

Mateřská škola *Sedmikráska*
Železničářská 12, České Budějovice

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ



Obsah

Identifikační údaje školy	1
Motivačním názvem:.....	1
Ředitelka školy: Bc. Miroslava Makovcová Stecherová	1
Údaje o zřizovateli	2
Číslo jednací.....	2
Platnost a účinnost dokumentu	2
Charakteristika školy	3
Lokalita školy	3
Charakteristika a specifika budovy/budov	3
Nejvyšší povolený počet dětí v mateřské škole	4
Specifika jednotlivých tříd	4
Pedagogický tým školy	6
Obecný popis složení týmu školy	6
Profesní rozvoj pedagogických pracovníků	7
Podmínky vzdělávání	7
Psychosociální podmínky	7
Organizace.....	8
Životospráva	10
Věcné podmínky.....	11
Charakteristika vzdělávacího programu	14
Vize a cíle vzdělávacího programu, případně profilace školy	14
Vzdělávací strategie, které jsou využívány k rozvoji klíčových kompetencí a základních gramotností	16

Nastavení procesu pedagogického diagnostikování	17
Způsob zajištění individualizace vzdělávání dětí na základě jejich potřeb, možností a zájmů	18
Vzdělávací obsah.....	21
Integrované bloky	22
Další projekty a programy	25
Plán autoevaluace.....	28
Citace	
Z	

Identifikační údaje školy

Motivačním názvem:



Motto: „Existují pouze dva druhy odkazů,

které můžeme dětem předat.

Jedním z nich jsou kořeny,

tím druhým jsou křídla.“

(Hodding Carter)

Naše vize: **„Šťastné, spokojené a zvědavé dítě, které se těší
do školky“**

Ředitelka školy: Bc. Miroslava Makovcová Stecherová

Vypracoval: Ředitelka Bc. Miroslava Makovcová Stecherová ve spolupráci s týmem pedagogických pracovníků: Bc. Markéta Palušková (vedoucí učitelka), Bc. Šímanová Iva (zástupkyně) a Bc. Kateřina Galusová (vedoucí učitelka) a Mgr. Adéla Havlová, Lenka Baldíková.

Tento program byl zpracován na základě SWOT analýzy, revidovaného RVP PV vstupních podmínek a pravidelné evaluace vzdělávacího procesu. Podklady připravil tým pedagogických pracovníků za dílčí týmové pomoci všech pedagogů. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání je zpracován na základě nových požadavků stanovených v RVP PV.

Název: Mateřská škola SEDMIKRÁSKA, Železničářská 12, České Budějovice

Sídlo: Železničářská 1930/12, České Budějovice 5, 370 06 České Budějovice

Mateřská škola se skládá ze tří pracovišť:

- Železničářská 12
- Krokova 9
- V. Špály 7

IČO: 625 377 09, Resortní identifikátor: 600056783

Kontakty: ředitelka 624 095 098 e-mail: sedmikraska@ms-sedmikraska.cz

Webové stránky: <https://www.ms-sedmikraska.cz/o-nas>

Statutární zástupce: ředitelka mateřské školy

Údaje o zřizovateli

Zřizovatel je **Statutární město České Budějovice**. Mateřská škola je od r.1996 v právní subjektivitě. Jsme příspěvkovou organizací, která dostává příspěvek na provoz od zřizovatele. Dotace na platy dostáváme ze státního rozpočtu prostřednictvím obce III.

Číslo jednací

Č.j.: 9/2025

Platnost a účinnost dokumentu

Program zpracován březen – srpen 2025

Platnost a účinnost dokumentu: 1.9.2025- na dobu neurčitou

Bude aktualizován na základě potřeb školy, závěrů evaluačních činností a v případě legislativních změn

Projednán na poradě dne: 25.8.2025

.....
Bc. Miroslava Makovcová Stecherová
ředitelka MŠ

Charakteristika školy

Lokalita školy

Mateřská škola Sedmikráska a všechny její pracoviště se nacházejí v Suchém Vrbném. Jedná se o místní část na východní straně města České Budějovice. Tato oblast je specifická, zastavěná převážně zástavbou rodinných domů. Žije zde mnoho rodin, jejichž děti navštěvují některé z našich pracovišť již jako třetí generace. Všechna pracoviště jsou dobře dostupná autem, trolejbusem/autobusem, pěšky i dalšími dopravními prostředky (kolo/koloběžka). Na pracoviště Železničářská 12 vede nová cyklistická stezka. Všechna tři pracoviště jsou od sebe vzdálena cca do 10 minut chůze. Všechna pracoviště jsou umístěná v zástavbě vedlejších ulic, kde je pouze lokální provoz. Suché Vrbné je čtvrť s plnou občanskou vybaveností. Pro volný čas dětí je zde několik veřejných hřišť, rybník, knihovna. Je zde i plně organizovaná základní škola, kam děti s kamarády plynule přecházejí po ukončení předškolního vzdělávání. Lokalita skýtá mnoho dalších aktivit a potenciálních kroužků pro děti a to jak pohybových, tak i uměleckých. Je zde fotbalové hřiště SK Dynamo Č.B., TJ Sokol Č.B., TJ Lokomotiva z.s. a Druhá soukromá základní umělecká škola, s.r.o.. Oblast je pěšky dostupná jak do centra města, tak i do sousední obce Dobrá Voda, kde využíváme krásné lesní prostředí. MŠ využívá spolupráci s institucemi i své polohy v rámci vzdělávacích aktivit dětí.

Charakteristika a specifika budov

Všechna pracoviště mají velmi kvalitně vybavené třídy, ložnice, umývárny/toalety, plně vybavené **zahrady** (průlezký, pískoviště, skluzavky, houpadla, venkovní kuchyňky, rosiště...) a své samostatné kuchyně.

Železničářská 12

Skládá se z několika budov. Několik budov jsou typizované atriové jednopodlažní budovy. V jedné je umístěno technické zázemí kuchyně a prádelna, v druhé a třetí jsou umístěné dvě třídy (Sluníčka, Koťátka). Poslední budova je pronajímána a je zde již historicky umístěna knihovna. Další budova je zcela nová, moderní s nadčasovým vybavením (výťah, úložné prostory...). Je třípodlažní. Poslední patro je administrativní, kde sídlí ředitelství MŠ. I tato budova je dvoutřídní (Zvídálkové, Včelky). Kapacita obou budov je maximálně 28 dětí na třídu. Celé pracoviště je obklopeno plně vybavenou zahradou, která je budovami rozdělena na menší části. V každé jsou umístěné jiné herní prvky pro zvýšení pestrosti zábavy a rozvoje dětí. Škola je situována do klidové zóny ve vilové čtvrti, její poloha je ideální vzhledem k dostupnosti všech důležitých center. Orientaci na tomto pracovišti usnadňují ukazatele.

Krokova 9

Patří k menším školám v regionu - dvoutřídní MŠ (Berušky, Kočky), s počtem dětí na třídách (maximální počet 48 dětí), což se jeví mnohým rodičům výhodné. Jedná se o dvě dvoupodlažní propojené vily. V každém patře je umístěna třída, ložnice, umývárny/toalety a šatna pro děti. V přízemí je navíc umístěna školní kuchyně. Poloha školy ve vilové čtvrti, zcela na pokraji města, s překrásnou klidovou, velkou zahradou, je tím nejlepším předpokladem úspěšnosti tohoto zařízení v očích rodičů. Zahrada je vybavena všestrannými herními prvky, obklopuje budovy, je umístěná na rohu dvou ulic Krokova a Kamarytova, je dobře přístupná a je využívána také pro společné akce všech pracovišť MŠ, kde je zapotřebí využít široký vjezd do objektu (např.: hasiči, záchranáři, policie..).

V. Špály 7:

Jedná se o vilovou školu, která patří k menším školám rodinného charakteru v regionu. Je tvořena dvěma třídami (Rybičky, Delfínci) s počtem dětí 48 dětí. Je umístěna přímo v zástavbě rodinných domů. I tato budova je dvoupodlažní. Uvnitř budovy jsou plně vybavené dvě třídy, dvě šatny a dvě ložnice. Jedna z ložnic slouží zároveň jako tělocvična pro obě třídy. Pěkné interiéry školy, včetně vestavěného půdního prostoru, navozují pocit klidu a harmonie. Samotné rodinné prostředí školy jsou rodiči i dětmi vyhledávány a preferovány. Za budovou školy je velmi pěkná, tichá plně vybavená zahrada, kde mají děti plnohodnotné každodenní vyžití a pořádají se zde neformální akce rodičů a dětí s učitelkami MŠ. Zahrada je dostupná průchodem budovy, což je velmi bezpečné a klidné místo nabuzující pocit dobrodružství.

Nejvyšší povolený počet dětí - všechna pracoviště

Celková možná kapacita: 208 dětí

Počet tříd: 8

Rozdělení dle pracovišť:

- Železničářská 12 - 4 třídy - 112 dětí
- Krokova 9 – 2 třídy, 48 dětí
- V. Špály 7 – 2 třídy, 48 dětí

Specifika jednotlivých tříd

Každá třída má svou šatnu, WC s umývárnou svou denní místnost a prostor na spaní, který je zároveň prostorem pro pohyb dětí. Všechny třídy jsou vybaveny vhodným dětským nábytkem, který umožňuje dítěti individuální výběr hraček dle zájmu dítěte. Každá třída má dostatek didaktických her a pomůcek, deskových her i stavebnic reflektující věk dítěte. V každé třídě mají děti volný přístup ke všem hračkám a pomůckám, mají možnost tvořit dle vlastního zájmu dle pravidel třídy. Třídy mají obvykle rozčleněné prostory (dle svých možností) na centra, různě tematicky zaměřené a vybavené tak, aby stimulovaly děti k aktivitě, hře a práci. Každá třída si koncepci center volí sama. Děti se tu učí na základě vlastní zkušenosti, od sebe

navzájem, nápodobou a pozorováním. V rámci center mají na pracovišti Krokova i Špálova i nábytkem oddělené prostory, které jednotlivá centra vymezují.

Pravidla společného soužití jsou stanovena v každé třídě individuálně **v součinnosti s dětmi**, většinou je symbolizují piktogramy. Třídy jsou homogenní i heterogenní. Postupně se snažíme i o třídy s převahou smíšených, které podporují přirozené učení, sociální rozvoj a vzájemnou spolupráci mezi dětmi.

Na pracovišti Železničářská 12 má každá třída svou plně vybavenou výdejnu. Na pracovišti Krokova 9 se vydává jídlo přímo z kuchyně a na oběd se scházejí děti ze třídy Koček ve třídě Berušek. Špálova 9 má výdejnu ve druhém patře u třídy Delfínů. Pro třídu Rybiček je zde výdej z kuchyně. Svačiny jsou podávány na všech pracovištích klasicky pro každou třídu individuálně.

Třídy se naplňují převážně na počet 24 dětí. Pokud je otevřena třída s převahou dětí mladších tří let, obvykle je tam další personální podpora (školní asistent - dle finančních možností školy) a snížení počet dětí dle vyhlášky o předškolním vzdělávání.

Třídy mají každá svůj vlastní název a každá třída má svá vlastní specifika, která odrážejí potřeby daného kolektivu, individuální potřeby a jsou reflektovány v rámci příprav učitelů pro daný kolektiv. Daná specifika třídy jsou obsahem „Manuálu třídy“, který si vypracovává každá třída sama ve spolupráci s dětmi, kdy učitelky reagují na potřeby a zájmy dětí. **Na každé třídě pracují vždy 2 učitelky a dle potřeb dítěte se speciálně vzdělávacími potřebami i pedagog.**



Pedagogický tým školy

Obecný popis složení týmu školy

Škola usiluje o to, aby bylo zajištěno veškeré personální zajištění ve všech oblastech. Zároveň je podporována stabilita veškerého personálu a potřebná kvalifikační dovednost. Všichni zaměstnanci jsou vedeni tak, aby vystupovali profesně v souladu se společenskými, výchovně vzdělávacími principy.

Zaměstnanci MŠ dle sídla jednotlivých pracovišť:

PRACOVNÍK	PRACOVISŤE		
	Železničářská 12	Krokova 9	V. Špály 7
Pedagogický	ředitelka MŠ zástupce MŠ 2x pedagogové 7x	vedoucí učitelka pedagogové 3x	vedoucí učitelka pedagogové 3x
Nepedagogický	školnice uklízečka 2x pradlena vedoucí školních jidel kuchařka pomocná síla v kuchyni 3x administrativní pracovník účetní	uklízečka kuchařka	uklízečka kuchařka

Celý tým doplňují asistentky pedagoga, školní pedagog nebo chůva (na základě potřeb dětí se speciálně vzdělávacími potřebami nebo na základě finančního krytí z jiných zdrojů např. Operační program Jan Amos Komenský financovaný z Evropských strukturálních a investičních fondů (ESIF) a státních prostředků.

Aktuální složení včetně medailonků každého zaměstnance je umístěno na webových stránkách školy (jednotlivá pracoviště - náš tým) - <https://www.ms-sedmikraska.cz> .

Profesní rozvoj pedagogických pracovníků

Učitelé jsou obsazováni v počtu do maximální výše Phmax a ostatní personál reflektuje počet zaměstnanců dle závazných ukazatelů (limit počtu zaměstnanců).

Je snahou vedení, aby všechny učitelky byly dle možností plně kvalifikované. Velmi vítané jsou učitelky s vysokoškolským vzděláním. Všechny učitelky se stále sebevzdělávají a využívají různorodých nabídek vzdělávání. Vzdělávání vychází z potřeb MŠ a ze zájmu jednotlivých pedagogických pracovníků. Učitelky si vedou svá portfolia, v kterých si evidují své další vzdělávání a směr, kterým se chtějí ve vzdělávání v daném roce ubírat. Škola má vypracovaný "Plán dalšího vzdělávání", který reflektuje aktuální potřeby vzdělávání učitelů.

Škola podporuje učitele nákupem potřebných pomůcek, literatury, možností účasti na školení potřebné tematiky, využíváme společné sdílení pro rozvoj celého pedagogického sboru, konzultujeme stěžejní oblasti podpory s odborníky, zasíláme odkazy na metodické pomůcky (např. Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání) apod.

Dle potřeb se vzdělávají i zaměstnanci školních jídelen. Záměrem je také průběžné vzdělávání vedoucích pracovníků v oblastech převážně soustředěných na potřebu školy a jednotlivce.

Podmínky vzdělávání

Mateřská škola vytváří podmínky s ohledem na aktuální potřeby, možnosti a zájmy všech dětí. Zajištění podmínek dle individuálních potřeb dětí má zásadní vliv na kvalitu předškolního vzdělávání a naplňování jeho cílů. Základní podmínky jsou legislativně vymezeny příslušnými právními normami.

Psychosociální podmínky

Naše mateřská škola poskytuje otevřené a vstřícné prostředí, ve kterém každé dítě zažívá pocit uplatnění a úspěch, cítí se bezpečně a je plně přijímané. Vztahy mezi dospělými a dětmi jsou založené na vzájemné důvěře a toleranci, ohleduplnosti, solidaritě, pomoci a vzájemné podpoře. Všem nově příchozím dětem poskytujeme adaptační plán, který reflektuje individuální potřebu jedince například **si dítě nosí do MŠ své oblíbené předměty**. K čemuž slouží i portfolio dítěte obsahující i osobní dotazník dítěte, které si vytváří nové dítě ve spolupráci s rodinou. Toto své portfolio si dítě samo doplňuje a má k němu přístup i zákonný zástupce. Děti mají možnost kooperovat na činnostech, pokud tak neučiní, mají právo se rozhodnout a využít klidný koutek. Dbáme na soukromí všech dětí, osobní svoboda dětí je vyvážená potřebou dodržovat řád a pravidla soužití. Mateřská škola zajišťuje bezpečnost a

ochranu zdraví dětí. K výkonu dohledu patří i pravidelná kontrola vybavení, nastavení pravidel pro vstup třetích osob a přijímání dalších opatření.

Spolupráce školy se zákonnými zástupci

Poskytujeme zákonným zástupcům možnost podílet se na dění v mateřské škole, mohou se účastnit vzdělávání i různých programů. Dostatečně informujeme rodiče o možnostech spolupráce se školskými poradenskými zařízeními a dalšími odborníky. Umožňujeme konzultace, kde rodičům předáváme informace o pokrocích v učení, vývoji a další podpoře rozvoje jejich dítěte. Všichni zaměstnanci školy přistupují k jednotlivým rodinám s porozuměním a respektem, vytváříme dostatek příležitostí ke vzájemné spolupráci, chráníme soukromí rodiny a zachováváme diskrétnost informací.

Spolupráce s rodiči podporuje důvěru mezi naší školou a rodinou, pomáhá dítěti cítit se bezpečně, podporuje jeho rozvoj a zároveň dává rodičům možnost spolupodílet se na vzdělávání jejich dětí.

Zapojujeme rodiče do vzdělávacích programů pomocí například:

- Tvořivé dílny, společné projekty – např. společná práce na zahradách školy, pomoc při výletech a akcích jako doprovod a organizační pomoc, výpomoc s opravami drobného majetku
- Klub rodičů
- Pravidelná komunikace - možnost individuální konzultace se záměrem komunikovat o vývoji dítěte, o jeho potřebách a pokrocích, možnost spolupracovat a nahlížet do portfolia dítěte
- Besedy s odborníky pro rodiče - např. Přednášky na témata dětský vývoj, školní zralost
- Dobrovolná pomoc - zapojení při úpravě prostředí školky, zahradních prací apod.
- Rodinné dny a školní slavnosti - např. Vánoční setkání, loučení s předškoláky, podzimní dýňování
- Charitativní akce nebo sbírky - společná účast rodičů a dětí na společné pomoci např. Výtěžkem se sběru pomerančové kůry, papíru, žaludů. Podporujeme místní ZOO Hluboká nad Vltavou.
- Klub rodičů – možnost vyjadřovat se, nabízet, pomáhat apod. v rámci všech aktivit školy

Organizace

V rámci každého dne dochází k přirozenému prolínání nepřímo řízené, spontánních a řízených nabídek. Děti nejsou nuceni k činnostem, ale přirozeně motivováni. Činnosti jsou pestré a reflektují věk a individuální schopnosti dítěte. Zaměstnanci dbají na bezpečnost prostředí, situací a tím je docíleno stabilní a bezpečné prostředí.

Pedagogové každodenně společně participují a vytvářejí obsah vzdělávání, kterým prostřednictvím nabízených činností vedou děti k postupnému naplnění cílových kompetencí, očekávaných výsledků učení a gramotností tak, aby je mělo každé dítě dle svých možností osvojené při vstupu do dalšího vzdělávání. Každá třída má svůj denní harmonogram shrnut ve „Vnitřním denním režimu“ vzdělávání dětí, který je přílohou č.1. „Školního řádu“. Během stabilního personálního stavu je vytvořen co největší překryv pedagogů, který opět reflektuje potřeby dané věkové skupiny, s co největším záběrem na dopolední řízené činnosti. Děti po obědě pouze odpočívají, pokud neusnou mají klidové činnosti.

Dvě učitelky souběžně jsou vždy ve všech třídách část ranních činností, na pobyt venku, dobu oběd a přípravy na odpočinek po obědě. Rozvrh přímé pedagogické činnosti učitelek je řešen nerovnoměrně rozvržením tak, aby zajišťoval optimální péči a bezpečnost při práci s dětmi. Všechna pracoviště MŠ jsou v provozu od 6:00 – 16:30 hodin. V ranních a odpoledních hodinách se děti scházejí a rozcházejí vždy na jedné třídě. Každá třída má svou individuální dobu otevření a uzavření, s kterou jsou rodiče seznámeni na úvodních třídních schůzkách. Ranní scházení dětí je doporučeno do 8:00 z důvodu denního režimu (respektujeme i jiné nástupy dle potřeb rodin). Dle individuální potřeby dítěte (např. dítě se speciálními vzdělávacími potřebami) je nastaven pravidelný pozdější příchod dle osobní dohody s ředitelkou školy a kmenovými pedagogy dítěte, tak aby byl pro dítě pohodlný.

Pokud je třeba např. z důvodu akce MŠ, aby bylo dítě ve škole dříve, jsou rodiče informováni prostřednictvím společně domluvené komunikace v dané třídě. Škola preferuje pobyt venku a to v dopoledních i odpoledních hodinách, samozřejmě je reflexe aktuálního počasí a tomu přizpůsobené venkovní činnosti.

Mateřská škola zajišťuje pravidelný rytmus dne, který je současně natolik flexibilní, aby umožňoval přizpůsobit průběh dne aktuální situaci. Součástí denního režimu je prostor pro odpočinek dětí po obědě. Vzdělávací činnosti dětí se realizují ve vnitřním i venkovním prostředí. Hra, spontánní a nepřímo řízené činnosti převažují nad činnostmi řízenými. Překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů ve třídě je zajištěno minimálně v rozsahu 2,5 hodiny denně. Dětem- cizincům je v povinném předškolním vzdělávání zajištěna potřebná jazyková podpora.

Volná hra a nepřímo řízené činnosti, které si dítě vybírá samo probíhají ráno, v dopoledních i v dopoledních hodinách. Děti jsou zapojené do činností samostatných, paralelních, skupinových, sdružujících, kooperativních, ale samozřejmě i individuálních. K rozvoji dětí využíváme různé strategie učení - prožitkové učení - je založené na přímých prožitcích dítěte, na učení se v autentických situacích blízkých reálnému životu. Podporuje zvědavost dítěte, jeho aktivitu a potřebu objevovat. Kooperativní učení - je založené na spolupráci dětí, ponechává dostatek prostoru pro vyjádření sebe sama, umožňuje dětem spontánní rozvoj, umožňuje dětem se rozvíjet v souladu s jejich dispozicemi, situační učení - staví na využití situací, které se kolem nás v reálném životě dějí.

Pomáháme dítěti lépe porozumět světu a dění v něm. Sociální učení - je hlavním nástrojem socializace, při kterém si děti osvojují komplexní způsoby chování a jednání, a to všemi třemi základními formami: sociálním posilováním, nápodobou a identifikací.

Zapojujeme činnosti a hry námětové, konstruktivní a tvořivé). Vycházíme z předpokladů, že svoje vlastní poznání si děti staví samy na základě praktických zkušeností, že děti o každém tématu mají konkrétní informace, poznatky, zkušenosti- něco o něm vědí, nebo si alespoň dokáží představit. Nejde tedy o přenos zkušeností a informací od učitele k dítěti, ale jde o aktivní proces učení, při němž dítě své dosavadní zkušenosti a prekoncepty konfrontuje s ostatními, porovnává je s novými informacemi a tím vytváří i nové poznání.

Opíráme se o budující vzdělávací strategie. Vycházíme tak z vnitřní motivace dětí. Je dětem nabízeno několik činností, z kterých si dítě svobodně volí.

Životospráva

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava obohacená vždy dostatečnou zeleninovou a ovocnou přílohou. Je zachována vhodná skladba jídelníčku – troj poměr živin – sacharidů (cukrů), proteinů (bílkovin) a lipidů (tuků) – tzv. spotřební koš. Mezi jednotlivými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly. Strava je dětem podávána třikrát denně v optimálním časovém rozložení.



Na základě lékařského doporučení a po dohodě s rodiči přizpůsobíme jídelníček na základě možností MŠ stravu dětem, které trpí alergiemi. Děti jsou při stolování vedeny k samostatnosti, ke zdravé výživě. Je zajištěn pitný režim, během dne se dítě může samostatně obsloužit (džbán, nálevka apod.). Děti jsou zdravě motivovány k jídlu (nejsou nuceny do jídla!). Jsou zavedeny průběžné svačinky, které dítě vedou k vlastní zodpovědnosti a naprosté svobodné volbě výběru. Naše mateřská škola **zajišťuje dětem kvalitní stravu** a je zapojena do projektu Zdravá školní jídelna. Pedagogové děti nenásilnou formou vedou k pozitivním sociálním vztahům (přijmutí rozdílných potřeb) mezi vrstevníky, napomáhají začlenění jedinců se SVP (Specifickými vzdělávacími potřebami) a dětí jiných národností (vietnamská, ruská, ukrajinská, romská.....). V denním programu **je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku** jednotlivých dětí (dětem s nižší potřebou spánku je umožněn jiný klidový program). Dětem je denně poskytnuto pohybové vyžití dle jejich vlastních individuálních potřeb v době dopoledních i odpoledních činnostech. Pedagogové se chovají dle zásad zdravého životního stylu a poskytují tak dětem přirozený vzor, všichni zaměstnanci školy se snaží **respektovat individuální potřeby dětí**, reagovat na ně a napomáhat v jejich uspokojování. Vedeme děti k pestrosti stravování a samostatnosti, k pochopení stravování jako důležité aktivity zdravého životního stylu. Děti učíme vnímat stolování jako společenský akt. Důležité je, aby pochopily vlastní zodpovědnost. **Využíváme maximální dobu pobytu venku** v dopoledních i odpoledních aktivitách. Co možná nejvíce **využíváme naše kreativně vybavené zahrady**, ale **chodíme i do okolí** všech pracovišť a **jezdíme autobusem** i na další místa (lesy, rybníky apod.).

Věcné podmínky

Věcné podmínky MŠ Železničářská:

Budovy mateřské školy jsou situovány do areálu školní zahrady, vybaveného keřovitými zákoutími pro spontánní hru dětí, bylinkovými záhony, třemi krytými pískovišti, hřištěm pro míčové hry dětí, dopravním hřištěm (včetně branek, sítě a košů na volejbal), dřevěnými loděmi, pružinovými houpačkami, balančními lanovými prolézačkami, skluzavkou, lanovou pyramidou, prolézačkou pro děti od 2 let a vodním mlžidlem. Na zahradách jsou umístěné stoly se sezením pro hru a práci dětí. Prostory školní zahrady umožňují rozmanité druhy bezpečného pohybového vyžití. První budova: tato budova je přízemní, spojaná prosklenými chodbami s druhou budovou a budovou kuchyně. V současné době se jedná o dvě totožné třídy, kde jsou šatny pro děti i personál, hygienická zařízení, sklady. Třídy jsou velmi prostorné a skýtají proto velmi pestré prostředí pro veškeré činnosti dětí. Součástí každé třídy je prostorná herna/ ložnice/ tělocvična a kabinet. Velmi dobře prostorově řešeny pro práci s dětmi. Třídy jsou naplněny dostatkem hraček a pomůcek, které jsou stále doplňovány a obměňovány. Z každé třídy vede vstup přímo na terasu, umístěnou v zahradě. Terasa u 2.třídy je zastřešena a je využívána k činnostem a hrám i za nepříznivého počasí. Obě terasy jsou vybaveny stolkami se židličkami, sportovním nářadím, výtvarnými pomůckami. Druhá budova: je propojena s první budovou prosklenou chodbou. Tato budova má samostatný vchod, z něhož se vejde do velmi prostorné haly. Zde je umístěn výtah, široké schodiště do II. podlaží, moderní a prostorné zázemí pro učitelky a uklízečku. Dále je zde vchod do třídy a šatny dětí. Třída je velmi prostorná a je zároveň i jídelnou a ložnicí. Jedná se o prostor, který skýtá spoustu možností pro 8 různorodé pedagogické činnosti. Dále je zde také velké množství úložného prostoru pro úschovu veškerých pomůcek. Třídy jsou vybaveny dostatkem hraček a

pomůcek, které jsou stále doplňovány a obměňovány. K rozvoji digitálních kompetencí a kreativity dětí jsou na třídách k dispozici tablety. Z haly vede další chodba s několika místnostmi/sklady, která ústí do prosklené chodby. Ze šatny dětí i třídy se dá vstoupit do sociálního zařízení pro děti. Vedle třídy je rozlehlá, nadčasově moderně vybavená výdejna jídla, vybavená výtahem na jídlo, místnost pro uložení postýlek a ložního prádla. Druhé patro je identické. Ve třetím patře je prosklená jednací místnost, 3 místnosti pro administrativní personál, sborovna, kuchyňka, bezbariérová i standardní hygienická zařízení. Sborovna slouží jako zázemí pro pedagogický personál, je zde velmi obsáhlá knihovna s odbornou i metodickou literaturou. Na pozemku MŠ se nachází další pavilon, který je pronajat (Státní vědecké knihovně), v posledním pavilonu je umístěna kuchyně se sklady, prádelna a zázemí pro provozní personál. Knihovna v areálu MŠ dává možnost brzkého navázání kontaktu s dítětem a rodinou, jeho osvětu v rámci čtenářských dovedností a všeobecné informovanosti.



MŠ Krokova:

v přízemí mateřské školy se nachází šatna, sociální zařízení, třída I. oddělení, jídelna společná pro celou budovu MŠ, kuchyň s přilehlými sklady a sociálním zázemím pro technický personál. V 1. poschodí se nachází šatna, sociální zařízení a třída II. oddělení. V podkroví budovy je zázemí pro personál a administrativu. Ve sklepních prostorách mateřské školy jsou sklady potravin a místnost pro čištění zeleniny. Mateřská škola má pro svou činnost s dětmi přiměřené prostory. MŠ je vybavena nábytkem, který je v souladu s hygienickými požadavky. Hračky, učební pomůcky, sportovní nářadí a náčiní jsou dle finančních možností obměňovány a doplňovány. Budova této mateřské školy je začleněna do areálu školní zahrady vybaveného dětským rosištěm, cvičným kopečkem, dvěma pískovišti, prostorem pro míčové hry a činnosti s využitím dětských přepravních prostředků, skluzavkou, dopravním hřištěm, prolézačkou stonožka, pružinovými houpačkami, dřevěnou lodí, tabulí a lanovou prolézačkou. Na zahradě je umístěné pítko pro děti, bylinkový záhon a hmyzí domeček. Hračky, tělovýchovné náčiní a zahradní nábytek je soustředěn v zahradním skladu v přední části zahrady. Vydlážděná část zahrady slouží zároveň jako jednoduché dopravní hřiště. Prostory školní zahrady jsou řešeny tak, aby dětem umožňovaly rozmanité druhy bezpečného pohybového vyžití.



MŠ V. Špály:

v suterénu mateřské školy je poměrně moderně vybavená kuchyně, dále ložnice pro děti z I. třídy, třída I. oddělení, šatny pro děti a sociální zařízení. V podkroví se nachází tělocvična (v odpoledních hodinách upravena na prostornou ložnici), třída II. oddělení a výdejna stravy. Mateřská škola má pro svou činnost s dětmi přiměřené prostory. Je zde

místnost pro relaxační a tvořivé činnosti dětí. MŠ je vybavena novým nábytkem, který je v souladu s hygienickými požadavky. Hračky, učební pomůcky, sportovní náčiní a nářadí jsou dle finančních možností obměňovány a doplňovány. K budově v zadním traktu přiléhá menší zahrada rozšířená formou pronájmu sousedního pozemku. **Zahrada je velmi klidná má tajemnou atmosféru. Je ukrytá ve vnitrobloku a tím nabízí naprosto nerušenou atmosféru, klid a pohodu pro rozvoj dítěte, které není rušeno dalšími vjemy civilizace.** Je vybavena dvěma pískovišti, dopravním hřištěm, skluzavkou, několika pružinovými houpačkami, prolézačkou hroch. Je zde i dřevěný altán. Naproti vchodu na zahradu je umístěná velká tabule a celý prostor před vchodem je vydlážděný (míčové hry...) a je zde také malé dopravní hřiště. Hračky, dopravní prostředky, tělovýchovné náčiní jsou soustředěny ve skladu v zadní části zahrady. Pod schodištěm je situován malý sklad zahradního nářadí technického charakteru. Zahrada je vybavena bylinkovým zvýšeným záhonem a také pítkem umožňující zachování pitného režimu dětí. Prostory školní zahrady jsou řešeny tak, aby dětem umožňovaly rozmanité druhy bezpečného pohybového vyžití.



Charakteristika vzdělávacího programu

Vize a cíle vzdělávacího programu, případně profilace školy

Obecným cílem jsou formulované očekávané výsledky učení v klíčových kompetencích, očekávanými výsledky učení ve vzdělávacích oblastech a vymezením základních gramotností.

Naším cílem je vést děti prostřednictvím **globální výchovy k morálnímu, multikulturnímu, environmentálnímu vnímání.** Vzhledem k šíři záběru výchovy se škola zaměřuje zejména na **zdravý životní styl, vztah k přírodě a všestranný tělesný rozvoj.** Velký důraz klademe na **spolupráci a komunikaci s rodiči.**

V rámci výchovně vzdělávacího procesu v naší MŠ probíhá pravidelná výuka anglického jazyka, rozvíjíme pohybové dovednosti, zdatnost dětí, pěstujeme v dětech kulturní uvědomění, estetické citění a vztah k přírodě.

V mateřské škole **respektujeme osobnost dítěte a jeho individualitu**. Díky **pestré nabídce podnětných činností** dosahujeme harmonického rozvoje dětí.

Klademe důraz na dostatečný pobyt venku včetně pohybových aktivit. Důraz klademe na důvěru a bezpečí dítěte, kterou posilujeme spoluprací se zákonnými zástupci.

Záměrem naší mateřské školy je preferovat prožitkové učení umožňující vnímat okolní svět všemi smysly. Cílem je samozřejmě i naplnění **vize** „Šťastné, spokojené a zvědavé dítě, které se těší do školky“. **Nikdy nemůžeme nahradit rodinu dítěte, ale můžeme vytvářet prostředí vlídnosti, důvěry a akceptace dítěte v jeho celistvosti**. Rodina je pro nás partnerem a v rámci oboustranného partnerství můžeme společně pomoci dítěti rozvíjet jeho potenciál v úctě a důvěře.

Zájem školy je inspirace prvky programu Začít spolu. Někteří učitelé chtějí být v tomto programu zaškoleni a využívat cíleně program či jeho prvky pro vzdělávání dětí. Tím se bude škola přirozeně rozvíjet a zkvalitňovat výuku a možná se tím i v budoucnu profiluje a ztotožní s programem.

Cíle byly rozděleny na oblasti zacílení.

Děti:

Zde se škola zaměřuje na všestranný rozvoj vedoucí k úspěšnosti v dalším životě a budování vztahu k dalšímu vzdělávání, vedení dítěte k dobrým vztahům vůči sobě navzájem a ve společnosti druhých, na maximální možný individuální usnadnění nástupu dítěte do MŠ (adaptační plán) a následně do ZŠ.

Rodiče:

Preferujeme otevřenost, důvěru, asertivní komunikaci, empatii, podporu a spolupráci, dobré vztahy a vše umocňujeme společnými akcemi a klubem rodičů.

Prezentace MŠ:

Zaměřujeme se na multikulturnost a otevřenost, odbornost pedagogů (hospitace, DVPP), moderní pedagogiku (anglický jazyk, projektové dny se zážitkem), spolupráci (se ZŠ, SPC, PPP, zřizovatelem), budování dobrého klimatu mezi zaměstnanci MŠ, co nejvyšší vybavenost MŠ, pořádání a účast v rámci veřejných akcí (během dodržování oslav, tradic a zvyků, vítání občánků apod.), zapojení se do různých projektů, lokálních výzdob ineriéru, soutěží, EU projekty/fondy.

Vzdělávací strategie, které jsou využívány k rozvoji klíčových kompetencí a základních gramotností

Vzdělávací strategie jsou vždy voleny na základě individuálních potřeb kolektivu či daného dítěte v rámci individualizace ve vzdělávání. Základem pro volbu strategií jsou poznatky a informace o osobnosti dítěte získávané průběžně na základě pedagogického diagnostikování. Níže popsané strategie jsou pro učitele nabídkou, mohou být různě kombinovány, rozšiřovány a konstruovány pro potřebu vzdělávacích aktivit dítěte/kolektivu.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE	
Kompetence	Používané strategie
1. K učení	Pokus a omyl, kooperativní učení, bádání (experimenty), situační učení, reflexe a sebehodnocení, vrstevnické učení, projekty (organizace, plánování)
2. Komunikační	Otevřené otázky, kooperativní učení, hra, situační učení, naslouchání druhým, respektující komunikace, ověřování informací, formativní hodnocení
3. K řešení problémů	Kooperativní učení, hra, porovnávání řešení, práce s chybou, problémové situace, řešení praktických situací (změna podmínek)
4. K občanství a udržitelnosti	Situační učení, kooperativní učení, společně tvořená pravidla, zájem o prostředí (recyklace, třídění), vztah ke komunitě, spolupráce s rodiči
5. Osobnostní a sociální	Učení vzorem, situační učení, sociální učení, kooperativní učení, reflexe a sebehodnocení, formativní hodnocení, portfolio, pravidla, samostatnost dítěte
6. Podnikavost a pracovní	Samostatná příprava dítěte, využití změn, hra, kooperativní učení, skupinová spolupráce, tvořivé činnosti, projektové učení, seznámení s profesemi
7. Kulturní	Situační učení (MŠ), nápodoba, tradice a svátky, návštěvy kulturních institucí, kulturní akce v lokalitě, respekt k odlišným kulturám
8. Digitální	Smysluplné využití technologií, bezpečnost (příběhy), praktické využití dat, význam technologií (zdravotní znevýhodnění)

GRAMOTNOSTI

Gramotnost

Používané strategie

1. Čtenářská

Nápodoba, prožitkové učení, situační učení, námětové hry, jazykové hry, čtenářské koutky, práce s knihou, práce s dějem, dramatizace, dějová posloupnost, knihovny, rodiče, symboly, aktuální dění, tvoření vlastních děl

2. Matematická

Matematika v praxi, situační učení, práce s chybou, hledání řešení, badatelské aktivity, logické hry, manipulativní činnosti, modelování, konstruktivní činnosti, pokus/omyl, didaktické pomůcky, hry venku, orientace v čase, tvary a prostor, vzory a rytmy

Nastavení procesu pedagogického diagnostikování

Cílem je poznat každé dítě, identifikovat silné a slabé stránky, průběžně podporovat a vyhodnocovat proces učení dítěte, stanovit výchozí bod vzdělávání, nastavit podněty a podporu, stanovovat krátkodobé a dlouhodobé cíle.

Funkce pedagogického diagnostikování je sledovat, zaznamenávat a vyhodnocovat.

Jedná se o průběžný každodenní proces, vedoucí k zefektivnění procesu vzdělávání. Škola zajišťuje sledování vývoje dítěte skrze diagnostické nástroje, kterými je:

- Pozorování
 - chování dítěte ve volné hře, při řízené činnosti, v kolektivu i individuálně
 - hodnotí se motorika, komunikace, způsob řešení problémů, socializace, emoce atd.
- Rozhovor – dítě, zákonní zástupci, ostatní učitelé
- Analýza produktů činnosti dítěte
 - výkresy, pracovní listy, stavby z kostek, plastické práce, úroveň motoriky, představivosti, tvořivosti, schopnost dodržet zadání
- Portfolio dítěte
- Isophi – nástroj pedagogické diagnostiky pro učitele mateřských škol
- Měsíční vyhodnocování dílčích oblastí

Veškeré diagnostické výstupy jsou vedeny v **diagnostickém portfolio**, které je hlavním prostředkem diagnostické činnosti. Nasbírané informace o dítěti tvoří zpětnou vazbu pro učitele, dítě i zákonné zástupce monitoringu o pokrocích ve vývoji a učení dítěte a je podkladem pro podpůrná opatření či výstupy pro další instituce.

Způsob zajištění individualizace vzdělávání dětí na základě jejich potřeb, možností a zájmů

Individualizované vzdělávání vychází z podstaty vnímání **odlišnosti jako běžného společenského jevu** a právu každého dítěte začlenit se do vzdělávání v rámci jeho individuálních možností s respektem k jeho jedinečnosti.

Učitel je průvodcem dítěte, dává dítěti důvěru a zodpovědnost, podporuje ho v nalézání řešení, poskytuje mu prostor, umožňuje výběr z více možností, přibírá ho ke spoluúčasti.

Plánování výuky probíhá s respektem k rozdílné úrovni schopností, potřeb, kulturou, rodinným zázemím dětí, podpurným opatřením, nadáním. Výuka reflektuje výstupy s diagnostiky dítěte, počítá s rozdílnou úrovní a možnostmi dítěte a nabízí bohaté vzdělávací nabídky, ve které si každé dítě najde to své.

Učitel zadá úkol, jaký přístup k jeho řešení zvolí, je na dítěti. Každé dítě může uplatnit svůj styl učení a schopnosti, má možnost volby, která přirozeně zvyšuje motivaci (co jsem si sám vybral/a, dělám raději než to, co musím) i vlastní odpovědnost za vyřešení úkolu. Dítě má možnost si svoji práci naplánovat, zorganizovat nebo si rozdělit role v týmu a naplánovat společný postup.

Jsou využívány **vzdělávací strategie** plně respektující individuální dispozice, potřeby a zájmy dětí.

U dětí se speciálně vzdělávacími potřebami a dětí nadaných se přizpůsobují strategie jejich individuálním potřebám i podpurným opatřením.

Uplatňují se všechny základní organizační formy, skupinové, individuální i hromadné, což nabízí dětem možnost se učit na základě vlastní zkušenosti, od sebe navzájem, nápodobou a pozorováním. Tím, že děti pracují např. ve skupinkách, mohou spolu řešit problémy, rozhodovat se, přirozeně komunikovat, akceptovat rozdíly mezi lidmi a chápat potřeby druhých. Dítě má možnost si svoji práci naplánovat, zorganizovat nebo si rozdělit si role v týmu a naplánovat společný postup. Přirozenou formou jsou vedeny k samostatnosti i spolupráci. Individualizace je podporována co největším možným **překryvem učitelů** během dopoledních činností.

Škola využívá **Inkluzivní vzdělávání** dětí v mateřské škole, což znamená, že včleňuje do kolektivu všechny děti bez jakéhokoliv rozdílu, určité izolace dítěte i jeho případné vylučování ze společnosti ostatních vrstevníků. To usnadňuje osobnostní a sociální rozvoj dítěte i celé skupin. Zároveň je inkluze důležitá i pro majoritní společnost, kterou učí tolerovat, přijímat jinakost a naučit se brát jedince se SPV jako samozřejmou součást společnosti. Dítě se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpurných opatření. Tyto děti mají právo na bezplatné poskytování podpurných opatření.

Dítě se speciálně vzdělávacími potřebami (SVP)

Cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami k jejich naplňování přizpůsobujeme tak, aby maximálně vyhovovalo dětem, jejich potřebám i možností. Účelem podpory vzdělávání těchto dětí je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Při vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami učitelky zahrnují do svých vzdělávacích strategií podpůrná opatření, pedagogové spolupracují s dalšími odborníky, využívají školských poradenských zařízení (speciálních pedagogických center a pedagogicko-psychologických poraden). Důležitou podmínkou úspěšnosti je uplatňování vysoce profesionálních postojů učitelek i ostatních pracovníků. Velmi zásadní je využívání principu **individualizace a diferenciaci** během všech činností. Mimo jiné, je důležité i navázat úzkou spoluprací s rodiči všech dětí, citlivě s nimi komunikovat a předávat potřebné informace. Dbáme na to, aby si dítě osvojilo veškeré dovednosti dle svých maximálních možností, které vyplývají z věku a stupně postižení.

Pro úspěšné vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními je potřebné zabezpečit (případně umožnit):

- Uplatňování principu diferenciaci a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání
- Realizaci všech stanovených podpůrných opatření při vzdělávání dětí
- Osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu, a základní hygienické návyky v úrovni odpovídajícímu věku dítěte a stupni postižení
- Spolupraci se zákonnými zástupci dítěte, školským poradenským zařízením, v případě potřeby spolupráce s odborníky mimo oblast školství
- Snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy
- Přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření
- Práce s PLPP/IVP

Nadané děti

Škola má již zkušenosti se vzděláváním nadaných dětí. Podmínky vzdělávání a vzdělávací aktivity jsou rozumně přizpůsobeny i mimořádným schopnostem těchto dětí, popřípadě doplněny nabídkou dalších aktivit podle zájmů a mimořádných schopností či mimořádného nadání dítěte.

Snažíme se těmto dětem dokupovat materiály dle jejich zájmu v součinnosti s ŠPZ a dle možností školy. Škola spolupracuje s „Dětskou Mensou“. Máme několik učitelů proškolených v rámci seminářů Mensa NTC pro školky. Je naší snahou co nejdříve rodiny těchto dětí nakontaktovat s komunitou „Dětské Mensy“, kde mají možnost přebírat zkušenosti a podněty.

Děti 2-3 roky

Mateřská škola vytváří optimální podmínky pro adaptaci dvouletého dítěte do prostředí MŠ. Odloučení od rodičů patří k nejvýraznějším problémům v průběhu adaptace, proto je adaptace postupná a promyšlená. MŠ má vytvořený „Adaptační plán“. Dítě se může přijít podívat s maminkou na zahradu, pozorovat hru ostatních dětí. Pobyt dítěte v mateřské škole se po dohodě s rodiči postupně „dávkuje“ – může přijít nejprve na hodinu, pak na dvě hodiny atd. Rodič dvouletého dítěte může svou přítomností při pobytu dítěte v adaptačním období napomáhat dítěti, aby si postupně zvykalo na vrstevnickou skupinu. Dítě se učí respektovat nastavené hranice v prostředí mimo rodinu. Adaptační proces probíhá velmi citlivě a šetrně s ohledem na individualitu dítěte, kdy si postupně zvyká nejen na nové prostředí, ale i na nové kamarády, a především na paní učitelky. Pokud dítě na počátku adaptačního období onemocní, zařazujeme opětovně postupné navykání na režim v mateřské škole. Navrhujeme rodičům zařadit nějaký rituál při loučení (např. dítě dá rodiči pusu, zamává a do třídy si vezme např. oblíbenou hračku). Průběh adaptace s rodiči denně konzultujeme. Snažíme se respektovat způsob výchovy dítěte v rodině, a naopak rodina by měla respektovat pravidla vymezená v mateřské škole.

Děti s odlišným mateřským jazykem (OMJ)

Mateřská školy poskytují pro děti-cizince a děti z jazykového kulturního prostředí s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou podporu již od nástupu na MŠ a to každodenní interakcí s kolektivem dětí. Základní podmínky jsou legislativně vymezeny příslušnými právními normami.

V rámci práce s celou třídou je brán zřetel na přítomnost dítěte s nedostatečnou znalostí českého jazyka.

Pedagog při práci s dítětem s OMJ dodržuje následující zásady:

- hovoří pomalu a zřetelně; stojí čelem k dítěti
- k hovoru využívá témata, která jsou dítěti známá a blízká
- užívá ustálené jednoduché instrukce a slovní spojení, instrukce sděluje posloupně po jedné
- klade jednoduché otázky, dává dostatek času na odpověď
- při použití jazykových prostředků současně napomáhá dítěti k porozumění využíváním neverbálních prostředků (gesta, mimika), pokud je to možné, řeč opírá o vizuální oporu (obrázky, předměty)
- srozumitelně a vstřícně seznamuje dítě s uspořádáním dne a nastavenými pravidly, používá k tomu dostupnou oporu včetně spolupráce s ostatními dětmi
- seznamuje dítě se základy české kultury a společnosti, života v obci, a to v běžných situacích, které se dítěte a jeho života bezprostředně dotýkají

Vzdělávací obsah

Vzdělávací obsah tohoto ŠVP byl tvořen spoluprací všech pedagogických zaměstnanců naší mateřské školy a je pomyslným „srdcem“ naší pedagogické práce. Je zpracován tak, aby byl ve shodě s novým Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní věk k roku 2025 a odpovídá tedy všem specifikům k plnění výuky předškolního vzdělávání. Je sestaven tak, aby vytvářel a podporoval příležitosti pro učení a vyvolával u dětí přirozený zájem o objevování a poznávání nových věcí. ŠVP dává velký prostor pedagogickým pracovníkům při volbě **vzdělávacích strategií** (učení: **spontánní, kooperativní, sociální, situační a hru**), **forem organizace** (**hromadné, skupinové, individuální**) a činností nabízených učitelem koncipované jako **nepřímě řízené** – učitel dává dítěti rozmanitou nabídku s výchovně-vzdělávacím základem. **Řízené činnosti jsou jen v potřebné míře.** Učitelé mají velkou volnost ohledně výběru témat, jelikož je zde vítaná flexibilita v integrovaných blocích. Základní témata, vycházející z integrovaných bloků, jsou plánovány ve spolupráci s dětmi a vychází z jejich aktuálních potřeb, přání a zájmů. Učitel musí znát dobře svou třídu, kterou si mapuje na základě diagnostických metod a to jak komplexně, tak hlavně dle individuálních potřeb každého jednotlivce.

ŠVP je dokument, který se stále vyvíjí, a který úzce souvisí s postupným získáváním nových zkušeností, poznatků, se sebevzděláváním pedagogů a postupnými změnami podmínek, které jej ovlivňují. Je stavěn tak, aby přispíval k harmonickému rozvoji dítěte a jeho učení v různých oblastech, umožňoval naplnit život dítěte mnohostranně pestrou nabídkou činností intelektových i praktických. Dítě by mělo mít možnost získávat potřebné dovednosti, poznatky, poznávat hodnoty a zaujímat postoje společnosti, ve které žije.

Každý učitel směřuje k naplnění klíčových kompetencí a očekávaných výsledků učení u dětí na základě individuálních možností dítěte a tomu přizpůsobuje úroveň činností. Například jiné plánování úrovně činností bude pro děti dvouleté a mnohem širší a náročnější úkoly pro děti předškolní. **Učitel působí jako průvodce dítěte, podporuje jej, PROJEVUJE RESPEKTUJÍCÍ KOMUNIKACI, vylučuje manipulaci a vytváření soutěživého prostředí.**

TVP je nepovinný dokument. Škola se domluvila, že si každá třída volnou formou povede svůj třídní **manuál**, který bude návodem pro zastupující učitele a **bude obsahovat rituály, pravidla (tvořené s dětmi), společně vytvořená témata.**

Vzdělávací obsah je rozdělen do 3 základních bloků (Příroda, Svět kolem nás, Člověk) ke kterým jsou přiřazeny klíčové kompetence a očekávané výsledky učení tak, aby doplňovaly/navazovaly na podstatu daného integrovaného bloku. Každý blok obsahuje v souhrnu účel a smysl a odráží charakteristiku, která skýtá prostor pro přirozené prolínání i volnost pro učitele a děti pro vytváření témat jejich zájmu. Očekávané výsledky učení jsou barevně rozlišené dle čtyř vzdělávacích oblastí: **Biologické, psychologické, sociálně-kulturní a environmentální.**

Pod kapitolou integrovaných bloků se nachází podkapitola týkající se **doplňkových programů**, který nabízí velkou inspiraci a doplnění pedagogického působení v různých

oblastech vzdělávání (environmentální výchova, cizí jazyk, bezpečnost, zdravé stravování apod.).

Integrované bloky

1. Příroda

Společně pozorujeme všechny změny v přírodě, které se objevují během celého roku. Využíváme školní zahradu, ekovycházky, procházky po okolí či dopolední výlety do přírody. Pozorujeme živočichy a společně si o nich povídáme. Pracujeme s plody a přírodninami. Zveme si do školy zvířátka nebo za nimi jedeme třeba do zoologické zahrady. Pozorujeme rozmanitosti počasí, které společně popisujeme a prožíváme. Společně se učíme přírodu chránit. Třídíme odpad. Navštěvujeme výstavy a programy s tematikou týkající se přírody, abychom se o ní co nejvíce dozvěděli. Samozřejmě pečujeme i o naší nejbližší přírodu - naší školní zahrádku, která vybízí k různým pokusům či objevování a učíme se o ni pečovat, abychom mohli poté pozorovat cokoli, co na ní vzroste. Zdůrazňujeme, že záleží na každém z nás. To, jakým způsobem se k přírodě chováme, nám může být vráceno v dobrém či ve zlém. Smyslem je porozumění přírodě, její udržitelnost do budoucna a individuální vztah k ní.

2. Svět kolem nás

Hlavním smyslem činností, které budou realizovány v rámci tohoto integrovaného bloku, bude seznámit děti se světem kolem nás, s městem, ve kterém žijeme, se zemí, světadílem, celou planetou, ale současně i s vesmírem, který obklopuje naši Zemi. Děti budou vedeny k poznávání pravidel, podle kterých funguje naše společnost, k poznávání různých kultur a jejich zvyklostí. Svět kolem nás je velmi rozmanitý. Co nemůžeme sami vidět, v tom nám dopomohou knihy a naučná videa. Do této sekce zahrnujeme individuální přání dětí, reagujeme otevřeně na podněty, s nimiž děti samy přicházejí a přizpůsobujeme jim náplň dne. V této kapitole si také uvědomujeme, že i když nám tento svět nabízí mnoho cest, musíme myslet na to, abychom se drželi té správné a bezpečné, kde se budeme cítit hezky nejenom my, ale i naše okolí.

3. Člověk

Hlavním smyslem činností, které budou realizovány v rámci tohoto integrovaného bloku, bude seznámit děti s lidským tělem (jednotlivými soustavami), s nemocemi a možnostmi ochrany zdraví svého i ostatních. Řekneme si, jak vypadal člověk z pohledu historického vývoje a jaký je odkaz, který lidstvo zanechává (povolání, kultura, ...). Současně se budeme věnovat tématu rodiny a přátelství, proč jsou pro nás tyto svazky důležité. Pokusíme se uchopit člověka jako celistvou – komplexní osobnost, která vnímá svět všemi smysly. Víme, že v MŠ je nám poskytnut bezpečný prostor k vyjádření svých názorů. Klademe důraz na principy well-beingu vůči sami sobě, ale i ostatním. Učíme se říci svůj názor, pomáhat druhým, kteří to potřebují, definovat nepřijemné či dokonce nebezpečné situacím v blízkém okolí.

PŘÍRODA		
Klíčové kompetence - očekávané výsledky učení		Očekávané výsledky učení vzdělávacích oblastí
• Klíčová kompetence k učení (KKU):	Při učení využívá strategie pokusu a omylu	Naplňuje své biologické potřeby Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu
	Uplatňuje získané poznatky	Vyhledává příležitost k pohybu Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadí, náčiním a dalšími pomůckami
• Klíčová kompetence komunikační (KKO):	Klade otázky a hledá na ně odpovědi	Překonává fyzické překážky Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky
		Určí a využije při činnostech pravidelnost, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi
• Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti (KOB):	Vyjádřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí	Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie
	Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji	Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno
	Přispívá k fungování společenství v mateřské škole	Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově Postupuje podle slovních i obrázkových instrukcí Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci
• Klíčová kompetence osobnostní a sociální (KPS):	Chová se v souladu se základními společenskými pravidly	Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary
		Určí míru objektů a porovná je pomocí poměrování Poradí si v nové situaci Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu
• Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní (KPR):	Ke změnám přistupuje jako k příležitostí	Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití
	Dokáže měnit cesty k dosažení cíle	Pojmenuje místo a zemi, ve které žije Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou
	Spolupodílí se na společných rozhodnutích	Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech
• Klíčová kompetence kulturní (KKT):	Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních	Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim Udržuje pořádek v blízkém prostředí Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí Rozpozná udržitelné přístupy v běžných situacích a umí je uplatnit Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy Respektuje různé formy života Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami

SVĚT KOLEM NÁS		
Klíčové kompetence - očekávané výsledky učení		Očekávané výsledky učení vzdělávacích oblastí
• Klíčová kompetence k učení (KKU):	Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje	Rozlišuje pomocí všech smyslů
		Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost
		Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou
• Klíčová kompetence komunikační (KKO):	Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny	Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem
		Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost
	Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace	Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu
• Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti (KOB):	Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých	Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám
		Navazuje a rozvíjí citové vazby
		Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat
• Klíčová kompetence osobnostní a sociální (KPS):	Vyjadřuje svůj názor	Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu
		Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání
	Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým	Vypráví jednoduchý děj
• Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní (KPR):	Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností	Formuluje instrukce a předá je ostatním
		Rozlišuje český jazyk od jiných jazyků
	Dokončí, co započalo	Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání
		Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho ostatním
	Oceňuje práci i úsilí druhých	Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností
• Klíčová kompetence k řešení problémů (KRP):	Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti	Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy
		Sestavuje prostorové objekty podle předlohy
		Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi
• Klíčová kompetence kulturní (KKT):	Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí	Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje
		Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou
		Spolupodílí se na udržování regionálních tradic
• Klíčová kompetence kulturní (KKT):	Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty	Ovlivňuje směřování společné činnosti
		Orientuje se v blízkém prostředí - doma, v mateřské škole i v širším prostředí - v okolí mateřské školy a v obci
		Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody
• Klíčová kompetence digitální (KDI):	Rozlišuje přínosy a rizika používáním digitálních technologií	Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi
		Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání

ČLOVĚK		
Klíčové kompetence - očekávané výsledky učení		Očekávané výsledky učení vzdělávacích oblastí
Klíčová kompetence k učení (KKU):	Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost	Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce
		Zachová správné držení těla
		Zvládá základní pohybové dovednosti
		Koordinuje pohyby těla, ruky a oka
Klíčová kompetence komunikační (KKO):	Vyjadřuje se různými způsoby	Ovládá jemnou a hrubou motoriku mluvidel
		Zvládá základy grafomotoriky
		Zvládá sebeobsluhu
		Má osvojené základní hygienické návyky
Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti (KOB):	Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí	Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory
		Orientuje se v základních emocích a pocitech
		Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění
		Vyrovná se s neúspěchem
Klíčová kompetence osobnostní a sociální (KPS):	Identifikuje nespravedlnost a učí se na ní reagovat	Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře a při praktických činnostech
		Uplatňuje konstruktivní myšlení při sestavování a skládání objektů
		Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře
		Ověří správnost řešení
Klíčová kompetence podnikavosti a pracovní (KPR):	Odmítá nevhodné a jemu nepřijemné chování i komunikaci	Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií
		Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči
		Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat
		Pozná rým, rytmičuje
Klíčová kompetence k řešení problémů (KRP):	Přichází s vlastními nápady	Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu
		Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj
		Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu
		Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění
Klíčová kompetence kulturní (KKT):	Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů	Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů
		Začlení se do skupiny
		Přijímá různé sociální role
		Navazuje a udržuje dětská přátelství
Klíčová kompetence digitální (KDI):	Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací	Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými
		Sdílí informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu
		Tvořivě pracuje s informacemi
		Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů
Klíčová kompetence digitální (KDI):	Zapojuje se do tvůrčích činností	Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností
		Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech
		Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami
		Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích
Klíčová kompetence digitální (KDI):	Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe	Rozpozná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout
		Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy
		Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami

Další projekty a programy

Naše projekty jsou autentickým prvkem, nelze je předvídat. Jejich smysl a účel se vynořuje z každodennosti, jako výstup kopírující to, čím dítě právě žije. Jedná se převážně o projektové a činnostní učení, kdy dítě určuje výstup a plánuje cestu k jeho dosažení. Jejich zařazení je plně v kompetenci učitele.

Doplňkové programy mohou sloužit mimo jiné k doplnění hlavních znalostí a dovedností, se kterými se děti v MŠ setkávají.

Hlavním smyslem těchto doplňkových různorodých programů je propojenost naší vzdělávací nabídky s praktickým životem dítěte, jeho rodinou a proto se pro nás stávají důležitou oporou potřebnou k dosažení výsledků našeho pedagogického snažení. Nabídka těchto programů je metodickým pomocníkem pro učitelku.

Očekávané výsledky učení těchto aktivit závisí na podmínkách vzdělávání, organizace, složením třídy a respektování individuálních potřeb a zájmů dětí a je včetně jejich zařazení plně v kompetenci učitelky.

Mezi doplňkové programy se řadí např.:

„Zacílené ekologické vycházky,“ probíhají v samotné přírodě, kde uplatňujeme propojenost aktivit s prožitkem.

„Vildova zahrada,“ seznamuje děti se změnami v zahradě v průřezu celého roku. Tento projekt je nejen environmentálně založen, ale obsahuje také sociální stránku, kdy se zapojují i rodiny dětí. K doplňkovým programům se řadí.

„Hra s anglickými slovíčky,“ předškoláci se v rámci obecných témat seznamují se základy angličtiny.

„Týmový duch – TKF: týmovost, kontaktnost, fair-play,“ je zaměřen na celkový rozvoj fyzické zdatnosti a na podporu všestranného pohybu.

„Minimální preventivní program,“ děti se seznamují s problematikou prevence zdraví, chování. Dále MŠ usiluje o status.

Bruslení/Insky

„Zdravá MŠ“, si společně s dětmi připomínáme, proč je důležitá zdravá a vyvážená strava, co to vlastně je a následně na tyto rozhovory o různých druzích potravin (především ovoce a zelenina) navazují aktivity s tvořením či pečením/vařením v MŠ.

Název programu	Očekávané výstupy učení (OVU)	Klíčové kompetence	Přiřazené OVU ke kompetenci
TKF (Tělesná příprava)	1. Zvládá základní pohybové dovednosti	K podnikavosti a pracovní	dokončí co započalo
	2. Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou		domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi
	3. Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost		
Vildova zahrada	1. Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy	Občanské a k udržitelnosti	vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě
	2. Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí	Osobnostní a sociální	chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým
	3. Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin		
Zacílené ekologické vycházky	1. Udrží pořádek v blízkém prostředí	Občanské a k udržitelnosti	chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji
	2. Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí	K učení	projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje
	3. Rozlišuje pomocí všech smyslů		
Hra s anglickými slovíčky	1. Poradí si v nové situaci	Kulturní	přijímá osobnostní, kulturní, náboženskou a jazykovou rozmanitost ostatních
	2. Rozlišuje český jazyk od jiných jazyků	Komunikační	vyjadřuje se různými způsoby
	3. Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou		
Minimální preventivní program	1. Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích	Občanské a k udržitelnosti	identifikuje nesprávnost a učí se na ní reagovat
	2. Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými	Osobnostní a sociální	odmítá nevhodná a jemu nepříjemná chování i komunikaci
	3. Rozpozná některá nebezpečí a ví jak se jim vyhnout		
Bruslení / In-line	1. Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost	Osobnostní a sociální	projevuje důvěru v sebe sama
	2. Potradí si v nové situaci	Občanské a k udržitelnosti	respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých
	3. Překonává fyzické překážky		
Zdravá školní jídelna	1. Rozlišuje, co prospívá zdraví a co mu škodí.	Občanské a k udržitelnosti	přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí
	2. Má povědomí o zdravé výživě a chování u stolu.	K podnikavosti a pracovní	oceňuje práci i úsilí druhých
	3. Rozhoduje se odpovědně, samostatně vybírá.	K řešení problémů	tvořivě pracuje s informacemi

Plán autoevaluace

Autoevaluace - pozorování, rozbor výstupů, tvoření dítěte, Isophi, reflexe, formativní hodnocení, komunikace, portfolio dítěte, měsíční třídní evaluace. Vše je uloženo ve složce **diagnostické portfolio dítěte**, které bude plněno dle potřeb výstupy od učitelů, dítěte a zákonných zástupců.

Je východiskem pro plánování a přijímání opatření, která:

- tvoří podklad pro **individualizaci a diferenciaci v každodenním plánování vzdělávání**
- podporují efektivní komunikaci
- reflektují individuální potřeby dítěte
- vedou k úpravám a inovacím ŠVP (manuálům třídy)
- upozorňují na příležitosti ke změnám
- učí používat nové metody
- podporují sebereflexi
- umožňují flexibilně reagovat na aktuální situace
- podporují spolupráci pedagogů a součinnost všech pracovníků MŠ
- podporují a usnadňuje sdílení dobrých zkušeností a postupů
- posilují spolupráci školy s rodiči, přispívají k vytváření důvěry

PLÁN AUTOEVALUACE MŠ

Oblasti	Cíle	Kritéria	Metody a nástroje	Termíny a frekvence	Odpovědnost	Poznámka
Podmínky vzdělávání	Zajištění míry souladu s RVP PV 2025	Psychoso - ciální podmínky	Pozorování	V průběhu celého roka	Pedagogický personál	Hlásí vedoucí učitelce / zástupci MŠ
		Spolupráce školy s rodinou	Dotazník-či anketa, třídní schůzky, akce s rodiči, Individuální schůzky	1x ročně, dle potřeby	Vedoucí / Kmenoví učiteli	
		Životospráva	Pozorování, konzultace při poradách vedení	V průběhu celého roka	Vedení celé MŠ i vedoucí školní jídelny	

		Organizace	Pozorování, hospitace, individuální evaluace, porady	V průběhu celého roka	Všichni pedagogičtí pracovníci	
		Věcné podmínky	Pozorování a potřeby	V průběhu celého roka	Všichni pedagogičtí pracovníci	Hlásí vedoucí učitelce
Průběh vzdělávání	Zajištění míry souladu s RVP PV 2025	Soulad s ŠVP, vzdělávací strategie (dle RVP PV 2025)	Pedagogické porady, analýza, diskuze, konzultace na pedagogických radách, zpráva hodnocení školy, hospitační záznamy, brainstorming	Kontinuálně v průběhu celého roka	Ředitelka, pedagogický sbor	Důraz na zvolené formy a metody vedení vzdělávacích činností
	Zajišťování efektivnosti vzdělávání, případné zvolení vhodnějších vzdělávacích strategií vedoucích k maximálnímu rozvoji potenciálu dítěte	Očekávané výsledky učení, klíčové kompetence	Evaluační formulář, Evaluace každodenních činností	Po skončení tématického celku nebo integrovaného bloku	Pedagogický sbor	Semafor, evaluace tématu

	Zjišťování efektivnosti doplňkových vzdělávacích projektů	MPP, Hrátky s anglickými slovíčky, Eko vycházka-Vildova zahrada, TKF, zdravá školní jídelna	Záznam v třídní knize	Kontinuálně v průběhu celého roka 2X na poradě pedagogické poradě (leden, červen)	Pedagogický sbor	Na konci školního roku formou diskuze se zápisem)
Výsledky vzdělávání	Zjišťování dosahování vzdělávacích o potenciálu rozvoje dítěte	Individuální pedagogická diagnostika/ diagnostické portfolio dítěte.	Pozorování Rozhovor Analýza produktů činnosti dítěte Portfolio dítěte Isophi Měsíční vyhodnocování dílčích oblastí dotazník ve správě MŠ	2xročně (září-říjen, duben předškolá - ci květen-červen ostatní)	Pedagogičtí pracovníci	
	Zajištění odpovídající úrovně podpory dítěte s SVP	IVP	Analýza IVP, diagnostické portfolio dítěte	Dle porady s poradenským zařízením	Pedagogičtí pracovníci	Zpravidla 2X do roka, dále dle potřeb.
		PLPP	Analýza PLPP, diagnostické portfolio dítěte	1x za 3měsíce	Pedagogičtí pracovníci	

	Zjišťování dosahování vzdělávacích o potenciálu a rozvoje dítěte i v kolektivu vrstevníků	Třídní diagnostika	Formulář MŠ	1x za měsíce	Pedagogičtí pracovníci	Adaptabilita, výslovnost, barvy, sebeobsluha, komunikace, bezpečnost a ochrana zdraví
	Zajišťování kvality vzdělávání	Souhrnné hodnocení školního roku	Dotazník se škálou+ SWOT analýza	1x za rok červen	Vedení	
Pedagogický tým	Zkvalitnění pedagogické činnosti, rozvoj dovedností/ seberozvoj	Profesní sebereflexe	Plán osobnostních o rozvoje, portfolio pedagoga, sebereflexe	V průběhu celého roka	Všichni pedagogičtí pracovníci	
		Pedagogická činnost	Vzájemné hospitace, naslechy, sdílení dobré praxe	1x ročně dle potřeb	Všichni pedagogičtí pracovníci	
		Sebevzdělávání	Školení, semináře, kurzy, webináře, studium odborné literatury	V průběhu celého roka	Všichni pedagogičtí pracovníci	Dle plánu osobnostního rozvoje
	Zajišťování kvality vedení MŠ	Kontrolní činnost vedoucích	Porady vedení, osobní pohovory	1x/ 14dnů, 1x/rok dle potřeb	Vedení školy	Zápisy z porad vedení a osobních pohovorů
Spolupráce s rodiči	Zjišťování úrovně-očekávané spolupráce	Rozhovory, diskuse	Setkávání, workshopy tříd, akce školy s rodinami, ankety	Dle potřeby	Vedení školy	Klub rodičů

Spolupráce se zřizovatelem a ostatními organizacemi		Rozhovory, diskuse	Setkávání	Porady vedení zápis včetně zpětné reflexe a nastavení opatření	Vedení školy ředitel	ZŠ, knihovna, Mistráček, kroužky ...
---	--	--------------------	-----------	---	----------------------	--------------------------------------

Bezpečnost prostředí			Vizuální, kontrola, konzultace	Denně	Každý zaměstnanec	Hlásí vedoucí uč./zástupci MŠ
Školení celého týmu	Zjišťování kvality bezpečnosti v MŠ	Zajišťování bezpečnosti, ochrany zdraví a požární ochrany dětí a zaměstnanců, případné zvolení vhodnějších strategií k podpoře bezpečí	Školení prezenční či distanční výukou	1 ročně	Firma Allimit	Podepsání účasti

Děti			Rozhovory, ukázky, osobní zkušenosti	Dle potřeby, minimálně každý týden	Všichni pedagogičtí pracovníci	Záznam v třídní knize
------	--	--	---	--	--------------------------------------	--------------------------

Měsíční vyhodnocování dílčích oblastí:

- Září – Adaptabilita dětí po vstupu do MŠ, diagnostika všech dětí dle tabulky
- Říjen – Zjišťování úrovně výslovnosti - tabulka, diagnostika všech dětí dle tabulky
- Listopad – Zjišťování základních barev - tabulka
- Prosinec – Úroveň sebeobsluhy, stolování, osobní hygieny – tabulka
- Leden – Doplnění záznamových (diagnostických) archů všech dětí, diagnostika OŠD a PŠV
- Únor – Úroveň samostatné komunikace a kamarády a dospělými - tabulka
- Březen – Bezpečnost a ochrana zdraví
- Duben – Zjišťování úrovně výslovnosti – tabulka, doplnění záznamových (diagnostických) archů dětí dle tabulky
- Květen – Úroveň spontánní a řízené pohybové aktivity – tabulka, doplnění záznamových (diagnostických) archů dětí dle tabulky
- Červen – hodnocení školního roku

Seznam zkratek

EU	Evropská unie (European Union)
IVP	Individuální vzdělávací plán
MŠ	Mateřská škola
OMJ	Děti/žáci s odlišným mateřským jazykem
PLPP	Plán pedagogické podpory
PPP	Pedagogicko-psychologická poradna
RVP	Rámcový vzdělávací program
RVP PV	Rámcový vzdělávací program předškolnímu vzdělávání
SVP	Speciální vzdělávací potřeby a školní vzdělávací program.
ŠPZ	Školské poradenské zařízení
ŠVP	Školní vzdělávací program.
TVP	Třídní vzdělávací program
ZŠ	Základní škola