

MATEŘSKÁ ŠKOLA ZLÍN, TŘ. TOMÁŠE BATI 1285,

příspěvková organizace

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Mateřská škola Zlín, tř. Tomáše Bati 1285,

příspěvková organizace

**Motto: Kdo si hraje, nezlobí Aneb je nám dobře
na světě**

Platnost školního vzdělávacího programu od 1. 9. 2024

ŠVP zpracovala a zodpovídá Radka Šindelková, ředitelka MŠ (statutární zástupce)

Č.j.: MS - 110 /TB-2024

Identifikační údaje o škole

Název:	Mateřská škola Zlín, tř. Tomáše Bati 1285, příspěvková organizace
Adresa:	třída Tomáše Bati 1285, Zlín 760 01
Další místo poskytovaného vzdělávání:	Prostřední 3488 ŠVP PV č.j. MS- 111/ TB-2024 -upraven pro podmínky daného pracoviště
E- mail:	morysak@seznam.cz
Ředitelka MŠ:	Radka Šindelková
Právní forma:	příspěvková organizace
Zřizovatel:	Statutární město Zlín, náměstí Míru 12, Zlín 761 40
Telefon:	577225333 – MŠ tř.Tomáše Bati 1285 577019566 - MŠ tř.Tomáše Bati 1285 577436370 – MŠ Prostřední 3488
IČO:	71007521
DIČ:	CZ71007521
Web:	www.msmorysak.cz

Obsah

- ❖ Obecná charakteristika školy
- ❖ Podmínky vzdělávání
- ❖ Organizace vzdělávání
- ❖ Charakteristika vzdělávacího programu
- ❖ Vzdělávací cíle ŠVP
- ❖ Vzdělávání dětí se specifickými vzdělávacími potřebami, jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka a dětí mimořádně nadaných
- ❖ Vzdělávací obsah ŠVP Kdo si hraje, nezlobí Aneb je nám dobře na světě
- ❖ Pedagogická evaluace

Školní vzdělávací program byl projednán a schválen na pedagogické radě dne 26.8.2024

❖ Obecná charakteristika školy

Mateřská škola Zlín, tř. Tomáše Bati 1285 je umístěna na hlavní třídě T. Bati v přízemí Morysova domu na okraji centra města Zlína. Je umístěna v domě, který je zařazen do památkové péče.

Dopravní dostupnost je velmi dobrá.

Mateřská škola je v provozu od roku 1949. Od 1. 1. 2003 je právním subjektem, příspěvkovou organizací. Zřizovatelem je Statutární město Zlín.

Mateřská škola má velkou zahradu s ovocnými stromy. Školní zahrada byla rekonstruována v roce 2018 a dovybavena novými herními prvky. Vybavení školní zahrady je zdravotně nezávadné, odpovídá platným normám a podléhá pravidelným kontrolám bezpečnostních techniků.

Součástí mateřské školy je kuchyň. Průběžně dochází k výměně vnitřního zařízení a modernizaci.

Mateřská škola je trojtřídní. Každá třída má k dispozici třídu, hernu, sociální zařízení, šatnu pro děti. Prostory jsou přiměřené velikosti, vhodné ke všem potřebným činnostem. V mateřské škole pracuje 7 stálých pedagogů , v případě potřeby asistent pedagoga a 5 provozních zaměstnanců. V průběhu zapojení mateřské školy do evropského projektu „ Šablony“ pracuje v MŠ školní asistent, který není pedagogickým pracovníkem.

Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem, se základními školami v okolí, s Krajskou pedagogicko-psychologickou poradnou, se Speciálním pedagogickým centrem a dalšími subjekty.

Od 1. 1. 2013 byla Mateřská škola Zlín, tř. Tomáše Bati 1285, příspěvková organizace rozhodnutím Rady statutárního města Zlína sloučena s MŠ Prostřední 3488 v jeden samostatný právní subjekt. Od tohoto data MŠ Prostřední funguje jako další místo poskytovaného vzdělávání. Toto pracoviště má upraven samostatný ŠVP PV pro podmínky daného pracoviště.

❖ Podmínky vzdělávání

Věcné podmínky

- 1. Mateřská škola má dostatečně velké prostory a takové prostorové uspořádání, které vyhovuje nejrůznějším skupinovému a individuálním činnostem dětí.**
 - denně se zajišťuje dostatečné větrání podle právě probíhajících činností dětí
 - prostor třídy je členěn do center, ve kterých jsou umístěny hračky a materiály pro jednotlivé typy her a činností
 - pokud dítě projeví potřebu být samo, učitelka mu vytvoří oddělený koutek (oddělené lehátko, místo u stolečku.....)
- 2. Dětský nábytek, tělocvičné nářadí, zdravotně hygienické zařízení (umývárny, toalety) i vybavení pro odpočinek dětí (lůžka) jsou přizpůsobeny antropometrickým požadavkům, odpovídající počtu dětí, jsou zdravotně nezávadné a bezpečné a jsou estetického vzhledu.**
 - počet toalet a umývadel odpovídá vyhlášce č. 410/2005 Sb. Ve všech třídách
 - výška stolů a židliček odpovídá vyhlášce č. 410/2005 Sb. (ve smíšených třídách 3 velikosti)
 - hračky mají atestaci, doporučení odborníků...
 - ve vybavení tříd převládá přírodní (nealergenní) materiál
- 3. Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí i jejich věku; je průběžně obnovováno a doplňováno a pedagogy plně využíváno.**
 - ve vybavení tříd je dostatek hraček a pomůcek pro dívky (pro námětové hry na domácnost, kadeřnictví, pro výtvarné činnosti) i pro chlapce (ponk, tělovýchovné náčiní, konstruktivní hry...)

- ve vybavení tříd je dostatek hraček a pomůcek pro mladší děti (např. i pro 2leté – skládky apod.) i starší děti (koutek pro samostatnou práci určenou k rozvoji oblastí pro vstup do ZŠ i náročnější úkoly pro děti s odkladem povinné školní docházky a talentované děti)
- využíváme interaktivní a dotykové tabule k získávání nových poznatků a vědomostí
- učitelka dává dětem dostatek volně přístupného materiálu a pomůcek pro experimenty (lupy, mikroskop, knihy s dětskými pokusy)
- učitelka umožňuje dětem hrát si a tvořit s různými druhy materiálů (písek, voda, přírodniny)
- hračky ve třídách jsou pravidelně v průběhu roku doplňovány, obměňovány
- nakupujeme hračky podle předem připraveného plánu pro podporu konkrétních druhů her

4. Hračky, pomůcky, náčiní a další doplňky nebo alespoň jejich podstatná část je umístěna tak, aby je děti dobře viděly, mohly si je samostatně brát a zároveň se vyznaly v jejich uložení: jsou stanovena pravidla pro jejich využívání pedagogy i dětmi.

- hračky, hry a materiály jsou ve třídách umístěny v označených policích do výše očí dítěte
- děti si berou hračky samy v místech a policích do výše očí
- o hračky, které jsou umístěny výše, než kam dítě vidí nebo kam nedosáhne, požádá učitelku
- děti si po sobě po ukončení hry (činnosti) průběžně uklízejí (ne až před svačinou či odchodem na pobyt venku společně)
- zařízení MŠ je účelné, vše slouží dětem

5. Děti se svými výtvary samy podílejí na úpravě a výzdobě interiéru budovy. Prostředí je upraveno tak, aby dětské práce byly dětem přístupné a mohli je shlédnout i jejich rodiče.

- děti si zdobí třídu i celou budovu vlastními výtvary
- učitelka dbá, aby byl ve třídách na první pohled vidět obsah probíraného tématu
- výtvary dětí ve třídách jsou obměňovány v souladu s tématem
- učitelka respektuje „pracovní nepořádek“
- děti si vystavují herní výtvary na určeném místě

6. Na budovu mateřské školy bezprostředně navazuje zahrada či hřiště. Tyto prostory jsou vybavené tak, aby umožňovaly dětem rozmanité pohybové a další aktivity.

- členění a vybavení zahrady umožňuje herní aktivity dětí
- členění a vybavení zahrady umožňuje pohybové aktivity (prolézání)
- členění a vybavení zahrady umožňuje výtvarné aktivity (křídly, papíry, pastelky)
- členění a vybavení zahrady umožňuje tvořivé aktivity (na pískovišti, další materiály, kostky)
- zahrada je maximálně využívána celoročně

7. Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů (týkajících se např. čistoty, teploty, vlhkosti vzduchu, osvětlení, hlučnosti, světla a stínu, alergizujících či jedovatých látek a rostlin apod.)

- osvětlení tříd a vytápění vyhovuje hygienické normě, je pravidelně kontrolováno
- úklid je prováděn pečlivě, podle stanoveného úklidového plánu
- k úklidu se používají ekologické čisticí prostředky
- rostliny v MŠ jsou prokazatelně nejedovaté

Životospráva

1. Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava. Je zachována vhodná skladba jídelníčku, dodržována zdravá technologie přípravy pokrmů a nápojů, děti mají ve třídě stále k dispozici dostatek tekutin a mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly. Je nepřípustné děti násilně nutit do jídla.

- jídelníček je sestavován s přihlédnutím k racionální výživě – skladba odpovídá pyramidě zdravých potravin
- každý den je na jídelníčku ovoce nebo syrová zelenina
- děti jedí zeleninové saláty i tepelně zpracovanou zeleninu
- vedoucí ŠJ sleduje skladbu jídelníčku a vyhodnocuje spotřební koš

- zaměstnanci školní jídelny podávají jídlo esteticky upravené
- k pití je po celý den k dispozici voda nebo bylinné, ovocné čaje
- děti se při pití samostatně obsluhují a chodí se napít během celého dne
- učitelka připomíná dětem důležitost pití
- je dodržováno maximálně 3hodinové rozmezí mezi jídly

2. Je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, který je však současně natolik flexibilní, aby umožňoval organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci (aby např. rodiče mohli své děti přivádět podle svých možností, aby bylo možné reagovat na neplánované události v životě mateřské školy apod.)

- rodiče přivádí děti do MŠ podle svých potřeb (vzhledem k didakticky cíleným činnostem a ke školním aktivitám však doporučujeme rodičům vodit děti nejpozději do 8,00 hod.)
- výjimka : předškolní vzdělávání je povinné pro děti, které navštěvují MŠ od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne pátého roku věku, do zahájení povinné školní docházky dítěte, tyto děti rodiče přivádějí nejpozději do 8, 00 hodin
- organizace dne je pouze orientační s ohledem na dobu pobytu venku a tříhodinový interval mezi jídly
- děti mají na jídlo dost času, pomalejší děti mohou jíst déle
- děti stolují v klidné, pohodové atmosféře, mluví spolu při jídle tiše

3. Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku, program činností je přizpůsobován okamžité kvalitě ovzduší.

- učitelce se daří dodržovat čas odchodu na pobyt venku
- děti odchází na pobyt venku za každého počasí (vyjma prudkého deště, velkých mrazů , špatná kvalita ovzduší, extrémní horka)
- v zimních měsících se doba pobytu venku zkracuje
- v letních měsících (teplé dny na jaře a na podzim) se činnosti přenášejí ven v dopoledních **a pokud to umožní** organizační důvody , tak i odpoledních hodinách

4. Děti mají dostatek volného pohybu nejen na zahradě, ale i v interiéru mateřské školy.

- ve třídách je k dispozici dostatek náradí a náčiní pro pohybové aktivity
- náradí a náčiní je dětem volně přístupné

- děti využívají náradí a náčiní pro pohybové aktivity během celého dne
- děti dodržují dohodnutá pravidla o bezpečném zacházení s nářadím, náčiním
- ve třídě je viditelný neustálý „přirozený“ pohyb dětí
- z bezpečnostních důvodů děti informují učitelku o potřebě opustit třídu (použití WC, odchod na šatnu...)
- učitelka omezuje sezení dětí u stolečků na nejmenší možnou míru (jídlo, práce s pracovními listy, prohlížení knih). V tomto případě učitelka dbá na zásady správného „zdravého sezení“
- zahrada poskytuje dostatek příležitostí k různorodému spontánnímu pohybu

5. V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí (např. dětem s nižší potřebou spánku je nabízen jiný klidný program namísto odpočinku na lůžku). Nutit děti ke spánku na lůžku je nepřípustné.

- dítě, které nemá potřebu spánku, odpočívá – věk dítěte nerozhoduje
- děti se postupně, jak vstávají, věnují spontánním činnostem s ohledem na ostatní spící kamarády
- děti vstávají individuálně podle momentální potřeby odpočinku (některé spí půl hodiny, některé 2 hodiny)
- děti využívají možnosti vzdálit se od prováděné aktivity a odpočinout si
- děti mají k odpočívání vytvořeny podmínky

6. Pedagogové se sami chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují tak dětem přirozený vzor.

- učitelka má ujasněný svůj přístup ke zdraví a k životnímu stylu
- chování učitelky je v souladu se zdravým životním stylem
- svým zdravím podporujícím chováním poskytuje učitelka dětem i rodičům vzorce k napodobování
- učitelka jde dětem příkladem v konzumaci jídel a racionální výživy
- učitelka jde příkladem v pitném režimu
- učitelka nabízí a motivuje děti, aby ochutnaly jídlo, které nemají rády, ale je pro ně zdravé

Psychosociální podmínky

1. Děti i dospělí se v prostředí mateřské školy cítí dobře, spokojeně, jistě a bezpečně.

- ve škole je klidná, příznivá atmosféra
- učitelka kolem sebe šíří atmosféru pohody, veselí, dobré nálady
- děti mají příležitost vidět zdvořilé jednání mezi ředitelkou, učitelkami, rodiči i provozními pracovníky
- děti mají příležitost vidět konkrétní vzájemnou pomoc pedagogických a nepedagogických zaměstnanců
- děti mají příležitost vidět pomoc rodičů v mateřské škole
- dospělí mezi sebou respektují pravidla komunikace a naslouchání
- děti se s důvěrou obracejí na všechny zaměstnance se svým přáním
- děti říkají bez obav, že něco nechtějí (jíst, dělat)
- zaměstnanci mají příležitost prožít pocit uspokojení z práce a dobrého výsledku
- zaměstnanci se otevřeně vyjadřují k práci své i jiných zaměstnanců
- zaměstnanci se otevřeně vyjadřují k práci ředitelky

2. Nově příchozí dítě má možnost postupně se adaptovat na nové prostředí i situaci.

- rodiče využívají systému adaptace (délka pobytu dítěte v MŠ...)
- s rodiči je domluvena individuální forma adaptace (u každého dítěte, zvláště nově příchozího je s rodičem probráno, co je pro jeho dítě vhodné a co ne.....)

3. Pedagogové respektují potřeby dětí (obecně lidské, vývojové a individuální), reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování (jednají nenásilně, přirozeně a citlivě, navozují situace pohody, klidu, relaxace apod.). Děti nejsou neúměrně zatěžovány či neurotizovány spěchem a chvatem.

- učitelka ve své práci užívá některý z modelů lidských potřeb
- učitelka dává možnost dokončit činnost, dohrát si hru
- učitelka děti včas upozorňuje, že činnost je třeba ukončit
- učitelka respektuje osobní psychomotorické tempo dětí a podřizuje mu organizaci činnosti

- dítě, které je pomalé, má možnost dokončit činnost (kreslení, úklid hraček, oblékání) ve svém vlastním tempu, rychlé dítě se zabývá jinou činností, zatímco ostatní dokončují svou práci
- učitelka vůči dětem uplatňuje požadavky, které jsou pro ně věkově, vývojově a individuálně přiměřené
- změnu programu učitelka s dětmi probere a vysvětlí důvod změny
- **Učitelé se plně věnují dětem a jejich vzdělávání.**

4. Všechny děti mají rovnocenné postavení a žádné z nich není zvýhodňováno ani znevýhodňováno. Jakékoli projevy nerovností, podceňování a zesměšňování jsou nepřipustné.

- děti zažívají pocit přijetí, sounáležitosti, důležitosti pro skupinu
- učitelka oslovuje každé dítě křestním jménem, má zjištěno, jak mu říkají doma, kterou formu jména má rádo
- učitelka přijímá každé dítě nepodmíněně takové, jaké je

5. Volnost a osobní svoboda dětí je dobře vyvážená s nezbytnou mírou omezení, vyplývajících z nutnosti dodržovat v mateřské škole potřebný řád a učit děti pravidlům soužití.

- děti se podílejí na tvorbě pravidel soužití
- děti přijaly dohodnutá pravidla soužití
- ve třídě jsou pravidla soužití viditelně vyvěšená
- děti se navzájem upozorňují na porušení dohodnutých pravidel soužití
- učitelka preferuje dialog s dítětem a dodržování společně dohodnutých pravidel před direktivními příkazy

6. Pedagogický styl, resp. způsob, jakým jsou děti vedeny, je podporující, sympatizující, projevuje se přímou, vstřícnou, empatickou a naslouchající komunikací pedagoga s dětmi. Je vyloučeno manipulování s dítětem, zbytečné organizování dětí z obavy o časové prostoje, podporování nezdravé soutěživosti dětí. Jakákoli komunikace s dítětem, kterou dítě pociťuje jako násilí, je nepřipustná.

- učitelka projevuje všem dětem emoční vřelost
- svým chováním poskytuje učitelka empatickou odezvu na problémy dítěte
- učitelka zařazuje záměrně různé kooperativní hry (má zásobu takových her)

- učitelka se vyhýbá manipulacím otevřeným i skrytým, zdánlivě pozitivním, jako je manipulace laskavými slovy a pobídkami

7. Je uplatňován pedagogický styl s nabídkou, který počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte. Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě předškolního dítěte a potřebám jeho života (je dítěti tematicky blízká, jemu pochopitelná, přiměřeně náročná, dítěti užitečná a prakticky využitelná).

- děti se obracejí na učitelky s návrhy aktivit
- děti mají příležitost podílet se na rozhodnutích týkajících se jich samých
- spolu s dítětem hledá učitelka řešení tak, aby pocítilo a uvědomilo si následky svého chování
- učitelka vede děti k tomu, aby nejdříve samy hledaly řešení svých problémů
- učitelka diferencuje nároky na děti podle mentálního, ne kalendářního věku dítěte
- do denního programu jsou pravidelně (několikrát v týdnu) zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity.
- denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich aktuální či aktuálně změněné potřeby.

8. Pedagog se vyhýbá negativním slovním komentářům a podporuje děti v samostatných pokusech, je uznalý, dostatečně oceňuje a vyhodnocuje konkrétní projevy a výkony dítěte a přiměřeně na ně reaguje pozitivním oceněním, vyvaruje se paušálních pochval, stejně jako odsuzování.

- učitelka se snaží porozumět motivům a příčinám chování dítěte
- místo pochval a trestů poskytuje učitelka dětem věcnou zpětnou vazbu o jejich chování a činnostech
- učitelka řeší i negativní až destruktivní spontánní projevy dítěte nedirektivně a využívá situací k posilování jeho sebekontroly a duševní odolnosti
- učitelka používá prostředky pozitivní motivace (věcnou zpětnou vazbu, posilování, povzbuzování, ocenění)
- děti se pouští do činností bez obav z chyby
- děti se pouští s odvahou do nových činností

9. Ve vztazích mezi dospělými i mezi dětmi se projevuje vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost a zdvořilost, solidarita, vzájemná pomoc a podpora. Dospělí se chovají důvěryhodně a spolehlivě (autenticky).

- učitelka se směje s dětmi, dovede si udělat legraci i ze sebe, nebere se příliš vážně
- učitelka se omlouvá za svá mylná rozhodnutí
- učitelka dodržuje dané sliby, nemůže-li, iniciativně se zabývá vysvětlením a náhradním řešením (jak ve vztahu k dětem, tak dospělým)
- učitelka se bez obav přiznává k neznalosti, omylu nebo chybě
- problémy, se kterými se na ni děti obracejí, chápe učitelka vážně (nikdy je nezlehčuje, ani neobrací v žert)
- děti se obracejí k dospělým se žádostí o pomoc
- děti se učitelce spontánně svěřují s událostmi, které jim dělají starosti
- dospělí se zdvořile obracejí na děti se žádostí o pomoc
- jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti, děti mají možnost účastnit se společných činností v malých, středně velkých i velkých skupinách.

10. Je dostatečně dbáno na osobní soukromí dětí. Pokud to děti potřebují, mají možnost uchýlit se do klidného koutku a neúčastnit se společných činností, stejně tak mají i možnost soukromí při osobní hygieně apod.

- ve třídě je vytvořeno místo pro samotu (relaxační kout)
- WC mají oddělené boxy, které umožňují intimitu

11. Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí.

- učitelka vede záznamy o vývoji jednotlivých dětí
- záznamy o dětech jsou prováděny na základě pedagogické diagnostiky
- záznamy o dětech vycházejí z pravidelného pozorování dětí

12. Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky (věcné vybavení prostředí je dostatečné a kvalitní, pomůcky jsou připravovány včas).

- viz. věcné připomínky

13. Nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídě, spojování tříd je maximálně omezeno.

- počty dětí nepřekračují hranici stanovenou vyhláškou č. 14/2005 Sb. v platném znění
- počty dětí odpovídají Zařazení do sítě škol a hygienickým požadavkům

Organizační chod a řízení mateřské školy

Děti jsou rozdělovány do tříd podle věku. Na tomto rozdělení je postaven celý program školy, zejména třídní vzdělávací programy. Vzdělávací nabídka tříd je přizpůsobena věku a možnostem dětí.

PROVOZNÍ DOBA mateřské školy je od 6:00 do 16:30 hodin. Provoz mateřské školy o prázdninách je řešen podle rozhodnutí zřizovatele. V měsících červenci a srpnu to bývá obvykle pět až šest týdnů.

Vnitřní režim školy

6:00



otevření mateřské školy

6:00 - 8:00

scházení dětí, spontánní hry, individuální didakticky cílené činnosti s dětmi, rozvíjení podnětů nabídnutých učitelkou, pedagogická diagnostika

7:30 - 8:15



hygiena, [1. část přesnídávky](#)

8:30 - 9:30

komunitní kruh, didakticky cílené celky ve formě spontánních i řízených činností, řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity

9:30 - 10:00

[2. část přesnídávky](#), příprava na pobyt venku

10:00 - 11:30



pobyt venku

11:30 - 12:15

hygiena, [oběd](#)

12:15 - 14:00

četba, poslech pohádek, odpolední odpočinek

14:00 - 14:30



hygiena, [svačina](#)

14:30 - 16:30

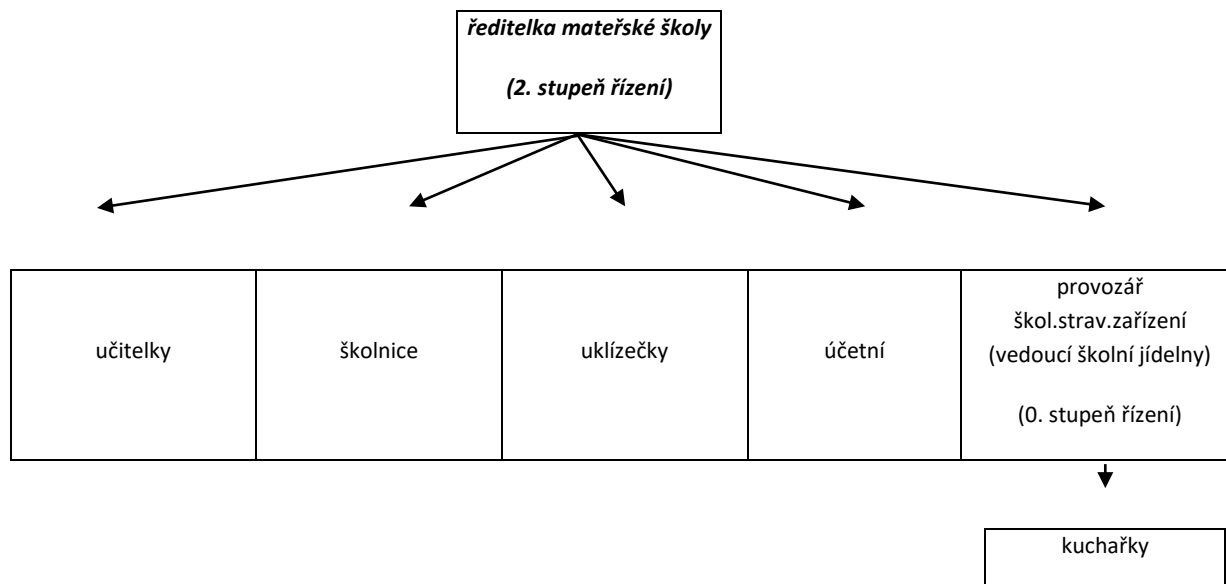
odpolední zájmové činnosti, spontánní hry, pokračování individuálních didakticky cílených činností, podle počasí pobyt na školní zahradě



16:30

uzavření mateřské školy

Řízení školy



1. V čele školy jako právního subjektu stojí ředitelka školy – statutární orgán, který odpovídá za plnění úkolů organizace. Ředitelka zejména:
 - zajišťuje dodržování ustanovení všech platných právních a organizačních norem pro činnost mateřské školy
 - dbá, aby pracovníci plnili své úkoly včas a hospodárně, současně oceňuje iniciativu a pracovní výsledky pracovníků mateřské školy případně vyvozuje důsledky z porušení pracovních povinností
 - zajišťuje optimální využívání provozního zařízení a vybavení školy.
2. Škola se člení na mateřskou školu a školní jídelnu mateřské školy.
3. Ředitelka školy jedná za školu jejím jménem ve všech právních vztazích, do kterých může škola vstupovat, zejména ve věcech výchovně-vzdělávacích, obchodních a pracovně- právních vztahů příspěvkové organizace.
4. Pro vyřizování nezbytných řídicích a správních úkonů v době nepřítomnosti ředitelky školy je stanovena zastupující učitelka.

5. Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími orgány státní správy a samosprávy, s nejbližší základní školou, popřípadě i jinými organizacemi v místě mateřské školy a s odborníky poskytujícími pomoc zejména při řešení individuálních výchovných a vzdělávacích problémů dětí.

Personální podmínky

- Všechny pedagogické pracovnice mají předepsané pedagogické vzdělání.
- Zaměření pedagogů je různorodé. Tím je zajištěna pestrost práce s dětmi ve všech oblastech.
- Pedagogičtí pracovníci se sebevzdělávají, ke svému dalšímu vzdělávání přistupují aktivně.
- Důležitým rysem naší práce je neustálý aktivní zájem o novinky v předškolní pedagogice, tvořivost a chuť k dalšímu vzdělávání. Zvyšování kvality, týmová práce a zásady učící se organizace jsou priority. Cílem je dávat dětem co nejvíc, často i nad rámec běžných povinností.
- Služby učitelů jsou organizovány takovým způsobem, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna optimální pedagogická péče o děti. Případnou absenci zvládáme vlastními silami, bez spojování tříd dopoledne.
- Je podle možností a podmínek školy zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů ve třídě, optimálně alespoň v rozsahu dvou a půl hodiny.
- Kolektiv nepedagogických pracovníků je stabilní, spolehlivý a kvalitní.
- Specializované služby, jako je logopedie či jiná péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami, ke kterým předškolní pedagog sám není dostatečně kompetentní, jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky (speciálními pedagogy, školními či poradenskými psychology, lékaři aj.).

Spolupráce s rodiči

Kvalitní spolupráce s rodiči je prioritou naší práce. Otevřené dveře jsou samozřejmé. Mají možnost být s dětmi i učitelkami v co nejužším kontaktu – tak, aby to bylo co nejvhodnější pro dítě. Při plánování integrovaných vzdělávacích bloků je dán prostor pro aktivní zapojení rodičů do daného probíraného tématu.

Snažíme se o dostatek informací pro rodiče o probíhajícím předškolním vzdělávání v různých formách (nástěnky, webové stránky, individuální pohovory o dětech ...). V dalším období plánujeme pro rodiče nabídku odborných přednášek ze strany pedagogů, psychologů (ve spolupráci s Krajskou pedagogicko-psychologickou poradnou, Speciálním pedagogickým centrem....apod.). Nabídka přednášek bude s rodiči konzultována a dle zájmu budou přednášející osloveni.

Mateřská škola pořádá společné odpoledne s rodiči a dětmi na školní zahradě. Využíváme ochoty rodičů při sběru jablek či úpravě zeleně (sečení trávy, prořez křovin, úprava pískoviště....). Odpoledne bývá zakončeno opékáním špekáčků a neformálním posezením s rodiči. Pomoci rodičů využíváme rovněž při drobných a nenáročných opravách v MŠ, opravách hraček apod.

Informovanost rodičů a veřejnosti je pro nás velmi důležitá. Naše webové stránky vždy obsahují aktuální zprávy o tom, jaké akce organizujeme pro děti a v jakých termínech.

Fotogalerie pak umožní rodičům prohlédnout si fotografie dětí. V kalendáři našich akcí jsou jak třídní akce, tak akce celoškolní.

Po předchozím telefonickém hovoru či osobní domluvě je rodičům umožněna schůzka s jednotlivými učitelkami či s ředitelkou MŠ. V případě nepřítomnosti ředitelky v mateřské škole případné dotazy zodpoví zástupkyně ředitelky nebo sjedná s rodičem náhradní termín

❖ Organizace vzdělávání

Vnitřní uspořádání školy

Děti jsou rozdělovány do tříd podle věku. Na tomto rozdělení je postaven celý program školy, zejména třídní vzdělávací programy. Vzdělávací nabídka tříd je přizpůsobena věku a možnostem dětí. Toto uspořádání se nám při práci s dětmi nejvíce osvědčilo a za daných podmínek umožňuje dát dětem co nejvíce. Děti mají každý školní rok jinou dvojici třídních učitelek po dobu tří let docházky do mateřské školy a postupně procházejí všechny třídy. Mění se jim prostředí a zařízení tříd a zároveň se rozšiřuje vzdělávací obsah a nabídka. Zařazování do tříd je ovlivňováno věkovým složením dětí daného školního roku. Pro předškolní děti je významnou prioritou kvalitní příprava do základní školy. Předškolní vzdělávání se organizuje pro děti ve věku od 2 do zpravidla 6 let. Předškolní vzdělávání je od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne pátého roku věku, do zahájení povinné školní docházky, povinné.

Charakteristika tříd

1. třída

Nejmladší 3. leté děti, popř. děti mladší tří let. Většina je poprvé mezi vrstevníky. Adaptace dětí na prostředí mateřské školy. Získávání prvních sociálních kontaktů.

2. třída

Děti ve věku čtyř až pěti let. Většina již školku navštěvovala a má základní návyky, dovednosti a znalosti. Přesto je nutné se vždy zaměřit na novou adaptaci dětí, soužití se skupinou z minulého roku.

3. třída

Děti ve věku pěti až šesti let. Určitou část vždy tvoří i předškoláci a děti s odkladem povinné školní docházky. Mezi dětmi bývají velké rozdíly, proto klademe velký důraz na individuální práci.

V případě, že počet dětí, které posledním rokem před nástupem do ZŠ navštěvují mateřskou školu, převyší nejvyšší povolený počet dětí na třídu, jsou tyto děti zařazeny do 2. třídy. Je s nimi pracováno na odpovídající úrovni a je přihlíženo k jejich věku. Děti v této třídě jsou při řízené činnosti rozděleny tak, že se skupinou starších dětí pracuje samostatně jedna z učitelek a druhá učitelka se věnuje a pracuje se skupinou mladších dětí. Starší děti se v tomto případě rovněž účastní všech akcí určených pro děti 3. třídy (plavecký výcvik, stolní tenis, naučné programy pro nejstarší dětiatd).

Podmínky přijímání dětí

Kritéria pro přijetí stanoví ředitel školy každý rok před zápisem, jsou veřejná a v souladu se zákonem 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším a jiném vzdělávání a vyhláškou č.14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání a vyhláškou 43/2006 Sb. Podrobnosti k zápisu jsou uveřejněny na webových stránkách www.zapisdomszlin.cz

Podmínky a popis zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

Je-li přijato dítě mladší 3 let k předškolnímu vzdělávání, stává se dítětem mateřské školy se všemi právy a povinnostmi s tím souvisejícími. Dítě se přijímá k předškolnímu vzdělávání, jehož cíle jsou vymezeny v § 33 zákona č. 561/2004 Sb. Z tohoto ustanovení jednoznačně vyplývá, že předškolní vzdělávání skutečně spočívá především ve vzdělávací činnosti. Dítě k předškolnímu

MATEŘSKÁ ŠKOLA ZLÍN, TŘ. TOMÁŠE BATI 1285,

příspěvková organizace

vzdělávání tedy musí být od počátku připraveno plnit požadavky stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání a školním vzdělávacím programem.

❖ Charakteristika vzdělávacího programu

Obecné záměry

Předškolní vzdělávání se organizuje pro děti ve věku od 2 do zpravidla 6 let. Dítě mladší 3 let nemá na přijetí do mateřské školy právní nárok. V každé ze tří tříd máme zapsaných minimálně 24 dětí. Na každé další zapsané dítě nad tento počet je povolena výjimka (max. však 28 dětí na jednu třídu).

Řádný zápis na následující školní rok probíhá v termínu vyhlášeným Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy. Děti jsou podle možností přijímány i v průběhu kalendářního roku. Děti jsou zařazovány do jednotlivých tříd podle věku.

Hlavní termín zápisu se stanoví dle dohody s Odborem školství Magistrátu města Zlína.

Do 30-ti dnů po zápisu do mateřské školy rodiče obdrží rozhodnutí o přijetí/nepřijetí dítěte do MŠ.

Rodiče přijatých dětí jsou do 30-ti dnů písemně vyzváni k účasti na první organizační schůzce. Zápis je prováděn celoročně s přihlédnutím k nutnosti nepřekročit stanovenou kapacitu mateřské školy.

Ředitelka seznámí rodiče se školním řádem, s provozním řádem MŠ, s vyhláškou č. 43/2006 Sb. o předškolním vzdělávání, se směrnicí o úplatě za předškolní vzdělávání, dále Školním vzdělávacím programem a stylem výchovné práce.

Rodiče před vstupem do MŠ vyplní evidenční list dítěte.

Záměrem předškolního vzdělávání je rozvíjet každé dítě po stránce fyzické, psychické i sociální a vést je tak, aby na konci předškolního období bylo jedinečnou a relativně samostatnou osobností, schopnou a způsobilou zvládat

pokud možno aktivně a s osobním uspokojením takové nároky života, které jsou na ně běžně kladeny – zejména v prostředí rodiny a školy a zároveň i ty, které ho v budoucnu nevyhnutelně očekávají.

Záměry našeho předškolního vzdělávání

- Rozvoj dítěte po stránce psychické, fyzické i sociální, položení základů ke schopnosti učit se a poznávat (kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní)
- Osvojení základních hodnot, na nichž je položen náš hodnotový systém a celá naše společnost (kompetence činnostní a občanské)
- Získat osobní samostatnost a schopnost projevovat se jako samostatná sebevědomá osobnost (kompetence sociální a personální)

Formy a metody vzdělávání

Práce s dětmi vychází z dobrých vztahů mezi učitelkou a dětmi, mezi dětmi samotnými a mezi učitelkou a rodiči. Na těchto základech individuálně uspokojujeme různé potřeby a možnosti jednotlivých dětí.

Maximálně se přizpůsobujeme vývojovým fyziologickým, kognitivním, sociálním a citovým potřebám dětí, které vycházejí ze zákonitosti jejich vývoje. Dále konkrétním situacím, možnostem jednotlivců a zájmům celé skupiny.

Předškolní vzdělávání uskutečňujeme formou vyvážených spontánních i řízených aktivit, dle potřeb a možností konkrétní skupiny. Specifickou formou je didakticky cílená činnost (přímo či nepřímo řízená), v níž je zastoupeno spontánní i záměrné učení. Je založeno na aktivní účasti dětí, omezující přijímání hotových poznatků a využívající zejména prožitkového, kooperativního a situačního učení. Zajišťujeme také dostatek prostoru pro hru, relaxaci a odpočinkové činnosti.

Naše vzdělávací priority

- kamarádské a rodinné prostředí
- pocit bezpečí
- pocit důvěry
- tolerance
- komunikace s vrstevníky i dospělými
- hra
- tvořivé prostředí, fantazie
- vztah k přírodě
- vztah k místu, kde žijeme
- vztah k tradicím
- pohyb a koordinace

Filosofie naší MŠ

Chceme, aby naše mateřská škola byla místem šťastného dětství, kde je prostor pro uplatnění každého jednotlivce, kde se všichni cítí dobře a bezpečně, jsou přiměřeně rozvíjeni, chápáni a oceňováni.

Chceme, aby se děti naučily žít ve skupině svých vrstevníků, kterou budou považovat za své společenství, aby poznaly sílu kamarádství a pocit, že patří tam, kde ho mají všichni rádi.

Předškolní vzdělávání doplňuje rodinnou výchovu

Naším nejdůležitějším partnerem je rodina – rodiče, prarodiče, sourozenci, komunita obklopující dítě. Dostatek informací, otevřené dveře, společné akce, vzájemná komunikace a vtahování rodičů do předškolního vzdělávání a chodu školy je prioritou.

❖ **Vzdělávací cíle ŠVP**

Vzdělávací cíle

- Rozvíjet fyzickou i psychickou zdatnost s ohledem na věk a možnosti dítěte, podporovat u dětí sportovní aktivity v duchu fair play a odbourávat nezdravé soutěžení – **mateřská škola je zařazena do projektu SPORTOVÁNÍ V MATEŘSKÝCH ŠKOLÁCH** (děti 2. a 3. třídy navštěvují 1x týdně tělocvičnu ve sportovní hale na Bartošově čtvrti. Každý měsíc je vždy ve znamení konkrétního sportu).
- Podporovat u dětí zájem, zvědavost a radost z objevování, vytvářet základy k učení a získávání informací.
- Podporovat u dětí vytváření citových vazeb, empatie, sebevědomí a sebedůvěry, ale zároveň umět chránit svoje soukromí a bezpečí ve vztahu k okolí.
- Rozvíjet komunikační dovednosti a řečový projev
- Vytvářet u dítěte kvalitní základy společenských postojů, pravidel a návyků
- Vytvářet základy estetických dovedností
- Podporovat fantazii a tvořivost dítěte
- Rozvíjet kladný vztah dítěte k přírodě, k místu, kde žijeme

Cíle našeho předškolního vzdělávání

Cílem naší snahy je spokojené, samostatné, aktivní a sebevědomé dítě, které se umí samostatně rozhodovat, prosazovat svoje názory, je tvořivé a umí vyjádřit své názory a pocity. Dítě vedeme tak, aby se dobře rozvíjely jeho schopnosti, bylo připravené se učit, vnímat své okolí, komunikovat s ním a dovedlo zvládat určité úkoly. K tomu vytvoříme podnětné vzdělávací prostředí, zajímavé a

obsahově bohaté tak, aby se u nás dítě cítilo bezpečně, radostně a spokojeně. Každodenní pestrá nabídka činností v dětech probouzí aktivní zájem o poznání a objevování světa. Vytváříme základy kompetencí, důležitých pro celý další vývoj, vzdělávání a celoživotní učení.

Rámcové cíle

Učitelky pracují s dětmi v souladu s cíli předškolního vzdělávání:

- rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání
- osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
- získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí

Průběžné cíle ŠVP

Tyto cíle nejsou obsahem tematických celků, ale jejich postupné naplňování prolíná každodenními činnostmi a příležitostmi.

- Sebeobsluha - samostatné oblékání, stolování, hygiena, udržování pořádku v nejbližším okolí.
- Základní pravidla chování – děti každé třídy si s vedením učitelek vytváří svá pravidla chování, přiměřená věku. Společně dbají na jejich plnění. Tato pravidla znají a respektují i rodiče. Učitelky vedou děti k reakci na pokyny dospělého. Učí dítě umět přiměřeně svému věku ovládat své jednání a vedou děti k hodnocení svého jednání
- Bezpečná manipulace s hračkami i pomůckami
Děti jsou vedeny, aby se pohybovaly se v budově školy i na školní zahradě tak, aby neohrozily sebe ani ostatní děti. Je vytvářen šetrný a pozorný vztah k zacházení s hračkami i jiným zařízením mateřské školy.
- Samostatnost a možnost volby
Nejen samostatnost při sebeobsluze, ale i v rozhodování. Učitelky předkládají možnosti k výběru (např. společné činnosti). Rozhodne většina při hlasování skupiny. Také u jednotlivců.
- Dílčí projekty

Dílčí projekty v různých délkách trvání si zpracovávají jednotlivé třídy podle svých možností a zájmů. Využíváme spolupráci rodičů.

- Práce s dotykovou tabulí

Pravidla pro používání :

Tabule je umístěna ve 2.třídě.Před použitím programu musí být učitelka seznámena s obsahem programu, způsobem fungování a jeho ovládáním.

Učitelka vždy zvažuje možnost využití programu nebo jeho určité části :

- pro individuální práci s dětmi
- pro motivaci, názor, předvedení atd.
- pro spontánní činnost dětí
- jako součást tématického celku

Při využívání tabule jsou děti pod dohledem učitelky, která sleduje :

- zda u tabule jsou přítomny maximálně 2 děti
- dobu kterou děti u tabule stráví
- střídání dětí
- správné ovládání programu, zacházení s tabulí
- zda tabuli obsluhuje jedno dítě (max. 2 děti – podle obsahu programu) a ostatní sledují
- aby děti dodržovaly přiměřenou vzdálenost očí od tabule, správné sezení

Učitelky neumožní dětem sledovat a využívat programy který neodpovídají jejich věku,popřípadě obsahují prvky násilí /střílení, zabíjení .../.

Přibližný časový prostor pro hry u dotykové tabule:

Děti 4-5 let - 10 – maximálně 15 minut

Děti 5-6 let - 15 - maximálně 20 minut

- tuto dobu sleduje učitelka na minutce nebo dítě hraje jednu hru

- učitelky upozorní děti na možná rizika dlouhého používání tabule. Budou je tedy vyzývat po využití tabule k pohybovým aktivitám
- pokud není tabule používána, je vypnuta
- učitelky podávají rodičům informace o programech a hrách, které jsou využívány v mateřské škole, informují je o času, které jejich dítě u tabule stráví
- učitelka dbá, aby program, který dětem pouští, vždy nějakým způsobem byl pro děti přínosem, neodporoval školnímu vzdělávacímu programu
- tabule nenahrazuje „ vyplnění výchovně-vzdělávací práce učitelky“

Zakázat dětem používání digitálních pomůcek je v dnešní době nemyslitelné, neboť se ve svém budoucím životě neobejdou bez dovedností obsluhy výpočetní a digitální techniky. Není nutné dítěti aktivně tyto pomůcky nabízet, jen pokud samo projeví zájem, umožnit mu přístup. Úkolem učitelek a rodičů je naučit dítě využívat v budoucnu digitální pomůcky k jejich prospěchu, nikoli k zahánění nudy.

❖ **Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami – dětí s potřebou podpůrných opatření ❖ a dětí mimořádně nadaných**

Vzdělávání dětí se specifickými vzdělávacími potřebami

Rámcové cíle a záměry jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Proto je třeba zajistit optimální podmínky k rozvoji osobnosti každého dítěte. V naší mateřské škole spolupracujeme s SPC Zlín – logopedická prevence a náprava, zastřešení práce logopedické asistentky v mateřské škole, s KPPP ve Zlíně v areálu Svitů – spolupráce při odkladech povinné školní docházky, poradenská činnost, se spec.pedagog.centrem na Lazech – účast na odborných přednáškách zaměřených na diagnostiku dětí se spec.vzdělávacími potřebami. Snažíme se zajistit podmínky s ohledem na vývojová specifika těchto dětí. V současné době je v naší MŠ poskytováno vzdělávání dětem s potřebami podpůrných opatření 3. stupně, při práci využíváme asistenta pedagoga. Máme zakoupeny didaktické hry, pracovní listy, odbornou literaturu.....atd.

Novela školského zákona s platností od 1. září 2016 zavádí nový pojem **PODPŮRNÁ OPATŘENÍ (PO)** určená pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Tato opatření definuje jako „nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám dětí“. Dítětem, žákem a studentem se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) se rozumí osoba, která k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrnými opatřeními se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním

podmínkám dítěte, žáka nebo studenta. Děti, žáci a studenti se SVP mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření školou a školským zařízením.

Podpůrná opatření spočívají v:

- poradenské pomoci školy a školského poradenského zařízení
- úpravě organizace, obsahu, hodnocení, forem a metod vzdělávání a školských služeb, včetně zabezpečení výuky předmětů speciálně pedagogické péče a včetně prodloužení délky středního nebo vyššího odborného vzdělávání až o dva roky
- úpravě podmínek přijímání ke vzdělávání a ukončování vzdělávání
- použití kompenzačních pomůcek, speciálních učebnic, speciálních učebních pomůcek, využívání komunikačních systémů neslyšících a hluchoslepých osob, Braillova písma a podpůrných nebo náhradních komunikačních systémů
- úpravě očekávaných výstupů vzdělávání v mezích stanovených rámcovými vzdělávacími programy a akreditovanými vzdělávacími programy
- vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu
- využití asistenta pedagoga
- využití dalšího pedagogického pracovníka, tlumočnicka českého jazyka znakového jazyka, přepisovatele pro neslyšící nebo možnosti působení osob poskytujících dítěti, žákovi nebo studentovi po dobu jeho pobytu ve škole nebo školském zařízení podporu podle zvláštních právních předpisů, nebo
- poskytování vzdělávání nebo školských služeb v prostorách stavebně nebo technicky upravených.

Učiteli by měla přinést více možností v individualizaci výuky podle potřeb dítěte.

Zákon stanoví 5 stupňů PO (podpůrných opatření)

1. Stupeň určuje škola i bez konzultace a rozhodnutí ŠPZ (školského poradenského zařízení). Jde vlastně o „Individuální přístup“ k dítěti. 2. – 5. stupeň určuje ŠPZ (PPP – pedagogicko-psychologická poradna, SPC – speciálně pedagogické centrum), které na základě vyšetření podává zprávu z vyšetření (zasílána rodiči, ti mou, ale nemusí dát škole) a doporučení ke vzdělávání (zasílána škole – obsahují doporučení k úpravě vzdělávání dítěte, doporučení

vhodných PO). Pro poskytování PO 2. – 5. st. je nutný vždy předchozí písemný souhlas zákonného zástupce dítěte.

Škole náleží finanční zvýhodnění. Tato částka je závislá na finančním vyjádření náročnosti vzdělávání konkrétního dítěte.

Ředitelka školy při vzdělávání dětí se speciálně vzdělávacími potřebami

- upravuje školní dokumentaci
- vede pedagogy k určení potřeb dětí v 1. stupni podpory
- ve všech stupních vytváří podmínky pro podporu
- ve spolupráci se zákonnými zástupci zajistí vyšetření a doporučení školského poradenského zařízení k přiznání podpůrných opatření ve 2. – 5. stupni
- povoluje vzdělávání podle IVP (žádost zákonných zástupců)
- spolu s pedagogy vytváří, zákonnými zástupci a školským poradenským zařízením vytváří IVP
- v případě potřeby zajistí asistenta pedagoga se souhlasem krajského úřadu

Pedagog školy při vzdělávání dětí se speciálně vzdělávacími potřebami

Pedagog ve vztahu k dítěti:

- dohlíží na aplikaci PO
- respektuje schopnosti a možnosti dítěte
- podporuje, motivuje a vede dítě k optimálnímu výkonu
- je odpovědný za vedení pedagogické dokumentace dítěte delegované ředitelkou školy
- spolupracuje s rodinou dítěte, školským poradenským zařízením informuje o opodstatněných požadavcích rodiny dítěte týkajících se úprav ve vzdělávání (zejména souvisejících se zdravotním stavem dítěte) , s ostatními pedagogy
- tvoří, upravuje a vyhodnocuje IVP

- sleduje a vyhodnocuje efektivitu přítomnosti AP ve třídě, v níž je vzděláváno dítě se SVP

Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními v mateřské škole

V ŠVP mateřská škola stanoví:

- pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP;
- pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP.

V ŠVP může mateřská škola stanovit:

- náplň předmětů speciálně pedagogické péče;
- zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami;
- pravidla pro zapojení dalších subjektů do systému vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (zájmové organizace, vzdělávací instituce, sponzoři atd.).

Příklady konkrétních zaměření předmětů speciálně pedagogické péče jsou uvedeny v Příloze č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. V případě mateřských škol a tříd zřízených podle § 16 odst. 9 školského zákona jsou v ŠVP vždy uváděny předměty speciálně pedagogické péče, ostatní mateřské školy tak činí v případě poskytování tohoto podpůrného opatření konkrétnímu dítěti.

Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

Podmínky pro vzdělávání dětí musí vždy odpovídat individuálním potřebám dětí. Podmínky pro vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními stanovuje školský zákon a vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Učitel zajišťuje tyto podmínky s ohledem na vývojová a osobnostní specifika těchto dětí a měl by být vzdělán v oblasti speciální pedagogiky.

Pro úspěšné vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními je potřebné zabezpečit (případně umožnit):

- uplatňování principu diferenciaci a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání;
- realizaci všech stanovených podpůrných opatření při vzdělávání dětí;
- osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení;
- spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství;
- snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy;
- přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření.

Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Děti-cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Pokud rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici. Je třeba věnovat zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy. Při práci s celou třídou je třeba mít na vědomí, že se v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, uzpůsobit tomu didaktické postupy a děti cíleně podporovat v osvojování českého jazyka. Mateřské školy poskytují dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Zvláštní právní úprava platí pro mateřské školy, kde jsou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání. V takovém případě zřídí ředitel mateřské školy skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005

Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne. Ředitel mateřské školy může na základě posouzení potřeby jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy. Při přechodu na základní školu by děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka měly mít takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu. Podpůrným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, který lze využívat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy.

- v případě naší MŠ bude se skupinou dětí pracovat učitelka (které bude navýšen úvazek) dle metodického pokynu 2x týdně po 30 minutách
- vyučování bude probíhat v dopoledních hodinách a bude aktuálně přizpůsobováno denním činnostem

Vzdělávání dětí mimořádně nadaných

Mateřská škola je povinna vytvářet ve svém školním vzdělávacím programu a při jeho realizaci podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání dětí nadaných.

V předškolním věku dítě prochází obdobím nerovnoměrného a skokového vývoje, mnohdy je těžké odlišit při identifikaci nadání dítěte od akcelerovaného vývoje v určité oblasti. Dítě, které vykazuje známky nadání, musí být dále podporováno.

Vzdělávání dětí probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet.

Mateřská škola je povinna zajistit realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

Pro mimořádně nadané děti se snažíme přizpůsobit třídní program tak, aby se děti nenudily. Připravujeme pro ně zvláštní úkoly formou obrázkových kvízů, pracovních listů. Dětem, které projevují zájem, zadávají učitelky tzv. domácí úkoly formou pracovních listů. Učitelky vytypují tyto děti a pracují s nimi individuálně. Navázali jsme spolupráci se základní školou ve Zlíně – Malenovicích, která je právě na výuku dětí mimořádně nadaných zaměřena.

❖ Vzdělávací obsah ŠVP Kdo si hraje, nezlobí aneb je nám dobře na světě

Tento vzdělávací obsah slouží pedagogům naší mateřské školy jako východisko vlastní vzdělávací nabídky jednotlivých tříd. Tvoří jej 10 tematických celků. Při jejich tvorbě jsme vycházeli z předchozích zkušeností a celky obsahují pestrou nabídku témat. Celky jsou zpracovány velmi pečlivě a podrobně a vždy obsahují dílčí vzdělávací cíle, okruhy činností a očekávané výstupy. Vzdělávací obsah je tvořen mnohostranně pestrou nabídkou činností intelektových i praktických. Celky školního programu jsou tvořeny cyklicky a každoročně se opakují. Každá třída si v rámci svého Třídního vzdělávacího programu vybere z této vzdělávací nabídky (obsahu) a dále doplní o další témata, podle profilace jednotlivých tříd a věku dětí. Třídní programy jsou otevřené dokumenty, které se mohou v průběhu roku doplnit nebo části vyjmout, upravit. Ze vzdělávací nabídky těchto programů učitelky rozpracují integrované tematické bloky, zpravidla na týden. Ty představují konkrétní program pro děti a rodiče se s ním seznamují na nástěnkách ve třídách. Věku a možnostem dětí v jednotlivých třídách bude přizpůsoben také obsah vzdělávacích cílů.

Předpokládáme postup obvyklý u vzdělávacího procesu:

1. třída - seznámení
2. třída - prohloubení
3. třída - upevnění, procvičení a rozšíření

Rozšiřující nabídka vzdělávání a doplňující aktivity a akce MŠ Spolupráce s dalšími institucemi

- logopedická asistentka - poradenství
- plavání – BC Nekky Zlín –
- školní výlety (Strážnice, Vizovice, Lešná, ...)
- vycházky do okolí (Stezka zdraví, Burešov, Lesní čtvrť, ...)
- návštěva dopravního hřiště v Malenovicích
- filmová představení – Golden Apple Cinema –
- divadelní představení – Malá scéna, nabídky div. představení pro MŠ
- karneval
- mikulášská nadílka
- ukázka práce Městské policie Zlín
- dětský den
- výběr talentovaných dětí - ZUŠ
- besídky pro rodiče
- opékání buřtů
- návštěva základní školy v období zápisu – 4.,5.,10.ZŠ
- návštěva knihovny – několikrát ročně – Krajská knihovna F. Baroše pobočka Díly
- pasování školáků
- účast na akcích pořádaných k Filmovému festivalu pro děti
- Den Země – akce pořádané magistrátem města Zlín, Den bez aut, environmentální akce
- Spolupráce s Krajskou pedagogicko-psychologickou poradnou – odborné poradenství, odklady školních docházek
- Praxe studentek SpgŠ Kroměříž, Střední soukromé školy pedagogické a sociální Zlín
- Společné akce obou pracovišť MŠ (pasování školáků, výlet MŠ.....

Celoroční integrovaný blok má název:**„Kdo si hraje, nezlobí aneb je nám dobře na světě.“**

Tematický blok je sestaven z deseti témat. Jednotlivá témata obsahují čtyři podtémata.

<i>Téma:</i>	<i>Podtéma:</i>	<i>Časové období:</i>
1. Vítá vás škola plná kamarádů	Škola volá, pojdte si hrát Já a moji kamarádi Co se sluší a co ne Pohádková školička, třída	září
2. Sklízíme plody podzimu	Na vycházce v lese Zelenina je zdravá Malíř podzim a jeho barvy Pouštíme draka	říjen
3. Když padá listí	Loučíme se podzime Jak se chystají zvířátka na zimu Co se děje kolem nás? Stříháme, lepíme, mačkáme, modelujeme	listopad
4. Už je tady čas vánoční	Překvapí nás Mikuláš Vánoce, vánoce přicházejí Hrajeme si s nadílkou	prosinec
5. Zima, zima tu je	Včera, dnes a zítra Padá snížek bělounký Zimní sporty Když kamarád stůně	leden
6. Svět kolem nás	Co děláme celý den Kniha studnice moudrosti Masopust	únor
7. Jaro už je tu	Jaro ťuká Mláďata Jaro na zahrádce, na louce Hrajeme si na školáky	březen
8. Lidé a planeta Země	Hody, hody doprovody Chráníme přírodu Poznáváme vesmír a planetu Zemi Červená, zelená, co to asi znamená	duben
9. Co už víme	Máme se rádi s mámou a tátou Hádej, hádej, hadači Poznáváme naše město V ZOO	květen
10. Děti mají svátek	Slavíme svátek dětí Z pohádky do pohádky Chodíme, běháme, skáčeme Těšíme se na prázdniny	červen

Téma: „Vítá vás škola plná kamarádů“**Hlavní záměr bloku:**

- Podporovat osobní spokojenost a pohodu dětí
- Rozvíjet poznatky o hodnotách přátelství, o chování kamarádů k sobě navzájem
- Stanovením pravidel chování dítěte ve třídě usnadnit dítěti adaptaci na nové prostředí
- Probouzet dětskou radost tím, že se může podílet na dění v MŠ
- Vést děti k poznání, že mohou jednat svobodně, ale za své jednání si plně odpovídají
- Seznámit děti s prostředím MŠ
- Naučit znát své jméno, značku a jména ostatních dětí ve třídě

období: září

	Dílčí vzdělávací cíle	Vzdělávací nabídka	Rizika	Očekávané výstupy z tématu
Dítě a jeho tělo	osvojení si věku přiměřených praktických dovedností projevovat radost z objevování nového	jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu a úpravy prostředí	omezování samostatnosti dítěte	zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně-hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat potravu a tekutiny, umět stolovat, postarat se o sebe a své věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)
Dítě a jeho psychika	rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu, rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, tvořivého sebevyjádření) získání relativní citové samostatnosti	hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost, fantazii činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení	omezený prostor pro vyjádření a uplatnění představivosti a mimoracionálního poznávání málo vlivné, nevstřícné, nelaskavé a málo přátelské prostředí, kde dítě nenalézá dostatek lásky a porozumění	vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní bez jejich opory
Dítě a ten druhý	seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému, posilování prosociálního chování	činnosti zaměřené na porozumění pravidlům	nedodržování přijatých pravidel, špatný vzor	uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a

	ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině)	vzájemného soužití a chování, spolupodílení se na jejich tvorbě		respektovat je
Dítě a společnost	rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané	aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy	zvyhodňování a znevýhodňování některých dětí ve skupině schematické mravní hodnocení bez možnosti dítěte vyjádřit vlastní úsudek, ironizování a znevažování úsilí dítěte	adaptovat se na nové prostředí začlenit se do třídy, zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
Dítě a svět	seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije a vytváření pozitivního vztahu k němu	aktivity zaměřené k získání praktické orientace v obci (vycházky do ulic, návštěvy obchodů, návštěvy důležitých institucí, budov a dalších pro dítě významných objektů)	užívání abstraktních pojmů, předávání „hotových poznatků“	zvládat běžné činnosti a požadavky kladené na dítě i jednoduché praktické situace, které se doma a v MŠ opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře)

Podtémata:

- Škola volá, pojďte si hrát
- Já a moji kamarádi
- Co se sluší a co ne
- Pohádková školička, třída

Téma: „Sklízíme plody podzimu“**Hlavní záměr bloku:**

- Podporovat chápání okolního světa, prožívat vztah k přírodě, vzbuzovat u dětí zájem o přírodu
- Přispívat k elementárnímu dětskému chápání vývoje, pohybu a proměn
- Ověřit znalosti dětí o podzimní přírodě
- Naučit pojmenovat a rozlišovat barvy
- Podnítit děti k rozhodování mezi barvami
- Naučit znát základní druhy ovoce a zeleniny

období: říjen

	Dílčí vzdělávací cíle	Vzdělávací nabídka	Rizika	Očekávané výstupy z tématu
Dítě a jeho tělo	Radostně se zapojovat do činností ve třídě, projevovat radost z objevování nového	Smyslové hry	Nerespektování rozdílných tělesných a smyslových předpokladů a pohybových možností jednotlivých dětí	Vnímat a rozlišovat pomocí smyslů
Dítě a jeho psychika	Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování) Rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, citění i prožívání	Artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti	Prostředí komunikačně chudé, omezující běžnou komunikaci mezi dětmi a dospělými Málo příležitostí k samostatným řečovým projevům dítěte a slabá motivace k nim	Správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči Pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
Dítě a ten druhý	Posilovat vztah k ostatním dětem, zapojovat se do her	Kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách	Prostředí nabízející málo možností ke spolupráci	Respektovat potřeby jiného dítěte, rozdělit si úkol s jiným dítětem
Dítě a společnost	Vnímat krásu podzimních plodů	Různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a	Nedostatek příležitostí k rozvoji uměleckých dovedností dítěte a k vytváření jeho	Zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy,

		výtvarné projekty apod.), umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu a výsledcích	estetického vztahu k prostředí, ke kultuře a k umění	modelovat, konstruovat, tvořit a vyrábět z papíru a z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.
Dítě a svět	Utvářet si představu, kde roste ovoce a zelenina, podmínky jejich růstu	Kognitivní činnosti (kladení otázek, hledání odpovědí, diskuze nad problémem, vyprávění, poslech, objevování)	Chování ohrožující životní prostředí, neekologické postoje, lhostejnost k problémům kolem sebe	Rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat

Podtémata:

- Na vycházce v lese
- Zelenina je zdravá
- Malíř podzim a jeho barvy
- Pouštíme draka

Téma: „Když padá listí“**Hlavní záměr bloku:**

- Posilovat smyslové vnímání
- Naučit pojmy vpravo, vlevo, nahore, dole
- Rozvíjet vyjadřovací schopnosti, výslovnost, myšlení
- Seznámit děti s životem zvěře v zimní přírodě

období: listopad

	Dílčí vzdělávací cíle	Vzdělávací nabídka	Rizika	Očekávané výstupy z tématu
Dítě a jeho tělo	Uvědomění si vlastního těla, osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě, osvojení si poznatků a dovedností, důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí	Činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí	Nedostatek elementárních informací o lidském těle, jeho růstu, vývoji, o funkcích některých částí a orgánů	Rozlišovat, co prospívá zdraví, co mu škodí, chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
Dítě a jeho psychika	Rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu Rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně-názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému) Rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, Rozvoj a kultivace představivosti a fantazie	Samostatný slovní projev na určité téma Činnosti zaměřené k vytváření pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, obrazovým materiálem)	Vytváření komunikativních zábran (necitlivé donucování dítěte k hovoru, nerespektování dětského ostychu) Převaha předávání hotových poznatků slovním poučováním a vysvětlováním	Učit se nová slova a aktivně je používat Záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
Dítě a ten druhý	Poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného prostředí	Běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování	Přehlížení nežádoucího chování	Uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dětmi i dospělými

Dítě a společnost	Rozvoj schopností přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí a jeho změnám	Smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí, pracovní činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu	Uzavřenost školy vůči existujícím problémům a aktuálnímu dění	Všímat si změn v nejbližším okolí
Dítě a svět	Poznávání jiných kultur	Sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé	Nedostatečné a nepřiměřené informace, nedostatečné, nepravdivé nebo žádné odpovědi na otázky dětí	Osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi

Podtémata:

- Loučíme se podzime
- Jak se chystají zvířátka na zimu
- Co se děje kolem nás
- Stříháme, lepíme, mačkáme, modelujeme

Téma: „Už je tady čas vánoční“**Hlavní záměr bloku:**

- Vést dítě k zájmu podílet se na společném životě a činnostech ve škole
- Přispívat k předávání tradic a kulturních hodnot
- Seznámit děti s různými tvary
- Zdokonalit u dětí techniku stříhání, nalepování a rozvoj jemné motoriky
- Probudit v dětech tvořivost a představivost
- Vést k vhodnému využití konstruktivních stavebnic

období: prosinec

	Dílčí vzdělávací cíle	Vzdělávací nabídka	Rizika	Očekávané výstupy z tématu
Dítě a jeho tělo	Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka)	Konstruktivní a grafické činnosti Činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a s jejich praktickým používáním	Nedostatečně připravené prostředí, nedostatečné vybavení, nedostatečné využívání vybavení a dalších možností apod.	Koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
Dítě a jeho psychika	Rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu	Společné diskuze, rozhovory, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie Estetické a tvůrčí aktivity	Málo příležitosti k samostatným řečovým projevům dítěte	Zachytit a vyjádřit své prožitky Prožívat a dětským způsobem projevovat co cítí (soucit, radost, náklonnost)
Dítě a ten druhý	Seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému	Běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování	Nedostatek pozitivních příkladů a vzorů, málo vstřícné postoje	Porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
Dítě a společnost	Rozvoj schopností žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, podílet se na společných činnostech)	Smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí, pracovní činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní	Zvýhodňování a znevýhodňování některých dětí ve skupině	Chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé

	Přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané	prostředí, školní zahradu		
Dítě a svět	Seznamování s místem a s prostředím, ve kterém dítě žije	Sledování událostí ve městě, účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé	Jednotvárná, málo rozmanitá nabídka činností	Orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově MŠ, v blízkém okolí)

Podtémata:

- Překvapí nás Mikuláš
- Vánoce, vánoce přicházejí
- Hrajeme si s nadílkou

Téma: „Zima, zima tu je“**Hlavní záměr bloku:**

- Rozvíjet zdravotně zaměřené činnosti – vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechové, relaxační cvičení
- Provéřit zda děti umějí rozlišovat hlavní znaky ročních období a jejich vztah k počasí (zima)
- Využívat sněhu a ledu ve volných hrách v přírodě
- Seznámit děti s různými druhy zimních sportů
- Naučit děti znát význam vlastního zdraví

období: leden

	Dílčí vzdělávací cíle	Vzdělávací nabídka	Rizika	Očekávané výstupy z tématu
Dítě a jeho tělo	Rozvoj fyzické zdatnosti Vytváření zdravých životních návyků	Sezónní činnosti Smyslové a psychomotorické hry	Omezování spontánních aktivit, jednostranná nabídka pohybových činností	Zvládnout pohybové dovednosti a prostorovou orientaci v různém prostředí Pohybovat se na sněhu, ledu
Dítě a jeho psychika	Obohacování slovní zásoby dětí o slova označující jevy a činnosti	Samostatný slovní projev na určité téma	Málo příležitosti k samostatným řečovým projevům dítěte	Projevovat zájem o knížky, správně vyslovovat, ovládat dech
Dítě a ten druhý	Jak dbáme o odklizení sněhu a ledu na chodnicích před domem, před školou a proč?	Hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí respektovat a přijímat druhého	Prostředí, které nabízí málo možností ke spolupráci a komunikaci s druhým	Navazovat kontakty s dospělým, komunikovat s ním
Dítě a společnost	Vyhledávání textů o zimě	Hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, rodič, učitelka, žák) a osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává	Potlačování autonomního chování dítěte	Utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách a v odpovídajících situacích se podle této představy chovat
Dítě a svět	Pozorování okolní přírody	Přirozené i zprostředkované poznávání přírodních	Jednotvárná, málo rozmanitá nabídka činností, málo	Všímat si změn a dění v nejbližším okolí

	Jak vypadá vločka? Mají všechny stejný tvar?	dějů a jevů	podnětná, málo pestré prostředí	
--	--	-------------	------------------------------------	--

Podtémata:

- Včera, dnes a zítra
- Padá snížek bělounký
- Zimní sporty
- Když kamarád stůně

Téma: „Svět kolem nás“**Hlavní záměr bloku:**

- Utvářet vztahy dítěte k jinému dítěti či dospělému, posilovat, kultivovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci a zajišťovat pohodu těchto vztahů
- Poučit děti o povolání dospělých
- Naučit znát, kde pracují rodiče
- Seznámit a učit pracovat děti s knihou
- Poznávat lidové zvyky a krajské tradice

období: únor

	Dílčí vzdělávací cíle	Vzdělávací nabídka	Rizika	Očekávané výstupy z tématu
Dítě a jeho tělo	Osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě	Smyslové a psychomotorické hry	Omezování samostatnosti dítěte při pohybových činnostech	Rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí
Dítě a jeho psychika	Rozvoj řečových schopností – naslouchání, porozumění, rozvoj komunikativních dovedností	Samostatný řečový projev na určité téma	Necitlivé donucování dítěte k rozhovoru	Pojmenovat většinu toho, čím je dítě obklopeno
Dítě a ten druhý	Posilování chování ve vztahu k ostatním lidem, v rodině, v MŠ, v dětské skupině	Společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření	Prostředí, které nabízí málo možností ke spolupráci a komunikaci s druhým	Respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se o hračky, pomůcky, rozdělit si úkoly
Dítě a společnost	Rozvoj základních kulturně-společenských postojů, návyků, dovedností, projevovat se autenticky	Hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič, učitelka, kuchařka)	Nevšímavost k nevhodné komunikaci a jednání mezi dětmi	Zacházet šetrně s pomůckami, věcmi denní potřeby, s knížkami Dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair

Dítě a svět	Rozvoj schopností přizpůsobovat se v podmínkách vnějšího prostředí	Sledování rozmanitostí a změn v přírodě – příroda živá a neživá	Nedostatek příležitosti vidět a vnímat svět v jeho pestrosti a změně, v jeho dění a řádu	Zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené
-------------	--	---	--	--

Podtémata:

- Co děláme celý den
- Kniha – studnice moudrosti
- Masopust

Téma: „Jaro už je tu“**Hlavní záměr bloku:**

- získávat vztah k přírodě, učit se chránit zeleň a rostliny
- prohloubit poznatky o změnách v přírodě v jarním období
- naučit, že se zvířata starají o svá mláďata a umět poznat, pojmenovat a rozlišit několik domácích a hospodářských zvířat a jejich mláďat
- seznámit děti s živočichy žijícími v trávě a ve vodě
- procvičovat pojmy včera, dnes a zítra, dny v týdnu, měsíce, roční období

období: březen

	Dílčí vzdělávací cíle	Vzdělávací nabídka	Rizika	Očekávané výstupy z tématu
Dítě a jeho tělo	Ovládnání pohybového aparátu a tělesných funkcí	Lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky, poskoky), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (míčové hry, turistika, zákl. gymnastika)	Absence či nedostatek řízených pohybových aktivit vedoucích k osvojení nových pohybových dovedností	Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní)
Dítě a jeho psychika	Rozvoj dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění), vytváření základů pro práci s informacemi	Poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů	Omezený přístup ke knížkám	Projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu
Dítě a ten druhý	Rozvoj kooperativních dovedností	Kooperativní činnosti ve dvojicích, skupinkách	Prostředí, které nabízí málo možností ke spolupráci	Uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj názor, postoj)
Dítě a společnost	Seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o	Receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti (poslech pohádek,	Nedostatek příležitosti k rozvoji uměleckých dovedností a ke	Vnímat umělecké a kulturní podněty, sledovat se zájmem literární, dramatická, hudební představení a hodnotit je (říci

	prostředí, v němž dítě žije	veršů, hudebních skladeb a písní)	kultuře	co se mu líbí a či nelíbí, co je baví či nebaví a proč)
Dítě a svět	Osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy	Přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, vycházky do okolí, výlety	Nedostatek pozornosti prevenci vlivů prostředí, které mohou být pro dítě nezdravé a nebezpečné	Mít povědomí o významu životního prostředí pro člověka, uvědomovat si, že způsob, jakým se chová a žije, ovlivňuje jeho vlastní zdraví a životní prostředí

Podtémata:

- Jaro ťuká
- Mlád'ata
- Jaro na zahrádce, na louce
- Hrajeme si na školáky

Téma: „Lidé a planeta Země“**Hlavní záměr bloku:**

- poskytovat podněty ke stále dokonalejšímu chápání světa
- vytvářet příležitosti k rozvoji sebevědomí a zdravé sebedůvěry
- seznámit děti s tradicemi a zvyky velikonoce
- vést k ochraně životního prostředí
- umět se orientovat v pravidlech silničního provozu, bezpečně reagovat na dopravní situace

období: duben

	Dílčí vzdělávací cíle	Vzdělávací nabídka	Rizika	Očekávané výstupy z tématu
Dítě a jeho tělo	Osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí	Příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí	Nedostatek informací o možnostech ohrožení zdraví	Mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí, a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc
Dítě a jeho psychika	Rozvoj tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření	Záměrné pozorování běžných objektů, určování a pojmenování jejich vlastností, jejich charakteristických znaků	Málo příležitostí a prostoru k samostatnému řešení problémů	Přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit
Dítě a ten druhý	Seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému	Sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry	Nejednoznačně formulovaná pravidla chování ve vztahu k druhému, nedodržování přijatých pravidel, špatný vzor	Dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování, dodržovat i herní pravidla
Dítě a společnost	Vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách	Aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost,	Nevhodný mravní vzor v okolí	Odmítat společensky nežádoucí chování (lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost, agresivitu)

		otevřenost) v jednání lidí		
Dítě a svět	Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách	Přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí (živočichové, rostliny, krajina a její ráz)	Nedostatečné a nepřiměřené informace	Osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí

Podtémata:

- Hody, hody doprovody
- Chráníme přírodu
- Poznáváme vesmír a planetu Zemi
- Červená, zelená, co to asi znamená

Téma: „Co už víme“**Hlavní záměr bloku:**

- Seznámit děti se svátkem matek
- Seznámit děti s exotickými zvířaty a zvířaty žijícími v ZOO
- Procvičovat paměť a vizuální schopnost
- Vést děti k tomu, aby uměly rozeznat rozdíly mezi životem ve městě a na vesnici
- Vést dítě k zájmu podílet se na společném životě a činnostech ve škole i v rodině

období: květen

	Dílčí vzdělávací cíle	Vzdělávací nabídka	Rizika	Očekávané výstupy z tématu
Dítě a jeho tělo	Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností	Manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, nářadím a materiálem	Omezování samostatnosti dítěte při pohybových činnostech, málo příležitosti k pracovním úkonům	Ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, nářadím a materiálem)
Dítě a jeho psychika	Rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet a city plně prožívat	Cvičení v projevování citů (zvláště kladných) v sebekontrolu a sebeovládání (zvláště emocí záporných, např. hněvu, zlosti, úzkosti apod.)	Nedostatek možností projevovat svoje city, sdělovat citové dojmy a prožitky	Ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
Dítě a ten druhý	Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem v rodině, ochrana osobního bezpečí a soukromí ve vztazích s druhými dětmi a dospělými	Aktivita podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, láska, přátelství, úcta ke starším, k rodičům)	Nedostatek pozitivních příkladů a vzorů prosociálního chování	Spolupracovat s ostatními
Dítě a společnost	Vytvoření základních aktivních postojů ke světu, životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj	Přípravy a realizace společných slavností	Nedostatek příležitostí k rozvoji uměleckých dovedností dítěte a k vytváření jeho	Vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně-pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální a instrumentální

	dovedností umožňující tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat, rozvoj společenského i estetického vkusu		estetického vztahu k prostředí, ke kultuře, k umění	(zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)
Dítě a svět	Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou	Ekologicky motivované herní aktivity	Špatný příklad dospělých (chování ohrožující životní prostředí, neekologické postoje, lhostejnost k problémům kolem sebe)	Pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát na pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu i živé tvory)

Podtémata:

- Máme se rádi s mámou a tátou
- Hádej, hádej hadači
- Poznáváme naše město
- V ZOO

Téma: „Děti mají svátek“**Hlavní záměr bloku:**

- Poznávat stejnou hodnotu a rovnost všech lidí, hodnoty spojené se zdravím, životem a životním prostředím a důstojnými vztahy mezi lidmi
- Vést děti k sociální soudržnosti, připravovat je na život v multikulturní společnosti
- Rozvíjet obratnost a odvalu dětí, procvičovat sportovní chůzi, orientaci v prostoru a zdolávání a překonávání překážek
- Rozvíjet možnosti těla, zdokonalovat hrubou motoriku, smyslové vnímání a jednání dle pokynu

období: červen

	Dílčí vzdělávací cíle	Vzdělávací nabídka	Rizika	Očekávané výstupy z tématu
Dítě a jeho tělo	Rozvoj fyzické i psychické zdatnosti	Zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová a relaxační cvičení)	Nerespektování rozdílných tělesných a smyslových předpokladů a pohybových možností jednotlivých dětí	Vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
Dítě a jeho psychika	Vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpory a rozvoj zájmu o učení, získání schopností záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci	Konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání apod.)	Nedostatek příležitostí k poznávacím činnostem založeným na vlastní zkušenosti	Vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení
Dítě a ten druhý	Vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu a přizpůsobivosti)	Hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod.	Nedostatek empatie, neposkytování emfatické odezvy na problémy dítěte	Chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí)

Dítě a společnost	Vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností	Aktivita přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur	Nevhodný mravní vzor v okolí, netolerantní chování	Přístupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem bez předsudků s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
Dítě a svět	Poznávání jiných kultur, vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s lidmi, společností, planetou Zemí	Práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií	Výběr nabídek a témat, která jsou životu dítěte příliš vzdálená, pro jeho vnímání náročná	Mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, o planetě Zemi, vesmíru apod.

Podtémata:

- Slavíme svátek dětí
- Z pohádky do pohádky
- Chodíme, běháme, skáče
- Těšíme se na prázdniny

❖ Pedagogická evaluace

Evaluace je proces systematického shromažďování informací a jejich analýzy podle předem daných pravidel. Cílem je ověřit a zlepšovat kvalitu veškeré činnosti, efektivnost vzdělávacího procesu a jeho výsledků.

Pravidla pro vnitřní hodnocení a evaluaci školy

Pedagog odpovídá za to, že kontroluje a hodnotí výsledky své práce, provádí evaluační činnost, sleduje a posuzuje účinnost vzdělávacího programu.

Kontroluje a hodnotí výsledky své práce, individuální pokroky dětí v jejich rozvoji, kontroluje a hodnotí podmínky, v nichž se vzdělávání uskutečňuje. Výsledky evaluace samostatně uplatňuje v projektování i procesu vzdělávání.

Získané informace budou využity v následujících oblastech pedagogické práce:

- a) naplňování cílů programu,
- b) kvalita podmínek vzdělávání,
- c) způsob zpracování učiva a jeho realizace (hodnocení tematických celků),
- d) práce pedagogů (hodnocení pedagogů),
- e) kvalita výsledků vzdělávání (vzdělávací přínos programu pro děti).

Individuální hodnocení dítěte musí vždy respektovat jeho možnosti, učitelky zjistí, co dítěti jde, v čem je úspěšné, co činí dítěti problémy, v čem jsou nedostatky a pak následně vyvodí důsledky pro svoji práci.

Hodnotící záznamy o dítěti jsou pracovním dokumentem, který se stále doplňuje, mění. Je to důvěrný dokument, který slouží optimalizaci rozvoje dítěte.

- Hodnotíme ve vztahu k dítěti – kvalitu individuálního rozvoje a učení
- Hodnotíme ve vztahu k pedagogům – hodnocení kvality jejich práce
- Hodnotíme ve vztahu k sobě – sebehodnocení kvality pedagogické práce
- Hodnotíme průběžně, vyhodnocujeme dle potřeby
- Evaluujeme, sledujeme, zaznamenáváme, vyhodnocujeme veškerou činnost školy, cíle ŠVP i TVP, dílčí projekty (zájmové kroužky,

nadstandardní činnosti) včetně postupů, forem, metod, kterými škola plánované cíle naplňuje

- Porovnáváme TVP se ŠVP a ŠVP s RVP

Evaluujeme průběžně, vždy když chceme zjistit, jak se cíle daří naplňovat (většinou čtvrtletně, pololetně a na závěr školního roku).

Metody hodnocení a evaluace

– rozhovor s dítětem, s rodiči, rozbor procesu učení, diskuse, pozorování herních aktivit dítěte, sledování jazykových projevů, analýza prací, výtvorů, hospitace, analýza třídní a školní dokumentace, dotazník, analýza projektů, programů, analýza vlastní pedagogické a řídicí práce.

Zdroje informací: děti, rodiče, pedagogové, provozní zaměstnanci školy, partneři školy, zřizovatel, zprávy ČŠI, fotografie, dokumentace školy.

Prostředky evaluace

Ředitelka hodnotí pedagogickou i řídicí práci, kontroluje a hodnotí práci pedagogů, provozních zaměstnanců a evaluuje vzdělávací proces celé mateřské školy. O těchto činnostech vede záznamy, údaje porovnává se stanovenými záměry. Ze závěrů vyvozuje důsledky vedoucí k optimalizaci a zkvalitňování školy.

Učitelky hodnotí jako tým či jednotlivě, hodnocení probíhá na úrovni třídy, sledují a pozorují účinnost vzdělávacího programu. Monitorují, kontrolují a hodnotí podmínky, v nichž se vzdělávání uskutečňuje.

Ze získaných poznatků vyvozují závěry pro svůj další postup, podílí se na evaluaci celé školy:

- 1x měsíčně po ukončení určeného tématu vyhodnocovat zpracování TVP a jeho funkčnosti, porovnání s požadavky ŠVP. Jak je ŠVP realizován ve výchovně-vzdělávací činnosti třídy, jaké výsledky přináší. Vyhodnocujeme dosahované cílové kompetence. Na základě těchto zjištění učitelky navrhnou a provádí úpravu ŠVP.
- Průběžné sledování a hodnocení podmínek (materiálních, hygienických, personálních, psychohygieny, organizace provozu školy a podmínek k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví) – zápisy do knihy oprav, do zpráv BOZP.

- Sledování a hodnocení kvality pedagogických pracovníků – kontrolní a hospitační činnost (zápisy do archů Záznam o hospitaci).
- Sledování a hodnocení kvality práce zájmových kroužků.
- Průběžná kontrola realizace hodnocení dětí a vedení diagnostických záznamů.
- Průběžné hodnocení (evaluace) vzdělávacího procesu školy – hodnocení učitelek, hodnocení ředitelky, porovnávání vzhledem k plánovaným záměrům.
- Závěrečné (pololetní a roční) zhodnocení vzdělávacího procesu v MŠ – porovnání průběhu a výsledků vzdělávání se vzdělávacími cíli ŠVP a s cíli RVP.
- Hodnocení spolupráce s ostatními institucemi a odborníky.
- Hodnocení vlastní práce (ředitelka).
- Kontroly vedení třídní dokumentace.
- Evaluaci TVP provádí obě učitelky ve třídě průběžně při realizaci, úkolem je zjistit, nakolik zvolené činnosti vedou k naplňování vzdělávacích cílů. Sledují projevy chování dětí, výtvary, výpovědi.
- Sledování a hodnocení kvality práce provozních zaměstnanců.
- Hodnocení naplňování dlouhodobých a krátkodobých cílů.

Další zdroje pro evaluaci:

- Zájem rodičů o dění v MŠ
- Kvalita spolupráce s partnery
- Výsledky ČŠI
- Dotazníky

❖ **Systém evaluačních činností**

1. Vstupní analýza vnitřních podmínek mateřské školy

- Personální podmínky
- Finanční podmínky
- Materiální podmínky
- Informační systém
- Plánování vzdělávacích programů
- Kontrolní systém

Metoda: marketingová analýza – dotazník, diskuse

Zodpovídá: ředitelka mateřské školy

Termín: září, říjen (pedagogická rada)

Záznam: vyhodnocení dotazníků ,zápis z porady

2. Psychohygienické podmínky dětí

- Denní řád
- Pitný režim
- Pohybové činnosti
- Vyváženost spontánních a řízených činností
- Pobyty venku
- Stravování
- Alternativní odpočinek

a) Vnější hodnocení

Metoda: kontrola, monitoring

Zodpovídá: ředitelka školy

Termín: viz plán kontrol, plán hospitací

Záznam: zápis z kontroly

b) Vnitřní hodnocení

Metoda: pozorování, zpětná vazba

Zodpovídá: učitelka

Termín:: září, leden

Záznam: zápis z porady

3. Kvalita vzdělávacího procesu

Metoda: hospitace, monitoring

Zodpovídá: ředitelka školy

Termín: hospitace dle plánu

Záznam: zápis z hospitace

(Viz kritéria v plánu hospitací)

4. Soulad TVP a ŠVP (témata, projekty, celoškolní aktivity)

Metoda: diskuse, analýza dokumentů školy a třídy

Zodpovídá: ředitelka, učitelka

Termín: říjen, červen – pedagogická porada

Záznam: zápis z porady, výroční zpráva

5. Hodnocení integrovaných tématických celků (ITC)

Metoda: analýza dokumentů, pozorování

Zodpovídá: třídní učitelky

Termín: po ukončení ITC

Záznam: písemné hodnocení v TVP

6. Hodnocení mimořádných aktivit v mateřské škole

Metoda: diskuse
Zodpovídá: ředitelka, učitelky
Termín: po ukončení akce

7. Pedagogická diagnostika (sledování individuálního rozvoje dětí)

Metoda: analýza dětských prací, pozorování, rozhovor s dítětem, s rodiči
Zodpovídá: učitelka
Termín: průběžné pozorování a hodnocení rozvoje dítěte
Záznam: individuální přehledy o rozvoji dítěte, 2x ročně, eventuálně častěji dle potřeby

8. Hodnocení cílových kompetencí dětí stanovených v ŠVP

Metoda: pozorování, analýza dětských prací, analýza dokumentace o dítěti
Zodpovídá: učitelka
Termín: 1x ročně – červen
Záznam: písemný záznam do formuláře Evaluace dítěte

9. Hodnocení MŠ očima dětí

Metoda: řízený rozhovor s dětmi v posledním ročníku MŠ
Zodpovídá: třídní učitelka
Termín: 1x ročně – červen
Záznam: písemný zápis v třídní knize

10. Informovanost o činnostech v MŠ

Metoda: kontrola, rozhovor
Zodpovídá: ředitelka školy
Termín: plán kontrol
Záznam: zápis z kontroly

Autoevaluace školy

Zaměření autoevaluace	Materiální, technické a hygienické podmínky	Pedagogický styl a klima školy	Spolupráce s rodiči	Výsledky vzdělávání	Personální oblast
Cíle	Zlepšení stávajících podmínek školy	Spokojenost dětí	Spolupráce s rodiči Spokojenost rodičů se školou	Dosažení výsledků odpovídajících individuálním možnostem dětí	Odborný růst pedagogů
Kriteria	Dostatek finančních zdrojů na zabezpečení chodu školy	Spokojené děti	Naplněnost školy	Pokroky ve vzdělávání	Využití DVPP
Nástroje	Pozorování, analýzy, rozhovor	Pozorování, dotazník, rozhovor	Rozhovor, dotazník, anketa	Hospitace, analýza	Pozorování, rozhovor
Časový harmonogram	průběžně	Průběžně pozorování, rozhovor	2x ročně rozhovor v rámci schůzek, individuálně, dle aktuální potřeby, dotazník	průběžně	Průběžně pozorování, rozhovor