nést nebezpečný přirozený důsledek.

[Přispívá k fungování společenství v mateřské škole. \(KOB-000-000-PV1-004\)](#)

Dítě se svým chováním podílí na harmonickém, bezpečném a příjemném klimatu. Prostřednictvím vzájemné podpory, spolupráce a respektu k ostatním přispívá k pocitu zodpovědnosti a sounáležitosti všech zúčastněných.

Učitel(ka): vede děti k jednání, které je vhodné v rámci většího kolektivu (třídy). Toto chování a jednání sám(a) uplatňuje a jde jim tak vzorem. Skrze společenství v mateřské škole přibližuje dětem jejich budoucí soužití v dalších společenstvích. Zprostředkovává dětem prožitek, že v bezpečném a příjemném klimatu se pobývá všem lépe. Vede děti k tomu, aby se ve všech situacích snažily nejprve domluvit mezi sebou. Poskytuje jim dostatek možností k projevení

vlastních schopností a aktivně vyhledává situace, za které děti mohou převzít vlastní zodpovědnost.

Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých. (KOB-000-000-PV1-005)

Dítě se podílí na vytváření pravidel, což mu umožňuje jejich lepší pochopení a následné dodržování. Dítě respektuje názor, osobní prostor i volbu ostatních.

Učitel(ka): si je vědom(a) faktu, že pravidla, které dětem nedávají smysl, nebudou pravděpodobně ani dodržovat. Na začátku roku i v jeho průběhu tvoří pravidla společně s dětmi na základě situací, které nastaly a je potřeba je ošetřit do budoucna. Nezahluje děti množstvím pravidel ani jejich složitostí. Respektuje práva druhých a totéž požaduje od dětí mezi sebou navzájem i vůči sobě samé(mu). Vede děti k tomu, že i přes případný nesouhlas s názory a volbami druhých, je nutné jejich rozhodnutí respektovat a smířit se s případným odmítnutím v dané situaci.

Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat. (KOB-000-000-PV1-006)

Rozpoznává a reflektuje nespravedlivé situace a hledá způsoby jejich konstruktivního řešení. Dětem pomáhá k porozumění příčinám a řešení nastalých situací používání popisného jazyka.

Učitel(ka): diskutuje s dětmi na téma spravedlivosti v konkrétních situacích, se kterými se setkávají. Seznamuje je s možnostmi, jak na takové situace přiměřeně reagovat a nechává je samostatně se v těchto situacích rozhodnout, jaké stanovisko zaujmou. Toto téma zprostředkovává dětem i skrze vzdělávací činnosti. Představuje jim možné příčiny těchto situací a jednání. Vlastním vzorem vede děti k užívání popisného jazyka. Učitel(ka) zároveň seznamuje děti s faktem, že ne vše v životě je spravedlivé, a i s tím je potřeba se vyrovnat.

5.3.1.4. Klíčová kompetence osobnostní a sociální

Dítě objevuje samo sebe, navazuje vztahy s ostatními. K tomu je vhodné využívat následující strategie:

- situační učení – učení se vzorem,
- sociální učení,
- prožitkové učení,
- kooperativní učení,
- reflexe a sebehodnocení, formativní hodnocení,
- vedení portfolia.

Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci. (KOS-000-000-PV1-001)

Dítě rozpozná a pojmenuje, co je mu příjemné a co ne. Stanoví si hranice a nedovolí je druhému překročit odmítnutím nebo požádáním o pomoc.

Učitel(ka): děti podporuje ve vyjadřování vlastních názorů i pocitů a postojů. Na základě toho vede děti v kolektivu ke vzájemnému respektu a dohlíží na dodržování osobních hranic každého jednotlivce. Dává si záležet, aby bylo každé dítě vyslyšeno a aby jeho postojům bylo vyhověno, pokud je to v souladu s možnostmi režimu pobytu v mateřské škole a neomezuje nebo neohrožuje to je samotné, nebo druhé ve skupině. Se stejným pohledem přistupuje k vlastním názorům a postojům včetně komunikace a jednání s dalšími pedagogy. Je si vědom(a), že je dětem v každé chvíli vzorem a své jednání slovně popisuje, aby poskytl(a) dětem náhled do vlastních myšlenek. Učitel(ka) je schopen(a) z vlastního postoje ustoupit.

Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého. (KOS-000-000-PV1-002)

Dítě se obrací o pomoc v případě, kdy si neví rady, jak situaci samo řešit nebo cítí obavy.

Učitel(ka): svědomitě přistupuje k řešení problémů, které nastávají mezi dětmi, situace nezlehčuje je. Dětem radí, jakými způsoby by bylo možné situaci vyřešit a nechává je, aby samy vyzkoušely jednotlivé přístupy. Děti, které již mají osvojen repertoár možných řešení pro danou (opakující se, nebo podobnou) situaci, nabádá a vede k řešení dle svého úsudku. Pokud

je potřeba zakročit z pozice autority, udělá tak. Nebezpečné situace okamžitě zastavuje a následně s dotýčnými řeší, proč k nim došlo a co by se mohlo stát, kdyby v tom pokračovali.

Pojmenuje vlastní silné stránky. (KOS-000-000-PV1-003)

Dítě na základě svých zkušeností i hodnocení ostatních posuzuje, co se mu daří. Prezентuje své dovednosti a zájmy.

Učitel(ka): vede děti k dovednosti hodnotit sebe sama v rámci formativního hodnocení. Nezaměřuje se pouze na výsledky, ale také na procesy samotné. Neporovnává děti, ani jejich výkony, mezi sebou. Nehodnotí děti nevypovídajícími jako „Jsi šikulka“, „Je to moc hezké.“ apod. Zaměřuje se na pokroky a poskytuje prostor dětem, aby je samy hledaly a dokázaly je verbalizovat. Při práci s portfoliem se s dětmi zaměřuje na hledání pokroku, které jsou skrze tento materiál pozorovatelné v rámci delšího časového úseku.

Projevuje důvěru v sebe sama. (KOS-000-000-PV1-004)

Dítě je sebejisté, zapojuje se do her a činností. Přijímá výzvy a projevuje zájem o nové věci. Je hrdé na svou práci i sebe sama, věří svým schopnostem.

Učitel(ka): podporuje u dětí rozvoj zdravého sebevědomí. Poskytuje jim individuální přístup a hledá prostor pro drobné specifické pokroky v případě, že jsou nejisté a bojácné. Dopomáhá dětem vlastní přítomností a zapojováním se do her. Navrhuje jim druhy činností, které by pro ně mohly být lákavé a přijatelné v případě nějakých překážek (bloků). Nabízí dětem nové výzvy a situace, díky kterým si mohou ověřit svou odvahu a odhodlání. V rámci vzdělávací nabídky učitel(ka) volí skupinové a kooperativní činnosti, při kterých děti objevují různé role a ověřují si své schopnosti.

Vyjadřuje svůj názor. (KOS-000-000-PV1-005)

Dítě prezentuje svůj názor na prožívané i pozorované situace. Sděluje svůj názor spontánně i na požádání ostatních, vysvětluje ho a obhajuje.

Učitel(ka): poskytuje dětem dostatek času na jejich sdělení a doptává se jich, jaký je jejich názor na dané zážitky. Vede s dětmi přirozené dialogy (individuální i skupinové). Nabádá děti k zamýšlení se a k verbalizaci „PROČ“ si to myslí, nebo proč danou věc vnímají tak či onak. Ponouká děti, aby podobné dialogy vedly také samy mezi sebou, a nejen s dospělými osobami. Názory a nápady dětí nezlehčuje a váží si jich stejně tak, jako názorů dospělých.

Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým. (KOS-000-000-PV1-006)

Dítě si uvědomuje své vlastní emoce a na jejich základě vnímá emoce druhých. Naslouchá ostatním, podporuje je a pomáhá jim. Problémové situace řeší citlivě, s ohledem na druhé.

Učitel(ka): vede děti k rozpoznávání vlastních emocí, k jejich pojmenovávání a podporuje je v jejich zvládání i je doprovází v prožívání emočně náročných situací. Projevuje čitelně vlastní empatické chování nejen vůči dětem. Nabízí dětem možnosti vyrovnání se s náročnými situacemi, jejich prožívání nezlehčuje, ani nepopírá. Vede děti ke vzájemné ohleduplnosti a podpoře.

Rozlišuje vhodné a nevhodné chování. (KOS-000-000-PV1-007)

Dítě si všímá a posuzuje přiměřenost chování v různých situacích. Diskutuje o významu projevů vhodného chování a jeho pozitivním přínosu pro společnost, stejně jako o důsledcích nevhodného chování.

Učitel(ka): seznamuje děti se vzory vhodného chování tím, že se sama podle těchto zásad chová a jedná, chování druhých verbalizuje popisným jazykem, nebo s dětmi diskutuje na téma vhodnosti konkrétního chování v konkrétních situacích. Tyto momenty cíleně vyhledává a využívá je v rámci situačního učení. Nabízí dětem varianty důvodů, proč se jedinec může chovat daným způsobem a dále nad nimi s dětmi diskutuje. V rámci pozitivní motivace

vyzdvihuje vhodné projevy a chování dětí. Nevhodné chování neopomíjí, ale zároveň cílí na to, aby neposkytoval(a) více pozornosti negativním projevům než těm pozitivním.

[Chová se v souladu se základními společenskými pravidly. \(KOS-000-000-PV1-008\)](#)

Dítě se řídí základními pravidly etikety, ovládá vhodné společenské chování. Rozlišuje mezi chováním doma a ve škole, a chováním ve společnosti.

Učitel(ka): vyžaduje od dětí vhodné společenské chování s ohledem na přiměřenost jejich věku i individuálním schopnostem. Jedná tak, aby děti věděly, co se od nich v konkrétních situacích očekává. Pobyt v mateřské škole považuje za pobyt ve společnosti a respektuje, že doma mohou být pravidla a očekávání jiná. Zaměřuje se zejména na pozdrav, požádání a poděkování i respektování nevyhovění žádosti – „pokud poprosím, neznamená to automaticky, že mi bude vyhověno“. Klade důraz na vhodné stolování v mateřské škole, vede děti k čistotě při jídle, ke správnému úchopu i používání příboru, k samostatnosti a vzájemné dopomoci. Na nevhodné chování včetně slovních projevů reaguje odmítavě a pokud je potřeba, řeší je ve spolupráci s rodinou.

5.3.1.5. Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní

Dítě rozvíjí své nápady, využívá příležitosti, reaguje na změny. Vytváří si základy pracovních dovedností a vztah k práci. K tomu je vhodné využívat následující strategie:

- hra, prožitkové učení,
- kooperativní učení, skupinová spolupráce,
- tvořivé činnosti, práce s chybou,
- projektové učení.

Přichází s vlastními nápady. (KPP-000-000-PV1-001)

Dítě uplatňuje své myšlenky a nápady, kreativitu při různorodých činnostech a ve hře. Plánuje, navrhuje, jakým tématům se věnovat, co se chce naučit, co ho zajímá. Přináší nápady na činnosti. Je iniciativní.

Učitel(ka): poskytuje dětem prostor k projevení vlastních nápadů a myšlenek v průběhu celého dne (v rámci režimových opatření, při hře i v rámci vzdělávací nabídky). Oceňuje vlastní iniciativu dětí a záměrně hledá prostor pro její projevení u každého z kolektivu třídy. S dětmi diskutuje na téma proveditelnosti jejich vlastních záměrů a pokud je to možné, poskytuje jim k realizaci potřebný materiál i doporučení. Podporuje děti ve vyjadřování jejich vlastních zájmů.

Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností. (KPP-000-000-PV1-002)

Dítě realizuje činnosti dle vlastních představ či v souladu se zadáním. Vybírá materiál a pomůcky na základě vlastního uvážení i předchozí zkušenosti. Vybírá si partnery ke spolupráci.

Učitel(ka): vede děti k samostatnosti při realizaci vlastních i zadaných činností. Poskytuje jim prostor pro zjišťování, jaký materiál a pomůcky k tomu potřebují. U dětí, které již měly možnost načerpat předchozí zkušenosti a vědí, kde se co ve třídě nachází, nechává co nejvíce v jejich režii výběr těchto materiálů a pomůcek v rámci třídy (případně na dalších místech

– při pobytu venku apod.). Podporuje děti v rozhodnutí, zda si danou věc přejí realizovat samostatně, nebo ve spolupráci s druhým(i). Učitel(ka) zajišťuje, aby většina pomůcek a materiálů byla ve třídě dětem volně k dispozici a v jejich dosahu. Při práci s dětmi využívá šablony velice sporadicky.

[Ke změnám přistupuje jako k příležitostí. \(KPP-000-000-PV1-003\)](#)

Dítě se flexibilně přizpůsobuje změnám plánovaným i nečekaným, pozitivně je přijímá. Podílí se na plánování změn. Kreativně přistupuje k řešení nenadálých změn. Uplatňuje své nápady ke změnám.

Učitel(ka): podporuje děti ve využívání nových příležitostí a ve zkoušení nových aktivit/ činností/ her/ jídel apod. Komunikuje s nimi, co nové situace mohou přinést pozitivního. Dětem, které hůře snášejí změny, vyjadřuje empatii a pochopení. Diskutuje s dětmi o změnách, které se jich týkají a pokud je to možné, zohledňuje jejich názory a postoje.

[Dokáže měnit cesty k dosažení cíle. \(KPP-000-000-PV1-004\)](#)

Dítě dokáže pro splnění cíle měnit strategie, pomůcky, materiál i tým, se kterým pracuje.

Učitel(ka): vede děti k samostatnosti, vlastní iniciativě a schopnosti spolupráce s druhými v co nejvíce situacích v průběhu dne. Nevyžaduje po dětem dodržování jednotných striktních postupů, naopak jim nabízí příležitosti k originálnímu jednání. Nepředkládá jim hotová řešení. Podporuje děti v hledání vlastních způsobů řešení situací, se kterými se přirozeně setkávají i těch, které jsou navozené v rámci vzdělávacích činností. Volbu dětí vnímá jako naprosto relevantní a nijak ji nezlehčuje.

Dokončí, co započalo. (KPP-000-000-PV1-005)

Dítě dokončuje i činnost, kterou si samo nevybralo. Překonává překážky. Prokazuje vytrvalost a odhodlání. V případě potřeby osloví kamaráda.

Učitel(ka): podporuje děti v dokončení činností spontánních i řízených. V rámci této podpory přirozeně zohledňuje věk, individuální schopnosti a potřeby dětí. Vede je k hledání vlastních variant překonávání překážek, se kterými se v průběhu činností setkávají. Oceňuje projevy odhodlání a vytrvalosti u dětí, což dává najevo verbalizací popisným jazykem. Učí děti hledat pomoc mezi vrstevníky, nejen u dospělých. Na děti v žádných situacích nespěchá, nesoustředí se na výkon a neprotlačuje vlastní představu o tom, jak má výsledek činnosti vypadat.

Organizuje a realizuje svoje činnosti. (KPP-000-000-PV1-006)

Dítě si vytvoří plán pro danou činnost, připraví potřebné kroky k jejímu provedení a poté ji uskuteční. Pravidelně hodnotí své činnosti a jejich výsledky. Tím se zlepšuje a zvyšuje svou efektivitu.

Učitel(ka): umožňuje dětem plánovat si své činnosti, následně je podle vlastních plánů realizovat. S plánováním dětem dopomáhá otázkami, které je mohou navést k opomenutým stěžejním krokům. Vlastní myšlenky dětem nijak nevnučuje, respektuje jejich rozhodnutí a představy realizovat činnosti vlastní cestou. Vede děti k dokončení naplánovaného nenásilným připomínáním. Dává si záležet, aby děti měly možnost realizované činnosti následně hodnotit ideálně formativním hodnocením. Sama si dává záležet na dodržování zásad respektující komunikace.

Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi. (KPP-000-000-PV1-007)

Dítě se aktivně zapojuje do procesu společného rozhodování, vyjadřuje své názory a naslouchá názorům ostatních.

Učitel(ka): dává dětem prostor pro sdílení vlastních názorů, myšlenek a zkušeností na počátku i v průběhu každého plánovaného vzdělávacího celku. Aktivně naslouchá všem jejich názorům a ty následně zahrnuje vlastního plánování. Vede tak děti vlastním vzorem ke vzájemnému naslouchání, pro které také vytváří prostor v rámci společných diskuzí. Při těch dohlíží na dodržování pravidel společenského dialogu. V rámci volné hry dopomáhá dětem ke vzájemné domluvě a spolupráci návodnými otázkami – do společné hry zásadně nikoho nenutí.

[Spolupodílí se na společných rozhodnutích. \(KPP-000-000-PV1-008\)](#)

Dítě se aktivně zapojuje do procesu společného rozhodování, vyjadřuje své názory a naslouchá názorům ostatních.

Učitel(ka): poskytuje prostor pro vyjádření vlastního názoru všem dětem. Dává si záležet, aby ty méně průbojné měly dostatek času, případně i speciální příležitosti k vyjádření se a jejich názor tak mohl být zahrnut do společného rozhodování. Rozhodnutí na základě společného domlouvání ve skupině vysvětluje a popisuje tak, aby dětem bylo jasné, jakého výsledku (a na základě jakých kritérií) se společně dohodly.

[Oceňuje práci i úsilí druhých. \(KPP-000-000-PV1-009\)](#)

Dítě projevuje uznání a respekt k práci i úsilí ostatních. Vyjadřuje pozitivní zpětnou vazbu.

Učitel(ka): dává najevo, že vnímá snahu každého dítěte a oceňuje jeho cestu, nikoliv výkonnostní výsledky. Úsilí dětí oceňuje veřejně tak, aby vzájemně mohly vnímat, co je důležité. Využívá popisného jazyka, nikoliv nic neříkající (ačkoliv pozitivní) „nálepky“. Zaměřuje se vždy primárně na pozitivní zpětnou vazbu.

5.3.1.6. Klíčová kompetence k řešení problémů

Dítě si poradí v běžných situacích, pracuje s chybou, zpracovává informace. Reflektuje bezprostředně prožité situace. K tomu je vhodné využívat následující strategie:

- hra, situační učení,
- kooperativní učení,
- práce s chybou,
- porovnávání situací,
- sociální učení.

Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů. (KRP-000-000-PV1-001)

Dítě konstruktivně pracuje s chybou a využívá ji jako příležitost ke zlepšování. Je otevřený novým přístupům a myšlenkám navzdory chybování. Vysvětlí, jak chyba vznikla a napraví ji.

Učitel(ka): poskytuje dětem prostor a svou soustředěnou pozornost k tomu, aby měly možnost samostatně zhodnotit výsledek vlastní práce, svého jednání, chování apod. Vede děti k uvědomování si vlastních silných stránek i těch slabých. Směřuje děti tak, aby byly schopné konkrétně určit své úspěchy a chyby, které mají následně možnost napravit. Učitel(ka) jde dětem příkladem i svým vlastním přístupem k chybě, ukazuje, že chyba je přirozenou součástí učení.

Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti.

(KRP-000-000-PV1-002)

Dítě přizpůsobuje své chování a jednání na základě dříve získaných zkušeností. Na základě předešlých výsledků upravuje své metody a strategie tak, aby byly efektivnější.

Učitel(ka): Vede děti k samostatnému řešení situací, zejména těch, které se opakují ve stejném scénáři. Zaměřuje se na to, aby měly děti postupem času (jak rostou a dozrávají) možnost aplikovat různá řešení, která již znají, na nové situace – tyto situace vědomě vyhledává. Učitel(ka) odporuje děti v odhodlání rozličné situace řešit samostatně a zkoušet

v případě potřeby různé postupy. Pokud to jen trochu jde, vyhýbá se tomu, aby problémové situace řešila za děti z role dospělého.

[Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje. \(KRP-000-000-PV1-003\)](#)

Dítě aktivně hledá vysvětlení jevů, které ho obklopují. Všímá si detailů ve svém okolí, sleduje rozmanitosti, prozkoumává nové prostředí a situace. Bádá, stanovuje si a ověřuje hypotézy, provádí pokusy.

Učitel(ka): vytváří podnětné prostředí, nabízí adekvátní množství materiálů a pomůcek k pozorování a experimentování. Podporuje přirozenou zvědavost dětí, klade otevřené otázky a vede děti k samostatnému hledání odpovědí. Dává dětem prostor pro vlastní objevování a zkoumání v okolním světě, ale i při hrách. Ukazuje dětem radost z objevování, oceňuje snahu. Vede děti k vyvozování závěru z vlastní zkušenosti.

[Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací. \(KRP-000-000-PV1-004\)](#)

Dítě postupuje cestou pokusu a omylu. Vymýšlí řešení problémů, která mohou být i neobvyklá. Nenechá se odradit, hledá a prověřuje nová řešení.

Učitel(ka): podporuje děti v samostatném uvažování a hledání řešení různých situací. Podporuje děti ve hledání a zkoušení rozličných možností řešení a nebály se v rámci toho dělat chyby. Učitel(ka) vede děti, aby přemýšlely nad důsledky svých rozhodnutí a aby hledaly řešení v běžných situacích i při hrách. Oceňuje tvořivost a iniciativu dětí. Poskytuje přiměřenou podporu a pomoc, když je potřeba, zároveň nechává dětem prostor k samostatnému řešení.

[Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli. \(KRP-000-000-PV1-005\)](#)

Dítě zná cíl, ke kterému směřuje, zvažuje různé možnosti, jejich výhody i nevýhody. Vybírá to nejvhodnější řešení.

Učitel(ka): vede děti k tomu, aby si uvědomovaly cíl své činnosti a nabízí jim repertoár možností, které je možné využít k dosáhnutí cíle. Klade správné otázky vedoucí k pomoci dětem s jejich vlastním rozhodnutím. Při nabízení činností učitelka jasně a srozumitelně pojmenovává jejich smysl a cíl. Učitel(ka) nechává dětem prostor pro hledání postupů, kterými lze k cíli dospět. Podporuje nápady dětí a vede je k přemýšlení. Respektuje individuální tempo, schopnosti a dovednosti.

[Tvořivě pracuje s informacemi. \(KRP-000-000-PV1-006\)](#)

Dítě hledá, porovnává a ověřuje si informace. Sdílí je a diskutuje s ostatními, utváří si vlastní závěry. Prověřuje je na základě vlastní zkušenosti i prostřednictvím dalších zdrojů.

Učitel(ka): připravuje vzdělávací nabídku a vytváří situace, v nichž děti vyhledávají, porovnávají a sdílejí informace z různých zdrojů i z vlastních zkušeností. Dává prostor pro diskuzi, vede děti k formulaci vlastních myšlenek a jednoduchých závěrů. Poskytuje dostatek příležitostí k objevování při hrách, pokusech a experimentech i v rámci vzdělávací nabídky. Učitel(ka) si dává záležet na tom, aby nepřehlcovала děti informacemi. Poskytuje dětem příležitosti si zjištěná fakta ověřit v co nejpřirozenějších situacích.

[Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů.](#)

[\(KRP-000-000-PV1-007\)](#)

Dítě manipuluje s reálnými autentickými předměty a materiály, využívá zdroje z přirozeného prostředí. Vyhledává informace z různorodých tištěných materiálů. Využívá i digitální pomůcky doporučené učitelem.

Učitel(ka): seznamuje děti s různými zdroji, ze kterých mohou čerpat informace jako jsou hračky, reálné předměty, různé materiály, přírodniny, knihy (dětské i odborné), digitální pomůcky atd. Z dostupných zdrojů vyhledává společně s dětmi potřebné informace. Dbá na vyváženost jednotlivých zdrojů a digitální technologie využívá přiměřeně vzhledem k věku a schopnostem dětí.

5.3.1.7. Klíčová kompetence kulturní

Dítě přijímá kulturu a uměleckou rozmanitost ve společnosti, vyjadřuje se uměleckými prostředky. K tomu je vhodné využívat následující strategie:

- situační učení,
- učení nápodobou,
- návštěvy kulturních institucí,
- multikulturní výchova.

Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí. (KKT-000-000-PV1-001)

Dítě si vytváří vztah k uměleckým a kulturním hodnotám, které má ve svém okolí. Seznamuje se s kulturním děním, tradicemi, svátky, regionální uměleckou tvorbou. Vyhledává umělecké objekty ve svém okolí.

Učitel(ka): seznamuje děti s místními tradicemi a zvyky. Přibližuje dětem zprostředkovaně i skrze vlastní autentický zážitek hudbu, výtvarné umění, literaturu, divadlo a lidovou kulturu. K tomu využívá pohádky, písně, říkadla, dramatizace a tvořivé činnosti. Dále organizuje nebo zprostředkovává účast na kulturních akcích (divadla, knihovna, výstava, besídky, vystoupení). Učitel(ka) vede děti ke vnímání krásy, k estetickému cítění a ke vhodnému chování ve společnosti, zejména na kulturních akcích. Podporuje děti ve vyjadřování vlastních prožitků, dojmů a emocí z kulturních zážitků. Rozvíjí u dětí úctu ke kulturním hodnotám a tradicím.

Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty. (KKT-000-000-PV1-002)

Dítě vyjadřuje a sdílí pocity a dojmy, které v něm vyvolaly různé umělecké či kulturní zážitky. Spontánně a autenticky reaguje na různé formy umění. Všímá si zajímavých a hodnotných podnětů. Respektuje subjektivitu vnímání. Dítě promítá své zážitky do spontánních činností a hry.

Učitel(ka): nabízí dětem různorodé kulturní a umělecké podněty (hudba, výtvarné umění, pohádky, divadlo) a v rámci s tím spojených činností podporuje děti k vyjadřování vlastních názorů a úhlu pohledu na tato umělecká díla. Nechává dětem prostor pro spontánní reakci (nejen správné odpovědi) a vede je k respektování názoru ostatních, který může být podobný, ale i rozdílný než jejich vlastní. Učitel(ka) podporuje tvořivost a fantazii, oceňuje originalitu a osobitost v pohledu dítěte na umělecká díla. Dává si záležet na různorodosti uměleckých podnětů, které dětem nabízí i navzdory svým vlastním preferencím.

[Zapojuje se do tvůrčích činností. \(KKT-000-000-PV1-003\)](#)

Tvůrčí činnosti jsou pro dítě jedním ze způsobů vyjádření vztahu ke světu a prostředkem komunikace. Dítě vyhledává tvůrčí činnosti odpovídající jeho zájmu, schopnostem a talentu. Proces tvorby je pro něj důležitější a přínosnější než výsledek. Projevuje v nich radost a zaujetí, přináší mu pocit uspokojení. Oceňování úsilí, podpora sebedůvěry, plánování a realizace činností jako skupinových a kooperativních pomáhají dítěti odbourávat obavy a nechuť zapojovat se do tvůrčích činností.

Učitel(ka): vytváří bezpečné prostředí pro tvořivé činnosti. Nabízí dětem dostatek podnětů i dostatečně širokou nabídku technik, skrze které mohou vyjádřit vlastní fantazii, nápady, myšlenky a postoje (malba, kresba, modelování, zpěv, tanec, dramatizace, ...). Učitel(ka) neklade důraz na výsledný produkt, ale na proces jako takový. Podporuje děti v samostatnosti a v odhodlání zkoušet nové postupy, techniky a objekty ke zpracování. Ve skupině podporuje spolupráci mezi dětmi, vzájemnou podporu a oceňuje originalitu i když se nemusí shodovat s původní představou o díle.

[Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních.](#)

[\(KKT-000-000-PV1-004\)](#)

Dítě se seznamuje s jedinečností dětí a dospělých ve svém okolí. Přirozeně přijímá jejich tělesné, kulturní jazykové i jiné odlišnosti. Spolupracuje se všemi dětmi bez rozdílu. Snaží se dorozumět různými způsoby. Pomáhá nově příchozímu osvojit si pravidla, je chápavý

a respektující. Rozmanitost dětí ve třídě a činnosti, které umožňují zapojení všech, jsou pro dítě obohacující.

Učitel(ka): vytváří ve třídě bezpečné, přátelské a respektující prostředí, a to zejména vlastním vzorem a striktní netolerancí k jakýmkoliv projevům xenofobního chování druhých. Vede děti k tomu, že odlišnost je přirozená a obohacující. Do vzdělávací nabídky zařazuje činnosti, které seznamují děti s různými kulturami, tradicemi, jazyky a způsoby života ideálně ve spolupráci s rodinou s jiným kulturním zázemím (etnikem, ...), která je součástí kolektivu třídy. Učitel(ka) citlivě reaguje na projevy nepochopení nebo odmítání. Projevuje a podporuje empatii, toleranci, vzájemnou úctu a spolupráci.

5.3.1.8. Klíčová kompetence digitální

Dítě se seznamuje s možnostmi využívání digitálních technologií. Rozvíjí své informatické myšlení. K tomu je vhodné využívat následující strategie:

- situační učení (využívání digitálních pomůcek k získání informací),
- kooperativní učení,
- sociální učení (bezpečnost).

Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe.

(KDI-000-000-PV1-001)

Dítě využívá digitální technologie jako doplněk k získávání informací a k vlastnímu učení. Doplnuje si tím informace, které nemůže získat jinak. S pomocí digitální mapy dítě plánuje, prochází nebo kontroluje trasu, zaznamenává značky/piktogramy. Digitální lupu nebo mikroskop používá k prozkoumávání detailů různých objektů. Získané poznatky ze svých objevů porovnává s informacemi z jiných zdrojů a dosavadními zkušenostmi. Výsledky svého bádání ověřuje. K zachycování událostí, činností a změn používá digitální fotoaparát nebo tablet.

Učitel(ka): přiměřeně (ale pravidelně) zahrnuje využívání digitálních technologií v rámci vzdělávací nabídky. Dává si záležet na vhodné formě jejich využívání, aby se vyhnula u dětí pasivního sledování obrazovky. Využívá s dětmi společného vyhledávání informací na internetu, pokud je nemohou nalézt v odborné literatuře, kterou tematicky dětem zajišťuje. Pomůcky jako digitální fotoaparát využívá nejen k zachycování výtvorů dětí a významných momentů v rámci programu dne, ale také ukazuje dětem, jak je možné s ním pracovat (například při pobytech venku v propojení s dalšími činnostmi, které jsou na pořízené fotografie/ videa navázané).

Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií. (KDI-000-000-PV1-002)

Dítě vnímá digitální technologie, se kterými se běžně setkává, nejen jako zdroj zábavy, ale i jako zdroj informací, užitečného pomocníka v běžných životních situacích, pracovní nástroj nebo prostředek komunikace. Rozlišení užitečnosti a nástrah používání digitálních technologií usnadňují dítěti příběhy, sdílení zkušeností, diskuse. Vizualizace času a nastavení pravidel mu pomáhají regulovat čas strávený u obrazovky. Dítě se seznamuje s působením a riziky reklamy, etickými pravidly.

Učitel(ka): zprostředkovává dětem výhody i možná rizika práce s digitálními pomůckami. Je si vědoma toho, že velká část dětí s digitálními technologiemi nakládá doma jinak, než při pobytu v mateřské škole a tento předpoklad reflektuje i kompenzuje. Ukazuje dětem cestu, jak lze vhodně využívat digitální pomůcky k učení, nebo ke komunikaci. Upozorňuje děti na potenciální rizika, se kterými se mohou setkat, pokud se pohybují na internetu... poukazuje na fakt, že ne vše, co lze v online světě vidět, je pravdivé a skutečné/ reálné.

Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy. (KDI-000-000-PV1-003)

Dítě systematicky posuzuje různá řešení, volí to nejvhodnější pro danou situaci. Plánuje a řídí svoje činnosti. Rozpozná podstatné od nepodstatného pro řešení problémů nebo situace. Vybírá, které aspekty problému jsou podstatné pro jeho řešení. Získává, zaznamenává, uspořádává, strukturuje data a informace, předává je druhým. Využívá instrukce vedoucí k cíli. Určuje a dodržuje pořadí jednotlivých kroků. Orientuje se ve čtvercové síti.

Učitel(ka): se zaměřuje na rozvoj informatického myšlení u dětí, zejména skrze tzv. „unplugged“ aktivity a činnosti jako jsou: didaktické a logické (i společenské) hry, činnosti fungující na principu kódování (např. navlékání korálků podle vzoru, pravidelné střídání objektu v řadě na základě určeného principu apod.), vykonávání úkolu krok za krokem podle pokynů druhého, orientace a práce se čtvercovou sítí atd. Ukazuje dětem cestu k identifikaci problému a pomáhá jim s výběrem vhodného řešení z repertoáru, který již ovládají na základě předchozích zkušeností. Pomáhá dětem držet se jejich vlastní naplánované činnosti (nebo postupu) a následně je vede k vyhodnocení realizovaného jejich vlastním pohledem i

v porovnání objektivní realitou. Představuje dětem různé varianty a možnosti zaznamenávání dat a informací a podporuje je k jejich vzájemnému sdílení.

5.3.2. Gramotnosti

Gramotnost znamená, že si dítě uvědomuje smysl toho, co se naučilo. Rozvoj gramotnosti můžeme založit na maximální podpoře samostatnosti dítěte. Je potřeba využívat co nejvíce prvků formativního přístupu. Zároveň je důležité, aby dítě v procesu vzdělávání znalo své vzdělávací cíle a kritéria hodnocení, učilo se je používat a tím jim lépe rozumělo při sebehodnocení a vrstevnickém hodnocení.

5.3.2.1. Čtenářská gramotnost

Čtenářskou gramotnost rozvíjíme:

Metody

- kladením otázek vedoucí k porozumění obsahu,
- hledáním odpovědí na otázky,
- odhalováním podstatných informací,
- formulováním hlavních myšlenek textu,
- předvídáním obsahu odhadováním neznámých slov.

Obsah

- kreativitu při tvoření (kreslení, modelování apod.),
- vyvozování závěrů, diskusí, respektování jiného názoru,
- vztah ke knize, k různým formám mluveného i čteného projevu,
- slovní zásobu, pozornost, soustředění a koncentraci, umění naslouchání, zapamatování.

Pro rozvoj čtenářské gramotnosti je maximálně důležité podnětné prostředí s dostatečným množstvím kvalitních podnětů, které začíná v rodině a mateřská škola na ně navazuje a doplňuje ho.

5.3.2.2. *Matematická gramotnost*

Matematickou gramotnost rozvíjíme:

Metody	Obsah
• hrou, didaktickou hrou, • manipulativními činnostmi, metodou pokus omyl, • experimentováním a postřehováním, • situačním učením, • modelováním, konstruováním, • prací s chybou, • využíváním symbolického jazyka (šipky, piktogramy apod.).	• prostorové vnímání, vnímání kvantity, • myšlenkové operace (třídění, uspořádání, analýza, syntéza, analogie), • práci s podmínkami, • objasňování postupů a řešení, • používání pojmů, • objevování zákonitostí, zdůvodňování.

Matematická gramotnost se obvykle nerozvíjí samostatně, ale při efektivním plánování činností se otevírá prostor pro rozvoj obou základních gramotností i klíčových kompetencí.

5.3.3. Proces pedagogického diagnostikování

Pedagogická diagnostika v předškolním vzdělávání je průběžný proces systematického pozorování, zaznamenávání a vyhodnocování učení, vývoje a individuálních potřeb dítěte. Cíl pedagogické diagnostiky:

- poskytovat učiteli validní podklady pro efektivní plánování vzdělávání, podporu dítěte, spolupráci s rodinou,
- podklad pro vyhodnocování naplňování očekávaných výsledků učení.

Prakticky:

- poznat každé dítě, vycházet z toho, jaké je, jaké jsou jeho možnosti, schopnosti, dovednosti, co už umí a zná,
- identifikovat jeho silné a slabé stránky,
- průběžně ho podporovat, stanovit si výchozí bod společné cesty, míru a přiměřenost podnětů,
- vyhodnocovat proces učení dítěte, posuny dílčí, shrnující,
- stanovovat krátkodobé i dlouhodobější cíle.

Principy pedagogické diagnostiky:

- **průběžnost** – kontinuálně v běžných činnostech a situacích,
- **celostnost** – ve všech vzdělávacích oblastech, klíčových kompetencích a základních gramotnostech,
- **individualizace** – s respektem tempa, možností a potřeb každého dítěte,
- **variabilita nástrojů** – pozorování, analýza činností, rozhovor apod.
- **smysluplnost a účelnost** – výstup je základ pro plánování a podporu dítěte, nikoli hodnocení dítěte,
- **transparentnost** – srozumitelnost pro dítě, rodiče a ostatní zainteresované pedagogické pracovníky,
- **etika a bezpečí** – v souladu s GDPR a respektem k dítěti.

Používané diagnostické nástroje:

- **pozorování** – chování dítěte napříč veškerými činnostmi, v kolektivu i individuálně, se zaměřením na motoriku, komunikaci, způsob řešení problémů, socializaci, emoce apod.
- **rozhovor** – s dítětem, se zákonnými zástupci, s ostatními učiteli,

- analýza produktů činnosti dítěte – stavby z kostek, plastické práce, úroveň motoriky, představivosti, tvořivosti, schopnost dodržet zadání, z výtvarných prací apod.
- **portfolio dítěte** – je základním nástrojem, obsahuje záznamy z pozorování, ukázky z dětských prací vybrané ve spolupráci s dítětem, další důležité záznamy prokazující pokroky v jednotlivých OVU, kompetencích a gramotnostech,
- **Klokan** – nástroj pedagogické diagnostiky pro učitele mateřských škol – průběžné vyhodnocování pokroku v dílčích oblastech.

Veškeré diagnostické výstupy jsou vedeny v diagnostickém portfoliu, které je hlavním prostředkem diagnostické činnosti. Nasbírané informace o dítěti tvoří zpětnou vazbu pro učitele, dítě i zákonné zástupce o pokrocích ve vývoji a učení dítěte a je podkladem pro podpůrná opatření či výstupy pro další instituce.

Škola pravidelně nabízí konzultace pro rodiče o pokrocích dítěte, nabízí konzultace, společně s rodinou hledá vhodné formy podpory. Portfolio je rodičům zpřístupňováno v bezpečné formě, nejlépe během konzultací, kdy je prostor pro doplňování dalších informací.

Učitelé pravidelně vyhodnocují diagnostická data:

- na úrovni dítěte (pokrok, potřeby, podpora),
- na úrovni třídy (společné potřeby, plánování bloků),
- na úrovni školy (vyhodnocování ŠVP).

5.3.4. Individualizace ve vzdělávání dětí

Individualizované vzdělávání je způsob vzdělávání, při němž podporujeme společné vzdělávání dětí s rozdílnou úrovní schopností, rozdílnými potřebami, kulturou, rodinným zázemím apod. Vychází z podstaty, že odlišnost je běžný společenský jev. Individualizované vzdělávání není totožné jako individuální přístup nebo individuální činnosti. Vychází z pedagogického diagnostikování, pečlivého plánování, organizování a následného vyhodnocování. U dětí se speciálně vzdělávacími potřebami a dětí nadaných, resp. s vyšším potenciálem se vzdělávací strategie přizpůsobují jejich individuálním potřebám i podpůrným opatřením.

Učitel je:

- průvodcem dítěte a jeho vzdělávání,
- dává mu důvěru,
- přenechává dítěti přiměřenou zodpovědnost,
- podporuje ho v nalézání řešení,
- poskytuje mu dostatečný prostor,
- umožňuje výběr z více možností,
- přibírá ho ke spoluúčasti.

Při individualizovaném vzdělávání se uplatňují všechny základní organizační formy (skupinová, individuální, hromadná), dále všechny formy učení (prožitkové, kooperativní, situační, sociální), děti jsou součástí plánování, vyhodnocování a přiměřeně znají svoje vzdělávací cíle. Přirozeně jsou tak vedeny k maximální samostatnosti a spolupráci. Provozně je zajištěna maximální doba překryvů pedagogických pracovníků překračující zákonné minimum.

Dítě se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP)

Dítě se speciálními vzdělávacími potřebami (dále dítě se SPV) je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření (paragraf 16 školského zákona).

Podpůrnými opatřeními se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám dítěte. Člení se do pěti stupňů podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti. První stupeň vyhodnocuje škola, ostatní stupně školské poradenské zařízení.

Podpůrná opatření spočívají v:

- a)** poradenské pomoci školy a školského poradenského zařízení,
- b)** úpravě organizace, obsahu, hodnocení, forem a metod vzdělávání,
- c)** použití kompenzačních pomůcek a speciálních učebních pomůcek, využívání podpůrných nebo náhradních komunikačních systémů,
- e)** úpravě očekávaných výsledků vzdělávání v mezích stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání,
- f)** vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu,
- g)** využití asistenta pedagoga,
- h)** využití dalšího pedagogického pracovníka.

Pojetí vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

Snahou všech pedagogů je vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti. Účelem podpory vzdělávání těchto dětí je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti.

Podpůrné opatření 1. stupně = plán pedagogické podpory

- plán pedagogické podpory vychází z průběžného pedagogického diagnostikování,

- učitelka mateřské školy ve spolupráci s ostatními pedagogickými pracovníky sestavuje plán pedagogické podpory (PLPP) s cílem úpravy organizace, obsahu, hodnocení, forem a metod vzdělávání,
- má písemnou formu, rodiče jsou s ním seznámeny při společné schůzce,
- obsahuje popis problémů při vzdělávání, změny ve vzdělávání včetně návrhu pro další rozvoj dítěte a termíny vyhodnocování účinnosti PLPP (nejlépe 1x měsíčně, maximálně 1x za tři měsíce),
- podkladem pro zpracování PLPP je ŠVP,
- nebude-li poskytování podpůrných opatření prvního stupně postačující, doporučí škola zákonným zástupcům konzultaci ve školském poradenském zařízení,
- nejsou-li podpůrná opatření dostačující, školské poradenské zařízení vydá doporučení stanovující jiná podpůrná opatření, případně stejná podpůrná opatření vyššího stupně.

Podpůrná opatření 2. - 5. stupně

- od druhého stupně podpory jsou podpůrná opatření stanovována školským poradenským zařízením po projednání se školou a zákonným zástupcem dítěte,
- pravidla pro použití podpůrných opatření školou a školským zařízením stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb.,
- vzdělávací obsah upraví tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi dětí, a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima.

Pokud zákonný zástupce dítěte přes opakovaná upozornění a vysvětlení důsledků nenavštívil ŠPZ za účelem nastavení podpůrných opatření ve vzdělávání dítěte a způsobil tak dítěti obtíže při vzdělávání (protože škola sama dostatečná podpůrná opatření vytvořit nemůže), může se škola obrátit na zástupce orgánu veřejné moci (OSPOD) a v souladu se zákonem o sociálně právní ochraně dětí požádat o součinnost.

Vzdělávání dětí s vyšším potenciálem, dětí nadaných

V předškolním vzdělávání se zaměřujeme na rozpoznání, odhalení projevů nadání v oblastech, které jsou relevantní pro pozdější projev vysokých výkonů (oblast jemné a hrubé motoriky, kreativní a intelektová oblast, oblast řeči a sociální interakce a další specifické oblasti). Proto o dětech v této věkové skupině mluvíme jako o dětech s tzv. latentním nadáním. Ty disponují vysokým osobnostním potenciálem a akcelerovaným vývojem v jedné nebo ve více složkách osobnosti.

Proto vybíráme úkoly:

- komplexnější než úzce zaměřené,
- variabilnější z hlediska obtížnosti,
- kooperativní a kompetitivní,
- navazující činnosti (i s přesahem do domácího vzdělávání).

Stále však je důležité mít na zřeteli, že pedagog pracuje s celou dětskou skupinou, proto je vhodné mít připravené různé úrovně náročnosti činností a úzce spolupracovat s rodiči a poradenskými zařízeními.

Vzdělávání dětí od dvou do tří let

Pro tuto věkovou kategorii je specifické učení nápodobou, vlastním prožitkem ve větší míře než u tříletých dětí. Často vyžadují opakování činností, pozornost udrží v řádu několika minut a k pocitu bezpečí vyžadují pravidelné rituály. Také uspokojování biologických potřeb probíhá podle jiného vzorce než u starších dětí. Proto je nutné zajistit bezpečnostní, hygienické, psychosociální, věcné (materiálních) a personální podmínky, včetně stravování, organizace vzdělávání a obsahu vzdělávání.

Proto dvouleté děti mají k dispozici:

- individuálně přizpůsobený adaptační režim,
- dostatek času na veškeré aktivity včetně převlékání a stravování,
- odstupňovaný přístup k vybavení – uzavíratelné skříňky, vyšší police apod.,
- vhodné hračky a didaktické pomůcky,
- prostředí poskytující dostatečný prostor pro volný pohyb i hru, a zároveň bezpečí a klid pro odpočinek v průběhu celého dne,
- vhodný sedací nábytek pro děti, který zohledňuje menší tělesnou výšku dvouletých dětí, podporuje správné držení těla při sezení, je bezpečný a stabilní,
- na školní zahradě přizpůsobené vybavení (průlezky, skluzavky a další prvky) vzhledem k psychomotorickým možnostem.

Důležitým předpokladem pro úspěšnou adaptaci dítěte ve školce je určitá míra samostatnosti a soběstačnosti v oblasti hygieny. Děti jsou do mateřské školy přijímány bez plenek a s přijatými přiměřenými návyky udržování hygieny.

Vzdělávání dětí ve třídě s odlišným vyučovacím jazykem

- dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka poskytujeme jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání,
- ředitelka školy zřídí skupinu pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, pokud jsou v mateřské škole alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání,
- vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu v rozsahu 1 hodiny týdně je rozděleno do dvou nebo více bloků (dle potřeby) v průběhu týdne,
- ředitelka školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy,
- jako podpůrný materiál je využíváno Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání.

Doporučení pro práci s dětmi s jiným vyučovacím jazykem

Učitel:

- hovoří pomalu a zřetelně,
- stojí čelem k dítěti,
- k hovoru využívá témata, která jsou dítěti známá a blízká,
- aktivně rozšiřuje slovní zásobu dítěte,
- užívá ustálené jednoduché instrukce a slovní spojení,
- instrukce sděluje posloupně po jedné,
- klade jednoduché otázky, dává dostatek času na odpověď,
- napomáhá dítěti k porozumění využíváním neverbálních prostředků (gesta, mimika),
- pokud je to možné, řeč opírá o vizuální oporu (obrázky, předměty).

5.3.5. Povinné předškolní vzdělávání

Zákon č. 561/2004 Sb. (školský zákon) v platném znění zavádí povinné předškolní vzdělávání podle paragrafu 34 a odst. 1 na státní občany České republiky, kteří pobývají na území ČR déle než 90 dnů a na občany jiného členského státu Evropské unie, kteří na území ČR pobývají déle než 90 dnů.

Předškolní vzdělávání má formu pravidelné denní docházky v pracovních dnech:

- 4 souvislé hodiny denně,
- nejlépe od 08:00-12:00 hodin, pro děti, které se z různých důvodů nestravují v MŠ od 07:30 do 11:30 hodin,
- povinnost není dána ve dnech školních prázdnin.

Omlouvání:

- **absence** obsahuje tyto náležitosti z hlediska:
 - věcného (skutečnosti odůvodňující nepřítomnost dítěte),
 - časového (rozsah absence),
 - kompetenčního (kdo omlouvá),
- **omluvení z povinného předškolního vzdělávání je vždy nutné doložit elektronicky přes aplikaci Twigsee – elektronická omluvenka,**
- **omluvení** je nutné učinit nejlépe bez velkého odkladu, ideálně ráno před začátkem docházky, doložení důvodu nepřítomnosti je nutné nejpozději do 3 dnů po ukončení absence,
- **plánovanou absenci** je nutné omlouvat **předem** – o vícedenní omluvení z rodinných důvodů je potřeba předem podat „*Žádost o uvolnění dítěte z předškolního vzdělávání*“, na 2-3 dny vyřizuje učitelka ve třídě, nad 3 dny vedení školy (zástupkyně pro předškolní vzdělávání),
- ředitelka školy v souladu s § 34a odst. 4 školského zákona je oprávněná požadovat doložení důvodů nepřítomnosti dítěte, zákonný zástupce v takovém případě je povinen důvody nepřítomnosti dítěte doložit nejpozději do 3 dnů ode dne výzvy.

Zákonný zástupce má povinnost přihlásit dítě k zápisu k předškolnímu vzdělávání nebo zvolit jiný způsob povinného předškolního vzdělávání (individuální vzdělávání, vzdělávání

v přípravné třídě základní školy pro děti s odkladem školní docházky nebo v zahraniční škole na území ČR).

Individuální vzdělávání

Uskutečňuje se bez pravidelné denní docházky do mateřské školy.

Pokud má být dítě individuálně vzděláváno převážnou část školního roku, musí tuto skutečnost rodič oznámit nejpozději 3 měsíce před počátkem školního roku (květen před počátkem školního roku). V průběhu školního roku může být individuální vzdělávání zahájeno nejdříve dnem kdy je oznámení zákonného zástupce doručeno ředitelce školy.

Z pravidla po třech měsících je nutné u dítěte ověřit, že individuální vzdělávání a rozvoj dítěte splňuje očekávané výsledky předškolního vzdělávání. Místo, formu a rozsah bude předem domluveno.

Zástupkyně ředitelky pro MŠ mateřské školy doporučí zákonnému zástupci dítěte oblasti, v nichž má být dítě vzděláváno, tyto oblasti vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Zákonný zástupce dítěte je povinen zajistit účast dítěte u ověření.

V případě závažných důvodů (např. infekční onemocnění) bude stanoven náhradní termín, rodič je povinen neúčast dítěte u ověření včas omluvit a popřípadě doložit lékařským potvrzením.

Ředitelka školy, kam bylo dítě přijato k předškolnímu vzdělávání, ukončí individuální vzdělávání dítěte, pokud zákonný zástupce dítěte nezajistil účast dítěte u ověření, a to ani v náhradním termínu. Po ukončení individuálního vzdělávání dítěte nelze dítě opětovně individuálně vzdělávat.

6. Vzdělávací obsah

Vzdělávací obsah je členěn do šesti integrovaných bloků (dále IB), které jsou připodobněny barvám duhy. Každá barva obsahuje několik stěžejních oblastí. IB jsou pojaty flexibilně a průřezově proto, aby bylo možné reagovat na aktuální potřeby a zájmy dětí v kolektivu třídy. Přesto že se ke každému IB vztahuje mnoho očekávaných výstupů učení, zmíněny jsou pouze ty s největší vazbou.

Na úrovni třídy pedagogické pracovnice dále specifikují konkrétní cíle vzdělávání v jednotlivých IB. Určují si vlastní téma/projekt/program, kterým se budou společně s dětmi zabývat podle toho, jaké jsou aktuální zájmy a potřeby dětí. Délku trvání IB upravují podle aktuálních okolností a opět zájmu dětí. Při jakémkoliv zaměření IB se paní učitelky snaží o maximální nabídku různých činností tak, aby to bylo zároveň účelné.

Integrovaný blok – fialová

Fialová barva se (v naší duze) zabývá **vztahy** a je plná hlubokých **emocí**.

Aby se dětem v mateřské škole dařilo, je nutností zajistit jim pocit bezpečí a jistoty. Teprve po naplnění této potřeby je možné věnovat se dalším oblastem. Postupné krůčky k tomu začínají již při prvním vstupu do mateřské školy, ve fázi adaptace. Toto období bereme velice vážně a s citem se individuálně věnujeme každému podle toho, jak to potřebuje. V pravidelnosti a řádu nachází děti možnost orientovat se v čase, v dodržených domluvách a slibech (s učitelkami i s rodiči) zase jistotu, že se pro ně vždy někdo vrátí. V rámci adaptace si hledají děti své místo v kolektivu, které je tu pro každého. Objevují se první přátelství, která jsou sice proměnlivá, ale nesmírně důležitá... dětem se dostává možnosti zažít sounáležitost s různými skupinami. Budování odvahy a zdravého sebevědomí jde ruku v ruce s uznáním, které se snažíme dopřát všem. Pracujeme s vnitřní motivací a učíme děti, aby dokázaly formativně hodnotit své jednání, chování i vlastní tvorbu a pokroky.

V naší mateřské škole, stejně jako v komunikaci s rodinami, spolu jednáme všichni s respektem. To učíme také děti jak ve vztahu k dospělým, tak ve vztahu mezi sebou navzájem. S tím jde ruku v ruce dodržování základních pravidel společného soužití a společenského chování. Přeci jen i mateřská škola je společenství. Děti si osvojují, v jakých situacích a jakým způsobem pozdravit, poprosit a poděkovat, jak vzájemně vhodně komunikovat a řešit konflikty.

Protože práce s emocemi je celoživotní ne vždy snadná cesta, je dobré začít s nimi cíleně a empaticky pracovat již v raném věku. Ponoříme se tedy s dětmi do poznávání vlastního prožívání i do emocí druhých (dětí a dospělých) v našem okolí. Budeme objevovat, jak je správně rozpoznat, pojmenovat a zjistit, co nám sdělují. Budeme se učit je zvládat.

Socializace, vrůstání do společnosti, začíná hned po rodině právě v mateřské škole a my se snažíme svědomitě pokládat základní stavební kameny pro každého tak, aby mohl za pár let vykročit po pevné stabilní cestě dál do základní školy a do života.

Očekávané výsledky učení

DAS-BCH-000-PV1-002 **Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.**

DDS-ASO-000-PV1-001 **Poradí si v nové situaci.**

DDS-ASO-000-PV1-002 **Začlení se do skupiny.**

DDS-ASO-000-PV1-004 **Ovlivňuje směřování společné činnosti.**

DDS-ASO-000-PV1-005 **Navazuje a udržuje dětská přátelství.**

DDS-SLK-000-PV1-003 **Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.**

DDS-ZEH-000-PV1-001 **Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.**

DDS-ZEH-000-PV1-003 **Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.**

DDS-ZEH-000-PV1-005 **Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.**

DJP-JAR-000-PV1-009 **Formuluje instrukce a předá je ostatním.**

DJP-MOP-000-PV1-005 **Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.**

DJP-MOP-000-PV1-009 **Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře.**

DJP-SAE-000-PV1-002 **Orientuje se v základních emocích a pocitech.**

DJP-SAE-000-PV1-003 **Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.**

DJP-SAE-000-PV1-006 **Vyrovná se s neúspěchem.**

Integrovaný blok – modrá

Modrá barva navazuje na barvu fialovou a věnuje se **rodině** a **domovu**.

Rodina je první a nejdůležitější skupinou, ve které dítě vyrůstá a ze které vychází jeho chápání světa. Umožňuje jim lépe porozumět sobě samým i ostatním, předává jim hodnoty, které jsou s rodinným životem spojeny a učí je orientovat se v primárních mezilidských vztazích. Spolupráce s rodinou je pro nás stěžejní, abychom se naladili na každou z nich a mohli jsme tak individuálně podpořit jednotlivé děti. Každá rodina je jiná a my děti utvrzujeme v tom, že tyto odlišnosti jsou přirozené a v pořádku. Jedním z mnoha úkolů mateřské školy je poskytnout dětem možnost zjišťovat, jak se jejich role mění v přechodu mezi rodinným prostředím a různými dalšími.

Domov je místo, kde člověku rozumí, kde se cítí dobře, šťastně a bezpečně. My se mu budeme pokoušet v prostředí školky přiblížit, ale víme, že je to nenahraditelné místo a ani bychom se o jeho náhradu pokoušet nechtěli. V rámci spolupráce však vítáme různé návštěvy rodičů a dalších příbuzných, které mohou být obohacením vzdělávacích činností. Rády poskytneme naše prostory a nabídneme potřebné pomůcky pro prezentaci koníčků, zaměstnání a jiných dalších dovedností. Společně také můžeme plánovat nejrůznější odpolední setkání s rodiči a s dětmi.

Očekávané výsledky učení

DAS-PSP-000-PV1-001 **Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci.**

DAS-ZPO-000-PV1-004 **Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit.**

DDS-ASO-000-PV1-003 **Přijímá různé sociální role.**

DDS-SLK-000-PV1-004 **Identifikuje rizika, chova se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými.**

DDS-SLK-000-PV1-005 **Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu.**

DDS-ZEH-000-PV1-002 **Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.**

DJP-MOP-000-PV1-004 **Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat.**

DJP-SAE-000-PV1-001 **Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory.**

DJP-SAE-000-PV1-004 **Navazuje a rozvíjí citové vazby.**

DJP-SAE-000-PV1-005 **Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.**

DJT-OZD-000-PV1-001 **Má osvojené základní hygienické návyky.**

Integrovaný blok – zelená

Zelená barva popisuje **přírodu**, její **koloběh** a věnuje se **toku času**.

Bez přírody bychom zde nebyli, a proto si dáváme velice záležet na tom, aby i děti chápaly její nezaměnitelný význam. Pravidelně se společně vypravujeme do přilehlých přírodních zákoutí, do lesa, do parku apod. Porovnáváme různé ekosystémy, sledujeme, jak se hemží životem. Učíme se vítat nová roční období a těšit se z každého z nich. Využíváme pravidelného střídání opakovaných jevů pro lepší přijetí svého biorytmu. Vážíme si živé i neživé přírody ve všech jejích formách a děti vedeme k tomu, že se zde nic neničí a ničemu se neubližuje. Pozorujeme tak jak se mění počasí a co všechno umí vykouzlit přírodní živly. Na zahrádce i ve třídě zkoušíme pěstovat různé rostliny. Děti necháváme objevovat všelijaké materiály (jako je písek, voda, hlína, klacíky, kameny, ...) a tvořit z nich.

Aby byly krásy přírody zachovány i do budoucna, podporujeme děti v ekologickém smýšlení. Ve mateřské škole společně třídíme odpadky a opakovaně si vysvětlujeme, jak se dají jednotlivé materiály recyklovat a novu využít.

V rámci tohoto IB si povídáme i o historii související s přírodními změnami na Zemi. Oblíbeným tématem jsou například dinosauři.

Očekávané výsledky učení

DAS-BCH-000-PV1-004 **Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.**

DAS-PSP-000-PV1-002 **Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy.**

DAS-PSP-000-PV1-003 **Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody.**

DAS-PSP-000-PV1-004 **Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi.**

DAS-ZPO-000-PV1-001 **Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.**

DAS-ZPO-000-PV1-002 **Udržuje pořádek v blízkém prostředí.**

DAS-ZPO-000-PV1-003 **Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.**

DAS-ZPO-000-PV1-005 **Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.**

DAS-ZPO-000-PV1-006 **Respektuje různé formy života.**

DDS-ZKV-000-PV1-004 **Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.**

DJP-JAR-000-PV1-002 **Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.**

DJP-MOP-000-PV1-002 **Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.**

DJP-MOP-000-PV1-007 **Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech.**

DJP-PMP-000-PV1-002 **Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.**

DJP-PMP-000-PV1-006 **Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.**

Integrovaný blok – žlutá

Žlutá barva se týká všeho, co souvisí s pojmem **moderní svět** a **polytechnika**.

V moderním neustále se měnícím světě jsou na člověka kladeny velké nároky. K orientaci v něm je důležité mít přehled v mnoha oblastech i ovládat spoustu dovedností na určité úrovni. Díky polytechnickému vzdělávání děti rozvíjí své praktické dovednosti, tvořivost a technické myšlení. V mateřské škole využíváme nejrůznějších druhů stavebnic, pouštíme se do technicky i řemeslně zaměřených činností, zpracováváme a manipulujeme s rozličným materiálem a realizujeme pracovní činnosti vyplývající ze života. Podporujeme u dětí osvojování si pracovních návyků a rozvíjení vlastností jako je trpělivost, cílevědomost, schopnost dokončit započatou práci nebo třeba využívání záměrné pozornosti.

Děti se od malička pohybují v těsné blízkosti různých technologických a technických výtvarků společnosti, včetně zemědělských strojů, dopravy a dopravních prostředků. Cílíme na to, aby jejich jednotlivé druhy uměly (zejména v budoucnu) smysluplně využívat a zároveň aby se neuchýlily ke konzumnímu způsobu života. Dalším cílem je také podpořit děti v dosažení odpovídající úrovně digitální gramotnosti s důrazem na bezpečné využívání různých informačních technologií a schopnost využívání kritického myšlení. K bezpečnému chování jsou děti vedeny i ve všech dalších oblastech života. Skrze vhodné přístupy jsou vyvozovány možnosti rizik ve společnosti a jejich předcházení nebo řešení.

Neustálou změnou prochází i společnost jako taková, její složení se neustále a dynamicky mění. V rámci multikulturní výchovy se děti seznamují s různými jazyky, státy i kontinenty, s kulturami, etniky a národnostmi. Ty se prolínají na mnoha úrovních života člověka. Děti se učí uvědomovat si případné odlišnosti i podobnosti, které se přirozeně ve společnosti objevují.

V souvislosti s aktuálními proměnami moderního světa vnímáme jako stěžejní uvědomování si a podílení se na zachování zdravé planety Země. Děti jsou přirozeně na denní bázi vedeny k osvojování si udržitelného způsobu života a k zájmu o problematiku související se změnami podnebí (klimatu), s globálním oteplováním apod.

Naše pohledy upínáme k obloze a do vesmíru. Dětem se dostává informací o planetách, galaxiích, o sluneční soustavě, o různých vesmírných tělesech a jevech. Lidstvo se do vesmíru

vypravilo již v roce 1961, od té doby ušlo velký kus cesty a dosáhlo značného technologického pokroku. Lze předpokládat, že v blízké budoucnosti nyníjší děti zažijí převratné vynálezy a budou svědky objevů, které tento pokrok ještě více podpoří.

Očekávané výsledky učení

DAS-BCH-000-PV1-001 **Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.**

DAS-BCH-000-PV1-003 **Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání.**

DAS-PSP-000-PV1-005 **Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.**

DDS-ZKV-000-PV1-005 **Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.**

DJP-MOP-000-PV1-001 **Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie.**

DJP-MOP-000-PV1-003 **Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají.**

DJP-MOP-000-PV1-006 **Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání.**

DJP-MOP-000-PV1-008 **Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů.**

DJP-MOP-000-PV1-010 **Ověří správnost řešení.**

DJP-PFT-000-PV1-001 **Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.**

DJP-PMP-000-PV1-001 **Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.**

DJP-PMP-000-PV1-003 **Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění.**

DJP-PMP-000-PV1-004 **Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů.**

DJP-PMP-000-PV1-005 **Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary.**

DJP-PMP-000-PV1-007 **Sestavuje prostorové objekty podle předlohy.**

DJP-PMP-000-PV1-008 **Určí míru objektů a porovná je pomocí poměřování.**

DJT-OZD-000-PV1-003 **Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.**

DJT-PZI-000-PV1-002 **Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, načiním a dalšími pomůckami.**

Integrovaný blok – oranžová

Oranžová barva se prolíná pojmy jako je **kultura** nebo **tradice**, **obec i stát**.

Všechny tyto pojmy tvoří obraz naší společnosti a prostředí, ve kterém žijeme a společně jej utváříme. Budeme se učit vnímat umění a krásu přirozeným dětským způsobem. Nebudou chybět ani návštěvy divadelních představení, muzeí, galerií nebo knihovny. Děti jsou vedeny k objevování vlastních vloh a dovedností související s různými druhy umění a způsoby (nejen) kulturního vyjádření, a to zejména skrze dramatické, výtvarné, hudební, taneční a další činnosti.

S kulturou neodmyslitelně souvisí také dodržování základních společenských pravidel chování. Při návštěvách různých institucí budeme mít jedinečnou příležitost učit se vhodnému chování na těchto místech a děti si můžou užít své hezké společenské oblečení. Stolování považujeme za společenskou událost, proto dbáme na vhodné způsoby u stolu, příjemnou komunikaci a správný úchop příboru.

Tradice ukazují společnosti, kde leží její kořeny. Proto si je budeme připomínat, budeme si vysvětlovat jejich význam a společně je také oslavíme. Zároveň si určité vlastní tradice budujeme jako mateřská škola, jako třída. Ty poskytují dětem pocit bezpečí, možnost orientace v čase a příjemnější prožívání větších přechodů (např. na základní školu).

Okrajově se dotkneme úvah o České republice, o našem národu. Více pozornosti však věnujeme naší obci, městu České Budějovice. Součástí identity člověka je pocit sounáležitosti s místem, kde žije. Proto ho budeme zkoumat z různých úhlů pohledu, navštěvovat jeho historické centrum i okrajové kouty a zjišťovat jaká všechna bohatství nabízí. Přirozeně tak budeme podporovat orientaci dětí v nejbližším okolí.

Očekávané výsledky učení

DDS-SLK-000-PV1-001 **Pojmenuje místo a zemi, ve které žije.**

DDS-SLK-000-PV1-002 **Spolupodílí se na udržování regionálních tradic.**

DDS-ZKV-000-PV1-001 **Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností.**

DDS-ZKV-000-PV1-002 **Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.**

DDS-ZKV-000-PV1-003 **Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.**

DJP-JAR-000-PV1-006 **Rozpozná rým, rytmitizuje.**

DJP-JAR-000-PV1-007 **Vypráví jednoduchý děj.**

DJP-JAR-000-PV1-008 **Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.**

DJP-JAR-000-PV1-010 **Rozliší český jazyk od jiných jazyků.**

DJP-PDO-000-PV1-001 **Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu.**

DJP-PDO-000-PV1-002 **Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.**

DJP-PDO-000-PV1-003 **Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav.**

DJP-PDO-000-PV1-004 **Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu.**

DJP-PDO-000-PV1-005 **Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.**

DJP-PDO-000-PV1-006 **Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.**

DJP-PFT-000-PV1-002 **Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.**

Integrovaný blok – červená

Červená barva pulzuje vším, co souvisí s **tělem**, **pohybem** a **zdravím** jako takovým.

V období předškolního věku děti přirozeně získávají základní povědomí o vlastním těle a jeho částech. Dotkneme se funkce a důležitosti některých orgánů, budeme mít možnost zkoumat svět všemi smysly. K tomu mimo jiné využijeme také zkušenosti s pečením a vařením.

Předškolní věk je zlatým věkem pohybu, který je zároveň prostředkem k poznávání svého okolí... zdravé tělo je dar, a proto se pohybu nebráníme venku, ani uvnitř v budově mateřské školy. Využijeme každé příležitost k lokomočním pohybům, k uvolňovacím cvikům, ke zdravotnímu protahování a procvičování jemné motoriky i grafomotoriky. Rozhýbeme ústa a jazyky nejen v rámci logopedických chvil. Zklidníme a sladíme dech při relaxaci i při pohybu, tanci nebo zpěvu.

Budujeme s dětmi zdravé životní návyky, dodržujeme hygienická pravidla a snažíme se, aby si je osvojily natolik, že o ně budou v budoucnu dbát samy od sebe. Seznamujeme se s potřebou vyváženého stravování, doplňování vitamínů a dodržování pitného režimu. Povídáme si o nemocích a jejich možných způsobech léčení zejména skrze sdílení vlastních zážitků. O bezpečí dětí dbáme nepřetržitě a cílíme na to, aby také ony samy dokázaly dobře odhadnout svoje vlohy, hranice a omezení, aby se pokusily reálně vyhodnotit známé situace a zachovat se v nich bezpečně.

Základem pro vlastní jistotu dítěte je jeho samostatnost a k té vedeme děti ve všech oblastech jejich života.

Očekávané výsledky učení

DDS-ZEH-000-PV1-004 Dodržuje pravidla her a jiných činnosti, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.

DJP-JAR-000-PV1-001 Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči.

DJP-JAR-000-PV1-003 Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty.

DJP-JAR-000-PV1-004 Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat.

DJP-JAR-000-PV1-005 Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově.

DJT-FZD-000-PV1-001 Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.

DJT-FZD-000-PV1-002 Překonává fyzické překážky.

DJT-OZD-000-PV1-002 Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.

DJT-PHJ-000-PV1-001 Zvládá základní pohybové dovednosti.

DJT-PHJ-000-PV1-002 Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.

DJT-PHJ-000-PV1-003 Koordinuje pohyby těla, ruky a oka. Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.

DJT-PHJ-000-PV1-004 Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.

DJT-PHJ-000-PV1-005 Zvládá základy grafomotoriky.

DJT-PHJ-000-PV1-006 Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.

DJT-PHJ-000-PV1-007 Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu.

DJT-PHJ-000-PV1-008 Vyhledává příležitosti k pohybu.

DJT-PZI-000-PV1-001 Zvládá sebeobsluhu.

DJT-PZI-000-PV1-003 Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.

DJT-TSB-000-PV1-001 Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce.

DJT-TSB-000-PV1-002 Zachovává správné držení těla.

DJT-TSB-000-PV1-003 **Rozlišuje pomocí všech smyslů.**

DJT-TSB-000-PV1-004 **Naplňuje své biologické potřeby.**

7. Plán autoevaluace

Plán vlastního hodnocení mateřské školy je formulován pomocí tabulky a harmonogramu. Tabulka obsahuje hodnocené oblasti (včetně podoblastí), kritéria a indikátory hodnocení, metody a nástroje. Je zde uveden, kdo danou podoblast hodnotí, v jakém časovém plánu a také kdo zpracuje zjištěná data a jakou formou je komu bude prezentovat. V rámci tohoto procesu je využito co nejvíce rozličných metod a nástrojů hodnocení tak, aby byla efektivně zjišťována potřebná data.

Harmonogram autoevaluace je ztvárněn pomocí kalendáře, kde jsou barevně označené termíny a časová okna, v jakých jsou jednotlivé kroky realizovány.

Oblast	Podoblast	Kritéria	Indikátory	Metoda / nástroj	Vyhodnotí	Termín	Data zpracuje a prezentuje
Podmínky	Psychosociální, organizace, životospráva, věcné	Podmínky vzdělávání jsou dobře nastavené, všemi dodržované a průběžně podle potřeby aktualizované.		dotazník	učitelky	červen	na závěrečné pedagogické radě
	Spolupráce	Spolupráce rodiny a mateřské školy je	Rodiče (zákonní zástupci) se cítí být vyslyšeni ve svých potřebách/názorech/	(online) anonymní dotazník pro rodiče	zákonní zástupci	1x v pol. (leden) 1x na konci škol.	Volně, formou reakce na zpětnou vazbu od rodičů

		efektivní a praktická.	stížnostech... Využívají možnosti účastnit se akcí nabízených mateřskou školou (setkání s rodiči, společného tvoření s dětmi, slavností, ...) a sami nabízejí, nebo jsou ochotni podílet se na plánování i realizaci vzdělávání.				roku (květen)	prostřednictvím Twigsee a nástěnky do 2–3 týdnů po sběru dat.
				dotazník pro pedagogické pracovníky	učitelky	červen		
Proces a průběh vzdělávání	Plánování vzdělávací nabídky	Učitelka vychází při plánování vzdělávací nabídky z poznatků o kolektivu (i o jednotlivých dětech).	Cíle IB prokazatelně odráží poznatky o dětech vyplývající ze záznamu v dokumentu Plánování na úrovni třídy, zohledňuje jejich potřeby a zájmy.	zápis v třídních dokumentech (třídnice, Plánování na úrovni třídy)	učitelky	pravidelně před začátkem IB		

	Proces a průběh	Učitelka efektivně využívá moderní přístupy a zohledňuje trendy ve své praxi.	Učitelka efektivně využívá: - vhodné strategie vzdělávání - průřezově se věnuje všem IB v ŠVP - střídá různé formy vzdělávání - využívá prvky formativního hodnocení - hodnotí konkrétní, předem určené cíle.	online dotazník	učitelky	1x za měsíc	
		Učitelka naplňuje v rámci vzdělávacího procesu předem určené cíle vzdělávání.	Ke konkretizovanému (předem určenému) cíli je v rámci činností v průběhu dne prokazatelně směřováno a tento fakt je evidentní i z pozice zástupkyně ředitelky, která hospitaci realizuje.	hospitace	zástupkyně ředitelky		

	Profesní kompetentnost učitelky	Učitelka pravidelně hodnotí svou práci skrze osvědčené nástroje.	Učitelka v průběhu roku se průběžně zamýšlí nad vlastní praxí a přístupem skrze konkrétní nástroje.	vyplňování kartiček z dokumentu „Cesta ke kompetentnímu učiteli“ (doporučeno ČŠI)	učitelky	1x za čtvrtletí na pedagogické poradě	Každá učitelka sama za sebe představí, jaké body z kartiček si dala za cíl do budoucího období naplnit/zlepšit.
	Asistentská podpora						
Výsledky vzdělávání	Očekávané výsledky učení	Děti směřují k naplňování očekávaných výsledků učení.	U každého dítěte je patrný posun jeho individuálním tempem s individuální podporou směrem k naplnění očekávaných výsledků učení v době odchodu do primárního vzdělávání.	pedagogicko-psychologická diagnostika v rámci portfolia dítěte	učitelky	průběžně	1x za pololetí předloží třídy ke kontrole

	Klíčové kompetence	Děti směřují k naplňování všech klíčových kompetencí	U každého dítěte je patrný posun k naplnění klíčových kompetencí v době odchodu do primárního vzdělávání.	dynamická forma ped.-psych. diagnostiky formou zápisu vloženého v portfoliu dítěte	učitelky	1x v průběhu pololetí	1x za pololetí předloží třídy ke kontrole
--	--------------------	--	---	--	----------	-----------------------	---

plánování – zápis

proces a průběh –
online dotazník

profesní kompetentnost učitelky
– kartičky

Očekávané výsledky
učení

Klíčové kompetence

Podmínky

Harmonogram autoevaluace 2026/2027

MATEŘSKÁ ŠKOLA EMY DESTINOVÉ 46, ČESKÉ BUDĚJOVICE

PLÁNOVÁNÍ	před IB	učitelky	ZÁPIS DO PLÁNOVÁNÍ NA ÚROVNI TŘÍDY + CÍLE V TK
PROCES A PRŮBĚH VZDĚLÁVÁNÍ	1x za měsíc	učitelky	ONLINE DOTAZNÍK
PROFESNÍ KOMPETENTNOST UČITELKY	1x za čtvrtletí	učitelky	KARTIČKY – PREZENTACE NA PORADĚ
OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ	průběžně/ 1x v pololetí kontrola	učitelky	PED. PSYCH. DIAGNOSTIKA V PORTFOLIU DÍTĚTE
KLÍČOVÉ KOMPETENCE	1x v průběhu pololetí	učitelky	DYNAMICKÁ PED. PSYCH. DIAGNOSTIKA VLOŽENÁ V PORTFOLIU DÍTĚTE
PODMÍNKY	1x v pololetí jen spolupráce 1x na konci škol. roku celkově	učitelky, zákonní zástupci	• SPOLUPRÁCE 1X V POL. DOTAZNÍK, NA KONCI ŠKOL. ROKU • VOLNÁ FORMA VYCHÁZEJÍCÍ Z REAKCÍ ZÁKONNÝCH ZÁSTUPCŮ • ZBYTEK UČITELKY DOTAZNÍK 1X NA KONCI ŠKOL. ROKU

ZÁŘÍ							ŘÍJEN							LISTOPAD							PROSINEC							LEDEN							ÚNOR						
Po	Út	St	Čt	Pá	So	Ne	Po	Út	St	Čt	Pá	So	Ne	Po	Út	St	Čt	Pá	So	Ne	Po	Út	St	Čt	Pá	So	Ne	Po	Út	St	Čt	Pá	So	Ne	Po	Út	St	Čt	Pá	So	Ne
1	2	3	4	5	6	7			1	2	3	4	5						1	2	1	2	3	4	5	6	7				1	2	3	4							1
8	9	10	11	12	13	14	6	7	8	9	10	11	12	3	4	5	6	7	8	9	8	9	10	11	12	13	14	5	6	7	8	9	10	11	2	3	4	5	6	7	8
15	16	17	18	19	20	21	13	14	15	16	17	18	19	10	11	12	13	14	15	16	15	16	17	18	19	20	21	12	13	14	15	16	17	18	9	10	11	12	13	14	15
22	23	24	25	26	27	28	20	21	22	23	24	25	26	17	18	19	20	21	22	23	22	23	24	25	26	27	28	19	20	21	22	23	24	25	16	17	18	19	20	21	22
29	30						27	28	29	30	31			24	25	26	27	28	29	30	29	30	31					26	27	28	29	30	31		23	24	25	26	27	28	
BŘEZEN							DUBEN							KVĚTEN							ČERVEN							ČERVENEC							SRPEN						
Po	Út	St	Čt	Pá	So	Ne	Po	Út	St	Čt	Pá	So	Ne	Po	Út	St	Čt	Pá	So	Ne	Po	Út	St	Čt	Pá	So	Ne	Po	Út	St	Čt	Pá	So	Ne	Po	Út	St	Čt	Pá	So	Ne
						1			1	2	3	4	5					1	2	3	1	2	3	4	5	6	7			1	2	3	4	5						1	2
2	3	4	5	6	7	8	6	7	8	9	10	11	12	4	5	6	7	8	9	10	8	9	10	11	12	13	14	6	7	8	9	10	11	12	3	4	5	6	7	8	9
9	10	11	12	13	14	15	13	14	15	16	17	18	19	11	12	13	14	15	16	17	15	16	17	18	19	20	21	13	14	15	16	17	18	19	10	11	12	13	14	15	16
16	17	18	19	20	21	22	20	21	22	23	24	25	26	18	19	20	21	22	23	24	22	23	24	25	26	27	28	20	21	22	23	24	25	26	17	18	19	20	21	22	23
23	24	25	26	27	28	29	27	28	29	30				25	26	27	28	29	30	31	29	30						27	28	29	30	31			24	25	26	27	28	29	30
30	31																																		31						

Zdroj informací:

Kolektiv autorů. (2025). *Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání*. MŠMT. Online dostupné na <https://prohlednout.rvp.cz/predskolni-vzdelavani>

ČESKO. (2004). *Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon)*. In: Sbírka zákonů České republiky.

ČESKO. (2005). *Vyhláška č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání*. In: Sbírka zákonů České republiky.

ČESKO. (2016). *Vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) a žáků nadaných*. In: Sbírka zákonů České republiky.