

Příloha ŠVP (upraveno 9/2025)

Obsah.....	1
1. Školní družina.....	3
1.1 Konkrétní cíle vzdělávání a výchovy.....	3
1.2 Formy vzdělávání.....	3
1.3 Obsah vzdělávání.....	4
1.4 Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními potřebami.....	4
1.5 Podmínky přijímání uchazečů a podmínky průběhu a ukončování vzdělávání.....	4
1.6 Délka a časový plán vzdělávání.....	5
1.7 Popis materiálních podmínek.....	5
1.8 Popis personálních podmínek.....	5
1.9 Ekonomické podmínky.....	5
1.10 Bezpečnost a ochrana zdraví.....	6
2. Charakteristika nepovinného předmětu náboženství (římskokatolického) pro začlenění do školního vzdělávacího programu základních škol.....	7
2.1 V kompetenci k učení žák:.....	7
2.2 V kompetenci k řešení problémů žák:.....	7
2.3 V kompetenci komunikativní žák:.....	8
2.4 V kompetenci sociální a personální žák:.....	8
2.5 V kompetenci občanské žák:.....	8
2.6 V kompetenci pracovní žák:.....	8
2.7 Osobnostní a sociální výchova.....	8
2.8 Výchova demokratického občana.....	9
2.9 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.....	10
2.10 Multikulturní výchova.....	10
2.11 Environmentální výchova.....	11
2.12 Mediální výchova.....	11
3. Minimální výstupy ŠVP v rámci podpůrných opatření.....	13
3.1 Český jazyk.....	13
3.2 Anglický jazyk.....	16
3.3 Německý jazyk.....	17
3.4 Další cizí jazyk.....	19
3.4.1 Anglický jazyk.....	19
3.4.2 Německý jazyk.....	20
3.5 Matematika.....	20
3.6 Informatika.....	21
3.7 Člověk a jeho svět.....	22
3.8 Dějepis.....	26
3.9 Výchova k občanství.....	27
3.10 Fyzika.....	28
3.11 Chemie.....	30

3.12 Přírodopis.....	31
3.13 Zeměpis.....	32
3.14 Hudební výchova.....	34
3.15 Výtvarná výchova.....	34
3.16 Výchova ke zdraví.....	35
3.17 Tělesná výchova.....	36
3.18 Člověk a svět práce.....	38
4. Doplnující vzdělávací obor - Etická výchova.....	41

Část A

1. Školní družina

Obsah:

- 1.1 Konkrétní cíle vzdělávání a výchovy
- 1.2 Formy vzdělávání
- 1.3 Obsah vzdělávání
- 1.4 Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- 1.5 Podmínky přijímání uchazečů
- 1.6 Délka a časový plán vzdělávání
- 1.7 Popis materiálních podmínek
- 1.8 Popis personálních podmínek
- 1.9 Popis ekonomických podmínek
- 1.10 Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví

1.1 Konkrétní cíle vzdělávání a výchovy

- Rozvoj dítěte, jeho učení a poznání
- Osvojování základních hodnot, na nichž je založena naše společnost
- Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí
- Vychovávat k smysluplnému využívání volného času a vybavovat účastníky dostatkem námětů pro naplňování volného času

1.2 Formy vzdělávání

- **Pravidelná** činnost zájmového vzdělávání je realizována denně ve ŠD
- **Příležitostná** činnost zájmového vzdělávání – je využívána při besídkách, slavnostech, vystoupeních, návštěvách divadelních představení, sportovních akcí apod.
- **Spontánní** činnosti jsou zahrnuty v denním režimu oddělení ŠD např. hry v ranních klubech při ŠD, odpolední klidové činnosti v ŠD nebo při pobytu venku

1.3 Obsah vzdělávání

- **Priority výchovy a vzdělávání**
 - Výchova ke zdravému životnímu stylu
 - Posilování komunikačních dovedností
 - Zvyšování sociálních kompetencí
 - Výchova k odstraňování nedostatků v psychické regulaci chování
 - Schopnost najít své místo ve skupině a ve společnosti
 - Formování životních postojů

K dosažení cílů napomáhá rozvíjení kompetencí:

- **Klíčové kompetence**
 - Kompetence k učení
 - Kompetence k řešení problému
 - Kompetence komunikativní
 - Kompetence sociální a personální
 - Kompetence občanské, činnostní a pracovní
 - Kompetence k naplnění volného času

Metody plnění kompetencí jsou zapracovány do ročního plánu ŠD viz. roční plán ŠD.

1.4 Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními potřebami

- Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami respektujeme specifické potřeby účastníků ŠD s poruchami učení a chování na základě aktualizovaného seznamu výchovného poradce

1.5 Podmínky přijímání uchazečů a podmínky průběhu a ukončování vzdělávání

- Účastníci ŠD: jsou přihlašováni na základě písemné žádosti (vyplněním zápisního lístku)
na začátku školního roku a podle počtu volných míst i
v průběhu školního roku
účastníci ŠD mohou být pouze žáci 1. stupně

v případě velkého zájmu o ŠD stanovuje pravidla
přihlašování žáků ředitelka školy, viz. vnitřní řád ŠD

1.6 Délka a časový plán vzdělávání

- Časový plán je stanoven na 1 rok a je naplňován ročním plánem ŠD

1.7 Popis materiálních podmínek

- Družiny jsou prostorné s terasou – umístěny do pěkného prostředí zahrady školy
- Vybavení ŠD se stále doplňuje a modernizuje (video, DVD, televize, CD přehrávač, stolní hry...)
- Možnost využít ve škole
 - počítačové učebny
 - tělocvičnu
 - školní hřiště a zahradu
 - naučnou stezku kolem školy
 - divadelní sál

1.8 Popis personálních podmínek

- Vychovatelky – plně kvalifikované (další vzdělání vychovatelek – formou školení a sebevzdělávání)
- Spolupráce vychovatelek
 - s vedením školy
 - s učiteli
 - s rodiči
 - s organizacemi ve městě
 - spolupráce vychovatelek se SPgŠ (vzájemné předávání poznatků v pedagog. oboru, praxe studentů SPgŠ na škole)

1.9 Ekonomické podmínky

- Placení příspěvku na ŠD - je nutno uhradit vždy nejpozději do 20. dne příslušného měsíce v kanceláři školy

- Výše příspěvků za docházku do školní družiny a za kroužky se řídí Směrnicí ředitelky školy k úplatám za školské služby a vzdělávání, které neposkytuje stupeň vzdělávání

1.10 Bezpečnost a ochrana zdraví

- Vychovatelky jsou každoročně proškoleny z BOZP a PO
- Žáci jsou poučeni o bezpečnosti na začátku školního roku, před každou vycházkou, exkurzí i méně častou činností
- Vedení žáků k správnému chování k sobě navzájem

Část B

2. Charakteristika nepovinného předmětu náboženství (římskokatolického) pro začlenění do školního vzdělávacího programu základních škol

Název vyučovacího předmětu: Náboženství

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět náboženství rozvíjí a podporuje základní předpoklady křesťanského životního postoje a jednání. Umožňuje přístup k biblickému poselství, ke křesťanské tradici, seznamuje s křesťanským způsobem života a pomáhá při hledání základních lidských hodnot a orientaci v tomto světě.

Předmět je nepovinný a je nabízen žákům všech ročníků na prvním i druhém stupni. Podle počtu přihlášených žáků se dělí na skupiny. Vyučování má časovou dotaci jednu hodinu týdně. Římsko-katolické náboženství je vyučováno podle platných předpisů římskokatolické církve.

Vzdělávací obsah

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu zpracovává učitel náboženství podle platných osnov vydaných Českou biskupskou konferencí v roce 2004 nebo osnov schválených diecézním biskupem a podle Kompendia katechismu katolické církve, vydaného Karmelitánským nakladatelstvím v Kostelním Vydří v roce 2006.

Náboženská výchova rozšiřuje a obohacuje kompetence

(srv. tabulka č. 1 Vztah vzdělávacích oblastí a kompetencí, www.kc.bcb.cz, heslo Metodika)

2.1 V kompetenci k učení žák:

- rozumí křesťanským symbolům, se kterými se setkává v kultuře a umění
- získá komplexnější pohled na úlohu náboženství v historii národa.

2.2 V kompetenci k řešení problémů žák:

- využívá získané vědomosti k vytváření osobního hodnotového systému i v transcendentní rovině a je schopen své názory obhájit

- vnímá situace v oblasti kulturně-historických památek a kriticky zpracovává informace o řešení konkrétních problémů

2.3 V kompetenci komunikativní žák:

- je ohleduplný k názorům druhých, jeho argumenty nejsou ovlivněny předsudky, ale vychází ze získaných vědomostí, v dialogu se projevuje kultivovaně s vědomím, že před Bohem jsou si všichni rovni
- orientuje se v biblických textech podle jejich literárních druhů, rozlišuje v náboženské literatuře mýty od historicky doložených textů

2.4 V kompetenci sociální a personální žák:

- vnímá svou sounáležitost s druhými na základě generačních, náboženských, kulturních a národnostních vazeb
- aktivně se podílí na vytváření pozitivních vztahů v rodině a společenstvích (škola i mimoškolní aktivity) s přihlédnutím ke svým možnostem a limitům

2.5 V kompetenci občanské žák:

- uvědomuje si, že pro fungování lidské společnosti je nezbytným předpokladem dodržování práva svobodně projevovat své náboženství nebo víru stejně jako dodržování lidských práv, jak je uvedeno v „Listině základních lidských práv a svobod“
- respektuje náboženské, kulturní a národnostní odlišnosti jiných národů, se kterými se v rámci migrace setkává, rozlišuje obsah pojmů imigrace a asimilace

2.6 V kompetenci pracovní žák:

- je schopen využívat svých znalostí, vědomostí a schopností k zapojení do pracovního procesu s vědomím, že hodnota lidské práce není měřitelná pouze výkonem
- poznává, že společnost ve svých podnikatelských záměrech musí s ohledem na lidskou solidaritu dávat pracovní příležitosti i fyzicky nebo mentálně postiženým lidem s přihlédnutím k jejich možnostem a limitům

Předmět obsahuje vybrané tematické okruhy těchto průřezových témat

2.7 Osobnostní a sociální výchova

2.7.1 Náboženská výchova z hlediska osobnostní a sociální výchovy

Z hlediska osobnostní a sociální výchovy hraje náboženská výchova důležitou roli. V charakteristice průřezového tématu osobnostní a sociální výchova se říká: Jejím smyslem je pomáhat každému žákovi hledat vlastní cestu k životní spokojenosti založené na dobrých

vztazích k sobě samému i k dalším lidem a světu. Tento cíl není možné splnit bez otázek po smyslu života, jeho naplnění, transcendenci atd.

2.7.2 Náboženská výchova přispívá k rozvoji osobnosti žáka

V oblasti vědomostí, dovedností, schopností

- učí uvědomovat si sama sebe jako jedinečnou a neopakovatelnou bytost
- vede k reflexi svého jednání
- napomáhá v hledání smyslu života
- prostřednictvím obřadů a symbolů působí jako harmonizační faktor duševního zdraví

V oblasti postojů a hodnot

- vychovává k dodržování mravních a etických norem
- pomáhá utvářet osobní identitu
- motivuje k naplňování hodnot tzv. „vyššího principu“

2.8 Výchova demokratického občana

2.8.1 Náboženská výchova z hlediska výchovy demokratického občana

Náboženská výchova přispívá k tomu, aby se člověk mohl orientovat ve složitostech, problémech a konfliktech otevřené, demokratické a pluralitní společnosti a aby mohl zachovat a rozvíjet svou lidskou důstojnost, respekt k druhým s ohledem na zájem celku, s vědomím svých práv a povinností, svobod a odpovědností, s uplatňováním zásad slušné komunikace a demokratických způsobů řešení.

2.8.2 Náboženská výchova přispívá k výchově demokratického občana

V oblasti vědomostí, dovedností, schopností

- učí zachovávat mravní a etické normy jako předpoklad pro fungování demokratické společnosti
- vychovává k uvědomování si osobní odpovědnosti za své jednání
- vede k uplatňování ideálů solidarity a lásky k bližnímu

V oblasti postojů a hodnot

- motivuje k postoji tolerance vůči druhým
- vychovává k uvědomování si hodnoty každého lidského života ve všech jeho fázích
- vede k participaci na životě společnosti v oblasti solidarity a altruismu

2.9 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

2.9.1 Náboženská výchova z hlediska výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

Evropské hodnoty, k nimž patří humanismus, svobodná lidská vůle, morálka, uplatňování práva a osobní zodpovědnost spolu s racionálním uvažováním, kritickým myšlením a tvořivostí, se dva tisíce let formovaly v křesťanském prostředí.

2.9.2 Náboženská výchova přispívá k rozvoji myšlení v evropských a globálních souvislostech.

V oblasti vědomostí, dovedností, schopností

- prohlubuje vědomosti o souvislostech a kontinuitě dvoutisíciletých křesťanských dějin Evropy
- učí kritickému srovnání evropské kultury s kulturami ostatních světadílů
- vede k poznání životních osudů významných křesťanských osobností a iniciuje zájem
- osobní vzory

V oblasti postojů a hodnot

- pomáhá překonávat předsudky
- kultivuje vztah sekularizované společnosti k náboženským tématům
- podporuje pozitivní postoj k tradičním křesťanským hodnotám

2.10 Multikulturní výchova

2.10.1 Náboženská výchova z hlediska multikulturní výchovy

Náboženská výchova přispívá k tomu, aby multikulturní výchova, která zprostředkovává poznání vlastního zakotvení a porozumění odlišným kulturám, rozvíjí smysl pro spravedlnost, solidaritu a toleranci, vede k chápání a respektování neustále se zvyšující sociokulturní rozmanitosti, byla zasazena do křesťanského kontextu. Aby si žáci osvojili kompetenci myšlení a orientaci v křesťanských souvislostech.

2.10.2 Náboženská výchova přispívá k multikulturní výchově

V oblasti vědomostí, dovedností, schopností

- prohlubuje všeobecné znalosti z oblasti světových náboženství
- učí tolerantnosti k jiným náboženským skupinám a tím také k jiným skupinám etnickým a kulturním
- umožňuje rozšíření znalosti multikulturní terminologie: církev, řeholní život, misie atd.

V oblasti postojů a hodnot

- učí vnímat odlišnosti náboženských, etnických a kulturních skupin jako obohacující faktor
- na základě křesťanského učení o lásce k bližnímu pomáhá uvědomovat si neslučitelnost jakékoliv diskriminace s principy moderní společnosti
- vede k angažovanosti v oblasti lidských práv

2.11 Environmentální výchova

2.11.1 Náboženská výchova z hlediska environmentální výchovy

Náboženská výchova je předpokladem k porozumění problémům, kterými se zabývá environmentální výchova. To znamená, že vede jedince k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí, protože zaměřuje jeho pozornost k otázkám existence člověka i světa.

2.11.2 Náboženská výchova podporuje environmentální výchovu

V oblasti vědomostí, dovedností, schopností

- zasazením do kontextu světa stvoření ukazuje přírodu jako jedinečnou a neopakovatelnou a vede tím ke schopnosti žasnout nad jejím uskupením
- svým eschatologickým učením pomáhá uvědomovat si nadčasové souvislosti mezi jednáním člověka a stavem životního prostředí
- pomáhá uvědomovat si mravní a etické hranice v oblasti výzkumu a rozvoji věd

V oblasti postojů a hodnot

- poukazem na nezměrnost stvoření a neopakovatelnost lidství vymezuje předpoklady k utvoření pravdivé a úplné představy o velikosti lidského bytí

2.12 Mediální výchova

2.12.1 Náboženská výchova z hlediska mediální výchovy

Náboženská výchova se stává mostem mezi prostým osvojením základní mediální gramotnosti, práce s médii, snahou vybavit žáka schopností orientovat se v medializovaných obsazích a umět volit odpovídající médium pro naplnění nejrůznějších potřeb - od získávání informací přes vzdělávání až po naplnění volného času tím, že přispěje k odlišení virtuálního světa od světa, ve kterém žijeme.

2.12.2 Náboženská výchova přispívá k mediální výchově:

V oblasti vědomostí, dovedností, schopností

- naznačuje i jiné rozměry komunikace než mediální

- rozvíjí komunikační schopnosti pro vedení dialogu v pluralitní společnosti s odkazem na úctu k partnerovi, se kterým je dialog veden
- pomáhá rozvíjet analytický přístup k obsahu mediálních informací a obohacuje jeho prostor o mravní rozměr
- vede ke schopnosti rozeznávat platnost a význam argumentace ve veřejném projevu

V oblasti postojů a hodnot

- rozvíjí citlivost vůči stereotypům, předsudkům a zjednodušujícím úsudkům v mediálních projevech o náboženských hodnotách
- napomáhá uvědomění si vlastní odpovědnosti za způsob komunikace a vytváří základy pro pochopení spravedlnosti a mravnosti v mediální komunikaci
- učí formulovat vlastní názor a kriticky hodnotit obsahy mediálních zpráv

(převzato z dokumentu Charakteristika nepovinného předmětu náboženství (římskokatolického) pro začlenění do školního vzdělávacího programu základních škol, Diecézní katechetické středisko, Biskupství českobudějovické, Biskupská 4, 370 21 České Budějovice, www.kc.bcb.cz, e-mail: dks@bcb.cz, tel. 386 102 313, Duben 2007)

Část C

3. Minimální výstupy ŠVP v rámci podpůrných opatření

3.1 Český jazyk

1.stupeň

I.období

1.ročník:

- ČJL–3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně
- ČJL–3-2-01p rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy
- ČJL–3-2-01p tvoří slabiky
- ČJL–3-1-09p spojuje písmena a slabiky

2.ročník:

- ČJL–3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně
- ČJL–3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky
- ČJL–3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti
- ČJL–3-1-08p zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním
- ČJL–3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby
- ČJL–3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost

3.ročník:

- ČJL–3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací
při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost-
- ČJL–3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky
- ČJL–3-2-08p píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech
- ČJL–3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty
- ČJL–3-1-04p, ČJL–3-1-05p, ČJL–3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání
- ČJL–3-1-09p píše písmena a číslice- dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen
- ČJL–3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty

II. období

4.ročník:

ČJL–5-3-01p, ČJL–5-3-02p vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek

ČJL–5-3-02p určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti

ČJL–5-2-03p pozná podstatná jména a slovesa

ČJL–5-3-06p dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího

ČJL–5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování

ČJL–5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči

ČJL–5-1-09p opisuje a přepisuje texty

5. ročník:

ČJL–5-3-02p čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy

ČJL–5-3-04p rozlišuje prózu a verše

rozlišuje pohádkové prostředí od reálného

ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu

ČJL–5-3-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik

určuje samohlásky a souhlásky

seřadí slova podle abecedy

správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě

správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky

ČJL–5-1-05p, ČJL–5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích

ČJL–5-1-09p popíše jednoduché předměty, činnosti a děje

ČJL–5-1-09p píše správně a přehledně jednoduchá sdělení

ČJL–5-1-09p píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy

ČJL–5-1-09p ovládá hůlkové písmo

tvoří otázky a odpovídá na ně

2.stupeň

6. ročník:

ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti;

podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost;

popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup;

	vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma
ČJL-9-1-05p	komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk
ČJL-9-1-04p	komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk
ČJL-9-2-03p	orientuje se v Pravidlech českého pravopisu
ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p	rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk
ČJL-9-2-07p	správně píše slova s předponami a předložkami
ČJL-9-2-07p	ovládá pravopis vyjmenovaných slov
ČJL-9-2-07p	zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem
ČJL-9-2-06p	rozezná větu jednoduchou od souvětí
ČJL-9-3-06p	rozezná základní literární druhy a žánry
ČJL-9-3-01p	orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku
ČJL-9-3-03p	ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení

7. ročník:

ČJL-9-1-08p	čte plynule s porozuměním; reprodukuje text
ČJL-9-1-10p	píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma
ČJL-9-1-01p	čte plynule s porozuměním; reprodukuje text
ČJL-9-2-07p	správně píše slova s předponami a předložkami
ČJL-9-2-07p	ovládá pravopis vyjmenovaných slov
ČJL-9-2-07p	zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem
ČJL-9-2-04p	pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa
ČJL-9-2-03p	orientuje se v Pravidlech českého pravopisu

8. ročník:

ČJL-9-2-06p	rozezná větu jednoduchou od souvětí
ČJL-9-3-01p	orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku
ČJL-9-3-03p	ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení
ČJL-9-3-06p	rozezná základní literární druhy a žánry

9. ročník:

- ČJL-9-1-09p píše běžné písemnosti;
podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost;
popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup;
vypráví podle předem připravené osnovy;
s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma
- ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti;
podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost;
popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup;
vypráví podle předem připravené osnovy;
s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma
- ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text

3.2 Anglický jazyk

1.stupeň

- CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka
- CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
- CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) - rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování
- CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje
- CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk
- CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)
- CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

2. stupeň

6. ročník:

- CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby
- CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby
- CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména, má-li k dispozici vizuální oporu)
- CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby

7. ročník:

- CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby
- CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby
- CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)
- CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby

8. ročník:

- CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů
- CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby
- CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby
- CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)
- CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby

9. ročník:

- CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů
- CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby
- CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby
- CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)
- CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby

3.3 Německý jazyk

1.stupeň

- CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka
- CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
- CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) - rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování
- CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje
- CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk

CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)

CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

2. stupeň

6. ročník:

Poslech s porozuměním

CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby

Mluvení

CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby

Čtení s porozuměním

CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména, má-li k dispozici vizuální oporu)

Psaní

CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby

7. ročník:

Poslech s porozuměním

CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby

Mluvení

CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby

Čtení s porozuměním

CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména, má-li k dispozici vizuální oporu)

Psaní

CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby

8. ročník:

Poslech s porozuměním

CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů

CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby

Mluvení

CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby

Čtení s porozuměním

CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména, má-li k dispozici vizuální oporu)

Psaní

CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby

9. ročník:

Poslech s porozuměním

CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů

CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby

Mluvení

CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby

Čtení s porozuměním

CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména, má-li k dispozici vizuální oporu)

Psaní

CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby

3.4 Další cizí jazyk

3.4.1 Anglický jazyk

DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka

DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování

DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)

rozumí jednoduchým pokynům učitele

DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas

DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk

DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby

3.4.2 Německý jazyk

7. ročník:

- DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování
- DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým pokynům učitele
rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů
- DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas nesouhlas

8. ročník:

- DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka
- DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)
- DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk
- DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

9. ročník

- DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby

3.5 Matematika

6. - 9. ročník:

- M-9-1-01p písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí vícemístná čísla, dělí se zbytkem
- M-9-1-01p čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace
- M-9-1-02p provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla
- M-9-1-02p píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000
- M-9-1-06p řeší jednoduché úlohy na procenta
- M-9-2-01p vyhledává a třídí data
- M-9-2-02p porovnává data
- M-9-2-04p vypracuje jednoduchou tabulku
užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu
zvládá početní úkony s penězi
- M-9-3-03p vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce
- M-9-3-04p vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu
- M-9-3-05p provádí jednoduché konstrukce

M-9-3-06p	rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary
M-9-3-08p	sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osově souměrnosti
M-9-3-12p	umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami používá technické písmo čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům
M-9-4-01p	samostatně řeší praktické úlohy
M-9-4-01p	hledá různá řešení předložených situací
M-9-4-02p	aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh

7. - 9. ročník:

M-9-3-12p	zobrazuje jednoduchá tělesa odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky
M-9-3-12p	načrtne základní tělesa
M-9-3-11p	sestrojí sítě základních těles
M-9-3-10p	vypočítá povrch a objem kváдру, krychle a válce
M-9-1-06p	zvládá orientaci na číselné ose
M-9-1-05p	používá měřítko mapy a plánu
M-9-1-01p	pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek – část (zlomek, desetinné číslo, procento)

3.6 Informatika

1.stupeň

I-5-1-01p	uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat
I-5-1-02p	popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví
I-5-2-01p	sestavuje symbolické zápisy postupů
I-5-2-02p	popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení
I-5-2-03p	rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů
I-5-3-01p	v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky
I-5-3-02p	pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data
I-5-4-01p	najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu

I-5-4-03p popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi

2. stupeň

ICT-9-1-01p vyhledává potřebné informace na internetu; dodržuje pravidla zacházení s výpočetní technikou; osvojí si základy elektronické komunikace

ICT-9-2-01p, ICT-9-2-02p ovládá základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni práce s textovým editorem; využívá vhodné aplikace; zvládá práci s výukovými materiály

ICT-9-2-03p, ICT-9-2-04p, ICT-9-2-05p vyhledává potřebné informace na internetu, dodržuje pravidla bezpečného zacházení s výpočetní technikou

3.7 Člověk a jeho svět

Místo, kde žijeme , 1. obd.

Prvouka

1. roč.

ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a školy

ČJS-3-101p popíše a zvládne cestu do školy

3. roč.

ČJS-3-1-03p uvede nejvýznamnější místa v okolí svého bydliště a školy

Místo, kde žijeme , 2. obd.

Vlastivěda

4.roč.

ČJS-5-1-01p popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje

ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany

ČJS-5-1-02p řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě

ČJS-5-1-03p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě

ČJS-5-1-04p uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí

ČJS-5-1-05p sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest

ČJS-5-1-06p pozná státní symboly České republiky

Lidé kolem nás, 1. obd.

Prvouka

1.roč.

- ČJS-3-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi,
rozlišuje blízké příbuzenské vztahy
- ČJS-3-2-01p dodržuje základní pravidla společenského chování
- ČJS-3-2-01p při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně

2. roč.

- ČJS-3-2-01p projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům
- ČJS-3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti

5.roč.

- ČJS-5-2-01p, ČJS-5-2-02p dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)
- ČJS-5-2-03p rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých
- ČJS-5-2-03p uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy
- ČJS-5-2-04p používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze
- ČJS-5-2-04p porovná své přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz
- ČJS-5-2-04p sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů

Lidé a čas, 1. obd.

Prvouka

- ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase
- ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností
- ČJS-3-3-02p, ČJS-3-3-03p rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti, budoucnosti
- ČJS-3-3-03p poznává různé lidské činnosti

Vlastivěda

5. roč.

- ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách
- ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji

4. roč.

ČJS-5-3-03, ČJS-5-3-04p vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště

Rozmanitost přírody

Prvouka

1. roč.

ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích

Živočichové

ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat

2. roč.

Rostliny, houby, živočichové

ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami

3. roč.

Vlastnosti a změny látek

ČJS-3-4-03p provede jednoduchý pokus podle návodu

Přírodověda, 2. obd.

4. roč.

Rozmanitost přírody

ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody

ČJS-5-4-02p popíše střídání ročních období

ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí

ČJS-5-4-05p zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata (3. roč. str. 95)

Ohleduplné chování k přírodě

ČJS-5-4-05p chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí

Rozmanitost přírody

5. roč.

Rovnováha v přírodě

ČJS-5-4-05p popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují

ČJS-5-4-06p reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech

ČJS-5-4-07p provádí jednoduché pokusy se známými látkami

Člověk a jeho zdraví

1. roč.

Péče o zdraví, zdravá výživa

ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsahu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění

ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla

ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování;
neohrožuje své zdraví ani zdraví jiných

2. roč.

Osobní bezpečí, chování lidí

ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu

ČJS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek

ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech

Člověk a jeho zdraví, 2. obd.

4.roč.

ČJS-5-5-01p uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu

Člověk a jeho zdraví, 2. obd.

5. roč.

ČJS-5-5-02p rozlišuje jednotlivé etapy lidského života

ČJS-5-5-04p uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události

ČJS-5-5-05p odmítá návykové látky

ČJS-5-5-07p ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc

ČJS-5-5-08p uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech

sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku

Lidé kolem nás

5.roč.

ČJS-5-5-04p uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti

3.8 Dějepis

6. ročník:

D-9-1-01p chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti

D-9-2-01p rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí

D-9-2-01p podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty

D-9-3-01p uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států

D-9-3-03p, D-9-3-04p popíše život v době nejstarších civilizací

7. ročník:

D-9-4-03p uvede první státní útvary na našem území

D-9-4-03p uvede základní informace z období počátků českého státu

D-9-4-04p popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti

D-9-4-04p charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí

D-9-4-05p rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské

D-9-4-05p uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu

D-9-5-03p popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu

D-9-5-04p, D-9-5-05p uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období

D-9-5-04p, D-9-5-05p pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku

8. ročník:

D-9-6-03p uvede základní historické události v naší zemi v 19. století

D-9-6-03p vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století

D-9-6-04p rozlišuje rozdíly ve způsobu života společnosti jednotlivých historických etap

D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek

9. ročník:

D-9-7-01p, D-9-7-03p, D-9-7-04p uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války

D-9-7-01p, D-9-7-05p uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky

D-9-8-01p, D-9-8-02p popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě

D-9-8-04p chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti

3.9 Výchova k občanství

VO-9-1-03p přistupuje kriticky k projevům vandalismu

VO-9-1-06p v modelové situaci uplatní dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí

VO-9-1-07p respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití

VO-9-1-07p uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem

VO-9-1-08p rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům

VO-9-1-09p je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie

VO-9-1-08p respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti

VO-9-2-01p chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním

VO-9-2-04p formuluje své nejbližší plány

VO-9-3-02p stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků

VO-9-3-02p sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi

VO-9-3-03p ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet

VO-9-3-04p uvede příklady služeb, které banky nabízejí občanům

VO-9-3-07p uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany

VO-9-4-02p uvede základní prvky fungování demokratické společnosti

VO-9-4-02p chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy

VO-9-4-02p uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání

- VO-9-4-04p vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů
- VO-9-4-05p na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu
- VO-9-4-05p uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele
- VO-9-4-08p uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání
- VO-9-4-09p uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků
- VO-9-4-09p vyřizuje osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu
- VO-9-4-10p rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy
- VO-9-4-10p v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací
- VO-9-5-01p uvede příklady základních práv občanů ČR rámci EU a způsoby jejich uplatňování
- VO-9-5-01p, VO-9-5-02p uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má ČR vztah, a ví o výhodách spolupráce mezi státy
- VO-9-5-06p uvede příklady mezinárodního terorismu

3.10 Fyzika

6. ročník

Látky a tělesa

F-9-1-01p změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa - délku, hmotnost, čas

Energie

F-9-4-05p pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí

F-9-4-03p rozpozná vzájemné přeměny různých forem energie, jejich přenosu a využití

Elektromagnetické a světelné děje

F-9-6-01p sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod

F-9-6-02p vyjmenuje zdroje elektrického proudu

F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností;
zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními;
zná druhy magnetů a jejich praktické využití;
rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla

7. ročník

Pohyb těles, síly

- F-9-2-01p rozeznává, že je těleso v klidu, či pohybu vůči jinému tělesu
- F-9-2-02p zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů
- F-9-2-04p rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla
- F-9-2-05p předvídá změnu pohybu těles při působení síly

Mechanické vlastnosti tekutin

- F-9-3-01p využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách při řešení jednoduchých praktických problémů

Elektromagnetické a světelné děje

- F-9-6-07p zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití

8. ročník

Pohyb těles, síly

- F-9-2-06p aplikuje poznatky o jednoduchých strojích při řešení jednoduchých praktických problémů

Energie

- F-9-4-02p uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců)

Elektromagnetické a světelné děje

- F-9-6-01p sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod
- F-9-6-02p vyjmenuje zdroje elektrického proudu
- F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností;
zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními;
zná druhy magnetů a jejich praktické využití;
rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla

9. ročník

Energie

- F - 9 - 4 - 04p rozezná v jednoduchých příkladech teplo přijaté či odevzdané tělesem

Zvukové děje

- F - 9 - 5 - 01p rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz
- F - 9 - 5 - 02p posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka

Vesmír

- F - 9 - 7 - 01p objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země
- F - 9 - 7 - 02 odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností

zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci
osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve
vesmíru

3.11 Chemie

8. ročník

- CH-9-1-01p rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek
- CH-9-1-02p pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami
- CH-9-1-03p rozpozná přeměny skupenství látek
- CH-9-2-01p pozná směsi a chemické látky
- CH-9-2-02p rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě
- CH-9-2-05p rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití
- CH-9-2-06p uvede zdroje znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí
- CH-9-3-02p uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky
- CH-9-3-03p rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti
- CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí
- CH-9-5-01p popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí
- CH-9-5-03p orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem
poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem
- CH-9-6-02p zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie
- CH-9-6-02p vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy

9. ročník

- CH-9-1-02p pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami
- CH-9-1-03p reaguje na případy úniku nebezpečných látek
- CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí
- CH-9-5-01p popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí
- CH-9-6-06p uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů v potravě z hlediska obecně uznávaných zásad správné výživy
- CH-9-7-01p uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin

CH-9-7-03p zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka

3.12 Přírodopis

6.ročník

- P-9-1-01p orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života
- P-9-1-03 p zná základní funkce hlavních orgánů a orgánových soustav rostlin i živočichů
- P-9-1-04 p rozpozná rozdíl mezi jednobuněčnými a mnohobuněčnými organismy
- P-9-1-07p má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích
 pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka
- P-9-2-01p rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků
- P-9-2-03p pozná lišejníky
- P-9-8-01p využívá metody poznávání přírody osvojené v přírodopisu
- P-9-8-02p dodržuje základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody

7. ročník

- P-9-3-02p porovná vnější a vnitřní stavbu rostlinného těla a zná funkce jednotlivých částí těla rostlin
- P-9-3-03p rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití
- P-9-3-03p uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování
- P-9-3-04p rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce
- P-9-3-05p popíše přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí
- P-9-8-01p využívá metody poznávání přírody osvojené v přírodopisu
- P-9-8-02p dodržuje základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody

8. ročník

- P-9-1-07p uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka
- P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
- P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce
- P-9-4-03p odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí
- P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy

využívá zkušenosti s chovem vybraných domácích živočichů k zajišťování jejich životních potřeb

- P-9-5-01p popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce
- P-9-5-02p charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka
- P-9-5-03p popíše vznik a vývoj jedince
- P-9-5-04p rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby
- P-9-5-05p zná zásady poskytování první pomoci při poranění
- P-9-8-01p využívá metody poznávání přírody osvojené v přírodopisu
- P-9-8-02p dodržuje základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody

9. ročník

- P-9-6-01p popíše jednotlivé vrstvy Země
- P-9-6-02p pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny
- P-9-6-03p rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů
- P-9-6-04p rozezná některé druhy půd a objasní jejich vznik
- P-9-6-06p na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi
- P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi
- P-9-7-02p rozliší populace, společenstva, ekosystémy a objasní základní princip některého ekosystému
- P-9-7-03p vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech
- P-9-7-04p popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky
- P-9-7-04p pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí
- P-9-8-01p využívá metody poznávání přírody osvojené v přírodopisu
- P-9-8-02p dodržuje základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody

3.13 Zeměpis

6. ročník

Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie

- Z - 9 - 1 - 02p rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii
 - Z - 9 - 1 - 04p získá osobní představu o prostředí, které nás obklopuje, umí ho popsat a určit jednoduché vazby, vyjádří, co mu prospívá a škodí
- Přírodní obraz země

- Z - 9 - 2 - 02p objasní důsledky pohybů Země
- Z - 9 - 2 - 04p uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost
- Z - 9 - 2 - 04p uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu
- Životní prostředí
- Z - 9 - 5 - 02p uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek
- Terénní geografická výuka, praxe a aplikace
- Z - 9 - 7 - 01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu
- Z - 9 - 7 - 02p uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě

7. ročník

Regiony světa

- Z - 9 - 3 - 02p vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány
- Z - 9 - 3 - 03p rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů
- Z - 9 - 3 - 03p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států

8. ročník

Česká republika

- Z - 9 - 6 - 01p vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy
- Z - 9 - 6 - 02p charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu
- Z - 9 - 6 - 03p určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy
- Z - 9 - 6 - 03p rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost
- Z - 9 - 6 - 03p uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva
- Z - 9 - 6 - 04p vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti

9. ročník

Společenské a hospodářské prostředí

- Z - 9 - 4 - 02p uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel
- vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace

Životní prostředí

- Z - 9 - 5 - 01p umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny
- Z - 9 - 5 - 03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí

3.14 Hudební výchova

1.stupeň

- HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty
- HV-3-1-02p hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmicizaci říkadel i při zpěvu
- HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny
- HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku - pozorně vnímá jednoduché skladby
- HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem
- HV-5-1-02p, HV-5-1-07p propojí vlastní pohyb s hudbou
- HV-5-1-03p doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje
- HV-5-1-06p odliší tóny podle výšky, síly a barvy - pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb - správně hospodáří s dechem při interpretaci písní – frázování

2. stupeň

- HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata
- HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně
- HV-9-1-04p rozeznává různé hudební žánry
- pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu
 - rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru
 - uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl

3.15 Výtvarná výchova

1.stupeň

- VV-3-1-01p až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu
- VV-3-1-01p rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)
- VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům
- VV-5-1-01p až VV-5-1-06p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr
- VV-5-1-01p rozlišuje, porovnává, třídí a linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)

VV-5-1-02p, VV-5-1-03p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie

VV-5-1-05p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla

2.stupeň

VV-9-1-01p až VV-9-1-07p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru

VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci

VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních

VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity

3.16 Výchova ke zdraví

6. a 7. ročník

VZ-9-1-01p chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny

VZ-9-1-03p uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím

VZ-9-1-04p, VZ-9-1-09p respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví

VZ-9-1-05p projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy

VZ-9-1-07p dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování

VZ-9-1-08p svěří se se zdravotním problémem

6. ročník

VZ-9-1-13p dává do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her

VZ-9-1-13p uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy

VZ-9-1-14p zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí

VZ-9-1-15p uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc;

ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla

7. ročník

VZ-9-1-16p chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel

3.17 Tělesná výchova

1.stupeň

TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost

TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách

TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti
projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám
zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů

TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu

TV-5-1-02p zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením

TV-5-1-03p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti

TV-5-1-05p reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti

TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play
zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla
zvládá podle pokynů základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy

2.stupeň

TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí

TV-9-1-03p cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení, využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy

TV-9-1-04p odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem

TV-9-1-04p	vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity
TV-9-1-05p	uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného
TV-9-1-05p	uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu chápe zásady zatěžování, jednoduchými zadanými testy změní úroveň své tělesné zdatnosti
TV-9-2-01	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěžích, při rekreačních činnostech
TV-9-2-02p	posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků
TV-9-3-01p	užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka
TV-9-3-02	naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu
TV-9-3-03	dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
TV-9-3-04p	rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka
TV-9-3-05p	sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je
TV-9-3-06p	spolurozhoduje osvojované hry a soutěže
ZTV-3-1-01	uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy
ZTV-3-1-02	zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením
ZTV-5-1-01	zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování
ZTV-5-1-01	zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele
ZTV-5-1-03	upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením
ZTV-9-1-01	uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení
ZTV-9-1-02	zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení
ZTV-9-1-03p	vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení

3.18 Člověk a svět práce

6. ročník

Příprava pokrmů

- ČSP – 9 – 5 – 01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče
- ČSP – 9 – 5 – 02p připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy
- ČSP – 9 – 5 – 03p dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu
- ČSP – 9 – 5 – 04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni

6. a 7. ročník

Práce s technickými materiály

- ČSP – 9 – 1 – 01p získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň
- ČSP – 9 – 1 – 02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí
- ČSP – 9 – 1 – 03p organizuje svoji pracovní činnost
- ČSP – 9 – 1 – 04p pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech
- ČSP – 9 – 1 – 05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím;
poskytne první pomoc při úrazu
rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti
zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu
správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky
dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku
dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce,
poskytuje první pomoc při drobném úrazu

Pěstitelské práce, chovatelství

- ČSP – 9 – 3 – 01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin
- ČSP – 9 – 3 – 02p pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě
- ČSP – 9 – 3 – 03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu

- ČSP – 9 – 3 – 04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty
- ČSP – 9 – 3 – 05p dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami

8. ročník

Design a konstruování

- ČSP – 9 – 2 – 01p sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model
- ČSP – 9 – 2 – 03p ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení, provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení
- ČSP – 9 – 2 – 04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu

Svět práce

- ČSP – 9 – 8 – 01p orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, učebních oborech a středních školách
- ČSP – 9 – 8 – 02p posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlédnutím k potřebám běžného života

9. ročník

- ČSP - 9 - 8 - 03p využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání
- ČSP - 9 - 8 - 04p prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání
- byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů
- byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání

Provoz a údržba domácnosti

- ČSP – 9 – 4 – 01p provádí jednoduché operace platebního styku
- ČSP – 9 – 4 – 02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů
- ČSP – 9 – 4 – 03p správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti
- ČSP – 9 – 4 – 04p dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií

Práce s laboratorní technikou

ČSP–9–6–01p vybere a prakticky využívá pracovní postup konkrétní laboratorní činnosti a dodrží kázeň při práci s přístroji, zařízením a pomůckami nutnými pro konání pozorování, měření, experimentu

ČSP–9–6–04p dodržuje hygienu práce a zásady bezpečné práce s laboratorní technikou, příslušnými nástroji, přístroji a pomůckami při laboratorních činnostech

ČSP–9–6–05 poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři

Využití digitálních technologií

ČSP–9–7–01p ovládá základní funkce vybraných digitálních zařízení, postupuje podle návodu k použití, při problémech vyhledá pomoc či expertní službu

ČSP–9–7–02p propojuje vzájemně jednotlivá vybraná digitální zařízení

ČSP–9–7–03p pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi v situacích, které odpovídají okruhu jeho zájmů a potřeb

ČSP–9–7–04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením

ČSP–9–7–05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu

Část D

4. Doplnující vzdělávací obor - Etická výchova

UČIVO	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY 1. STUPEŇ	PŘEDMĚTY	POZNÁMKY
ZÁKLADNÍ KOMUNIKAČNÍ DOVEDNOSTI Komunikace při vytváření výchovného kolektivu -představení se, vytvoření základních komunikačních pravidel kolektivu, zdvořilost, otevřená komunikace Základní prvky verbální komunikace v mezilidských vztazích – pozdrav, otázka, prosba, poděkování, omluva Základy neverbální komunikace- seznámení se s možnostmi neverbální komunikace, postoje těla, mimika, zrakový kontakt, gesta, podání ruky Komunikace citů – identifikace, vyjádření a usměrňování základních citů, pocity spokojenosti, smutku, obav a hněvu	1. období Žák ☐ si osvojí oslovování křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci ☐ se podílí na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel ☐ si osvojí základní (předpoklady) vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým ☐ si osvojí základy pozitivního hodnocení a přijetí druhých	Prv, Čj 1.-3.r Čj 1.-3.r. Čj, Tv, Hv, Vv 3.-5. r. Čj, Prv, Hv, Vv 1.-5.r.	

POZITIVNÍ HODNOCENÍ SEBE A DRUHÝCH Sebepojetí – sebepoznání, sebehodnocení, sebepřijetí, sebe prezentace, sebeovládání, podpora sebeoceňování Pozitivní hodnocení druhých- v běžných podmínkách projevovali pozornost a laskavost, vyjádření uznání, účinnost pochvaly, připisování pozitivních vlastností druhým, správná reakce na pochvalu Akceptace druhého- zážitek přijetí pro každé dítě, nácvik přátelského přijetí, umění odpustit, pomocí empatie předpokládat reakci druhých TVOŘIVOST A ZÁKLADY SPOLUPRÁCE Tvořivost v mezilidských vztazích- vytváření prožitků radosti pro druhé, společné plnění úkolů, zbavování se strachu z neznámého řešení úkolů a z tvořivého experimentování Schopnost spolupráce – radost ze společné činnosti a výsledku, vyjádření zájmu, základní pravidla spolupráce Elementární prosociálnost- darování, ochota dělit se, povzbuzování, služba, vyjádření soucitu, přátelství	☐ zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky ☐ vyjadřuje city v jednotlivých situacích ☐ využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů ☐ reflektuje situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc 2. období Žák ☐ reflektuje důležitost prvků neverbální komunikace, eliminuje hrubé výrazy z verbální komunikace, zvládá položit vhodnou otázku ☐ uvědomuje si své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení ☐ se dokáže těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách	Prv, Čj, M, Tv, Vv, Hv, Pv 1.-5.r. Prv, Čj, M, Tv, Vv, Hv, Pv 1.-5.r. Prv, Čj, M, Tv, Vv, Hv, Pv 1.-5.r. Prv, Čj, M, Tv, Vv, Hv, Pv 1.-5.r. Prv, Čj, M, Tv, Vv, Hv, Pv 1.-5.r.	
---	--	---	--

ZÁKLADY ASERTIVNÍHO CHOVÁNÍ Iniciativa- ve vztahu k jiným, hledání možnosti jak vycházet s jinými lidmi v rodině, ve třídě, mezi vrstevníky, iniciativa nepřijatá jinými, zpracování neúspěchu Asertivní chování- rozlišování mezi nabídkami druhých, schopnost odmítnout nabídky k podvodu, krádeži, pomlouvání, zneužívání návykových látek a sexuální zneužívání <u>UČIVO - 2. STUPEŇ</u> KOMUNIKACE Otevřená komunikace- úrovně komunikace, zásady verbální komunikace, komunikační chyby, dialog, komunikace ve ztížených podmínkách Aktivní naslouchání- cíle, výhody, zásady, způsob a nácvik aktivního naslouchání	☐ identifikuje základní city, vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích, na základě empatického vnímání přemýšlí nad konkrétní pomocí ☐ jednoduchými skutky realizuje tvořivost v mezilidských vztazích, především v rodině a v kolektivu třídy ☐ iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky, dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné reaguje asertivně <u>OČEKÁVANÉ VÝSTUPY - 2. STUPEŇ</u> Žák ☐ komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci	Prv, Př, Čj 1.-5. Prv, Čj 4.,5.r. VkO 6,7,9, Hv 6,7,8,9 Čj 6.-9. Nj,Aj 6.-9.	
--	---	---	--

DŮSTOJNOST A IDENTITA LIDSKÉ OSOBY Úcta k lidské osobě- lidská práva, zdroje lidských práv, svoboda, rovnost, potenciality člověka, pozitivní hodnocení druhých v obtížných situacích, občanská zralost Jedinečnost a identita člověka – rozvoj sebevědomí, hodnotová orientace, rozvoj sebeovládání a morálního úsudku, selfmanagement, úvahy nad mravními zásadami, radost a optimismus v životě ASERTIVNÍ CHOVÁNÍ Asertivní chování – přijatelný kompromis, konstruktivní kritika, přijetí pochvaly, požádání o laskavost, stížnost, otázka po důvodu, realizace svých práv, řešení konfliktu Obrana před manipulací- asertivní techniky manipulace, vysvětlení a nácvik jednotlivých asertivních technik Fair play- zdravá soutěživost, dodržování pravidel hry, asertivita a prosociálnost v soutěživých situacích, prosociálnost a sport REÁLNÉ A ZOBRAZENÉ VZORY Pozitivní vzory versus pochybné idoly- senzibilizace pro rozlišování vzorů, vliv reálných vzorů, prosociální vzory ve veřejném životě, vzory ve vlastní rodině, vliv zobrazených vzorů a	☐ respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí ☐ analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu ☐ nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhajuje svá práva ☐ rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory ☐ spolupracuje i v obtížných životních situacích ☐ je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení	VkO 6,7,9, Hv 6,7,8,9 Z6, VkZ6, F6 VkO 6,7,9 D 6. – 9. roč. VkZ6,7, Z7,8 VkO 7,8,9 VkZ7 VkO 6,7,9 Tv 6, 7,8,9	
--	--	--	--

vhodné literární prameny, smysl autority, vztah k autoritě Podpora pozitivního působení televize a medií- nabídka pozitivních vzorů v médiích, kritický přístup k působení médií, eliminace vlivu agrese, zvládání agrese, rozlišování mezi realitou a pseudorealitou, účinná obrana proti manipulaci médii, média a volný čas Já – potencionální vzor pro druhé- smysl a cíl mého života, postoje, zodpovědný život, mé schopnosti a společnost, zdravý způsob života, autonomie a konformita. INICIATIVA A KOMPLETNÍ PROSOCIÁLNOST Iniciativa a tvořivost- renatalizace, nácvik tvořivosti, prosociální aspekt iniciativy a tvořivosti ve školním prostředí a v rodině, psychická a fyzická pomoc, ochota ke spolupráci, přátelství	☐ analyzuje etické aspekty různých životních situací ☐ se rozhoduje uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů ☐ aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjí mezilidské vztahy	VkO 6,7,9, Hv 6,7,8,9 D 9. roč. Z6 -9, VkZ6-7 Čj 6.-9. VkO 6,7,9, Hv 6,7,8,9 VkO 6,7,9 VkO 6,7,9 Vkz 6-7 Vv 6.-9.r.	
--	--	---	--

Ekonomické hodnoty- rozumné nakládání s penězi, zájem o otázky národního hospodářství, vztah mezi ekonomikou a etikou, rozvíjení ekonomických ctností- šetrnost, podnikavost, Ochrana přírody a životní prostředí- úcta k životu ve všech jeho formách, citový vztah člověka k přírodě, vnímání krásy a mnohotvárnosti přírody, zodpovědnost za životní prostředí.			
--	--	--	--