ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

.

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

1	Identifikační údaje	4
1.1	Název ŠVP	4
1.2	Údaje o škole	4
1.3	Zřizovatel	4
1.4	Platnost dokumentu	5
2	Charakteristika školy	6
2.1	Úplnost a velikost školy	6
2.2	Umístění školy	6
2.3	Charakteristika žáků	8
2.4	Podmínky školy	8
2.5	Vlastní hodnocení školy	9
2.5.1	Oblasti autoevaluace	9
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace	9
2.5.3	Nástroje autoevaluace	10
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností	10
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi	10
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	11
2.8	Charakteristika pedagogického sboru	11
2.9	Dlouhodobé projekty	11
2.10	Mezinárodní spolupráce	12
3	Charakteristika ŠVP	13
3.1	Zaměření školy	13
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	15
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	16
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	18
3.5	Začlenění průřezových témat	19
4	Učební plán	24
4.1	Celkové dotace - přehled	24
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	26
5	Učební osnovy	32
5.1	Český jazyk a literatura	32
5.2	Cizí jazyk	75
5.2.1	Anglický jazyk	75
5.2.2	Německý jazyk	88
5.3	Další cizí jazyk	114
5.3.1	Další cj Anglický jazyk	114
5.3.2	Další cj Německý jazyk	120
5.3.3	Další cj Ruský jazyk	145
5.4	Matematika	152

5.5	Informatika	202
5.6	Prvouka	214
5.7	Přírodověda	233
5.8	Vlastivěda	255
5.9	Dějepis	269
5.10	Výchova k občanství	289
5.11	Fyzika	315
5.12	Chemie	325
5.13	Přírodopis	333
5.14	Zeměpis	348
5.15	Příroda a já*	380
5.16	Hudební výchova	407
5.17	Výtvarná výchova	458
5.18	Výchova ke zdraví	539
5.19	Tělesná výchova	548
5.20	Pracovní výchova	600
5.21	Volitelné předměty	635
5.21.1	Cvičení z českého jazyka	635
5.21.2	Cvičení z matematiky	638
5.21.3	Konverzace z anglického jazyka	640
5.21.4	Zeměpisná praktika	641
5.21.5	Dějepisný seminář	644
5.21.6	Ekologická výchova	646
5.21.7	Administrativa - práce s PC	651
5.21.8	Počítačová grafika	652
5.21.9	Výtvarné činnosti	654
5.21.10	Sportovní výchova	656
5.21.11	Sportovní příprava pro 8. - 9. ročník	662
5.21.12	Ročníková práce	668
5.21.13	Hudebně-dramatické činnosti	670
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	673
6.1	Způsoby hodnocení	673
6.2	Kritéria hodnocení	676

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

ZŠ PRACHATICE, ZLATÁ STEZKA 240

Motto: „I ten nejmohutnější strom pochází z malého semínka, i nejvyšší schodiště má první schod."

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola Prachatice, Zlatá stezka 240
ADRESA ŠKOLY: Zlatá stezka 240, Prachatice, 38301
JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Lenka Králová
KONTAKT: e-mail: zs@zlatastezka.cz, web: www.zlatastezka.cz
IČ: 70932174
IZO: 107722097
RED-IZO: 600063038
KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Stanislava Machovcová a kolektiv pedagogů ZŠ Prachatice, Zlatá stezka 240

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Město Prachatice
ADRESA ZŘIZOVATELE: Velké náměstí 3, 38301 Prachatice
KONTAKTY:

telefon: 388 607 217 – kancelář starosty

e-mail: starosta@mupt.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2026
VERZE SVP: 1
ČÍSLO JEDNACÍ: ZŠZS240-299/2026
DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 8. 9. 2026
DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 16. 9. 2026

…… ……

ředitelka školy Razítko školy

Mgr. Lenka Králová

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola Prachatice, Zlatá stezka 240 je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velké školy.

Výuka probíhá na I. i II. stupni většinou ve dvou paralelních třídách v ročníku.

Škola se nachází v klidné části na okraji města a v její blízkosti je sídliště. Je obklopena rozsáhlým pozemkem, na kterém se nachází přírodovědná naučná stezka, školní pozemek, sad a sportovní areál.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna na okraji města nebo obce.

Základní škola je umístěna v 5 pavilonech, které jsou propojené spojovací chodbou a školní jídelna, dvě oddělení ŠD a učebna dílen se nachází v části historické budovy, tzv. „Sově“, do které se prochází chodbou podél šaten.

Učebny v pavilonech:

- celkem 21 a 4 speciální výukové prostory

a) **16 kmenových tříd** - každá třída má vlastní učebnu.

Učebny jsou prostorné, světlé a jsou vybaveny výškově nastavitelnými lavicemi a židlemi.

b) **5 odborných učeben** :

Výpočetní technika, chemie-fyzika, přírodopis, výtvarná výchova, jazyková učebna.

Tyto učebny slouží k výuce daných předmětů. Žáci obou stupňů využívají ve výuce učebnu výpočetní techniky, která je vybavena výukovými programy, a všechny PC jsou připojeny k internetu.

Škola soustavně vybavuje učebny i kabinety novými pomůckami (výukové programy, encyklopedie, slovníky, didaktické hry, mapy atd.).

c) 4 **speciální výukové prostory** :

Kovo-dřevodílna, cvičná kuchyňka, tělocvična, divadelní sál

Žáci naší školy si v rámci předmětu pracovní výchova mohou prakticky vyzkoušet jak práci se dřevem, tak i kovem. Právě tak se mohou ve cvičné kuchyňce seznámit se základy vaření. Kuchyňka je využívána jak I. tak II. stupněm.

Žákovská knihovna je součástí I. oddělení školní družiny. Žáci si zde mohou dvakrát v týdnu vypůjčit knížky. Knižní fond slouží také jako materiál pro doplňkovou četbu na I. a II. stupni.

Tělocvična o rozloze 510 m2 je využívána v rámci základního a volnočasového vzdělávání. Je dobře vybavena veškerým tělocvičným nářadím a cvičebními pomůckami. V zrekonstruovaném sportovním zázemí se nacházejí šatny a sprchy.

Venkovní prostory k výuce:

Ve sportovním areálu se nachází velké a dvě malá hřiště s asfaltovým povrchem. Dále běžecká trať se čtyřmi dráhami (60 metrů, asfalt) a doskočiště na skok daleký. Školní zahrada se skládá z naučné stezky, 1 třídy v přírodě, venkovní učebny, včetně jezírka, sedavých schodů, lezecké stěny, skluzavky, ohniště, vrbového teepee a ovocného sadu. Na volných travnatých prostorách jsou také umístěny dva pingpongové stoly sloužící dětem v době pobytu venku či zájmového vzdělávání. Pro účastníky zájmového vzdělávání je navíc k dispozici šplhací - lezecký prvek.

Další školní prostory : sborovna, 4 kanceláře, 11 kabinetů, 1 sklad na učební pomůcky, 1 sklad na TV pomůcky, 1 spisovna, 2 atria ve vestibulu školy a samostatné šatny.

Školní družina se skládá ze čtyř oddělení. Oddělení školní družiny užívají vlastní místnosti. Na 3 z nich navazují prostory pro pobyt dětí venku a letní provoz (dřevěné prolézačky, pingpongové stoly). Zajišťují zájmové vzdělávání formou pravidelné opakované činnosti, např.: míčové hry, sborový zpěv atp. Tyto zájmové útvary mohou navštěvovat i žáci, kteří nejsou přijati k pravidelné denní docházce do družiny.

Školní kuchyně s jídelnou je umístěna v přízemí „Sovy“. Strávníci si zde mohou vybrat ze dvou jídel denně. Jídelníček odpovídá zásadám zdravé výživy.

V suterénu „Sovy“ se nachází **údržbářská dílna** s přilehlými sklady, zázemí kuchyně a výměník tepla.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle dochází z blízkého, vzdáleného i dalekého okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Vzděláváme i děti cizích státních

příslušníků a někteří žáci plní povinnou školní docházku dle paragrafu 38 školského zákona - plnění povinné školní docházky v zahraničí, zahraniční škole na území ČR nebo v evropské škole. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků. Velmi dobré zkušenosti máme s výukou dětí s poruchami učení. Každoročně pracujeme na škole s několika integrovanými žáky, kteří se vzdělávají podle IVP nebo dle podpůrných opatření v rámci inkluze. Na škole je také k dispozici speciální pedagog a asistent logopedie.

Žáci s tělesným handicapem - Pedagogičtí pracovníci se řídí doporučením ze speciálně pedagogického centra a žák má zpracované IVP. Žáci mají většinou k dispozici asistenku pedagoga, popřípadě kompenzační pomůcky. Na škole je k dispozici schodolez.

Žáci s jiným než tělesným handicapem - Pedagogičtí pracovníci se řídí doporučením ze speciálně pedagogického centra a žák má zpracované IVP. Žák může mít k dispozici asistenku pedagoga.

Také je zajištěna práce s talentovanými žáky (příprava na olympiády, soutěže apod.)

Dlouhodobým problémem se jeví odchod nejlepších žáků z 5. tříd na víceletá gymnázia. Tím se citelně narušuje skladba žáků na 2. stupni.

2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v areálu školy.
Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.
Počet školních budov je 6 a více provázaných, ve venkovním areálu se nachází oplocený komplex budov, sportovní hřiště, zahrada. Přes pavilon TV je zajištěn bezbarierový přístup do školy. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, hřiště, vyhrazená učebna a venkovní učebna. Žákům jsou k dispozici šatny.
Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: přírodopis, fyzika + chemie, ICT, praktické vyučování, tělocvična, výtvarná výchova. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 1 pracovních stanic, specializované učebny.
Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: přírodopis + matematika, cizí jazyky, dějepis, fyzika + chemie, tělesná výchova, výtvarná výchova, zeměpis, český jazyk a kabinety 1. stupně.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.
etika a katechismus: Výuka náboženství
literatura a umění: Městská knihovna Prachatice
profesní specialisté: Finanční gramotnost
protidrogová prevence: KreBul, o.p.s., Portus Phénix Prachatice, o.p.s., Portus Sluníčko Prachatice, o.p.s., DO SVĚTA z. s., Strakonice

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

Evaluace je proces systematického shromažďování a analýzy informací podle kritérií za účelem dalšího rozhodování.

Termínem evaluace rozumíme tradiční hodnocení jednotlivých žáků, ale i jednotlivých škol a jejich různých druhů a typů. Zahrnuje v sobě monitorování, systematické sledování stavu vzdělávacího systému a získávání informací o něm. Tyto informace slouží jako zpětná vazba, prostřednictvím níž jsou vyvozovány kroky vedoucí k zefektivnění procesu výuky a zkvalitnění školního vzdělávacího programu.

S pojmem evaluace souvisí i další pojmy, a to hodnocení, sebehodnocení a autoevaluace.

Hodnocením rozumíme jak hodnocení žáků, tak práce učitelů. Sebehodnocení pojímáme jako hodnocení každodenní praxe, které provádí každý jedinec bez dlouhodobější přípravy. Autoevaluace je systematicky připravené a plánovité hodnocení, zaměřující se podle předem stanovených kritérií na stanovené cíle.

Vnější evaluace je prováděna pracovníky ČŠI. Evaluační cíle jsou stanoveny z vnějšku, ukazatele a kritéria jsou dána hodnotitelem.

Vnitřní evaluaci provádí škola, určuje sama oblasti, cíle a kritéria, nástroje a časové rozvržení evaluačních činností.

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:
obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,
podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,
podmínky ke vzdělávání ekonomické,
podmínky ke vzdělávání materiální,
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/dětí,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - strategické řízení,

výsledky vzdělávání žáků/dětí - klíčové kompetence,
výsledky vzdělávání žáků/dětí - znalosti a dovednosti

2.5.3 Nástroje autoevaluace

Analýza školní dokumentace, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/dětí.

Zjišťování postojů zaměstnanců školy.

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny nepravidelně.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:
místní a regionální instituce: Městská knihovna Prachatice, DDM Prachatice, ZUŠ Prachatice, SZČ - CEV Dřípatka, Muzeum Prachatice, Muzeum loutek Prachatice, Sportovní zařízení Prachatice, KIS Prachatice
neziskové organizace: KreBul, o.p.s., Portus Phénix Prachatice, o.p.s., Portus Sluníčko Prachatice, o.p.s., DO SVĚTA z. s., Strakonice
obec/město: Odbor školství, kultury a cestovního ruchu, Odbor životního prostředí, Finanční a investiční odbor, OSPOD Prachatice
střední školy: SPgŠ Prachatice
školská rada: Školská rada - 6 členů
školské poradenské zařízení: PPP Prachatice, SPC České Budějovice a další PPP či SPC v rámci regionu

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, třídní schůzky.
Pravidelné školní akce: den otevřených dveří, sezónní besídky.

Škola již mnoho let spolupracuje s institucemi ve městě - s Městskou knihovnou, Městským muzeem a Muzeem loutek, PPP, MěÚ Prachatice, SPgŠ Prachatice, mateřskými školami a všemi ZŠ Prachatice, SZČ - CEV Dřípatka PT, ZUŠ a DDM Prachatice.

Škola má i své webové stránky, kde se mohou zájemci dozvědět o probíhajících akcích školy a zjistit vše podstatné – www.zlatastezka.cz

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 40 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 33,44.

2.9 Dlouhodobé projekty

Naše škola je oklopena rozsáhlou zelení. Této jedinečnosti trvale využívá a od roku 1999 se intenzivně a cíleně zaměřuje na ekologickou výchovu ve smyslu výchovy ke zdravému životnímu stylu a trvale udržitelnému rozvoji. V tomto duchu vyvíjíme řadu na sebe navazujících aktivit.

V areálu školy byla v roce 2004 vybudována naučná trasa „Stezkou kolem stezky“ se spoustou vzácných dřevin, opatřených informačními panely, relaxačními prvky a možností výuky v jedné učebně v přírodě a ve venkovní učebně. Naučná stezka je přístupná i veřejnosti, využívají ji i ostatní školy a organizace. Je součástí systému naučných stezek Prachaticka.

Školní jídelna nabízí výběr ze dvou jídel.

Zapojujeme se do mnoha ekologických soutěží dle aktuální nabídky.

Spolupracujeme s řadou ekologických organizací (KEV Praha, Tereza Praha, CEV Dřípatka Prachatice, Cassiopea České Budějovice, Rosa České Budějovice, NP a CHKO Šumava, IC Stožec atd.). Jsme zařazeni do sítě škol M.R.K.E.V. Velkým oceněním těchto aktivit je pro školu opětovné propůjčení titulu „Škola udržitelného rozvoje I. stupně“. Dále je škola zapojena do projektu a Zdravé město Prachatice.

Žáci jsou dále zapojováni do krátkodobých či celoročních školních projektů, jež rozvíjejí výuku prvouky, vlastivědy, přírodovědy, dějepisu, zeměpisu apod. Na tyto projekty navazují exkurze, výlety, stmelovací pobyty. Každoročně vyjíždíme na LVVZ v 5. a 7. ročnících. Převážně žáci 2. a 3. tříd absolvují plavecký výcvik.

2.10 Mezinárodní spolupráce

Obvyklý počet studijních výjezdů ve školním roce je 1. Škola na mezinárodní úrovni spolupracuje:
jazykový pobyt: Anglie je realizován dle zájmu žáků.
partnerské školy: Komunikujeme se zahraniční školou ze Zvolena.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:
všeobecné

Zaměření školy:

Motto: ***„I ten nejmohutnější strom pochází z malého semínka,***

i nejvyšší schodiště má první schod.“

Naše škola má být prvním schodem na schodišti celoživotního vzdělávání našich žáků. Proto chceme, aby byla:

P – **přátelská**

Rozvíjíme hezké vztahy mezi žáky, učiteli a rodiči, vedeme k úctě k lidem i k přírodě.

R – **respektující**

Respektujeme individualitu našich žáků, jejich potřeby a práva, vyučujeme formami přiměřenými věku i schopnostem jednotlivých žáků.

V – **všestranná**

Snažíme se o široké spektrum vzdělávání, rozvíjející u žáků talent a dovednosti praktické sportovní, umělecké a jiné.

N – **nápaditá**

Podporujeme zájmy a osobnost žáků, podněcujeme tvořivé myšlení všestrannou komunikaci.

Í – **internacionální**

Otevíráme se celé Evropě, celému světu, podporujeme výuku cizích jazyků.

S – **srozumitelná**

Máme vytvořena jasná pravidla, žáci i učitelé jsou seznámeni se svými povinnostmi i právy. Metody výuky vedou k aktivnímu pochopení souvislostí a porozumění učivu.

CH – chápající

Vedeme sebe i žáky k vzájemné toleranci, otevřené diskusi v ovzduší důvěry a bezpečí. Klademe důraz na emoční rozvoj a sociální inteligence.

O – otevřená

Chceme vytvořit vzdělávací program zajišťující rovné příležitosti všem žákům respektující rozdíly nadání, podmínek, program otevřený rodičům, veřejnosti, různým názorům, nápadům.

D – důsledná

Důsledně dbáme o naplňování práv a povinností žáků i učitelů.

Po celou dobu existence naší školy plníme v našem městě poslání tradiční školy. V našem ŠVP chceme poskytovat vzdělání jako službu občanům a připravovat naše žáky na život v nových společenských a ekonomických podmínkách.

Vycházíme z obecných cílů základního vzdělávání, jak jsou formulovány v RVP ZV 2021, ale v některých oblastech výchovy a vzdělávání chceme zdůraznit své vlastní zaměření:

1. Náš ŠVP klade důraz na výuku tradičních předmětů jako český jazyk a matematika, které považujeme za důležité nástroje celoživotního vzdělávání, a proto jim v našem učebním plánu vyčleňujeme větší počet hodin.
2. Další prioritu spatřujeme v posílení výuky cizích jazyků a informačních technologií, které považujeme za důležitou podmínku úspěšného rozvíjení našich žáků a jejich uplatnění v budoucím životě v EU.
3. V souladu s cílem věnovat se každému dítěti po celou dobu jeho školní docházky podle jeho individuálních potřeb se v ŠVP včetně žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními a individuální i skupinovou péči o ně. V této oblasti máme již dlouholeté zkušenosti, kterých chceme i nadále využívat.
4. V neposlední řadě chceme v našem ŠVP pokračovat v již několik let zvolené cestě výchovy a vedení našich žáků k tomu, aby nebyli lhostejní k dějům a vlivům působícím na přírodu. Budeme dále rozvíjet široké spektrum činností v oblasti environmentální výchovy.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	**Učitelé:** ● kladou důraz na pozitivní motivaci ● používají vhodných učebních pomůcek (encyklopedie, slovníky, jazykové příručky) a audiovizuální techniky ● předkládají dostatek informačních zdrojů z učebnic a učebních textů ● věnují se dovednosti autokorekce chyb ● učí žáky trpělivosti, povzbuzování ● propojují informace se skutečným životem ● podporují tvořivost, vlastní nápady ● podporují práci na projektech ● podporují práci v motivujícím prostředí (účast v soutěžích) ● hodnotí formou zpětné vazby ● hodnotí to, co žák zvládá a ne to, co neumí ● stanovují dílčí cíle
Kompetence k řešení problémů	**Učitelé:** ● podporují samostatnost, tvořivost a netradiční způsoby řešení ● motivují žáka k samostatnému řešení daného problému, pomáhají mu hledat další řešení ● podporují týmovou spolupráci ● zadávají úkoly, při kterých žák využívá vlastních zkušeností a vlastního úsudku
Kompetence komunikativní	**Učitelé:** ● začleňují metody kooperativního učení ● zařazují diskusní kroužky a besedy ● využívají informační a komunikační technologie v komunikaci s okolním světem ● vedou žáky k obhajování vlastního názoru a zároveň naslouchání a respektování názorů jiných
Kompetence sociální a personální	**Učitelé:** ● zařazují práci ve skupině a vytvářejí pravidla práce v týmu (organizace práce, rozdělení rolí, spolupráce, ohleduplnost, úcta) a jejich respektování samotnými žáky ● uplatňují individuální přístup k žákům ● posilují sebedůvěru žáka a jeho osobní odpovědnost za výsledky společné práce ● vnášejí přátelskou atmosféru do procesu výuky
Kompetence občanské	**Učitelé:** ● vytvářejí atmosféru, v níž žáci přijímají pravidla slušného chování (školní řád) ● respektují věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáků ● podporují projevování pozitivních postojů k uměleckým dílům, k ochraně kulturního dědictví ● vedou žáky ke zdravému životnímu stylu a ochraně zdraví

Výchovné a vzdělávací strategie	
	● kladou důraz na environmentální výchovu
Kompetence pracovní	**Učitelé:** ● kontrolují samostatnou práci žáka ● vedou žáky k bezpečnému používání materiálu, nástrojů, vybavení a k dodržování vymezených pravidel a k udržování pořádku na pracovním místě ● vypracovávají celoškolní program k volbě povolání ● doplňují výuku exkurzemi ● pomáhají při profesní orientaci výběrem volitelných předmětů ● podněcují u žáků zájem o profesní orientaci pestrou nabídkou ● vedou žáky k osvojování základních pracovních dovedností a k úctě k práci své i ostatních
Kompetence digitální	**Učitelé:** ● používají digitální technologie pro komunikaci se žáky, rodiči a dalšími zúčastněnými stranami ● používají digitální technologie ke spolupráci s kolegy, sdílení a výměně znalostí a zkušeností ● rozmýšlejí, kriticky hodnotí a aktivně rozvíjí používání digitálních technologií v pedagogické praxi ● hledají, hodnotí a vybírají vhodné digitální zdroje pro výuku ● vytváří nové digitální výukové zdroje ● při tvorbě i používání digitálních zdrojů zvažují a zohledňují konkrétní výukové cíle, kontexty i konkrétní skupiny žáků ● uplatňují pravidla ochrany soukromí a autorských práv ● rozumí podstatě i způsobu využití otevřených licencí a otevřených vzdělávacích zdrojů ● zavádí digitální zařízení a zdroje do výuky, a tím zvyšují efektivitu výukových postupů

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce, popř. speciálního pedagoga. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán žáka se speciálními vzdělávacími potřebami sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevují speciální potřeby žáka, s výchovným poradcem, popř. speciálním pedagogem a školským poradenským zařízením. IVP žáka se speciálními vzdělávacími potřebami má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

V rámci inkluze škola poskytuje speciálně pedagogickou péči.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Odbor sociální péče a ochrany dětí při městském úřadu Prachatice - spolupráce probíhá dle potřeby.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Výchovný poradce, speciální pedagog, asistenti pedagoga - vzájemná spolupráce na tvorbě IVP a PLPP, stanovování dalších postupů v práci se žáky s SVP.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
v oblasti organizace výuky:
práce se speciálním pedagogem a asistentem pedagoga
v oblasti metod výuky:
individuální přístup
v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:
např. redukce učiva, kratší diktáty, preferování ústního zkoušení a ostatní viz. poradenská zpráva
v oblasti hodnocení:
viz. poradenská zpráva
Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:

rozvoj grafomotorických dovedností, logopedická péče, odezírání, rozumění mluvené řeči a její produkci a českému znakovému jazyku

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV a následně v ŠVP školy.

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavní IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.
Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

DDM Prachatice - návštěva kroužků

Městská knihovna

Zodpovědné osoby a jejich role:

Výchovný poradce

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol

nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	Čj , M , Prv , Hv , Vv , Tv , Pv	Čj , M , Prv , Hv , Vv , Tv , Pv	Čj , M , Prv , Hv , Vv , Tv , Pv , Aj , Nj	Čj , M , Přv , Vl , Hv , Vv , Tv , Pv , Aj , Nj	Čj , M , Přv , Vl , Hv , Vv , Tv , Pv , Aj , Nj	Čj , Inf , M , D , Vko , Př , Z , Hv , Vv , Vkz , Tv , Pv , Aj , Nj	Čj , Inf , M , D , Vko , Př , Z , Hv , Vv , Vkz , Tv , Aj , DcjAj, DcjNj, Nj , DcjRj	Čj , M , D , Vko , Ch , Př , Z , Hv , Vv , Tv , Pv , DcjAj, CvM , DcjNj, Nj , DcjRj, Ds , Inf-G, Vč , Sv , Sp	Čj , M , D , Vko , Př , Z , Hv , Vv , Tv , Aj , DcjAj, CvM , DcjNj, Nj , DcjRj, Kaj , Ds , AdPc , Vč , Sv , Sp
Sebepoznání a sebepojetí	Čj , M , Prv , Hv , Vv , Tv	Čj , M , Prv , Hv , Vv , Tv	Čj , M , Prv , Hv , Vv , Tv , Aj , Nj	Čj , M , Přv , Vl , Hv , Vv , Tv , Aj , Nj	Čj , M , Přv , Vl , Hv , Vv , Tv , Aj , Nj	Vko , Př , Vv , Vkz , Tv , Nj	Vko , Vv , Vkz , Tv , Nj	Vv , Tv , Nj	D , Vko , Ch , Vv , Tv , Nj
Seberegulace a sebeorganizace	Čj , M , Prv , Hv , Vv , Tv	Čj , M , Prv , Hv , Vv , Tv	Čj , M , Prv , Hv , Vv , Tv , Aj , Nj	Čj , M , Přv , Vl , Hv , Vv , Tv , Aj , Nj	Čj , M , Přv , Vl , Hv , Vv , Tv , Aj , Nj	Vko , Vkz , Tv	Vko , Vkz , Tv , Pv , DcjNj	Tv , DcjNj, Zp , Ds , Sv , Sp	M , Vko , Tv , DcjNj, Zp , Ds , Sv , Sp , Rp
Psychohygiena	Čj , M , Prv , Hv , Vv , Tv	Čj , M , Prv , Hv , Vv , Tv	Čj , M , Prv , Hv , Vv , Tv , Aj , Nj	Čj , M , Přv , Vl , Hv , Vv , Tv , Aj , Nj	Čj , M , Přv , Vl , Hv , Vv , Tv , Aj , Nj	Vko , Vkz , Tv	Vko , Vkz , Tv	Tv	Vko , Tv
Kreativita	Čj , M , Prv , Hv , Vv , Tv	Čj , M , Prv , Hv , Vv , Tv	Čj , M , Prv , Hv , Vv	Čj , M , Přv , Vl , Hv ,	Čj , M , Přv , Vl , Hv ,	Inf , Vko , Hv , Vv , Vkz , Tv	Inf , Vko , Hv , Vv , Vkz , Tv , Pv	Hv , Vv , Tv , Vč	M , Vko , Hv , Vv , Tv , Vč , Rp

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
			, Tv , Aj , Nj	Vv , Tv , Aj , Nj	Vv , Tv , Aj , Nj				
Poznávání lidí	Čj , M , Prv , Hv , Vv , Tv	Čj , M , Prv , Hv , Vv , Tv	Čj , M , Prv , Hv , Vv , Tv , Aj , Nj	Čj , M , Přv , Vl , Hv , Vv , Tv , Aj , Nj	Čj , M , Přv , Vl , Hv , Vv , Tv , Aj , Nj	Vko , Z , Hv , Vv , Vkz , Tv , Aj , Nj	Vko , Z , Hv , Vv , Vkz , Tv , Aj , Nj	D , Z , Hv , Vv , Tv , Aj , Nj	D , Vko , Z , Hv , Tv , Aj , Nj
Mezilidské vztahy	Čj , M , Prv , Hv , Vv , Tv	Čj , M , Prv , Hv , Vv , Tv	Čj , M , Prv , Hv , Vv , Tv , Aj , Nj	Čj , M , Přv , Vl , Hv , Vv , Tv , Aj , Nj	Čj , M , Přv , Vl , Hv , Vv , Tv , Aj , Nj	D , Vko , Z , Hv , Tv , Aj , Nj	D , Vko , Z , Hv , Tv , Pv , Aj , Nj	D , Z , Hv , Tv , Aj , Nj	D , Vko , Z , Hv , Tv , Aj , Nj
Komunikace	Čj , M , Prv , Hv , Vv , Tv	Čj , M , Prv , Hv , Vv , Tv	Čj , M , Prv , Hv , Vv , Tv , Aj , Nj	Čj , M , Přv , Vl , Hv , Vv , Tv , Aj , Nj	Čj , M , Přv , Vl , Hv , Vv , Tv , Aj , Nj	Inf , D , Vko , Z , Hv , Vv , Tv , Aj , Nj	Inf , Vko , Z , Hv , Tv , Pv , Aj , Nj	Z , Hv , Tv , Aj , Nj , Vč	Vko , Z , Hv , Vv , Tv , Aj , Nj , Vč , Rp
Kooperace a kompetice	Čj , M , Prv , Hv , Vv , Tv	Čj , M , Prv , Hv , Vv , Tv	Čj , M , Prv , Hv , Vv , Tv , Aj , Nj	Čj , M , Přv , Vl , Hv , Vv , Tv , Aj , Nj	Čj , M , Přv , Vl , Hv , Vv , Tv , Aj , Nj	D , Vko , Z , Hv , Vkz , Aj , Nj	Inf , D , Vko , Z , Hv , Vkz , Pv , Aj , Nj	D , Z , Hv , Vv , Aj , Nj	D , Vko , Z , Hv , Aj , Nj , Rp
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Čj , M , Prv , Hv , Vv , Tv	Čj , M , Prv , Hv , Vv , Tv	Čj , M , Prv , Hv , Vv , Tv , Aj , Nj	Čj , M , Přv , Vl , Hv , Vv , Tv , Aj , Nj	Čj , M , Přv , Vl , Hv , Vv , Tv , Aj , Nj	Inf , D , Vko , F , Z , Vkz , Tv , Aj , Nj	Inf , D , Vko , F , Z , Vkz , Tv , Aj , Nj	D , F , Ch , Z , Vv , Tv , Aj , Nj	D , Vko , F , Ch , Z , Vv , Tv , Aj , Nj , Rp
Hodnoty, postoje, praktická etika	Čj , M , Prv , Hv , Vv , Tv	Čj , M , Prv , Hv , Vv , Tv	Čj , M , Prv , Hv , Vv , Tv , Aj , Nj	Čj , M , Přv , Vl , Hv , Vv , Tv , Aj , Nj	Čj , M , Přv , Vl , Hv , Vv , Tv , Aj , Nj	D , Vko , F , Tv	D , Vko , Tv	D , Tv	D , Vko , Vv , Tv , Rp
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola	Čj , M , Prv , Vv , Tv , Pv	Čj , M , Prv , Vv , Tv , Pv	Čj , M , Prv , Vv , Pv , Nj	Čj , M , Přv , Vl , Vv , Pv , Nj	Čj , M , Přv , Vl , Vv , Pv , Nj	D , Vko , Z , Vkz , Nj	D , Vko , Z , Hv , Vkz , DcjNj, Nj	D , Vko , Z , Pv , DcjNj, Nj	D , Vko , Z , DcjNj, Nj
Občan, občanská společnost a stát	Čj , M , Prv	Prv	Prv , Tv	Přv , Vl	Přv , Vl	D , Vko , Z , Vkz	D , Vko , Z	D , Př , Z , Zp	Čj , D , Vko , Z , Zp
Formy participace občanů v politickém životě	Prv	Prv	Prv	Přv , Vl	Přv , Vl	D , Vko , Z	D , Vko , Z	D , Z , Zp	D , Vko , Z , Zp
Principy demokracie jako formy vlády a	Prv	Prv	Prv	Přv , Vl	Přv , Vl	D , Vko , Z , Vv	D , Vko , Z	D , Z , Zp , Ds	D , Vko , Z , Zp , Ds

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
způsobu rozhodování									
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá	Čj , Prv , Hv , Vv	Čj , Prv , Hv , Vv	Čj , Prv , Hv , Vv , Aj , Nj	Čj , Přv , Vl , Hv , Vv , Aj , Nj	Čj , Přv , Vl , Hv , Vv , Aj , Nj	Čj , D , Z , Hv , Tv , Aj , Nj	Čj , M , D , F , Z , Hv , Vv , Tv , Aj , DcjNj, Nj	Čj , M , D , Z , Hv , Vv , Tv , Pv , DcjAj, DcjNj, Nj , DcjRj, Zp , Ds , Vč	Čj , M , D , Vko , Př , Z , Hv , Tv , Aj , DcjNj, Nj , Zp , Ds , Vč
Objevujeme Evropu a svět	Čj , Prv , Hv , Vv	Čj , Prv , Hv , Vv	Čj , Prv , Hv , Vv , Aj , Nj	Čj , Přv , Vl , Hv , Vv , Aj , Nj	Čj , Přv , Vl , Hv , Vv , Aj , Nj	Čj , D , Vko , F , Z , Hv , Tv , Aj , Nj	Čj , M , D , Z , Hv , Tv , Aj , Nj	Čj , M , D , F , Z , Hv , Vv , Tv , DcjAj, Nj , DcjRj	Čj , M , D , Vko , F , Z , Hv , Vv , Tv , Aj , Nj
Jsme Evropané	Čj , Prv , Hv , Vv	Čj , Prv , Hv , Vv	Čj , Prv , Hv , Vv , Aj , Nj	Čj , Přv , Vl , Hv , Vv , Aj , Nj	Čj , Přv , Vl , Hv , Vv , Aj , Nj	Čj , D , Vko , Z , Vv , Aj , Nj	Čj , D , Vko , Z , Vv , Aj , Nj	Čj , D , Z , Vv , Aj , Nj , Vč	Čj , D , Vko , Z , Vv , Aj , Nj , Vč
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference	Čj , Prv , Hv	Čj , Prv , Hv	Čj , Prv , Hv	Čj , Přv , Vl , Hv	Čj , Přv , Vl , Hv	Čj , D , Z , Vkz , Aj , Nj	Čj , D , Z , Hv , Vkz , Nj	Čj , D , Z , Hv , Aj , DcjAj, Nj , DcjRj, Zp	D , Vko , Z , Hv , Aj , Nj , Zp
Lidské vztahy	Čj , Prv , Hv , Vv , Tv , Pv	Čj , M , Prv , Hv , Vv , Tv , Pv	Čj , Prv , Hv , Vv , Tv , Pv	Čj , Přv , Vl , Hv , Vv , Tv , Pv	Čj , Přv , Vl , Hv , Vv , Tv , Pv	Vko , Z , Hv , Vkz	D , Vko , Z , Hv , Vkz	Vko , Př , Z , Hv , Vv , Zp	D , Vko , Z , Hv , Zp
Etnický původ	Čj , Prv , Vv	Čj , Prv , Vv	Čj , Prv , Vv	Čj , Přv , Vl , Vv	Čj , Přv , Vl , Hv , Vv	Čj , D , Z , Vkz	Čj , D , Z , Vkz	Čj , D , Př , Z , Zp	Čj , D , Z , Zp
Multikulturalita	Čj , Prv	Prv	Čj , Prv , Aj , Nj	Čj , Přv , Vl , Aj , Nj	Čj , Přv , Vl , Tv , Aj , Nj	Čj , D , Vko , Z , Hv , Aj , Nj	Čj , D , Vko , Z , Hv , Vv , Aj , DcjAj, DcjNj, Nj , DcjRj	Čj , D , Z , Hv , Aj , CvČj , DcjAj, DcjNj, Nj , DcjRj, Zp , Ds	Čj , D , Vko , Z , Hv , Aj , CvČj , DcjNj, Nj , Zp , Ds
Princip sociálního smíru a solidarity	Čj , Prv	Prv	Prv	Přv , Vl	Přv , Vl	D , Z , Vkz	D , Z	D , Z , Zp	Čj , D , Z , Zp
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy	Prv , Vv , Pv	Prv , Vv , Pv	Prv , Vv , Pv	Přv , Vl , Vv , Pv	Přv , Vl , Vv , Pv	D , Z , Vv , Pv	D , Př , Z , Vv	Př , Z , Vv , Pv , Ev	Př , Z , Vv , Ev

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Základní podmínky života	Prv , Hv , Vv , Pv	Čj , Prv , Vv , Pv	Prv , Vv , Pv	Přv , Vl , Vv , Pv	Přv , Vl , Vv , Pv	D , F , Př , Z , Pv	D , F , Př , Z , Pv	F , Ch , Př , Z , Zp , Ev	F , Ch , Př , Z , Zp , Ev
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Čj , Prv , Vv , Pv	Čj , Prv , Vv , Pv	Prv , Vv , Pv	Přv , Vl , Vv , Pv	Přv , Vl , Vv , Pv	Čj , D , Př , Z , Vv , Tv , Pv	D , Př , Z , Vv , Tv , Pv , Aj	D , Vko , Ch , Př , Z , Vv , Tv , Pv , Aj , Nj , Kaj , Ev , Sv , Sp	Čj , D , Vko , Ch , Př , Z , Tv , Aj , Nj , Ev , Sv , Sp
Vztah člověka k prostředí	M , Prv , Vv , Tv , Pv	M , Prv , Vv , Tv , Pv	M , Prv , Vv , Tv , Pv	Přv , Vl , Vv , Tv , Pv	M , Přv , Vl , Vv , Tv , Pv , Aj	Čj , D , F , Př , Z , Hv , Vv , Vkz , Tv , Aj , Nj	Čj , D , Vko , F , Př , Z , Hv , Vv , Vkz , Tv , Aj , Nj	Čj , D , F , Ch , Př , Z , Hv , Vv , Tv , Aj , DcjAj, Nj , DcjRj, Kaj , Zp , Ds , Ev , Vč , Sv , Sp	Čj , D , Vko , F , Ch , Př , Z , Vv , Tv , Aj , DcjAj, Nj , DcjRj, Zp , Ds , Ev , Vč , Sv , Sp
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení			Čj , Nj	Čj , Nj	Čj , Hv , Nj	Čj , Inf , Vko , Z , Vkz , Pv , Nj	Inf , Vko , Z , Vkz , Pv , DcjNj, Nj	Čj , Z , Pv , DcjNj, Nj , Ev	Čj , Vko , Ch , Z , DcjNj, Nj , Ev , Rp
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	Čj , Vv	Čj , Vv	Čj , Vv	Čj , Vv	Čj , Vv	Čj , Vko , Z , Vkz	Čj , Vko , Z , Vkz	Čj , Z , Ev	Čj , D , Vko , Z , Ev
Stavba mediálních sdělení				Vv	Vv	Čj	Čj	Čj	Čj , Z , Rp
Vnímání autora mediálních sdělení	Čj , Hv , Vv	Čj , Hv , Vv	Čj , Hv , Vv	Čj , Hv , Vv	Čj , Hv , Vv	Čj , Vko	Čj , Vko	Čj	Čj , Vko
Fungování a vliv médií ve společnosti				Čj , Tv	Čj , Tv , Aj	Čj , D , Vko , Z , Vv , Vkz , Aj , Nj	Čj , D , Vko , Z , Vkz , Aj , Nj	Čj , D , Z , Vv , Aj , CvČj , Nj , Kaj , Zp , Ds , Ev	Čj , D , Vko , Z , Aj , CvČj , Nj , Kaj , Zp , Ds , Ev
Tvorba mediálního sdělení					Čj , Aj	Čj , Inf , Vko , Vv , Aj , Nj	Čj , Inf , Z , Vv , Aj , Nj	Čj , Z , Aj , DcjAj, Nj , DcjRj, Zp , Ev	Čj , Z , Vv , Aj , DcjAj, Nj , DcjRj, Kaj , Zp , Ev
Práce v realizačním týmu			M	M	M , Aj	Čj , Vko , Aj , Nj	Čj , Z , Aj , Nj	Čj , Z , Pv , Nj , Zp , Ev	Čj , Z , Vv , Aj , Nj , Zp , Ev

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AdPc	Administrativa - práce s PC
Aj	Anglický jazyk
Ch	Chemie
Čj	Český jazyk a literatura
CvČj	Cvičení z českého jazyka
CvM	Cvičení z matematiky
D	Dějepis
DcjAj	Další cj Anglický jazyk
DcjNj	Další cj Německý jazyk
DcjRj	Další cj Ruský jazyk
Ds	Dějepisný seminář
Ev	Ekologická výchova
F	Fyzika
Hv	Hudební výchova
Inf	Informatika
Inf-G	Počítačová grafika
Kaj	Konverzace z anglického jazyka
M	Matematika
Nj	Německý jazyk
Př	Přírodopis
Prv	Prvouka
Přv	Přírodověda
Pv	Pracovní výchova
Rp	Ročníková práce
Sp	Sportovní příprava pro 8. - 9. ročník
Sv	Sportovní výchova
Tv	Tělesná výchova
Vč	Výtvarná činnost
Vko	Výchova k občanství
Vkz	Výchova ke zdraví
Vl	Vlastivěda
Vv	Výtvarná výchova
Z	Zeměpis
Zp	Zeměpisná praktika

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	7+2	7+2	7+2	6+1	6+1	**33+8**	4+1	4	3+1	4+1	**15+3**
	Cizí jazyk ● Anglický jazyk ● Německý jazyk			3	3	3	**9**	3	3	3	3	**12**
	Další cizí jazyk ● Další cj Anglický jazyk ● Další cj Německý jazyk ● Další cj Ruský jazyk								2	2	2	**6**
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	**20+4**	4	3+1	4+1	4+1	**15+3**
Informatika	Informatika				1	1	**2**	1	1	1	1	**4**
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2+1			**6+1**					
	Přírodověda				1+1	1+1	**2+2**					
	Vlastivěda				2	1+1	**3+1**					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	2	2	**8**

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Výchova k občanství							0+1	0+1	1	1	**2+2**
Člověk a příroda	Fyzika							1+1	1+1	1	1	**4+2**
	Chemie								1	1+1/ 1	1/ 2	**3+1/ 4**
	Přírodopis							1+1	2	2	2	**7+1**
	Zeměpis							1+1	2	2	1	**6+1**
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	**5**	1	1	1	1	**4**
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	**7**	2	1+1	1	1	**5+1**
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví							1	1			**2**
	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	**10**	2	2	2	2	**8**
Člověk a svět práce	Pracovní výchova	1	1	1	1	1	**5**	1	1	1		**3**
Volitelné předměty ● Cvičení z českého jazyka ● Cvičení z matematiky ● Konverzace z anglického jazyka ● Zeměpisná praktika ● Dějepisný seminář ● Ekologická výchova ● Administrativa - práce s PC ● Počítačová grafika ● Výtvarná činnost ● Sportovní výchova ● Sportovní příprava pro 8. - 9. ročník ● Ročníková práce ● Hudebně-dramatické činnosti										0+2	0+2	**0+4**

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Celkem hodin		**20**	**21**	**25**	**26**	**26**	**102+16**	**29**	**31**	**32/31**	**30/31**	**104+18/ 105+17**

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Informatika
4. - 9. ročník – podle nového RVP 2021
Další cj Anglický jazyk
7. ročník: využití audionahrávek, obrazových materiálů, slovníků, jazykových her **8. ročník:** využití audionahrávek, obrazových materiálů, slovníků, jazykových her, časopisů **9. ročník:** využití audionahrávek, obrazových materiálů, slovníků, jazykových her, časopisů a autentických textů
Německý jazyk
3. – 5. ročník: audionahrávky, obrázky, časopisy, mapky, Kleine Dida, dramatizace, jazykové hry, malování, vybarvování, stříhání, skládání karet, práce s počítačem – využití výukových programů **6. ročník:** audionahrávky, obrázky, časopisy, mapky, Kleine Dida, dramatizace, jazykové hry, malování, vybarvování, stříhání, skládání karet, práce s počítačem – využití výukových programů **7. ročník:** audionahrávky, obrázky, časopisy, mapky, Kleine Dida, práce se slovníky, dramatizace, jazykové hry, práce s počítačem – využití výukových programů **8. ročník:** audionahrávky, obrázky, časopisy, tisk, mapky, práce se slovníky, s výkladovými slovníky, atlasy, dramatizace, jazykové hry, práce s počítačem – využití výukových programů, vyhledávání informací na internetu **9. ročník:** audionahrávky, obrázky, časopisy, tisk, mapky, práce se slovníky, s výkladovými slovníky, atlasy, dramatizace, jazykové hry, práce s počítačem – využití výukových programů, vyhledávání informací na internetu

Matematika
1. ročník: Frontální metoda Práce ve skupinách Doplňování Rozhovory Luštění kvízů a rébusů Odhadování Vyhledávání v reálu **2. – 4. ročník:** Frontální Individuální přístup Práce ve skupinách Projektové vyučování Praktická cvičení – odhadování, tipování apod. **5. ročník:** Frontální Individuální přístup Práce ve skupinách Projektové vyučování Praktická cvičení – odhadování, tipování apod. Práce s internetem **6. ročník:** samostatná práce, skupinová práce, soutěže, výklad, práce s modely obrazců, práce s modely osově souměrných obrazců, práce s modely těles práce s pracovním sešitem, sebekontrola, práce s učebnicí, demonstrační pokus **7. ročník:** samostatná práce, skupinová práce, soutěž, výklad, práce s textem a pracovními sešity, sebekontrola a sebehodnocení práce s modely, analýza a syntéza, obhajoba vlastních tvrzení, demonstrační pokus

Matematika
8. ročník: samostatná práce, skupinová práce, soutěž, sebekontrola a sebehodnocení, výklad, práce s pracovním sešitem demonstrační pokus, práce s náčrtkem, analýza a syntéza, práce s tabulkami, práce s modely, statistické šetření, práce s tabulkou a grafem **9. ročník:** samostatná práce, skupinová práce, soutěž, sebekontrola, sebehodnocení, výklad, práce s pracovním sešitem analýza a syntéza, práce s modely, práce s tabulkami, kalkulačkou a náčrtkem, práce s tabulkami a kalkulačkou
Výchova k občanství
Průřezová témata OSV - sociální a osobnostní rozvoj VDO - občan, občanská společnost a stát, principy demokracie jako formy vlády a způsoby rozhodování EGS - Evropa a svět, jsme Evropané MKV - kulturní diference, lidské vztahy, etnický původ, multikulturalita, princip sociálního smíru a solidarity EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí MDV - tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí. **Formy a metody realizace** ● vyučovací hodina – diskuse, výklad, skupinové vyučování, reprodukce textu, samostatná práce, soutěže, testy, dramatizace, PC, video, projekty ● beseda ● dotazníky

Další cj Německý jazyk
7. ročník: Audionahrávky, obrázky, časopisy, mapky, Kleine Dida, dramatizace, jazykové hry, malování, vybarvování, stříhání, skládání karet, práce s počítačem – využití výukových programů **8. ročník:** Audionahrávky, obrázky, časopisy, mapky, Kleine Dida, dramatizace, jazykové hry, malování, vybarvování, skládání karet, práce s počítačem – využití výukových programů **9. ročník:** Audionahrávky, obrázky, časopisy, mapky, Kleine Dida, dramatizace, jazykové hry, malování, vybarvování, stříhání, skládání karet, práce s počítačem – využití výukových programů

Další cj Ruský jazyk
7. ročník: Audionahrávky, obrazové materiály, slovníky, časopisy, dramatizace, jazykové hry, práce s počítačem - výukové programy Učebnice: Raduga plus 1 **8. ročník:** Audionahrávky, obrazové materiály, slovníky, časopisy, dramatizace, jazykové hry, práce s počítačem - výukové programy Učebnice: Raduga plus 1 **9. ročník:** Audionahrávky, obrazové materiály, slovníky, časopisy, dramatizace, jazykové hry, autentické texty, práce s počítačem - výukové programy Učebnice: Raduga plus 2

Dějepisný seminář
● učitel předkládá dostatek učebních textů, odborných článků, umožňuje žákům pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi, internetem (Ku, Kk, Kp) ● učitel zařazuje metody, při kterých jsou žáci vedeni k samostatným řešením problémů (Křp, Ku, Kp) ● žáci jsou vedeni k plánování postupů a úkolů (Kp, Kk, Ks) ● učitel zadává komplexní úkoly, které zahrnují informace a poznatky z celého vzdělávacího oboru Člověk a společnost (Ku, Kp) ● učitel zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat (Kk, Ks, Ku) ● učitel vede žáky k poučení se z historie a k úctě k tradicím (Ko, Ks) **Poznámka** Ku – kompetence k učení Křp – kompetence k řešení problémů Kk – kompetence komunikativní Ks –kompetence sociální a personální Ko –kompetence občanské Kp – kompetence pracovní

- Vyučovací předmět **Český jazyk** - je na 1. stupni posílen o 8 hodin, na 2. stupni o 3 hodiny z volné disponibilní časové dotace. Posílení hodin je pro realizaci průřezových témat.
  V 1. ročníku se vyučuje 1 dělená hodina českého jazyka týdně v případě celkového počtu žáků ve třídě od 20 a výše.
- Vyučovací předmět **Cizí jazyk** – od 3. ročníku mají žáci možnost výběru anglického nebo německého jazyka. Zákonní zástupci žáků jsou upozorněni na skutečnost, že při výběru německého jazyka nemusí být ve vzdělávacím systému zajištěna návaznost ve vzdělávání německého jazyka při přechodu na jinou základní nebo střední školu.
- Vyučovací předmět **Další cizí jazyk** se vyučuje od školního roku 2011/2012 v 7. až 9. ročníku s 2 hodinovou dotací. Žáci v 7. ročnících si povinně vyberou jeden z těchto vyučovacích předmětů: anglický jazyk, německý jazyk, ruský jazyk, tak aby byl odlišný od cizího jazyka, kterému se již učí.
- Vyučovací předmět **Matematika** je na 1. stupni posílen o 4 hodiny a na 2. stupni posílen o 3 hodiny z volné disponibilní časové dotace. V 1. ročníku se vyučuje 1 dělená hodina matematiky týdně v případě celkového počtu žáků ve třídě od 20 a výše.

- Vyučovací předmět **Informatika** je na 1. stupni i na 2. stupni vyučován často v dělených hodinách, aby každý žák mohl pracovat s počítačem samostatně.
- Vyučovací předměty **Prvouka**, **Přírodověda**, **Vlastivěda** na 1. stupni jsou celkem posíleny o 3 hodiny a **Fyzika**, **Přírodopis**, **Zeměpis a Chemie** jsou na 2. stupni posíleny celkem o 5 hodin disponibilní časové dotace pro realizaci průřezových témat.
- Vyučovací předměty **Fyzika**, **Chemie** jsou od školního roku 2025/2026 v 6. a 7. ročníku vyučovány podle pilotní verze RVP ZV 2025 jako **Příroda a já**. V 7. ročníku přibyl předmět **Chemie** v dotaci 1 vyuč.h. Ve školním roce 2026/2027 je hodinová dotace v předmětu Chemie v 7. r. 1 vyuč. hod. a v 8. ročníku 1 vyuč.hod. Změněné hodinové dotace jsou označeny hvězdičkou.
- **Výchova k občanství** je posílena o 1 disponibilní časovou dotaci.
- Do vyučovacího předmětu **Tělesná výchova** je na 1. stupni v 2. až 3. ročníku zařazena výuka plavání, na 2. stupni je v rámci 7. ročníku realizován týdenní lyžařský kurz.
- Vyučovací předmět **Pracovní výchova** je na 2. stupni posílen o 1 disponibilní časovou dotaci za účelem zařazení volby k povolání a rozvoje environmentálního zaměření školy.

- **Volitelné předměty** jsou nabízeny na druhém stupni od 8. ročníku jako dvouhodinové a hodinové, jsou dotovány z volné disponibilní dotace v celkovém rozsahu 4 hodiny. V 8. a 9. ročníku si žáci volí z nabídky 1 dvouhodinový nebo 2 jednohodinové volitelné předměty. Do volitelného předmětu mohou být zařazeni žáci z různých ročníků.

- **Krácené přestávky** - Podle §1 odst. 5 vyhlášky 48/2005 Sb. včetně novel, může být přestávka na oběd krácena na nejméně 30 min., přičemž je přihlédnuto k fyziologickým potřebám žáků. Ke zkrácení dochází s ohledem na dojíždějící žáky, jen pokud to umožní provoz učeben.

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	9	9	7	7	5	4	4	5	59
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Český jazyk a literatura je v souladu se Standardy platnými od 1. 9. 2013.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	1. stupeň: Vyučovací předmět Český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících: ● v 1. ročníku – **9 hodin** týdně ● v 2. ročníku – **9 hodin** týdně ● v 3. ročníku – **9 hodin** týdně ● v 4. ročníku – **7 hodin** týdně ● v 5. ročníku – **7 hodin** týdně Vzdělávací obsah je rozdělen do 3 složek: komunikační a slohová výchova, jazyková výchova a literární výchova. Obsah jednotlivých složek se vzájemně prolíná. Vzdělávání v tomto předmětu rozvíjí pozitivní vztah k mateřskému jazyku, směřuje k ovládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě. Rovněž vede k osvojování a rozvíjení čtenářských schopností, k využívání různých zdrojů informací – př. slovníky, encyklopedie.

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	Vyučovací předmět Český jazyk a literatura je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty. V předmětu se realizují tematické okruhy všech průřezových témat. Průřezově u všech předmětů - 1. – 5. ročník – návštěvy výukových lekcí v Městské knihovně Prachatice 2. stupeň: Vyučovací předmět Český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět v tomto rozsahu: ● v 6. ročníku – **5 hodin** týdně ● v 7. ročníku – **4 hodiny** týdně ● v 8. ročníku – **4 hodiny** týdně ● v 9. ročníku – **5 hodin** týdně Vzdělávací obsah je rozdělen do tří složek: komunikační a slohová výchova, jazyková výchova a literární výchova. Obsahy jednotlivých složek se vzájemně prolínají. Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Český jazyk a literatura je zaměřeno na: ● rozvíjení kultivovaného písemného i ústního projevu ● vyjádření reakcí a pocitů žáků ● pochopení role v různých komunikačních situacích ● porozumění různým druhům psaných i mluvených projevů a poznání záměru autora ● vnímání literatury jako specifického zdroje poznání a prožitků ● využívání různých zdrojů informací (slovníky, encyklopedie, katalogy, internet) pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání Vyučovací předmět Český jazyk a literatura je úzce spjat s dramatickou výchovou, dějepisem, informačními a komunikačními technologiemi, s hudební a výtvarnou výchovou. V předmětu se realizují tématické okruhy všech průřezových témat. Recitační soutěž (okresní a krajské kolo)
Integrace předmětů	● Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	**Kompetence k učení:** 1. stupeň: ● učitel vede žáky ke stálému zdokonalování čtení

Název předmětu	Český jazyk a literatura
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	● učitel vytváří podmínky pro získávání dalších informací potřebných k práci ● učitel stanovuje dílčí vzdělávací cíle v pravopisu ● žáci jsou motivováni k aktivnímu zapojování do vyučovacího procesu 2. stupeň: ● učitel vede žáky k vyhledávání a třídění informací ● učitel vede žáky k užívání správné terminologie ● žáci vyhledávají a třídí informace ● osvojují si základní jazykové a literární pojmy ● kriticky hodnotí výsledky svého učení ● využívají prostředků výpočetní techniky
	Kompetence k řešení problémů: 1. stupeň: ● žáci si vzájemně radí a pomáhají ● žáci vyhledávají informace potřebné k řešení problému ● žáci navrhují různá řešení problému a zdůvodňují své závěry ● učitel hodnotí práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok 2. stupeň: ● žáci vyhledávají informace vhodné k řešení problému ● využívají získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení ● samostatně řeší problémy a volí různé způsoby řešení
	Kompetence komunikativní: 1. stupeň: ● učitel vede žáky k výstižnému a kultivovanému projevu ● žáci naslouchají promluvám ostatních ● žáci dokáží prezentovat své myšlenky a názory ● učitel vede žáky k porozumění různým typům textů a obrazových materiálů 2. stupeň: ● žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory výstižně a kultivovaně ● naslouchají promluvám druhých lidí a reagují na ně ● účinně se zapojují do diskuse a vhodně obhajují své názory

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	● rozumějí různým typům textů a záznamů ● využívají informačních a komunikačních prostředků
	Kompetence sociální a personální: 1. stupeň: ● učitel organizuje práci ve skupinách ● žáci spolupracují při řešení problémů ● učitel vede žáky k prezentaci svých myšlenek a k vzájemnému respektu ● učitel vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky ● žáci jsou vedeni k respektování pokynů pedagogů 2. stupeň: ● žáci účinně spolupracují ve skupině ● podílejí se na utváření příjemné atmosféry v týmu a upevňování dobrých mezilidských vztahů ● věcně argumentují, respektují názory druhých ● řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhli pocitu sebeuspokojení
	Kompetence občanské: 1. stupeň: ● žáci si uvědomují svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu ● žáci projevují pozitivní postoj k uměleckým dílům a aktivně se zapojují do kulturních akcí ● pro žáky s postižením jsou k dispozici vhodně přizpůsobené pracovní materiály 2. stupeň: ● žáci respektují přesvědčení druhých lidí ● jsou si vědomi svých práv a povinností ve škole i mimo školu ● chrání naše tradice, kult. i historické dědictví ● aktivně se zapojují do kulturního dění ● získávají pozitivní postoj k uměleckým dílům
	Kompetence pracovní: 1. stupeň: ● žáci dodržují hygienu práce ● učitel vede žáky k organizování a plánování učení ● učitel požaduje dodržování dohodnutých pravidel a postupů

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	2. stupeň: ● žáci dodržují hygienu práce ● dodržují bezpečnostní pravidla pro práci s výpočetní technikou ● využívají svých znalostí v běžné praxi
	Kompetence digitální: 1. stupeň ● žáci vyhledávají příležitosti, jak využít digitální technologie k učení a osobnímu rozvoji ● žáci rozvíjí svou schopnost využívat nové digitální technologie a aktuální digitální prostředí ● žáci se postupně učí získávat a posuzovat informace a obsah s použitím digitálních technologií 2. stupeň ● žáci se učí identifikovat problémy a možnosti jejich řešení pomocí digitálních prostředků ● žáci zvažují a kriticky hodnotí různá řešení problémů a v případě potřeby vybírají digitální nástroje pro konkrétní postup ● učí se vnímat a hodnotit potenciál i rizika zapojení digitálních technologií do různých činností a v různých situacích a podle toho zodpovědně jednat ● žáci se postupně učí vytvářet obsah v různých formátech a s využitím různých digitálních technologií ● žáci se postupně učí získávat, posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a obsah s použitím digitálních technologií. Učí se volit postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
Způsob hodnocení žáků	- čtení s porozuměním, přednes textu, referát o četbě, slohové práce, ústní zkoušení, testy procvičovací a doplňovací, písemné práce shrnující, aktivita při hodině

Český jazyk a literatura	**1. ročník**	
Mezipředmětové vztahy	● --> Matematika - 1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	● Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Český jazyk a literatura	1. ročník	
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- zná jednotlivá písmena tiskací a psací, malá a velká	Písmena a hlásky
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	- umí jednotlivá písmena a hlásky správně přečíst, vyslovit, napsat	Písmena a hlásky
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	- dokáže opravit nesprávnou výslovnost	Písmena a hlásky
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- umí skládat slabiky, slova	Písmena a hlásky
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- čte slabiky, slova	Čtení
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- tvoří jednoduché věty	Čtení
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- hlasitě čte jednoduché věty se správnou intonací	Čtení
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- rozumí přečtené větě, dokáže ji opakovat	Čtení
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	- umí sedět při psaní	Psaní
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	- rozlišuje tiskací a psací písmena	Psaní
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	- umí napsat psací písmena velké a malé abecedy	Psaní
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	- umí napsat slabiky, jednoduchá slova a věty	Psaní
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	- dokáže přepsat tiskací písmo do psané podoby	Psaní

Český jazyk a literatura	1. ročník	
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	- dokáže psát diktát jednotlivých slov a vět	Psaní
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení		
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	- umí tvořit smysluplné věty	Vyjadřovací schopnosti
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	- dokáže dramatizovat jednoduchý text	Vyjadřovací schopnosti
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	- dokáže vyprávět pohádky a příběhy podle obrázkové osnovy	Vyjadřovací schopnosti
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	- naučí se zpaměti krátkou básničku	Vyjadřovací schopnosti
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	- dokáže básničku recitovat	Vyjadřovací schopnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- základní znalosti o různých etnických kulturních skupinách žijících v ČR a Evropě - schopnost tolerovat odlišnosti jiných národností		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
– Evropa a svět nás zajímá – rozvoj jazykových dovedností, poznávání evrops. kultur		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
doplnění textu obrázkem		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- občanská společnost a škola - výchova k demokrat. myšlení v rámci třídního kolektivu - výchova k samostatnosti, k sebekritice a odpovědnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- základní znalosti o různých etnických kulturních skupinách žijících v ČR a Evropě - schopnost tolerovat odlišnosti jiných národností		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Český jazyk a literatura	1. ročník	
- občanská společnost a škola - výchova k demokrat. myšlení v rámci třídního kolektivu - výchova k samostatnosti, k sebekritice a odpovědnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- základní znalosti o různých etnických kulturních skupinách žijících v ČR a Evropě - schopnost tolerovat odlišnosti jiných národností		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
- základní znalosti o různých etnických kulturních skupinách žijících v ČR a Evropě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
- základní znalosti o různých etnických kulturních skupinách žijících v ČR a Evropě - schopnost tolerovat odlišnosti jiných národností		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
vedení žáků k výběru kvalitních pořadů literatury a tisku		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Lidské aktivity a problémy životního prostředí (nejbližší okolí)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Mezipředmětové vztahy	● --> Matematika - 2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	● Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- čte plynule s porozuměním přiměřené texty nahlas i potichu	Čtení
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- dbá na správnou intonaci	Čtení
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- umí naslouchat přednesu	Čtení
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- rozlišuje poezii a prózu	Čtení
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	- dokáže přečtený text vyprávět	Čtení
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	- rozlišuje a umí vyjmenovat samohlásky měkké, tvrdé a obojetné	Hlásky
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	- zná gramatiku měkkých a tvrdých souhlásek	Hlásky
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve	- umí rozdělit slovo na konci řádku	Slabiky

Český jazyk a literatura	2. ročník	
vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování		
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	- rozlišuje zvukovou a psanou podobu slabik dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě	Slabiky
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	- rozlišuje vlastní jména osob a zvířat	Slova
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	- poznává párové souhlásky – podobu na konci slov	Slova
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	- pozná konec věty a začátek věty následující	Věty
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	- věty začíná velkým písmenem	Věty
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	- rozlišuje v textu druhy vět a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové a zvukové prostředky	Věty

Český jazyk a literatura	2. ročník	
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	- zná a správně používá interpunkční znaménka na konci věty	Věty
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky		
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	- tvoří krátký mluvený projev	Vyjadřovací schopnosti
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	- rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk	Vyjadřovací schopnosti
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	- vyjadřuje svůj názor, pocity	Vyjadřovací schopnosti
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	- podle obrázkové osnovy vypráví děj	Vyjadřovací schopnosti
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	- dokáže naslouchat druhému	Vyjadřovací schopnosti
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	- zvládne správné tvary písmen abecedy, opis a přepis jednoduchých textů	Psaní
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	- kontroluje vlastní písemný projev	Psaní
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve	- zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Psaní

Český jazyk a literatura	2. ročník	
vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
– rozvíjí a podporuje komunikativní a formulační schopnosti a dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
– Lidské vztahy (sociální a komunikativní hry zaměřené na toleranci, empatii a harmonické mezilidské vztahy)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
– Lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k životnímu prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
– Evropa a svět nás zajímá (život dětí v jiných zemích, zvyky a tradice národů Evropy v četbě)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
– Lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k životnímu prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Matematika - 3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- zdokonaluje se v plynulém a výrazném čtení	Čtení
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- umí číst potichu i předčítat nahlas	Čtení
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- orientuje se v textu	Čtení
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- čte s porozuměním	Čtení
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- umí reprodukovat text	Čtení
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	- pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Čtení
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	- rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Čtení
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	- vyjadřuje pocity z přečteného textu (dramatizace)	Čtení
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	- porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova s významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná	Nauka o slově
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	- porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	Nauka o slově
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve	- zná obojetné souhlásky	Vyjmenovaná slova

Český jazyk a literatura	3. ročník	
vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování		
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	- zná vyjmenovaná slova, jejich význam a jejich pravopis a seznámí se se slovy příbuznými	Vyjmenovaná slova
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	- rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Slovní druhy
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	- užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Slovní druhy
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	- pozná podstatné jméno	Podstatná jména
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	- umí určit rod, číslo, pád podst. jmen	Podstatná jména
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	- rozlišuje názvy obcí a správně je píše	Podstatná jména
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	- pozná sloveso	Slovesa
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	- umí určit osobu, číslo a čas sloves	Slovesa
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	- spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Věta a souvětí
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	- umí abecedu	Abeceda
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	- umí řadit slova podle abecedy	Abeceda
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- orientuje se v textu slyšeném i čteném, je schopen vypravovat podle osnovy	Vyjadřovací schopnosti
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	- na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Vyjadřovací schopnosti
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	- umí věrohodně popsat předmět	Vyjadřovací schopnosti
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	- umí telefonovat	Vyjadřovací schopnosti
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	- umí napsat adresu, přání, pozdrav na pohlednici	Vyjadřovací schopnosti
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	- dbá na úpravu v sešitě	Psaní
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	- kontroluje vlastní písemný projev	Psaní
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	- respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Nauka o slově
		Věta a souvětí
		Vyjadřovací schopnosti
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	- volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Nauka o slově
		Věta a souvětí
		Vyjadřovací schopnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
– doplnění vlastního textu ilustrací		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
– lidské vztahy- princip slušného chování, tolerance, empatie a vžití se do role druhého		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
– rozvíjí a podporuje komunikativní, formulační schopnosti a dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- kulturní diference –vlastní kulturní zakotvení, spisovatelé, básníci etnický původ (nářečí)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
– kritické čtení- vliv médií ve společnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Matematika - 4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	- čte nahlas i potichu s porozuměním	Čtení
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	- rozumí přiměřeně náročnému textu a umí ho reprodukovat	Čtení
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	- odliší podstatné a okrajové informace	Čtení
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	- rozlišuje různé typy uměleckých žánrů	Čtení

Český jazyk a literatura	4. ročník	
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	- dokáže si vybrat četbu podle svého zájmu a udělat zápis do deníku	Čtení
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	- seznámí se s autory dětských knih	Literární výchova
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	- seznámí se s vybranými spisovateli a básníky	Literární výchova
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	- seznámení se s jazykem jako s prostředkem komunikace	Mateřský jazyk
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	- rozliší větu jednoduchou a souvětí	Věta, souvětí
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	- určí základní skladební dvojice ve větě jednoduché	Věta, souvětí
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- seznámí se s pravidlem shody přísudku s podmětem	Věta, souvětí
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty		
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	- z vět jednoduchých vytvoří souvětí	Věta, souvětí
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje		
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	- rozlišuje slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, antonyma, slova citově zabarvená	Slovo
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	- umí užívat slova spisovná, výstižná, slova citově zabarvená	Slovo
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- dokáže určit slovní druhy	Slovo
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- rozlišuje předpony a předložky a správně je píše	Stavba slova
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	- určí slovní základ (předpona, kořen, přípona)	Stavba slova
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	- píše správně i/y po obojetných souhláskách	Vyjmenovaná slova
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- zná vzory podstatných jmen	Podstatná jména
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- umí určit rod, číslo, pád a vzor	Podstatná jména
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- umí skloňovat podst. jm. podle vzorů	Podstatná jména
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- pozná zvratná slovesa, neurčitek	Slovesa
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- umí určit osobu, číslo, čas	Slovesa
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- umí časovat slovesa v čase přítomném, minulém, budoucím; rozpozná způsob rozkazovací a podmiňovací	Slovesa
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	- umí vyhledávat v abecedním seznamu (rejstřík, slovník)	Abeceda
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- seznámí se se skupinami bě-bje, pě, vě-vje	Skupiny bě-bje, pě, vě –vje

Český jazyk a literatura	4. ročník	
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- seznámí se s uvedením příkladů ve větách	Skupiny bě-bje, pě, vě –vje
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	- umí vypravovat podle osnovy	Vyjadřovací schopnosti
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	- umí popsat jednoduchou věc	Vyjadřovací schopnosti
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	- při vypravování a popisu užívá slova výstižná, spisovná, (nespisovná), citově zabarvená	Vyjadřovací schopnosti
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	- umí se vyjádřit v běžných situacích	Vyjadřovací schopnosti
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	- zvládne jednoduchou grafickou úpravu textu	Vyjadřovací schopnosti
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	- vede správně telef. rozhovor, zanechává vzkaz na záznamníku	Vyjadřovací schopnosti
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	- vyváří si správný vztah k reklamě	Vyjadřovací schopnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- sociální rozvoj (sloh)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- ilustrace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- poznání vlastního kulturního zakotvení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
– rovnocennost všech etnických skupin a kultur, odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – reklama		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
– uplatňování principu slušného chování, tolerance, solidarita, empatie		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
– vztahy mezi kulturami		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	● --> Matematika - 5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	● Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	- čte přiměřeně rychle a plynule s prvky uměleckého přednesu	Čtení
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	- rozpozná umělecké vybrané žánry – pohádka, pověst, bajka, dobrodružná četba, comics	Čtení
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	- tvoří vlastní literární text na dané téma	Čtení

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	- používá čtenářský deník	Čtení
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma		
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	- volně reprodukuje text	Vyjadřovací schopnosti
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma		
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	- tvoří zkrácený zápis textu	Vyjadřovací schopnosti
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	- recituje básně (přiměřené věku)	Vyjadřovací schopnosti
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma		
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	- dokáže zdramatizovat vhodný text	Vyjadřovací schopnosti
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	- sestaví osnovu k popisu a vyprávění	Vyjadřovací schopnosti
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	- podle osnovy se jasně a srozumitelně vyjadřuje	Vyjadřovací schopnosti
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	- zachovává posloupnost děje a hlavní linii příběhu	Vyjadřovací schopnosti
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	- napíše dopis, příspěvek do časopisu, pozvánku, oznámení, inzerát	Vyjadřovací schopnosti
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	- posuzuje úplnost a neúplnost jednoduchého sdělení	Vyjadřovací schopnosti

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- umí slovní druhy	Slovní druhy
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- určí rod, číslo, pád, vzor podst. jmen	Podstatná jména
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- podst. jména skloňuje podle vzorů	Podstatná jména
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- zná psaní velkých písmen u vybraných zeměpisných názvů	Podstatná jména
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- určí druhy přídavných jmen	Přídavná jména
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- zná gramatiku měkkých a tvrdých přídavných jmen	Přídavná jména
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- pozná základní druhy číslovek a zájmen	Zájmena, číslovky
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- časuje slovesa ve všech časech v ozn. způsobu	Slovesa
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- pozná všechny slovesné způsoby	Slovesa
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- pozná zvratné sloveso	Slovesa
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- rozlišuje jednoduché a složené slovesné tvary	Slovesa

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- zná pojem příčestí minulé a umí ho vytvořit	Slovesa
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	- rozpozná přímou řeč a větu uvozovací	Přímá řeč
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	- umí užít přímou řeč ve vypravování	Přímá řeč
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	- pozná podmět a přísudek	Skladba
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu		
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	- rozlišuje podmět holý, rozvitý, několikanásobný	Skladba
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	- užívá shodu přísudku s podmětem	Skladba
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	- odlišuje větu jednoduchou a souvětí	Souvětí
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	- pozná spojky (spojovací výrazy) v souvětí	Souvětí
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	- při jednoduchém rozboru literárních textů používá rým,verš, sloka, báseň, vyprávění - pohádka, bajka,dobrodružný příběh, komiksy	Vyjadřovací schopnosti
		Skladba
		Souvětí
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- správně píše skupiny bě-bje, pě, vě-vje, mně - mě	Skupiny bě-bje, pě, vě –vje, mně - mě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- sociální rozvoj		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
- ilustrace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
- fungování a vliv médií ve společnosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
– občan a živ. prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
– státy, národnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
a) lidské vztahy b) multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
- práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Dějepis - 6. ročník • --> Výtvarná výchova - 6. ročník • --> Hudební výchova - 6. ročník • --> Fyzika - 6. ročník • --> Zeměpis - 6. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	- žák si osvojuje zákl. normy písemného vyjadřování, zvládá jednoduchou grafickou úpravu textu	Komunikační a slohová výchova: 1. Jednoduché tiskopisy 2. Vzkaz, inzerát, SMS, e-mail 3. Dopis 4. Popis 5. Výtah a výpisky 6. Vypravování
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	- rozpozná jednoduché případy manipulativní komunikace	Komunikační a slohová výchova: 1. Jednoduché tiskopisy 2. Vzkaz, inzerát, SMS, e-mail 3. Dopis 4. Popis 5. Výtah a výpisky 6. Vypravování
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	- odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Komunikační a slohová výchova: 1. Jednoduché tiskopisy 2. Vzkaz, inzerát, SMS, e-mail 3. Dopis 4. Popis 5. Výtah a výpisky 6. Vypravování
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	- rozlišuje přímou a nepřímou řeč	Komunikační a slohová výchova: 1. Jednoduché tiskopisy 2. Vzkaz, inzerát, SMS, e-mail 3. Dopis 4. Popis

Český jazyk a literatura	6. ročník	
		5. Výtah a výpisky 6. Vypravování
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	- dokáže vyjadřovat vlastní postoje a pocity	Komunikační a slohová výchova: 1. Jednoduché tiskopisy 2. Vzkaz, inzerát, SMS, e-mail 3. Dopis 4. Popis 5. Výtah a výpisky 6. Vypravování
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	- komunikuje přiměřeně v připraveném i improvizovaném projevu	Komunikační a slohová výchova: 1. Jednoduché tiskopisy 2. Vzkaz, inzerát, SMS, e-mail 3. Dopis 4. Popis 5. Výtah a výpisky 6. Vypravování
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	- dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Komunikační a slohová výchova: 1. Jednoduché tiskopisy 2. Vzkaz, inzerát, SMS, e-mail 3. Dopis 4. Popis 5. Výtah a výpisky 6. Vypravování
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	- žák se snaží samostatně pracovat s Pravidly českého pravopisu	Jazyková výchova: 1. Tvarosloví – ohebné slovní druhy 2. Skladba – větné členy, věta jednoduchá, souvětí 3. Zvuková stránka jazyka 4. Rozvrstvení národního jazyka
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	- spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Jazyková výchova: 1. Tvarosloví – ohebné slovní druhy 2. Skladba – větné členy, věta jednoduchá, souvětí 3. Zvuková stránka jazyka 4. Rozvrstvení národního jazyka

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- rozpozná ohebné slovní druhy	Jazyková výchova: 1. Tvarosloví – ohebné slovní druhy 2. Skladba – větné členy, věta jednoduchá, souvětí 3. Zvuková stránka jazyka 4. Rozvrstvení národního jazyka
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	- ovládá pravopisné jevy lexikální a morfologické	Jazyková výchova: 1. Tvarosloví – ohebné slovní druhy 2. Skladba – větné členy, věta jednoduchá, souvětí 3. Zvuková stránka jazyka 4. Rozvrstvení národního jazyka
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- uvědomuje si vztahy mezi základními větnými členy	Jazyková výchova: 1. Tvarosloví – ohebné slovní druhy 2. Skladba – větné členy, věta jednoduchá, souvětí 3. Zvuková stránka jazyka 4. Rozvrstvení národního jazyka
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	- žák rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších	Literární výchova: 1. Pohádky, báje a pověsti 2. Příběhy dobrodružné literatury 3. Útvary lidové slovesnosti
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- přednáší zpaměti literární texty přiměřené věku	Literární výchova: 1. Pohádky, báje a pověsti 2. Příběhy dobrodružné literatury 3. Útvary lidové slovesnosti
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- reprodukuje přečtený text podle svých schopností	Literární výchova: 1. Pohádky, báje a pověsti 2. Příběhy dobrodružné literatury 3. Útvary lidové slovesnosti
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	- formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního a filmového představení a názory na umělecké dílo	Literární výchova: 1. Pohádky, báje a pověsti 2. Příběhy dobrodružné literatury 3. Útvary lidové slovesnosti

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	- tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	Literární výchova: 1. Pohádky, báje a pověsti 2. Příběhy dobrodružné literatury 3. Útvary lidové slovesnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
– sociální rozvoj		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
– kulturní diference (korespondence)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
– vztah člověka k prostředí (vypravování popis)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
– Evropa a svět (korespondence)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
– krit. čtení a vnímání médií		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
VMEGS – etnický původ, multikulturalita (poznávání literatur odlišných kultur)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
VMEGS – etnický původ, multikulturalita (poznávání literatur odlišných kultur)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
EV – vztah člověka k prostředí (srovnání životního stylu – literatura 19. st.)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Hudební výchova - 7. ročník • --> Výtvarná výchova - 7. ročník • --> Dějepis - 7. ročník • --> Výchova ke zdraví - 7. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	- samostatně připraví a s oporou o text, přednes, referát	Komunikační a slohová výchova: 1. Popis 2. Charakteristika 3. Líčení 4. Výtah 5. Žádost 6. Životopis 7. Vypravování
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	- žák formuluje hlavní myšlenky textu, vyhledává klíčová slova	Komunikační a slohová výchova: 1. Popis 2. Charakteristika 3. Líčení 4. Výtah 5. Žádost 6. Životopis 7. Vypravování
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	- využívá poznatků o slohovém rozvrstvení slovní zásoby k popisu subjektivních pocitů	Komunikační a slohová výchova: 1. Popis 2. Charakteristika 3. Líčení 4. Výtah 5. Žádost 6. Životopis 7. Vypravování
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí	- odlišuje v textu fakta od názorů a hodnocení, vyhledává informace, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Komunikační a slohová výchova: 1. Popis 2. Charakteristika

Český jazyk a literatura	7. ročník	
otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji		3. Líčení 4. Výtah 5. Žádost 6. Životopis 7. Vypravování
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	- žák ovládá morfologické pravopisné jevy	Jazyková výchova: 1. Význam slova – slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, homonyma, odborné názvy 2. Nauka o tvoření slov 3. Tvarosloví – ohebné a neohebné slovní druhy 4. Skladba – větné členy, druhy vedlejších vět
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Jazyková výchova: 1. Význam slova – slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, homonyma, odborné názvy 2. Nauka o tvoření slov 3. Tvarosloví – ohebné a neohebné slovní druhy 4. Skladba – větné členy, druhy vedlejších vět
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	- využívá a rozlišuje slohové rozvrstvení slovní zásoby	Jazyková výchova: 1. Význam slova – slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, homonyma, odborné názvy 2. Nauka o tvoření slov 3. Tvarosloví – ohebné a neohebné slovní druhy 4. Skladba – větné členy, druhy vedlejších vět
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	- používá samostatně výkladové a jiné slovníky pro určení významu slova	Jazyková výchova: 1. Význam slova – slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, homonyma, odborné názvy 2. Nauka o tvoření slov 3. Tvarosloví – ohebné a neohebné slovní druhy 4. Skladba – větné členy, druhy vedlejších vět
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- uvědomuje si vztahy mezi větnými členy, ovládá základní pravopisné jevy syntaktické ve větě jednoduché	Jazyková výchova: 1. Význam slova – slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, homonyma, odborné názvy 2. Nauka o tvoření slov

Český jazyk a literatura	7. ročník	
		3. Tvarosloví – ohebné a neohebné slovní druhy 4. Skladba – větné členy, druhy vedlejších vět
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Jazyková výchova: 1. Význam slova – slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, homonyma, odborné názvy 2. Nauka o tvoření slov 3. Tvarosloví – ohebné a neohebné slovní druhy 4. Skladba – větné členy, druhy vedlejších vět
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- žák jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla	Literární výchova: 1. Literární druhy a žánry 2. Antická literatura – bajky 3. Nejstarší literární památky 4. Nejstarší česká literatura – pověsti, kroniky 5. Literatura doby husitské - písně
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	- formuluje ústně vlastní názory na přečtený text	Literární výchova: 1. Literární druhy a žánry 2. Antická literatura – bajky 3. Nejstarší literární památky 4. Nejstarší česká literatura – pověsti, kroniky 5. Literatura doby husitské - písně
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	- orientuje se v základních literárních pojmech	Literární výchova: 1. Literární druhy a žánry 2. Antická literatura – bajky 3. Nejstarší literární památky 4. Nejstarší česká literatura – pověsti, kroniky 5. Literatura doby husitské - písně
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- přednáší a výrazně čte vhodné literární texty	Literární výchova: 1. Literární druhy a žánry 2. Antická literatura – bajky 3. Nejstarší literární památky 4. Nejstarší česká literatura – pověsti, kroniky 5. Literatura doby husitské - písně

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	- tvoří jednoduché literární texty	Literární výchova: 1. Literární druhy a žánry 2. Antická literatura – bajky 3. Nejstarší literární památky 4. Nejstarší česká literatura – pověsti, kroniky 5. Literatura doby husitské - písně
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	- rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby zásady tvoření českých slov	Jazyková výchova: 1. Význam slova – slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, homonyma, odborné názvy 2. Nauka o tvoření slov 3. Tvarosloví – ohebné a neohebné slovní druhy 4. Skladba – větné členy, druhy vedlejších vět
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
– interpretace vztahu mediálního sdělení a reality, stavba mediálního sdělení, vnímání autora mediálního sdělení Vv, Hv, D		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSV – sociální rozvoj **Vv**, **Hv**, **D**		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
– interpretace vztahu mediálního sdělení a reality, stavba mediálního sdělení, vnímání autora mediálního sdělení Vv, Hv, D		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Vv, Hv, D		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
– vztah člověka k prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Hudební výchova - 8. ročník • --> Zeměpis - 8. ročník • --> Dějepis - 8. ročník • --> Výchova k občanství - 8. ročník • --> Výtvarná výchova - 8. ročník • --> Základy informatiky - 8. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	- žák uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel	Komunikační a slohová výchova: 1. Výtah 2. Charakteristika literární postavy 3. Výklad 4. Líčení 5. Úvaha
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	- využívá poznatků o jazyce k tvořivé práci s textem	Komunikační a slohová výchova: 1. Výtah 2. Charakteristika literární postavy 3. Výklad 4. Líčení 5. Úvaha
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	- využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu	Komunikační a slohová výchova: 1. Výtah 2. Charakteristika literární postavy 3. Výklad 4. Líčení 5. Úvaha

Český jazyk a literatura	8. ročník	
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	- rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru, vyjadřuje vlastní názory a hodnocení	Komunikační a slohová výchova: 1. Výtah 2. Charakteristika literární postavy 3. Výklad 4. Líčení 5. Úvaha
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	- uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Komunikační a slohová výchova: 1. Výtah 2. Charakteristika literární postavy 3. Výklad 4. Líčení 5. Úvaha
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	- žák zvládá v písemném projevu pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický	Jazyková výchova: 1. Přejatá slova – výslovnost, skloňování, pravopis 2. Tvarosloví – slovesa 3. Pravopis 4. Skladba – věta jednoduchá a souvětí, souvětí souřadné a podřadné 5. Rozvrstvení národního jazyka
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	- zvládá výslovnost i pravopis běžně užívaných cizích slov	Jazyková výchova: 1. Přejatá slova – výslovnost, skloňování, pravopis 2. Tvarosloví – slovesa 3. Pravopis 4. Skladba – věta jednoduchá a souvětí, souvětí souřadné a podřadné 5. Rozvrstvení národního jazyka
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	- rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Jazyková výchova: 1. Přejatá slova – výslovnost, skloňování, pravopis 2. Tvarosloví – slovesa 3. Pravopis 4. Skladba – věta jednoduchá a souvětí, souvětí souřadné a podřadné 5. Rozvrstvení národního jazyka

Český jazyk a literatura	8. ročník	
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	- využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Jazyková výchova: 1. Přejatá slova – výslovnost, skloňování, pravopis 2. Tvarosloví – slovesa 3. Pravopis 4. Skladba – věta jednoduchá a souvětí, souvětí souřadné a podřadné 5. Rozvrstvení národního jazyka
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	- má základní povědomí o postavení češtiny	Jazyková výchova: 1. Přejatá slova – výslovnost, skloňování, pravopis 2. Tvarosloví – slovesa 3. Pravopis 4. Skladba – věta jednoduchá a souvětí, souvětí souřadné a podřadné 5. Rozvrstvení národního jazyka
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	- žák se orientuje v základních literárních směrech a uvádí významné představitele české a světové literatury do 19. století	Literární výchova: 1. Renesance a humanismus v Čechách a ve světě 2. Literatura 17. a 18. století v Čechách a ve světě 3. ČNO – směry a literární představitelé 4. Romantismus v Čechách a ve světě
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	- formuluje vlastní názory na umělecké dílo	Literární výchova: 1. Renesance a humanismus v Čechách a ve světě 2. Literatura 17. a 18. století v Čechách a ve světě 3. ČNO – směry a literární představitelé 4. Romantismus v Čechách a ve světě
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	- vyhledává informace v knihovně, na internetu	Literární výchova: 1. Renesance a humanismus v Čechách a ve světě 2. Literatura 17. a 18. století v Čechách a ve světě 3. ČNO – směry a literární představitelé 4. Romantismus v Čechách a ve světě
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- má základní poznatky o struktuře literárního díla	Literární výchova: 1. Renesance a humanismus v Čechách a ve světě 2. Literatura 17. a 18. století v Čechách a ve světě 3. ČNO – směry a literární představitelé 4. Romantismus v Čechách a ve světě

Český jazyk a literatura	8. ročník	
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	- podle svých schopností tvoří literární texty	Literární výchova: 1. Renesance a humanismus v Čechách a ve světě 2. Literatura 17. a 18. století v Čechách a ve světě 3. ČNO – směry a literární představitelé 4. Romantismus v Čechách a ve světě
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	- porovná různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Literární výchova: 1. Renesance a humanismus v Čechách a ve světě 2. Literatura 17. a 18. století v Čechách a ve světě 3. ČNO – směry a literární představitelé 4. Romantismus v Čechách a ve světě
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Jazyková výchova: 1. Přejatá slova – výslovnost, skloňování, pravopis 2. Tvarosloví – slovesa 3. Pravopis 4. Skladba – věta jednoduchá a souvětí, souvětí souřadné a podřadné 5. Rozvrstvení národního jazyka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Z, **Čj** **VMEGS** – Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
D, **VkO**, **Hv**, **Vv** **MuV** – etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Z, Čj - **MuV** – kulturní diference, etnický původ, multikulturalita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Čj **VMEGS** – jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Z, Čj - **MuV** – kulturní diference, etnický původ, multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
Čj - EV – vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
D, **VkO**, **Hv**, **Vv** **MeV** – fungování a vliv médií ve společnosti, tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Čj - **MeV** – interpretace vztahu mediálního sdělení a reality		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSV – sociální rozvoj **Čj**		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
D, **VkO**, **Hv**, **Vv** **MeV** – fungování a vliv médií ve společnosti, tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Hudební výchova - 9. ročník • --> Výtvarná výchova - 9. ročník • --> Dějepis - 9. ročník • --> Pracovní výchova - 9. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	- žák zvládá využívání poznatků o jazyce a tvoří vlastní písemné projevy	Komunikační a slohová výchova: 1. Výklad 2. Popis uměleckého díla 3. Charakteristika

Český jazyk a literatura	9. ročník	
		4. Vypravování 5. Úvaha 6. Proslov 7. Diskuse 8. Fejeton
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	- využívá zásad komunikace a chápe roli mluvčího a posluchače	Komunikační a slohová výchova: 1. Výklad 2. Popis uměleckého díla 3. Charakteristika 4. Vypravování 5. Úvaha 6. Proslov 7. Diskuse 8. Fejeton
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	- zvládá základní normy písemného vyjadřování a grafickou úpravu textu	Komunikační a slohová výchova: 1. Výklad 2. Popis uměleckého díla 3. Charakteristika 4. Vypravování 5. Úvaha 6. Proslov 7. Diskuse 8. Fejeton
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	- v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	Komunikační a slohová výchova: 1. Výklad 2. Popis uměleckého díla 3. Charakteristika 4. Vypravování 5. Úvaha 6. Proslov 7. Diskuse 8. Fejeton
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	- zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	Komunikační a slohová výchova: 1. Výklad

Český jazyk a literatura	9. ročník	
		2. Popis uměleckého díla 3. Charakteristika 4. Vypravování 5. Úvaha 6. Proslov 7. Diskuse 8. Fejeton
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	- využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Komunikační a slohová výchova: 1. Výklad 2. Popis uměleckého díla 3. Charakteristika 4. Vypravování 5. Úvaha 6. Proslov 7. Diskuse 8. Fejeton
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	- vyjadřuje ústně a písemně své názory a zkušenosti, hodnotí a porovnává je s názory ostatních	Komunikační a slohová výchova: 1. Výklad 2. Popis uměleckého díla 3. Charakteristika 4. Vypravování 5. Úvaha 6. Proslov 7. Diskuse 8. Fejeton
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	- rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	Komunikační a slohová výchova: 1. Výklad 2. Popis uměleckého díla 3. Charakteristika 4. Vypravování 5. Úvaha 6. Proslov 7. Diskuse 8. Fejeton

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	- žák má základní povědomí o původu a postavení češtiny	Jazyková výchova: 1. Slovní zásoba a význam slova 2. Nauka o tvoření slov 3. Tvarosloví – slovní druhy 4. Skladba – věta a souvětí, větné členy, hlavní a vedlejší věty, řeč přímá a nepřímá 5. Pravopis – lexikální, tvaroslovní, skladební 6. Slovanské jazyky, vývoj jazyka
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- zvládá výstavbu souvětí, stavbu textu, zásady českého slovosledu	Jazyková výchova: 1. Slovní zásoba a význam slova 2. Nauka o tvoření slov 3. Tvarosloví – slovní druhy 4. Skladba – věta a souvětí, větné členy, hlavní a vedlejší věty, řeč přímá a nepřímá 5. Pravopis – lexikální, tvaroslovní, skladební 6. Slovanské jazyky, vývoj jazyka
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	- v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí	Jazyková výchova: 1. Slovní zásoba a význam slova 2. Nauka o tvoření slov 3. Tvarosloví – slovní druhy 4. Skladba – věta a souvětí, větné členy, hlavní a vedlejší věty, řeč přímá a nepřímá 5. Pravopis – lexikální, tvaroslovní, skladební 6. Slovanské jazyky, vývoj jazyka
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	- zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický a syntaktický	Jazyková výchova: 1. Slovní zásoba a význam slova 2. Nauka o tvoření slov 3. Tvarosloví – slovní druhy 4. Skladba – věta a souvětí, větné členy, hlavní a vedlejší věty, řeč přímá a nepřímá 5. Pravopis – lexikální, tvaroslovní, skladební 6. Slovanské jazyky, vývoj jazyka

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	- samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spis. češtiny, a s dalšími slovníky a příručkami	Jazyková výchova: 1. Slovní zásoba a význam slova 2. Nauka o tvoření slov 3. Tvarosloví – slovní druhy 4. Skladba – věta a souvětí, větné členy, hlavní a vedlejší věty, řeč přímá a nepřímá 5. Pravopis – lexikální, tvaroslovní, skladební 6. Slovanské jazyky, vývoj jazyka
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	- rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Literární výchova: 1. Realismus v Čechách a ve světě 2. Literární moderna 3. Literatura 1. a 2. poloviny 20. století v Čechách a ve světě
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	- žák se orientuje v základních literárních směrech a uvádí významné představitele české i světové literatury 20. století	Literární výchova: 1. Realismus v Čechách a ve světě 2. Literární moderna 3. Literatura 1. a 2. poloviny 20. století v Čechách a ve světě
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	- hodnotí umělecké dílo na základě četby a představení	Literární výchova: 1. Realismus v Čechách a ve světě 2. Literární moderna 3. Literatura 1. a 2. poloviny 20. století v Čechách a ve světě
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	- vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	Literární výchova: 1. Realismus v Čechách a ve světě 2. Literární moderna 3. Literatura 1. a 2. poloviny 20. století v Čechách a ve světě
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	- porovnává různá umělecká zpracování téhož námětu	Literární výchova: 1. Realismus v Čechách a ve světě 2. Literární moderna 3. Literatura 1. a 2. poloviny 20. století v Čechách a ve světě

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	- rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	Literární výchova: 1. Realismus v Čechách a ve světě 2. Literární moderna 3. Literatura 1. a 2. poloviny 20. století v Čechách a ve světě
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- podle svých schopností tvoří literární texty	Literární výchova: 1. Realismus v Čechách a ve světě 2. Literární moderna 3. Literatura 1. a 2. poloviny 20. století v Čechách a ve světě
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	- rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	Literární výchova: 1. Realismus v Čechách a ve světě 2. Literární moderna 3. Literatura 1. a 2. poloviny 20. století v Čechách a ve světě
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Literární výchova: 1. Realismus v Čechách a ve světě 2. Literární moderna 3. Literatura 1. a 2. poloviny 20. století v Čechách a ve světě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Svět práce - VDO – občan a stát **D**, **Vv**, **Hv - VDO** – občan a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Svět práce - VMEGS – všechny tématické okruhy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
D - **MuV** – etnický původ, multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
D - OSV – sociální rozvoj **Svět práce - OSV** – sociální rozvoj		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
D, **Vv**, **Hv - VMEGS** – jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Svět práce - VMEGS – všechny tématické okruhy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
D - **MuV** – etnický původ, multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
D, **Vv**, **Hv** **MuV** – princip sociálního smíru a solidarity		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Svět práce		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Svět práce		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Svět práce		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Svět práce		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Svět práce		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Svět práce		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
D, **Vv**, **Hv** **MeV** – tvorba mediálního sdělení, fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Svět práce		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
D, **Vv**, **Hv**		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
MeV – tvorba mediálního sdělení, fungování a vliv médií ve společnosti		

5.2 Cizí jazyk

5.2.1 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	3	3	3	3	3	3	3	21
		Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Anglický jazyk je v souladu se Standardy platnými od 1. 9. 2013.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Anglický jazyk se vyučuje jako samostatný předmět od 3. do 9. ročníku s dotací **3 hodiny** týdně. Jako další cizí jazyk se vyučuje v 7. až 9. ročníku **2 hodiny** týdně. Při výuce dochází k propojení s každodenním životem dětí, ve kterém se setkávají s angličtinou prostřednictvím nápisů na zboží v obchodech, v populární hudbě, ve filmu, při práci s počítačem a v médiích. Vzdělávací obsah se dělí na tři okruhy řečových dovedností: 1. receptivní 2. produktivní 3. interaktivní

	Cílem předmětu anglický jazyk **na prvním stupni** je poskytnout žákům základ slovní zásoby a konverzačních frází pro běžné každodenní situace. Důležité je budování čtenářských dovedností a schopnosti psát. Žáci se seznamují se základní gramatickou strukturou a pořádkem slov ve větě. Žáci **na druhém stupni** si osvojují širší tématické okruhy jako domov, rodina, škola, volný čas, příroda, počasí, cestování, sport…V souvislosti s probíraným zeměpisným a dějepisným učivem se seznamují s reáliemi anglicky mluvících zemí. Uvědomují si význam znalosti cizích jazyků pro osobní život, pro vzájemné porozumění mezi národy a rovněž si uvědomují význam tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů. Při výuce angličtiny **jako dalšího cizího jazyka** je cílem porozumět každodenním výrazům a základním frázím, představit sebe a nejbližší okolí a jednoduchým způsobem se domluvit. Výuka se realizuje v dělených skupinách v rámci ročníku formou vyučovacích hodin v klasických učebnách i v učebnách VT. Praktický význam výuky anglického jazyka umožňuje realizaci všech průřezových témat a některých tématických okruhů: OSV – sociální rozvoj VMEGS – Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět MuV – lidské vztahy, kulturní diference, multikulturalita, etnický původ MeV – tvorba mediálního sdělení EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí VDO – občanská společnost a škola Výuka je úzce propojena s dalšími předměty jako český jazyk, dějepis, zeměpis, hudební a výtvarná výchova. Olympiády (okresní a krajské kolo)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** ● žáci pochopí důležitost schopnosti komunikovat anglicky pro další studium i praktický život ● propojují poznatky do širších celků ● vyhledávají a třídí informace
	Kompetence k řešení problémů: ● žáci se snaží řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí ● nebojí se hovořit anglicky s cizincem ● snaží se opsat obsah myšlenky při nedostatečné slovní zásobě
	Kompetence komunikativní: ● žáci porozumí jednoduchému sdělení

	• umí zformulovat jednoduchou myšlenku • rozumějí jednoduché promluvě a přiměřenému textu • využívají získané dovednosti k navázání kontaktu
	Kompetence sociální a personální: • žáci spolupracují ve skupině na jednoduchém úkolu • jsou schopni v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat • dodržují zásady slušného chování
	Kompetence občanské: • žáci získávají představu o zvycích a tradicích v anglicky mluvících zemích • respektují přesvědčení a názory ostatních lidí
	Kompetence pracovní: • žáci samostatně pracují s různými druhy slovníků • využívají angličtinu k získávání informací z různých oblastí
	Kompetence digitální: žáci samostatně vyhledávají informace a pracují s překladačem na internetu ve vyšších ročnících - tvorba projektů a pracovních listů na pc
Způsob hodnocení žáků	- čtení s porozuměním, rozhovory, testy, písemné práce shrnující, projekty, aktivita při hodině

Anglický jazyk	**3. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	1. žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů	1. Představení se, věci ve třídě, základní pokyny a pozdravy, čísla 1 - 20, barvy, dny v týdnu, počasí

Anglický jazyk	3. ročník	
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	2. žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na verbálně i neverbálně	2. Příroda, sloveso být v přítomném čase
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	3. zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	3. Sloveso can - I can see, sloveso have got, hmyz
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	4. vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tematům	4. Oblečení, čí je to - moje, tvoje; moje oblíbené
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	5. píše jednoduchá slova, pojmenuje věci, které jsou mu blízké, a napíše je	5. Jídlo, sloveso like v přít. čase, vazba there is - there are/ there isn´t, there aren´t
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	6. s pomocí učitele vyhledává slovíčka ve slovníku učebnice	6. Předložky in, on, sloveso can - you can´t, pláž
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VMEGS – Evropa a svět nás zajímá Hv, Vv		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSV – sociální rozvoj Hv, Vv		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Anglický jazyk	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	1. žák rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	1. Barvy, čísla 1-20, měsíce, sloveso can, volný čas, sloveso být v přít. čase prostém
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	2. sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny a dalších osvojovaných témat	2. Můj pokoj, místní předložky, vazba Where is, oblečení, roční období, přítomný čas průběhový
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	3. neznámé slovo vyhledá v obrázkovém slovníku, jednoduše popíše obrázek	3. Zvířata v Zoo, popis zvířat, denní jídlo, sloveso like, sloveso have got

Anglický jazyk	4. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSV – sociální rozvoj Hv, Vv		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MuV – multikulturalita Hv, Vv		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	

Anglický jazyk	5. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	1. žák rozumí jednoduchému textu z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	1. číslovky 1 – 100, abeceda, dny v týdnu, popis lidského těla, sloveso have got, sloveso být v přítomném čase prostém, množné číslo podstatných jmen
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	2. odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	2. Volnočasové aktivity, přítomný čas průběhový
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	3. napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení	3. Město, místní předložky, vazba there is/ there isn´t
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	4. v jednoduchém textu vyhledá požadovanou informaci	4. Části dne, vazba do you like…?
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	5. neznámé slovo vyhledá v překladovém slovníku	5. Čas, denní program, přítomný čas prostý
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	6. vyplní osobní údaje do formuláře	6. Formulář s osobními údaji
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MuV – multikulturalita Hv, Vv		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSV – sociální rozvoj Hv, Vv		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Anglický jazyk	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	1. žák rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou – li pronášeny pomalu a zřetelně	1. Tematické okruhy: můj svět, zvířata, jídlo, oblékání, prázdniny, svět, počasí, nákupy
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	2. zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	2. Řadové číslovky, měsíce, data
		3. Počitatelná a nepočitatelná podstatná jména

Anglický jazyk	6. ročník	
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	3. rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	4. Minulý čas sloves, pravidelná a nepravidelná slovesa, sloveso have to
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	4. vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	5. Přítomný čas prostý a průběhový, stupňování přídavných jmen
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VMEGS – objevujeme Evropu a svět, Evropa svět nás zajímá (život v anglické rodině, tradice a zvyky) Z, Vv, Hv, Čj		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSV – sociální rozvoj VZ, Vv, Hv, Čj		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VMEGS – objevujeme Evropu a svět, Evropa svět nás zajímá (život v anglické rodině, tradice a zvyky) Z, Vv, Hv, Čj		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MuV – kulturní diference, multikulturalita Z, Vv, Hv, Čj		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MuV – kulturní diference, multikulturalita Z, Vv, Hv, Čj		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MeV – tvorba mediálního sdělení Z, Vv, Hv, Čj		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
EV – vztah člověka k prostředí (počasí u nás a v Evropě) Z, Vv, Hv, Čj		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Anglický jazyk	6. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Anglický jazyk	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Zeměpis - 7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	1. žák rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou – li pronášeny pomalu a zřetelně	1. tematické okruhy: domov, stěhování, volný čas, doprava, Londýn, město - obecně, instrukce k určení směru, cestování, zdraví, nemoci
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	2. zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	2. velká čísla (nad 1000), členy - a, an, the vyjadřování like + - ing,
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	3. rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	3. budoucí děj a slovesa will/ going to
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	4. vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	4. vyjadřování minulého času prostého a průběhového, pravidelná a nepravidelná slovesa
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	5. mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	5. způsobová slovesa must, have to, can, should
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Anglický jazyk	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSV – sociální rozvoj Z, Čj - jazyková výchova		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
EV – vztah člověka k prostředí Z, Čj - jazyková výchova		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MeV – tvorba mediálního sdělení Z, Čj - jazyková výchova		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Anglický jazyk	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - 8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Anglický jazyk	8. ročník	
	• Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	1. žák rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	1. Tématické okruhy: svět práce, oblečení,moje tělo, zdraví, sláva a štěstí, přátelství, náš svět a příroda
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	2. mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	2. Rozdíl v používání minulého času prostého a průběhového
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	3. vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	3. Používání předpřítomného času, nepravidelná slovesa, rozdíl v používání času předpřítomného a minulého času prostého
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	4. vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	4. Vztažné věty, rady - should/ might, souhlasy
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	5. vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	5. Vazba there is someone doing something, vyjadřování a používání trpného rodu
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	6. napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	6.Podmínkové věty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
EV- vztah člověka k prostředí, lidské aktivity a problémy životního prostředí. Svět práce, Výchova ke zdraví, Inf		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
EV- vztah člověka k prostředí, lidské aktivity a problémy životního prostředí. Svět práce, Výchova ke zdraví, Inf		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MeV - fungování a vliv médií ve společnosti Svět práce, Výchova ke zdraví, Inf		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Anglický jazyk	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Anglický jazyk	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Zeměpis - 9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	1. Žák rozumí hlavní myšlence poslechových textů a konverzace v rámci probíraných témat	1. Tematické okruhy: mezilidské vztahy a osobnost, plány a budoucnost, pravidla a respekt ve společnosti, odkaz minulosti a moderní svět, digitální média a nakupování.
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	2. Plynule hovoří o svých plánech do budoucna, sdílí minulé zkušenosti a obhajuje svůj názor.	2. Gramatika – slovesné časy: opakování přítomných a minulých časů, předpřítomný čas (Present perfect). Budoucí časy (will, going to, present continuous pro plány).
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	3. Dokáže popsat různé situace a vyjádřit reálné i hypotetické podmínky (sděluje, co by udělal, kdyby...).	3. Podmínkové věty: 1. a 2. kondicionál (reálné vs. hypotetické situace).

Anglický jazyk	9. ročník	
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	4. Orientuje se v autentických materiálech a dokáže z nich vyvodit, co je povinné či povolené.	4. Modální slovesa: vyjádření povinnosti, nutnosti a povolení (must, have to, can, could, allowed to).
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	5. reaguje na jednoduché písemné sdělení	5. Další jevy: počitatelnost, frázová slovesa spojená s probíranými okruhy.
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	6. Napíše krátký formální i neformální text (příspěvek na fórum, zpráva, recenze).t	6. Trpný rod a vztažné věty: základní formy trpného rodu (přítomný a minulý prostý), určující vztažné věty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MeV – fungování a vliv médií ve společnosti, tvorba mediálního sdělení Inf, Z		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSV – sociální rozvoj Inf, Z		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MeV – fungování a vliv médií ve společnosti, tvorba mediálního sdělení Inf, Z		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

5.2.2 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	3	3	3	3	3	3	3	21
		Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Německý jazyk je v souladu se Standardy platnými od 1. 9. 2013. Cizí jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Osvojování cizích jazyků snižuje jazykové bariéry a zvyšuje mobilitu jednotlivců. Přispívá chápat odlišnosti v kultuře a způsobu života obyvatel v jiných zemích.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah předmětu je dělen na tři okruhy řečových dovedností: 1. receptivní řečové dovednosti 2. produktivní řečové dovednosti 3. interaktivní řečové dovednosti Tyto okruhy jsou zapracovány do tematických celků. **Žáci si osvojují:** ● základní pravidla komunikace v běžných každodenních situacích – pozdrav, poděkování, představení ● jednoduchá sdělení – adresa, blahopřání, dopis, omluva, žádost ● tématické okruhy – domov, rodina, škola, cestování, volný čas, zdraví, oblékání a nákupy, příroda a počasí, tradice a zvyky, svátky ● slovní zásobu a tvoření slov – synonyma, antonyma ● základní gramatické jevy a struktury, typy vět – věta jednoduchá, tvoření otázek, zápor, pořádek slov ve větě, skloňování, časování, jednotné, množné číslo, minulý, přítomný, budoucí čas, rozkaz způsob, …

<table>
<tr><th>Název předmětu</th><th>Německý jazyk</th></tr>
<tr><td></td><td>Při výuce Německého jazyka jako Dalšího cizího jazyka je cílem porozumění v běžných situacích, vytvoření jednoduchých sdělení, porozumění obsahu a smyslu krátkého textu, seznámení se základy pravopisu slov. Organizace, řízení a účast na akcích vyžadujících používání německého jazyka, např. setkání s partnerskými školami, výměnné pobyty.
Časové vymezení:
● od 3. do 9. ročníku se vyučuje 3 hodiny týdně s výjimkou 8. ročníku, kde je dotace 4 hodiny týdně.
Jako další cizí jazyk se Německý jazyk vyučuje v 7. až 9. ročníku - 2 hodiny týdně.
Formy realizace
● vyučovací hodina – výklad, poslech audio nahrávek, četba, reprodukce textu, dialogy, skupinové vyučování, samostatná práce, písemný a ústní projev, hry, práce s počítačovými programy, práce s časopisy, se slovníky, hry, soutěže, recitace, zpěv, dramatizace
● olympiády - školní kolo, okresní kolo (5. – 9. ročník)
Místo realizace - běžné učebny, učebna VT
Dělení - na skupiny v rámci ročníku
Olympiády (okresní a krajské kolo)</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</td><td>Kompetence k učení:
● žáci vyhledávají a třídí informace a využívají je v procesu učení
● žáci operují s obecně používanými termíny, uvádějí věci do souvislostí
● žáci propojují poznatky do širších celků
● žáci poznávají smysl učení a vytvářejí si k němu pozitivní vztah
● žáci posuzují vlastní pokrok</td></tr>
<tr><td>Kompetence k řešení problémů:
● žáci vnímají a rozpoznají problémové situace, přemýšlejí o příčinách, naplánují způsob řešení
● žáci vyhledávají informace vhodné k řešení problému
● žáci vytrvale hledají cestu k řešení problému, nenechají se odradit nezdarem</td></tr>
<tr><td>Kompetence komunikativní:
● žáci formulují své myšlenky souvisle, výstižně a kultivovaně v písemném i ústním projevu
● žáci naslouchají promluvám ostatních lidí a porozumí jim
● žáci rozumí různým typům textu a jiným informačním a komunikačním prostředkům
● žáci využívají informační a komunikační prostředky a technologie pro komunikaci s okolním světem</td></tr>
</table>

Název předmětu	Německý jazyk
	● žáci využívají získané komunikativní dovednosti ke kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
	Kompetence sociální a personální: ● žáci efektivně spolupracují ve skupině ● žáci jsou schopni v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat ● žáci si vytvářejí pozitivní představu o sobě samých, která podporuje jejich sebedůvěru, sebeúctu a samostatný rozvoj
	Kompetence občanské: ● žáci respektují přesvědčení druhých lidí, jsou schopni vcítit se do situací ostatních lidí ● žáci odmítají útlak a násilí ● žáci si jsou vědomi svých práv a povinností ve škole i mimo ni ● žáci respektují a chrání naše tradice a kulturní i historické dědictví
	Kompetence pracovní: ● žáci dodržují vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky ● žáci využívají znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oborech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost
	Kompetence digitální: 1. stupeň ● žáci vyhledávají příležitosti, jak využít digitální technologie k učení a osobnímu rozvoji ● žáci rozvíjí svou schopnost využívat nové digitální technologie a aktuální digitální prostředí ● žáci se postupně učí získávat a posuzovat informace a obsah s použitím digitálních technologií 2. stupeň ● žáci se učí identifikovat problémy a možnosti jejich řešení pomocí digitálních prostředků ● žáci zvažují a kriticky hodnotí různá řešení problémů a v případě potřeby vybírají digitální nástroje pro konkrétní postup ● učí se vnímat a hodnotit potenciál i rizika zapojení digitálních technologií do různých činností a v různých situacích a podle toho zodpovědně jednat ● žáci se postupně učí vytvářet obsah v různých formátech a s využitím různých digitálních technologií

Název předmětu	Německý jazyk
	• žáci se postupně učí získávat, posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a obsah s použitím digitálních technologií. Učí se volit postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	**3. – 5. ročník:** audionahrávky, obrázky, časopisy, mapky, Kleine Dida, dramatizace, jazykové hry, malování, vybarvování, stříhání, skládání karet, práce s počítačem – využití výukových programů **6. ročník:** audionahrávky, obrázky, časopisy, mapky, Kleine Dida, dramatizace, jazykové hry, malování, vybarvování, stříhání, skládání karet, práce s počítačem – využití výukových programů **7. ročník:** audionahrávky, obrázky, časopisy, mapky, Kleine Dida, práce se slovníky, dramatizace, jazykové hry, práce s počítačem – využití výukových programů **8. ročník:** audionahrávky, obrázky, časopisy, tisk, mapky, práce se slovníky, s výkladovými slovníky, atlasy, dramatizace, jazykové hry, práce s počítačem – využití výukových programů, vyhledávání informací na internetu **9. ročník:** audionahrávky, obrázky, časopisy, tisk, mapky, práce se slovníky, s výkladovými slovníky, atlasy, dramatizace, jazykové hry, práce s počítačem – využití výukových programů, vyhledávání informací na internetu
Způsob hodnocení žáků	- čtení s porozuměním, rozhovory, testy, písemné práce shrnující, projekty, aktivita při hodině

Německý jazyk	**3. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	

Německý jazyk	3. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Zvuková a grafická podoba jazyka: - fonet. říkanky, jazykolamy, básničky, říkadla, písničky
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí obsahu jednoduchého, krátkého, psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Tematické okruhy: - rodina, škola,domov, dny v týdnu, části dne, hodiny, počítání
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Mluvnice: - přivlastňovací – mein, meine, mein, dein, deine, dein - vazby ich bin, dort ist, er heißt, wie heißt, ich heiße, du heißt, wir heißen - doplňující otázky po wer, wie - vazby ich wohne, du wohnst, wir wohnen + vykání - slovosled v otázkách zjiš-ťovacích a doplňovacích - rody podstatných jmen + členy určité a neurčité - kladné a záporné odpovědi - přídavná jména v přísudku - popis obrázku – nahoře x dole, vlevo x vpravo - ein, kein, mein, dein v M, Ž, S rodě - reakce na otázky ja x nein, richtig x falsch - časování pravidel. sloves - časové spojení am - záporka nicht
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	- vytváří krátké otázky zjišťovací	Tematické okruhy: - rodina, škola,domov, dny v týdnu, části dne, hodiny, počítání
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- ústně sestaví krátká sdělení	slovní zásoba: - pozdravy - barvy - dny v týdnu

Německý jazyk	3. ročník	
		- čísla 1 – 10 - vlastní německá jména
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	- píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	Tematické okruhy: - rodina, škola,domov, dny v týdnu, části dne, hodiny, počítání
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- vede stručné rozhovory	Tematické okruhy: - rodina, škola,domov, dny v týdnu, části dne, hodiny, počítání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj Čj, M, Vl, Vv, Hv		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VDO – Občanská společnost a škola Čj, M, Vl, Vv, Hv		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VMEGS – Evropa a svět nás zajímáČj, M, Vl, Vv, Hv		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MeV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Čj, M, Vl, Vv, Hv		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MuV - Multikulturalita Čj, M, Vl, Vv, Hv		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Německý jazyk	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Německý jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Tematické okruhy: domov, škola, rodina, dny v týdnu, telefonování, narozeniny, zvířata, volný čas, zájmy,povolání, byt, měsíce, roční doby
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Tematické okruhy: domov, škola, rodina, dny v týdnu, telefonování, narozeniny, zvířata, volný čas, zájmy,povolání, byt, měsíce, roční doby
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	- rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a má k dispozici vizuální oporu	Mluvnice: - časování všech probíraných sloves - pravidelných i nepravidelných

Německý jazyk	4. ročník	
		- slovesa sein, haben - vazby s ich möchte, du möchtest
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- vyslovuje a čte nahlas správně slova, slovní spojení a věty	Mluvnice: - 1., 3. a 4. p. podstatných jmen v čísle jednotném - 1. a 4. p. podstatných jmen v čísle množném
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	- vytváří otázky zjišťovací i doplňovací	Mluvnice: - časování všech probíraných sloves - pravidelných i nepra-videlných - slovesa sein, haben - vazby s ich möchte, du möchtest
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	- napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Tematické okruhy: domov, škola, rodina, dny v týdnu, telefonování, narozeniny, zvířata, volný čas, zájmy,povolání, byt, měsíce, roční doby
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- vede rozhovory na dané téma	Mluvnice: - imperativ - záporky kein, nicht
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	- používá abecední slovník učebnice	Tematické okruhy: domov, škola, rodina, dny v týdnu, telefonování, narozeniny, zvířata, volný čas, zájmy,povolání, byt, měsíce, roční doby
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Mluvnice: - číslovky 10 – 20 - základní početní operace
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- dokáže vyjádřit žádost a prosbu	Tematické okruhy: domov, škola, rodina, dny v týdnu, telefonování,

Německý jazyk	4. ročník	
		narozeniny, zvířata, volný čas, zájmy,povolání, byt, měsíce, roční doby
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- orientuje se v jednoduchých časových údajích	Tematické okruhy: domov, škola, rodina, dny v týdnu, telefonování, narozeniny, zvířata, volný čas, zájmy,povolání, byt, měsíce, roční doby
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VDO – Občanská společnost a škola Čj, M, Vl, Vv, Hv		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj Čj, M, Vl, Vv, Hv		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VMEGS – Evropa a svět nás zajímá Čj, M, Vl, Vv, Hv		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MuV - Multikulturalita Čj, M, Vl, Vv, Hv		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MeV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Čj, M, Vl, Vv, Hv		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Německý jazyk	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Německý jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	- vyslovuje a čte nahlas věty a jednoduchá souvětí	Tematické okruhy: jídlo, cestování, venkov, příroda, živočichové, škola, sport, zájmy, nákupy, jídlo, nemoc, lidské tělo, dopravní prostředky, počasí, oblékání
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	- rozumí pokynům a reaguje na ně	Tématické okruhy: jídlo, cestování, venkov, příroda, živočichové, škola, sport, zájmy, nákupy, jídlo, nemoc, lidské tělo, dopravní prostředky, počasí, oblékání
		Mluvnice: - názvy měsíců, časová spojení am, um, im, gestern, heute, morgen - časování a imperativ nepravidelných sloves geben nehmen, essen, lesen, fahren, laufen
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	- reaguje na otázky v oblasti známé slovní zásoby a podobné otázky pokládá	Mluvnice: - názvy měsíců, časová spojení am, um, im, gestern, heute, morgen

Německý jazyk	5. ročník	
		- časování a imperativ nepravidelných sloves geben nehmen, essen, lesen, fahren, laufen
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	- vytváří otázky zjišťovací i doplňovací	Mluvnice: - používání vazeb s finden, möchten, können, müssen + časování - tázací wer v 1., 3. a 4. p. - předložky se 3. a 4. p (auf, unter, in, bei, mit, zu, für, gegen, ohne)
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	- napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení (např. dopis)	Mluvnice: - 3. a 4. p zájmen ich, du - legen x liegen, sein x gehen - splývání předložek se členem
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	- vyplní osobní údaje do formuláře	Tématické okruhy: jídlo, cestování, venkov, příroda, živočichové, škola, sport, zájmy, nákupy, jídlo, nemoc, lidské tělo, dopravní prostředky, počasí, oblékání
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- ústně i písemně přeloží krátké texty z Čj do Nj i z Nj do Čj	Mluvnice: - používání vazeb s finden, möchten, können, müssen + časování - tázací wer v 1., 3. a 4. p. - předložky se 3. a 4. p (auf, unter, in, bei, mit, zu, für, gegen, ohne)
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	- rozumí německému audiotextu a dokáže reagovat na otázky vztahující se k němu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Tématické okruhy: jídlo, cestování, venkov, příroda, živočichové, škola, sport, zájmy, nákupy, jídlo, nemoc, lidské tělo, dopravní prostředky, počasí, oblékání
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- vede rozhovory na dané téma	Slovní zásoba: - číslovky 1 –100
		Mluvnice: - názvy měsíců, časová spojení am, um, im, gestern, heute, morgen - časování a imperativ nepravidelných sloves geben nehmen, essen, lesen, fahren, laufen

Německý jazyk	5. ročník	
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- zapojí se do jednoduchých rozhovorů	Slovní zásoba: - číslovky 1 –100
		Mluvnice: - názvy měsíců, časová spojení am, um, im, gestern, heute, morgen - časování a imperativ nepravidelných sloves geben nehmen, essen, lesen, fahren, laufen
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Tématické okruhy: jídlo, cestování, venkov, příroda, živočichové, škola, sport, zájmy, nákupy, jídlo, nemoc, lidské tělo, dopravní prostředky, počasí, oblékání
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	- vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Tématické okruhy: jídlo, cestování, venkov, příroda, živočichové, škola, sport, zájmy, nákupy, jídlo, nemoc, lidské tělo, dopravní prostředky, počasí, oblékání
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	- dokáže napsat krátký text podle diktátu	Mluvnice: - 3. a 4. p zájmen ich, du - legen x liegen, sein x gehen - splývání předložek se členem
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- dokáže přesně vyjádřit žádost a prosbu	Mluvnice: - používání vazeb s finden, möchten, können, müssen + časování - tázací wer v 1., 3. a 4. p. - předložky se 3. a 4. p (auf, unter, in, bei, mit, zu, für, gegen, ohne)
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- orientuje se v časových údajích, měsících, ročních obdobích	Slovní zásoba: - číslovky 1 –100
		Tématické okruhy: jídlo, cestování, venkov, příroda, živočichové, škola, sport, zájmy, nákupy, jídlo, nemoc, lidské tělo, dopravní prostředky, počasí, oblékání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Německý jazyk	5. ročník	
OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj Čj, M, Vl, Vv, Hv		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VDO – Občanská společnost a škola Čj, M, Vl, Vv, Hv		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VMEGS – Evropa a svět nás zajímá Čj, M, Vl, Vv, Hv		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MuV - Multikulturalita Čj, M, Vl, Vv, Hv		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MeV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Čj, M, Vl, Vv, Hv		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Německý jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Německý jazyk	6. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	- rozumí pokynům a adekvátně na ně reaguje	- vykání, tykání - tvoření číslovek nad 100 - časování a imperativ nepravidelných sloves - opakování, prohlubování (schlafen, gafallen)
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	- reaguje na otázky v oblasti známé slovní zásoby	Tematické okruhy: živočichové, škola, volný čas, bydlení
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich informace – autentické každodenní materiály	- časování a imperativ nepravidelných sloves - opakování, prohlubování (schlafen, gafallen) - časování a používání ve větách – modální slovesa - slovesa s odlučitelnou předponou
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- rozumí německému audiotextu je-li pronášen pomalu a zřetelně	- vykání, tykání - tvoření číslovek nad 100
		Zvuková a grafická podoba jazyka
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- aktivně pracuje se známými i neznámými texty (v oblasti známé slovní zásoby)	- vykání, tykání - tvoření číslovek nad 100 - časování a používání ve větách – modální slovesa - slovesa s odlučitelnou předponou - modální věty se slovesy s odlučitelnou předponou - tvoření podstatných jmen ze sloves - skládání podstatných jmen
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- vede rozhovory na dané téma	- slovesa sein a haben v minulém čase - perfektum pravidelných sloves - perfektum sloves s neodlučitelnou předponou - perfektum sloves s odlučitelnou předponou

Německý jazyk	6. ročník	
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- vypráví jednoduchý příběh či událost, mluví o své rodině	- sloveso wissen - slovesa können X kennen - věty typu : Es ist kalt. - neurčitý podmět man
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- vede jednoduchý telefonický rozhovor	- vykání, tykání - tvoření číslovek nad 100
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	- pochopí, dokáže odhadnout smysl jednoduchých tištěných sdělení – reklamy, nadpisy, titulky	- zápor nichts, nicht mehr, kein mehr - skloňování osobních zájmen v jednotném čísle - osobní zájmena po předložkách se 3. a 4. p (auf, unter, in, bei, mit, zu, für, gegen, ohne)
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, atd.	- vykání, tykání - tvoření číslovek nad 100 - časování a imperativ nepravidelných sloves - opakování, prohlubování (schlafen, gafallen)
		Tématické okruhy: živočichové, škola, volný čas, bydlení
		Zvuková a grafická podoba jazyka
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	- dokáže přesně vyjádřit žádost a prosbu	- vykání, tykání - tvoření číslovek nad 100 - časování a imperativ nepravidelných sloves - opakování, prohlubování (schlafen, gafallen)
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	- orientuje se v časových údajích, měsících, ročních obdobích	- vykání, tykání - tvoření číslovek nad 100
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	- dokáže vysvětlit svá přání, svou vůli a nevoli a odůvodnit je	- vykání, tykání - tvoření číslovek nad 100 - časování a imperativ nepravidelných sloves - opakování, prohlubování (schlafen, gafallen)

Německý jazyk	6. ročník	
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- rozlišuje přítomnost a minulost v tištěném textu	- vykání, tykání - tvoření číslovek nad 100 - časování a imperativ nepravidelných sloves - opakování, prohlubování (schlafen, gafallen)
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- dokáže popsat děj, obrázek	- vykání, tykání - tvoření číslovek nad 100
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- vyplní osobní údaje do formuláře	- vykání, tykání - tvoření číslovek nad 100
		Tématické okruhy: živočichové, škola, volný čas, bydlení
		Zvuková a grafická podoba jazyka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VDO – Občanská společnost a škola Čj, M, Ze, Dě, Vv, Hv		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj Čj, M, Ze, Dě, Vv, Hv		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MuV - Multikulturalita Čj, M, Ze, Dě, Vv, Hv		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VMEGS – Evropa a svět nás zajímá Čj, M, Ze, Dě, Vv, Hv		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MeV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Čj, M, Ze, Dě, Vv, Hv		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj Čj, M, Ze, Dě, Vv, Hv		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Německý jazyk	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Německý jazyk	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Zeměpis - 7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Zvuková a grafická podoba jazyka
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- rozumí jednoduchým a krátkým textům, vyhledá v nich požadované informace	Tématické okruhy: - jídlo, nákupy, oblečení, pohádky, přátelé
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	- rozumí všem pokynům vyučujícího a adekvátně na ně reaguje	- další slovesa s odlučitelnou a neodlučitelnou předponou a tvoření vět s nimi v přítomném i minulém čase

Německý jazyk	7. ročník	
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- rozumí ustáleným frázím a používá je (omluvy, poděkování, zdvořilostní výrazy . . .)	- rozdíly mezi Stunde x Uhr Tématické okruhy: - jídlo, nákupy, oblečení, pohádky, přátelé
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- aktivně pracuje se známými i neznámými texty (v oblasti známé slovní zásoby)	- modální věty (sollen) - vazba es gibt + 4. pád
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- vede rozhovory na dané téma	Tématické okruhy: - jídlo, nákupy, oblečení, pohádky, přátelé
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- dokáže vést jednoduchý rozhovor, telefonický rozhovor	Zvuková a grafická podoba jazyka
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	- orientuje se v novinových titulcích, reklamních nápisech, názvech obchodů, úřadů	- názvy ročních období, měsíců - slovesa rechnen x zählen - příslovce odvozená od předložek (unten, oben . . .) - vedlejší věty po spojkách dass, wenn, weil - stupňování přídavných jmen
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- pochopí smysl jednoduchých vtipů	- perfektum sloves pohybu (reisen, wandern) s pomocným slovesem sein - perfektum sloves geben, essen, gehen, vergessen, bekommen, erklären, kommen, sehen, rufen, laufen, schlafen, fahren, erzählen, besuchen, sloves zakončených na – ieren,
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, atd.	Zvuková a grafická podoba jazyka
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- dokáže psát podle diktátu	Zvuková a grafická podoba jazyka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VDO – Občanská společnost a škola Čj, M, Ze, Dě, Vv, Hv		

Německý jazyk	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj Čj, M, Ze, Dě, Vv, Hv		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MeV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Čj, M, Ze, Dě, Vv, Hv		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VMEGS – Evropa a svět nás zajímá Čj, M, Ze, Dě, Vv, Hv		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MuV - Multikulturalita Čj, M, Ze, Dě, Vv, Hv		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj Čj, M, Ze, Dě, Vv, Hv		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Německý jazyk	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	● --> Český jazyk a literatura - 8. ročník	

Německý jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	- rozumí pokynům a adekvátně na ně reaguje	- slovesa wollen, dürfen, lassen a věty s ním - zápor v německé větě (niemand)
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	- reaguje na otázky v oblasti známé slovní zásoby	- perfektum sloves lesen, aufstehen, ab-/ zurückfahren, ein-/aussteigen, aus-/anziehen, mitnehmen, abgeben, einladen, fehrnsehen,stehen, finden, nehmen, beginnen, sprechen, schreiben, singen, bleiben, liegen, schwimmen, sitzen, verstehen, backen, braten, halten, waschen, helfen, fliegen, raten, tragen, treffen
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich informace – autentické každodenní materiály	Tematické okruhy: - cestování, sport, naše okolí, životní prostředí, zdravý život - reálie Deutschland, Österreich, Schweiz
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- rozumí německému audiotextu	Zvuková a grafická podoba jazyka
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- aktivně pracuje se známými i neznámými texty (v oblasti známé slovní zásoby)	Zvuková a grafická podoba jazyka
		Tematické okruhy: - cestování, sport, naše okolí, životní prostředí, zdravý život - reálie Deutschland, Österreich, Schweiz
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- vede rozhovory na dané téma	
		- zvratná slovesa - sloveso werden

Německý jazyk	8. ročník	
		- souvětí se spojkami - weil, trotzdem, sowol, obwohl, ob, damit - přídavná jména po určitém členu v 1., 3. a 4. pádě
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- vypráví příběh či událost, mluví o své rodině	Tematické okruhy: - cestování, sport, naše okolí, životní prostředí, zdravý život - reálie Deutschland, Österreich, Schweiz
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- vede jednoduchý telefonický rozhovor	Zvuková a grafická podoba jazyka
		Tematické okruhy: - cestování, sport, naše okolí, životní prostředí, zdravý život - reálie Deutschland, Österreich, Schweiz
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	- pochopí, dokáže odhadnout smysl jednoduchých tištěných sdělení – reklamy, nadpisy, titulky	- zvratná slovesa - sloveso werden - trpný rod
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		Tématické okruhy: - cestování, sport, naše okolí, životní prostředí, zdravý život - reálie Deutschland, Österreich, Schweiz
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- napíše texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, atd.	Zvuková a grafická podoba jazyka
		- perfektum sloves lesen, aufstehen, ab-/ zurückfahren, ein-/aussteigen, aus-/anziehen, mitnehmen, abgeben, einladen, fehrnsehen,stehen, finden, nehmen, beginnen, sprechen, schreiben, singen, bleiben, liegen, schwimmen, sitzen, verstehen, backen, braten, halten, waschen, helfen, fliegen, raten, tragen, treffen
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	- dokáže přesně vyjádřit žádost a prosbu	- souvětí se spojkami - weil, trotzdem, sowol, obwohl, ob, damit - slovní spojení s "doch", předložkové vazby "nach", "um", "man"

Německý jazyk	8. ročník	
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	- dokáže vysvětlit svá přání, svou vůli a nevoli a odůvodnit je	- podstatná jména v 2. pádu
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- rozlišuje přítomnost a minulost v tištěném textu	- trpný rod - všechny předložky se 4. pádem
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- dokáže popsat děj, obrázek, situaci	- zeměpisná přídavná jména zakončená na -er - číslovky řadové, letopočty, datum
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- vyplní osobní údaje do formuláře	Zvuková a grafická podoba jazyka
		Tématické okruhy: - cestování, sport, naše okolí, životní prostředí, zdravý život - reálie Deutschland, Österreich, Schweiz
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VDO – Občanská společnost a škola Čj, M, Ze, Dě, Vv, Hv		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj Čj, M, Ze, Dě, Vv, Hv		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VMEGS – Evropa a svět nás zajímá Čj, M, Ze, Dě, Vv, Hv		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MeV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Čj, M, Ze, Dě, Vv, Hv		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MuV - Multikulturalita Čj, M, Ze, Dě, Vv, Hv		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj Čj, M, Ze, Dě, Vv, Hv		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Německý jazyk	8. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Německý jazyk	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Zeměpis - 9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	- rozumí pokynům a adekvátně na ně reaguje	- skloňování podstatných jmen
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	- reaguje na otázky v oblasti známé slovní zásoby	- budoucí čas sloves - zvratná slovesa se 3. a 4. pádem Tématické okruhy: - přátelé, média, hudba, móda, budoucnost - reálie Deutschland, Österreich, Schweiz

Německý jazyk	9. ročník	
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich informace – autentické každodenní materiály	- přídavná jména po neurčit. členu v 1., 3. a 4. pádě - sloveso mögen
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- rozumí německému audiotextu	Zvuková a grafická podoba jazyka
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- aktivně pracuje se známými i neznámými texty (v oblasti známé slovní zásoby)	- préteritum pravidelných sloves, modálních sloves + wissen, některých nepravidelných sloves, silných sloves
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- vede rozhovory na dané téma	Tématické okruhy: - přátelé, média, hudba, móda, budoucnost - reálie Deutschland, Österreich, Schweiz
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- vypráví příběh či událost, mluví o své rodině	- zvratná slovesa se 3. a 4. pádem - skloňování podstatných jmen
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		- časové údaje
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- vede jednoduchý telefonický rozhovor	Zvuková a grafická podoba jazyka
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	- pochopí, dokáže odhadnout smysl jednoduchých tištěných sdělení – reklamy, nadpisy, titulky	Slovní zásoba: - přídavná jména po neurčit. členu v 1., 3. a 4. pádě
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- napíše texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, atd.	- budoucí čas sloves
		- skloňování podstatných jmen - předložky s 2. pádem
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	- dokáže přesně vyjádřit žádost a prosbu	- sloveso mögen
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	- dokáže vysvětlit svá přání, svou vůli a nevoli a odůvodnit je	- sloveso mögen
		- préteritum pravidelných sloves, modálních sloves + wissen, některých nepravidelných sloves, silných sloves
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- rozlišuje přítomnost a minulost v tištěném textu	- rozdíl mezi welcher x was für ein - časové údaje

Německý jazyk	9. ročník	
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- dokáže popsat děj, obrázek, situaci	- zvratná slovesa se 3. a 4. pádem - zájmena dieser, jeder, welcher, was für ein
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- vyplní osobní údaje do formuláře	Zvuková a grafická podoba jazyka
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích	Tématické okruhy: - přátelé, média, hudba, móda, budoucnost - reálie Deutschland, Österreich, Schweiz
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VDO – Občanská společnost a škola Čj, M, Ze, Dě, Vv, Hv		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj Čj, M, Ze, Dě, Vv, Hv		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VMEGS – Evropa a svět nás zajímá Čj, M, Ze, Dě, Vv, Hv		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MuV - Multikulturalita Čj, M, Ze, Dě, Vv, Hv		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MeV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Čj, M, Ze, Dě, Vv, Hv		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj Čj, M, Ze, Dě, Vv, Hv		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Německý jazyk	9. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

5.3 Další cizí jazyk

5.3.1 Další cj Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Další cj Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Další cizí jazyk - Anglický jazyk je v souladu se Standardy platnými od 1. 9. 2013.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Další cizí jazyk - anglický jazyk - se vyučuje jako povinný předmět v 7.–9. ročníku s časovou dotací **2 hodiny** týdně. Vzdělávání směřuje k dosažení úrovně A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Hlavním cílem je porozumět známým každodenním výrazům a základním frázím a používat je při komunikaci. Výuka směřuje k tomu, aby žák uměl představit sebe a své okolí, kladl jednoduché otázky osobního rázu a uměl se jednoduchým způsobem domluvit v cizojazyčném prostředí.

<table>
<tr><th>Název předmětu</th><th>Další cj Anglický jazyk</th></tr>
<tr><td></td><td>Výuka se realizuje v dělených skupinách v rámci 7.–9. ročníku formou vyučovacích hodin v klasických i počítačových učebnách.
Praktický význam předmětu umožňuje realizaci všech průřezových témat a některých tématickýchokruhů :
OSV - sociální rozvoj
VMEGS - Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět
MuV - lidské vztahy, kulturní diference, multikulturalita, etnický původ
MeV - tvorba mediálního sdělení
EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí
VDO - občanská společnost a škola
Výuka je úzce propojena s dalšími předměty jako český jazyk, dějepis, zeměpis, hudební a výtvarná výchova.</td></tr>
<tr><td rowspan="5">Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</td><td>Kompetence k učení:
žáci pochopí důležitost schopnosti komunikovat anglicky pro další studium i praktický život
propojují poznatky do širších celků
vyhledávají a třídí informace</td></tr>
<tr><td>Kompetence k řešení problémů:
žáci se snaží řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí
nebojí se hovořit anglicky s cizincem
snaží se opsat obsah myšlenky při nedostatečné slovní zásobě</td></tr>
<tr><td>Kompetence komunikativní:
žáci porozumí jednoduchému sdělení
umí zformulovat jednoduchou myšlenku
rozumějí jednoduché promluvě a přiměřenému textu
využívají získané dovednosti k navázání kontaktu</td></tr>
<tr><td>Kompetence sociální a personální:
žáci spolupracují ve skupině na jednoduchém úkolu
jsou schopni v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat
dodržují zásady slušného chování</td></tr>
<tr><td>Kompetence občanské:
žáci získávají představu o zvycích a tradicích v anglicky mluvících zemích
respektují přesvědčení a názory ostatních lidí</td></tr>
</table>

Název předmětu	Další cj Anglický jazyk
	Kompetence pracovní: ● žáci samostatně pracují s různými druhy slovníků ● využívají angličtinu k získávání informací z různých oblastí
	Kompetence digitální: 2. stupeň ● žáci se učí identifikovat problémy a možnosti jejich řešení pomocí digitálních prostředků ● žáci zvažují a kriticky hodnotí různá řešení problémů a v případě potřeby vybírají digitální nástroje pro konkrétní postup ● učí se vnímat a hodnotit potenciál i rizika zapojení digitálních technologií do různých činností a v různých situacích a podle toho zodpovědně jednat ● žáci se postupně učí vytvářet obsah v různých formátech a s využitím různých digitálních technologií ● žáci se postupně učí získávat, posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a obsah s použitím digitálních technologií. Učí se volit postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	**7. ročník:** využití audionahrávek, obrazových materiálů, slovníků, jazykových her **8. ročník:** využití audionahrávek, obrazových materiálů, slovníků, jazykových her, časopisů **9. ročník:** využití audionahrávek, obrazových materiálů, slovníků, jazykových her, časopisů a autentických textů
Způsob hodnocení žáků	- čtení s porozuměním, rozhovory, testy, písemné práce shrnující, projekty, aktivita při hodině

Další cj Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské	

Další cj Anglický jazyk	7. ročník	
	• Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	1. žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	1. číslovky 1 – 100, řadové číslovky. tematické okruhy : doma, moje rodina, můj den, domácí zvířata, jídlo
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	2. rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	2. pozdrav, poděkování, představování, informace o sobě a svých blízkých, sloveso can, množné číslo podstatných jmen
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	3. vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	3. sloveso být v přítomném čase prostém a průběhovém, osobní a přivlastňovací zájmena
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	4. zapojí se do jednoduchých rozhovorů	4. slovesa like/ love/ don´t like/ hate
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSV- sociální rozvoj Hv, Vv		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MuV – multikulturalita Hv, Vv		

Další cj Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Další cj Anglický jazyk	8. ročník	
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	1. rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	1. tematické okruhy : zdraví, oblékání, volný čas, nakupování, práce
		2. přítomný čas prostý a průběhový
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	2. sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	3. vazba there is/ there are, místní předložky
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	3. rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	4. Otázky, tázací zájmena
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	4. napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	5. popis věcí kolem sebe - jaké to je?
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MuV – kulturní diference, multikulturalita Z, Vv, Hv Čj – jazyková výchova		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSV – sociální rozvoj Z, Vv, Hv Čj – jazyková výchova		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MuV – kulturní diference, multikulturalita Z, Vv, Hv Čj – jazyková výchova		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VMEGS – objevujeme Evropu a svět, Evropa svět nás zajímá Z, Vv, Hv Čj – jazyková výchova		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VMEGS – objevujeme Evropu a svět, Evropa svět nás zajímá		

Další cj Anglický jazyk	8. ročník	
Z, Vv, Hv Čj – jazyková výchova		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MeV – tvorba mediálního sdělení Z, Vv, Hv Čj – jazyková výchova		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
EV – vztah člověka k prostředí Z, Vv, Hv Čj – jazyková výchova		

Další cj Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	1. žák stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	1. tematické okruhy: můj život, zvířata, prázdniny, cestování, jídlo, náš svět
		2. slovesa be/ can/ have got, otázky
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	2. rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	3. přítomné časy, řadové číslovky, počitatelnost, stupňování přídavných jmen
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	3. rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	4. způsobová slovesa must, don´t have to, mustn´t, should
		5. minulý čas sloves, pravidelná a nepravidelná slovesa

Další cj Anglický jazyk	9. ročník	
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	4. odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	6. Předpřítomný čas
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSV – sociální rozvoj Z, Čj - jazyková výchova		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
EV – vztah člověka k prostředí **Z, Čj** - jazyková výchova		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MeV – tvorba mediálního sdělení **Z, Čj** - jazyková výchova		

5.3.2 Další cj Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Další cj Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Další cizí jazyk – Německý jazyk je v souladu se Standardy platnými od 1. 9. 2013.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Cizí jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Osvojování cizích jazyků snižuje jazykové bariéry a zvyšuje mobilitu jednotlivců. Přispívá chápat odlišnosti v kultuře a způsobu života obyvatel v jiných zemích.

Název předmětu	Další cj Německý jazyk
	Obsahové vymezení: Vzdělávací obsah předmětu je dělen na **tři okruhy** řečových dovedností: 1. Receptivní řečové dovednosti 2. Produktivní řečové dovednosti 3. Interaktivní řečové dovednosti Tyto okruhy jsou zapracovány do tématických celků. **Žáci si osvojují:** a/ základní pravidla komunikace v běžných každodenních situacích – pozdrav, poděkování, představení b/ jednoduchá sdělení – adresa, blahopřání, dopis, omluva, žádost c/ tématické okruhy – domov, rodina, škola, cestování, volný čas, zdraví, oblékání a nákupy, příroda a počasí, tradice a zvyky, svátky d/ slovní zásobu a tvoření slov – synonyma, antonyma e/ základní gramatické jevy a struktury, typy vět – věta jednoduchá, tvoření otázek, zápor, pořádek slov ve větě, skloňování, časování, jednotné, množné číslo, minulý, přítomný, budoucí čas, rozkazovací způsob … Při výuce Německého jazyka jako Dalšího cizího jazyka je cílem porozumění v běžných situacích, vytvoření jednoduchých sdělení, porozumění obsahu a smyslu krátkého textu, seznámení se základy pravopisu slov. Organizace, řízení a účast na akcích vyžadujících používání německého jazyka, např. setkání s partnerskými školami, výměnné pobyty. **Časové vymezení** Jako Další cizí jazyk se Německý jazyk vyučuje v 7., 8. a 9. ročníku **2 hodiny** týdně. **Formy realizace:** - vyučovací hodina – výklad, poslech audio nahrávek, četba, reprodukce textu, dialogy, skupinové vyučování, samostatná práce, písemný a ústní projev, hry, práce s počítačovými programy, práce s časopisy, se slovníky, hry, soutěže, recitace, zpěv, dramatizace - olympiády - školní kolo, okresní kolo (5. – 9. ročník) **Místo realizace** - běžné učebny, učebna VT **Dělení** - na skupiny v rámci ročníku
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** ● žáci vyhledávají a třídí informace a využívají je v procesu učení ● žáci operují s obecně používanými termíny, uvádějí věci do souvislostí ● žáci propojují poznatky do širších celků

Název předmětu	Další cj Německý jazyk
	● žáci poznávají smysl učení a vytvářejí si k němu pozitivní vztah ● žáci posuzují vlastní pokrok
	Kompetence k řešení problémů: ● žáci vnímají a rozpoznají problémové situace, přemýšlejí o příčinách, naplánují způsob řešení ● žáci vyhledávají informace vhodné k řešení problému ● žáci vytrvale hledají cestu k řešení problému, nenechají se odradit nezdarem
	Kompetence komunikativní: ● žáci formulují své myšlenky souvisle, výstižně a kultivovaně v písemném i ústním projevu ● žáci naslouchají promluvám ostatních lidí a porozumí jim ● žáci rozumí různým typům textu a jiným informačním a komunikačním prostředkům ● žáci využívají informační a komunikační prostředky a technologie pro komunikaci s okolním světem ● žáci využívají získané komunikativní dovednosti ke kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
	Kompetence sociální a personální: ● žáci efektivně spolupracují ve skupině ● žáci jsou schopni v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat ● žáci si vytvářejí pozitivní představu o sobě samých, která podporuje jejich sebedůvěru, sebeúctu a samostatný rozvoj
	Kompetence občanské: ● žáci respektují přesvědčení druhých lidí, jsou schopni vcítit se do situací ostatních lidí ● žáci odmítají útlak a násilí ● žáci si jsou vědomi svých práv a povinností ve škole i mimo ni ● žáci respektují a chrání naše tradice a kulturní i historické dědictví
	Kompetence pracovní: ● žáci dodržují vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky ● žáci využívají znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oborech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost
	Kompetence digitální: 2. stupeň ● žáci se učí identifikovat problémy a možnosti jejich řešení pomocí digitálních prostředků

Název předmětu	Další cj Německý jazyk
	● žáci zvažují a kriticky hodnotí různá řešení problémů a v případě potřeby vybírají digitální nástroje pro konkrétní postup ● učí se vnímat a hodnotit potenciál i rizika zapojení digitálních technologií do různých činností a v různých situacích a podle toho zodpovědně jednat ● žáci se postupně učí vytvářet obsah v různých formátech a s využitím různých digitálních technologií ● žáci se postupně učí získávat, posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a obsah s použitím digitálních technologií. Učí se volit postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	**7. ročník:** Audionahrávky, obrázky, časopisy, mapky, Kleine Dida, dramatizace, jazykové hry, malování, vybarvování, stříhání, skládání karet, práce s počítačem – využití výukových programů **8. ročník:** Audionahrávky, obrázky, časopisy, mapky, Kleine Dida, dramatizace, jazykové hry, malování, vybarvování, skládání karet, práce s počítačem – využití výukových programů **9. ročník:** Audionahrávky, obrázky, časopisy, mapky, Kleine Dida, dramatizace, jazykové hry, malování, vybarvování, stříhání, skládání karet, práce s počítačem – využití výukových programů
Způsob hodnocení žáků	- čtení s porozuměním, rozhovory, testy, písemné práce shrnující, projekty, aktivita při hodině

Další cj Německý jazyk	**7. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Další cj Německý jazyk	7. ročník	
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Vyslovuje a čte nahlas foneticky správně slova, slovní spojení a věty	Zvuková a grafická podoba jazyka
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Rozumí pokynům, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a adekvátně na ně reaguje	- Časování všech probíraných sloves - pravidelných i nepravidelných - Slovesa sein, haben - Imperativ
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- 1., 3. a 4. p. podstatných jmen v čísle jednotném - Číslovky 1 - 100 - Přivlastňovací zájmena – mein, dein
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Zvuková a grafická podoba jazyka
		- Slovesa sein, haben
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Reaguje na jasně položené otázky v oblasti známé slovní zásoby	- Časování všech probíraných sloves - pravidelných i nepravidelných - Předložky am, um v časových údajích
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Vytváří otázky zjišťovací i doplňovací	Tematické okruhy: - domov, škola, rodina, dny v týdnu, narozeniny, kamarádi, záliby
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Ústně i písemně sestaví krátká sdělení týkajíc se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Tematické okruhy: - domov, škola, rodina, dny v týdnu, narozeniny, kamarádi, záliby
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Tematické okruhy: - domov, škola, rodina, dny v týdnu, narozeniny, kamarádi, záliby
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Zapojí se do jednoduchých rozhovorů	- Záporky kein, nicht
		Tematické okruhy: - domov, škola, rodina, dny v týdnu, narozeniny, kamarádi, záliby

Další cj Německý jazyk	7. ročník	
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Tematické okruhy: - domov, škola, rodina, dny v týdnu, narozeniny, kamarádi, záliby
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Používá abecední slovník učebnice	Zvuková a grafická podoba jazyka
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Vyžádá jednoduchou informaci, představí se	- Slovesa sein, haben
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Rozumí krátkému jednoduchému textu, jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	- Slovesa sein, haben
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Dokáže vyjádřit žádost a prosbu	- Přivlastňovací zájmena – mein, dein
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Orientuje se v časových údajích	- Předložky am, um v časových údajích
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Tematické okruhy: - domov, škola, rodina, dny v týdnu, narozeniny, kamarádi, záliby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MeV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Čj, M, Z, Vv, Hv, VkO		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VDO – Občanská společnost a škola Čj, M, Z, Vv, Hv, VkO		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj		

Další cj Německý jazyk	7. ročník	
Čj, M, Z, Vv, Hv, VkO		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VMEGS – Evropa a svět nás zajímá Čj, M, Z, Vv, Hv, VkO		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MuV - Multikulturalita Čj, M, Z, Vv, Hv, VkO		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj Čj, M, Z, Vv, Hv, VkO		

Další cj Německý jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní •	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Vyslovuje a čte nahlas foneticky správně slova, slovní spojení a věty	Zvuková a grafická podoba jazyka
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Rozumí pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a adekvátně na ně reaguje	Slovní zásoba: - Názvy měsíců, časová spojení am, um, im, gestern, heute, morgen - Množné číslo podstatných jmen - Předložky se 3. a 4. p (auf, unter, in, bei, mit, zu, für, gegen, ohne) - Přivlastňovací zájmena - Používání číslovek větších než 1000

Další cj Německý jazyk	8. ročník	
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Slovní zásoba: - Názvy měsíců, časová spojení am, um, im, gestern, heute, morgen - Množné číslo podstatných jmen - Předložky se 3. a 4. p (auf, unter, in, bei, mit, zu, für, gegen, ohne) - Přivlastňovací zájmena - Používání číslovek větších než 1000
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Zvuková a grafická podoba jazyka
		Slovní zásoba: - Názvy měsíců, časová spojení am, um, im, gestern, heute, morgen - Množné číslo podstatných jmen - Předložky se 3. a 4. p (auf, unter, in, bei, mit, zu, für, gegen, ohne) - Přivlastňovací zájmena - Používání číslovek větších než 1000
		Mluvnice: - Podmiňovací způsob slovesa mögen - 4. pád podstatných jmen s neurčitým členem - Splývání předložek se členem - Osobní zájmena - Pořádek slov ve větě, tvoření otázek - Časování sloves s odlučitelnými předponami
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Reaguje na jasně položené otázky v oblasti známé slovní zásoby	Slovní zásoba: - Názvy měsíců, časová spojení am, um, im, gestern, heute, morgen - Množné číslo podstatných jmen - Předložky se 3. a 4. p (auf, unter, in, bei, mit, zu, für, gegen, ohne) - Přivlastňovací zájmena - Používání číslovek větších než 1000
		Mluvnice: - Podmiňovací způsob slovesa mögen

Další cj Německý jazyk	8. ročník	
		- 4. pád podstatných jmen s neurčitým členem - Splývání předložek se členem - Osobní zájmena - Pořádek slov ve větě, tvoření otázek - Časování sloves s odlučitelnými předponami
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Vytváří otázky zjišťovací i doplňovací	Slovní zásoba: - Názvy měsíců, časová spojení am, um, im, gestern, heute, morgen - Množné číslo podstatných jmen - Předložky se 3. a 4. p (auf, unter, in, bei, mit, zu, für, gegen, ohne) - Přivlastňovací zájmena - Používání číslovek větších než 1000
		Mluvnice: - Podmiňovací způsob slovesa mögen - 4. pád podstatných jmen s neurčitým členem - Splývání předložek se členem - Osobní zájmena - Pořádek slov ve větě, tvoření otázek - Časování sloves s odlučitelnými předponami
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Ústně i písemně sestaví krátká sdělení týkajíc se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Slovní zásoba: - Názvy měsíců, časová spojení am, um, im, gestern, heute, morgen - Množné číslo podstatných jmen - Předložky se 3. a 4. p (auf, unter, in, bei, mit, zu, für, gegen, ohne) - Přivlastňovací zájmena - Používání číslovek větších než 1000
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Mluvnice: - Podmiňovací způsob slovesa mögen - 4. pád podstatných jmen s neurčitým členem - Splývání předložek se členem - Osobní zájmena

Další cj Německý jazyk	8. ročník	
		- Pořádek slov ve větě, tvoření otázek - Časování sloves s odlučitelnými předponami
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Slovní zásoba: - Názvy měsíců, časová spojení am, um, im, gestern, heute, morgen - Množné číslo podstatných jmen - Předložky se 3. a 4. p (auf, unter, in, bei, mit, zu, für, gegen, ohne) - Přivlastňovací zájmena - Používání číslovek větších než 1000
		Tématické okruhy: - telefonování, dopis, pozvánka, roční období, narozeniny, cestování, prázdniny, bydlení, škola, nákupy, záliby
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Zapojí se do jednoduchých rozhovorů	Slovní zásoba: - Názvy měsíců, časová spojení am, um, im, gestern, heute, morgen - Množné číslo podstatných jmen - Předložky se 3. a 4. p (auf, unter, in, bei, mit, zu, für, gegen, ohne) - Přivlastňovací zájmena - Používání číslovek větších než 1000
		Tématické okruhy: - telefonování, dopis, pozvánka, roční období, narozeniny, cestování, prázdniny, bydlení, škola, nákupy, záliby
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Slovní zásoba: - Názvy měsíců, časová spojení am, um, im, gestern, heute, morgen - Množné číslo podstatných jmen - Předložky se 3. a 4. p (auf, unter, in, bei, mit, zu, für, gegen, ohne) - Přivlastňovací zájmena - Používání číslovek větších než 1000

Další cj Německý jazyk	8. ročník	
		Tématické okruhy: - telefonování, dopis, pozvánka, roční období, narozeniny, cestování, prázdniny, bydlení, škola, nákupy, záliby
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Používá abecední slovník učebnice	Zvuková a grafická podoba jazyka
		Slovní zásoba: - Názvy měsíců, časová spojení am, um, im, gestern, heute, morgen - Množné číslo podstatných jmen - Předložky se 3. a 4. p (auf, unter, in, bei, mit, zu, für, gegen, ohne) - Přivlastňovací zájmena - Používání číslovek větších než 1000
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Vyžádá jednoduchou informaci, představí se	Slovní zásoba: - Názvy měsíců, časová spojení am, um, im, gestern, heute, morgen - Množné číslo podstatných jmen - Předložky se 3. a 4. p (auf, unter, in, bei, mit, zu, für, gegen, ohne) - Přivlastňovací zájmena - Používání číslovek větších než 1000
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Rozumí krátkému jednoduchému textu, jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Slovní zásoba: - Názvy měsíců, časová spojení am, um, im, gestern, heute, morgen - Množné číslo podstatných jmen - Předložky se 3. a 4. p (auf, unter, in, bei, mit, zu, für, gegen, ohne) - Přivlastňovací zájmena - Používání číslovek větších než 1000
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Dokáže vyjádřit žádost a prosbu	Slovní zásoba: - Názvy měsíců, časová spojení am, um, im, gestern, heute, morgen - Množné číslo podstatných jmen - Předložky se 3. a 4. p (auf, unter, in, bei, mit, zu, für,

Další cj Německý jazyk	8. ročník	
		gegen, ohne) - Přivlastňovací zájmena - Používání číslovek větších než 1000
		Mluvnice: - Podmiňovací způsob slovesa mögen - 4. pád podstatných jmen s neurčitým členem - Splývání předložek se členem - Osobní zájmena - Pořádek slov ve větě, tvoření otázek - Časování sloves s odlučitelnými předponami
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Orientuje se v časových údajích	Slovní zásoba: - Názvy měsíců, časová spojení am, um, im, gestern, heute, morgen - Množné číslo podstatných jmen - Předložky se 3. a 4. p (auf, unter, in, bei, mit, zu, für, gegen, ohne) - Přivlastňovací zájmena - Používání číslovek větších než 1000
		Mluvnice: - Podmiňovací způsob slovesa mögen - 4. pád podstatných jmen s neurčitým členem - Splývání předložek se členem - Osobní zájmena - Pořádek slov ve větě, tvoření otázek - Časování sloves s odlučitelnými předponami
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Slovní zásoba: - Názvy měsíců, časová spojení am, um, im, gestern, heute, morgen - Množné číslo podstatných jmen - Předložky se 3. a 4. p (auf, unter, in, bei, mit, zu, für, gegen, ohne) - Přivlastňovací zájmena - Používání číslovek větších než 1000

Další cj Německý jazyk	8. ročník	
		Tématické okruhy: - telefonování, dopis, pozvánka, roční období, narozeniny, cestování, prázdniny, bydlení, škola, nákupy, záliby
		Mluvnice: - Podmiňovací způsob slovesa mögen - 4. pád podstatných jmen s neurčitým členem - Splývání předložek se členem - Osobní zájmena - Pořádek slov ve větě, tvoření otázek - Časování sloves s odlučitelnými předponami
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VMEGS – Evropa a svět nás zajímá Čj, M, Z, Vv, Hv, VkO		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VDO – Občanská společnost a škola Čj, M, Z, Vv, Hv, VkO		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MuV - Multikulturalita Čj, M, Z, Vv, Hv, VkO		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MeV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Čj, M, Z, Vv, Hv, VkO		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj Čj, M, Z, Vv, Hv, VkO		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj Čj, M, Z, Vv, Hv, VkO		

Další cj Německý jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní •	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Vyslovuje a čte nahlas foneticky správně slova, slovní spojení a věty	Zvuková a grafická podoba jazyka
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Rozumí pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a adekvátně na ně reaguje	- Časování a imperativ nepravidelných sloves - opakování, prohlubování (schlafen, gafallen) - Časování a používání ve větách – modální slovesa - Slovesa s odlučitelnou předponou - Modální věty se slovesy s odlučitelnou předponou - Slovesa sein a haben v minulém čase - Perfektum pravidelných sloves - Perfektum sloves s neodlučitelnou předponou - Perfektum sloves s odlučitelnou předponou - Sloveso wissen - Slovesa können X kennen - Tvoření podstatných jmen ze sloves - Skládání podstatných jmen - Zápor nichts, nichtmehr, keinmehr - Skloňování osobních zájmen v jednotném čísle - Osobní zájmena po předložkách se 3. a 4. P. (auf, unter, in, bei, mit, zu, für, gegen, ohne)
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- Časování a imperativ nepravidelných sloves - opakování, prohlubování (schlafen, gafallen) - Časování a používání ve větách – modální slovesa - Slovesa s odlučitelnou předponou - Modální věty se slovesy s odlučitelnou předponou - Slovesa sein a haben v minulém čase

Další cj Německý jazyk	9. ročník	
		- Perfektum pravidelných sloves - Perfektum sloves s neodlučitelnou předponou - Perfektum sloves s odlučitelnou předponou - Sloveso wissen - Slovesa können X kennen - Tvoření podstatných jmen ze sloves - Skládání podstatných jmen - Zápor nichts, nichtmehr, keinmehr - Skloňování osobních zájmen v jednotném čísle - Osobní zájmena po předložkách se 3. a 4. P. (auf, unter, in, bei, mit, zu, für, gegen, ohne)
		Tématické okruhy: - cestování, zdraví, nemoc, lidské tělo, oblékání móda, zimní sporty, živočichové, škola, sport
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- Časování a imperativ nepravidelných sloves - opakování, prohlubování (schlafen, gafallen) - Časování a používání ve větách – modální slovesa - Slovesa s odlučitelnou předponou - Modální věty se slovesy s odlučitelnou předponou - Slovesa sein a haben v minulém čase - Perfektum pravidelných sloves - Perfektum sloves s neodlučitelnou předponou - Perfektum sloves s odlučitelnou předponou - Sloveso wissen - Slovesa können X kennen - Tvoření podstatných jmen ze sloves - Skládání podstatných jmen - Zápor nichts, nichtmehr, keinmehr - Skloňování osobních zájmen v jednotném čísle - Osobní zájmena po předložkách se 3. a 4. P. (auf, unter, in, bei, mit, zu, für, gegen, ohne)
		Mluvnice: - Vykání, tykání - Časování a imperativ nepravidelných sloves -

Další cj Německý jazyk	9. ročník	
		opakování, prohlubování (schlafen, gafallen) - Časování a používání ve větách – modální slovesa - Slovesa s odlučitelnou předponou - Modální věty se slovesy s odlučitelnou předponou - Slovesa sein a haben v minulém čase - Perfektum pravidelných sloves - Perfektum sloves s neodlučitelnou předponou - Perfektum sloves s odlučitelnou předponou - Sloveso wissen - Slovesa können X kennen - Věty typu : Es ist kalt. - Neurčitý podmět man - Tvoření podstatných jmen ze sloves - Skládání podstatných jmen - Zápor nichts, nicht mehr, kein mehr - Skloňování osobních zájmen v jednotném čísle - Osobní zájmena po předložkách se 3. a 4. P. (auf, unter, in, bei, mit, zu, für, gegen, ohne)
		Zvuková a grafická podoba jazyka
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Reaguje na jasně položené otázky v oblasti známé slovní zásoby	Slovní zásoba: - Časování a imperativ nepravidelných sloves - opakování, prohlubování (schlafen, gafallen) - Časování a používání ve větách – modální slovesa - Slovesa s odlučitelnou předponou - Modální věty se slovesy s odlučitelnou předponou - Slovesa sein a haben v minulém čase - Perfektum pravidelných sloves - Perfektum sloves s neodlučitelnou předponou - Perfektum sloves s odlučitelnou předponou - Sloveso wissen - Slovesa können X kennen - Tvoření podstatných jmen ze sloves - Skládání podstatných jmen - Zápor nichts, nichtmehr, keinmehr

Další cj Německý jazyk	9. ročník	
		- Skloňování osobních zájmen v jednotném čísle - Osobní zájmena po předložkách se 3. a 4. P. (auf, unter, in, bei, mit, zu, für, gegen, ohne)
		Mluvnice: - Vykání, tykání - Časování a imperativ nepravidelných sloves - opakování, prohlubování (schlafen, gafallen) - Časování a používání ve větách – modální slovesa - Slovesa s odlučitelnou předponou - Modální věty se slovesy s odlučitelnou předponou - Slovesa sein a haben v minulém čase - Perfektum pravidelných sloves - Perfektum sloves s neodlučitelnou předponou - Perfektum sloves s odlučitelnou předponou - Sloveso wissen - Slovesa können X kennen - Věty typu : Es ist kalt. - Neurčitý podmět man - Tvoření podstatných jmen ze sloves - Skládání podstatných jmen - Zápor nichts, nicht mehr, kein mehr - Skloňování osobních zájmen v jednotném čísle - Osobní zájmena po předložkách se 3. a 4. P. (auf, unter, in, bei, mit, zu, für, gegen, ohne)
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Vytváří otázky zjišťovací i doplňovací	- Časování a imperativ nepravidelných sloves - opakování, prohlubování (schlafen, gafallen) - Časování a používání ve větách – modální slovesa - Slovesa s odlučitelnou předponou - Modální věty se slovesy s odlučitelnou předponou - Slovesa sein a haben v minulém čase - Perfektum pravidelných sloves - Perfektum sloves s neodlučitelnou předponou - Perfektum sloves s odlučitelnou předponou - Sloveso wissen

Další cj Německý jazyk	9. ročník	
		- Slovesa können X kennen - Tvoření podstatných jmen ze sloves - Skládání podstatných jmen - Zápor nichts, nichtmehr, keinmehr - Skloňování osobních zájmen v jednotném čísle - Osobní zájmena po předložkách se 3. a 4. P. (auf, unter, in, bei, mit, zu, für, gegen, ohne)
		- Vykání, tykání - Věty typu : Es ist kalt. - Neurčitý podmět man
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Ústně i písemně sestaví krátká sdělení týkajíc se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- Časování a imperativ nepravidelných sloves - opakování, prohlubování (schlafen, gafallen) - Časování a používání ve větách – modální slovesa - Slovesa s odlučitelnou předponou - Modální věty se slovesy s odlučitelnou předponou - Slovesa sein a haben v minulém čase - Perfektum pravidelných sloves - Perfektum sloves s neodlučitelnou předponou - Perfektum sloves s odlučitelnou předponou - Sloveso wissen - Slovesa können X kennen - Tvoření podstatných jmen ze sloves - Skládání podstatných jmen - Zápor nichts, nichtmehr, keinmehr - Skloňování osobních zájmen v jednotném čísle - Osobní zájmena po předložkách se 3. a 4. P. (auf, unter, in, bei, mit, zu, für, gegen, ohne)
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		- Vykání, tykání - Věty typu : Es ist kalt. - Neurčitý podmět man
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- Časování a imperativ nepravidelných sloves - opakování, prohlubování (schlafen, gafallen) - Časování a používání ve větách – modální slovesa - Slovesa s odlučitelnou předponou

Další cj Německý jazyk	9. ročník	
		- Modální věty se slovesy s odlučitelnou předponou - Slovesa sein a haben v minulém čase - Perfektum pravidelných sloves - Perfektum sloves s neodlučitelnou předponou - Perfektum sloves s odlučitelnou předponou - Sloveso wissen - Slovesa können X kennen - Tvoření podstatných jmen ze sloves - Skládání podstatných jmen - Zápor nichts, nichtmehr, keinmehr - Skloňování osobních zájmen v jednotném čísle - Osobní zájmena po předložkách se 3. a 4. P. (auf, unter, in, bei, mit, zu, für, gegen, ohne)
		Tématické okruhy: - cestování, zdraví, nemoc, lidské tělo, oblékání móda, zimní sporty, živočichové, škola, sport
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Zapojí se do jednoduchých rozhovorů	- Časování a imperativ nepravidelných sloves - opakování, prohlubování (schlafen, gafallen) - Časování a používání ve větách – modální slovesa - Slovesa s odlučitelnou předponou - Modální věty se slovesy s odlučitelnou předponou - Slovesa sein a haben v minulém čase - Perfektum pravidelných sloves - Perfektum sloves s neodlučitelnou předponou - Perfektum sloves s odlučitelnou předponou - Sloveso wissen - Slovesa können X kennen - Tvoření podstatných jmen ze sloves - Skládání podstatných jmen - Zápor nichts, nichtmehr, keinmehr - Skloňování osobních zájmen v jednotném čísle - Osobní zájmena po předložkách se 3. a 4. P. (auf, unter, in, bei, mit, zu, für, gegen, ohne)

Další cj Německý jazyk	9. ročník	
		Tématické okruhy: - cestování, zdraví, nemoc, lidské tělo, oblékání móda, zimní sporty, živočichové, škola, sport
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- Časování a imperativ nepravidelných sloves - opakování, prohlubování (schlafen, gafallen) - Časování a používání ve větách – modální slovesa - Slovesa s odlučitelnou předponou - Modální věty se slovesy s odlučitelnou předponou - Slovesa sein a haben v minulém čase - Perfektum pravidelných sloves - Perfektum sloves s neodlučitelnou předponou - Perfektum sloves s odlučitelnou předponou - Sloveso wissen - Slovesa können X kennen - Tvoření podstatných jmen ze sloves - Skládání podstatných jmen - Zápor nichts, nichtmehr, keinmehr - Skloňování osobních zájmen v jednotném čísle - Osobní zájmena po předložkách se 3. a 4. P. (auf, unter, in, bei, mit, zu, für, gegen, ohne)
		Tématické okruhy: - cestování, zdraví, nemoc, lidské tělo, oblékání móda, zimní sporty, živočichové, škola, sport
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Používá abecední slovník učebnice	- Časování a imperativ nepravidelných sloves - opakování, prohlubování (schlafen, gafallen) - Časování a používání ve větách – modální slovesa - Slovesa s odlučitelnou předponou - Modální věty se slovesy s odlučitelnou předponou - Slovesa sein a haben v minulém čase - Perfektum pravidelných sloves - Perfektum sloves s neodlučitelnou předponou - Perfektum sloves s odlučitelnou předponou - Sloveso wissen - Slovesa können X kennen

Další cj Německý jazyk	9. ročník	
		- Tvoření podstatných jmen ze sloves - Skládání podstatných jmen - Zápor nichts, nichtmehr, keinmehr - Skloňování osobních zájmen v jednotném čísle - Osobní zájmena po předložkách se 3. a 4. P. (auf, unter, in, bei, mit, zu, für, gegen, ohne)
		Zvuková a grafická podoba jazyka
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Vyžádá jednoduchou informaci, představí se	- Časování a imperativ nepravidelných sloves - opakování, prohlubování (schlafen, gafallen) - Časování a používání ve větách – modální slovesa - Slovesa s odlučitelnou předponou - Modální věty se slovesy s odlučitelnou předponou - Slovesa sein a haben v minulém čase - Perfektum pravidelných sloves - Perfektum sloves s neodlučitelnou předponou - Perfektum sloves s odlučitelnou předponou - Sloveso wissen - Slovesa können X kennen - Tvoření podstatných jmen ze sloves - Skládání podstatných jmen - Zápor nichts, nichtmehr, keinmehr - Skloňování osobních zájmen v jednotném čísle - Osobní zájmena po předložkách se 3. a 4. P. (auf, unter, in, bei, mit, zu, für, gegen, ohne)
		Tématické okruhy: - cestování, zdraví, nemoc, lidské tělo, oblékání móda, zimní sporty, živočichové, škola, sport
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Rozumí krátkému jednoduchému textu, jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	- Časování a imperativ nepravidelných sloves - opakování, prohlubování (schlafen, gafallen) - Časování a používání ve větách – modální slovesa - Slovesa s odlučitelnou předponou - Modální věty se slovesy s odlučitelnou předponou - Slovesa sein a haben v minulém čase - Perfektum pravidelných sloves

Další cj Německý jazyk	9. ročník	
		- Perfektum sloves s neodlučitelnou předponou - Perfektum sloves s odlučitelnou předponou - Sloveso wissen - Slovesa können X kennen - Tvoření podstatných jmen ze sloves - Skládání podstatných jmen - Zápor nichts, nichtmehr, keinmehr - Skloňování osobních zájmen v jednotném čísle - Osobní zájmena po předložkách se 3. a 4. P. (auf, unter, in, bei, mit, zu, für, gegen, ohne)
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Dokáže vyjádřit žádost a prosbu	- Časování a imperativ nepravidelných sloves - opakování, prohlubování (schlafen, gafallen) - Časování a používání ve větách – modální slovesa - Slovesa s odlučitelnou předponou - Modální věty se slovesy s odlučitelnou předponou - Slovesa sein a haben v minulém čase - Perfektum pravidelných sloves - Perfektum sloves s neodlučitelnou předponou - Perfektum sloves s odlučitelnou předponou - Sloveso wissen - Slovesa können X kennen - Tvoření podstatných jmen ze sloves - Skládání podstatných jmen - Zápor nichts, nichtmehr, keinmehr - Skloňování osobních zájmen v jednotném čísle - Osobní zájmena po předložkách se 3. a 4. P. (auf, unter, in, bei, mit, zu, für, gegen, ohne)
		- Vykání, tykání - Věty typu : Es ist kalt. - Neurčitý podmět man
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Orientuje se v časových údajích	- Časování a imperativ nepravidelných sloves - opakování, prohlubování (schlafen, gafallen) - Časování a používání ve větách – modální slovesa - Slovesa s odlučitelnou předponou

Další cj Německý jazyk	9. ročník	
		- Modální věty se slovesy s odlučitelnou předponou - Slovesa sein a haben v minulém čase - Perfektum pravidelných sloves - Perfektum sloves s neodlučitelnou předponou - Perfektum sloves s odlučitelnou předponou - Sloveso wissen - Slovesa können X kennen - Tvoření podstatných jmen ze sloves - Skládání podstatných jmen - Zápor nichts, nichtmehr, keinmehr - Skloňování osobních zájmen v jednotném čísle - Osobní zájmena po předložkách se 3. a 4. P. (auf, unter, in, bei, mit, zu, für, gegen, ohne)
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	- Časování a imperativ nepravidelných sloves - opakování, prohlubování (schlafen, gafallen) - Časování a používání ve větách – modální slovesa - Slovesa s odlučitelnou předponou - Modální věty se slovesy s odlučitelnou předponou - Slovesa sein a haben v minulém čase - Perfektum pravidelných sloves - Perfektum sloves s neodlučitelnou předponou - Perfektum sloves s odlučitelnou předponou - Sloveso wissen - Slovesa können X kennen - Tvoření podstatných jmen ze sloves - Skládání podstatných jmen - Zápor nichts, nichtmehr, keinmehr - Skloňování osobních zájmen v jednotném čísle - Osobní zájmena po předložkách se 3. a 4. P. (auf, unter, in, bei, mit, zu, für, gegen, ohne)
		Tématické okruhy: - cestování, zdraví, nemoc, lidské tělo, oblékání móda, zimní sporty, živočichové, škola, sport

Další cj Německý jazyk	9. ročník	
		- Vykání, tykání - Věty typu : Es ist kalt. - Neurčitý podmět man
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Pochopí, dokáže odhadnout smysl jednoduchých tištěných sdělení – reklamy, nadpisy, titulky	- Časování a imperativ nepravidelných sloves - opakování, prohlubování (schlafen, gafallen) - Časování a používání ve větách – modální slovesa - Slovesa s odlučitelnou předponou - Modální věty se slovesy s odlučitelnou předponou - Slovesa sein a haben v minulém čase - Perfektum pravidelných sloves - Perfektum sloves s neodlučitelnou předponou - Perfektum sloves s odlučitelnou předponou - Sloveso wissen - Slovesa können X kennen - Tvoření podstatných jmen ze sloves - Skládání podstatných jmen - Zápor nichts, nichtmehr, keinmehr - Skloňování osobních zájmen v jednotném čísle - Osobní zájmena po předložkách se 3. a 4. P. (auf, unter, in, bei, mit, zu, für, gegen, ohne)
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Orientuje se v časových údajích, měsících, ročních obdobích	- Časování a imperativ nepravidelných sloves - opakování, prohlubování (schlafen, gafallen) - Časování a používání ve větách – modální slovesa - Slovesa s odlučitelnou předponou - Modální věty se slovesy s odlučitelnou předponou - Slovesa sein a haben v minulém čase - Perfektum pravidelných sloves - Perfektum sloves s neodlučitelnou předponou - Perfektum sloves s odlučitelnou předponou - Sloveso wissen - Slovesa können X kennen - Tvoření podstatných jmen ze sloves - Skládání podstatných jmen - Zápor nichts, nichtmehr, keinmehr

Další cj Německý jazyk	9. ročník	
		- Skloňování osobních zájmen v jednotném čísle - Osobní zájmena po předložkách se 3. a 4. P. (auf, unter, in, bei, mit, zu, für, gegen, ohne)
		- Vykání, tykání - Věty typu : Es ist kalt. - Neurčitý podmět man
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Dokáže popsat děj, obrázek	- Časování a imperativ nepravidelných sloves - opakování, prohlubování (schlafen, gafallen) - Časování a používání ve větách – modální slovesa - Slovesa s odlučitelnou předponou - Modální věty se slovesy s odlučitelnou předponou - Slovesa sein a haben v minulém čase - Perfektum pravidelných sloves - Perfektum sloves s neodlučitelnou předponou - Perfektum sloves s odlučitelnou předponou - Sloveso wissen - Slovesa können X kennen - Tvoření podstatných jmen ze sloves - Skládání podstatných jmen - Zápor nichts, nichtmehr, keinmehr - Skloňování osobních zájmen v jednotném čísle - Osobní zájmena po předložkách se 3. a 4. P. (auf, unter, in, bei, mit, zu, für, gegen, ohne)
		Tématické okruhy: - cestování, zdraví, nemoc, lidské tělo, oblékání móda, zimní sporty, živočichové, škola, sport
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj Čj, M, Z, D, Vv, Hv		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VDO – Občanská společnost a škola		

Další cj Německý jazyk	9. ročník	
Čj, M, Z, D, Vv, Hv		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VMEGS – Evropa a svět nás zajímá Čj, M, Z, D, Vv, Hv		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MeV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Čj, M, Z, D, Vv, Hv		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MuV - Multikulturalita Čj, M, Z, D, Vv, Hv		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj Čj, M, Z, D, Vv, Hv		

5.3.3 Další cj Ruský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Další cj Ruský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět další cizí jazyk - ruský jazyk naplňuje očekávané výstupy vzdělávacího oboru Další cizí jazyk Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání a je v souladu se Standardy platnými od 1. 9. 2013. Další cizí jazyk - ruský jazyk je vyučován tak, aby logicky navazoval na výuku českého jazyka, anglického jazyka a německého jazyka.

Název předmětu	Další cj Ruský jazyk
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět další cizí jazyk - ruský jazyk je vyučován v **sedmém až devátém ročníku v rozsahu 2 hodin týdně**. Výuka se realizuje v dělených skupinách formou vyučovacích hodin v klasických nebo počítačových učebnách. Předmět další cizí jazyk - ruský jazyk přispívá ke snižování jazykových bariér v rámci Evropy a světa a poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků. Výuka dalšího cizího jazyka umožňuje poznávat život lidí a kulturní tradice a prohlubuje mezinárodní porozumění. Metody práce jsou zaměřeny na skupinové vyučování, dialogy, poslech, četbu, práci se slovníkem a s autentickými materiály, hru, dramatizaci a zpěv. Hlavním cílem je porozumění obvyklým běžně užívaným výrazům a elementárním frázím Důraz je kladen na komunikaci žáků v cizím jazyce a k nácviku správné výslovnosti. Průřezová témata jsou řazena průběžně. Vzdělávání v předmětu další cizí jazyk - ruský jazyk předpokládá dosažení **úrovně A1** dle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Vlastní význam předmětu umožňuje realizaci všech průřezových témat a mezipředmětových vztahů: ● OSV - sociální rozvoj ● VMEGS - Evropa a svět, propojenost Evropy a širšího světa ● MuV - mezilidské vztahy, kulturní diference, multikulturalismus, etnický původ ● MeV - tvorba mediálního sdělení ● EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k přírodě VDO - občanská společnost a škola
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** ● žáci jsou vedeni k pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání ● dokážou vyhledávat a třídit informace získané četbou i ve sdělovacích prostředcích a propojovat své poznatky získané v dalších předmětech ● vedeni ke kladnému vztahu k učení, ke snaze se zdokonalovat, dokázat zhodnotit své výsledky
	Kompetence k řešení problémů: ● žáci jsou vedeni k zodpovědnosti při svém rozhodování ● vnímají a rozpoznají problémové situace, přemýšlejí o příčinách, naplánují způsob řešení ● dokážou vyhledat potřebné informace vhodné k řešení problému a na jejich základě umějí zvážit své možnosti
	Kompetence komunikativní:

Název předmětu	Další cj Ruský jazyk
	● žáci rozumějí jednoduchému sdělení v ruském jazyce, různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest a jiných informačních a komunikačních prostředků ● jsou schopni správně zformulovat jednoduché myšlenky, vyjadřovat se výstižně, souvisle a vhodně vzhledem k dané situaci, a to v písemném i ústním projevu ● využívají cizí jazyk jako základního komunikačního prostředku v cizojazyčném prostředí ● uvědomují si nezbytnost aktivní znalosti cizího jazyka pro osobní život
	Kompetence sociální a personální: ● žáci dodržují zásady slušného chování a přispívají k upevňování dobrých mezilidských vztahů ● spolupracují ve skupině na jednoduchém úkolu ● díky svým dobrým výsledkům posilují své zdravé sebevědomí ● poznávají, že znalost cizího jazyka rozšiřuje individuální možnosti při hledání role i místa ve společnosti
	Kompetence občanské: ● žáci rozvíjejí pozitivní vztah k mnohojazyčnosti a respektují přesvědčení a názory ostatních lidí ● získávají představu o zvycích a tradicích v rusky mluvících zemích a porovnávají je se zvyky v Čechách ● chápou jazyk jako prostředek historického a kulturního vývoje
	Kompetence pracovní: ● žáci jsou vedeni k samostatné práci s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem a dalšími druhy slovníků ● mají zodpovědný přístup k plnění všech zadaných úkolů ● využívají ruštinu k získávání informací z různých oblastí ● využívají získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci
	Kompetence digitální: 2. stupeň ● žáci se učí identifikovat problémy a možnosti jejich řešení pomocí digitálních prostředků ● žáci zvažují a kriticky hodnotí různá řešení problémů a v případě potřeby vybírají digitální nástroje pro konkrétní postup

Název předmětu	Další cj Ruský jazyk
	• učí se vnímat a hodnotit potenciál i rizika zapojení digitálních technologií do různých činností a v různých situacích a podle toho zodpovědně jednat • žáci se postupně učí vytvářet obsah v různých formátech a s využitím různých digitálních technologií • žáci se postupně učí získávat, posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a obsah s použitím digitálních technologií. Učí se volit postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	**7. ročník:** Audionahrávky, obrazové materiály, slovníky, časopisy, dramatizace, jazykové hry, práce s počítačem - výukové programy Učebnice: Raduga plus 1 **8. ročník:** Audionahrávky, obrazové materiály, slovníky, časopisy, dramatizace, jazykové hry, práce s počítačem - výukové programy Učebnice: Raduga plus 1 **9. ročník:** Audionahrávky, obrazové materiály, slovníky, časopisy, dramatizace, jazykové hry, autentické texty, práce s počítačem - výukové programy Učebnice: Raduga plus 2
Způsob hodnocení žáků	- čtení s porozuměním, rozhovory, testy, písemné práce shrnující, projekty, aktivita při hodině

Další cj Ruský jazyk	**7. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Další cj Ruský jazyk	7. ročník	
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	- žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	- seznámení s azbukou, fonetické znaky - pasivně, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	- rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	- žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- číslovky 1 – 100, tematické okruhy: rodina, volný čas, jídlo, reálie rusky mluvících zemí
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- zapojí se do jednoduchých rozhovorů	- pozdravy, abeceda/azbuka/, sloveso „být“, časování pravidelných sloves, zájmena: můj, tvůj, číslovky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Hv, Vv		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Hv, Vv		

Další cj Ruský jazyk	8. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- fonetické znaky - pasivně, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	- průběžné opakování gramatických struktur, tematické okruhy: zvířata, kalendářní rok, počasí, příroda
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- množné číslo podstatných jmen, 2. pád podstatných jmen, 2. a 3. pád osobních zájmen, časování

Další cj Ruský jazyk	8. ročník	
		pravidelných a nepravidelných sloves, číslovky, přivlastňovací zájmena
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSV – sociální rozvoj Z, Vv, Hv Čj – jazyková výchova		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VMEGS – objevujeme Evropu a svět, Evropa svět nás zajímá Z, Vv, Hv Čj – jazyková výchova		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VMEGS – objevujeme Evropu a svět, Evropa svět nás zajímá Z, Vv, Hv Čj – jazyková výchova		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MuV – kulturní diference, multikulturalita Z, Vv, Hv Čj – jazyková výchova		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
EV – vztah člověka k prostředí Z, Vv, Hv Čj – jazyková výchova		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MuV – kulturní diference, multikulturalita Z, Vv, Hv Čj – jazyková výchova		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Další cj Ruský jazyk	8. ročník	
MeV – tvorba mediálního sdělení Z, Vv, Hv Čj – jazyková výchova		

Další cj Ruský jazyk	9. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	- žák stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	- fonetické znaky - pasivně, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov, opakování výslovnosti a intonace
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	- rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	- žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- průběžné opakování gramatických struktur, vyjádření vykání, tematické okruhy: škola a školní předměty, orientace ve městě, cestování MHD, nakupování, bydlení, moje město
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	- minulý čas, podstatná jména po číslovkách 2, 3 a 4, zápor „нет“, řadové číslovky v 1. a 6. pádě, 7. pád podstatných jmen, skloňování osobních zájmen, zvratná slovesa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
EV – vztah člověka k prostředí Z,Čj - jazyková výchova		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSV – sociální rozvoj Z, Čj - jazyková výchova		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MeV – tvorba mediálního sdělení Z, Čj - jazyková výchova		

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	4	4	5	5	42
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	**1. stupeň:** Vyučovací předmět Matematika je v souladu se Standardy platnými od 1. 9. 2013. **2. stupeň:** Vzdělávací oblast matematika a její aplikace prolíná celým základním vzděláváním od 1. do 9. ročníku. Je založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Rozvíjí intelektuální schopnosti žáků, jejich paměť, představivost, tvořivost, abstraktní myšlení, schopnost logického úsudku. Současně přispívá k vytváření určitých rysů osobnosti jako je vytrvalost, pracovitost, kritičnost. Matematika poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné pro orientaci v praktickém životě, umožňuje získávat matematickou gramotnost a logické myšlení a tím vytváří předpoklady pro další možné úspěšné studium. Poznatky a dovednosti získané v matematice jsou předpokladem k poznávání přírodovědných oborů, ekonomiky, techniky a využití počítačů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	**1. stupeň:** Je založena na aktivních činnostech žáků, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užívání matematiky v praktickém životě. Matematika poskytuje potřebné vědomosti a dovednosti využitelné v reálném životě a umožňuje žákům matematickou gramotnost. Prolíná celým základním vzděláváním a vytváří předpoklady pro další studium. Matematiku a její aplikace dělíme na tyto **tématické okruhy:** 1) Čísla a početní operace – zejména na 1. stupni 2) Číslo a proměnná – II. stupeň – pojem proměnná – role v reálném životě 3) Závislosti, vztahy a práce s daty

Název předmětu	Matematika
	4) Geometrie v rovině a v prostoru ad 1, 2) - osvojování aritmetických operací – dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění - významné porozumění (spojení s reálnou situací) - žáci se učí získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním ad 3) - žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa → zaměření 2. stupně ad 4) - žáci znázorňují, určují geometrické útvary, modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují kolem nás - učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, obvod, zdokonalovat svůj grafický projev **Tyto tématické okruhy vedou žáky:** a) k řešení problémových situací běžného života b) k posilování vědomí žáka ve vlastní schopnosti c) logické uvažování c) podchycení i žáků s menší úspěšností v matematice **Časová a organizační vymezení předmětu** Matematika a její aplikace je na 1. stupni vyučována jako samostatný předmět se **čtyřhodinovou** týdenní dotací v 1. roč. až 5. ročnících, disponibilní hodiny - 4. **2.stupeň:** Vzdělávací obsah předmětu matematika a její aplikace je na druhém stupni rozdělen na čtyři **tématické okruhy** : 1) Číslo a proměnná 2) Závislosti, vztahy a práce s daty 3) Geometrie v rovině a v prostoru 4) Nestandardní aplikace úlohy a problémy Tyto okruhy jsou zapracovány do tématických celků v jednotlivých ročnících. V 6. ročníku se navazuje na učivo 1. stupně, velká časová dotace je věnována opakování a upevňování tohoto učiva. Prohlubuje se učivo o desetinných číslech, trojúhelníku, kvádru a krychli. Nově se žáci setkávají s dělitelností, osovou souměrností a úhlem.

Název předmětu	Matematika
	V 7. ročníku se znalosti žáků rozšíří o zlomky, celá a racionální čísla. Žáci se seznámí s poměrem, přímkou a nepřímou úměrností a trojčlenkou. Dále se setkají s procenty. Geometrické učivo se zaměřuje na čtyřúhelníky, hranoly a seznámení s dalším shodným zobrazením - středovou souměrností. V 8. ročníku se žáci učí pracovat s proměnnou a to v tématických celcích druhá mocnina a odmocnina, Pythagorova věta, mocniny s přirozeným mocnitelem, výraz a lineární rovnice. Dále se seznamují se základy statistiky a řeší konstrukční úlohy na základě znalosti množin bodů daných vlastností. Žáci poznají další geometrické útvary - kružnici, kruh, válec. V 9. ročníku se završuje učivo matematiky na základní škole tématickými celky lomený výraz, soustavy lineárních rovnic se dvěma neznámými, funkce a tématickým celkem podobnost, ve kterém žáci poznají také goniometrické funkce. Seznámení se se základy finanční matematiky. Geometrii završuje učivo o jehlanu, kuželu a kouli. **Časová a organizační vymezení předmětu** Matematika a její aplikace je v 6.-9. ročníku vyučována jako samostatný předmět se **čtyřhodinovou** týdenní dotací v 6. a 8. a 9. ročnících a s **tříhodinovou** týdenní dotací v 7. ročníku. Disponibilní hodiny - 3.
Integrace předmětů	● Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** 1. stupeň: - osvojení obecně užívané termíny, symboly, znaky - vyhledává a třídí informace v zadávání slovních a logických úloh chápe jejich propojení s praktickým životem - operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje je do širších celků na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické jevy - poznává smysl učení, má k němu pozitivní vztah, posuzuje svůj pokrok, své nedostatky a možnosti jejich náprav - umí kriticky zhodnotit své výsledky a umí o nich diskutovat - uvědomit si, že důležité je zjištění, že úloha má více, nebo žádné řešení - hledat vlastní postup při řešení problémů - v týmu i samostatně experimentovat a porovnávat dosažené výsledky 2. stupeň: - nabízet žákům řadu aktivačních metod, které jim přiblíží problematiku matematiky a jejího uplatnění v běžném životě

Název předmětu	Matematika
	- poskytnout žákům možnost využívat matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech (např. odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností), rozvíjet paměť prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním si nezbytných matematických vzorců a algoritmů - rozvíjet kombinatorické a logické myšlení - rozvíjet abstraktní a exaktní myšlení osvojováním matematických pojmů a vztahů a poznáváním jejich charakteristických vlastností - vytvářet zásoby matematických nástrojů (početních operací, algoritmů a metod řešení) k efektivnímu využívání matematického aparátu - vybírání úloh, které vedou k využívání vhodných způsobů, metod a strategií pro řešení úloh - zadávání vícekrokových úloh, které vedou k plánování - diskuse, zdůvodňování - používání a přiřazování pojmů a symbolů - vedení k hledání, vysvětlování a nápravě chyb - práce s textem, čtení textu s porozuměním - metody kritického myšlení
	Kompetence komunikativní: 1. stupeň: - naslouchat ostatním žákům, reaguje na jejich proslovy, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje - spolupracovat při řešení složitějších matematických zadání ve dvojici, v menší skupině - při společné práci komunikovat způsobem, který umožní kvalitní spolupráci a tak i dosažení společného cíle 2. stupeň: - podpora vyjadřování a formulace myšlenek a názorů v logickém sledu, stručné a jasné vyjadřování - vedení k obhajobě svého názoru na základě věcných argumentů - umožnit žákům poznávat základní matematické symboly a značky, vést je k porozumění textů s užitím matematické symboliky - vést žáky k přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky, provádění rozborů a zápisů při řešení úloh a ke zdokonalování graf. projevu - porozumění různým typům textu - vedení k tvorbě a formulaci vlastních úloh - podpora stručného a jasného zdůvodňování svých tvrzení

Název předmětu	Matematika
	- vysvětlování postupu, hledání chyb - kooperativní metody, metody kritického myšlení
	Kompetence sociální a personální: 1. stupeň: - samostatným řešením přiměřeně náročných úkolů dosahovat pocitu sebeuspokojení a sebeúcty - stanovovat pravidla pro práci skupiny i samostatnou práci a dodržovat je 2. stupeň: - simulace životních situací - vést žáky k rozvíjení spolupráce při řešení problémových a aplikovaných úloh - uplatnění zodpovědnosti a tvůrčího přístupu - sebehodnocení, přijímání kritiky a pochvaly
	Kompetence občanské: 1. stupeň: - uvědomovat si své školní povinnosti a souvislosti se zodpovědností za svou domácí přípravu 2. stupeň: - rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti žáka, k soustavné sebekontrole při každém kroku postupu řešení, k rozvíjení systematičnosti, vytrvalosti, pracovitosti a přesnosti - vést žáky k odpovědnosti a svědomitosti při plnění svých úkolů, k pochopení důsledků nesplnění svých povinností - úlohy, které řeší pracovní a společenské vztahy
	Kompetence pracovní: 1. stupeň: - používat účinně a bezpečně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky - naučit se bezpečně používat rýsovací a další potřeby a udržovat je v pořádku, tak aby byla zajištěna jejich funkčnost - přistupovat kriticky k výsledkům, které dosáhl, naučit se stanovovat si kritéria hodnocení vlastní práce 2. stupeň: - zadávání problémových úloh k cvičení vytrvalosti a systematičnosti - dodržování pravidel, termínů - výchova k zodpovědnosti

Název předmětu	Matematika
	- úlohy s podnikatelským záměrem - vést žáky k využití získaných poznatků v dalších oborech lidské činnosti (např. při rozhodování o budoucím profesním zaměření žáka) - plánování, hodnocení, sebehodnocení - samostatnost v práci
	Kompetence k řešení problémů: 2. stupeň: - vést žáky k provádění rozboru problému a řešení úlohy, odhadování výsledků, volbě správného postupu k vyřešení problému a vyhodnocování správnosti výsledku - předkládat žákům dostatek námětů k samostatnému uvažování a řešení problémů - rozvíjet zkušenosti s matematizací reálných situací, vyhodnocovat matematické modely vzhledem ke složitosti reálného světa - vést žáky k poznávání možností matematiky a ke skutečnosti, že k výsledku lze dospět různými způsoby (vedení k objevování různých variant řešení) - zadávání problémových úloh, modelových situacích vedoucích k hledání vlastního úsudku a odhadu - podpora hledání podstaty problému (analýza), hledání příčin, logiky, dávání věcí do souvislostí (syntéza) - podpora hledání a nápravy chyb, ověřování si správnosti výsledku - kladení cílených otázek, odpovědi na zadané otázky, diskuse
	Kompetence digitální: 1. stupeň ● žáci vyhledávají příležitosti, jak využít digitální technologie k učení a osobnímu rozvoji ● žáci rozvíjí svou schopnost využívat nové digitální technologie a aktuální digitální prostředí ● žáci se postupně učí získávat a posuzovat informace a obsah s použitím digitálních technologií 2. stupeň ● žáci se učí identifikovat problémy a možnosti jejich řešení pomocí digitálních prostředků ● žáci zvažují a kriticky hodnotí různá řešení problémů a v případě potřeby vybírají digitální nástroje pro konkrétní postup ● učí se vnímat a hodnotit potenciál i rizika zapojení digitálních technologií do různých činností a v různých situacích a podle toho zodpovědně jednat

Název předmětu	Matematika
	• žáci se postupně učí vytvářet obsah v různých formátech a s využitím různých digitálních technologií • žáci se postupně učí získávat, posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a obsah s použitím digitálních technologií. Učí se volit postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	**1. ročník:** Frontální metoda Práce ve skupinách Doplňování Rozhovory Luštění kvízů a rébusů Odhadování Vyhledávání v reálu **2. – 4. ročník:** Frontální Individuální přístup Práce ve skupinách Projektové vyučování Praktická cvičení – odhadování, tipování apod. **5. ročník:** Frontální Individuální přístup Práce ve skupinách Projektové vyučování Praktická cvičení – odhadování, tipování apod. Práce s internetem **6. ročník:** samostatná práce, skupinová práce, soutěže, výklad, práce s modely obrazců, práce s modely osově souměrných obrazců, práce s modely těles práce s pracovním sešitem, sebekontrola, práce s učebnicí, demonstrační pokus **7. ročník:**

Název předmětu	Matematika
	samostatná práce, skupinová práce, soutěž, výklad, práce s textem a pracovními sešity, sebekontrola a sebehodnocení práce s modely, analýza a syntéza, obhajoba vlastních tvrzení, demonstrační pokus **8. ročník:** samostatná práce, skupinová práce, soutěž, sebekontrola a sebehodnocení, výklad, práce s pracovním sešitem demonstrační pokus, práce s náčrtkem, analýza a syntéza, práce s tabulkami, práce s modely, statistické šetření, práce s tabulkou a grafem **9. ročník:** samostatná práce, skupinová práce, soutěž, sebekontrola, sebehodnocení, výklad, práce s pracovním sešitem analýza a syntéza, práce s modely, práce s tabulkami, kalkulačkou a náčrtkem, práce s tabulkami a kalkulačkou
Způsob hodnocení žáků	- kontrolní práce po jednotlivých tématech, skupinová práce, referáty, projekty, ústní zkoušení, aktivita při hodinách, plnění povinností

Matematika	**1. ročník**	
Mezipředmětové vztahy	● --> Pracovní výchova - 1. ročník ● --> Prvouka - 1. ročník ● --> Český jazyk a literatura - 1. ročník ● --> Výtvarná výchova - 1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence digitální	

Matematika	1. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- zná číslice 1 – 20, umí je napsat a přečíst	Počítání do dvaceti
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- umí vytvořit konkrétní soubor (korálky . .) s daným počtem prvků	Počítání do dvaceti
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- zná význam méně, více, první, poslední, větší, menší, hned za, hned před apod.	Počítání do dvaceti
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- umí seřadit čísla podle velikosti – vzestupně i sestupně	Počítání do dvaceti
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel		
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	- umí zakreslit čísla do 20 na číselnou osu	Počítání do dvaceti
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- zná a používá matem. symboly +, -, ‹, ›	Sčítání a odčítání do 20
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- umí zapsat, přečíst, vyřešit příklady na sčítání a odčítání do 20 bez přechodu přes desítku	Sčítání a odčítání do 20
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- používá sčítání a odčítání při řešení praktic. situací	Sčítání a odčítání do 20
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- řeší jednoduché slovní úlohy vedoucí ke vztahu o n-více (méně)	Slovní úlohy
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- rozlišuje a umí pojmenovat jednoduché geometr. útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh), modeluje je v rovině	Geometrické útvary
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- pozná geom. tělesa – krychle, koule, kvádr	Geometrické útvary
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	- geometr. útvary třídí podle tvaru, velikost, barev	Geometrické útvary
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	- orientuje se v prostoru – nahoře, dole, vlevo, vpravo, před za apod.	Orientace v prostoru

Matematika	1. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VDO –občanská společnost a škola, občan, občanská společnost a stát – výchova k samostatnosti, smyslu pro odpovědnost, ohleduplnost a přesnost, k sebekontrole		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSV –verbální komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
EV – vztah člověka k prostředí, výchova k životnímu prostředí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VDO –občanská společnost a škola, občan, občanská společnost a stát – výchova k samostatnosti, smyslu pro odpovědnost, ohleduplnost a přesnost, k sebekontrole		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	2. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Pracovní výchova - 2. ročník • --> Český jazyk a literatura - 2. ročník • --> Prvouka - 2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Matematika	2. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- umí napsat a vyřešit příklady na sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes dvacítku	Číselný obor 0 – 20
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- umí zapsat a přečíst čísla do 100	Číselný obor 0 – 100
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	- umí pracovat s číselnou osou – zaznamenává na ni čísla 0 – 100	Číselný obor 0 – 100
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- porovnává čísla do 100, umí je seřadit vzestupně i sestupně	Číselný obor 0 – 100
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života		
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- provádí zpaměti jednoduché početní operace (sčítá a odčítá čísla do 100, sčítá a odčítá čísla do 100 s přechodem přes desítku)	Číselný obor 0 – 100
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- umí používat sčítání a odčítání při řešení praktických úloh	Číselný obor 0 – 100
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- zná význam závorek, umí je užívat	Číselný obor 0 – 100
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	- umí zaokrouhlit dané číslo na desítky	Zaokrouhlování na desítky
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- umí řešit příklady na sčítání a odčítání více než dvou čísel	Číselný obor 0 – 100
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- umí provést zápis slovní úlohy	Slovní úlohy
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	-řeší slovní úlohy s výpočty do 100 na sčítání a odčítání s přechodem přes desítku	Slovní úlohy
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- umí spoje násobilek 2, 3, 4, 5	Násobilka 0 - 5
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- umí dělit v oboru násobilek 2, 3, 4, 5	Násobilka 0 - 5

Matematika	2. ročník	
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- umí užívat násobení a dělení v praktických činnostech	Násobilka 0 - 5
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- řeší slovní úlohy na násobení a dělení	Řešení slovních úloh
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- umí řešit slovní úlohy vedoucí ke dvěma početním výkonům (např. sčítání, násobení)	Řešení slovních úloh
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- umí řešit slovní úlohy na vztahy n-krát více, n-krát méně	Násobení a dělení přirozených čísel v oboru násobilek do 100
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- umí kreslit křivé, lomené a rovné čáry	Geometrie v rovině a v prostoru
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- zná pojem bod, přímka, úsečka	Geometrie v rovině a v prostoru
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	- umí odhadnout délku úsečky na centimetry	Rýsování úseček a měření jejich délek
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	- umí změřit délku úsečky na centimetry a matematicky zapsat	Rýsování úseček a měření jejich délek
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- umí poznávat geometrická tělesa v praxi	Geometrie v rovině a v prostoru
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- umí vymodelovat tělesa (např. krychli, kvádr)	Geometrie v rovině a v prostoru
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	- zná časové jednotky hodina, minuta, sekunda	Orientace v čase
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	- číst časové údaje na různých typech hodin	Orientace v čase
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Matematika	2. ročník	
OSV – utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni; rozvoj základních dovedností dobré komunikace; utváření a rozvoj základních dovedností pro spolupráci		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VDO – orientace žáka v problémech a konfliktech, žáka vést k pochopení významu řádu, pravidel; prohlubování aktivního naslouchání; vést žáka k uvažování o problémech v širších souvislostech a ke kritickému myšlení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSV – utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni; rozvoj základních dovedností dobré komunikace; utváření a rozvoj základních dovedností pro spolupráci		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
EV – vztah člověka k prostředí; výchova k životnímu prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MV – učit žáka pracovat a komunikovat ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin; učit žáky využívat potenciál medií jako zdroje informací		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Pracovní výchova - 3. ročník • --> Prvouka - 3. ročník • --> Český jazyk a literatura - 3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Matematika	3. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- umí číst a psát trojciferná čísla	Zápis čísel
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	- znázorňuje na číselné ose dvoj a trojciferná čísla, porovnává je	Zápis čísel
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel		
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- zpaměti sčítá a odčítá dvě dvojciferná čísla (typ 26+38, 45–18)	Počítání v oboru do 100
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- písemně sčítá a odčítá dvě dvojciferná čísla	Počítání v oboru do 100
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	- umí vytvořit konkrétní soubor (peníze, milimetrový papír apod.) s daným počtem prvků do 1000	Počítání v oboru do 1000
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- porovnává čísla do 1000	Počítání v oboru do 1000
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel		
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- sčítání a odčítání v oboru do 1 000 používá v řešení praktických úloh a situací	Počítání v oboru do 1000
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- písemně sčítá a odčítá dvě trojciferná čísla	Písemné počítání do 1 000
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- zná výrazy sčítanec, sčítanec, součet, menšenec, menšitel, rozdíl	Počítání v oboru do 100
		Počítání v oboru do 1000
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- umí provádět kontrolu svého výpočtu	Odhad a kontrola výsledků
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		

Matematika	3. ročník	
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	-řeší slovní úlohy na porovnávání dvou trojciferných čísel, sčítání a odčítání dvou trojciferných čísel, na vztahy o n-více, méně	Slovní úlohy
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- umí provádět předběžný odhad výsledku řešení	Odhad a kontrola výsledků
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	- seznámení se zaokrouhlováním čísel na stovky	Zaokrouhlování na stovky
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- automaticky používá spoje všech násobilek	Násobilka 1 – 10
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- chápe násobení jako opakované sčítání stejných sčítanců	Násobilka 1 – 10
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- umí dělit dvojciferné číslo jednociferným v jednoduchých případech	Dělení dvojciferného čísla jednociferným
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- určuje neúplný podíl a zbytek v jednoduchých případech	Dělení se zbytkem
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	- čte a sestavuje tabulkové zápisy násobků a používá je při řešení praktických úloh (ceny zboží, vzdálenosti apod.)	Násobilka 1 – 10
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- provádí samostatně kontrolu svých početních výkonů	Odhad a kontrola výsledků
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- provádí odhady výsledků	Odhad a kontrola výsledků
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- označí bod, krajní body úsečky, průsečík dvou přímek	Geometrie – rýsování úsečky, měření
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	- měří délku úsečky s přesností na milimetry	Geometrie – rýsování úsečky, měření
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	- sestrojí úsečku dané délky s užitím jednotky milimetr	Geometrie – rýsování úsečky, měření

Matematika	3. ročník	
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	- provádí odhad délky, vzdálenost	Odhady vzdáleností
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	- převádí jednotky délky s užitím měnitele 1000, 100, 10	Jednotky délky mm, cm, m, km
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	- určí obvod jednoduchého obrazce (trojúhelník, čtverec, obdélník) sečtením délek jeho stran	Obvod
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	- zná funkce a druhy měny	Finanční gramotnost, peníze
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	- rozeznává hodnotu, rozlišuje mince a bankovky	Finanční gramotnost, peníze
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel		
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Geometrie – rýsování úsečky, měření
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSV – pomáhá k utváření pozitivního postoje k sobě samému a k druhým; utváření dobrých mezilidských vztahů; rozvoj dovedností dobré komunikace; vzájemné poznávání při řešení problémových úloh		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSV – pomáhá k utváření pozitivního postoje k sobě samému a k druhým; utváření dobrých mezilidských vztahů; rozvoj dovedností dobré komunikace; vzájemné poznávání při řešení problémových úloh		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
EV – vztah člověka k prostředí; výchova k životnímu prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MV – práce v realizačním týmu – stanovení si cíle, časového harmonogramu		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VDO – prohlubuje empatii; vede ke kritickému myšlení a uvažování o souvislostech v širším slova smyslu; vede k asertivnímu jednání a ke schopnosti kompromisu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Matematika	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Matematika	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Pracovní výchova - 4. ročník • --> Český jazyk a literatura - 4. ročník • --> Prvouka - 3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	- umí počítat do 1 000 000 po statisících, desetitisících, tisících	Číselný obor do 1000000 - Číselná osa - Zaokrouhlování
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	- čte, píše a umí zobrazit čísla na číselné ose	Číselný obor do 1000000 - Číselná osa - Zaokrouhlování
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	- porovnává čísla do 1 000 000 a řeší příslušné nerovnice	Číselný obor do 1000000 - Číselná osa - Zaokrouhlování
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	- zaokrouhluje čísla na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky	Číselný obor do 1000000 - Číselná osa - Zaokrouhlování

Matematika	4. ročník	
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	- rozkládá čísla v desítkové soustavě	Číselný obor do 1000000 - Číselná osa - Zaokrouhlování
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	- pamětně sčítá a odčítá čísla, která mají nejvýše dvě číslice různé od nuly	Pamětné sčítání a odčítání
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- písemně sčítá a odčítá (sčítat alespoň tři čísla, odčítat od jednoho čísla dvě čísla, od součtu dvou čísel jedno číslo)	Písemné sčítání a odčítání
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	- pamětně násobí a dělí čísla do 1 000 000 (nejvýše se dvěma různými číslicemi) jednociferným číslem	Pamětné násobení a dělení
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	- písemně násobí jednociferným a dvojciferným činitelem	Písemné násobení
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel		
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- písemně dělí jednociferným dělitelem	Písemné násobení
		Písemné dělení
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	- provádí odhad a kontrolu svého výpočtu	Odhad a kontrola výpočtu
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	- řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel, provádí početní výkony s čísly v daném oboru na vztahy o n-více (méně), n-krát více (méně)	Slovní úlohy
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	- názorně vyznačí polovinu, čtvrtinu celku	Zlomky
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	- zapíše zlomek	Zlomky
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	- pomocí algoritmu určuje daný zlomek z daného čísla	Zlomky
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	- ovládá pojmy jmenovatel, čitatel	Zlomky
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	- porovnává zlomky se shodným jmenovatelem	Zlomky

Matematika	4. ročník	
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	- řeší jednoduché slovní úlohy na určení poloviny, třetiny, čtvrtiny, pětiny, desetiny daného počtu	Slovní úlohy se zlomky
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku		
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	- určí vzájemnou polohu dvou přímek	Rovnoběžky, různoběžky, kolmice, kružnice
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	- sestrojí rovnoběžku s danou přímkou	Rovnoběžky, různoběžky, kolmice, kružnice
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	- sestrojí kolmici (pomocí trojúhelníku s ryskou) k dané přímce	Rovnoběžky, různoběžky, kolmice, kružnice
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	- narýsuje kružnici s daným středem a daným poloměrem, čtverec, obdélník, trojúhelník	Rovnoběžky, různoběžky, kolmice, kružnice
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	- pozná souměrný útvar	Souměrnost
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	- určí osu souměrnosti modelováním, překládáním, apod.	Souměrnost
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	- nakreslí souměrný útvar	Souměrnost
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	- určí obsah rovinných obrazců pomocí čtvercové sítě	Obsah čtverce a obdélníku
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	- řeší jednoduché slovní úlohy na výpočet obsahu a obvodu obdélníku a čtverce	Praktické úlohy
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	- vymodeluje kvádr, krychli z dané sítě	Obsah čtverce a obdélníku
		Kvádr, krychle
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	- slovní úlohy - Klokánek, MO	Nestandartní aplikační úlohy a problémy

Matematika	4. ročník	
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	- magické čtverce a pyramidy	Nestandartní aplikační úlohy a problémy
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	- číselné a obrázkové řady, posloupnosti	Nestandartní aplikační úlohy a problémy
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	- sčítá a odčítá graficky úsečky - určuje délku lomené čáry - určuje obvod mnohoúhelníků sečtením stran	Grafický součet a rozdíl úseček
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSV – pomáhá k utváření pozitivního postoje k sobě samému a k druhým; utváření dobrých mezilidských vztahů; rozvoj dovedností dobré komunikace; vzájemné poznávání při řešení problémových úloh		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VDO – prohlubuje empatii; vede ke kritickému myšlení a uvažování o souvislostech v širším slova smyslu; vede k asertivnímu jednání a ke schopnosti kompromisu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MV – práce v realizačním týmu – stanovení si cíle, časového harmonogramu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSV – pomáhá k utváření pozitivního postoje k sobě samému a k druhým; utváření dobrých mezilidských vztahů; rozvoj dovedností dobré komunikace; vzájemné poznávání při řešení problémových úloh		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Matematika	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Matematika	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Pracovní výchova - 5. ročník • --> Český jazyk a literatura - 5. ročník • --> Přírodověda - 5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	- umí porovnávat přirozená čísla a zobrazuje je na číselné ose	Přirozená čísla do a nad 1 000 000
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	-zaokrouhluje přirozená čísla s požadovanou přesností	Zaokrouhlování čísel
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	- zapíše dané přirozené číslo v desítkové soustavě	Zaokrouhlování čísel
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	- sčítá a odčítá přirozená čísla zpaměti (sčítaná nebo odčítaná čísla mají nejvýše dvě číslice různé od 0)	Sčítání a odčítání přirozených čísel
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	- písemně sčítá dvě až tři přirozená čísla	Sčítání a odčítání přirozených čísel

Matematika	5. ročník	
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel		Písemné sčítání
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- písemně odčítá dvě přirozená čísla	Sčítání a odčítání přirozených čísel
		Písemné odčítání
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	- pamětně násobí a dělí přirozená čísla v jednoduchých případech	Pamětné násobení a dělení
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	- písemně násobí až trojciferným činitelem	Písemné násobení a dělení
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel		
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- písemně dělí jednociferným a dvojciferným dělitelem	Písemné násobení a dělení
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	- řeší jednoduché a složené slovní úlohy vedoucí k jednomu nebo dvěma výpočtům s přirozenými čísly	Slovní úlohy
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	- provádí odhady a kontroly výsledků	Odhad a kontrola
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	- sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	Zlomky
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	- modeluje, vyznačuje a určuje část celku, umí použít zápis ve formě zlomku	Zlomky
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data		
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	- porovnává zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	Zlomky
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	- zapíše a přečte dané desetinné číslo řádu desetin a setin	Desetinná čísla
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	- zobrazí dané desetinné číslo řádu desetin a setin na číselné ose	Desetinná čísla
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-„ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	- porozumí významu znaku“-„ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	Celá čísla

Matematika	5. ročník	
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-„ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	- porovnává celá čísla, seznámí se s pojmem „záporné číslo“	Celá čísla
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	- narýsuje obdélník, čtverec, pravoúhlý trojúhelník, kružnici	Geometrické obrazce a jejich vlastnosti
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	- vypočítá obvod a obsah obdélníku a čtverce	Obvod a obsah
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu		
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	- zná a umí převádět jednotky obsahů cm2, m2, ha	Obvod a obsah
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	- řeší slovní úlohy na výpočty obsahů obdélníku a čtverce – i v praktických úlohách	Obvod a obsah
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu		
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	- vypočítá povrch kvádru a krychle sečtením obsahů jejich podstav a stěn	Obvod a obsah
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	- řeší úlohy z praxe na výpočty obsahů obdélníku a čtverce	Obvod a obsah
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	- narýsuje a změří úhlopříčku čtverce a obdélníka	Geometrické obrazce a jejich vlastnosti
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran		
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	- zná rovnostranný, rovnoramenný a pravoúhlý trojúhelník	Geometrické obrazce a jejich vlastnosti
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice		

Matematika	5. ročník	
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	- doplňuje řady čísel, doplňuje tabulky	Tabulky, grafy, diagramy
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	- čte a sestrojuje sloupkový diagram	Tabulky, grafy, diagramy
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	- čte a sestrojuje jednoduché grafy v soustavě souřadnic	Tabulky, grafy, diagramy
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	- slovní úlohy - Klokánek, MO,	Nestandartní aplikační úlohy a problémy
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	- řeší magické čtverce a pyramidy, číselné a obrázkové řady, posloupnosti	Nestandartní aplikační úlohy a problémy
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Umí určit osově souměrné tvary, jednoduché tvary umí zakreslit do čtvercové sítě	Osově souměrné útvary
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSV – pomáhá k utváření pozitivního postoje k sobě samému a k druhým; utváření dobrých mezilidských vztahů; rozvoj dovedností dobré komunikace; vzájemné poznávání při řešení problémových úloh		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSV – pomáhá k utváření pozitivního postoje k sobě samému a k druhým; utváření dobrých mezilidských vztahů; rozvoj dovedností dobré komunikace; vzájemné poznávání při řešení problémových úloh		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MV – práce v realizačním týmu – stanovení si cíle, časového harmonogramu		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VDO – prohlubuje empatii; vede ke kritickému myšlení a uvažování o souvislostech v širším slova smyslu; vede k asertivnímu jednání a ke schopnosti kompromisu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
EV – vztah člověka k prostředí; výchova k životnímu prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Matematika	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Matematika	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Fyzika - 6. ročník • --> Zeměpis - 6. ročník • --> Pracovní výchova - 6. ročník • --> Výtvarná výchova - 6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	- porovnává přirozená čísla a zobrazuje je na číselné ose	Opakování učiva z 1. -5. ročníku - Aritmetika - Přirozená čísla - Desetinná čísla řádu desetin a setin - Zlomky
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	- zaokrouhluje př. čísla s požadovanou přesností	Opakování učiva z 1. -5. ročníku - Aritmetika - Přirozená čísla - Desetinná čísla řádu desetin a setin - Zlomky

Matematika	6. ročník	
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	- umí zapsat dané číslo v desítkové soustavě	Opakování učiva z 1. -5. ročníku - Aritmetika - Přirozená čísla - Desetinná čísla řádu desetin a setin - Zlomky
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	- zpaměti sčítá, odčítá, násobí a dělí	Opakování učiva z 1. -5. ročníku - Aritmetika - Přirozená čísla - Desetinná čísla řádu desetin a setin - Zlomky
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	- provádí písemně početní výkony s přirozenými čísly včetně dělení jedno- a dvojciferným dělitelem	Opakování učiva z 1. -5. ročníku - Aritmetika - Přirozená čísla - Desetinná čísla řádu desetin a setin - Zlomky
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	- řeší slovní úlohy vedoucí na jeden až dva početní výkony	Opakování učiva z 1. -5. ročníku - Aritmetika - Přirozená čísla - Desetinná čísla řádu desetin a setin - Zlomky
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- umí přečíst a zapsat dané desetinné číslo	Opakování učiva z 1. -5. ročníku - Aritmetika - Přirozená čísla - Desetinná čísla řádu desetin a setin - Zlomky
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	- zaokrouhlí dané desetinné číslo	Opakování učiva z 1. -5. ročníku - Aritmetika - Přirozená čísla - Desetinná čísla řádu desetin a setin - Zlomky
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- zpaměti a písemně sčítá a odečítá desetinná čísla	Opakování učiva z 1. -5. ročníku - Aritmetika - Přirozená čísla - Desetinná čísla řádu desetin a setin - Zlomky
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- násobí a dělí 10, 100, …	Opakování učiva z 1. -5. ročníku - Aritmetika - Přirozená čísla - Desetinná čísla řádu desetin a setin - Zlomky

Matematika	6. ročník	
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	- řeší jednoduché úlohy	Opakování učiva z 1. -5. ročníku - Aritmetika - Přirozená čísla - Desetinná čísla řádu desetin a setin - Zlomky
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	- umí sčítat zlomky se stejným jmenovatelem	Opakování učiva z 1. -5. ročníku - Aritmetika - Přirozená čísla - Desetinná čísla řádu desetin a setin - Zlomky
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	- řeší jednoduché úlohy na určení poloviny, třetiny, čtvrtiny, … daného počtu	Opakování učiva z 1. -5. ročníku - Aritmetika - Přirozená čísla - Desetinná čísla řádu desetin a setin - Zlomky
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	- rozeznává rovinné obrazce	Opakování učiva 1. -5. ročníku - Geometrie - Rovinné obrazce, tělesa
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	- umí narýsovat obdélník a čtverec	Opakování učiva 1. -5. ročníku - Geometrie - Rovinné obrazce, tělesa
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	- vypočítá obvod a obsah obdélníku a čtverce	Opakování učiva 1. -5. ročníku - Geometrie - Rovinné obrazce, tělesa
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	- dokáže převádět jednotky délkové i obsahové	Opakování učiva 1. -5. ročníku - Geometrie - Rovinné obrazce, tělesa
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	- vypočítá povrch kvádru a krychle	Opakování učiva 1. -5. ročníku - Geometrie - Rovinné obrazce, tělesa
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	- řeší úlohy z praxe	Opakování učiva 1. -5. ročníku - Geometrie - Rovinné obrazce, tělesa
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- umí znázornit desetinné číslo na číselné ose	Desetinná čísla - Rozšiřování pojmu desetinné číslo - Početní operace s desetinnými čísly
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- porovnává a zaokrouhluje desetinné číslo na daný řád	Desetinná čísla - Rozšiřování pojmu desetinné číslo - Početní operace s desetinnými čísly
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí	Desetinná čísla - Rozšiřování pojmu desetinné číslo - Početní operace s desetinnými čísly

Matematika	6. ročník	
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	- provádí odhady a kontroly výsledků	Desetinná čísla - Rozšiřování pojmu desetinné číslo - Početní operace s desetinnými čísly
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	- řeší slovní úlohy z praxe	Desetinná čísla - Rozšiřování pojmu desetinné číslo - Početní operace s desetinnými čísly
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	- umí použít kapesní kalkulátor	Desetinná čísla - Rozšiřování pojmu desetinné číslo - Početní operace s desetinnými čísly
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	- zná znaky dělitelnosti 2, 3, 4, 5, 6, 9, 10	Dělitelnost - Znaky dělitelnosti - Prvočísla - Rozklad čísla na prvočinitele - Největší společný dělitel, nejmenší společný násobek - Čísla soudělná a nesoudělná
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	- rozezná prvočíslo a číslo složené	Dělitelnost - Znaky dělitelnosti - Prvočísla - Rozklad čísla na prvočinitele - Největší společný dělitel, nejmenší společný násobek - Čísla soudělná a nesoudělná
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	- umí provést rozklad čísla na součin prvočísel	Dělitelnost - Znaky dělitelnosti - Prvočísla - Rozklad čísla na prvočinitele - Největší společný dělitel, nejmenší společný násobek - Čísla soudělná a nesoudělná
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	- řeší úlohy k určení nejmenšího společného násobku nebo největšího společného dělitele dvou a tří přirozených čísel	Dělitelnost - Znaky dělitelnosti - Prvočísla - Rozklad čísla na prvočinitele - Největší společný dělitel, nejmenší společný násobek - Čísla soudělná a nesoudělná

Matematika	6. ročník	
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	- umí narýsovat osu úhlu	Úhel a jeho velikost - Úhel, osa úhlu - Velikost úhlu - Sčítání a odčítání úhlů - Násobení a dělení úhlů - Vedlejší a vrcholové úhly, souhlasné a střídavé úhly
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	- užívá jednotky stupeň a minuta	Úhel a jeho velikost - Úhel, osa úhlu - Velikost úhlu - Sčítání a odčítání úhlů - Násobení a dělení úhlů - Vedlejší a vrcholové úhly, souhlasné a střídavé úhly
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	- změří velikost úhlu pomocí úhloměru	Úhel a jeho velikost - Úhel, osa úhlu - Velikost úhlu - Sčítání a odčítání úhlů - Násobení a dělení úhlů - Vedlejší a vrcholové úhly, souhlasné a střídavé úhly
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	- narýsuje úhel dané velikosti	Úhel a jeho velikost - Úhel, osa úhlu - Velikost úhlu - Sčítání a odčítání úhlů - Násobení a dělení úhlů - Vedlejší a vrcholové úhly, souhlasné a střídavé úhly
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	- umí početně i graficky sčítat a odčítat úhly	Úhel a jeho velikost - Úhel, osa úhlu - Velikost úhlu - Sčítání a odčítání úhlů - Násobení a dělení úhlů - Vedlejší a vrcholové úhly, souhlasné a střídavé úhly
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	- násobí a dělí úhly	Úhel a jeho velikost - Úhel, osa úhlu - Velikost úhlu - Sčítání a odčítání úhlů

Matematika	6. ročník	
		- Násobení a dělení úhlů - Vedlejší a vrcholové úhly, souhlasné a střídavé úhly
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	- dokáže úhly vyznačit a určit jejich velikost	Úhel a jeho velikost - Úhel, osa úhlu - Velikost úhlu - Sčítání a odčítání úhlů - Násobení a dělení úhlů - Vedlejší a vrcholové úhly, souhlasné a střídavé úhly
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	- určí, zda jsou dva rovinné obrazce shodné	Osová souměrnost útvarů - Shodnost geometrických útvarů - Osová souměrnost - Osově souměrné obrazce
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	- umí sestrojit obraz rovinného obrazce v osové souměrnosti	Osová souměrnost útvarů - Shodnost geometrických útvarů - Osová souměrnost - Osově souměrné obrazce
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	- určí osu souměrnosti osově souměrného obrazce	Osová souměrnost útvarů - Shodnost geometrických útvarů - Osová souměrnost - Osově souměrné obrazce
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	- vypočítá velikost vnitřního úhlu, jsou-li dány velikosti dalších dvou vnitřních úhlů	Trojúhelník - Vnější a vnitřní úhly trojúhelníku - Konstrukce trojúhelníku ze tří stran - Rovnoramenný a rovnostranný trojúhelník - Výšky a těžnice - Kružnice vepsaná a opsaná
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	- rozumí trojúhelníkové nerovnosti	Trojúhelník - Vnější a vnitřní úhly trojúhelníku - Konstrukce trojúhelníku ze tří stran - Rovnoramenný a rovnostranný trojúhelník - Výšky a těžnice - Kružnice vepsaná a opsaná
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	- třídí a popisuje trojúhelníky	

Matematika	6. ročník	
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků		Trojúhelník - Vnější a vnitřní úhly trojúhelníku - Konstrukce trojúhelníku ze tří stran - Rovnoramenný a rovnostranný trojúhelník - Výšky a těžnice - Kružnice vepsaná a opsaná
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	- rozezná různé druhy trojúhelníků	Trojúhelník - Vnější a vnitřní úhly trojúhelníku - Konstrukce trojúhelníku ze tří stran - Rovnoramenný a rovnostranný trojúhelník - Výšky a těžnice - Kružnice vepsaná a opsaná
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	- umí sestrojit výšky a těžnice	Trojúhelník - Vnější a vnitřní úhly trojúhelníku - Konstrukce trojúhelníku ze tří stran - Rovnoramenný a rovnostranný trojúhelník - Výšky a těžnice - Kružnice vepsaná a opsaná
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	- dokáže sestrojit kružnici vepsanou a opsanou trojúhelníku	Trojúhelník - Vnější a vnitřní úhly trojúhelníku - Konstrukce trojúhelníku ze tří stran - Rovnoramenný a rovnostranný trojúhelník - Výšky a těžnice - Kružnice vepsaná a opsaná
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	Dokáže si zapamatovat vzorce.	Trojúhelník - Vnější a vnitřní úhly trojúhelníku - Konstrukce trojúhelníku ze tří stran - Rovnoramenný a rovnostranný trojúhelník - Výšky a těžnice - Kružnice vepsaná a opsaná
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	- dokáže sestrojit obraz kvádru a krychle ve volném rovnoběžném promítání	Objem a povrch kvádru a krychle - Zobrazení krychle a kvádru - Jednotky objemu

Matematika	6. ročník	
		- Objem krychle a kvádru - Povrch krychle a kvádru
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	- zná a umí převádět objemové jednotky	Objem a povrch kvádru a krychle - Zobrazení krychle a kvádru - Jednotky objemu - Objem krychle a kvádru - Povrch krychle a kvádru
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	- řeší úlohy z praxe na výpočet objemu a povrchu krychle a kvádru	Objem a povrch kvádru a krychle - Zobrazení krychle a kvádru - Jednotky objemu - Objem krychle a kvádru - Povrch krychle a kvádru
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles	- vymodeluje síť kvádru a krychle	Objem a povrch kvádru a krychle - Zobrazení krychle a kvádru - Jednotky objemu - Objem krychle a kvádru - Povrch krychle a kvádru
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	- žák uvádí zlomky na základní tvar	Zlomky - Pojem zlomku - Znázorňování zlomku na číselné ose - Krácení a rozšiřování zlomků - Porovnávání zlomků podle velikosti - Smíšená čísla - Sčítání a odčítání zlomků - Násobení zlomků - Dělení zlomků - Zlomky a desetinná čísla - Složené zlomky - Slovní úlohy na početní výkony se zlomky
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	- zobrazí zlomky na číselné ose	Zlomky - Pojem zlomku - Znázorňování zlomku na číselné ose - Krácení a rozšiřování zlomků - Porovnávání zlomků podle velikosti

Matematika	6. ročník	
		- Smíšená čísla - Sčítání a odčítání zlomků - Násobení zlomků - Dělení zlomků - Zlomky a desetinná čísla - Složené zlomky - Slovní úlohy na početní výkony se zlomky
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- porovnává dva zlomky	Zlomky - Pojem zlomku - Znázorňování zlomku na číselné ose - Krácení a rozšiřování zlomků - Porovnávání zlomků podle velikosti - Smíšená čísla - Sčítání a odčítání zlomků - Násobení zlomků - Dělení zlomků - Zlomky a desetinná čísla - Složené zlomky - Slovní úlohy na početní výkony se zlomky
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	- převádí smíšené číslo na zlomek a naopak	Zlomky - Pojem zlomku - Znázorňování zlomku na číselné ose - Krácení a rozšiřování zlomků - Porovnávání zlomků podle velikosti - Smíšená čísla - Sčítání a odčítání zlomků - Násobení zlomků - Dělení zlomků - Zlomky a desetinná čísla - Složené zlomky - Slovní úlohy na početní výkony se zlomky
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	- sčítá a odčítá dva až tři zlomky, násobí a dělí dva zlomky	Zlomky - Pojem zlomku - Znázorňování zlomku na číselné ose

Matematika	6. ročník	
		- Krácení a rozšiřování zlomků - Porovnávání zlomků podle velikosti - Smíšená čísla - Sčítání a odčítání zlomků - Násobení zlomků - Dělení zlomků - Zlomky a desetinná čísla - Složené zlomky - Slovní úlohy na početní výkony se zlomky
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	- užívá zlomky při řešení praktických situací	Zlomky - Pojem zlomku - Znázorňování zlomku na číselné ose - Krácení a rozšiřování zlomků - Porovnávání zlomků podle velikosti - Smíšená čísla - Sčítání a odčítání zlomků - Násobení zlomků - Dělení zlomků - Zlomky a desetinná čísla - Složené zlomky - Slovní úlohy na početní výkony se zlomky
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	- řeší slovní úlohy vedoucí k základním operacím se zlomky	Zlomky - Pojem zlomku - Znázorňování zlomku na číselné ose - Krácení a rozšiřování zlomků - Porovnávání zlomků podle velikosti - Smíšená čísla - Sčítání a odčítání zlomků - Násobení zlomků - Dělení zlomků - Zlomky a desetinná čísla - Složené zlomky - Slovní úlohy na početní výkony se zlomky
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		

Matematika	6. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Matematika	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Fyzika - 7. ročník • --> Zeměpis - 7. ročník • --> Pracovní výchova - 7. ročník • --> Chemie - 8. ročník • --> Výchova ke zdraví - 7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	- žák určuje shodné útvary, užívá věty sss, sus, usu o shodnosti	Shodnost - Středová souměrnost - Shodnost rovinných útvarů - Shodnost trojúhelníků - Středová souměrnost - Útvary souměrné podle středu
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	- sestrojí trojúhelník podle konstrukce sss, sus, usu	Shodnost - Středová souměrnost - Shodnost rovinných útvarů - Shodnost trojúhelníků - Středová souměrnost - Útvary souměrné podle středu
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar		

Matematika	7. ročník	
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	- sestrojí obraz útvaru ve středové souměrnosti	Shodnost - Středová souměrnost - Shodnost rovinných útvarů - Shodnost trojúhelníků - Středová souměrnost - Útvary souměrné podle středu
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar		
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	- užívá středovou souměrnost v praxi	Shodnost - Středová souměrnost - Shodnost rovinných útvarů - Shodnost trojúhelníků - Středová souměrnost - Útvary souměrné podle středu
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	- žák porovnává dvě veličiny poměrem	Poměr - Přímá a nepřímá úměrnost - Porovnávání čísel a veličin - Poměr - Změna v daném poměru - Měřítko plánu a mapy - Přímá úměrnost - Nepřímá úměrnost - Úměra. Trojčlenka - Slovní úlohy na trojčlenku
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	- mění hodnotu v daném poměru, rozděluje celek na části v daném poměru	Poměr - Přímá a nepřímá úměrnost - Porovnávání čísel a veličin - Poměr - Změna v daném poměru - Měřítko plánu a mapy - Přímá úměrnost - Nepřímá úměrnost - Úměra. Trojčlenka - Slovní úlohy na trojčlenku

Matematika	7. ročník	
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	- řeší slovní úlohy z praxe s využitím poměru	Poměr - Přímá a nepřímá úměrnost - Porovnávání čísel a veličin - Poměr - Změna v daném poměru - Měřítko plánu a mapy - Přímá úměrnost - Nepřímá úměrnost - Úměra. Trojčlenka - Slovní úlohy na trojčlenku
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	- využívá měřítko při zhotovování plánů a čtení map	Poměr - Přímá a nepřímá úměrnost - Porovnávání čísel a veličin - Poměr - Změna v daném poměru - Měřítko plánu a mapy - Přímá úměrnost - Nepřímá úměrnost - Úměra. Trojčlenka - Slovní úlohy na trojčlenku
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	- určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti, svá tvrzení zdůvodňuje	Poměr - Přímá a nepřímá úměrnost - Porovnávání čísel a veličin - Poměr - Změna v daném poměru - Měřítko plánu a mapy - Přímá úměrnost - Nepřímá úměrnost - Úměra. Trojčlenka - Slovní úlohy na trojčlenku
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	- řeší slovní úlohy s využitím přímé a nepřímé úměrnosti	Poměr - Přímá a nepřímá úměrnost

Matematika	7. ročník	
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		- Porovnávání čísel a veličin - Poměr - Změna v daném poměru - Měřítko plánu a mapy - Přímá úměrnost - Nepřímá úměrnost - Úměra. Trojčlenka - Slovní úlohy na trojčlenku
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	- řeší slovní úlohy pomocí trojčlenky	Poměr - Přímá a nepřímá úměrnost - Porovnávání čísel a veličin - Poměr - Změna v daném poměru - Měřítko plánu a mapy - Přímá úměrnost - Nepřímá úměrnost - Úměra. Trojčlenka - Slovní úlohy na trojčlenku
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	- žák rozlišuje jednotlivé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků a zná jejich vlastnosti	Čtyřúhelníky - Základní pojmy - Rovnoběžníky - Obsah a obvod trojúhelníku - Lichoběžníky
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	- sestrojuje rovnoběžníky a lichoběžníky	Čtyřúhelníky - Základní pojmy - Rovnoběžníky - Obsah a obvod trojúhelníku - Lichoběžníky
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	- počítá obvod a obsah rovnoběžníků a lichoběžníků	Čtyřúhelníky - Základní pojmy - Rovnoběžníky - Obsah a obvod trojúhelníku - Lichoběžníky

Matematika	7. ročník	
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	- řeší úlohy z praxe vedoucí na tyto výpočty	Čtyřúhelníky - Základní pojmy - Rovnoběžníky - Obsah a obvod trojúhelníku - Lichoběžníky
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	- žák určuje, kolik procent je daná část z celku, jak velkou část celku tvoří daný počet procent a určí celek z dané části a daného počtu procent	Procenta - Pojem procenta - Tři typy základních úloh na procenta - Jednoduché úrokování - Promile
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)		
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	- řeší slovní úlohy z praxe na všechny tři typy úloh - učí se řešit problémy	Procenta - Pojem procenta - Tři typy základních úloh na procenta - Jednoduché úrokování - Promile
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	- zvládá jednoduché úrokování	Procenta - Pojem procenta - Tři typy základních úloh na procenta - Jednoduché úrokování - Promile
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	- počítá jednoduché úlohy s promile	Procenta - Pojem procenta - Tři typy základních úloh na procenta - Jednoduché úrokování - Promile
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- žák si upevní učivo ze 6. ročníku - dělitelnost a celá čísla	opakování
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- žák zapisuje kladné a záporné číslo a zobrazí ho na číselné ose	Celá čísla - Kladná a záporná celá čísla - Porovnávání celých čísel podle velikosti

Matematika	7. ročník	
		- Sčítání a odčítání celých čísel - Násobení a dělení celých čísel
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- určuje absolutní hodnotu a opačná čísla	Celá čísla - Kladná a záporná celá čísla - Porovnávání celých čísel podle velikosti - Sčítání a odčítání celých čísel - Násobení a dělení celých čísel
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- sčítá, odčítá, násobí a dělí celá čísla	Celá čísla - Kladná a záporná celá čísla - Porovnávání celých čísel podle velikosti - Sčítání a odčítání celých čísel - Násobení a dělení celých čísel
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- řeší slovní úlohy s celými čísly	Celá čísla - Kladná a záporná celá čísla - Porovnávání celých čísel podle velikosti - Sčítání a odčítání celých čísel - Násobení a dělení celých čísel
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- žák zobrazuje racionální čísla na číselné ose a porovnává je	Racionální čísla - Opakování přirozených, celých a desetinných čísel a zlomků - Racionální čísla - Porovnávání racionálních čísel - Početní výkony s racionálními čísly
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- dokáže racionální čísla sčítat, odčítat, násobit a dělit, početní výkony využívá v praktických úlohách	Racionální čísla - Opakování přirozených, celých a desetinných čísel a zlomků - Racionální čísla - Porovnávání racionálních čísel - Početní výkony s racionálními čísly
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Matematika	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Fyzika - 8. ročník • --> Zeměpis - 8. ročník • --> Pracovní výchova - 8. ročník • --> Výtvarná výchova - 8. ročník • --> Výchova ke zdraví - 7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- žák si upevní učivo ze 7. ročníku	Opakování
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- žák určuje druhou mocninu a odmocninu výpočtem, z tabulek pomocí kalkulátoru	Druhá mocnina a odmocnina - Druhá mocnina - Druhá odmocnina
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	- žák zná Pythagorovu větu	Pythagorova věta a její užití - Pythagorova věta - Výpočet délek stran pravoúhlého trojúhelníku - Užití Pythagorovy věty
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů		

Matematika	8. ročník	
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	- užívá Pythagorovu větu v praxi, řeší pomocí ní úlohy z praxe	Pythagorova věta a její užití - Pythagorova věta - Výpočet délek stran pravoúhlého trojúhelníku - Užití Pythagorovy věty
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- žák určuje mocniny s přirozeným mocnitelem	Mocniny s přirozenými mocniteli a operace s nimi - Mocniny s přirozenými mocniteli - Určování třetích mocnin pomocí tabulek - Mocniny nuly, kladného a záporného čísla - Sčítání a odčítání mocnin - Násobení mocnin a dělení mocnin - Mocnina součinu, zlomku a mocniny - Rozvinutý zápis čísla
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	-provádí základní početní operace s mocninami	Mocniny s přirozenými mocniteli a operace s nimi - Mocniny s přirozenými mocniteli - Určování třetích mocnin pomocí tabulek - Mocniny nuly, kladného a záporného čísla - Sčítání a odčítání mocnin - Násobení mocnin a dělení mocnin - Mocnina součinu, zlomku a mocniny - Rozvinutý zápis čísla
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- zapisuje dané číslo v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti	Mocniny s přirozenými mocniteli a operace s nimi - Mocniny s přirozenými mocniteli - Určování třetích mocnin pomocí tabulek - Mocniny nuly, kladného a záporného čísla - Sčítání a odčítání mocnin - Násobení mocnin a dělení mocnin - Mocnina součinu, zlomku a mocniny - Rozvinutý zápis čísla
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- žák určuje hodnotu daného číselného výrazu	Výrazy a jejich užití - Proměnná a výrazy - Výraz s proměnnou - Jednočlen a mnohočlen

Matematika	8. ročník	
		- Sčítání a odčítání jednočlenů - Přičítání a odčítání mnohočlenů - Násobení jednočlenů - Násobení mnohočlenů jednočlenem - Násobení mnohočlenu mnohočlenem - Úpravy pomocí vzorců - Úpravy mnohočlenů na součin
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- v jednoduchých případech umí zapsat slovní text pomocí výrazů s proměnnými	Výrazy a jejich užití - Proměnná a výrazy - Výraz s proměnnou - Jednočlen a mnohočlen - Sčítání a odčítání jednočlenů - Přičítání a odčítání mnohočlenů - Násobení jednočlenů - Násobení mnohočlenů jednočlenem - Násobení mnohočlenu mnohočlenem - Úpravy pomocí vzorců - Úpravy mnohočlenů na součin
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- sčítá a odčítá celistvé výrazy	Výrazy a jejich užití - Proměnná a výrazy - Výraz s proměnnou - Jednočlen a mnohočlen - Sčítání a odčítání jednočlenů - Přičítání a odčítání mnohočlenů - Násobení jednočlenů - Násobení mnohočlenů jednočlenem - Násobení mnohočlenu mnohočlenem - Úpravy pomocí vzorců - Úpravy mnohočlenů na součin
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- násobí výraz jednočlenem	Výrazy a jejich užití - Proměnná a výrazy - Výraz s proměnnou - Jednočlen a mnohočlen - Sčítání a odčítání jednočlenů

Matematika	8. ročník	
		- Přičítání a odčítání mnohočlenů - Násobení jednočlenů - Násobení mnohočlenů jednočlenem - Násobení mnohočlenu mnohočlenem - Úpravy pomocí vzorců - Úpravy mnohočlenů na součin
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- dokáže násobit mnohočleny	Výrazy a jejich užití - Proměnná a výrazy - Výraz s proměnnou - Jednočlen a mnohočlen - Sčítání a odčítání jednočlenů - Přičítání a odčítání mnohočlenů - Násobení jednočlenů - Násobení mnohočlenů jednočlenem - Násobení mnohočlenu mnohočlenem - Úpravy pomocí vzorců - Úpravy mnohočlenů na součin
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- upravuje výraz vytýkáním před závorku	Výrazy a jejich užití - Proměnná a výrazy - Výraz s proměnnou - Jednočlen a mnohočlen - Sčítání a odčítání jednočlenů - Přičítání a odčítání mnohočlenů - Násobení jednočlenů - Násobení mnohočlenů jednočlenem - Násobení mnohočlenu mnohočlenem - Úpravy pomocí vzorců - Úpravy mnohočlenů na součin
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- používá vzorce ke zjednodušení výrazů	Výrazy a jejich užití - Proměnná a výrazy - Výraz s proměnnou - Jednočlen a mnohočlen - Sčítání a odčítání jednočlenů - Přičítání a odčítání mnohočlenů

Matematika	8. ročník	
		- Násobení jednočlenů - Násobení mnohočlenů jednočlenem - Násobení mnohočlenu mnohočlenem - Úpravy pomocí vzorců - Úpravy mnohočlenů na součin
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	- žák řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav	Lineární rovnice - Rovnost a její vlastnosti - Lineární rovnice s jednou neznámou - Slovní úlohy - Výpočet neznámé ze vzorce
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	- užívá řešení lineárních rovnic v praxi především ve slovních úlohách	Lineární rovnice - Rovnost a její vlastnosti - Lineární rovnice s jednou neznámou - Slovní úlohy - Výpočet neznámé ze vzorce
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	- vypočítá hodnotu neznámé ze vzorce po dosazení všech číselných hodnot daných veličin	Lineární rovnice - Rovnost a její vlastnosti - Lineární rovnice s jednou neznámou - Slovní úlohy - Výpočet neznámé ze vzorce
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	- provádí zkoušku správnosti svého řešení, získává návyk sebekontroly.	Lineární rovnice - Rovnost a její vlastnosti - Lineární rovnice s jednou neznámou - Slovní úlohy - Výpočet neznámé ze vzorce
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	- žák sestrojuje tečnu kružnice z bodu na kružnici i vně kružnice	Kružnice a kruh - Základní pojmy - Vzájemná poloha kružnice a přímky - Vzájemná poloha dvou kružnic - Délka kružnice - Obvod a obsah kruhu - Thaletova věta

Matematika	8. ročník	
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	- zná vzájemné polohy přímky a kružnice a dvou kružnic	Kružnice a kruh - Základní pojmy - Vzájemná poloha kružnice a přímky - Vzájemná poloha dvou kružnic - Délka kružnice - Obvod a obsah kruhu - Thaletova věta
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	- počítá obsah a obvod kruhu a délku kružnice	Kružnice a kruh - Základní pojmy - Vzájemná poloha kružnice a přímky - Vzájemná poloha dvou kružnic - Délka kružnice - Obvod a obsah kruhu - Thaletova věta
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	- žák si dokáže zapamatovat vzorce, řeší problémové úlohy z praxe.	Kružnice a kruh - Základní pojmy - Vzájemná poloha kružnice a přímky - Vzájemná poloha dvou kružnic - Délka kružnice - Obvod a obsah kruhu - Thaletova věta
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	- žák užívá při konstrukcích Thaletovu větu	Kružnice a kruh - Základní pojmy - Vzájemná poloha kružnice a přímky - Vzájemná poloha dvou kružnic - Délka kružnice - Obvod a obsah kruhu - Thaletova věta
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles	- žák sestrojí síť válce	Válec - Základní pojmy - Povrch a objem válce
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	- počítá objem a povrch válce a to i ve slovních úlohách z praxe.	Válec - Základní pojmy - Povrch a objem válce

Matematika	8. ročník	
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	- žák sestrojí osu úsečky a úhlu, rovnoběžky s danou přímkou v dané vzdálenosti, soustředné kružnice, tečnu kružnice	Množiny bodů daných vlastností - MBDV
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	- provádí jednoduchá statistická šetření a zapisuje jejich výsledky	Rozšiřující učivo: Základy statistiky
M-9-2-02 porovnává soubory dat		
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	- počítá povrch a objem hranolu s rovnoběžníkovou, trojúhelníkovou a lichoběžníkovou podstavou	Hranoly - Základní pojmy - Povrch a objem hranolu
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	- dokáže si zapamatovat vzorce	Hranoly - Základní pojmy - Povrch a objem hranolu
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	- rozlišuje různé druhy hranolů	Hranoly - Základní pojmy - Povrch a objem hranolu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSV - rozvoj schopností poznávání OSV - seberegulace a sebeorganizace, kreativita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Matematika	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	● --> Fyzika - 9. ročník ● --> Zeměpis - 9. ročník ● --> Výtvarná výchova - 9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní	

Matematika	9. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- žák si upevní učivo z 8. ročníku	opakování
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- žák určuje podmínky, za kterých má lomený výraz smysl	Lomené výrazy - Lomený výraz - Společný násobek a dělitel výrazů - Rozšiřování a krácení lomených výrazů - Početní výkony s lomenými výrazy - Složené lomené výrazy
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- krátí a rozšiřuje lomené výrazy	Lomené výrazy - Lomený výraz - Společný násobek a dělitel výrazů - Rozšiřování a krácení lomených výrazů - Početní výkony s lomenými výrazy - Složené lomené výrazy
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- umí sčítat, odčítat, násobit a dělit lomené výrazy	Lomené výrazy - Lomený výraz - Společný násobek a dělitel výrazů - Rozšiřování a krácení lomených výrazů - Početní výkony s lomenými výrazy - Složené lomené výrazy
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- zjednoduší složený lomený výraz	Lomené výrazy - Lomený výraz - Společný násobek a dělitel výrazů - Rozšiřování a krácení lomených výrazů - Početní výkony s lomenými výrazy - Složené lomené výrazy
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	- řeší jednoduché lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli a slovní úlohy řešené těmito rovnicemi	Rovnice Lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli

Matematika	9. ročník	
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	- žák umí řešit soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými dosazovací a sčítací metodou	Soustavy lineárních rovnic - Lineární rovnice se dvěma neznámými - Soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými - Slovní úlohy řešené pomocí soustav rovnic se dvěma neznámými - Grafické řešení soustav dvou rovnic se dvěma neznámými
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	- provádí zkoušku svého řešení, získává návyk sebekontroly	Soustavy lineárních rovnic - Lineární rovnice se dvěma neznámými - Soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými - Slovní úlohy řešené pomocí soustav rovnic se dvěma neznámými - Grafické řešení soustav dvou rovnic se dvěma neznámými
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	-řeší slovní úlohy pomocí soustav lineárních rovnic se dvěma neznámými	Soustavy lineárních rovnic - Lineární rovnice se dvěma neznámými - Soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými - Slovní úlohy řešené pomocí soustav rovnic se dvěma neznámými - Grafické řešení soustav dvou rovnic se dvěma neznámými
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles	- žák sestrojí síť jehlanu	Jehlan, kužel, koule - Objem a povrch jehlanu - Povrch a objem rotačního kužele - Objem a povrch koule
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	- vypočítá objem a povrch jehlanu, kužele a koule	Jehlan, kužel, koule - Objem a povrch jehlanu - Povrch a objem rotačního kužele - Objem a povrch koule
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	- žák dokáže určit podobné útvary v rovině	Podobnost - Podobnost geometrických útvarů v rovině

Matematika	9. ročník	
		- Podobnost trojúhelníků - Dělení úseček v daném poměru
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	- používá poměr podobnosti při práci s plány a mapami	Podobnost - Podobnost geometrických útvarů v rovině - Podobnost trojúhelníků - Dělení úseček v daném poměru
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	- sestrojí rovinný obraz podobný danému	Podobnost - Podobnost geometrických útvarů v rovině - Podobnost trojúhelníků - Dělení úseček v daném poměru
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	- určuje hodnoty goniometrických funkcí z tabulek nebo na kalkulátoru	Goniometrické funkce - Goniometrické funkce - Užití goniometrických funkcí při výpočtech délek stran a ostrých úhlů v pravoúhlém trojúhelníku - Další užití funkcí
M-9-2-02 porovnává soubory dat		
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	- užívá goniometrické funkce při řešení pravoúhlého trojúhelníku a při řešení úloh z praxe	Goniometrické funkce - Goniometrické funkce - Užití goniometrických funkcí při výpočtech délek stran a ostrých úhlů v pravoúhlém trojúhelníku - Další užití funkcí
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	- určuje definiční obor funkce a množinu hodnot funkce	Funkce
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	- sestrojí grafy jednoduchých funkcí	Funkce
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	- řeší graficky soustavu dvou lineárních rovnic	Funkce
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	- žák vypočítá úrok z dané jistiny za určité období při dané úrokové míře	Finanční matematika - Jednoduché úrokování - Složené úrokování
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	- určí hledanou jistinu	Finanční matematika - Jednoduché úrokování - Složené úrokování

Matematika	9. ročník	
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	- provádí jednoduché a složené úrokování	Finanční matematika - Jednoduché úrokování - Složené úrokování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSV - kreativita, seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSV - kreativita, seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Protože hlavním smyslem zařazení ICT do zákl. vzdělávání je dosažení informační gramotnosti všemi žáky, jsou žáci seznamováni s počítačem pomocí výukových programů již od 1. ročníku. V 1., 2. a 3. ročníku jsou ICT integrovány do příslušných předmětů, v jejichž rámci se žáci učí pracovat s výukovými programy. Od 4. do 9. ročníku je vytvořen předmět Informatika s dotací **1 hod** týdně, výuka však může být sdružena

Název předmětu	Informatika
	do dvouhodinových bloků. Hodiny jsou většinou dělené, aby každý žák mohl pracovat s počítačem samostatně. Je preferována samostatná práce žáků. Po frontálně předvedeném řešení modelové úlohy pomocí dataprojektoru, žáci pracují na podobné, či na dalších doplňujících úkolech. Jsou pozorováni vyučujícím při práci, individuálně opravováni a úkolováni podle svých schopností. Na konci tematických celků vypracovávají samostatné úkoly či práce. Dovednosti získané ve vzdělávací oblasti Informatika umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku s bohatou škálou vzdělávacího software a informačních zdrojů ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání.
Integrace předmětů	• Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:**
	Kompetence k řešení problémů:
	Kompetence komunikativní:
	Kompetence sociální a personální:
	Kompetence občanské:
	Kompetence pracovní:
	Kompetence digitální: 1. stupeň • žáci vyhledávají příležitosti, jak využít digitální technologie k učení a osobnímu rozvoji • žáci rozvíjí svou schopnost využívat nové digitální technologie a aktuální digitální prostředí • žáci se postupně učí získávat a posuzovat informace a obsah s použitím digitálních technologií 2. stupeň • žáci se učí identifikovat problémy a možnosti jejich řešení pomocí digitálních prostředků • žáci zvažují a kriticky hodnotí různá řešení problémů a v případě potřeby vybírají digitální nástroje pro konkrétní postup • učí se vnímat a hodnotit potenciál i rizika zapojení digitálních technologií do různých činností a v různých situacích a podle toho zodpovědně jednat • žáci se postupně učí vytvářet obsah v různých formátech a s využitím různých digitálních technologií

Název předmětu	Informatika
	● žáci se postupně učí získávat, posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a obsah s použitím digitálních technologií. Učí se volit postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
Způsob hodnocení žáků	- jednotlivé úkoly při hodině, projekty, referáty, aktivita při hodině

Informatika	**4. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní ● Kompetence občanské ● Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	- sdělí informaci obrázkem, zakódovaným textem nebo číslem	kódování a šifrování
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	- zakóduje a dekóduje obrázek, text, čísla	kódování a šifrování
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	- navrhne a sestaví jednoduchého robota	základy robotiky
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	- naprogramuje robota	základy robotiky
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	- používá opakování	základy robotiky
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	- najde a opraví chybu v programu	základy robotiky
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	- vybere a používá správnou aplikaci, nástroj, prostředí pro svou práci	ovládání digitálních zařízení, práce ve sdíleném prostředí
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	- umí propojit digitální zařízení, zná možná rizika tohoto propojení	ovládání digitálních zařízení, práce ve sdíleném prostředí

Informatika	4. ročník	
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	- zná bezpečnostní pravidla pro práci s digitálními zařízeními a dodržuje je	ovládání digitálních zařízení, práce ve sdíleném prostředí

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	pracuje s texty, obrázky a tabulkami	práce s daty
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	umí pracovat s jednotlivými příkazy	základy programování
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	navrhne postup řešení	základy programování
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	sestaví scénáře a používá opakování	základy programování
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	opraví chybu v programu	základy programování
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	najde ve svém okolí systém a pracuje s ním	informační systémy
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	správně pracuje s daty v tabulce	práce s daty

Informatika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	- rozpozná zakódované informace kolem sebe	Kódování a šifrování dat a informací
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	- umí používat kódy a šifry	Kódování a šifrování dat a informací
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	- zakóduje obrázek pomocí základních geometrických tvarů	Kódování a šifrování dat a informací
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	- využívá binární čísla	Kódování a šifrování dat a informací
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	- umí získat a pracovat s informacemi z tabulek a grafů	Práce s daty
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	- umí převést informace do tabulek a využívá vhodný graf	Práce s daty
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	- propojí data z více tabulek a grafů	Práce s daty
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	- popíše model alespoň jednoho informačního systému, který ve škole používá	Informační systémy
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	- vyjmenuje role uživatelů, jejich činnosti a práva	Informační systémy

Informatika	6. ročník	
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	- orientuje se v jednotlivých krocích programu	Algoritmizace a programování
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	- diskutuje různé programy pro řešení problému	Algoritmizace a programování
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	- vytváří vlastní bloky, scénáře	Algoritmizace a programování
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	- vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	Algoritmizace a programování
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	- používá cyklus s pevným počtem opakování	Algoritmizace a programování
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	- ověří správnost postupu, najde chybu a opraví ji	Algoritmizace a programování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Informatika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	- přečte program a vysvětlí, co vykoná	Algoritmizace a programování
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	- vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	Algoritmizace a programování
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	- sestaví vhodný program, scénář, používá podmínky	Algoritmizace a programování
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	- ověří správnost programu, najde a opraví chyby	Algoritmizace a programování
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	- používá a orientuje se v mapách, schématech, tabulkách a grafech	Data, informace a modelování
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	- vyhledá chybu v modelu a opraví ji	Data, informace a modelování
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho	- používá podmínky a parametry v blocích, vytvoří proměnnou, změní její hodnotu	Algoritmizace a programování

Informatika	7. ročník	
možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	- ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu	Digitální technologie
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos		
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	- vytvoří jednoduchý model domácí sítě	Digitální technologie
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	- zná různá zabezpečení účtů	Digitální technologie
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	- znázorní cestu emailové adresy	Digitální technologie
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	- umí zkontrolovat propojení částí počítače, opraví chyby	Digitální technologie
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače		
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	- umí spravovat aplikace	Digitální technologie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Informatika	7. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Informatika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence sociální a personální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	navrhne a sestaví robota	algoritmizace a programování
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	vytvoří funkční program pro robota	algoritmizace a programování
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	ovládá výstupní zařízení a senzory	algoritmizace a programování
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	sestaví program, přečte ho, najde v něm chybu	algoritmizace a programování

Informatika	8. ročník	
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	používá tabulky, čte data, vkládá data	informační systémy
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	používá k výpočtům základní funkce, řazení a filtry	informační systémy

Informatika	9. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	projekt - hledání informací, postup práce a prezentace práce	Algoritmizace
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení		
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	- popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní	Digitální technologie
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače		
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	- na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti	Digitální technologie
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače		

Informatika	9. ročník	
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	- vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu	Digitální technologie
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače		
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	- diskutuje o cílech a metodách hackerů	Digitální technologie
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače		
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	- vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat	Digitální technologie
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače		
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	- diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu	Digitální technologie
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače		

Informatika	9. ročník	
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	- pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí	Hardware a software
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos		
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	- vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením	Hardware a software
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos		
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	- diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich	Hardware a software
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos		
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	- na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat	Hardware a software
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos		

5.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	3	0	0	0	0	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Součástí této oblasti jsou projekty Den Země, Podzimní vycházka a Učíme se venku. I. ročník - exkurze - odpady - čistička vod II. ročník - exkurze - ZŠ Makov III. ročník – Environmentální pobytová exkurze
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	● vyučuje se v prvním a druhém ročníku **dvě** hodiny týdně, ve **třetím** ročníku tři hodiny ● pozorování a pojmenovávání věcí, jevů a dějů, jejich vzájemných vztahů a souvislostí ● utváří se prvotní ucelený obraz světa ● poznávání sebe i nejbližšího okolí ● seznámení s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy ● vnímání lidí a vztahů mezi nimi ● všímání si podstatných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů ● porozumění světa kolem sebe a vnímání základních vztahů ve společnosti ● porozumění soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům ● chápání současnosti jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti **Vzdělávací obsah je členěn do pěti tematických okruhů:** **Místo, kde žijeme** – důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků **Lidé kolem nás** – upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, seznámení se se základními právy a povinnostmi **Lidé a čas** – orientace v dějích a čase

Název předmětu	Prvouka
	Rozmanitost přírody – poznávání Země jako planety sluneční soustavy, poznávání proměnlivosti a rozmanitosti živé i neživé přírody **Člověk a jeho zdraví** – základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích. Poznávání sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti.
Integrace předmětů	● Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** ● žáci jsou vedeni k objevování a poznávání všeho, co je zajímá a v čem by v budoucnu mohli uspět ● poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí ● upevňování preventivního chování ● orientace ve světě informací ● časové a místní propojování historických, zeměpisných a kulturních informací ● učitel pomáhá řešit a třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií ● učitel motivuje žáky pro celoživotní učení
	Kompetence k řešení problémů: ● žáci si upevňují účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých ● poznávají a ovlivňují svou jedinečnost ● učitel pomáhá žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům ● učitel učí žáky pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi apod., využívají různých informačních zdrojů
	Kompetence komunikativní: ● žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech ● jsou vedeni k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci ● pojmenovávají pozorované skutečnosti a zachycují je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech ● přirozeně vyjadřují pozitivní city ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí ● učitel podporuje u žáků prezentaci svých myšlenek a názorů, kladení otázek k věci, vzájemnému se naslouchání a zdůvodňování svých závěrů, vzájemně si radí a pomáhají si
	Kompetence sociální a personální:

Název předmětu	Prvouka
	● žáci pracují ve skupině ● efektivně spolupracují na řešení problémů ● učí se respektovat názory druhých ● přispívají k diskusi ● učitel vede děti k oceňování svých názorů a přínosů
	Kompetence občanské: ● učitel utváří ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům ● učitel motivuje žáky hledat možnosti aktivního uplatnění ochrany přírody ● učitel vede žáky k respektování pravidel
	Kompetence pracovní: ● žáci jsou vedeni k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti ● učitel učí žáky používat různé materiály, nástroje a vybavení ● učitel zohledňuje soudobý stav a poznání technického rozvoje
	Kompetence digitální: 1. stupeň ● žáci vyhledávají příležitosti, jak využít digitální technologie k učení a osobnímu rozvoji ● žáci rozvíjí svou schopnost využívat nové digitální technologie a aktuální digitální prostředí ● žáci se postupně učí získávat a posuzovat informace a obsah s použitím digitálních technologií
Způsob hodnocení žáků	- ústní zkoušení, písemné práce, referáty, zajímavosti a doplňková literatura, praktická část, zapojení do skupinové práce, počátky portfolia

Prvouka	1. ročník	
Mezipředmětové vztahy	● --> Pracovní výchova - 1. ročník ● --> Matematika - 1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	● Kompetence digitální ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní	

Prvouka	1. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- zná cestu do školy a zpět	Domov
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- zná název školy	Škola – prostředí školy, činnosti ve škole
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- zná jméno třídní učitelky a ředitelky školy	Škola – prostředí školy, činnosti ve škole
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- chová se ukázněně ve škole i mimo školu	Škola – prostředí školy, činnosti ve škole
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	- dokáže rozlišit nežádoucí formy chování	Osobní bezpečí – okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace Chování lidí Právo a spravedlnost
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času	Osobní bezpečí – okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace Chování lidí Právo a spravedlnost
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- umí si připravit pomůcky do školy	Péče o zdraví, zdravá výživa Lidské tělo
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- udržuje pořádek ve svých věcech, ve školní aktovce	Péče o zdraví, zdravá výživa Lidské tělo

Prvouka	1. ročník	
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- umí si uspořádat pracovní místo	Péče o zdraví, zdravá výživa Lidské tělo
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- rozlišuje čas k práci a odpočinku	Péče o zdraví, zdravá výživa Lidské tělo
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- dodržuje základní hygienické návyky	Péče o zdraví, zdravá výživa Lidské tělo
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	zná základy správné životosprávy – výživa, vitamíny, odpočinek, spánek, pitný režim apod.	Péče o zdraví, zdravá výživa Lidské tělo
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	zná zásady správného chování u lékaře	Péče o zdraví, zdravá výživa Lidské tělo
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- umí pojmenovat některé části lidského těla	Péče o zdraví, zdravá výživa Lidské tělo
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- zná názvy některých běžných onemocnění	Péče o zdraví, zdravá výživa Lidské tělo
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- ví, co dělat v případě úrazu	Péče o zdraví, zdravá výživa Lidské tělo

Prvouka	1. ročník	
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- orientuje se v čase – rok, měsíc, týden, den, hodina	Orientace v čase a časový řád Současnost a minulost v našem životě Kultura
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- umí vyjmenovat dny v týdnu	Orientace v čase a časový řád Současnost a minulost v našem životě Kultura
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- zná čtvero ročních období a umí je charakterizovat	Orientace v čase a časový řád Současnost a minulost v našem životě Kultura
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- seznámí se s výčtem měsíců jednotlivých ročních období	Orientace v čase a časový řád Současnost a minulost v našem životě Kultura
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- umí popsat změny v přírodě podle ročního období	Orientace v čase a časový řád Současnost a minulost v našem životě Kultura
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- umí časově zařadit Vánoce a Velikonoce	Orientace v čase a časový řád Současnost a minulost v našem životě Kultura
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích		

Prvouka	1. ročník	
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- zná některé vánoční a velikonoční zvyky a tradice	Orientace v čase a časový řád Současnost a minulost v našem životě Kultura
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- zná vztahy mezi rodinnými příslušníky (rodiče, děti, bratr, sestra, teta apod.)	Rodina Soužití lidí
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- umí vyprávět o svém domově, bydlišti a okolí – les, pole, potok apod.	Obec, místní krajina
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- zná většinu domácích zvířat a názvy jejich mláďat	Živočichové
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VDO – Občanská společnost a škola - výchova dem. občana v rámci třídního kolektivu; výchova k samostatnosti, k seberealizaci, ke smyslu pro spravedlnost, odpovědnost a ohleduplnost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSV- osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, morální rozvoj		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MuV –Kulturní diference. Etnický původ - poznávání etnických skupin		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
EGS – Evropa a svět nás zajímá -poznávání evropských kultur		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MuV –Kulturní diference. Etnický původ - poznávání etnických skupin		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí -výchova k životnímu prostředí		

Prvouka	1. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Prvouka	2. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Pracovní výchova - 2. ročník • --> Matematika - 2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence digitální • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Prvouka	2. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- zná základní pravidla slušného chování v rodině a ve společnosti	Rodina Chování lidí Soužití lidí
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- umí slušně požádat o pomoc a poděkovat	Rodina Chování lidí Soužití lidí
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- zná vztahy rodina – příbuzní (sestřenice, bratranec apod.)	Rodina Chování lidí Soužití lidí
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem a nedostatkům	Rodina Chování lidí Soužití lidí
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- orientuje se ve většině sítí obchodů a služeb v nejbližším okolí	Právo a spravedlnost Vlastnictví
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- je schopen komunikovat s prodavačem	Právo a spravedlnost Vlastnictví
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- umí zacházet s přidělenými penězi	Právo a spravedlnost Vlastnictví
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování	- zná a dodržuje základní pravidla pro chodce	Osobní bezpečí

Prvouka	2. ročník	
účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- umí správně přecházet vozovku	Osobní bezpečí
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- zná vybrané dopravní značky (stop, hlavní silnice apod.), předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)	Osobní bezpečí
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- rozlišuje dopravní prostředky – auto, vlak apod.	Osobní bezpečí
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- snaží se předvídat, co by mohlo být v jeho okolí nebezpečné, nebezpečí se snaží vyhýbat, rozlišuje vhodná a nevhodná místa pro hru	Osobní bezpečí
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- rozlišuje minulost, přítomnost, budoucnost	Orientace v čase a časový řád Současnost a minulost v našem životě
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- orientuje se v čase - kalendářní rok, školní rok, týdny, dny, hodiny, minuty	Orientace v čase a časový řád Současnost a minulost v našem životě
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- denní režim dětí, práce a odpočinek	Orientace v čase a časový řád Současnost a minulost v našem životě

Prvouka	2. ročník	
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	- pozná některé významné památky v okolí bydliště (PT - náměstí, kostel, radnice...)	Obec, místní krajina
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu		Regionální památky Kultura
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- zná zaměstnání rodičů	Rodina Chování lidí Soužití lidí
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- umí vysvětlit, v čem spočívají některá povolání (lékař, učitel, řidič apod.)	Rodina Chování lidí Soužití lidí
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- zná běžně užívané vybrané výrobky, ví, čemu slouží	Rodina Chování lidí Soužití lidí
		Osobní bezpečí
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- pozná význam a potřebu některých nástrojů, přístrojů a zařízení v domácnosti (televize, vysavač, pračka apod.)	Rodina Chování lidí Soužití lidí
		Osobní bezpečí
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- váží si práce a jejích výsledků	Rodina Chování lidí Soužití lidí
		Osobní bezpečí
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- pozoruje, popíše a porovná proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích	Orientace v čase a časový řád Současnost a minulost v našem životě
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- rozlišuje a zná charakteristické znaky ekosystémů: les, park, louka, zahrada, pole, potok, řeka	Voda, vzduch Půda Rostliny, houby, živočichové
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- má povědomí o významu životního prostředí pro člověka	Životní podmínky Rovnováha v přírodě Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody

Prvouka	2. ročník	
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- rozlišuje stromy jehličnaté a listnaté	Voda, vzduch Půda Rostliny, houby, živočichové
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- zná a umí pojmenovat některé běžně se vyskytující stromy, - keře, byliny a zemědělské plodiny	Voda, vzduch Půda Rostliny, houby, živočichové
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- zná a umí pojmenovat větší domácí čtyřnohá zvířata	Voda, vzduch Půda Rostliny, houby, živočichové
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- zná některé živočichy chované pro radost a chápe potřebu pravidelné péče o ně (krmení, čistota apod.)	Voda, vzduch Půda Rostliny, houby, živočichové
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- zná vybraná volně žijící zvířata a ptáky	Voda, vzduch Půda Rostliny, houby, živočichové
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MuV – Kulturní diference (vlastní kulturní zakotvení)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
EV – Ekosystémy (les, louka, pole, rybník) **EV** – Vztah člověka k prostředí (ochrana životního prostředí, třídění odpadu, životní styl) **EV** – Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSV – osobnostní rozvoj, sociální rozvoj, morální rozvoj		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VDO – Občanská společnost a škola (demokratické vztahy ve třídě – tvorba třídního řádu); občan, občanská společnost a stát (odpovědnost za své činy, seznámení se se základními lidskými právy, principy soužití s minoritami)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MuV – Lidské vztahy (harmonické vtahy v rodině); princip sociálního smíru a solidarity		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MuV – Lidské vztahy (harmonické vtahy v rodině); princip sociálního smíru a solidarity		

Prvouka	2. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VDO – Občanská společnost a škola (demokratické vztahy ve třídě – tvorba třídního řádu); občan, občanská společnost a stát (odpovědnost za své činy, seznámení se se základními lidskými právy, principy soužití s minoritami)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
EV – Ekosystémy (les, louka, pole, rybník) **EV** – Vztah člověka k prostředí (ochrana životního prostředí, třídění odpadu, životní styl) **EV** – Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Prvouka	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	● --> Pracovní výchova - 3. ročník	

Prvouka	3. ročník	
	• --> Matematika - 3. ročník • --> Matematika - 4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence digitální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	- orientuje se v místě svého bydliště, v okolí školy, v místní krajině	Domov Škola
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	- zná vybrané základní údaje z historie a současnosti obce	Kultura, současnost a minulost v našem životě Báje, mýty, pověsti
		Obec, místní a okolní krajina Regionální památky
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	- zná některé lidové a místní zvyky a tradice	Kultura, současnost a minulost v našem životě Báje, mýty, pověsti
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	- seznámí se s některými významnými rodáky Prachatic a vybranými významnými postavami českých dějin	Kultura, současnost a minulost v našem životě Báje, mýty, pověsti
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- seznámí se s plánkem obce a učí se v něm orientovat	Obec, místní a okolní krajina Regionální památky
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)		

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- ví, kde je muzeum, divadlo, radnice, nádraží apod.	Obec, místní a okolní krajina Regionální památky
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- určí hlavní a vedlejší světové strany	Obec, místní a okolní krajina Regionální památky
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- v přírodě se učí orientovat podle světových stran	Obec, místní a okolní krajina Regionální památky
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	- umí pozorovat, rozlišovat a popsat některé vlastnosti a změny látek – barva, chuť, rozpustnost apod.	Vlastnosti a změny látek Voda a vzduch Nerosty a horniny, půda Živá a neživá příroda Životní podmínky
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	- rozlišuje přírodniny, lidské výtvory, suroviny	Vlastnosti a změny látek Voda a vzduch Nerosty a horniny, půda Živá a neživá příroda Životní podmínky
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	- provádí některé jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	Vlastnosti a změny látek Voda a vzduch Nerosty a horniny, půda Živá a neživá příroda Životní podmínky
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- zná základní rozdělení živočichů – savci, ptáci, obojživelníci, ryby, hmyz	Živočichové
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- umí uvést hlavní rozlišovací znaky a popsat některé části stavby těla	Živočichové

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- ví, čím se liší rozmnožování jednotlivých skupin	Živočichové
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- rozlišuje domácí a hospodářská zvířata	Živočichové
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- zná vybraná zvířata volně žijící v určitých přírodních společenstvích (pole, louky, les apod.)	Živočichové
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- umí některé vybrané živočichy zařadit do příslušného přírodního společenství	Živočichové
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	- uplatňuje základní hygienické režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Člověk Lidské tělo, péče o zdraví, zdravá výživa, osobní bezpečí
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- umí pojmenovat některé části rostlin	Rostliny
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- zná vybrané běžně pěstované pokojové rostliny	Rostliny
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	chápe potřebu pravidelné péče o pokoj. rostliny (zalévání, světlo, teplo apod.)	Rostliny
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- umí popsat projevy života rostlin	Rostliny
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- zná vybrané druhy plodů a semen	Rostliny

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- zná význam semen	Rostliny
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- zná vybrané kvetoucí a nekvetoucí rostliny a dřeviny (na zahrádkách, loukách, v lese)	Rostliny
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- zná vybrané hospodářské a léčivé rostliny	Rostliny
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- pozná běžně se vyskytující některé jedlé a jedovaté houby a umí je pojmenovat	Rostliny
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- má povědomí o významu životního prostředí	Rovnováha v přírodě Ohleduplné chování k přírodě Ochrana přírody
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	uplatňuje zásady bezpečného chování v přírodě a na silnici (chodec, cyklista) - účastníka silničního provozu	Soužití lidí Chování lidí
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech		
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- zná a umí pojmenovat některé základní části a vybavení jízdního kola a vybavení pro cyklisty	Soužití lidí Chování lidí
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSV – osobnostní rozvoj, sociální rozvoj, morální rozvoj **M**- zápis a měření jednotek		

Prvouka	3. ročník	
Hv - písničky o zvířatech a o rostlinách		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MuV - Princip soc. smíru a solidarity - základní lid. práva, odstranění předsudků vůči etnic. skup **M**- zápis a měření jednotek **Hv** - písničky o zvířatech a o rostlinách		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VDO - Občan, občanská spol. a stát; práva a povinnosti, odpovědnost za své činy **M**- zápis a měření jednotek **Hv** - písničky o zvířatech a o rostlinách		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
EV - vztah člověka k prostředí - naše obec, živ. styl; lidské akt. a problémy; ŽP - hospodaření s odpady; zákl. podm. života - voda, ovzduší, půda, energie, přír. zdroje; Ekosystémy - les, pole, vodní zdroje, město, vesnice, kulturní krajina **M**- zápis a měření jednotek **Hv** - písničky o zvířatech a o rostlinách		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VDO - Občanská spol. a škola - vytváření pravidel chování, pravidla týmové spolupráce **M**- zápis a měření jednotek **Hv** - písničky o zvířatech a o rostlinách		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
EV - vztah člověka k prostředí - naše obec, živ. styl; lidské akt. a problémy; ŽP - hospodaření s odpady; zákl. podm. života - voda, ovzduší, půda, energie, přír. zdroje; Ekosystémy - les, pole, vodní zdroje, město, vesnice, kulturní krajina **M**- zápis a měření jednotek **Hv** - písničky o zvířatech a o rostlinách		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
EV - vztah člověka k prostředí - naše obec, živ. styl; lidské akt. a problémy; ŽP - hospodaření s odpady; zákl. podm. života - voda, ovzduší, půda, energie, přír. zdroje; Ekosystémy - les, pole, vodní zdroje, město, vesnice, kulturní krajina **M**- zápis a měření jednotek **Hv** - písničky o zvířatech a o rostlinách		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MuV - Princip soc. smíru a solidarity - základní lid. práva, odstranění předsudků vůči etnic. skup **M**- zápis a měření jednotek **Hv** - písničky o zvířatech a o rostlinách		

Prvouka	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

5.7 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Součástí této oblasti jsou projekty Den Země, Podzimní vycházka a Učíme se venku. V. ročník - exkurze - Planetárium, Jaderná elektrárna Temelín
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučuje se ve 4. a 5. ročníku po **dvou hodinách** týdně. Přírodověda je součástí vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, který je členěn do pěti tematických okruhů: **Místo, kde žijeme** - okolní krajina (místní oblast, region) - zemský povrch, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, působení lidí na krajinu a životní prostředí **Lidé kolem nás** - základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, principy demokracie; základní globální problémy, problémy konzumní společnosti, globální problémy přírodního prostředí **Lidé a čas** - orientace v čase - kalendáře, letopočet, režim dne; současnost a minulost v našem životě **Rozmanitost přírody** - Země jako planeta sluneční soustavy: rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody, rostliny, houby, živočichové, znaky života, životní potřeby a podmínky ; rovnováha v přírodě; vliv lidské činnosti na přírodu, ochrana přírody a životního prostředí, likvidace odpadů, živelné pohromy, ekologické katastrofy **Člověk a jeho zdraví** - lidské tělo, biologické a fyziologické funkce a potřeby člověka, vývoj jedince, základy lidské reprodukce; partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy; péče o zdraví, první pomoc; odpovědnost člověka za své zdraví; situace hromadného ohrožení. Součástí výuky je exkurze do planetária. Předmětem prolínají průřezová témata, zejména EV (vztah člověka k prostředí, zodpovědnost a spoluodpovědnost za stav životního prostředí, ekosystémy, základní podmínky života) a dále OSV a VDO. Člověk a jeho svět 1.- 5. ročník návštěvy výukových lekcí - Dřípatka, Muzeum
Integrace předmětů	● Člověk a jeho svět

Název předmětu	Přírodověda
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** ● učitel umožňuje žákům používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie a odbornou literaturu ● žáci získávají informace o přírodě, učí se pozorovat přírodu, zaznamenávat a hodnotit výsledky svého pozorování
	Kompetence k řešení problémů: ● učitel zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci sami ● žáci se učí řešit zadané úkoly, správně se rozhodovat v různých situacích, učí se vyhledávat informace vhodné k řešení problémů
	Kompetence komunikativní: ● učitel vede žáky k používání správné terminologie ● žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech, k pojmenování pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech ● žáci se učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných
	Kompetence sociální a personální: ● učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou pracovat společně ● žáci pracují ve skupině, učí se spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, respektují názory a zkušenosti druhých ● učitel se zajímá o náměty, názory a zkušenosti žáků
	Kompetence občanské: ● učitel buduje u žáků ohleduplný vztah k přírodě ● učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování ● žáci se učí poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi, učí se tolerantnímu chování a jednání, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci, chování v situacích ohrožení vlastního zdraví i zdraví a bezpečnosti druhých ● učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch
	Kompetence pracovní: ● učitel umožňuje žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat ● učitel vede žáky ke správným způsobům užití pomůcek, vybavení, techniky ● učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti

Název předmětu	Přírodověda
	● žáci si utvářejí pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti, dodržují vymezená pravidla
	Kompetence digitální: 1. stupeň ● žáci vyhledávají příležitosti, jak využít digitální technologie k učení a osobnímu rozvoji ● žáci rozvíjí svou schopnost využívat nové digitální technologie a aktuální digitální prostředí ● žáci se postupně učí získávat a posuzovat informace a obsah s použitím digitálních technologií
Způsob hodnocení žáků	- ústní zkoušení, písemné práce, referáty, zajímavosti a doplňková literatura, praktická část (pokusy, herbář), portfolio

Přírodověda	**4. ročník**	
Mezipředmětové vztahy	● --> Pracovní výchova - 4. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	- umí charakterizovat některá společenstva – les, louka, voda, u lidských obydlí apod.	Rozmanitost přírody - rostliny, houby, živočichové (průběh a způsob života, výživa, stavba těla) - životní podmínky -okolní krajina- rozšíření rostlinstva a živočichů, přírodní zajímavosti v okolí domu - ohleduplné chování v přírodě a ochrana přírody (živelné pohromy a ekologické katastrofy) - rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi, mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	- zná a umí pojmenovat některé běžně se vyskytující živočichy v jednotlivých společenstvech	Rozmanitost přírody - rostliny, houby, živočichové (průběh a způsob života, výživa, stavba těla) - životní podmínky -okolní krajina- rozšíření rostlinstva a živočichů, přírodní zajímavosti v okolí domu - ohleduplné chování v přírodě a ochrana přírody
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		

Přírodověda	4. ročník	
		(živelné pohromy a ekologické katastrofy) - rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi, mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	- umí popsat některé části stavby těla vybraných živočichů	Rozmanitost přírody - rostliny, houby, živočichové (průběh a způsob života, výživa, stavba těla) - životní podmínky -okolní krajina- rozšíření rostlinstva a živočichů, přírodní zajímavosti v okolí domu - ohleduplné chování v přírodě a ochrana přírody (živelné pohromy a ekologické katastrofy) - rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi, mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	- zná jejich způsob života	Rozmanitost přírody - rostliny, houby, živočichové (průběh a způsob života, výživa, stavba těla) - životní podmínky -okolní krajina- rozšíření rostlinstva a živočichů, přírodní zajímavosti v okolí domu - ohleduplné chování v přírodě a ochrana přírody (živelné pohromy a ekologické katastrofy) - rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi, mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	- zná a umí pojmenovat některé běžně se vyskytující rostliny a houby v jednotlivých společenstvech	Rozmanitost přírody - rostliny, houby, živočichové (průběh a způsob života, výživa, stavba těla) - životní podmínky -okolní krajina- rozšíření rostlinstva a živočichů, přírodní zajímavosti v okolí domu - ohleduplné chování v přírodě a ochrana přírody (živelné pohromy a ekologické katastrofy)
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		

Přírodověda	4. ročník	
		- rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi, mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	- umí pojmenovat běžně se vyskytující některé živočichy a rostliny	Rozmanitost přírody - rostliny, houby, živočichové (průběh a způsob života, výživa, stavba těla) - životní podmínky -okolní krajina- rozšíření rostlinstva a živočichů, přírodní zajímavosti v okolí domu - ohleduplné chování v přírodě a ochrana přírody (živelné pohromy a ekologické katastrofy) - rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi, mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	- zná vybrané běžné zemědělské plodiny, jejich význam a použití	Rozmanitost přírody - rostliny, houby, živočichové (průběh a způsob života, výživa, stavba těla) - životní podmínky -okolní krajina- rozšíření rostlinstva a živočichů, přírodní zajímavosti v okolí domu - ohleduplné chování v přírodě a ochrana přírody (živelné pohromy a ekologické katastrofy) - rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi, mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	- zná některé běžné druhy zeleniny a ovoce	Rozmanitost přírody - rostliny, houby, živočichové (průběh a způsob života, výživa, stavba těla) - životní podmínky -okolní krajina- rozšíření rostlinstva a živočichů, přírodní zajímavosti v okolí domu - ohleduplné chování v přírodě a ochrana přírody (živelné pohromy a ekologické katastrofy) - rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a

Přírodověda	4. ročník	
		sezónními činnostmi, mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	- umí správně zařadit některé organismy do jednotlivých společenstev	Rozmanitost přírody - rostliny, houby, živočichové (průběh a způsob života, výživa, stavba těla) - životní podmínky -okolní krajina- rozšíření rostlinstva a živočichů, přírodní zajímavosti v okolí domu - ohleduplné chování v přírodě a ochrana přírody (živelné pohromy a ekologické katastrofy) - rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi, mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	- seznámí se se základními pravidly ochrany před povodněmi	Rozmanitost přírody - rostliny, houby, živočichové (průběh a způsob života, výživa, stavba těla) - životní podmínky -okolní krajina- rozšíření rostlinstva a živočichů, přírodní zajímavosti v okolí domu - ohleduplné chování v přírodě a ochrana přírody (živelné pohromy a ekologické katastrofy) - rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi, mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	- ví a umí vysvětlit, co jsou rostlinná patra	Rozmanitost přírody - rostliny, houby, živočichové (průběh a způsob života, výživa, stavba těla) - životní podmínky -okolní krajina- rozšíření rostlinstva a živočichů, přírodní zajímavosti v okolí domu - ohleduplné chování v přírodě a ochrana přírody (živelné pohromy a ekologické katastrofy) - rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a

Přírodověda	4. ročník	
		sezónními činnostmi, mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- ví, jak se máme v lese chovat	Rozmanitost přírody - rostliny, houby, živočichové (průběh a způsob života, výživa, stavba těla) - životní podmínky -okolní krajina- rozšíření rostlinstva a živočichů, přírodní zajímavosti v okolí domu - ohleduplné chování v přírodě a ochrana přírody (živelné pohromy a ekologické katastrofy) - rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi, mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat		
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	- užívá vhodné pomůcky a umí změřit délku, čas, hmotnost, objem, teplotu	- vážení a měření
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	- má základní informace o postavení Země ve vesmíru	Místo, kde žijeme - Vesmír a Země (sluneční soustava, den a noc, roční období)
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	- uvědomuje si podmínky života na Zemi	Místo, kde žijeme - Vesmír a Země (sluneční soustava, den a noc, roční období)
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	- umí vysvětlit význam Slunce pro život na Zemi	Místo, kde žijeme - Vesmír a Země (sluneční soustava, den a noc, roční období)
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	- umí vysvětlit střídání dne a noci a ročních období jako důsledek pohybu Země ve vesmíru	Místo, kde žijeme - Vesmír a Země (sluneční soustava, den a noc, roční období)
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	- zná telefonní. čísla tísňového volání (pro přivolání první pomoci, hasičů a policie), ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Člověk a jeho zdraví - péče o zdraví, zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim
		-mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace,

Přírodověda	4. ročník	
		zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	- zná a řídí se zásadami péče o zdraví, zná význam sportování, správné výživy	Člověk a jeho zdraví - péče o zdraví, zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob		-mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	- ví, co je evakuace obyvatel a evakuační zavazadlo	Člověk a jeho zdraví - péče o zdraví, zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim
		-mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	- ví, co je terorismus a anonymní oznámení	Člověk a jeho zdraví - péče o zdraví, zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim
		-mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích		Člověk a jeho zdraví - péče o zdraví, zdravý životní styl, denní režim,

Přírodověda	4. ročník	
simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	- vnímá dopravní situaci, učí se jí správně vyhodnotit a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim
		-mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	- zná a umí pojmenovat běžně užívané elektrické spotřebiče	- vážení a měření
		- osobní bezpečí (bezpečné zacházení s elektrickými spotřebiči)
		- péče o zdraví (první pomoc při zasažení elektrickým proudem)
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	- zná zásady manipulace s el. spotřebiči	- vážení a měření
		- osobní bezpečí (bezpečné zacházení s elektrickými spotřebiči)
		- péče o zdraví (první pomoc při zasažení elektrickým proudem)
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	- zná zásady poskytnutí první pomoci při zasažení el. proudem	- osobní bezpečí (bezpečné zacházení s elektrickými spotřebiči)
		- péče o zdraví (první pomoc při zasažení elektrickým proudem)
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	- porovnává aktivity, které mohou zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Rozmanitost přírody - rostliny, houby, živočichové (průběh a způsob života, výživa, stavba těla) - životní podmínky -okolní krajina- rozšíření rostlinstva a živočichů, přírodní zajímavosti v okolí domu - ohleduplné chování v přírodě a ochrana přírody (živelné pohromy a ekologické katastrofy) - rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi, mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi

Přírodověda	4. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSV - osobnostní rozvoj, sociální rozvoj, morální rozvoj **Vv** - kreslení **Pv** - modelování		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
EV - ekosystémy; lidské aktivity a problémy životního prostředí; vztah člověka k prostředí **Vv** - kreslení **Pv** - modelování		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
EV - ekosystémy; lidské aktivity a problémy životního prostředí; vztah člověka k prostředí **Vv** - kreslení **Pv** - modelování		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
EV - ekosystémy; lidské aktivity a problémy životního prostředí; vztah člověka k prostředí **Vv** - kreslení **Pv** - modelování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSV - osobnostní rozvoj, sociální rozvoj, morální rozvoj **Vv** - kreslení **Pv** - modelování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Přírodověda	4. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		

Přírodověda	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Pracovní výchova - 5. ročník • --> Matematika - 5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence digitální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- zná důležité nerosty a horniny	Rozmanitost přírody - nerosty a horniny, půda (vznik půdy a její význam, hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání) - vesmír a Země - rovnováha v přírodě (vzájemné vztahy mezi

Přírodověda	5. ročník	
		organismy) - životní podmínky - ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- seznámí se s procesem zvětrávání hornin	Rozmanitost přírody - nerosty a horniny, půda (vznik půdy a její význam, hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání) - vesmír a Země - rovnováha v přírodě (vzájemné vztahy mezi organismy) - životní podmínky - ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- zná využití některých nerostů	Rozmanitost přírody - nerosty a horniny, půda (vznik půdy a její význam, hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání) - vesmír a Země - rovnováha v přírodě (vzájemné vztahy mezi organismy) - životní podmínky - ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- zná rozdíl mezi některými obnovitelnými a neobnovitelnými přírodními zdroji	Rozmanitost přírody - nerosty a horniny, půda (vznik půdy a její význam, hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání) - vesmír a Země - rovnováha v přírodě (vzájemné vztahy mezi organismy) - životní podmínky - ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- umí popsat vznik půdy, zná význam půdy, její využití a princip ochrany	Rozmanitost přírody - nerosty a horniny, půda (vznik půdy a její význam, hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání) - vesmír a Země - rovnováha v přírodě (vzájemné vztahy mezi organismy)

Přírodověda	5. ročník	
		- životní podmínky - ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	- zná pojmy vesmír, planeta, hvězda, družice, zem. přitažlivost	Rozmanitost přírody - nerosty a horniny, půda (vznik půdy a její význam, hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání) - vesmír a Země - rovnováha v přírodě (vzájemné vztahy mezi organismy) - životní podmínky - ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	- dokáže pozorovat živočichy a rostliny, zformulovat a zapsat výsledek pozorování	Rozmanitost přírody - nerosty a horniny, půda (vznik půdy a její význam, hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání) - vesmír a Země - rovnováha v přírodě (vzájemné vztahy mezi organismy) - životní podmínky - ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	- umí určit a zařadit některé živočichy a rostliny do biolog. systému	Rozmanitost přírody - nerosty a horniny, půda (vznik půdy a její význam, hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání) - vesmír a Země - rovnováha v přírodě (vzájemné vztahy mezi organismy) - životní podmínky - ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	- umí vysvětlit pojem potravní řetězec a pyramida a uvede příklad	Rozmanitost přírody - nerosty a horniny, půda (vznik půdy a její význam, hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání) - vesmír a Země - rovnováha v přírodě (vzájemné vztahy mezi organismy) - životní podmínky - ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- ví, co znamená rovnováha v přírodě a uvede některé důsledky jejího porušení	Rozmanitost přírody - nerosty a horniny, půda (vznik půdy a její význam, hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání) - vesmír a Země - rovnováha v přírodě (vzájemné vztahy mezi organismy) - životní podmínky - ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat		
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- zná význam zdravého životního prostředí pro člověka, zná hlavní znečišťovatele vody, vzduchu, půdy atd.	Rozmanitost přírody - nerosty a horniny, půda (vznik půdy a její význam, hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání) - vesmír a Země - rovnováha v přírodě (vzájemné vztahy mezi organismy) - životní podmínky - ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat		
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	- stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit	Rozmanitost přírody - nerosty a horniny, půda (vznik půdy a její význam, hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání) - vesmír a Země - rovnováha v přírodě (vzájemné vztahy mezi organismy) - životní podmínky - ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- zná pojem recyklace	Rozmanitost přírody - nerosty a horniny, půda (vznik půdy a její význam, hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání) - vesmír a Země - rovnováha v přírodě (vzájemné vztahy mezi organismy) - životní podmínky - ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat		

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- zná a umí vysvětlit význam čističek odpadní vod	Rozmanitost přírody - nerosty a horniny, půda (vznik půdy a její význam, hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání) - vesmír a Země - rovnováha v přírodě (vzájemné vztahy mezi organismy) - životní podmínky - ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat		
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- zná pravidla chování v CHKO a v přírodě	Rozmanitost přírody - nerosty a horniny, půda (vznik půdy a její význam, hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání) - vesmír a Země - rovnováha v přírodě (vzájemné vztahy mezi organismy) - životní podmínky - ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat		
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- uvědomuje si prospěšnost a škodlivost zásahů člověka do přírody a krajiny a umí uvést příklad	Rozmanitost přírody - nerosty a horniny, půda (vznik půdy a její význam, hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání) - vesmír a Země - rovnováha v přírodě (vzájemné vztahy mezi organismy) - životní podmínky - ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat		
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	- zná stavbu lidského těla	Člověk a jeho zdraví - lidské tělo (základy lidské reprodukce, vývoj jedince) - partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality - péče o zdraví, zdravá výživa - návykové látky a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií; nemoci

Přírodověda	5. ročník	
		přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS)
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	- ví, co je kostra, umí pojmenovat hlavní části	Člověk a jeho zdraví - lidské tělo (základy lidské reprodukce, vývoj jedince) - partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality - péče o zdraví, zdravá výživa - návykové látky a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií; nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS)
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	- ví, co je svalstvo a zná jeho základní význam	Člověk a jeho zdraví - lidské tělo (základy lidské reprodukce, vývoj jedince) - partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality - péče o zdraví, zdravá výživa - návykové látky a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií; nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS)
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	- umí pojmenovat a najít na modelu některé vnitřní orgány	Člověk a jeho zdraví - lidské tělo (základy lidské reprodukce, vývoj jedince) - partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality - péče o zdraví, zdravá výživa - návykové látky a zdraví – návykové látky, hrací

Přírodověda	5. ročník	
		automaty a počítače, závislost, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií; nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS)
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	- zná zásady první pomoci (zlomeniny, zástava dýchání apod.)	Člověk a jeho zdraví - lidské tělo (základy lidské reprodukce, vývoj jedince) - partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality - péče o zdraví, zdravá výživa - návykové látky a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií; nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS)
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	- rozpozná život ohrožující zranění	Člověk a jeho zdraví - lidské tělo (základy lidské reprodukce, vývoj jedince) - partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality - péče o zdraví, zdravá výživa - návykové látky a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií; nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS)
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	- zná původ člověka jako druhu	Člověk a jeho zdraví - lidské tělo (základy lidské reprodukce, vývoj jedince) - partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality

Přírodověda	5. ročník	
		- péče o zdraví, zdravá výživa - návykové látky a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií; nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS)
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	- seznámí se se základy rozmnožování člověka a umí charakterizovat hlavní etapy vývoje člověka	Člověk a jeho zdraví - lidské tělo (základy lidské reprodukce, vývoj jedince) - partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality - péče o zdraví, zdravá výživa - návykové látky a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií; nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS)
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	- zná některé části lidského těla, důležité orgány a jejich funkci, smyslová ústrojí, životní projevy	Člověk a jeho zdraví - lidské tělo (základy lidské reprodukce, vývoj jedince) - partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality - péče o zdraví, zdravá výživa - návykové látky a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií; nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS)
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	- zná a dovede jednat podle zásad první pomoci	Člověk a jeho zdraví - lidské tělo (základy lidské reprodukce, vývoj jedince) - partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy,

Přírodověda	5. ročník	
		osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality - péče o zdraví, zdravá výživa - návykové látky a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií; nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS)
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	- uvědomuje si škodlivost kouření, užívání drog a alkoholu, gamblerství	Člověk a jeho zdraví - lidské tělo (základy lidské reprodukce, vývoj jedince) - partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality - péče o zdraví, zdravá výživa - návykové látky a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií; nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS)
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	- ví, jaké má postavení v rodině a ve společnosti	Lidé kolem nás - právo a spravedlnost (právní ochrana občanů a majetku, základní lidská práva a práva dítěte) - základní globální problémy (významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi) - situace hromadného ohrožení, označování nebezpečných látek - osobní bezpečí
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	- zná svoje základní práva a povinnosti – týrání, zneužívání, šikana	Lidé kolem nás - právo a spravedlnost (právní ochrana občanů a majetku, základní lidská práva a práva dítěte) - základní globální problémy (významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti,

Přírodověda	5. ročník	
		nesnášenlivost mezi lidmi) - situace hromadného ohrožení, označování nebezpečných látek - osobní bezpečí
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	- umí zjistit tel. číslo linky důvěry, krizového centra	Lidé kolem nás - právo a spravedlnost (právní ochrana občanů a majetku, základní lidská práva a práva dítěte) - základní globální problémy (významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi) - situace hromadného ohrožení, označování nebezpečných látek - osobní bezpečí
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	- zná pravidla telefonování na tyto instituce	Lidé kolem nás - právo a spravedlnost (právní ochrana občanů a majetku, základní lidská práva a práva dítěte) - základní globální problémy (významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi) - situace hromadného ohrožení, označování nebezpečných látek - osobní bezpečí
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	- zná význam pojmů terorismus, rasismus	Lidé kolem nás - právo a spravedlnost (právní ochrana občanů a majetku, základní lidská práva a práva dítěte) - základní globální problémy (významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi) - situace hromadného ohrožení, označování nebezpečných látek - osobní bezpečí
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze,	- je si vědom nutnosti kázně a dodržování pokynů v případě obecného ohrožení (požár, únik jedovatých látek apod.)	Lidé kolem nás - právo a spravedlnost (právní ochrana občanů a majetku, základní lidská práva a práva dítěte)

Přírodověda	5. ročník	
na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy		- základní globální problémy (významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi) - situace hromadného ohrožení, označování nebezpečných látek - osobní bezpečí
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	- zná zásady bezpečného chování v různém prostředí – škola, domov, styk s cizími osobami, silniční provoz, a řídí se jimi	Lidé kolem nás - právo a spravedlnost (právní ochrana občanů a majetku, základní lidská práva a práva dítěte) - základní globální problémy (významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi) - situace hromadného ohrožení, označování nebezpečných látek - osobní bezpečí
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	- vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Lidé kolem nás - právo a spravedlnost (právní ochrana občanů a majetku, základní lidská práva a práva dítěte) - základní globální problémy (významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi) - situace hromadného ohrožení, označování nebezpečných látek - osobní bezpečí
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	- zná některé jednoduché stroje a jejich praktické použití	Člověk a technika - osobní bezpečí (bezpečné používání elektrických spotřebičů)
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	- má základní poznatky o využití el. energie	Člověk a technika - osobní bezpečí (bezpečné používání elektrických spotřebičů)
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	- zná a dodržuje pravidla bezpečné práce při manipulaci s běžnými el. přístroji	Člověk a technika - osobní bezpečí (bezpečné používání elektrických spotřebičů)

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	- umí sestrojit jednoduchý el. obvod	Člověk a technika - osobní bezpečí (bezpečné používání elektrických spotřebičů)
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	- zná některé zdroje el. energie	Člověk a technika - osobní bezpečí (bezpečné používání elektrických spotřebičů)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSV – osobnostní rozvoj, sociální rozvoj, morální rozvoj		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VDO-občan, občanská společnost a stát -principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MuV-lidské vztahy; etnický původ; princip sociálního smíru a solidarity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
EV-ekosystémy; lidské aktivity a problémy životního prostředí; vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSV – osobnostní rozvoj, sociální rozvoj, morální rozvoj		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
EV-ekosystémy; lidské aktivity a problémy životního prostředí; vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MuV-lidské vztahy; etnický původ; princip sociálního smíru a solidarity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
EV-ekosystémy; lidské aktivity a problémy životního prostředí; vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Přírodověda	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

5.8 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	

Název předmětu	Vlastivěda
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	- je realizována ve 4. a 5. ročníku po **dvou hodinách** týdně. - vlastivěda se realizuje ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět - vzdělávací obsah je rozdělen na pět tematických okruhů, ve vlastivědě se realizují **tři okruhy** **Místo, kde žijeme** - chápání organizace života v obci, ve společnosti; praktické poznávání místních, regionálních skutečností, s důrazem na dopravní výchovu; postupné rozvíjení vztahu k zemi, národní cítění **Lidé kolem nás** - upevnění základů vhodného chování a jednání mezi lidmi; uvědomování si významu a podstaty tolerance, pomoci, solidarity, úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen; seznamování se se základními právy a povinnostmi i problémy ve společnosti i ve světě; směřování k výchově budoucího občana demokratického státu **Lidé a čas** - orientace v dějích čase, postup událostí a utváření historie věcí a dějů; snaha o vyvolání zájmů u žáků samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z historie a současnosti - organizace - žáci pracují ve třídě nebo v počítačové učebně s využíváním různých forem práce, s využitím dostupných vyučovacích pomůcek.
Integrace předmětů	● Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** ● učí se vyznačit v jednoduchém plánu obce místo bydliště, školy, cestu na určené místo ● učí se začlenit obec (město) do příslušného kraje ● učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky ● učitel žákům srozumitelně vysvětluje, co se mají naučit
	Kompetence k řešení problémů: ● učí se rozlišit přírodní a umělé prvky v okolní krajině ● učitel umožňuje, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou, encyklopediemi apod. ● učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch
	Kompetence komunikativní: ● učí se vyjádřit různými způsoby estetické hodnoty a rozmanitost krajiny ● využívá časové údaje při řešení různých situací, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti ● učitel vede žáky k ověřování výsledků ● učitel podněcuje žáky k argumentaci
	Kompetence sociální a personální: ● rozlišuje vztahy mezi lidmi, národy

Název předmětu	Vlastivěda
	• odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností • učitel vytváří příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů a jiných forem záznamů • učitel vytváří heterogenní pracovní skupiny
	Kompetence občanské: • pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události v oblastech ČR (případně ve státech Evropy) • projevuje toleranci přirozeným odlišnostem lidské společnosti • učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kriterií hodnocení činností nebo jejich výsledků • učitel vede žáky k hodnocení vlastních výsledků
	Kompetence pracovní: • uplatňuje elementární poznatky o lidské společnosti, soužití a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost • učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků • učitel vede žáky k plánování úkolů a postupů • učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
	Kompetence digitální: 1. stupeň • žáci vyhledávají příležitosti, jak využít digitální technologie k učení a osobnímu rozvoji • žáci rozvíjí svou schopnost využívat nové digitální technologie a aktuální digitální prostředí • žáci se postupně učí získávat a posuzovat informace a obsah s použitím digitálních technologií
Způsob hodnocení žáků	- ústní zkoušení, písemné práce, orientace na mapě, referáty, zajímavosti a doplňková literatura, portfolio

Vlastivěda	**4. ročník**	
Mezipředmětové vztahy	• --> Pracovní výchova - 4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence digitální • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Vlastivěda	4. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	- zná pojem nadmořská výška	- regiony ČR - Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod - naše vlast - domov, národ, státní zřízení a politický systém, státní správa, samospráva, státní symboly
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	- umí najít na mapě a pojmenovat některé velké řeky, jezera a rybníky v ČR a v blízkosti svého bydliště a školy	- obec (město), místní krajina - části, poloha v krajině, minulost a současnost - okolní krajina (místní oblast, region) - zemský povrch a jeho tvary, půda, rostlinstvo, živočišstvo, vliv krajiny na život lidí, životní prostředí, orientace, světové strany
		- regiony ČR - Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod - naše vlast - domov, národ, státní zřízení a politický systém, státní správa, samospráva, státní symboly
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	- umí vyhledat Prahu na mapě ČR, umí najít Prachatice a své bydliště na mapě	- obec (město), místní krajina - části, poloha v krajině, minulost a současnost - okolní krajina (místní oblast, region) - zemský povrch a jeho tvary, půda, rostlinstvo, živočišstvo, vliv krajiny na život lidí, životní prostředí, orientace, světové strany
		- regiony ČR - Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod - naše vlast - domov, národ, státní zřízení a politický systém, státní správa, samospráva, státní symboly
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	- zná název kraje a krajského města	- obec (město), místní krajina - části, poloha v krajině, minulost a současnost - okolní krajina (místní oblast, region) - zemský povrch a jeho tvary, půda, rostlinstvo, živočišstvo, vliv krajiny

Vlastivěda	4. ročník	
		na život lidí, životní prostředí, orientace, světové strany
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam		- regiony ČR - Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod - naše vlast - domov, národ, státní zřízení a politický systém, státní správa, samospráva, státní symboly
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	- umí vyhledat ČR na mapě Evropy	- regiony ČR - Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod - naše vlast - domov, národ, státní zřízení a politický systém, státní správa, samospráva, státní symboly
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	- zná rozdíl mezi podnebím a počasím	- regiony ČR - Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod - naše vlast - domov, národ, státní zřízení a politický systém, státní správa, samospráva, státní symboly
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	- zná pojmy povodí, rozvodí, úmoří	- regiony ČR - Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod - naše vlast - domov, národ, státní zřízení a politický systém, státní správa, samospráva, státní symboly
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	- zná rozdíl mezi jezerem a rybníkem	- regiony ČR - Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod - naše vlast - domov, národ, státní zřízení a politický systém, státní správa, samospráva, státní symboly
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	- ví, že Praha je hlavní město ČR	- regiony ČR - Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod - naše vlast - domov, národ, státní zřízení a politický systém, státní správa, samospráva, státní symboly
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	- zná a umí vyprávět vybranou pověst o založení Prahy	- regiony ČR - Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod - naše vlast - domov, národ, státní zřízení a politický systém, státní správa, samospráva, státní symboly
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních	- umí ukázat a najít na mapě střední, východní, severní, západní a jižní Čechy, Moravu a Slezsko	- regiony ČR - Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod

Vlastivěda	4. ročník	
podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy		- naše vlast - domov, národ, státní zřízení a politický systém, státní správa, samospráva, státní symboly
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	- seznámí se se stručnou charakteristikou jednotlivých oblastí podle mapy (povrch, poloha)	- regiony ČR - Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod - naše vlast - domov, národ, státní zřízení a politický systém, státní správa, samospráva, státní symboly
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam		
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	- umí vyhledat na mapě významná města a řeky a seznámí se s průmyslem a zemědělstvím v jednotlivých oblastech	- regiony ČR - Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod - naše vlast - domov, národ, státní zřízení a politický systém, státní správa, samospráva, státní symboly
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	- umí ukázat na mapě Čechy, Moravu, Slezsko	- regiony ČR - Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod - naše vlast - domov, národ, státní zřízení a politický systém, státní správa, samospráva, státní symboly
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	- umí pojmenovat a ukázat na mapě sousední státy	- regiony ČR - Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod - naše vlast - domov, národ, státní zřízení a politický systém, státní správa, samospráva, státní symboly
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	- umí vysvětlit význam globu a mapy	- mapy obecně zeměpisné a tematické - obsah, grafika, vysvětlivky
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	- zná význam měřítka mapy	- mapy obecně zeměpisné a tematické - obsah, grafika, vysvětlivky
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	- umí najít a ukázat poledníky a rovnoběžky	- mapy obecně zeměpisné a tematické - obsah, grafika, vysvětlivky
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	- zná některé základní geografické značky	- mapy obecně zeměpisné a tematické - obsah, grafika, vysvětlivky

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	- umí ukázat na mapě a pojmenovat některé pohraniční pohoří	- mapy obecně zeměpisné a tematické - obsah, grafika, vysvětlivky
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	- umí ukázat na mapě a pojmenovat některé rozsáhlejší pohoří, vrchoviny a nížiny v ČR	- mapy obecně zeměpisné a tematické - obsah, grafika, vysvětlivky
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	- seznámí se s rozdílem mezi pohořím, vrchovinou a nížinou	- mapy obecně zeměpisné a tematické - obsah, grafika, vysvětlivky
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	- zná jméno prezidenta ČR	- regiony ČR - Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod - naše vlast - domov, národ, státní zřízení a politický systém, státní správa, samospráva, státní symboly
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	- zná oficiální název ČR a správně ho píše	- regiony ČR - Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod - naše vlast - domov, národ, státní zřízení a politický systém, státní správa, samospráva, státní symboly
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	- seznámí se se státním uspořádáním ČR, státními symboly a demokracií v ČR, armádou ČR	- regiony ČR - Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod - naše vlast - domov, národ, státní zřízení a politický systém, státní správa, samospráva, státní symboly
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	- zná významná místa a kulturní památky Prachatic a Šumavy	- regionální památky - péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost - báje, mýty, pověsti - minulost kraje, domov, vlast, rodný kraj
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti		
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	- seznámí se s nejstaršími dějinami týkajícími se naší vlasti	- regionální památky - péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti		- báje, mýty, pověsti - minulost kraje, domov, vlast, rodný kraj
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	- zná některé postavy ze Starých pověstí českých	- regionální památky - péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost - báje, mýty, pověsti - minulost kraje, domov, vlast, rodný kraj
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti		
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	- seznámí se s některými významnými osobnostmi a památnými místy české historie	- regionální památky - péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost - báje, mýty, pověsti - minulost kraje, domov, vlast, rodný kraj
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti		
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	- zná a umí vyprávět některé regionální pověsti	- regionální památky - péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost - báje, mýty, pověsti - minulost kraje, domov, vlast, rodný kraj
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti		
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		

Vlastivěda	4. ročník	
Nepřiřazené učivo		
		- soužití lidí - mezilidské vztahy, obchod, firmy - vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní, společné Finanční gramotnost Banky Rozpočet
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSV – osobnostní rozvoj, sociální rozvoj, morální rozvoj **Čj** – vlastní jména, názvy států; vypravování o cestování, zprostředkování zážitků z vlastního cestování; vypravování z prázdnin; vypravování a reprodukce textu, čtení **Vv** - památky, ilustrace k pověstem		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VDO-občanská společnost a škola; občan, občanská společnost a stát; formy participace občanů v politickém životě; principy demokracie; jako formy vlády a způsobu rozhodování **Čj** – vlastní jména, názvy států; vypravování o cestování, zprostředkování zážitků z vlastního cestování; vypravování z prázdnin; vypravování a reprodukce textu, čtení **Vv** - památky, ilustrace k pověstem		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VDO-občanská společnost a škola; občan, občanská společnost a stát; formy participace občanů v politickém životě; principy demokracie; jako formy vlády a způsobu rozhodování **Čj** – vlastní jména, názvy států; vypravování o cestování, zprostředkování zážitků z vlastního cestování; vypravování z prázdnin; vypravování a reprodukce textu, čtení **Vv** - památky, ilustrace k pověstem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSV – osobnostní rozvoj, sociální rozvoj, morální rozvoj **Čj** – vlastní jména, názvy států; vypravování o cestování, zprostředkování zážitků z vlastního cestování; vypravování z prázdnin; vypravování a reprodukce textu, čtení **Vv** - památky, ilustrace k pověstem		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VDO-občanská společnost a škola; občan, občanská společnost a stát; formy participace občanů v politickém životě; principy demokracie; jako formy vlády a způsobu rozhodování		

Vlastivěda	4. ročník	
Čj – vlastní jména, názvy států; vypravování o cestování, zprostředkování zážitků z vlastního cestování; vypravování z prázdnin; vypravování a reprodukce textu, čtení **Vv** - památky, ilustrace k pověstem		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VDO-občanská společnost a škola; občan, občanská společnost a stát; formy participace občanů v politickém životě; principy demokracie; jako formy vlády a způsobu rozhodování **Čj** – vlastní jména, názvy států; vypravování o cestování, zprostředkování zážitků z vlastního cestování; vypravování z prázdnin; vypravování a reprodukce textu, čtení **Vv** - památky, ilustrace k pověstem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Vlastivěda	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Pracovní výchova - 5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	- zná letopočet vzniku ČR	- naše vlast -domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	- zná jméno prvního a současného prezidenta	- naše vlast -domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	- seznámí se s pojmy vláda, parlament, zákon	- naše vlast -domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	- umí najít na mapě ČR jednotlivé kraje,- umí popsat jejich polohu v ČR	- regiony ČR - Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	- umí najít některá významná města, řeky apod. v jednotlivých oblastech	- regiony ČR - Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	- seznámí se s některými významnými prům. podniky v jedn. oblastech	- regiony ČR - Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	- seznámí se s pěstováním některých významných zemědělských plodin v závislosti na nadmořské výšce	- regiony ČR - Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod

Vlastivěda	5. ročník	
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	- s pomocí mapy umí porovnat hustotu osídlení, zalesnění	- regiony ČR - Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod
		- mapy obecně zeměpisné a tematické - obsah, grafika, vysvětlivky
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	- orientuje se na mapě,	- Evropa a svět - kontinenty, evropské státy, EU, cestování
		- mapy obecně zeměpisné a tematické - obsah, grafika, vysvětlivky
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	- vyhledává na mapě vybrané státy EU	- Evropa a svět - kontinenty, evropské státy, EU, cestování
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	- vyhledává na mapě jejich hlavní města, určuje polohu státu k ČR	- Evropa a svět - kontinenty, evropské státy, EU, cestování
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	- seznámí se se stručnou charakteristikou státu EU	- Evropa a svět - kontinenty, evropské státy, EU, cestování
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	- zná pojmy a umí časově zařadit Velká Morava, Přemyslovci, Lucemburkové, Jagellonci, Habsburkové, doba po bitvě na Bílé hoře,	- současnost a minulost v našem životě – proměny způsoby života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	- některé události českých dějin 18. – 20. století (např. nár. obrození, 1. a 2. sv. válka. .)	- současnost a minulost v našem životě – proměny způsoby života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	- zná některé významné osobnosti a umí je zařadit do příslušného období – např. svatý Václav, Karel IV., Jan Hus, Masaryk…apod.	- současnost a minulost v našem životě – proměny způsoby života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny
		-kultura - podoby a projevy kultury, kulturní instituce, masová kultura a subkultura

Vlastivěda	5. ročník	
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	- objasní historické souvislosti zařazení některých státních svátků a významných dnů	- současnost a minulost v našem životě – proměny způsoby života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	- umí popsat rozdíly ve způsobu života v minulosti a dnes	- současnost a minulost v našem životě – proměny způsoby života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny
		-kultura - podoby a projevy kultury, kulturní instituce, masová kultura a subkultura
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	- umí popsat charakteristické rysy způsobu života v pravěku, středověku a dnes	- orientace v čase -dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	- zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	- Evropa a svět - kontinenty, evropské státy, EU, cestování
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	- uvědomuje si rozdílnost mezi lidmi z hlediska postoje, názorů i vztahů, dokáže argumentovat, pracuje s pojmy kompromis, dohoda, spolupráce	- soužití lidí - mezilidské vztahy, obchod, firmy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSV – osobnostní rozvoj, morální rozvoj, morální rozvoj **Vv**, **Pv**		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MuKV-kulturní diference; lidské vztahy; etnický původ; princip sociálního smíru a solidarity **Vv**, **Pv**		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VMEGS-jsme Evropané; Evropa s svět nás zajímá; objevujeme Evropu a svět **Vv**, **Pv**		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VMEGS-jsme Evropané; Evropa s svět nás zajímá; objevujeme Evropu a svět **Vv**, **Pv**		

Vlastivěda	5. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MuKV-kulturní diference; lidské vztahy; etnický původ; princip sociálního smíru a solidarity **Vv**, **Pv**		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VMEGS-jsme Evropané; Evropa s svět nás zajímá; objevujeme Evropu a svět **Vv**, **Pv**		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSV – osobnostní rozvoj, morální rozvoj, morální rozvoj **Vv**, **Pv**		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MuKV-kulturní diference; lidské vztahy; etnický původ; princip sociálního smíru a solidarity **Vv**, **Pv**		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MuKV-kulturní diference; lidské vztahy; etnický původ; princip sociálního smíru a solidarity **Vv**, **Pv**		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Vlastivěda	5. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

5.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Dějepis se vyučuje jako samostatný předmět na celém 2. stupni, v dotaci **2 hodin** týdně v každém ročníku. Učivo dějepisu nabízí žákům nejzákladnější přehled historických událostí, které svým významem ovlivnily svoji dobu a zanechaly stopu pro generace budoucí. Výuka je vedena k základnímu osvojení faktů, pojmů a k seznámení se s důležitými osobnostmi dané doby. Důraz je kladen na poznání dějin vlastního národa a regionu v němž žáci žijí, propojených s dějinami a kulturou evropských států. Přes vzájemné souvislosti politického, ale i každodenního života prochází žáci dějinami lidstva od pravěku po současnost. Hledají poučení, rozvíjí pochopení a význam jednotlivých historických období na základě vlastního úsudku. Vyučovací předmět dějepis je úzce spjat s občanskou výchovou (lidská práva a politické systémy), českým jazykem – literární výchovou a s výtvarnou výchovou (v oblasti kultur – románský sloh, gotika, renesance. . . .). Do předmětu jsou začleněna tato **průřezová témata** :

Název předmětu	Dějepis
	Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova. Nejefektivnější cestou dosažení těchto cílů je práce s učebnicí, historickými mapami, dostupnou literaturou historického charakteru, filmovými dokumenty, ale i návštěva muzeí, výstav, archívů a pořádání besed. Žák by se měl naučit získávat informace z dokumentů historického charakteru a měl by si osvojit základní přehled v kulturních, náboženských, etnických a dalších oblastech historického vývoje, ovlivňujících osobnostní rozvoj žáka.
Integrace předmětů	● Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** ● nabídnout dostatek informačních zdrojů ● učit pracovat žáka s chybou ● vést žáka k objektivnímu hodnocení a sebehodnocení ● propojit výklad exkurzemi, besedami a rozvíjet tak u žáka možnost nalézání souvislostí v širším okruhu
	Kompetence k řešení problémů: ● učit žáky uplatňovat analýzu, syntézu a kritické myšlení na problémových otázkách dějin ● vést žáky k zapojení do historických soutěží podle svých schopností a dovedností ● podporovat samostatnost a iniciativu žáků při tvorbě referátů
	Kompetence komunikativní: ● umožnit žákům vyjádřit své myšlenky a názory ● učit žáky obhájit svůj názor a respektovat názor druhého ● učit žáky vyjadřovat své myšlenky souvisle a kultivovaně
	Kompetence sociální a personální: ● používat skupinovou práci a rozvíjet tak týmovou práci a kooperaci ● vést žáky k respektování dohodnutých pravidel ● učit žáky odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy
	Kompetence občanské: ● klást důraz na environmentální výchovu v historickém kontextu ● rozvíjet porozumění k odlišným kulturám, náboženstvím a národům ● prohlubovat vztah u žáků k vlastnímu národu, zvykům a tradicím

Název předmětu	Dějepis
	● vést žáky k přijetí slušného chování vlastním příkladem učitele
	Kompetence pracovní: ● vést žáky k využití svých znalostí pro profesní orientaci ● rozvíjet kladný vztah žáka k práci
Způsob hodnocení žáků	- ústní zkoušení, písemné testy, referáty, projekty, exkurze, řádné vedení sešitu, přístup k vyučování

Dějepis	**6. ročník**	
Mezipředmětové vztahy	● --> Český jazyk a literatura - 6. ročník ● --> Fyzika - 6. ročník ● --> Hudební výchova - 6. ročník ● --> Výtvarná výchova - 6. ročník ● --> Pracovní výchova - 6. ročník ● --> Výchova ke zdraví - 6. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	- uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	Člověk v dějinách - význam zkoumání dějin pro život ve společnosti - druhy historických pramenů, získávání informací o dějinách, významné instituce - různé způsoby měření času
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	- uvede příklady zdrojů informací o minulosti, pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	Člověk v dějinách - význam zkoumání dějin pro život ve společnosti - druhy historických pramenů, získávání informací o dějinách, významné instituce - různé způsoby měření času
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	- orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	Člověk v dějinách - význam zkoumání dějin pro život ve společnosti - druhy historických pramenů, získávání informací o dějinách, významné instituce - různé způsoby měření času
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	- charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	Počátky lidské společnosti - vývojové typy člověka

Dějepis	6. ročník	
		- typy obydlí, ve kterých žili pravěcí lidé - vliv klimatu na změnu způsobu obživy - pravěké nástroje od kamenných po kovové - národy na našem území - předměty vyrobené na našem území v jednotlivých archeologických kulturách
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	- objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	Počátky lidské společnosti - vývojové typy člověka - typy obydlí, ve kterých žili pravěcí lidé - vliv klimatu na změnu způsobu obživy - pravěké nástroje od kamenných po kovové - národy na našem území - předměty vyrobené na našem území v jednotlivých archeologických kulturách
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	- rozpozná souvislosti mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	Nejstarší civilizace. Kořeny evropské kultury - nejstarší starověké civilizace - společné znaky a kulturní odkaz -Mezopotámie, Egypt, Čína, Indie, Blízký východ - dějiny antického Řecka a Říma – věda a kultura, významné osobnosti, náboženství, městské státy a jejich zřízení, války, vliv antiky na evropskou civilizaci
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	- uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	Nejstarší civilizace. Kořeny evropské kultury - nejstarší starověké civilizace - společné znaky a kulturní odkaz -Mezopotámie, Egypt, Čína, Indie, Blízký východ - dějiny antického Řecka a Říma – věda a kultura, významné osobnosti, náboženství, městské státy a jejich zřízení, války, vliv antiky na evropskou civilizaci
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	- demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem	Nejstarší civilizace. Kořeny evropské kultury - nejstarší starověké civilizace - společné znaky a kulturní odkaz -Mezopotámie, Egypt, Čína, Indie, Blízký východ - dějiny antického Řecka a Říma – věda a kultura,

Dějepis	6. ročník	
		významné osobnosti, náboženství, městské státy a jejich zřízení, války, vliv antiky na evropskou civilizaci
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	- porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	Nejstarší civilizace. Kořeny evropské kultury - nejstarší starověké civilizace - společné znaky a kulturní odkaz -Mezopotámie, Egypt, Čína, Indie, Blízký východ - dějiny antického Řecka a Říma – věda a kultura, významné osobnosti, náboženství, městské státy a jejich zřízení, války, vliv antiky na evropskou civilizaci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
EV - Ekosystémy, Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka a prostředí **Vv –** umění – výuka ve spolupráci **Vv, Hv** – rituály a umění **Vv** – antické umění **Čj** – Literární výchova -písemné památky nejstarších civilizací a raného středověku		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MuV - Kulturní diference, Etnický původ, Multikulturalita **Vv –** umění – výuka ve spolupráci **Vv, Hv** – rituály a umění **Vv** – antické umění **Čj** – Literární výchova -písemné památky nejstarších civilizací a raného středověku,		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VMEGS - Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané **Vv –** umění – výuka ve spolupráci **Vv, Hv** – rituály a umění **Vv** – antické umění **Čj** – Literární výchova -písemné památky nejstarších civilizací a raného středověku		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VDO – Občan, občanská společnost a stát; Formy participace občanů v politickém životě; Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování **Vv –** umění – výuka ve spolupráci **Vv, Hv** – rituály a umění **Vv** – antické umění		

Dějepis	6. ročník	
Čj – Literární výchova -písemné památky nejstarších civilizací a raného středověku		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSV - Mezilidské vztahy **Vv –** umění – výuka ve spolupráci **Vv, Hv** – rituály a umění **Vv** – antické umění **Čj** – Literární výchova -písemné památky nejstarších civilizací a raného středověku, **OSV** - Člověk ve společnosti, člověk jako jedinec, Stát a hospodářství, Stát a právo		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
EV - Ekosystémy, Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka a prostředí **Vv –** umění – výuka ve spolupráci **Vv, Hv** – rituály a umění **Vv** – antické umění **Čj** – Literární výchova -písemné památky nejstarších civilizací a raného středověku		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
EV - Ekosystémy, Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka a prostředí **Vv –** umění – výuka ve spolupráci **Vv, Hv** – rituály a umění **Vv** – antické umění **Čj** – Literární výchova -písemné památky nejstarších civilizací a raného středověku		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
EV - Ekosystémy, Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka a prostředí **Vv –** umění – výuka ve spolupráci **Vv, Hv** – rituály a umění **Vv** – antické umění **Čj** – Literární výchova -písemné památky nejstarších civilizací a raného středověku		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSV - Mezilidské vztahy **Vv –** umění – výuka ve spolupráci **Vv, Hv** – rituály a umění **Vv** – antické umění **Čj** – Literární výchova -písemné památky nejstarších civilizací a raného středověku, **OSV** - Člověk ve společnosti, člověk jako jedinec, Stát a hospodářství, Stát a právo		

Dějepis	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSV - Mezilidské vztahy **Vv –** umění – výuka ve spolupráci **Vv, Hv** – rituály a umění **Vv** – antické umění **Čj** – Literární výchova -písemné památky nejstarších civilizací a raného středověku, **OSV** - Člověk ve společnosti, člověk jako jedinec, Stát a hospodářství, Stát a právo		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
DO – Občan, občanská společnost a stát; Formy participace občanů v politickém životě; Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování**Vv –** umění – výuka ve spolupráci **Vv, Hv** – rituály a umění **Vv** – antické umění **Čj** – Literární výchova -písemné památky nejstarších civilizací a raného středověku		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VMEGS - Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané **Vv –** umění – výuka ve spolupráci **Vv, Hv** – rituály a umění **Vv** – antické umění **Čj** – Literární výchova -písemné památky nejstarších civilizací a raného středověku		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VMEGS - Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané **Vv –** umění – výuka ve spolupráci **Vv, Hv** – rituály a umění **Vv** – antické umění **Čj** – Literární výchova -písemné památky nejstarších civilizací a raného středověku		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
DO – Občan, občanská společnost a stát; Formy participace občanů v politickém životě; Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování**Vv –** umění – výuka ve spolupráci **Vv, Hv** – rituály a umění **Vv** – antické umění **Čj** – Literární výchova -písemné památky nejstarších civilizací a raného středověku		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Dějepis	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Dějepis	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Hudební výchova - 7. ročník • --> Český jazyk a literatura - 7. ročník • --> Výchova k občanství - 7. ročník • --> Zeměpis - 7. ročník • --> Výtvarná výchova - 7. ročník • --> Výchova ke zdraví - 7. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	- popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	Křesťanství a středověká Evropa - stěhování národů a šíření křesťanství - vytváření států v Evropě v době raného středověku a prolínání kultur a náboženství těchto rozdílných států - vývoj na našem území v době raného středověku a vliv okolních států - křesťanství a křížové výpravy - každodennost ve středověku a rozvoj měst - románská a gotická kultura - české země za Přemyslovců a jejich postavení v Evropě
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	- porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti	Křesťanství a středověká Evropa - stěhování národů a šíření křesťanství - vytváření států v Evropě v době raného středověku a prolínání kultur a náboženství těchto rozdílných států - vývoj na našem území v době raného středověku a

Dějepis	7. ročník	
		vliv okolních států - křesťanství a křížové výpravy - každodennost ve středověku a rozvoj měst - románská a gotická kultura - české země za Přemyslovců a jejich postavení v Evropě
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	- objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	Křesťanství a středověká Evropa - stěhování národů a šíření křesťanství - vytváření států v Evropě v době raného středověku a prolínání kultur a náboženství těchto rozdílných států - vývoj na našem území v době raného středověku a vliv okolních států - křesťanství a křížové výpravy - každodennost ve středověku a rozvoj měst - románská a gotická kultura - české země za Přemyslovců a jejich postavení v Evropě
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	- vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám	Křesťanství a středověká Evropa - stěhování národů a šíření křesťanství - vytváření států v Evropě v době raného středověku a prolínání kultur a náboženství těchto rozdílných států - vývoj na našem území v době raného středověku a vliv okolních států - křesťanství a křížové výpravy - každodennost ve středověku a rozvoj měst - románská a gotická kultura - české země za Přemyslovců a jejich postavení v Evropě
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	- ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	Křesťanství a středověká Evropa - stěhování národů a šíření křesťanství - vytváření států v Evropě v době raného středověku a prolínání kultur a náboženství těchto rozdílných států - vývoj na našem území v době raného středověku a vliv okolních států

Dějepis	7. ročník	
		- křesťanství a křížové výpravy - každodennost ve středověku a rozvoj měst - románská a gotická kultura - české země za Přemyslovců a jejich postavení v Evropě
D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	- vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky	Objevy a dobývání. Počátky nové doby - od Lucemburků k husitským válkám, - reformace v Evropě - humanismus a renesance - Jagellonci v Čechách -zámořské objevy, počátky kolonialismu - české země v habsburské monarchii v 16. – 17. st. - třicetiletá válka
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	- vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	Objevy a dobývání. Počátky nové doby - od Lucemburků k husitským válkám, - reformace v Evropě - humanismus a renesance - Jagellonci v Čechách -zámořské objevy, počátky kolonialismu - české země v habsburské monarchii v 16. – 17. st. - třicetiletá válka
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	- popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	Objevy a dobývání. Počátky nové doby - od Lucemburků k husitským válkám, - reformace v Evropě - humanismus a renesance - Jagellonci v Čechách -zámořské objevy, počátky kolonialismu - české země v habsburské monarchii v 16. – 17. st. - třicetiletá válka
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	- objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	Objevy a dobývání. Počátky nové doby - od Lucemburků k husitským válkám, - reformace v Evropě - humanismus a renesance - Jagellonci v Čechách

Dějepis	7. ročník	
		-zámořské objevy, počátky kolonialismu - české země v habsburské monarchii v 16. – 17. st. - třicetiletá válka
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	- objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	Objevy a dobývání. Počátky nové doby - od Lucemburků k husitským válkám, - reformace v Evropě - humanismus a renesance - Jagellonci v Čechách -zámořské objevy, počátky kolonialismu - české země v habsburské monarchii v 16. – 17. st. - třicetiletá válka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VDO – formování náboženství, náboženská různost **Vv** – románské, gotické, renesanční umění **Čj** – Literární výchova – literární díla středověku a raného novověku, Jazyková výchova		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSV- Mezilidské vztahy; Člověk a jedinec, Stát a právo **Vv** – románské, gotické, renesanční umění **Čj** – Literární výchova – literární díla středověku a raného novověku, Jazyková výchova **OSV**- Člověk ve společnosti, Člověk jako jedinec, Stát a hospodářství, Stát a právo		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
EV – změny krajiny v souvislosti s lidskou činností **EV** – Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka a prostředí **Vv** – románské, gotické, renesanční umění **Čj** – Literární výchova – literární díla středověku a raného novověku, Jazyková výchova		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSV- Mezilidské vztahy; Člověk a jedinec, Stát a právo **Vv** – románské, gotické, renesanční umění **Čj** – Literární výchova – literární díla středověku a raného novověku, Jazyková výchova **OSV**- Člověk ve společnosti, Člověk jako jedinec, Stát a hospodářství, Stát a právo		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Dějepis	7. ročník	
EV – změny krajiny v souvislosti s lidskou činností **EV** – Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka a prostředí **Vv** – románské, gotické, renesanční umění **Čj** – Literární výchova – literární díla středověku a raného novověku, Jazyková výchova		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
EV – změny krajiny v souvislosti s lidskou činností **EV** – Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka a prostředí **Vv** – románské, gotické, renesanční umění **Čj** – Literární výchova – literární díla středověku a raného novověku, Jazyková výchova		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
EV – změny krajiny v souvislosti s lidskou činností **EV** – Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka a prostředí **Vv** – románské, gotické, renesanční umění **Čj** – Literární výchova – literární díla středověku a raného novověku, Jazyková výchova		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Dějepis	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Hudební výchova - 8. ročník • --> Český jazyk a literatura - 8. ročník • --> Výtvarná výchova - 8. ročník • --> Zeměpis - 8. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	- rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek	Modernizace společnosti - politické systémy v evropských a českých zemích v novověku - přínos vědy a techniky v novověku - barokní kultura - Velká francouzská revoluce a doba napoleonských válek – jejich vliv na Evropu a svět - vznik USA a občanská válka - věda a technika ovlivňující život člověka v 18. – 19. století - umění v 18. a 19. století - národní hnutí v Evropě a doba českého národního obrození - revoluční Evropa v 19. století - proměna politiky v 19. století a její vliv na každodenní život lidí - české země na cestě k samostatnosti - konflikty mezi velmocemi, kolonialismus
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	- vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	Modernizace společnosti - politické systémy v evropských a českých zemích v novověku - přínos vědy a techniky v novověku - barokní kultura - Velká francouzská revoluce a doba napoleonských válek – jejich vliv na Evropu a svět - vznik USA a občanská válka - věda a technika ovlivňující život člověka v 18. – 19. století

Dějepis	8. ročník	
		- umění v 18. a 19. století - národní hnutí v Evropě a doba českého národního obrození - revoluční Evropa v 19. století - proměna politiky v 19. století a její vliv na každodenní život lidí - české země na cestě k samostatnosti - konflikty mezi velmocemi, kolonialismus
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	- objasní souvislosti mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé	Modernizace společnosti - politické systémy v evropských a českých zemích v novověku - přínos vědy a techniky v novověku - barokní kultura - Velká francouzská revoluce a doba napoleonských válek – jejich vliv na Evropu a svět - vznik USA a občanská válka - věda a technika ovlivňující život člověka v 18. – 19. století - umění v 18. a 19. století - národní hnutí v Evropě a doba českého národního obrození - revoluční Evropa v 19. století - proměna politiky v 19. století a její vliv na každodenní život lidí - české země na cestě k samostatnosti - konflikty mezi velmocemi, kolonialismus
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	- porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	Modernizace společnosti - politické systémy v evropských a českých zemích v novověku - přínos vědy a techniky v novověku - barokní kultura - Velká francouzská revoluce a doba napoleonských válek – jejich vliv na Evropu a svět - vznik USA a občanská válka

Dějepis	8. ročník	
		- věda a technika ovlivňující život člověka v 18. – 19. století - umění v 18. a 19. století - národní hnutí v Evropě a doba českého národního obrození - revoluční Evropa v 19. století - proměna politiky v 19. století a její vliv na každodenní život lidí - české země na cestě k samostatnosti - konflikty mezi velmocemi, kolonialismus
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	- vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	Modernizace společnosti - politické systémy v evropských a českých zemích v novověku - přínos vědy a techniky v novověku - barokní kultura - Velká francouzská revoluce a doba napoleonských válek – jejich vliv na Evropu a svět - vznik USA a občanská válka - věda a technika ovlivňující život člověka v 18. – 19. století - umění v 18. a 19. století - národní hnutí v Evropě a doba českého národního obrození - revoluční Evropa v 19. století - proměna politiky v 19. století a její vliv na každodenní život lidí - české země na cestě k samostatnosti - konflikty mezi velmocemi, kolonialismus
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	- na příkladech demonstruje zneužití techniky v I. světové válce a jeho důsledky	Moderní doba - první světová válka a její důsledky, vznik ČSR
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	- rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	Moderní doba - první světová válka a její důsledky, vznik ČSR
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Dějepis	8. ročník	
OSV – Sociální rozvoj - Mezilidské vztahy **Vv** – baroko, klasicismus, romantismus, realismus a moderní umění na přelomu 19. a 20. století **Čj** – Literární výchova – literární díla novověku, české národní obrození a osobnosti světové literatury **OSV** – Člověk ve společnosti, Člověk jako jedinec, Stát a právo		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VDO – Občan a občanská společnost a stát, Formy participace občanů v politickém životě, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování **Vv** – baroko, klasicismus, romantismus, realismus a moderní umění na přelomu 19. a 20. století **Čj** – Literární výchova – literární díla novověku, české národní obrození a osobnosti světové literatury		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MuV – Multikulturalita, Etnický původ **Vv** – baroko, klasicismus, romantismus, realismus a moderní umění na přelomu 19. a 20. století **Čj** – Literární výchova – literární díla novověku, české národní obrození a osobnosti světové literatury		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MeV – Fungování a vliv médií ve společnosti **Vv** – baroko, klasicismus, romantismus, realismus a moderní umění na přelomu 19. a 20. století **Čj** – Literární výchova –literární díla novověku, české národní obrození a osobnosti světové literatury		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSV – Sociální rozvoj - Mezilidské vztahy **Vv** – baroko, klasicismus, romantismus, realismus a moderní umění na přelomu 19. a 20. století **Čj** – Literární výchova – literární díla novověku, české národní obrození a osobnosti světové literatury **OSV** – Člověk ve společnosti, Člověk jako jedinec, Stát a právo		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSV – Sociální rozvoj - Mezilidské vztahy **Vv** – baroko, klasicismus, romantismus, realismus a moderní umění na přelomu 19. a 20. století **Čj** – Literární výchova – literární díla novověku, české národní obrození a osobnosti světové literatury **OSV** – Člověk ve společnosti, Člověk jako jedinec, Stát a právo		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VDO – Občan a občanská společnost a stát, Formy participace občanů v politickém životě, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování **Vv** – baroko, klasicismus, romantismus, realismus a moderní umění na přelomu 19. a 20. století **Čj** – Literární výchova – literární díla novověku, české národní obrození a osobnosti světové literatury		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSV – Sociální rozvoj - Mezilidské vztahy		

Dějepis	8. ročník	
Vv – baroko, klasicismus, romantismus, realismus a moderní umění na přelomu 19. a 20. století **Čj** – Literární výchova – literární díla novověku, české národní obrození a osobnosti světové literatury **OSV** – Člověk ve společnosti, Člověk jako jedinec, Stát a právo		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VDO – Občan a občanská společnost a stát, Formy participace občanů v politickém životě, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování **Vv** – baroko, klasicismus, romantismus, realismus a moderní umění na přelomu 19. a 20. století **Čj** – Literární výchova – literární díla novověku, české národní obrození a osobnosti světové literatury		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Dějepis	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Hudební výchova - 9. ročník • --> Český jazyk a literatura - 9. ročník • --> Výtvarná výchova - 9. ročník • --> Zeměpis - 9. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	- rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	Moderní doba - Evropa po I. světové válce a vliv USA; - poválečná 20. - 30. léta v Evropě a v Československu;

Dějepis	9. ročník	
		totalitní systémy - II. světová válka
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	- charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	Moderní doba - Evropa po I. světové válce a vliv USA; - poválečná 20. - 30. léta v Evropě a v Československu; totalitní systémy - II. světová válka
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	- na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	Moderní doba - Evropa po I. světové válce a vliv USA; - poválečná 20. - 30. léta v Evropě a v Československu; totalitní systémy - II. světová válka
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	- zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	Moderní doba - Evropa po I. světové válce a vliv USA; - poválečná 20. - 30. léta v Evropě a v Československu; totalitní systémy - II. světová válka
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	- vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	Rozdělený a integrující se svět - studená válka - Asie, Afrika a Latinská Amerika v II. polovině 20. století - Československo 1948 – 1989, ČR na přelomu 20. a 21. století - světové problémy - věda, technika a kultura v II. polovině 20. století
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	- vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	Rozdělený a integrující se svět - studená válka - Asie, Afrika a Latinská Amerika v II. polovině 20. století - Československo 1948 – 1989, ČR na přelomu 20. a 21. století - světové problémy - věda, technika a kultura v II. polovině 20. století

Dějepis	9. ročník	
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	- posoudí postavení rozvojových zemí	Rozdělený a integrující se svět - studená válka - Asie, Afrika a Latinská Amerika v II. polovině 20. století - Československo 1948 – 1989, ČR na přelomu 20. a 21. století - světové problémy - věda, technika a kultura v II. polovině 20. století
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	- prokáže základní orientaci v problémech současného světa	Rozdělený a integrující se svět - studená válka - Asie, Afrika a Latinská Amerika v II. polovině 20. století - Československo 1948 – 1989, ČR na přelomu 20. a 21. století - světové problémy - věda, technika a kultura v II. polovině 20. století
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VDO – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování, Formy participace občanů v politickém životě **Vv** – meziválečná umělecká avantgarda a umění II. poloviny 20. století **Čj** – Literární výchova – meziválečná literatura a literární osobnosti II. poloviny 20. století		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSV – Sociální rozvoj - Mezilidské vztahy **OSV** – Člověk ve společnosti, Člověk jako jedinec, Stát a právo, Mezinárodní vztahy, globální svět **Vv** – meziválečná umělecká avantgarda a umění II. poloviny 20. století **Čj** – Literární výchova – meziválečná literatura a literární osobnosti II. poloviny 20. století		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka a prostředí **Vv** – meziválečná umělecká avantgarda a umění II. poloviny 20. století **Čj** – Literární výchova – meziválečná literatura a literární osobnosti II. poloviny 20. století		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MuV – Etnický původ, Multikulturalita **Vv** – meziválečná umělecká avantgarda a umění II. poloviny 20. století		

Dějepis	9. ročník	
Čj – Literární výchova – meziválečná literatura a literární osobnosti II. poloviny 20. století		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
´ **MeV** – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, Fungování a vliv médií ve společnosti **Vv** – meziválečná umělecká avantgarda a umění II. poloviny 20. století **Čj** – Literární výchova – meziválečná literatura a literární osobnosti II. poloviny 20. století		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VMEGS – Evropa a svět nás zajímá, Jsme Evropané **Vv** – meziválečná umělecká avantgarda a umění II. poloviny 20. století **Čj** – Literární výchova – meziválečná literatura a literární osobnosti II. poloviny 20. století		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka a prostředí **Vv** – meziválečná umělecká avantgarda a umění II. poloviny 20. století **Čj** – Literární výchova – meziválečná literatura a literární osobnosti II. poloviny 20. století		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MeV – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, Fungování a vliv médií ve společnosti **Vv** – meziválečná umělecká avantgarda a umění II. poloviny 20. století **Čj** – Literární výchova – meziválečná literatura a literární osobnosti II. poloviny 20. století		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MuV – Etnický původ, Multikulturalita **Vv** – meziválečná umělecká avantgarda a umění II. poloviny 20. století **Čj** – Literární výchova – meziválečná literatura a literární osobnosti II. poloviny 20. století		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSV – Sociální rozvoj - Mezilidské vztahy **OSV** – Člověk ve společnosti, Člověk jako jedinec, Stát a právo, Mezinárodní vztahy, globální svět **Vv** – meziválečná umělecká avantgarda a umění II. poloviny 20. století **Čj** – Literární výchova – meziválečná literatura a literární osobnosti II. poloviny 20. století		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSV – Sociální rozvoj - Mezilidské vztahy **OSV** – Člověk ve společnosti, Člověk jako jedinec, Stát a právo, Mezinárodní vztahy, globální svět **Vv** – meziválečná umělecká avantgarda a umění II. poloviny 20. století **Čj** – Literární výchova – meziválečná literatura a literární osobnosti II. poloviny 20. století		

Dějepis	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSV – Sociální rozvoj - Mezilidské vztahy **OSV** – Člověk ve společnosti, Člověk jako jedinec, Stát a právo, Mezinárodní vztahy, globální svět **Vv** – meziválečná umělecká avantgarda a umění II. poloviny 20. století **Čj** – Literární výchova – meziválečná literatura a literární osobnosti II. poloviny 20. století		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VDO – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování, Formy participace občanů v politickém životě **Vv** – meziválečná umělecká avantgarda a umění II. poloviny 20. století **Čj** – Literární výchova – meziválečná literatura a literární osobnosti II. poloviny 20. století		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VMEGS – Evropa a svět nás zajímá, Jsme Evropané **Vv** – meziválečná umělecká avantgarda a umění II. poloviny 20. století **Čj** – Literární výchova – meziválečná literatura a literární osobnosti II. poloviny 20. století		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

5.10 Výchova k občanství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova k občanství
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Součástí tohoto předmětu je projekt Život člověka realizovaný 1x za dva roky v VI. a VII. ročníku.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	• postupné formování a rozvíjení občanského profilu žáka • orientace ve významných okolnostech společenského života • utváření vztahů žáků ke skutečnosti • formování vnitřních postojů žáků k důležitým oblastem lidského života • formování vědomí odpovědnosti za vlastní život • vedení k sebepoznávání **Časová dotace** - **1** vyučovací hodina týdně v 6. až 9. ročníku **Místo realizace** • třídy • učebna PC • multimediální učebna
Integrace předmětů	• Výchova k občanství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti • žáci získané poznatky hodnotí, třídí a vyvozují z nich závěry • učitel vede žáky k ověřování důsledků • učitel vybírá metody, pomocí nichž žáci dochází k řešením a závěrům

Název předmětu	Výchova k občanství
	• učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
	Kompetence k řešení problémů: • žáci tvořivě přistupují k řešení problému, umí vyhledat vhodné informace, třídit je, pracovat s nimi • žáci umí kriticky myslet a jsou schopni hájit svá rozhodnutí • učitel klade otevřené otázky • učitel umožní žákům volný přístup k pomůckám
	Kompetence komunikativní: • žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory souvisle a kultivovaně • žáci umí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují • žáci komunikují na odpovídající úrovni • učitel vytváří příležitosti pro komunikaci mezi žáky • učitel vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu
	Kompetence sociální a personální: • žáci umí spolupracovat v týmu, vzájemně si naslouchají a pomáhají • žáci si upevňují dobré mezilidské vztahy • žáci umí hodnotit svoji práci a práci ostatních • učitel hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokroky • učitel vede žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti
	Kompetence občanské: • žáci znají legislativu a obecné morální zákony a dodržují je • žáci respektují názory ostatních • žáci si formulují volní a charakterové rysy • žáci se zodpovědně rozhodují podle dané situace • učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování • učitel vede žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů
	Kompetence pracovní: • žáci jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce • učitel dodává žákům sebedůvěru • učitel napomáhá žákům podle potřeby při cestě ke správnému řešení

Název předmětu	Výchova k občanství
	● učitel vede žáky ke správnému způsobu používání techniky a vybavení
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	**Průřezová témata** OSV - sociální a osobnostní rozvoj VDO - občan, občanská společnost a stát, principy demokracie jako formy vlády a způsoby rozhodování EGS - Evropa a svět, jsme Evropané MKV - kulturní diference, lidské vztahy, etnický původ, multikulturalita, princip sociálního smíru a solidarity EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí MDV - tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí. **Formy a metody realizace** ● vyučovací hodina – diskuse, výklad, skupinové vyučování, reprodukce textu, samostatná práce, soutěže, testy, dramatizace, PC, video, projekty ● beseda ● dotazníky
Způsob hodnocení žáků	- ústní zkoušení, písemné testy, projekty, řádné vedení sešitu, přístup k vyučování

Výchova k občanství	**6. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	- umí se orientovat v kalendáři	Rok v jeho proměnách a slavnostech - kalendář, svátky - přísloví a pořekadla - volný čas a jeho využití
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	- umí vysvětlit původ a způsoby dodržování svátků, uvádí příklady pořekadel a přísloví	Rok v jeho proměnách a slavnostech - kalendář, svátky - přísloví a pořekadla - volný čas a jeho využití
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	- rozlišuje vhodné a nevhodné využívání volného času	Rok v jeho proměnách a slavnostech - kalendář, svátky - přísloví a pořekadla - volný čas a jeho využití

Výchova k občanství	6. ročník	
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	- zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování,aktivně proti němu vystupuje	Rok v jeho proměnách a slavnostech - kalendář, svátky - přísloví a pořekadla - volný čas a jeho využití
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	- uvede příklady prvků, které člověku pomáhají vytvořit si osobní vztah ke svému domovu a okolí	Domov - pojem domova - prostředí domova - bydliště a jeho okolí
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	- rozpozná možné příčiny rodinných problémů a uvede vhodné způsoby řešení	Rodina - postavení jedince v rodině - manželství a rodičovství - funkce rodiny - náhradní rodinná péče - vztahy v rodině, rodinné problémy - hospodaření rodiny
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	- posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů	Rodina - postavení jedince v rodině - manželství a rodičovství - funkce rodiny - náhradní rodinná péče - vztahy v rodině, rodinné problémy - hospodaření rodiny
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	- sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje	Rodina - postavení jedince v rodině - manželství a rodičovství - funkce rodiny - náhradní rodinná péče - vztahy v rodině, rodinné problémy - hospodaření rodiny
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti,	- objasní princip vyrovnaného, přebytkového a schodkového rozpočtu domácnosti	Rodina - postavení jedince v rodině - manželství a rodičovství - funkce rodiny - náhradní rodinná péče

Výchova k občanství	6. ročník	
objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti		- vztahy v rodině, rodinné problémy - hospodaření rodiny
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	- popíše, do kterých důležitých oblastí rodina směřuje své výdaje	Rodina - postavení jedince v rodině - manželství a rodičovství - funkce rodiny - náhradní rodinná péče - vztahy v rodině, rodinné problémy - hospodaření rodiny
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	- dokáže se rozhodnout, jak vhodně naložit se svým kapesným a uspořenými penězi	Rodina - postavení jedince v rodině - manželství a rodičovství - funkce rodiny - náhradní rodinná péče - vztahy v rodině, rodinné problémy - hospodaření rodiny
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	- na příkladech vysvětlí pojem vlastenectví	Naše vlast - počátky českého národa - naši slavní předkové - co nás proslavilo
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	- určí významné historické mezníky v našich dějinách, uvede příklady významných osobností, které nás proslavily	Naše vlast - počátky českého národa - naši slavní předkové - co nás proslavilo
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	- uvede příklady významných památek v našem městě a regionu	Obec, region, země - moje obec, radnice a obecní zastupitelstvo - památná místa a významné osobnosti - Praha - matka měst
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	- vysvětlí k jakým událostem či osobnostem se vážou	Obec, region, země - moje obec, radnice a obecní zastupitelstvo - památná místa a významné osobnosti - Praha - matka měst

Výchova k občanství	6. ročník	
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	- vysvětlí jakou funkci plní radnice a obecní zastupitelstvo	Obec, region, země - moje obec, radnice a obecní zastupitelstvo - památná místa a významné osobnosti - Praha - matka měst
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	- určí zajímavá místa a památná místa našeho státu	Obec, region, země - moje obec, radnice a obecní zastupitelstvo - památná místa a významné osobnosti - Praha - matka měst
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	- uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, neshody řeší nenásilným způsobem	Rodina - postavení jedince v rodině - manželství a rodičovství - funkce rodiny - náhradní rodinná péče - vztahy v rodině, rodinné problémy - hospodaření rodiny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSV - osobní a sociální rozvoj		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MuV - lidské vztahy **D**, **Čj**		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VDO - občan. společnost a stát		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MeV - Průvodce našeho města		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Výchova k občanství	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Výchova k občanství	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Dějepis - 7. ročník • --> Zeměpis - 7. ročník • --> Výchova ke zdraví - 7. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	- vysvětlí pojem národa z hlediska své přináležitosti k českému národu a českému státu	Národ - vznik státu - národnostní menšiny - zvyky, tradice
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	- určí významné historické mezníky v dějinách národa	Národ - vznik státu - národnostní menšiny - zvyky, tradice

Výchova k občanství	7. ročník	
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	- určí příklady typických zvyklostí a tradic	Národ - vznik státu - národnostní menšiny - zvyky, tradice
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	- na příkladech vyloží pojem vlastenectví a odliší projevy vlastenec. pocitů od projevů nacionalismu	Vlast - pojem vlast - státní symboly - státní svátky
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	- vysvětlí význam symbolů našeho státu a uvede příklady příležitostí, při kterých se používají	Vlast - pojem vlast - státní symboly - státní svátky
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	- rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví a jejich způsoby ochrany	Majetek a bohatství - majetek, vlastnictví Finanční gramotnost Spotřebitelský úvěr Banky Spoření - sociální spravedlnost - přírodní bohatství, jeho ochrana
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	- zná funkci banky, rozumí pojmům: účet v bance, úvěr, kreditní karta, úrok, hypotéka	Majetek a bohatství - majetek, vlastnictví Finanční gramotnost Spotřebitelský úvěr Banky Spoření - sociální spravedlnost - přírodní bohatství, jeho ochrana
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	- rozlišuje příjmy a výdaje	Majetek a bohatství - majetek, vlastnictví Finanční gramotnost Spotřebitelský úvěr Banky Spoření

Výchova k občanství	7. ročník	
		- sociální spravedlnost - přírodní bohatství, jeho ochrana
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	- umí nalézt možnosti ušetření	Majetek a bohatství - majetek, vlastnictví Finanční gramotnost Spotřebitelský úvěr Banky Spoření - sociální spravedlnost - přírodní bohatství, jeho ochrana
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	- zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování k veřejnému majetku a vysvětlí, jak lze proti němu aktivně vystupovat	Majetek a bohatství - majetek, vlastnictví Finanční gramotnost Spotřebitelský úvěr Banky Spoření - sociální spravedlnost - přírodní bohatství, jeho ochrana
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	- porovnává různé podoby a projevy kultury (odívání, bydlení, chování, cestování …)	Kultura - její rozvíjení - její rozvíjení - kultura a umění - umělecké slohy - kulturní instituce - vliv masmédií na chování lidí
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	- projevuje smysl a cit pro kulturní rozdíly, respektuje odlišné projevy kultury a kulturní zvláštnosti	Kultura - její rozvíjení - její rozvíjení - kultura a umění - umělecké slohy - kulturní instituce - vliv masmédií na chování lidí
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	- vysvětlí přínos kulturních institucí pro život lidí	Kultura - její rozvíjení - její rozvíjení - kultura a umění - umělecké slohy

Výchova k občanství	7. ročník	
		- kulturní instituce - vliv masmédií na chování lidí
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	- orientuje se v nabídce kulturních institucí	Kultura - její rozvíjení - její rozvíjení - kultura a umění - umělecké slohy - kulturní instituce - vliv masmédií na chování lidí
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	- rozlišuje nejčastější typy států, porovnává jejich znaky	Stát a právo - historické typy státu - volby - státní moc
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	- vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a vysvětlí, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat život občanů	Stát a právo - historické typy státu - volby - státní moc
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	- rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí, které se podílí na správě obcí, krajů a státu	Stát a právo - historické typy státu - volby - státní moc
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	- kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	Kultura - její rozvíjení - její rozvíjení - kultura a umění - umělecké slohy - kulturní instituce - vliv masmédií na chování lidí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSV - osob. a sociální rozvoj **D**, **Vv**, **Hv**		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VDO - občanská spol. a stát		

Výchova k občanství	7. ročník	
D		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MuV - multikulturalita **D**		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
EV - vztah člověka k prostředí **Př**, **Z**		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Výchova k občanství	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	● --> Český jazyk a literatura - 8. ročník	

Výchova k občanství	8. ročník	
	• --> Zeměpis - 8. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	- respektuje odlišné názory či zájmy lidí i odlišné způsoby jejich chování i myšlení, je tolerantní k menšinám	Člověk hledající společenství - dospívání - hledání blízkého člověka - podobnost a odlišnost lidí - přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi - vztahy mezi lidmi (skupiny, party, láska) - komunikace - lidská solidarita
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti		
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	- uvede příklady příčin a situací, v nichž mohou mezi lidmi vznikat vzájemné neshody a konflikty	Člověk hledající společenství - dospívání - hledání blízkého člověka - podobnost a odlišnost lidí - přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi - vztahy mezi lidmi (skupiny, party, láska) - komunikace - lidská solidarita
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	- uvědomí si význam přátelství v životě člověka	Člověk hledající společenství - dospívání - hledání blízkého člověka - podobnost a odlišnost lidí - přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi - vztahy mezi lidmi (skupiny, party, láska) - komunikace - lidská solidarita
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	- uplatňuje vhodné způsoby řešení neshod	Člověk hledající společenství - dospívání - hledání blízkého člověka - podobnost a odlišnost lidí - přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi - vztahy mezi lidmi (skupiny, party, láska)

Výchova k občanství	8. ročník	
		- komunikace - lidská solidarita
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	- uplatňuje vhodné způsoby komunikace v různých situacích	Člověk hledající společenství - dospívání - hledání blízkého člověka - podobnost a odlišnost lidí - přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi - vztahy mezi lidmi (skupiny, party, láska) - komunikace - lidská solidarita
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	- navrhuje způsoby pomoci lidem v nouzi, v případě potřeby jim dokáže pomoci	Člověk hledající společenství - dospívání - hledání blízkého člověka - podobnost a odlišnost lidí - přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi - vztahy mezi lidmi (skupiny, party, láska) - komunikace - lidská solidarita
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	- vysvětlí, proč je důležitá vzájemná solidarita mezi lidmi (záplavy, požáry…)	Člověk hledající společenství - dospívání - hledání blízkého člověka - podobnost a odlišnost lidí - přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi - vztahy mezi lidmi (skupiny, party, láska) - komunikace - lidská solidarita
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	- objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsoby řešení v obci, regionu	Člověk hledající sám sebe - člověk a svět - vývoj života na zemi - globální problémy
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	- pochopí význam pojmu osobnost z psychologického a sociálního hlediska	Člověk hledající sám sebe - člověk jako osobnost - charakter, charakterové vlastnosti - sebepoznání, sebevědomí, sebekritika

Výchova k občanství	8. ročník	
		- životní cíle - hledání smyslu života (dobro, spokojenost, radost, solidarita)
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	- pochopí, co vytváří rozdílnost jednotlivých osobností	Člověk hledající sám sebe - člověk jako osobnost - charakter, charakterové vlastnosti - sebepoznání, sebevědomí, sebekritika - životní cíle - hledání smyslu života (dobro, spokojenost, radost, solidarita)
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	- pochopí, že člověk má kladné i záporné vlastnosti a že je důležité rozvíjet dobré stránky osobnosti, potlačovat špatné	Člověk hledající sám sebe - člověk jako osobnost - charakter, charakterové vlastnosti - sebepoznání, sebevědomí, sebekritika - životní cíle - hledání smyslu života (dobro, spokojenost, radost, solidarita)
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	- uvědomí si význam vůle	Člověk hledající sám sebe - člověk jako osobnost - charakter, charakterové vlastnosti - sebepoznání, sebevědomí, sebekritika - životní cíle - hledání smyslu života (dobro, spokojenost, radost, solidarita)
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	- dokáže posilovat své volní jednání	Člověk hledající sám sebe - člověk jako osobnost - charakter, charakterové vlastnosti - sebepoznání, sebevědomí, sebekritika - životní cíle - hledání smyslu života (dobro, spokojenost, radost, solidarita)
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní	- učí se zodpovědně volit životní cíle a nacházet cesty k jejich realizaci	Člověk hledající sám sebe - člověk jako osobnost - charakter, charakterové vlastnosti

Výchova k občanství	8. ročník	
význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek		- sebepoznání, sebevědomí, sebekritika - životní cíle - hledání smyslu života (dobro, spokojenost, radost, solidarita)
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	- respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí	Člověk a předpoklady soužití - člověk a řád - lidská práva - problémy v oblasti lidských práv - listina základních práv a svobod
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	- uvede příklady základních práv a svobod	Člověk a předpoklady soužití - člověk a řád - lidská práva - problémy v oblasti lidských práv - listina základních práv a svobod
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	- posoudí význam ochrany lidských práv a svobod a v případě potřeby dokáže přiměřeně uplatňovat svá práva	Člověk a předpoklady soužití - člověk a řád - lidská práva - problémy v oblasti lidských práv - listina základních práv a svobod
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	- rozlišuje protiprávní jednání	Člověk a předpoklady soužití - člověk a řád - lidská práva - problémy v oblasti lidských práv - listina základních práv a svobod
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	- uvede příklady postihů	Člověk a předpoklady soužití - člověk a řád - lidská práva - problémy v oblasti lidských práv - listina základních práv a svobod
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSV - sociální a osobnostní rozvoj VkZ, Př		

Výchova k občanství	8. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VDO - občanská společnost a stát D		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
EV - lidské aktivity a problémy **Př**, **VkZ**		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MuV - lidské vztahy, solidarita VkZ, Př		

Výchova k občanství	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Zeměpis - 9. ročník • --> Pracovní výchova - 9. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	- uvědomí si význam životního názoru, vliv víry a náboženství v životě člověka	Smysl společenství - světová náboženství - sekty - spolupráce lidí
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	- seznámí se s významnými světovými náboženstvími	Smysl společenství - světová náboženství - sekty - spolupráce lidí
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	- pochopí význam náboženské tolerance a svobody	Smysl společenství - světová náboženství - sekty - spolupráce lidí
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	- objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	Občanská společnost - demokracie - volby - sdružování občanů - právní řád

Výchova k občanství	9. ročník	
		- občan v právnických a ekonomických vztazích - podnikání, zisk, rozpočet - formy vlastnictví - sociální politika státu - státní rozpočet - fungování trhu - význam bank Finanční gramotnost
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	- vyloží smysl voleb do zastupitelstev a uvede na příkladech, jak mohou výsledky voleb ovlivnit život občanů	Občanská společnost - demokracie - volby - sdružování občanů - právní řád - občan v právnických a ekonomických vztazích - podnikání, zisk, rozpočet - formy vlastnictví - sociální politika státu - státní rozpočet - fungování trhu - význam bank Finanční gramotnost
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	- vysvětlí, proč je každý občan povinen dodržovat právní ustanovení	Občanská společnost - demokracie - volby - sdružování občanů - právní řád - občan v právnických a ekonomických vztazích - podnikání, zisk, rozpočet - formy vlastnictví - sociální politika státu - státní rozpočet - fungování trhu - význam bank Finanční gramotnost

Výchova k občanství	9. ročník	
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	- uvede příklady činností důležitých orgánů právní ochrany občanů	Občanská společnost - demokracie - volby - sdružování občanů - právní řád - občan v právnických a ekonomických vztazích - podnikání, zisk, rozpočet - formy vlastnictví - sociální politika státu - státní rozpočet - fungování trhu - význam bank Finanční gramotnost
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	- diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	Občanská společnost - demokracie - volby - sdružování občanů - právní řád - občan v právnických a ekonomických vztazích - podnikání, zisk, rozpočet - formy vlastnictví - sociální politika státu - státní rozpočet - fungování trhu - význam bank Finanční gramotnost
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	- uvede příklady postihů, které může stát použít	Občanská společnost - demokracie - volby - sdružování občanů - právní řád - občan v právnických a ekonomických vztazích - podnikání, zisk, rozpočet - formy vlastnictví

Výchova k občanství	9. ročník	
		- sociální politika státu - státní rozpočet - fungování trhu - význam bank Finanční gramotnost
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	- objasní význam právní úpravy důležitých vztahů (vlastnictví, pracovní poměr)	Občanská společnost - demokracie - volby - sdružování občanů - právní řád - občan v právnických a ekonomických vztazích - podnikání, zisk, rozpočet - formy vlastnictví - sociální politika státu - státní rozpočet - fungování trhu - význam bank Finanční gramotnost
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	- vyloží podstatu fungování trhu	Občanská společnost - demokracie - volby - sdružování občanů - právní řád - občan v právnických a ekonomických vztazích - podnikání, zisk, rozpočet - formy vlastnictví - sociální politika státu - státní rozpočet - fungování trhu - význam bank Finanční gramotnost
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny,	- objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet	Občanská společnost - demokracie - volby

Výchova k občanství	9. ročník	
na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	- sdružování občanů - právní řád - občan v právnických a ekonomických vztazích - podnikání, zisk, rozpočet - formy vlastnictví - sociální politika státu - státní rozpočet - fungování trhu - význam bank Finanční gramotnost
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	- vysvětlí, co je zisk, inflace	Občanská společnost - demokracie - volby - sdružování občanů - právní řád - občan v právnických a ekonomických vztazích - podnikání, zisk, rozpočet - formy vlastnictví - sociální politika státu - státní rozpočet - fungování trhu - význam bank Finanční gramotnost
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	- rozlišuje příjmy a výdaje státu	Občanská společnost - demokracie - volby - sdružování občanů - právní řád - občan v právnických a ekonomických vztazích - podnikání, zisk, rozpočet - formy vlastnictví - sociální politika státu - státní rozpočet - fungování trhu

Výchova k občanství	9. ročník	
		- význam bank Finanční gramotnost
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	- na příkladech ukáže vhodné využití hotovostního a bezhotovostního placení	Občanská společnost - demokracie - volby - sdružování občanů - právní řád - občan v právnických a ekonomických vztazích - podnikání, zisk, rozpočet - formy vlastnictví - sociální politika státu - státní rozpočet - fungování trhu - význam bank Finanční gramotnost
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	- uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty	Občanská společnost - demokracie - volby - sdružování občanů - právní řád - občan v právnických a ekonomických vztazích - podnikání, zisk, rozpočet - formy vlastnictví - sociální politika státu - státní rozpočet - fungování trhu - význam bank Finanční gramotnost
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	- vysvětlí jakou funkci plní banky, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	Občanská společnost - demokracie - volby - sdružování občanů - právní řád - občan v právnických a ekonomických vztazích

Výchova k občanství	9. ročník	
		- podnikání, zisk, rozpočet - formy vlastnictví - sociální politika státu - státní rozpočet - fungování trhu - význam bank Finanční gramotnost
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	- uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	Občanská společnost - demokracie - volby - sdružování občanů - právní řád - občan v právnických a ekonomických vztazích - podnikání, zisk, rozpočet - formy vlastnictví - sociální politika státu - státní rozpočet - fungování trhu - význam bank Finanční gramotnost
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	- rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu, kam směřují výdaje	Občanská společnost - demokracie - volby - sdružování občanů - právní řád - občan v právnických a ekonomických vztazích - podnikání, zisk, rozpočet - formy vlastnictví - sociální politika státu - státní rozpočet - fungování trhu - význam bank Finanční gramotnost

Výchova k občanství	9. ročník	
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	- rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, přiměřeně uplatňuje svá práva spotřebitele	Občanská společnost - demokracie - volby - sdružování občanů - právní řád - občan v právnických a ekonomických vztazích - podnikání, zisk, rozpočet - formy vlastnictví - sociální politika státu - státní rozpočet - fungování trhu - význam bank Finanční gramotnost
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	- uvede příklady globálních problémů současnosti	Život člověka na planetě Zemi - globální problémy - odpovědnost člověka za osud Země
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	- chápe možné důsledky pro život	Život člověka na planetě Zemi - globální problémy - odpovědnost člověka za osud Země
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	- uvede příklady některých projevů globalizace v současném světě, objasní její klady a zápory	Život člověka na planetě Zemi - globální problémy - odpovědnost člověka za osud Země
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů		
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	- vysvětlí, proč má ČR zájem o vstup do EU	Svět a Evropa - mezinárodní spolupráce - mezinárodní organizace - evropské procesy - mezinárodní terorismus
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	- uvede příklady výhod, které vyplývají z členství v EU	Svět a Evropa - mezinárodní spolupráce - mezinárodní organizace - evropské procesy - mezinárodní terorismus

Výchova k občanství	9. ročník	
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	- uvede příklady činností mezinárodních organizací, ke kterým má ČR vztah (OSN, NATO, UNICEF …)	Svět a Evropa - mezinárodní spolupráce - mezinárodní organizace - evropské procesy - mezinárodní terorismus
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	- posoudí význam ekonomické, politické a bezpečnostní spolupráce mezi státy	Svět a Evropa - mezinárodní spolupráce - mezinárodní organizace - evropské procesy - mezinárodní terorismus
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	- uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání	Svět a Evropa - mezinárodní spolupráce - mezinárodní organizace - evropské procesy - mezinárodní terorismus
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	- rozumí povinnostem občana při zajištění obrany státu	Svět a Evropa - mezinárodní spolupráce - mezinárodní organizace - evropské procesy - mezinárodní terorismus
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	- chápe význam účasti ČR v zahraničních misích	Svět a Evropa - mezinárodní spolupráce - mezinárodní organizace - evropské procesy - mezinárodní terorismus
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	- objasní roli ozbrojených sil ČR při řešení krizí nevojenského charakteru	Svět a Evropa - mezinárodní spolupráce - mezinárodní organizace - evropské procesy - mezinárodní terorismus
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	- provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	Občanská společnost - demokracie - volby - sdružování občanů

Výchova k občanství	9. ročník	
		- právní řád - občan v právnických a ekonomických vztazích - podnikání, zisk, rozpočet - formy vlastnictví - sociální politika státu - státní rozpočet - fungování trhu - význam bank Finanční gramotnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSV - sociální a osobnost. rozvoj **D**		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VMEGS - Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MuV - Kult. diference, lidské vztahy, multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí **Př**, **Z**		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VDO - občanská spol. a stát D		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Výchova k občanství	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

5.11 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1	1	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Součástí této oblasti jsou projekty Den Země, Podzimní vycházka a Učíme se venku.

Název předmětu	Fyzika
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Fyzika je vyučována jako samostatný předmět v 6. a 7. **2 hodiny** týdně a v 8. a 9. ročníku **1 hodinu** týdně. **Cíle předmětu:** vede k osvojení základních fyzikálních pojmů, směřuje k rozvíjení dovedností pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti látek a jejich změny, učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi, podporuje kritické myšlení a logické uvažování předmět souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti ČLOVĚK A PŘÍRODA: **chemie** (atomy, vlastnosti látek, radioaktivita, jaderné reakce), **přírodopis** (oko – optika, sluch – akustika, fotosyntéza), **zeměpis** (sluneční soustava, kompas, magnetické póly Země) **průřezová témata**: posuzování zdrojů energie, klady a zápory jaderné energetiky (EV), rozvíjení dovedností a schopností (OSV), navrhování řešení problémů, ochota spolupracovat (VDO), vzájemné respektování (MuV)
Integrace předmětů	● Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** ● učitel vede žáky k užívání správných fyz. pojmů ● učitel vede žáky k vyhledávání a třídění informací ● učitel vede žáky k samostatnému měření a experimentování
	Kompetence k řešení problémů: ● učitel zadává úkoly tak, že se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce
	Kompetence komunikativní: ● učitel vede žáky ke správnému formulování myšlenek v písemné a mluvené formě
	Kompetence sociální a personální: ● učitel vede žáky ke spolupráci a ochotě pomoci ● učitel posiluje sebedůvěru žáků
	Kompetence občanské: ● učitel vede žáky k šetření energií ● učitel vede žáky k preferování obnovitelných zdrojů
	Kompetence pracovní: ● učitel vede žáky k dodržování bezpečného chování
	Kompetence digitální: 2. stupeň ● žáci se učí identifikovat problémy a možnosti jejich řešení pomocí digitálních prostředků

Název předmětu	Fyzika
	● žáci zvažují a kriticky hodnotí různá řešení problémů a v případě potřeby vybírají digitální nástroje pro konkrétní postup ● učí se vnímat a hodnotit potenciál i rizika zapojení digitálních technologií do různých činností a v různých situacích a podle toho zodpovědně jednat ● žáci se postupně učí vytvářet obsah v různých formátech a s využitím různých digitálních technologií ● žáci se postupně učí získávat, posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a obsah s použitím digitálních technologií. Učí se volit postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
Způsob hodnocení žáků	- ústní zkoušení, shrnující písemné práce, referáty, pracovní listy, laboratorní práce

Fyzika	**6. ročník**	
Mezipředmětové vztahy	● --> Matematika - 6. ročník ● --> Hudební výchova - 6. ročník ● --> Zeměpis - 6. ročník ● --> Dějepis - 6. ročník ● --> Český jazyk a literatura - 6. ročník ● --> Chemie - 8. ročník ● --> Pracovní výchova - 6. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	- žák se dozví, co znamená slovo fyzika a na konkrétních příkladech pozná, jak fyzika ovlivňuje náš život	Látka a těleso
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	- umí rozlišit látku a těleso, složení těles, zná skupenství látek - pevné, kapalné a plynné a jejich vlastnosti, dokáže popsat atomy a molekuly	Látka a těleso - skupenství látek, atomy a molekuly
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	- vysvětlí pojem difúze a Brownův pohyb a kde se toho využívá v praxi	Látka a těleso - Brownův pohyb, difúze

Fyzika	6. ročník	
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	- žák se dozví, že fyzikální veličiny slouží k popisu vlastností těles, k určování jejich změn a pohybu; naučí se používat obecný zápis fyzikální veličiny, pomocí označení, velikosti a jednotky; seznámí se se soustavou SI; pochopí rozdíl mezi základními a odvozenými jednotkami a veličinami	Veličiny a jejich měření
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	- dokáže uvést druhy chyb v měření zapříčiněné člověkem či měřidlem, vysvětlí pojem hrubá chyba; dokáže vypočítat aritmetický průměr, umí určit odchylku měření	Veličiny a jejich měření - přesnost a chyby v měření
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	- zná druhy měřidel délky, správný postup a pravidla při měření délky; umí převodní vztahy mezi základními a odvozenými jednotkami délky	Veličiny a jejich měření - délka a její měření
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	- zná druhy měřidel hmotnosti; dokáže popsat a používat správně rovnoramenné váhy při vážení hmotnosti neznámého tělesa s pomocí sady závaží; umí převodní vztahy mezi základními a odvozenými jednotkami hmotnosti	Veličiny a jejich měření - hmotnost a její měření
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	- dokáže používat vztah ρ = m / V a vypočítat hmotnost, objem i hustotu; umí používat matematicko-fyzikální tabulky; umí převodní vztah mezi g/cm3 a kg/m3	Veličina a jejich měření - hustota
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	- zná druhy měřidel času a jejich princip měření; umí používat stopky; umí převodní vztahy mezi základními a odvozenými jednotkami času	Veličiny a jejich měření - čas
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	- dokáže objasnit závislost mezi hustotou, hmotností a objemem a jejich využití v praxi	Veličiny a jejich měření
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	- zná druhy měřidel teploty a jejich princip měření teploty; zná převodní vztah stupně Celsia a Kelvin; umí graficky zaznamenat změnu teploty vzduchu v průběhu času	Veličiny a jejich měření - teplota a teplotní stupnice
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	- umí měřit objem kapalin i pevných těles; prakticky umí odměřit objem různými laboratorními nádoby na	Veličiny a jejich měření - objem

Fyzika	6. ročník	
	měření objemu; umí převodní vztahy mezi základními a odvozenými jednotkami objemu	
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	- žák pochopí, že mnoho jevů z běžného života souvisí s elektrováním těles; naučí se elektronovat třením na základě sil (přitažlivá, odpudivá)	Elektrické vlastnosti těles - Elektrování těles třením
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	- seznámí se s pojmem elektrický náboj – kladný a záporný, pozná jejich vlastnosti; chápe činnost van de Graaffova generátoru, elektroskopu a elektrometru	Elektrické vlastnosti těles
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	- ví, z čeho se skládá atom (proton, elektron, neutron); umí využívat periodickou tabulku prvků a na základě protonového čísla určit atom prvku a zakreslit ho; zná pojem volný elektron a jeho vliv na odštěpení či přijmutí atomem	Elektrické vlastnosti těles - atom
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	- dokáže vyjmenovat typické vodiče a izolanty; naučí se pravidla ochrany před bleskem; seznámí se s významem izolace u kovových předmětů; pochopí význam uzemnění; seznámí se s modelem elektrických siločar; pochopí podstatu blesku, pozná další druhy elektrického výboje; seznámí se s příčinami hromu	Elektrické vlastnosti těles
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	- zná druhy magnetů, seznámí se s magnetickým polem; pozná části magnetu (severní a jižní pól, netečné pásmo); dokáže experimentálně rozdělit látky na látky s feromagnetickými vlastnostmi a látky nemagnetické; pochopí podstatu magnetické indukce; ovládá práci s magnetkou, s kompasem, s buzolou	Magnetismus
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	- žák rozlišuje mezi pojmy elektrický proud a elektrické napětí, jejich označení, jednotky, měřidla; zná účinky elektrického proudu; zná zdroje elektrického napětí; rozliší stejnosměrný proud od střídavého; zná princip funkce elektrických spotřebičů	Elektrický obvod - Elektrický proud a elektrické napětí

Fyzika	6. ročník	
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	- zvládá postup sestavování elektrického obvodu (rozvětvený a nerozvětvený obvod); zná schématické značky; zná princip a složení pojistky; dokáže objasnit příčinu zkratu v elektrickém obvodu	Elektrický obvod
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	- respektuje pravidla bezpečnosti při práci s elektrickým zařízením; zná první pomoc při úrazu elektrickým proudem	Elektrický obvod - bezpečnost při práci s elektřinou
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	- popíše magnetické pole trvalého magnetu, cívky a Země; dokáže zakreslit indukční čáry magnetického pole; chápe podstatu a prakticky zvládá práci s elektromagnetem	Elektrický obvod - Elektrický proud a elektrické napětí
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	dokáže objasnit, jak se mění délka či objem vlivem tepelné roztažnosti těles a látek, zná důsledky změn objemu těles v praxi	Veličiny a jejich měření - objem a její měření - roztažnost těles a látek
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSV - morální rozvoj **M**, **Hv**		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
EV – základní podmínky života **M** **EV** – vztah člověka a prostředí **M**, **Hv**		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VMEGS – objevujeme Evropu a svět **M** **VMEGS** – objevujeme Evropu a svět, Evropa a svět nás zajímá M **VMEGS** – objevujeme Evropu a svět		

Fyzika	6. ročník	
M, D, Čj, Z **VMEGS** – objevujeme Evropu a svět, Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Fyzika	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Chemie - 8. ročník • --> Matematika - 7. ročník • --> Zeměpis - 7. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	- rozhodne, zda je dané těleso v klidu či pohybu, určí druh pohybu tělesa - posuvný, otáčivý, rovnoměrný, nerovnoměrný, přímočarý, křivočarý	Pohyb těles
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	- umí graficky znázornit závislost mezi rychlostí, dráhou a časem u nerovnoměrného pohybu; orientuje se ve slovních úlohách a umí vypočítat rychlost tělesa u rovnoměrného pohybu (okamžitou a průměrnou rychlost); dokáže aplikovat rovnoměrný pohyb v praxi	Pohyb těles
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	- změří velikost působící síly, určí druh síly působící na těleso, její velikost, směr a výslednici; umí i jejich grafické znázornění; umí skládat rovnoběžné a různoběžné síly; ví, co je tíhová síla, těžiště; umí použít zákon setrvačnosti	Síly a jejich vlastnosti
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet		
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	- využívá Newtonovy zákony při změnách pohybu těles; zná tři Newtonovy zákony - zákon setrvačnosti, zákon síly a zákon akce a reakce	Síly a jejich vlastnosti
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	- dokáže objasnit, vypočítat hydrostatický tlak v kapalinách a používat ho v praxi; umí objasnit Pascalův zákon; zní princip hydraulického zařízení a jeho využití v praxi	Kapaliny - hydrostatický tlak, Pascalův zákon

Fyzika	7. ročník	
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	- pozná, kdy těleso plave a kdy se potápí, zná činnost hustoměru; dokáže objasnit působení vztlakové a gravitační síly, určit výslednici sil, vysvětlit Archimédův zákon, zvládá jeho výpočet	Kapaliny - gravitační a vztlaková síla, Archimédův zákon
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet		
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	- vysvětlí souvislost mezi hydrostatickým tlakem, atmosférickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny, souvislost atmosféristého tlaku s některými procesy v atmosféře; umí aplikovat Archimédův zákon v plynech	Plyny, kapaliny - atmosférický, hydrostatický tlak
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	- rozpozná zdroje světla, rychlost světla, stín, polostín, zatmění Měsíce, Slunce, odraz světla, zrcadla (rovinná i kulová - dutá, vypouklá), lom světla, čočky	Světelné jevy, šíření světla
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	- využívá zákon o přímočarém šíření světla a zná jeho využití v praxi; dokáže objasnit zákon odrazu světla u rovinných a kulových zrcadel	Světelné jevy, šíření světla
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	- pozná, zda se světlo láme ke kolmici nebo od kolmice na rozhraní dvou různých prostředí; pozná oko, lupu, fotoaparát, mikroskop, dalekohled	Světelné jevy - šíření světla, optické přístroje
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	- rozezná tvar a objem látek pevných, kapalných a plynných	Vlastnosti látek - kapalin a plynů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VMEGS – Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět **M**, **Ch**,		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
EV - vztah člověka k prostředí **M**, **Ch**,		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Fyzika	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Matematika - 8. ročník • --> Chemie - 8. ročník • --> Zeměpis - 8. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	- žák zvládá označení a jednotky veličin, umí výpočet veličin – vztahy W=F*s, P=W/t, E=m*g*h a chápe vztah mezi výkonem, prací a časem	Práce a energie
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem		
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	- dokáže objasnit zákon o zachování energie; dokáže rozeznat polohovou a pohybovou energii a jejich vzájemné přeměny	Práce a energie
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	- žák rozezná chemické zdroje el. napětí, vodivost pevných látek, kapalin a plynů, pozná el. odpor – reostat, polovodiče, umí vypočítat příkon a práci el. proudu, rezistory	Elektrický proud
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	- žák umí sestavit paralelně i sériově elektrický obvod a chápe aplikaci Ohmova zákona	Elektrický proud
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	- žák dokáže určit rozdíly mezi stejnosměrným a střídavým proudem	Elektrický proud
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	- žák respektuje pravidla bezpečné práce při práci s elektrickým proudem	Elektrický proud - Ohmův zákon
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	- zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých zdrojů energie z hlediska vlivu na životní prostředí; zná obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie	Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	- rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	Elektrický proud - vodič, izolant
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	- umí aplikovat Ohmův zákon prakticky i výpočtem; vysvětlí vzájemnou závislost proudu, napětí a odporu spotřebičů	Elektrický proud - Ohmův zákon
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	- umí sestavit obvod podle schématických značek paralelně i sériově včetně rezistoru a reostatu	Elektrický proud

Fyzika	8. ročník	
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	- žák chápe používání páky, kladky, nakloněné roviny a šroubu a jejich využití v praxi	Práce - kladka, páka, nakloněná rovina, šroub
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VMEGS – objevujeme Evropu a svět; Evropa a svět nás zajímá **M**, **Ch**		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Fyzika	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Matematika - 9. ročník • --> Zeměpis - 9. ročník • --> Pracovní výchova - 9. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	- žák popíše tepelnou výměnu, teplo přijaté a odevzdané, zvládá výpočet tepla – označení, jednotky, umí popsat šíření tepla, chápe funkci kalorimetru; vysvětlí pojem měrná tepelná kapacita látky	Vnitřní energie
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	- žák popíše tepelnou výměnu i teplo přijaté a odevzdané, zvládá výpočet tepla, umí popsat šíření tepla, chápe funkci kalorimetru	Teplo
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	- žák rozezná skupenství a jejich přeměny - tání, tuhnutí, vypařování, sublimace, desublimace a tepelné motory - zážehový, U-dobý a Z-dobý, vznětový - U-dobý	Teplo - změny skupenství, motory

Fyzika	9. ročník	
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	- rozpozná vznik a vlastnosti vlnění,kmitání, zdroje zvuku, šíření a jeho odraz; definuje druhy zvuku; rezonance	Akustika
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	- posoudí vliv nadměrného hluku na zdraví člověka a životní prostředí	Akustika - hluk
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	- žák popíše sluneční soustavu, vyjmenuje a charakterizuje planety, Měsíc a jeho měsíční fáze, hvězdy, komety	Vesmír
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	- objasní pohyby planet kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem planet (Země)	Vesmír
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	- odliší hvězdu od planety; objasní Keplerovy zákony a modely sluneční soustavy	Vesmír
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	- popíše jadernou reakci, druhy záření a ochranu lidí před radioaktivním zářením; zná jaderné havárie; vysvětlí pojem radionuklid	Energie - radioaktivní energie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VMEGS – objevujeme Evropu a svět; Evropa a svět nás zajímá **M**		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
EV – vztah člověka k prostředí; lidské aktivity a problémy životního prostředí **M**		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

5.12 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obor **chemie** se vyučuje jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku s časovou dotací **2 hodiny** týdně. Výuka probíhá v učebně chemie. Zařazovány jsou laboratorní práce, krátkodobé projekty. Žáci si rozvíjejí dovednost objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, poznávají souvislost mezi stavem přírody a lidskou činností, učí se využívat své poznání ve prospěch ochrany životního prostředí. **Vzdělávání** ve vzdělávacím oboru chemie je zaměřeno na: ● Poznávání vlastností látek ● Bezpečnou práci s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami, aplikování poznatků o faktorech ovlivňujících chemické reakce ● Posouzení nebezpečnosti vybraných látek ● Objasnění nejefektivnějšího jednání v příkladech havárie s únikem nebezpečných látek ● Zkoumání přírodních dějů Předmětem prolínají **průřezová témata:** OSV - morální rozvoj (hodnoty, postoje, praktická etika) - osobnostní rozvoj (rozvoj schopností poznávání, kreativita) - sociální rozvoj (kooperace a kompetice) VMEGS - objevujeme Evropu a svět EV - základní podmínky života, vztah člověka k prostředí MeV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, interpretace vztahů mediálních sdělení a reality
Integrace předmětů	● Chemie

Název předmětu	Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** ● vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich „budoucnost“- připravujeme je na celoživotní učení ● na praktických příkladech vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení ● podporujeme různé přijatelné způsoby dosažení cíle ● učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti ● učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu ● klademe důraz na pozitivní motivaci žáka ● uplatňujeme individuální přístup ● propojení informací se skutečným životem ● komunikační dovednosti, spolupráce, práce v týmu ● pozorování vlastností látek a jejich přeměn ve škole i v běžném životě
	Kompetence k řešení problémů: ● předkládání dostatečného počtu námětu k samostatnému uvažování a k řešení problémů souvisejících s bezpečným užíváním chemických látek ● podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problému ● podporujeme samostatnost, tvořivost, logické myšlení, týmovou spolupráci ● uplatňování mezipředmětových vztahů ● učíme žáky nebát se problémů
	Kompetence komunikativní: ● vedení k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci ● dodržování etiky komunikace ● učení stručně a přehledně sdělovat (ústně i písemně) výsledky svých pozorování, experimentů a řešení problémů i běžných úkolů ● učení obhajovat výsledky své práce i svůj názor na řešení problémů ● učení přijmout kritiku a poučit se z ní ● učení se využívat všechna ve škole dostupná informační a komunikační media
	Kompetence sociální a personální: ● klademe důraz na vytvoření pravidel práce v týmu ● uplatňujeme individuální přístup k talentovaným žákům, ale i k žákům s poruchami učení ● vnášíme přátelskou atmosféru do procesu výuky (atmosféra demokracie a přátelství)

Název předmětu	Chemie
	● posilujeme sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj ● osobní odpovědnost za výsledky společné práce ● učení se kooperaci a týmové spolupráci ● učení se porozumět myšlenkám druhých, plynule a kultivovaně mluvit při obhajování vlastních názorů na určitý stav nebo chystanou změnu
	Kompetence občanské: ● vedení k poznání možnosti rozvoje a zneužití chemie a učení se odpovědnosti za zachování životního prostředí ● učit se argumentovat ● učit se ohleduplnému a citlivému vztahu k lidem, k přírodě ● respektování věkové, intelektové, sociální a etické zvláštnosti žáka
	Kompetence pracovní: ● rozvíjet u žáka smysl pro povinnost vyžadováním přípravy na výuku ● osvojování základních pracovních dovedností a návyků ● kontrolování samostatné práce žáka ● výuku doplňujeme o exkurze, návštěvy vzdělávacích středisek
	Kompetence digitální: 2. stupeň ● žáci se učí identifikovat problémy a možnosti jejich řešení pomocí digitálních prostředků ● žáci zvažují a kriticky hodnotí různá řešení problémů a v případě potřeby vybírají digitální nástroje pro konkrétní postup ● učí se vnímat a hodnotit potenciál i rizika zapojení digitálních technologií do různých činností a v různých situacích a podle toho zodpovědně jednat ● žáci se postupně učí vytvářet obsah v různých formátech a s využitím různých digitálních technologií ● žáci se postupně učí získávat, posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a obsah s použitím digitálních technologií. Učí se volit postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
Způsob hodnocení žáků	- ústní zkoušení, shrnující písemné práce, laboratorní práce, pracovní listy, referáty, praktické dovednosti

Chemie	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Fyzika - 7. ročník • --> Fyzika - 8. ročník • --> Zeměpis - 7. ročník • --> Zeměpis - 8. ročník • --> Pracovní výchova - 7. ročník • --> Pracovní výchova - 8. ročník • --> Matematika - 7. ročník • --> Fyzika - 6. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	- zásady bezpečné práce v laboratoři i v běžném životě; zná rizikovost látek a pokyny pro bezpečné zacházení s látkami (H-věty, P-věty); zná výstražné symboly a jejich význam	Pozorování, pokus a bezpečnost práce - vlastnosti látek
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	- určí společné a rozdílné vlastnosti látek (hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost); rozpozná přeměny skupenství látek	Pozorování, pokus a bezpečnost práce - vlastnosti látek
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	- vysvětlí rozdíl mezi směsí a chemickou látkou; definuje různorodé, stejnorodé, koloidní roztoky a jejich využití v běžném životě	Směsi
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	- zná principy oddělování složek směsi (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, chromatografie) a jejich využití v praxi	Směsi
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	- zná druhy vod podle použití a vlastností; zná biologické a chemické čistění vod a výrobu pitné vody i její úpravu	Voda
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	- uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v přírodě a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění; vysvětlí pojem smog, skleníkový efekt	Směsi Voda, vzduch
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	- popíše stavbu atomového jádra i obalu, včetně funkce jednotlivých částic; vysvětlí vliv valenční vrstvy v obalu atomu	Částicové složení látek

Chemie	8. ročník	
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	- vyhledá v periodické tabulce prvků nejpoužívanější prvky a na základě jejich umístění objasní jejich vlastnosti; rozezná kovy, nekovy, polokovy	Částicové složení látek - periodická tabulka prvků
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	- orientuje se v základních chemických rovnicích - dokáže určit stechiometrický koeficient; aplikuje zákon zachování hmotnosti;určí druhy reakcí v závislosti na teplotě	Částicové složení látek - reakce
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	- rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití; umí názvosloví uhlovodíků	Organické sloučeniny - uhlovodíky
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	- vyjmenuje produkty zpracování ropy	Organické sloučeniny - ropa
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	- porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, sulfidů, halogenidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí; umí názvosloví a určit oxidační čísla u všech prvků	Anorganické sloučeniny - oxidy, sulfidy, kyseliny, hydroxidy, soli
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka		
	- vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet	Anorganické sloučeniny - kyselé deště
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	- vypočítá hmotnostní zlomek v roztoku; umí prakticky roztoky připravit	Směsi
	- zná faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek	Směsi
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	zná značky prvků a orientuje se v periodické soustavě prvků a dokáže určit jejich chemické sloučeniny; vliv chemické vazby (polární, nepolární, iontová)	Částicové složení látek - periodická tabulka prvků
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	- zná dělení látek podle kyselosti, chemické i přírodní indikátory; orientuje se na stupni pH, změří roztok univerzálním indikátorovým papírkem, zná princip neutralizace a jeho využití	Anorganické sloučeniny - pH

Chemie	8. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSV - morální rozvoj; osobnostní rozvoj **Př**, **F** **OSV** - sociální rozvoj **Z**, **Př** **OSV** - sociální rozvoj **Z**, **Př**		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
EV - základní podmínky života; lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí **Z**, **Př** **EV** - lidské aktivity a problémy životního prostředí **EV** - lidské aktivity a problémy životního prostředí **Z**, **Př**		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Chemie	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Zeměpis - 9. ročník • --> Pracovní výchova - 9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Chemie	9. ročník	
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	- rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití; chemický zápis halogenových, kyslíkatých a dusíkatých derivátů	Organické látky - deriváty uhlovodíků
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	- zná výskyt, vznik, vlastnosti a využití koncových produktech biochemického zpracování (sacharidy, tuky, bílkoviny, biokatalyzátory); orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy	Organické látky - přírodní látky, fotosyntéza
	- určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu; zná chemický zápis fotosyntézy	Organické látky - přírodní látky, fotosyntéza
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	- rozliší různé typy návykových látek, rozdělí otravné látky z hlediska dopadů na zdraví člověka a životní prostředí; dokáže popsat vznik, vlastnosti, druhy plastů, průmyslových hnojiv, cementu, vápna, sádry, syntetických vláken a léčiv	Chemie a společnost - chemie prospěšná a ohrožující pro životní prostředí a zdraví člověka
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	- rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí; klasifikuje chemické reakce (exotermní a endotermní, oxidace a redukce); zná obecné rozdělení druhů reakcí	Chemické reakce - klasifikace chemických reakcí
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	- uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí; vysvětlí vliv teploty, míchání na rychlost rozpouštění pevné složky v roztoku	Chemické reakce - faktory ovlivňující průběh chemických reakcí
	- aplikuje zákon zachování hmotnosti v chemických rovnicích; spočítá množství reaktantů nebo produktů a výtěžnost produktu	Chemické reakce - klasifikace chemických reakcí
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	- dokáže určit molární hmotnost molekul a vypočítat hmotnostní zlomek, látkovou koncentraci	Chemické reakce směsí - faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí (chemické výpočty)
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	- vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	Chemické reakce - klasifikace chemických reakcí
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy		Chemické reakce - směsi

Chemie	9. ročník	
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	- zná příklady průmyslového zpracování ropy	Paliva a energie - fosilní paliva
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	- uvede příklady prvotných a druhotných surovin pro chemické výroby a zhodnotí je z hlediska udržitelného rozvoje; rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie; zhodnotí ekonomický a ekologický význam recyklace odpadů	Paliva a energie - fosilní paliva Chemie a společnost - recyklace surovin
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	- aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	Chemie a společnost - chemie a životní prostředí, havárie a úniky chemických látek
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
EV - základní podmínky života; lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí Př, Pv **EV** - lidské aktivity a problémy životního prostředí; vztahy člověka k prostředí **Př**, **Z**		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSV - osobnostní rozvoj Př, Pv **OSV** - morální rozvoj **Př**, **Z**		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MeV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení **Př**, **Z**		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

5.13 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Součástí této oblasti jsou projekty Den Země, Podzimní vycházka a Učíme se venku. VI. - IX. ročník - exkurze ke Dni Země
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět vychází ze vzdělávacího oboru přírodopis, který je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Navazuje na témata rozmanitost přírody, člověk a jeho zdraví vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, je úzce spjat s řadou vyučovacích předmětů 2. stupně. Obsah učiva umožňuje žákům vytvořit si pohled na živou i neživou přírodu včetně člověka, na jejich vývoj a vzájemné vztahy. Žáci jsou vedeni k uvědomování si souvislostí mezi přírodou a lidskou činností s ohledem na životní prostředí. Důraz je kladen na vytváření odpovědného vztahu k přírodě, životu a zdraví. Cílem je možnost využívat osvojených pojmů, poznatků a dovedností v každodenním životě a pozitivně ovlivňovat životní prostředí. Do předmětu jsou zařazena průřezová témata Environmentální výchova, Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova. **Časová dotace** : 6.- 9. ročník **2 hodiny** týdně. **Organizace výuky** Základní realizační jednotkou je vyučovací hodina. Výuka probíhá většinou v učebně přírodopisu, projekty a některé další formy výuky se uskuteční v počítačové učebně, ve venkovní třídě apod. Žáci na zadaných úkolech pracují v rámci celé třídy, ve skupinách nebo samostatně. Osvojování učiva je založeno na různých činnostech, které podporují tvořivé poznávání.
Integrace předmětů	• Přírodopis

Název předmětu	Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** ● učitel vede žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací, k efektivnímu využívání v procesu učení, při tvůrčích činnostech a praktickém životě ● ke správnému používání pomůcek a odborné terminologie, uvádění věcí do souvislostí, propojování do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a vytváření komplexnějšího pohledu na přírodní jevy ● k samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací
	Kompetence k řešení problémů: ● učitel podporuje samostatnost, tvořivost a netradiční způsoby řešení ● zadává úkoly, při kterých žák využívá vlastních zkušeností a vlastního úsudku ● zařazuje metody, při kterých žáci sami navrhují řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta
	Kompetence komunikativní: ● učitel začleňuje kooperativní učení, kde je práce založena na komunikaci a naslouchání mezi žáky, obhajování vlastního názoru, respektování názorů druhých ● vede žáky k formulování svých myšlenek v logickém sledu, k výstižnému, souvislému a kultivovanému vyjadřování v písemném i ústním projevu ● umožňuje prezentaci práce žáků, žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku
	Kompetence sociální a personální: ● při skupinovém vyučování vede učitel žáky k vytváření pravidel práce v týmu (organizace práce, rozdělení rolí, spolupráce, ohleduplnost, úcta) a jejich respektování samotnými žáky ● vede žáky k utváření příjemné atmosféry v týmu, kdy žák na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá ● navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti
	Kompetence občanské: ● učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování ● vede žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví ostatních lidí

Název předmětu	Přírodopis
	● vede žáky k pochopení základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů, k respektování požadavků na kvalitní životní prostředí, k rozhodování se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelnému rozvoji společnosti
	Kompetence pracovní: ● učitel vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci a k udržování pořádku na pracovním místě ● k osvojování základních pracovních dovedností a k úctě k práci své i ostatních
	Kompetence digitální: 2. stupeň ● žáci se učí identifikovat problémy a možnosti jejich řešení pomocí digitálních prostředků ● žáci zvažují a kriticky hodnotí různá řešení problémů a v případě potřeby vybírají digitální nástroje pro konkrétní postup ● učí se vnímat a hodnotit potenciál i rizika zapojení digitálních technologií do různých činností a v různých situacích a podle toho zodpovědně jednat ● žáci se postupně učí vytvářet obsah v různých formátech a s využitím různých digitálních technologií ● žáci se postupně učí získávat, posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a obsah s použitím digitálních technologií. Učí se volit postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
Způsob hodnocení žáků	- ústní zkoušení, shrnující písemné práce, referáty, pracovní listy, laboratorní práce, určování přírodnin a praktické dovednosti

Přírodopis	**6. ročník**	
Mezipředmětové vztahy	● --> Zeměpis - 6. ročník ● --> Pracovní výchova - 6. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	- rozliší základní projevy a podmínky života (výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty) vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	- vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam, potravní řetězce

Přírodopis	6. ročník	
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	- objasní pojem producent a konzument	- vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam, potravní řetězce
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	- u vybraných skupin vysvětlí pohlavní a nepohlavní rozmnožování	- rozmnožování organismů v různých ekosystémech
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	- popíše buňku, uvede význam základních organel	- základní struktura rostlinné a živočišné buňky
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	- rozpozná funkci základních orgánů u rostlin a živočichů	- základní struktura života - buňky - pletiva, tkáně, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	- aplikuje praktické metody poznávání přírody - používá mikroskop, připraví jednoduchý mikroskopický preparát, dokáže zacházet s lupou, atlasy	praktické metody poznávání přírody
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody		
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	- dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování	- základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	- zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	- výskyt organismů v různých ekosystémech
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	- rozpozná houby s plodnicemi a bez plodnic, porovná rozdíly mezi nimi	houby bez plodnic, houby s plodnicemi, lišejníky
		praktické metody poznávání přírody
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	- objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků	- lišejníky, symbióza
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	- vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování	- rozmnožování organismů v různých ekosystémech
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	- rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	jednotlivé ekosystémy, systém živočichů

Přírodopis	6. ročník	
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	- orientuje se v základních projevech života	základní projevy života
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	- vysvětlí význam živočichů, chování člověka v různých ekosystémech	význam živočichů, chování člověka v různých ekosystémech
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	- popíše základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	- základní struktura života - buňky - pletiva, tkáně, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	- rozpozná houby s plodnicemi a bez plodnic, porovná rozdíly mezi nimi a lišejníky	houby bez plodnic, houby s plodnicemi, lišejníky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
EV – Základní podmínky života, ekosystémy, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí **Z** - Planeta Země		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
EV – Základní podmínky života, ekosystémy, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí **Z** - Planeta Země		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSV – Osobnostní rozvoj, sociální rozvoj, morální rozvoj **Z** - Planeta Země		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
EV – Základní podmínky života, ekosystémy, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí **Z** - Planeta Země		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Přírodopis	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	● --> Zeměpis - 7. ročník ● --> Pracovní výchova - 7. ročník	

Přírodopis	7. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	- u vybraných skupin vysvětlí pohlavní a nepohlavní rozmnožování	- rozmnožování organismů v různých ekosystémech
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	- rozpozná funkci základních orgánů u rostlin a živočichů	- základní struktura rostlinné a živočišné buňky
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů		
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	- aplikuje praktické metody poznávání přírody - používá mikroskop, připraví jednoduchý mikroskopický preparát, dokáže zacházet s lupou, atlasy	- praktické metody poznávání přírody
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	- dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování	- základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	- zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	- výskyt organismů v různých ekosystémech
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	- rozpozná houby bez plodnic a vysvětlí různé způsoby výživy hub	- houby bez plodnic
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	- vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování	- rozmnožování organismů v různých ekosystémech
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	- rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	- jednotlivé ekosystémy, systém živočichů
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	- vysvětlí význam živočichů, chování člověka v různých ekosystémech	- význam živočichů, chování člověka v různých ekosystémech

Přírodopis	7. ročník	
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	- popíše základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	- základní struktura života - buňky - pletiva, tkáně, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů		
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	- popíše rostlinné a živočišné buňky a seznámí se s bakteriální buňkou, vysvětlí rozdíly	- základní struktura života - buňky - pletiva, tkáně, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	- popíše mnohobuněčné řasy	- základní struktura života - buňky - pletiva, tkáně, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		- jednotlivé ekosystémy, systém živočichů
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	- orientuje se v morfologii vyšších rostlin	- vnější a vnitřní stavba organismů
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	- vysvětlí princip fotosyntézy	- fyziologické děje
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	- orientuje se v problematice ovocnářství a zelinářství	- význam rostlin a jejich ochrana - ochrana přírody a životního prostředí
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi		
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	- popíše a vysvětlí význam okrasných bylin a dřevin, pokojových rostlin	- význam rostlin a jejich ochrana - ochrana přírody a životního prostředí
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech	- popíše a vysvětlí význam patogenních mikroorganismů a dalších škůdců	- význam živočichů, chování člověka v různých ekosystémech

Přírodopis	7. ročník	
objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSV – Osobnostní rozvoj, sociální rozvoj, morální rozvoj **Z** - rozšíření organismů, migrace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
EV – Základní podmínky života, ekosystémy, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí **Z** - rozšíření organismů, migrace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
EV – Základní podmínky života, ekosystémy, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí **Z** - rozšíření organismů, migrace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
EV – Základní podmínky života, ekosystémy, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí **Z** - rozšíření organismů, migrace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
EV – Základní podmínky života, ekosystémy, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí **Z** - rozšíření organismů, migrace		

Přírodopis	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	● --> Zeměpis - 8. ročník ● --> Pracovní výchova - 8. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	- určí taxonomie, třídy a popíše stavbu těla obratlovců	Obratlovci - taxonomie - stavba těla

Přírodopis	8. ročník	
		- základní činnosti těla - rozmnožování - chování a ochrana
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	- popíše význam kůže a kožních útvarů obratlovců	Obratlovci - taxonomie - stavba těla - základní činnosti těla - rozmnožování - chování a ochrana
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	-popíše tvar a pohyb těla obratlovců	Obratlovci - taxonomie - stavba těla - základní činnosti těla - rozmnožování - chování a ochrana
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	- popíše orgánové soustavy obratlovců a vysvětlí jejich význam	Obratlovci - taxonomie - stavba těla - základní činnosti těla - rozmnožování - chování a ochrana
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	- orientuje se v problematice etologie a životních projevů obratlovců	Obratlovci - taxonomie - stavba těla - základní činnosti těla - rozmnožování - chování a ochrana
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	- orientuje se v ochraně živočichů	Obratlovci - taxonomie - stavba těla - základní činnosti těla - rozmnožování - chování a ochrana

Přírodopis	8. ročník	
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	- vysvětlí biologickou a společenskou podstavu člověka a vývoj člověka jako druhu	Člověk - vztahy člověk a ostatní živočichové
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	- orientuje se v anatomii člověka	Člověk - fyziologie - povrch těla - orgánové soustavy - vývin nového jedince - zdraví a nemoci
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	- orientuje se ve fyziologii člověka	Člověk - fyziologie - povrch těla - orgánové soustavy - vývin nového jedince - zdraví a nemoci
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	- popíše význam a stavbu povrchu těla člověka a	Člověk - fyziologie - povrch těla - orgánové soustavy - vývin nového jedince - zdraví a nemoci
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	- popíše tvar a pohyb těla člověka	Člověk - fyziologie - povrch těla - orgánové soustavy - vývin nového jedince - zdraví a nemoci
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	- popíše orgány a orgánové soustavy člověka	Člověk - fyziologie - povrch těla - orgánové soustavy - vývin nového jedince - zdraví a nemoci
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	- vysvětlí vývin nového jedince	Člověk - fyziologie

Přírodopis	8. ročník	
		- povrch těla - orgánové soustavy - vývin nového jedince - zdraví a nemoci
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	- vysvětlí průběh lidského života	Člověk - fyziologie - povrch těla - orgánové soustavy - vývin nového jedince - zdraví a nemoci
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	- orientuje se v problematice zdraví a nemoci	Člověk - fyziologie - povrch těla - orgánové soustavy - vývin nového jedince - zdraví a nemoci
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSV – Osobnostní rozvoj, sociální rozvoj, morální rozvoj **D** - vývoj člověka **Tv** - význam posilování, udržování kondice **Ch** - cukry, tuky, bílkoviny **VkZ** – péče o zdraví, zásady hygieny, nebezpečí návykových látek, kouření, alkoholismus, sexualita, pohlavně přenosné choroby		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VDO – Občan, občanská společnost a stát (soužití s minoritami) **D** - vývoj člověka **Tv** - význam posilování, udržování kondice **Ch** - cukry, tuky, bílkoviny **VkZ** – péče o zdraví, zásady hygieny, nebezpečí návykových látek, kouření, alkoholismus, sexualita, pohlavně přenosné choroby		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MKV- Etnický původ, lidské vztahy **D** - vývoj člověka **Tv** - význam posilování, udržování kondice		

Přírodopis	8. ročník	
Ch - cukry, tuky, bílkoviny **VkZ** – péče o zdraví, zásady hygieny, nebezpečí návykových látek, kouření, alkoholismus, sexualita, pohlavně přenosné choroby		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
EV – Základní podmínky života, ekosystémy, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí **D** - vývoj člověka **Tv** - význam posilování, udržování kondice **Ch** - cukry, tuky, bílkoviny **VkZ** – péče o zdraví, zásady hygieny, nebezpečí návykových látek, kouření, alkoholismus, sexualita, pohlavně přenosné choroby		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MKV- Etnický původ, lidské vztahy **D** - vývoj člověka **Tv** - význam posilování, udržování kondice **Ch** - cukry, tuky, bílkoviny **VkZ** – péče o zdraví, zásady hygieny, nebezpečí návykových látek, kouření, alkoholismus, sexualita, pohlavně přenosné choroby		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
EV – Základní podmínky života, ekosystémy, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí **D** - vývoj člověka **Tv** - význam posilování, udržování kondice **Ch** - cukry, tuky, bílkoviny **VkZ** – péče o zdraví, zásady hygieny, nebezpečí návykových látek, kouření, alkoholismus, sexualita, pohlavně přenosné choroby		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
EV – Základní podmínky života, ekosystémy, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí **D** - vývoj člověka **Tv** - význam posilování, udržování kondice **Ch** - cukry, tuky, bílkoviny **VkZ** – péče o zdraví, zásady hygieny, nebezpečí návykových látek, kouření, alkoholismus, sexualita, pohlavně přenosné choroby		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
EV – Základní podmínky života, ekosystémy, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí **D** - vývoj člověka **Tv** - význam posilování, udržování kondice **Ch** - cukry, tuky, bílkoviny **VkZ** – péče o zdraví, zásady hygieny, nebezpečí návykových látek, kouření, alkoholismus, sexualita, pohlavně přenosné choroby		

Přírodopis	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Zeměpis - 9. ročník • --> Pracovní výchova - 9. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	- uvede vliv člověka na životní prostředí	Zkoumání přírody
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	- žák vysvětlí vztah Země – Vesmír	Vesmír
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	- popíše stavbu Země	Stavba Země
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	- rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty s použitím určovacích pomůcek	Stavba Země
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	- v laboratorní práci si zkouší základní vlastnosti u nerostů	Stavba Země
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	- rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	Stavba Země
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	- rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané horniny s použitím určovacích pomůcek	Stavba Země
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	- popíše vznik hornin	Stavba Země
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	- popíše jednotlivé sféry	Sféry
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a		

Přírodopis	9. ročník	
dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi		
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	- rozliší a popíše jednotlivá geologická období	Geologická období
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému		
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	- vysvětlí vznik půdy	Sféry
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi		
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	- žák vysvětlí vztah mezi biosférou a organismy	Biosféra
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	- žák vysvětlí princip dědičnosti	Dědičnost
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	-umí se orientovat v geologickém vývoji naší republiky	Česká republika
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VMEGS – Evropa a svět nás zajímá **Z** - planeta Země, stavba, vznik pohoří, pohoří v ČR, ve světě **Ch** - chem. vzorce, značky prvků		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSV – Osobnostní rozvoj, sociální rozvoj, morální rozvoj **Z** - planeta Země, stavba, vznik pohoří, pohoří v ČR, ve světě		

Přírodopis	9. ročník	
Ch - chem. vzorce, značky prvků		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
EV – Základní podmínky života, ekosystémy (kulturní krajina), lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí **Z** - planeta Země, stavba, vznik pohoří, pohoří v ČR, ve světě **Ch** - chem. vzorce, značky prvků		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
EV – Základní podmínky života, ekosystémy (kulturní krajina), lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí **Z** - planeta Země, stavba, vznik pohoří, pohoří v ČR, ve světě **Ch** - chem. vzorce, značky prvků		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
EV – Základní podmínky života, ekosystémy (kulturní krajina), lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí **Z** - planeta Země, stavba, vznik pohoří, pohoří v ČR, ve světě **Ch** - chem. vzorce, značky prvků		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
EV – Základní podmínky života, ekosystémy (kulturní krajina), lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí **Z** - planeta Země, stavba, vznik pohoří, pohoří v ČR, ve světě **Ch** - chem. vzorce, značky prvků		

5.14 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	VI. - IX. ročník - exkurze ke Dni Země
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	● vychází obsahově ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda ● realizuje se v úzké koordinaci s dalšími předměty, se kterými integruje některá související témata (F, Ch, Př, D, Ov, Vv) ● žáci získávají vědomosti o přír. , spol. , hospod. , pol. a kultur. poměrech své vlasti a obce, poznatky o světadílech a oceánech, o státech světa a současných globál. problémech lidstva ● je to předmět, který se snaží charakterizovat různá území, rozmístění lidí, jevů a událostí v prostředí, studuje vztahy mezi člověkem a prostředím, uvádí žáky do hlavních přírodních, hospod. a sociálních podmínek a seznamuje se životem lidí v jednotlivých světadílech, v Evropě, na území ČR, místní oblasti a v okolí místní krajiny ● integruje tato průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a sociálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova - **časová dotace:** 6. -8. ročník **2 hodiny** týdně a 9. ročník **1 hodina** týdně - **organizace výuky:** využívá samostatnou odbornou učebnu, projekty a některé další formy výuky se uskuteční v odborné počítačové učebně, žáci pracují v rámci celé třídy, ve skupinách nebo individuálně, ve vzájemné spolupráci i samostatně na zadaných úkolech, zařazeny jsou i terénní výuka a geografické exkurze; používají se výkladové hodiny propojené školními diskusemi a debatami, hodiny s problémově pojatou výukou, školní projekty, terénní výuka, zeměpisné exkurze; při výuce jsou používány vhodné učebnice a pracovní sešity
Integrace předmětů	● Zeměpis (Geografie)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** ● žáci vyhledávají, sbírají, zpracovávají, třídí a hodnotí geografické informace a data v příslušných informačních zdrojích (např. internet, rozhlas, televize, …) při zadaných referátech ● získané poznatky propojují se znalostmi dalších oborů, vytváří si ucelenější představy o vztazích mezi přírodou a působením člověka ● spolu s učitelem hledají řešení otázek a adekvátní odpovědi na otázky vztažené ke způsobu a příčinám různých přírodních procesů

Název předmětu	Zeměpis
	• učí se manipulovat s orientačními, topografickými a meteorologickými pomůckami (kompas, buzola, teploměr, ….), s globusem, mapami, atlasy, jízdními řády, grafy a statistickými údaji • žáci samostatně zhodnotí a porovnají výsledky pozorování, měření a zkoumání se svými dosavadními zkušenostmi, znalostmi a dovednostmi a formulují závěry
	Kompetence k řešení problémů: • žáci ověřují praktickou činností své hypotézy k problému či k úkolu, kladou otázky s geografickou tématikou a objevují problémy s tím související, řeší problémy na úrovni svých znalostí, ověřují správnost řešení problémů, odpovídají na geografické otázky • usilují o nalezení a pojmenování shodných, podobných a odlišných znaků, vyvozují společně patřičné závěry • žáci diskutují o problémech přírodní a společenské sféry, usilují o vhodné způsoby řešení, nenechají se odradit počátečními nezdary, sledují a hodnotí vlastní pokrok při zdolávání problémů
	Kompetence komunikativní: • žáci formulují hypotézy, pojmenují problémy, vyslovují vlastní názor na konkrétní téma; uvádí skutečnosti, ze kterých vyvozují své úsudky, vytváří si vlastní názor, formulují vlastní rozhodnutí a uplatňují v jednání své názory, využívají dostupné informační a komunikační prostředky • jsou vedeni ke vhodné argumentaci svých názorů, spolupracují na řešení problémů a úloh • v řízeném dialogu žáci vyjadřují své myšlenky a názory v logických postupných krocích
	Kompetence sociální a personální: • žáci přijímají svou roli ve skupině, ztotožňují se s ní, spolupracují při skupinové práci, vytvářejí si pozitivní vztah k práci, k odpovědnému přístupu k práci své i druhých, k zodpovědnosti za výsledky své práce, přijímají, diskutují a usměrňují názory druhých • žáci chápou potřebu efektivní spolupráce, uplatňují sebekritiku při hodnocení činnosti skupin i jednotlivce
	Kompetence občanské: • žáci se zajímají o prostředí, v němž žijí, oceňují krásy přírody a historických a kulturních objektů, pociťují občanskou zodpovědnost za zachování životního prostředí a udržitelného života pro další generace, chápou významy přírodních a společenských hodnot, vystupují aktivně a prakticky v jejich zájmu

Název předmětu	Zeměpis
	● učí se praktické bezpečné orientaci a pohybu v přírodě i ve městě, chování a ochraně za mimořádných událostí, své dovednosti a vědomosti i návyky uplatňují v osobním a veřejném životě ● prezentují fakta a argumenty pro utváření postojů a hodnot, které respektují rovnoprávnost všech lidí, vyjadřují demokratické přístupy v řešení společenských problémů, poznávají tradice, zvyky a kultury lidí v jednotlivých světadílech a oblastech
	Kompetence pracovní: ● žáci se učí bezpečně manipulovat s pomůckami, nástroji, přístroji a materiály při jejich používání v učebnách i v terénu ● dodržují stanovená a vymezená pravidla pracovních činností, uplatňují osvojené dovednosti a vědomosti i návyky v osobním a veřejném životě ● žáci mají informace o existenci a šíření moderních komunikačních, dopravních a výrobních technologií, které mají úzký vztah k orientaci, pohybu a pobytu v terénu, k cestování, k rozmístění výrobních a jiných aktivit v prostředí, k ochraně přírodního a životního prostředí; žáci uplatňují osvojené vědomosti ve svém profesním životě
	Kompetence digitální: 2. stupeň ● žáci se učí identifikovat problémy a možnosti jejich řešení pomocí digitálních prostředků ● žáci zvažují a kriticky hodnotí různá řešení problémů a v případě potřeby vybírají digitální nástroje pro konkrétní postup ● učí se vnímat a hodnotit potenciál i rizika zapojení digitálních technologií do různých činností a v různých situacích a podle toho zodpovědně jednat ● žáci se postupně učí vytvářet obsah v různých formátech a s využitím různých digitálních technologií ● žáci se postupně učí získávat, posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a obsah s použitím digitálních technologií. Učí se volit postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
Způsob hodnocení žáků	- ústní zkoušení, shrnující písemné práce, aktuality, referáty, pracovní listy

Zeměpis	**6. ročník**	
Mezipředmětové vztahy	● --> Fyzika - 6. ročník	

Zeměpis	6. ročník	
	• --> Český jazyk a literatura - 6. ročník • --> Matematika - 6. ročník • --> Výtvarná výchova - 6. ročník • --> Přírodopis - 6. ročník • --> Pracovní výchova - 6. ročník • --> Výchova ke zdraví - 6. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	- zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy, prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, používá s porozuměním základní pojmy, chápe postavení Slunce ve vesmíru a popíše tělesa sluneční soustavy a planetární systém	Planeta Země – tvar a rozměry, pohyby Země, Měsíc, sluneční soustava, Slunce, vesmír, vývoj poznání o vesmíru
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	- organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů, používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii, objasní podstatu, smysl a účel časových pásem na Zemi, určuje zeměpisnou polohu na mapách podle údajů zeměpisné šířky a délky, pracuje s globusem jako zmenšeným modelem Země, používá různé druhy map a plánů, umí se orientovat	Glóbus a mapa – mapy, poledníky a rovnoběžky, určování zeměpisné polohy, čas na Zemi, výškopis a polohopis na mapách, práce s turistickou mapou, místní krajina
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii		
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu		
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny		
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	- rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu, rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, porovnává působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost, rozpozná souvislost a vzájemnou podmíněnost mezi jednotlivými složkami přírodní sféry,	Sféry - Litosféra – stavba Země, dno oceánů, zemětřesení a sopečná činnost, vznik pohoří, výsledky působení přírodních činitelů - Atmosféra – předpověď počasí, podnebí, délka dnů a nocí v závislosti na zeměpisné šířce, teplotní pásy, celkový oběh vzduchu - Hydrosféra – oceány a moře, pohyby mořské vody,
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost		

Zeměpis	6. ročník	
	posuzuje reliéf jako výsledek složitého působení přírodních procesů a lidských činností	voda na pevnině, jezera, bažiny, umělé vodní nádrže, ledovce, podpovrchová voda - Pedosféra – typy a druhy půd, půda a její činitelé, nebezpečí ohrožující půdu - Biosféra – tropické lesy, savany, pouště, subtropické lesy a stepi, lesy mírného pásu, tundry, polární oblasti, výškové stupně a život v oceánech
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	- rozpozná souvislost a vzájemnou podmíněnost mezi jednotlivými složkami přírodní sféry, srovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin, uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů, uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	Sféry - Litosféra – stavba Země, dno oceánů, zemětřesení a sopečná činnost, vznik pohoří, výsledky působení přírodních činitelů - Atmosféra – předpověď počasí, podnebí, délka dnů a nocí v závislosti na zeměpisné šířce, teplotní pásy, celkový oběh vzduchu - Hydrosféra – oceány a moře, pohyby mořské vody, voda na pevnině, jezera, bažiny, umělé vodní nádrže, ledovce, podpovrchová voda - Pedosféra – typy a druhy půd, půda a její činitelé, nebezpečí ohrožující půdu - Biosféra – tropické lesy, savany, pouště, subtropické lesy a stepi, lesy mírného pásu, tundry, polární oblasti, výškové stupně a život v oceánech
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)		
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí		
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	- přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině	Glóbus a mapa – mapy, poledníky a rovnoběžky, určování zeměpisné polohy, čas na Zemi, výškopis a polohopis na mapách, práce s turistickou mapou, místní krajina
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu	Glóbus a mapa – mapy, poledníky a rovnoběžky, určování zeměpisné polohy, čas na Zemi, výškopis a polohopis na mapách, práce s turistickou mapou, místní krajina

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
EV – základní podmínky života **F** **EV** – ekosystémy, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí, základní podmínky života **Př**, **Inf, Vv**		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VMEGS – Evropa a svět nás zajímá **Čj**, **M**, **Vv** **VMEGS** – Objevujeme Evropu a svět **Inf**, **Vv**,		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MuV – kulturní diference **Inf**, **Vv**,		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSV – sociální rozvoj Osobnostní rozvoj **F** **OSV** – osobnostní rozvoj, morální rozvoj **Čj**, **M**, **Vv** **OSV** – osobnostní rozvoj, sociální rozvoj **Inf**, **Vv** **OSV** – morální rozvoj, osobnostní rozvoj **Př**, **Inf, Vv**		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VMEGS – Evropa a svět nás zajímá **Čj**, **M**, **Vv** **VMEGS** – Objevujeme Evropu a svět **Inf**, **Vv**,		

Zeměpis	6. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
EV – základní podmínky života **F** **EV** – ekosystémy, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí, základní podmínky života **Př**, **Inf, Vv**		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
EV – základní podmínky života **F** **EV** – ekosystémy, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí, základní podmínky života **Př**, **Inf, Vv**		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
EV – základní podmínky života **F** **EV** – ekosystémy, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí, základní podmínky života **Př**, **Inf, Vv**		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MeV – kritické čtení a vnímání mediálního sdělení **Čj**, **M**, **Vv** **MeV** – kritické čtení a vnímání mediálního sdělení **Inf**, **Vv**, **MeV** – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení **Př**, **Inf, Vv**		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

Zeměpis	6. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Zeměpis	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Dějepis - 7. ročník • --> Přírodopis - 7. ročník • --> Matematika - 7. ročník • --> Výchova k občanství - 7. ročník • --> Výchova ke zdraví - 7. ročník • --> Chemie - 8. ročník • --> Fyzika - 7. ročník • --> Německý jazyk - 7. ročník • --> Anglický jazyk - 7. ročník • --> Pracovní výchova - 7. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	- vyhledá v mapách světa Afriku, určí její geografickou polohu, porovná rozlohu s rozlohou ostatních světadílů, dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy a seznámí se s nimi, určí a vymezí zeměpisné oblasti, porovná je, vyhledá na politické mapě vybrané státy a hlavní města	Regiony světa - Afrika – poloha, rozloha, členitost, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo, oblasti, státy a hlavní města - Indický a Tichý oceán - Austrálie – poloha, rozloha, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo, - Australský svaz, hospodářství a oblasti Oceánie
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		

Zeměpis	7. ročník	
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		- Polární oblasti – Arktida a Antarktida - Amerika -fyzickogeografická sféra, socioekonomická sféra, regionalizace, charakteristika států - Atlantský oceán a Severní ledový oceán - Asie -fyzickogeografická sféra, socioekonomická sféra, regionalizace, charakteristika oblastí a vybraných států
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	- vyhledá na mapách Indický a Tichý oceán, určí jeho geografickou polohu, porovná je s ostatními oceány, posoudí hospodářský význam a jejich význam pro životní prostředí	Regiony světa - Afrika – poloha, rozloha, členitost, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo, oblasti, státy a hlavní města - Indický a Tichý oceán - Austrálie – poloha, rozloha, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo, - Australský svaz, hospodářství a oblasti Oceánie - Polární oblasti – Arktida a Antarktida - Amerika -fyzickogeografická sféra, socioekonomická sféra, regionalizace, charakteristika států - Atlantský oceán a Severní ledový oceán - Asie -fyzickogeografická sféra, socioekonomická sféra, regionalizace, charakteristika oblastí a vybraných států
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	- vyhledá v mapách Austrálii a Oceánii, určí geografickou polohu, pojmenuje a lokalizuje regiony Oceánie, zdůvodní osobitost zvířeny (endemismus), popíše život a osud původních obyvatel, vyhledá a popíše vybrané útvary a státy Oceánie	Regiony světa - Afrika – poloha, rozloha, členitost, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo, oblasti, státy a hlavní města - Indický a Tichý oceán - Austrálie – poloha, rozloha, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo, - Australský svaz, hospodářství a oblasti Oceánie
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		

Zeměpis	7. ročník	
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		- Polární oblasti – Arktida a Antarktida - Amerika -fyzickogeografická sféra, socioekonomická sféra, regionalizace, charakteristika států - Atlantský oceán a Severní ledový oceán - Asie -fyzickogeografická sféra, socioekonomická sféra, regionalizace, charakteristika oblastí a vybraných států
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	- popíše zásadní společné znaky a odlišnosti polárních oblastí, zhodnotí mezinárodní politické aspekty a význam Antarktidy, posoudí její význam pro vědecké výzkumy a pro životní prostředí, popíše na příkladech národní aktivity v polárních oblastech, odůvodní jejich význam a užitek, posoudí smysl a význam vědeckých aktivit	Regiony světa - Afrika – poloha, rozloha, členitost, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo, oblasti, státy a hlavní města - Indický a Tichý oceán - Austrálie – poloha, rozloha, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo, - Australský svaz, hospodářství a oblasti Oceánie - Polární oblasti – Arktida a Antarktida - Amerika -fyzickogeografická sféra, socioekonomická sféra, regionalizace, charakteristika států - Atlantský oceán a Severní ledový oceán - Asie -fyzickogeografická sféra, socioekonomická sféra, regionalizace, charakteristika oblastí a vybraných států
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	- provede regionalizaci v jednotlivých světadílech	Regiony světa - Afrika – poloha, rozloha, členitost, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo, oblasti, státy a hlavní města - Indický a Tichý oceán - Austrálie – poloha, rozloha, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo, - Australský svaz, hospodářství a oblasti Oceánie
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		

Zeměpis	7. ročník	
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		- Polární oblasti – Arktida a Antarktida - Amerika -fyzickogeografická sféra, socioekonomická sféra, regionalizace, charakteristika států - Atlantský oceán a Severní ledový oceán - Asie -fyzickogeografická sféra, socioekonomická sféra, regionalizace, charakteristika oblastí a vybraných států
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	- vytyčí společné znaky daného regionu	Regiony světa - Afrika – poloha, rozloha, členitost, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo, oblasti, státy a hlavní města - Indický a Tichý oceán - Austrálie – poloha, rozloha, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo, - Australský svaz, hospodářství a oblasti Oceánie - Polární oblasti – Arktida a Antarktida - Amerika -fyzickogeografická sféra, socioekonomická sféra, regionalizace, charakteristika států - Atlantský oceán a Severní ledový oceán - Asie -fyzickogeografická sféra, socioekonomická sféra, regionalizace, charakteristika oblastí a vybraných států
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	- provede porovnání jednotlivých regionů	Regiony světa - Afrika – poloha, rozloha, členitost, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo, oblasti, státy a hlavní města - Indický a Tichý oceán - Austrálie – poloha, rozloha, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo, - Australský svaz, hospodářství a oblasti Oceánie
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		

Zeměpis	7. ročník	
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		- Polární oblasti – Arktida a Antarktida - Amerika -fyzickogeografická sféra, socioekonomická sféra, regionalizace, charakteristika států - Atlantský oceán a Severní ledový oceán - Asie -fyzickogeografická sféra, socioekonomická sféra, regionalizace, charakteristika oblastí a vybraných států
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	- dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy, s kterými se seznámí	Regiony světa - Afrika – poloha, rozloha, členitost, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo, oblasti, státy a hlavní města - Indický a Tichý oceán - Austrálie – poloha, rozloha, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo, - Australský svaz, hospodářství a oblasti Oceánie - Polární oblasti – Arktida a Antarktida - Amerika -fyzickogeografická sféra, socioekonomická sféra, regionalizace, charakteristika států - Atlantský oceán a Severní ledový oceán - Asie -fyzickogeografická sféra, socioekonomická sféra, regionalizace, charakteristika oblastí a vybraných států
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	- vyhledá na mapách hlavní soustředění osídlení a hospodářských činností v jednotlivých světadílech, regionech a modelových státech	Regiony světa - Afrika – poloha, rozloha, členitost, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo, oblasti, státy a hlavní města - Indický a Tichý oceán - Austrálie – poloha, rozloha, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo, - Australský svaz, hospodářství a oblasti Oceánie
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		

Zeměpis	7. ročník	
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		- Polární oblasti – Arktida a Antarktida - Amerika -fyzickogeografická sféra, socioekonomická sféra, regionalizace, charakteristika států - Atlantský oceán a Severní ledový oceán - Asie -fyzickogeografická sféra, socioekonomická sféra, regionalizace, charakteristika oblastí a vybraných států
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	- popíše a porovná jejich sektorovou, odvětvovou a územní strukturu a zvažuje souvislost s přírodními poměry	Regiony světa - Afrika – poloha, rozloha, členitost, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo, oblasti, státy a hlavní města - Indický a Tichý oceán - Austrálie – poloha, rozloha, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo, - Australský svaz, hospodářství a oblasti Oceánie - Polární oblasti – Arktida a Antarktida - Amerika -fyzickogeografická sféra, socioekonomická sféra, regionalizace, charakteristika států - Atlantský oceán a Severní ledový oceán - Asie -fyzickogeografická sféra, socioekonomická sféra, regionalizace, charakteristika oblastí a vybraných států
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	- vyhledá a pojmenuje vybrané modelové státy, hlavní a významná města	Regiony světa - Afrika – poloha, rozloha, členitost, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo, oblasti, státy a hlavní města - Indický a Tichý oceán - Austrálie – poloha, rozloha, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo, - Australský svaz, hospodářství a oblasti Oceánie
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		

Zeměpis	7. ročník	
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		- Polární oblasti – Arktida a Antarktida - Amerika -fyzickogeografická sféra, socioekonomická sféra, regionalizace, charakteristika států - Atlantský oceán a Severní ledový oceán - Asie -fyzickogeografická sféra, socioekonomická sféra, regionalizace, charakteristika oblastí a vybraných států
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	- vyhledá na mapách nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu v jednotlivých světadílech	Regiony světa - Afrika – poloha, rozloha, členitost, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo, oblasti, státy a hlavní města - Indický a Tichý oceán - Austrálie – poloha, rozloha, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo, - Australský svaz, hospodářství a oblasti Oceánie - Polární oblasti – Arktida a Antarktida - Amerika -fyzickogeografická sféra, socioekonomická sféra, regionalizace, charakteristika států - Atlantský oceán a Severní ledový oceán - Asie -fyzickogeografická sféra, socioekonomická sféra, regionalizace, charakteristika oblastí a vybraných států
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	- seznámí se s mezinárodními organizacemi	Regiony světa - Afrika – poloha, rozloha, členitost, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo, oblasti, státy a hlavní města - Indický a Tichý oceán - Austrálie – poloha, rozloha, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo, - Australský svaz, hospodářství a oblasti Oceánie
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		

Zeměpis	7. ročník	
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		- Polární oblasti – Arktida a Antarktida - Amerika -fyzickogeografická sféra, socioekonomická sféra, regionalizace, charakteristika států - Atlantský oceán a Severní ledový oceán - Asie -fyzickogeografická sféra, socioekonomická sféra, regionalizace, charakteristika oblastí a vybraných států
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	- porovná rozlohu jednotlivých světadílů a oceánů	Regiony světa - Afrika – poloha, rozloha, členitost, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo, oblasti, státy a hlavní města - Indický a Tichý oceán - Austrálie – poloha, rozloha, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo, - Australský svaz, hospodářství a oblasti Oceánie - Polární oblasti – Arktida a Antarktida - Amerika -fyzickogeografická sféra, socioekonomická sféra, regionalizace, charakteristika států - Atlantský oceán a Severní ledový oceán - Asie -fyzickogeografická sféra, socioekonomická sféra, regionalizace, charakteristika oblastí a vybraných států
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	- srovnává jejich zeměpisnou polohu	Regiony světa - Afrika – poloha, rozloha, členitost, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo, oblasti, státy a hlavní města - Indický a Tichý oceán - Austrálie – poloha, rozloha, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo, - Australský svaz, hospodářství a oblasti Oceánie
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		

Zeměpis	7. ročník	
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		- Polární oblasti – Arktida a Antarktida - Amerika -fyzickogeografická sféra, socioekonomická sféra, regionalizace, charakteristika států - Atlantský oceán a Severní ledový oceán - Asie -fyzickogeografická sféra, socioekonomická sféra, regionalizace, charakteristika oblastí a vybraných států
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSV – osobnostní rozvoj, sociální rozvoj, morální rozvoj **Př, D, M, VkO, VkZ, Ch, F, Cj, Inf**		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VMEGS – Objevujeme Evropu a svět **VMEGS** – Evropa a svět nás zajímá **Př, D, M, VkO, VkZ, Ch, F, Cj, Inf**		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VDO – formy participace občanů v politickém životě, občan, občanská společnost a stát **VDO** – občan, občanská společnost a stát, formy participace občanů v politickém životě, principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování **Př, D, M, VkO, VkZ, Ch, F, Cj, Inf**		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VDO – formy participace občanů v politickém životě, občan, občanská společnost a stát **VDO** – občan, občanská společnost a stát, formy participace občanů v politickém životě, principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování **Př, D, M, VkO, VkZ, Ch, F, Cj, Inf**		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MuV – lidské vztahy, etnický původ, multikultur., princip sociálního smíru a solidarity **MuV** – kulturní diference **Př, D, M, VkO, VkZ, Ch, F, Cj, Inf**		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VMEGS – Objevujeme Evropu a svět **VMEGS** – Evropa a svět nás zajímá **Př, D, M, VkO, VkZ, Ch, F, Cj, Inf**		

Zeměpis	7. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MuV – lidské vztahy, etnický původ, multikultur., princip sociálního smíru a solidarity **MuV** – kulturní diference **Př, D, M, VkO, VkZ, Ch, F, Cj, Inf**		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MuV – lidské vztahy, etnický původ, multikultur., princip sociálního smíru a solidarity **MuV** – kulturní diference **Př, D, M, VkO, VkZ, Ch, F, Cj, Inf**		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MuV – lidské vztahy, etnický původ, multikultur., princip sociálního smíru a solidarity **MuV** – kulturní diference **Př, D, M, VkO, VkZ, Ch, F, Cj, Inf**		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MuV – lidské vztahy, etnický původ, multikultur., princip sociálního smíru a solidarity **MuV** – kulturní diference **Př, D, M, VkO, VkZ, Ch, F, Cj, Inf**		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí **EV** – vztah člověka k prostředí **EV** – ekosystémy, základní podmínky života **Př, D, M, VkO, VkZ, Ch, F, Cj, Inf**		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MeV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, fungování a vliv médií ve společnosti, tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu **Př, D, M, VkO, VkZ, Ch, F, Cj, Inf**		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí **EV** – vztah člověka k prostředí **EV** – ekosystémy, základní podmínky života **Př, D, M, VkO, VkZ, Ch, F, Cj, Inf**		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Zeměpis	7. ročník	
MeV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, fungování a vliv médií ve společnosti, tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu **Př, D, M, VkO, VkZ, Ch, F, Cj, Inf**		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí **EV** – vztah člověka k prostředí **EV** – ekosystémy, základní podmínky života **Př, D, M, VkO, VkZ, Ch, F, Cj, Inf**		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MeV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, fungování a vliv médií ve společnosti, tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu **Př, D, M, VkO, VkZ, Ch, F, Cj, Inf**		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MeV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, fungování a vliv médií ve společnosti, tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu **Př, D, M, VkO, VkZ, Ch, F, Cj, Inf**		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MeV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, fungování a vliv médií ve společnosti, tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu **Př, D, M, VkO, VkZ, Ch, F, Cj, Inf**		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Zeměpis	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - 8. ročník • --> Matematika - 8. ročník • --> Dějepis - 8. ročník • --> Výchova k občanství - 8. ročník • --> Fyzika - 8. ročník • --> Chemie - 8. ročník • --> Přírodopis - 8. ročník • --> Výchova ke zdraví - 7. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	- provede regionalizaci, vytyčí společné znaky, dokáže lokalizovat významné geografické pojmy, stanoví fyzickogeografickou a socioekonomickou charakteristiku, vyhledá a pojmenuje vybrané státy, hlavní a významná města, nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu, seznámí se s významnými mezinárodními organizacemi	Evropa – fyzickogeografická a socioekonomická charakteristika, regionalizace, státy
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál ČR v evropském a světovém kontextu, uvádí příklady účasti a působnosti ČR ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	Projekt VODA - ČR – poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje, obyvatelstvo, hospodářské charakteristiky, hospodářské a politické postavení, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu - Regiony ČR – přehled členění, charakteristické přírodní poměry, hospodářství, kulturní a historické památky - Místní region – poloha, kritéria pro vymezení, vztahy k okolním regionům, základní přírodní a socioekonomická charakteristika s důrazem na

Zeměpis	8. ročník	
		specifika regionu - Ochrana člověka
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	- lokalizuje na mapách jednotlivé kraje ČR a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit, porovnává různé krajiny, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	Projekt VODA - ČR – poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje, obyvatelstvo, hospodářské charakteristiky, hospodářské a politické postavení, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu - Regiony ČR – přehled členění, charakteristické přírodní poměry, hospodářství, kulturní a historické památky - Místní region – poloha, kritéria pro vymezení, vztahy k okolním regionům, základní přírodní a socioekonomická charakteristika s důrazem na specifika regionu - Ochrana člověka
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států		
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	- vymezí a lokalizuje místní region, hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům	Projekt VODA - ČR – poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje, obyvatelstvo, hospodářské charakteristiky, hospodářské a politické postavení, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu - Regiony ČR – přehled členění, charakteristické přírodní poměry, hospodářství, kulturní a historické památky - Místní region – poloha, kritéria pro vymezení, vztahy k okolním regionům, základní přírodní a socioekonomická charakteristika s důrazem na specifika regionu - Ochrana člověka
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	- uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	Projekt VODA - ČR – poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje, obyvatelstvo, hospodářské charakteristiky, hospodářské a politické postavení, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu - Regiony ČR – přehled členění, charakteristické

Zeměpis	8. ročník	
		přírodní poměry, hospodářství, kulturní a historické památky - Místní region – poloha, kritéria pro vymezení, vztahy k okolním regionům, základní přírodní a socioekonomická charakteristika s důrazem na specifika regionu - Ochrana člověka
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	- hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	Projekt VODA - ČR – poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje, obyvatelstvo, hospodářské charakteristiky, hospodářské a politické postavení, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu - Regiony ČR – přehled členění, charakteristické přírodní poměry, hospodářství, kulturní a historické památky - Místní region – poloha, kritéria pro vymezení, vztahy k okolním regionům, základní přírodní a socioekonomická charakteristika s důrazem na specifika regionu - Ochrana člověka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VMEGS – Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané **Př, D, VkO, M, F, CH, Inf** **VMEGS** – Evropa a svět nás zajímá **Př, M, CH, Vv, Inf** **VMEGS** – objevujeme Evropu a svět **VkO, VkZ, D, Čj, Inf**		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VDO – občan, občanská společnost a stát **Př, D, VkO, M, F, CH, Inf** **VDO** – občan, občanská společnost a stát **VkO, VkZ, D, Čj, Inf**		

Zeměpis	8. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
EV – ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí **Př, D, VkO, M, F, CH, Inf** **EV** – lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí **Př, M, CH, Vv, Inf** **EV** – vztah člověka k prostředí **VkO, VkZ, D, Čj, Inf**		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VMEGS – Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané **Př, D, VkO, M, F, CH, Inf** **VMEGS** – Evropa a svět nás zajímá **Př, M, CH, Vv, Inf** **VMEGS** – objevujeme Evropu a svět **VkO, VkZ, D, Čj, Inf**		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VMEGS – Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané **Př, D, VkO, M, F, CH, Inf** **VMEGS** – Evropa a svět nás zajímá **Př, M, CH, Vv, Inf** **VMEGS** – objevujeme Evropu a svět **VkO, VkZ, D, Čj, Inf**		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
EV – ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí **Př, D, VkO, M, F, CH, Inf** **EV** – lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí **Př, M, CH, Vv, Inf** **EV** – vztah člověka k prostředí **VkO, VkZ, D, Čj, Inf**		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MuV – etnický původ **Př, D, VkO, M, F, CH, Inf** **MuV** – kulturní diference, lidské vztahy **VkO, VkZ, D, Čj, Inf**		

Zeměpis	8. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
EV – ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí **Př, D, VkO, M, F, CH, Inf** **EV** – lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí **Př, M, CH, Vv, Inf** **EV** – vztah člověka k prostředí **VkO, VkZ, D, Čj, Inf**		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
EV – ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí **Př, D, VkO, M, F, CH, Inf** **EV** – lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí **Př, M, CH, Vv, Inf** **EV** – vztah člověka k prostředí **VkO, VkZ, D, Čj, Inf**		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MeV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení **Př, D, VkO, M, F, CH, Inf** **MeV** – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, práce v realizačním týmu **Př, M, CH, Vv, Inf** **MeV** – fungování a vliv médií ve společnosti **VkO, VkZ, D, Čj, Inf**		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MuV – etnický původ **Př, D, VkO, M, F, CH, Inf** **MuV** – kulturní diference, lidské vztahy **VkO, VkZ, D, Čj, Inf**		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MuV – etnický původ **Př, D, VkO, M, F, CH, Inf** **MuV** – kulturní diference, lidské vztahy **VkO, VkZ, D, Čj, Inf**		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MeV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Zeměpis	8. ročník	
Př, D, VkO, M, F, CH, Inf **MeV** – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, práce v realizačním týmu **Př, M, CH, Vv, Inf** **MeV** – fungování a vliv médií ve společnosti **VkO, VkZ, D, Čj, Inf**		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MeV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení **Př, D, VkO, M, F, CH, Inf** **MeV** – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, práce v realizačním týmu **Př, M, CH, Vv, Inf** **MeV** – fungování a vliv médií ve společnosti **VkO, VkZ, D, Čj, Inf**		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Zeměpis	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Matematika - 9. ročník • --> Dějepis - 9. ročník • --> Výchova k občanství - 9. ročník	

Zeměpis	9. ročník	
	• --> Fyzika - 9. ročník • --> Chemie - 9. ročník • --> Přírodopis - 9. ročník • --> Výchova ke zdraví - 7. ročník • --> Anglický jazyk - 9. ročník • --> Německý jazyk - 9. ročník • --> Pracovní výchova - 9. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	- hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál ČR v evropském a světovém kontextu, uvádí příklady účasti a působnosti ČR ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	Projekt ČR a příroda
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	- orientuje se v počtu a rozmístění lidí na Zemi, popisuje rozmístění lidských ras, národů, jazyků, náboženství, lidských sídel, pracuje aktivně s tématickými mapami	Obyvatelstvo světa – rozmístění, společenské a sídelní poměry, migrace, urbanizace
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel		
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	- určí a vyhledá hlavní oblasti světového hospodářství, porovná a lokalizuje na mapách hlavní a vedlejší oblasti světového hospodářství, vymezí kritéria hodnocení vyspělosti státu, uvede, vyhledá a charakterizuje příklady států podle stupně rozvoje	Hospodářské poměry současného světa – průmysl, těžba, zemědělství, rybolov, lesní a vodní hospodářství, doprava, spoje, služby, cestovní ruch, světový trh a mezinárodní obchod
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit		
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	- orientuje se na politické mapě světa, rozlišuje a porovnává státy podle zeměpisné polohy, počtu obyvatel, státního zřízení a formy vlády, správního členění, uvádí příklady různé míry demokracie, lokalizuje aktuální příklady konfliktů ve světě, uvede příklady nejvýznamnějších seskupení	Politický zeměpis – státy, svrchovanost, hlavní seskupení, OSN, EU, stupeň rozvoje států
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech		

<table>
<tr><th>Zeměpis</th><th>9. ročník</th><th></th></tr>
<tr><td>Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin</td><td rowspan="2">- rozlišuje vzhled, funkci a znaky přírodních a kulturních krajin, uvede konkrétní příklady, posuzuje působení přírodních krajinotvorných procesů, vzájemný vztah přírody a lidské společnosti na krajinu, uvádí na příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí, vymezí globální problémy, hledá jejich příčiny, diskutuje o důsledcích a hledá řešení</td><td rowspan="2">Krajina a životní prostředí – typy krajin, společenské a hospodářské vlivy, ochrana krajiny, globální problémy</td></tr>
<tr><td>Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</td></tr>
<tr><td>Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin</td><td>- uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech</td><td>Krajina a životní prostředí – typy krajin, společenské a hospodářské vlivy, ochrana krajiny, globální problémy</td></tr>
<tr><td colspan="3">Průřezová témata, přesahy, souvislosti</td></tr>
<tr><td colspan="3">VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět</td></tr>
<tr><td colspan="3">VMEGS – Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané
Př, D, VkO, M, F, CH, Inf
VMEGS – Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět
D, Ov, VkZ, Vv, Inf
VMEGS – objevujeme Evropu a svět
Př, D, VkO, VkZ, Cj, M, Inf</td></tr>
<tr><td colspan="3">VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát</td></tr>
<tr><td colspan="3">VDO – občan, občanská společnost a stát, principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
D, Ov, VkZ, Vv, Inf
VDO – občan, občanská společnost a stát, formy participace občanů v politickém životě, principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
D, VkO, Inf, CJ, Čj</td></tr>
<tr><td colspan="3">OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání</td></tr>
<tr><td colspan="3">OSV – sociální rozvoj
Př, D, VkO, M, F, CH, Inf
OSV – osobnostní a sociální rozvoj
D, Ov, VkZ, Vv, Inf
OSV – sociální a morální rozvoj
Př, D, VkO, VkZ, Cj, M, Inf
OSV – morální rozvoj</td></tr>
</table>

Zeměpis	9. ročník	
M, Inf, CH, F **OSV** – sociální rozvoj **D, VkO, Inf, CJ, Čj**		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VDO – občan, občanská společnost a stát, principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování **D, Ov, VkZ, Vv, Inf** **VDO** – občan, občanská společnost a stát, formy participace občanů v politickém životě, principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování **D, VkO, Inf, CJ, Čj**		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VMEGS – Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané **Př, D, VkO, M, F, CH, Inf** **VMEGS** – Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět **D, Ov, VkZ, Vv, Inf** **VMEGS** – objevujeme Evropu a svět **Př, D, VkO, VkZ, Cj, M, Inf**		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VDO – občan, občanská společnost a stát, principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování **D, Ov, VkZ, Vv, Inf** **VDO** – občan, občanská společnost a stát, formy participace občanů v politickém životě, principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování **D, VkO, Inf, CJ, Čj**		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VMEGS – Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané **Př, D, VkO, M, F, CH, Inf** **VMEGS** – Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět **D, Ov, VkZ, Vv, Inf** **VMEGS** – objevujeme Evropu a svět **Př, D, VkO, VkZ, Cj, M, Inf**		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MuV – etnický původ **Př, D, VkO, M, F, CH, Inf** **MuV** – lidské vztahy, princip sociálního smíru a solidarity **D, Ov, VkZ, Vv, Inf** **MuV** – kulturní diference, lidské vztahy, etnický původ		

Zeměpis	9. ročník	
Př, D, VkO, VkZ, Cj, M, Inf **MuV** – lidské vztahy, etnický původ **Př, D, VkO, VkZ, Cj, M, Inf** **MuV** – multikulturalita, princip sociálního smíru a solidarity **D, VkO, Inf, CJ, Čj**		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MuV – etnický původ **Př, D, VkO, M, F, CH, Inf** **MuV** – lidské vztahy, princip sociálního smíru a solidarity **D, Ov, VkZ, Vv, Inf** **MuV** – kulturní diference, lidské vztahy, etnický původ **Př, D, VkO, VkZ, Cj, M, Inf** **MuV** – lidské vztahy, etnický původ **Př, D, VkO, VkZ, Cj, M, Inf** **MuV** – multikulturalita, princip sociálního smíru a solidarity **D, VkO, Inf, CJ, Čj**		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MuV – etnický původ **Př, D, VkO, M, F, CH, Inf** **MuV** – lidské vztahy, princip sociálního smíru a solidarity **D, Ov, VkZ, Vv, Inf** **MuV** – kulturní diference, lidské vztahy, etnický původ **Př, D, VkO, VkZ, Cj, M, Inf** **MuV** – lidské vztahy, etnický původ **Př, D, VkO, VkZ, Cj, M, Inf** **MuV** – multikulturalita, princip sociálního smíru a solidarity **D, VkO, Inf, CJ, Čj**		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MuV – etnický původ **Př, D, VkO, M, F, CH, Inf** **MuV** – lidské vztahy, princip sociálního smíru a solidarity **D, Ov, VkZ, Vv, Inf** **MuV** – kulturní diference, lidské vztahy, etnický původ **Př, D, VkO, VkZ, Cj, M, Inf**		

Zeměpis	9. ročník	
MuV – lidské vztahy, etnický původ **Př, D, VkO, VkZ, Cj, M, Inf** **MuV** – multikulturalita, princip sociálního smíru a solidarity **D, VkO, Inf, CJ, Čj**		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MuV – etnický původ **Př, D, VkO, M, F, CH, Inf** **MuV** – lidské vztahy, princip sociálního smíru a solidarity **D, Ov, VkZ, Vv, Inf** **MuV** – kulturní diference, lidské vztahy, etnický původ **Př, D, VkO, VkZ, Cj, M, Inf** **MuV** – lidské vztahy, etnický původ **Př, D, VkO, VkZ, Cj, M, Inf** **MuV** – multikulturalita, princip sociálního smíru a solidarity **D, VkO, Inf, CJ, Čj**		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
EV – ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí **Př, D, VkO, M, F, CH, Inf** **EV** – vztah člověka k prostředí **D, Ov, VkZ, Vv, Inf** **EV** – základní podmínky života **Př, D, VkO, VkZ, Cj, M, Inf** **EV** – vztah člověka k prostředí **Př, D, VkO, VkZ, Cj, M, Inf** **EV** – ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí **M, Inf, CH, F**		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
EV – ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí **Př, D, VkO, M, F, CH, Inf** **EV** – vztah člověka k prostředí **D, Ov, VkZ, Vv, Inf** **EV** – základní podmínky života **Př, D, VkO, VkZ, Cj, M, Inf** **EV** – vztah člověka k prostředí		

Zeměpis	9. ročník	
Př, D, VkO, VkZ, Cj, M, Inf **EV** – ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí **M, Inf, CH, F**		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
EV – ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí **Př, D, VkO, M, F, CH, Inf** **EV** – vztah člověka k prostředí **D, Ov, VkZ, Vv, Inf** **EV** – základní podmínky života **Př, D, VkO, VkZ, Cj, M, Inf** **EV** – vztah člověka k prostředí **Př, D, VkO, VkZ, Cj, M, Inf** **EV** – ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí **M, Inf, CH, F**		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
EV – ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí **Př, D, VkO, M, F, CH, Inf** **EV** – vztah člověka k prostředí **D, Ov, VkZ, Vv, Inf** **EV** – základní podmínky života **Př, D, VkO, VkZ, Cj, M, Inf** **EV** – vztah člověka k prostředí **Př, D, VkO, VkZ, Cj, M, Inf** **EV** – ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí **M, Inf, CH, F**		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MeV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení **Př, D, VkO, M, F, CH, Inf** **MeV** – fungování a vliv médií ve společnosti, práce v realizačním týmu **D, Ov, VkZ, Vv, Inf** **MeV** – fungování a vliv médií ve společnosti, tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu **Př, D, VkO, VkZ, Cj, M, Inf** **MeV** – tvorba mediálního sdělení **Př, D, VkO, VkZ, Cj, M, Inf**		

Zeměpis	9. ročník	
MeV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, stavba mediálních sdělení **M, Inf, CH, F** **MeV** – fungování a vliv médií ve společnosti **D, VkO, Inf, CJ, Čj**		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MeV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení **Př, D, VkO, M, F, CH, Inf** **MeV** – fungování a vliv médií ve společnosti, práce v realizačním týmu **D, Ov, VkZ, Vv, Inf** **MeV** – fungování a vliv médií ve společnosti, tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu **Př, D, VkO, VkZ, Cj, M, Inf** **MeV** – tvorba mediálního sdělení **Př, D, VkO, VkZ, Cj, M, Inf** **MeV** – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, stavba mediálních sdělení **M, Inf, CH, F** **MeV** – fungování a vliv médií ve společnosti **D, VkO, Inf, CJ, Čj**		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MeV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení **Př, D, VkO, M, F, CH, Inf** **MeV** – fungování a vliv médií ve společnosti, práce v realizačním týmu **D, Ov, VkZ, Vv, Inf** **MeV** – fungování a vliv médií ve společnosti, tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu **Př, D, VkO, VkZ, Cj, M, Inf** **MeV** – tvorba mediálního sdělení **Př, D, VkO, VkZ, Cj, M, Inf** **MeV** – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, stavba mediálních sdělení **M, Inf, CH, F** **MeV** – fungování a vliv médií ve společnosti **D, VkO, Inf, CJ, Čj**		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MeV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení **Př, D, VkO, M, F, CH, Inf** **MeV** – fungování a vliv médií ve společnosti, práce v realizačním týmu		

Zeměpis	9. ročník	
D, Ov, VkZ, Vv, Inf **MeV** – fungování a vliv médií ve společnosti, tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu **Př, D, VkO, VkZ, Cj, M, Inf** **MeV** – tvorba mediálního sdělení **Př, D, VkO, VkZ, Cj, M, Inf** **MeV** – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, stavba mediálních sdělení **M, Inf, CH, F** **MeV** – fungování a vliv médií ve společnosti **D, VkO, Inf, CJ, Čj**		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MeV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení **Př, D, VkO, M, F, CH, Inf** **MeV** – fungování a vliv médií ve společnosti, práce v realizačním týmu **D, Ov, VkZ, Vv, Inf** **MeV** – fungování a vliv médií ve společnosti, tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu **Př, D, VkO, VkZ, Cj, M, Inf** **MeV** – tvorba mediálního sdělení **Př, D, VkO, VkZ, Cj, M, Inf** **MeV** – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, stavba mediálních sdělení **M, Inf, CH, F** **MeV** – fungování a vliv médií ve společnosti **D, VkO, Inf, CJ, Čj**		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

5.15 Příroda a já*

Počet vyučovacích hodin za týden									**Celkem**
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	4	5	5	4	18
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Příroda a já
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Součástí této oblasti jsou projekty Den Země, Podzimní vycházka a Učíme se venku.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Příroda a já je vyučována jako spojení předmětů přírodopis, fyzika a chemie. *Tento předmět je ve školním roce 2025/26 vyučován v pilotním programu pouze v 6. ročníku (Fyzika) a v 7. ročníku (Chemie)
Integrace předmětů	● Příroda a já
Způsob hodnocení žáků	- ověřovací testy, shrnující písemné práce, referáty, pracovní listy, laboratorní práce, aktivita v hodině, poznávačky

Příroda a já	**6. ročník**	
Mezipředmětové vztahy	● Matematika ● Zeměpis ● Informatika	

Příroda a já	**6. ročník**	
Průřezová témata	**Udržitelné prostředí:** ● PTU-000-000-ZV9-002: Prozkoumá a vysvětlí provázanost mezi klimatickou změnou, vlastním životním stylem, životem společnosti a ekonomickou činností. ● PTU-000-000-ZV9-003: Vybírá, plánuje, realizuje a vyhodnotí společně se spolužáky nebo dalšími lidmi opatření potřebná pro posílení udržitelnosti v místní komunitě či ve světě	
	Společnost pro všechny: ● PTS-000-000-ZV9-001: Rozpozná příležitosti, jaké jemu i společnosti přináší propojenost světa, a rizika, která z propojenosti vyplývají.	

Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** ● KKU-USU-000-ZV9-001: řídí vlastní procesy učení
	Kompetence k řešení problémů: ● KRP-KRP-000-ZV9-001: kriticky hodnotí informace z různých zdrojů ● KRP-BAD-000-ZV9-001: navrhne plán pro zkoumání a řešení specifického výzkumného problému ● KRP-VED-000-ZV9-001: Analyzuje při rozhodování a řešení problémů objektivní informace a prezentované závěry vědeckého poznání.
	Kompetence komunikativní: ● KKK-POR-000-ZV9-001: přemýšlí o komunikačním záměru autora sdělení ● KKK-VYJ-000-ZV9-001: Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci

	Kompetence osobnostní a sociální: ● KOS-EMP-000-ZV9-001: vyrovnává se s odlišnostmi s respektem k druhým lidem
	Kompetence občanské: ●
	Kompetence k podnikavosti a pracovní: ● KPP-REA-000-ZV9-001: realizuje aktivity podle vlastních či skupinových postupů ● KPP-TYM-000-ZV9-001: efektivně přispívá k úspěšné týmové spolupráci
	Kompetence digitální: ● KDI-VIN-000-ZV9-001: využívá digitální technologie, aby sobě či ostatním usnadnil či zjednodušil pracovní postupy a zkvalitnil výsledky práce ● KDI-DAT-000-ZV9-001: Data získaná na základě vlastních kritérií a formulovaných dotazů z různých digitálních zdrojů posuzuje z hlediska souladu s již známými poznatky i nároku na spolehlivost zdroje ● KDI-VIN-000-ZV9-001: Využívá digitální technologie, aby sobě či ostatním usnadnil či zjednodušil pracovní postupy a zkvalitnil výsledky práce
základní gramotnosti	**Čtenářská a pisatelská:** ● ZGC-KCP-000-ZV9-001: při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře ● ZGC-BPO-000-ZV9-001: při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření
	Logicko-matematická: ● ZGM-POM-000-ZV9-001: systematicky kontroluje správnost řešení matematických postupů ● ZGM-MRF-000-ZV9-001: hodnotí získané výsledky ve vztahu k výchozí matematické situaci

Příroda a já	**6.ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CAP-FYZ-001-ZV9-002: Změří vybrané fyzikální veličiny, vyjádří je ve vhodných jednotkách a odhadne chyby (nejistoty) měření; výsledek měření prezentuje v číselné i grafické podobě.	- změří vybrané fyzikální veličiny - vyjádří je ve vhodných jednotkách a odhadne chyby (nejistoty) měření - výsledek měření prezentuje v číselné i grafické podobě.	- měření fyzikálních veličin: délka, obsah, objem, hmotnost, čas - teplota, teplotní roztažnost pevných látek – délková a objemová teplotní roztažnost
CAP-FYZ-001-ZV9-001: Porovná jednotlivá skupenství látek na základě jejich typických vlastností, vlastnosti ilustruje konkrétními situacemi z vlastní zkušenosti a navrhne a provede experimenty, které umožní zjistit další vlastnosti.	- žák se dozví, co znamená slovo fyzika a na konkrétních příkladech pozná, jak fyzika ovlivňuje náš život - umí rozlišit látku a těleso, složení těles, zná skupenství látek - pevné, kapalné a plynné a jejich vlastnosti, - vysvětlí pojem difúze a Brownův pohyb a kde se toho využívá v praxi	- Látka a těleso - skupenství látek - Brownův pohyb, difúze
CAP-FYZ-005-ZV9-013: Popíše základní strukturu látek a relevantní částice při postupu z makrosvěta do mikrosvěta a uvede některé konkrétní příklady dějů, které na dané úrovni probíhají.	- dokáže popsat atomy a molekuly - ví, z čeho se skládá atom (proton, elektron, neutron) - umí využívat periodickou tabulku prvků a na základě protonového čísla určit atom prvku a zakreslit ho	- atomy a molekuly
CAP-FYZ-002-ZV9-003: Pozoruje, porovná, změří, popíše různé pohyby a předpoví jejich průběh.	- rozhodne, zda je dané těleso v klidu či pohybu - určí druh pohybu tělesa	- rozdělení pohybů - rychlost, průměrná rychlost - grafické znázornění pohybu

CAP-FYZ-004-ZV9-012: Experimentálně ukáže vzájemné působení permanentních magnetů i magnetu a vodiče s proudem a uvede praktické využití těchto jevů.	- zná druhy magnetů a seznámí se s magnetickým polem - pozná části magnetu (severní a jižní pól, netečné pásmo) - dokáže experimentálně rozdělit látky na látky s feromagnetickými vlastnostmi a látky nemagnetické -pochopí podstatu magnetické indukce - ovládá práci s magnetkou, s kompasem, s buzolou	- magnetismus
CAP-PRI-001-ZV9-002: Na základě pokusu popíše faktory ovlivňující základní životní procesy v organismech včetně člověka.	- rozliší základní projevy a podmínky života - vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam - objasní pojem producent a konzument	- podmínky a projevy života
CAP-PRI-002-ZV9-004: Vytvoří zjednodušující model vztahů mezi organismy navzájem a prostředím v ekosystému na základě vlastního pozorování a práce s informačními zdroji a na konkrétních příkladech posoudí udržitelnost využívání ekosystému člověkem.	- vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam - objasní pojem producent a konzument - pochopí vztahy mezi organismy navzájem a prostředím v ekosystému na základě vlastního pozorování a práce s informačními zdroji a na konkrétních příkladech posoudí udržitelnost využívání ekosystému člověkem.	- potravní řetězce – vztahy mezi organismy
CAP-PRI-001-ZV9-001: Rozpozná složení organismů z buněk s použitím mikroskopu a	- popíše buňku, uvede význam základních organel	- základní struktura rostlinné a živočišné buňky

při další práci s informačními zdroji objasní funkci buňky jako komplexního živého celku.	- aplikuje praktické metody poznávání přírody - používá mikroskop, připraví jednoduchý mikroskopický preparát, dokáže zacházet s lupou, atlasy - dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování	- základní struktura života - buňky - pletiva, tkáně, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné - praktické metody poznávání přírody, základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody
CAP-PRI-001-ZV9-003: Objasní základní vnější a vnitřní stavbu vybraných organismů včetně člověka a fungování těla jako celku s vysvětlením funkce orgánů a orgánových soustav pomocí modelu.	- rozpozná houby s plodnicemi a bez plodnic, porovná rozdíly mezi nimi - objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků - živočichové	- ekosystémy – houby, lišejníky, rostliny a živočichové
CAP-PRI-004-ZV9-012: Určí vybrané druhy a zdůvodní jejich zařazení do taxonomických skupin na základě typických znaků a popíše evoluci skupin organismů s použitím vhodných vyobrazení vývoje.	- zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	- výskyt organismů v různých ekosystémech - význam živočichů, chování člověka v různých ekosystémech
CAP-PRI-004-ZV9-011: Vysvětlí, jak vlastnosti vybraného organismu souvisejí s jeho vývojem a umožňují mu přežít a rozmnožit se.	- vysvětlí, jak vlastnosti vybraného organismu souvisejí s jeho vývojem a umožňují mu přežít a rozmnožit se.	- adaptace k různému pohybu u vybraných skupin obratlovců (savci, ptáci, plazi, obojživelníci, ryby, paryby) a bezobratlých živočichů (členovci, měkkýši) - ekosystémy a organismy v nich
CAP-CHE-003-ZV9-011: Navrhne vhodné postupy a provede pozorování, demonstrace	- vysvětlí rozdíl mezi směsí a chemickou látkou - definuje různorodé, stejnorodé, koloidní roztoky a jejich využití v běžném životě	- směsi, koncentrace roztoků - vlastnosti ovlivňující chemickou reakci - atom, molekula

a pokusy včetně záznamu, zpracování a prezentace jejich výsledků.	- zná principy oddělování složek směsi (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, chromatografie) a jejich využití v praxi	
CAP-CHE-003-ZV9-012: Na konkrétních příkladech popíše chemickou reakci jako změnu výchozích látek na produkty za uvolnění nebo spotřebování energie při přeskupování atomů a chemických vazeb.	- vysvětlí rozdíl mezi směsí a chemickou látkou - - definuje různorodé, stejnorodé, koloidní roztoky a jejich využití v běžném životě - zná principy oddělování složek směsi (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, chromatografie) a jejich využití v praxi	- směsi, koncentrace roztoků - vlastnosti ovlivňující chemickou reakci - atom, molekula

Příroda a já	**7. ročník**	
Mezipředmětové vztahy	● Matematika ● Zeměpis ● Informatika	
Průřezová témata	**Udržitelné prostředí:** ● **PTU**-000-000-ZV9-001: Vyhledá příklady, kdy lidské zásahy do prostředí přinesly původně nepředvídané důsledky, a vysvětlí, jak je možné se z daných příkladů do budoucna poučit. ● **PTU**-000-000-ZV9-002: Prozkoumá a vysvětlí provázanost mezi klimatickou změnou, vlastním životním stylem, životem společnosti a ekonomickou činností.	

Příroda a já	**7. ročník**	
	● **PTU**-000-000-ZV9-003: Vybírá, plánuje, realizuje a vyhodnotí společně se spolužáky nebo dalšími lidmi opatření potřebná pro posílení udržitelnosti v místní komunitě či ve světě.	

Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** ●
	Kompetence k řešení problémů: ● **KRP**-BAD-000-ZV9-001: Navrhne plán pro zkoumání a řešení specifického výzkumného problému. ● **KRP**-KRP-000-ZV9-001: Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů. ● **KRP**-RPS-000-ZV9-001: Reflektuje osobní a společné problémy s ohledem na různé perspektivy navrhovaných řešení ● **KRP**-VED-000-ZV9-001: Analyzuje při rozhodování a řešení problémů objektivní informace a prezentované závěry vědeckého poznání ●
	Kompetence komunikativní: ● **KKK**-AKN-000-ZV9-001: V každodenních komunikačních situacích uzpůsobuje vlastní projev tak, že aktivně reaguje na projev partnera a tím přispívá ke kultivovanosti konkrétní situace ● **KKK**-VYJ-000-ZV9-001: K vyjádření volí výrazové prostředky s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci
	Kompetence osobnostní a sociální: ●
	Kompetence k občanství a udržitelnosti: ● **KOB**-RES-000-ZV9-001: Projevuje ohleduplný, citlivý a podporující přístup k živým jedincům, přírodě a světu jako celku. ● **KOB**-RES-000-ZV9-001: Projevuje ohleduplný, citlivý a podporující přístup k živým jedincům, přírodě a světu jako celku

	● **KOB**-ZPS-000-ZV9-001: Zohledňuje vzájemnou propojenost jevů, situací a výzev v okolním světě z hledisek sociálních, ekonomických, kulturních, politických a ekologických ●
	Kompetence k podnikavosti a pracovní: ● **KPP**-KPP-000-ZV9-001: Efektivně přispívá k úspěšné týmové spolupráci ● **KPP**-REA-000-ZV9-001: Realizuje aktivity podle vlastních či skupinových postupů ● **KPP**-TYM-000-ZV9-001: Efektivně přispívá k úspěšné týmové spolupráci ●
	Kompetence digitální: ▪ **KDI**-VIN-000-ZV9-001: Využívá digitální technologie, aby sobě či ostatním usnadnil či zjednodušil pracovní postupy a zkvalitnil výsledky práce.
základní gramotnosti	**Čtenářská a pisatelská:** ●
	Logicko-matematická: ● **ZGM**-MRF-000-ZV9-001: hodnotí získané výsledky ve vztahu k výchozí matematické situaci. ● **ZGM**-POM-000-ZV9-001: Systematicky kontroluje správnost řešení matematických postupů

Příroda a já	**7. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CAP-**FYZ**-002-ZV9-004: Popíše některé důležité případy působení sil mezi tělesy, s využitím vlastních pozorování, experimentů a historického pohledu fyziky vysvětlí souvislost silového působení se změnami pohybového stavu těles.	- změří velikost působící síly - určí druh síly působící na těleso, její velikost, směr a výslednici - umí i jejich grafické znázornění - umí skládat rovnoběžné a různoběžné síly - ví, co je tíhová síla, těžiště - umí použít zákon setrvačnosti	- síla, tlaková síla - tření, odpor prostředí - plování těles, gravitační síla, gravitační zrychlení

CAP-**FYZ**-002-ZV9-005: Popíše a předvede použití sil a tlaku v konkrétních praktických aplikacích (páka, kladka, tlak v tekutinách, Archimédův zákon).	- dokáže objasnit, vypočítat hydrostatický tlak v kapalinách a používat ho v praxi - umí objasnit Pascalův zákon - pozná, kdy těleso plave a kdy se potápí, zná činnost hustoměru - dokáže objasnit působení vztlakové a gravitační síly, určit výslednici sil, vysvětlit Archimédův zákon, zvládá jeho výpočet - vysvětlí souvislost mezi hydrostatickým tlakem, atmosférickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny, souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře	- hydrostatický tlak, spojené nádoby, Archimedův zákon - hustota, tlak v kapalinách: hydrostatický tlak, hydrostatická tlaková síla - vztlaková síla, atmosférický tlak
CAP-**FYZ**-001-ZV9-002: Změří vybrané fyzikální veličiny, vyjádří je ve vhodných jednotkách a odhadne chyby (nejistoty) měření; výsledek měření prezentuje v číselné i grafické podobě.	- změří vybrané fyzikální veličiny, týkající se plynů a kapalin, vyjádří je ve vhodných jednotkách a odhadne chyby (nejistoty) měření - výsledek měření prezentuje v číselné i grafické podobě.	- měření atmosférického tlaku - porovnání měření vlastnoručně vyrobeným měřidlem a profesionálním měřidlem
CAP-**FYZ**-003-ZV9-009: Porovná chování světla v různých prostředích a na jejich rozhraních; popíše důsledky ve vybraných praktických situacích.	- porovná chování světla v různých prostředích a na jejich rozhraních - popíše důsledky ve vybraných praktických situacích	- optika - přímočaré šíření světla, odraz světla, lom světla
CAP-**PRI**-004-ZV9-011: Vysvětlí, jak vlastnosti vybraného organismu souvisejí s jeho vývojem a umožňují mu přežít a rozmnožit se.	- u vybraných skupin vysvětlí pohlavní a nepohlavní rozmnožování	- různý vývoj organismů - adaptace ve vývoji jedinců ve vztahu k přírodním podmínkám
CAP-**PRI**-004-ZV9-013: Na základě pozorování a společných diskusí analyzuje shody a rozdíly ve vývoji a životních projevech mezi člověkem a ostatními živočichy.	- u vybraných skupin vysvětlí pohlavní a nepohlavní rozmnožování	- ekosystémy – živočichové

CAP-**PRI**-001-ZV9-003: Objasní základní vnější a vnitřní stavbu vybraných organismů včetně člověka a fungování těla jako celku s vysvětlením funkce orgánů a orgánových soustav pomocí modelu.	- zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek - rozpozná houby bez plodnic a vysvětlí různé způsoby výživy hub - vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování - rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů - určuje vybrané živočichy a zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	- ekosystémy (např. okolí lidských sídel s vybranými zástupci organismů) - dopad lidské činnosti na okolní prostředí - charakteristika stavby a činnosti těl organismů (např. jednobuněčné a mnohobuněčné organismy, nižší rostliny, houby, vyšší rostliny, bezobratlí živočichové)
CAP-**PRI**-002-ZV9-006: Zapojí se do péče o přírodu ve svém okolí nebo do aktivit pro její obnovu.	- zapojí se do péče o přírodu ve svém okolí nebo do aktivit pro její obnovu.	- možnosti ochrany přírody v okolí lidských sídel, realizace aktivit podporujících ochranu vybrané lokality - možnosti ochrany vodních zdrojů v okolí lidských sídel a ve volné krajině, návrhy opatření, jak zajistit či zvýšit ochrany vybrané lokality
CAP-**PRI**-004-ZV9-012: Určí vybrané druhy a zdůvodní jejich zařazení do taxonomických skupin na základě typických znaků a popíše evoluci skupin organismů s použitím vhodných vyobrazení vývoje.	- zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek - rozpozná houby bez plodnic a vysvětlí různé způsoby výživy hub - vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování - rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	- ekosystémy (např. okolí lidských sídel s vybranými zástupci organismů) - dopad lidské činnosti na okolní prostředí
CAP-**PRI**-004-ZV9-014: Reflektuje svůj vztah k přírodě na základě aktivit podporujících environmentální senzitivitu, ocenění	- reflektuje svůj vztah k přírodě na základě aktivit podporujících environmentální senzitivitu	- ekosystém – lidská sídla

rozmanitosti a chápání evoluční příbuznosti lidí a ostatních organismů.	- žák ocenění rozmanitosti a chápání evoluční příbuznosti lidí a ostatních organismů	
CAP-**PRI**-002-ZV9-004: Vytvoří zjednodušující model vztahů mezi organismy navzájem a prostředím v ekosystému na základě vlastního pozorování a práce s informačními zdroji a na konkrétních příkladech posoudí udržitelnost využívání ekosystému člověkem.	- vytvoří zjednodušující model vztahů mezi organismy navzájem a prostředím v ekosystému na základě vlastního pozorování a práce s informačními zdroji a na konkrétních příkladech posoudí udržitelnost využívání ekosystému člověkem	- ekosystémy (např. lidská sídla s vybranými zástupci organismů – bakterie, viry, houby, prvoci) - chov domácích mazlíčků a hospodářských zvířat, pěstování rostlin - ekosystémy (např. cizokrajné ekosystémy s vybranými zástupci organismů, jejich specifické podmínky)
CAP-**PRI**-002-ZV9-007: Objasní roli přírodních procesů v příčinách, dopadech a opatřeních týkajících se změn klimatu.	- vysvětlí význam živočichů, chování člověka v různých ekosystémech	- dopad lidské činnosti na okolní prostředí, udržitelnost - klimatická změna, udržitelnost, problémy různých ekosystémů
CAP-**PRI**-002-ZV9-008: Zhodnotí význam přírody pro život člověka na základě vědeckých důkazů a s využitím konkrétních příkladů.	- ekosystémy (např. lidská sídla s vybranými zástupci organismů), dopad lidské činnosti na okolní prostředí - uvědomění si významu vodních toků v krajině, závislost organismů a člověka na vodním prostředí, možnosti šetrného využívání vodních zdrojů, … - uvědomění si významu vybraných ekosystémů pro člověka, závislost organismů na různých podmínkách, možnosti šetrného využívání přírody	- ekosystémy (např. lidská sídla s vybranými zástupci organismů), dopad lidské činnosti na okolní prostředí
CAP-**PRI**-001-ZV9-001: Rozpozná složení organismů z buněk s použitím mikroskopu	- popíše rostlinné a živočišné buňky a seznámí se s bakteriální buňkou, vysvětlí rozdíly	- buňka, jednobuněčné organismy, bakterie, sinice, řasy

a při další práci s informačními zdroji objasní funkci buňky jako komplexního živého celku.		
CAP-**PRI**-001-ZV9-002: Na základě pokusu popíše faktory ovlivňující základní životní procesy v organismech včetně člověka.	- vysvětlí princip fotosyntézy - orientuje se v problematice ovocnářství a zelinářství - popíše a vysvětlí význam okrasných bylin a dřevin, pokojových rostlin - popíše a vysvětlí význam patogenních mikroorganismů a dalších škůdců	- podmínky života a jeho projevy, adaptace organismů na různé životní prostředí
CAP-**CHE**-003-ZV9-011: Navrhne vhodné postupy a provede pozorování, demonstrace a pokusy včetně záznamu, zpracování a prezentace jejich výsledků.	- popíše stavbu atomového jádra i obalu, včetně funkce jednotlivých částic - vysvětlí vliv valenční vrstvy v obalu atomu - vyhledá v periodické tabulce prvků nejpoužívanější prvky a na základě jejich umístění objasní jejich vlastnosti - rozezná kovy, nekovy, polokovy - roztoky - směsi	- prvky a jejich vlastnosti, roztok
CAP-**CHE**-003-ZV9-012: Na konkrétních příkladech popíše chemickou reakci jako změnu výchozích látek na produkty za uvolnění nebo spotřebování energie při přeskupování atomů a chemických vazeb.	- vysvětlí rozdíl mezi směsí a chemickou látkou - - definuje různorodé, stejnorodé, koloidní roztoky a jejich využití v běžném životě - zná principy oddělování složek směsi (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, chromatografie) a jejich využití v praxi	- směsi, koncentrace roztoků - vlastnosti ovlivňující chemickou reakci - atom, molekula
CAP-**CHE**-002-ZV9-008: Vytvoří model koloběhu vody v přírodě a zahrne do něj vliv lidské činnosti i význam pro živé organismy.	- zná druhy vod podle použití a vlastností - zná biologické a chemické čistění vod a výrobu pitné vody i její úpravu - uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v přírodě a domácnosti, navrhne nejvhodnější	- chemické provozy a jejich dopad na životní prostředí - voda a její vlastnosti - kvalita vody - koloběh vody - znečištění vodních zdrojů

	preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění - vysvětlí pojem smog, skleníkový efekt	
CAP-**CHE**-003-ZV9-014: Zmapuje chemické (a jiné) provozy v místě svého bydliště, zjistí informace o jejich produkci a zhodnotí její vliv na kvalitu životního prostředí a vlastní život	- orientuje se v tématu atmosféra (výfukové plyny a ozón)	- chemie a příroda kolem nás
CAP-**CHE**-003-ZV9-014: Zmapuje chemické (a jiné) provozy v místě svého bydliště, zjistí informace o jejich produkci a zhodnotí její vliv na kvalitu životního prostředí a vlastní život.	- zmapuje chemické (a jiné) provozy v místě svého bydliště, zjistí informace o jejich produkci a zhodnotí její vliv na kvalitu životního prostředí a vlastní život	- chemické provozy a jejich dopad na životní prostředí - voda a její vlastnosti - kvalita vody
CAP-**CHE**-002-ZV9-006: Analyzuje a interpretuje dostupná data o složení ovzduší v ČR i ve svém okolí.	- analyzuje a interpretuje dostupná data o složení ovzduší v ČR i ve svém okolí	- dopad chemických provozů a činnosti člověka na životní prostředí, seznámení se s vybranými způsoby měření znečištění ovzduší, práce s daty z různých zdrojů, chemické provozy v České republice
CAP-**CHE**-002-ZV9-007: Schématem znázorní příčiny a projevy znečišťování ovzduší vlivem lidské činnosti včetně kroků k jeho omezování.	- schématem znázorní příčiny a projevy znečišťování ovzduší vlivem lidské činnosti včetně kroků k jeho omezování	- práce s daty z různých zdrojů - dopad činnosti člověka na klima - klimatická změna, opatření k zmírnění klimatické změny

Příroda a já	**8. ročník**	
Mezipředmětové vztahy	● Matematika ● Zeměpis ● Pracovní výchova	

Příroda a já	**8. ročník**	
Průřezová témata	**Péče o sebe a druhé:** ● **PTP**-000-000-ZV9-001: Aktivně spoluutváří vzdělávací prostředí, aby přispívalo k naplňování jeho potřeb a potřeb ostatních členů školní komunity. ● **PTP**-000-000-ZV9-003: Plánuje, realizuje a vyhodnocuje aktivity péče o sebe v jednotlivých oblastech wellbeingu.	
	Společnost pro všechny: ● PTS-000-000-ZV9-001: Rozpozná příležitosti, jaké jemu i společnosti přináší propojenost světa, a rizika, která z propojenosti vyplývají.	

Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** ● **KKU**-USU-000-ZV9-001: řídí vlastní procesy učení ●
	Kompetence k řešení problémů: ● **KRP**-VED-000-ZV9-001: analyzuje při rozhodování a řešení problémů objektivní informace a prezentované závěry vědeckého poznání ● **KRP**-BAD-000-ZV9-001: navrhne plán pro zkoumání a řešení specifického výzkumného problému ● **KRP**-KRP-000-ZV9-001: kriticky hodnotí informace z různých zdrojů ●
	Kompetence komunikativní: ● **KKK**-VYJ-000-ZV9-001: k vyjádření volí výrazové prostředky s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci ● **KKK**-AKN-000-ZV9-001: v každodenních komunikačních situacích uzpůsobuje vlastní projev tak, že aktivně reaguje na projev partnera a tím přispívá ke kultivovanosti konkrétní situace ● **KKK**-VJZ-000-ZV9-001: využívá svůj vícejazyčný repertoár, aby se vypořádal s jednoduchými každodenními situacemi vyžadujícími komunikaci v cizím jazyce a překonání odlišností mezi lidmi z různých prostředí či kultur ●

	Kompetence osobnostní a sociální: ●
	Kompetence občanské: ●
	Kompetence k podnikavosti a pracovní: ● **KPP**-TYM-000-ZV9-001: efektivně přispívá k úspěšné týmové spolupráci ●
	Kompetence digitální: ▪ **KDI**-TDO-000-ZV9-001: generuje digitální obsah v různých formátech s cílem umocnit výstupy vlastní tvořivé činnosti
	Kompetence kulturní: ▪ **KKT**-UMK-000-ZV9-001: chápe umění a kulturu jako způsob vyjadřování myšlenek, emocí, prožitků a hodnot, jako prostředek poznávání světa a komunikaci ▪ **KKT**-IDR-000-ZV5-001: porovnává kulturní projevy, tradice a umělecká díla vlastní kultury i jiných kultur
základní gramotnosti	**Čtenářská a pisatelská:** ●
	Logicko-matematická: ● **ZGM**-MRF-000-ZV9-001: hodnotí získané výsledky ve vztahu k výchozí matematické situaci ● **ZGM**-POM-000-ZV9-001: systematicky kontroluje správnost řešení matematických postupů ●

Příroda a já	**8.ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CAP-**FYZ**-001-ZV9-002: Změří vybrané fyzikální veličiny, vyjádří je ve vhodných jednotkách a	- žák změří vybrané fyzikální veličiny, vyjádří je ve vhodných jednotkách a odhadne chyby (nejistoty) měření	- měření délky, času, hmotnosti, síly - měření času a objemu, výpočet frekvence - kmitavý pohyb: perioda, frekvence

odhadne chyby (nejistoty) měření; výsledek měření prezentuje v číselné i grafické podobě.	- výsledek měření prezentuje v číselné i grafické podobě.	- harmonické kmitání: okamžitá výchylka, amplituda
CAP-**FYZ**-002-ZV9-005: Popíše a předvede použití sil a tlaku v konkrétních praktických aplikacích (páka, kladka, tlak v tekutinách, Archimédův zákon).	- žák popíše a předvede použití sil a tlaku v konkrétních praktických aplikacích (páka, kladka, tlak v tekutinách, Archimédův zákon).	- síla, tlaková síla, mechanický tlak - zákon zachování energie - mechanická práce a energie: pohybová energie - přeměny energie - výkon, příkon, účinnost
CAP-**FYZ**-002-ZV9-006: Představí formy a přeměny energie v každé oblasti fyziky, se kterou se setkává, a ukáže také souvislosti různých forem energie v různých oblastech fyziky.	- žák chápe formy a přeměny energie a vztah mezi výkonem, prací a časem - dokáže objasnit zákon o zachování energie - dokáže rozeznat polohovou a pohybovou energii a jejich vzájemné přeměny	- zákon zachování mechanické energie, - mechanická práce a energie: pohybová energie - přeměny energie - výkon, příkon, účinnost
CAP-**FYZ**-002-ZV9-007: Ilustruje roli energie v běžném životě a kvalitativně i kvantitativně s ní pracuje, včetně finanční stránky.	- žák popíše tepelnou výměnu, teplo přijaté a odevzdané, zvládá výpočet tepla – označení, jednotky - umí popsat šíření tepla, chápe funkci kalorimetru - vysvětlí pojem měrná tepelná kapacita látky	- kilokalorie a kilojoul - přeměny energie - výkon, příkon, účinnost
CAP-**FYZ**-003-ZV9-008: Na základě vlastních experimentů popíše, co je zvuk, jeho vznik, vlastnosti a šíření; fyzikální vlastnosti zvuku dá do souvislosti s hudebním pohledem na zvuk.	- rozpozná vznik a vlastnosti vlnění, kmitání, zdroje zvuku, šíření a jeho odraz - definuje druhy zvuku - rezonance - posoudí vliv nadměrného hluku na zdraví člověka a životní prostředí	- výpočet frekvence, kmitavý pohyb: perioda, frekvence - harmonické kmitání: okamžitá výchylka, amplituda - zvuk: frekvence, hluk
CAP-**FYZ**-004-ZV9-011: Zapojí elektrický obvod, změří v něm vybrané elektrické	- umí aplikovat Ohmův zákon prakticky i výpočtem	- elektrický obvod: napětí, proud, odpor, Ohmův zákon

veličiny a na základě měření mezi nimi najde souvislost.	- vysvětlí vzájemnou závislost proudu, napětí a odporu spotřebičů - žák respektuje pravidla bezpečné práce při práci s elektrickým proudem	
CAP-**FYZ**-004-ZV9-010: Experimentálně ukáže vybrané vlastnosti elektrického náboje.	- experimentálně ukáže vybrané vlastnosti elektrického náboje.	- elektrický náboj
CAP-**FYZ**-004-ZV9-012: Experimentálně ukáže vzájemné působení permanentních magnetů i magnetu a vodiče s proudem a uvede praktické využití těchto jevů.	- rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	- elektromagnetická indukce - permanentní magnety - vodič s proudem
CAP-**PRI**-001-ZV9-003: Objasní základní vnější a vnitřní stavbu vybraných organismů včetně člověka a fungování těla jako celku s vysvětlením funkce orgánů a orgánových soustav pomocí modelu.	- objasní základní vnější a vnitřní stavbu vybraných organismů včetně člověka a fungování těla jako celku s vysvětlením funkce orgánů a orgánových soustav pomocí modelu	- orgánové soustavy
CAP-**PRI**-004-ZV9-013: Na základě pozorování a společných diskusí analyzuje shody a rozdíly ve vývoji a životních projevech mezi člověkem a ostatními živočichy.	- na základě pozorování a společných diskusí analyzuje shody a rozdíly ve vývoji a životních projevech mezi člověkem a ostatními živočichy	- orgánové soustavy
CAP-**PRI**-001-ZV9-002: Na základě pokusu popíše faktory ovlivňující základní životní procesy v organismech včetně člověka.	- na základě pokusu popíše faktory ovlivňující základní životní procesy v organismech včetně člověka	- orgánové soustavy
CAP-**CHE**-001-ZV9-004: Na příkladech chemického složení a vlastností látek běžně užívaných v domácnosti zdůvodní možnosti a limity jejich využití.	- porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, sulfidů, halogenidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	- chemické reakce kolem nás

	- umí názvosloví anorganických látek a určit oxidační čísla u všech prvků	
CAP-**CHE**-001-ZV9-005: Zhodnotí rizika práce s běžně dostupnými chemickými látkami a pracuje s nimi bezpečně.	- zásady bezpečné práce v laboratoři i v běžném životě - zná rizikovost látek a pokyny pro bezpečné zacházení s látkami (H-věty, P-věty) - zná výstražné symboly a jejich význam - určí společné a rozdílné vlastnosti látek (hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost) - rozpozná přeměny skupenství látek	- pravidla bezpečné práce s chemikáliemi, příklady dostupných chemických látek, bezpečnost práce v chemické laboratoři - posouzení nebezpečnosti vybraných látek, osvojení si postupů a zásad při zasažení různých částí lidského těla danými látkami
CAP-**CHE**-003-ZV9-013: S pomocí různých informačních zdrojů ilustruje rozmanitost chemie a reflektuje aktuální dění v tomto vědním oboru.	- vysvětlí chemie jako přírodní věda - uvede významné a zajímavé objevy, současný stav poznání, pokus a pozorování - nové poznatky z chemie jako vědního oboru a jejich význam pro každodenní život člověka a pro lidskou společnost - zvládne práci s různými zdroji	- chemie kolem nás a společnost
CAP-**CHE**-003-ZV9-011: Navrhne vhodné postupy a provede pozorování, demonstrace a pokusy včetně záznamu, zpracování a prezentace jejich výsledků.	- navrhne vhodné postupy a provede pozorování, demonstrace a pokusy včetně záznamu, zpracování a prezentace jejich výsledků	- vlastnosti látek, směsi - směsi, kyseliny a zásady, pH, neutralizace - realizace jednoduchých experimentů, včetně záznamu jejich průběhu a diskuze získaných výsledků (např. měření pH)
CAP-**CHE**-002-ZV9-006: Analyzuje a interpretuje dostupná data o složení ovzduší v ČR i ve svém okolí.	- analyzuje a interpretuje dostupná data o složení ovzduší v ČR i ve svém okolí	- dopad chemických provozů a činnosti člověka na životní prostředí, seznámení se s vybranými způsoby měření znečištění ovzduší, práce s daty z různých zdrojů, chemické provozy v České republice

CAP-**CHE**-002-ZV9-007: Schématem znázorní příčiny a projevy znečišťování ovzduší vlivem lidské činnosti včetně kroků k jeho omezování.	- schématem znázorní příčiny a projevy znečišťování ovzduší vlivem lidské činnosti včetně kroků k jeho omezování	- práce s daty z různých zdrojů - dopad činnosti člověka na klima - klimatická změna, opatření k zmírnění klimatické změny

Příroda a já	**9. ročník**	
Mezipředmětové vztahy	● Matematika ● Zeměpis ● Pracovní výchova	
Průřezová témata	**Udržitelné prostředí** ▪ **PTU**-000-000-ZV9-001: Vyhledá příklady, kdy lidské zásahy do prostředí přinesly původně nepředvídané důsledky, a vysvětlí, jak je možné se z daných příkladů do budoucna poučit. ▪ **PTU**-000-000-ZV9-002: Prozkoumá a vysvětlí provázanost mezi klimatickou změnou, vlastním životním stylem, životem společnosti a ekonomickou činností. ▪ **PTU**-000-000-ZV9-003: Vybírá, plánuje, realizuje a vyhodnotí společně se spolužáky nebo dalšími lidmi opatření potřebná pro posílení udržitelnosti v místní komunitě či ve světě.	
	Péče o sebe a druhé: ● **PTP**-000-000-ZV9-001: Aktivně spoluutváří vzdělávací prostředí, aby přispívalo k naplňování jeho potřeb a potřeb ostatních členů školní komunity. ●	
	Společnost pro všechny: ● **PTS**-000-000-ZV9-001: Rozpozná příležitosti, jaké jemu i společnosti přináší propojenost světa, a rizika, která z propojenosti vyplývají.	

Příroda a já	**9. ročník**	
	● **PTS**-000-000-ZV9-003: Rozezná postoje, stereotypy a předsudky v mediálních sděleních a navrhne možné způsoby, jak lze předcházet rizikům jejich mediálního šíření.	

Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** ● **KKU**-SMU-000-ZV9-001: uvědomuje si důležitost celoživotního charakteru učení ● **KKU**-USU-000-ZV9-001: řídí vlastní procesy učení ●
	Kompetence k řešení problémů: ● **KRP**-BAD-000-ZV9-001 Navrhne plán pro zkoumání a řešení specifického výzkumného problému. ● **KRP**-VED-000-ZV9-001: analyzuje při rozhodování a řešení problémů objektivní informace a prezentované závěry vědeckého poznání ● **KRP**-KRP-000-ZV9-001: kriticky hodnotí informace z různých zdrojů ●
	Kompetence komunikativní: ● **KKK**-VYJ-000-ZV9-001: vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci ● **KKK**-VYJ-000-ZV9-001: k vyjádření volí výrazové prostředky s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci ● **KKK**-AKN-000-ZV9-001: v každodenních komunikačních situacích uzpůsobuje vlastní projev tak, že aktivně reaguje na projev partnera a tím přispívá ke kultivovanosti konkrétní situace ●
	Kompetence osobnostní a sociální: ●
	Kompetence k občanství a udržitelnosti: ● **KOB**-RES-000-ZV9-001 Projevuje ohleduplný, citlivý a podporující přístup k živým jedincům, přírodě a světu jako celku.

	● **KOB**-ZPS-000-ZV9-001zohledňuje vzájemnou propojenost jevů, situací a výzev v okolním světě z hledisek sociálních, ekonomických, kulturních, politických a ekologických ● **KOB**-UDR-000-ZV9-001uskutečňuje kroky směřující k udržitelnosti na základě promýšlení různých scénářů možného budoucího vývoje ●
	Kompetence k podnikavosti a pracovní: ● **KPP**-TYM-000-ZV9-001: efektivně přispívá k úspěšné týmové spolupráci
	Kompetence digitální: ▪ **KDI**-RES-000-ZV9-001 Využívá digitální technologie, aby sobě či ostatním usnadnil či zjednodušil pracovní postupy a zkvalitnil výsledky práce.… ▪ **KDI**-DAT-000-ZV9-001: data získaná na základě vlastních kritérií a formulovaných dotazů z různých digitálních zdrojů posuzuje z hlediska souladu s již známými poznatky ▪ **KDI**-VIN-000-ZV9-001: využívá digitální technologie, aby sobě či ostatním usnadnil či zjednodušil pracovní postupy a zkvalitnil výsledky práce ▪ **KDI**-TDO-000-ZV9-001: generuje digitální obsah v různých formátech s cílem umocnit výstupy vlastní tvořivé činnosti ▪
	Kompetence kulturní: ▪ **KKT**
základní gramotnosti	**Čtenářská a pisatelská:** ●
	Logicko-matematická: ● **ZGM**-MRF-000-ZV9-001: hodnotí získané výsledky ve vztahu k výchozí matematické situaci ● **ZGM**-POM-000-ZV9-001systematicky kontroluje správnost řešení matematických postupů

Příroda a já	**9. ročník**	
Mezipředmětové vztahy	● Matematika	

Příroda a já	**9. ročník**	
	• Zeměpis • Pracovní výchova	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CAP-**FYZ**-003-ZV9-008: Na základě vlastních experimentů popíše, co je zvuk, jeho vznik, vlastnosti a šíření; fyzikální vlastnosti zvuku dá do souvislosti s hudebním pohledem na zvuk.	- rozpozná vznik a vlastnosti vlnění, kmitání, zdroje zvuku, šíření a jeho odraz - definuje druhy zvuku - rezonance - posoudí vliv nadměrného hluku na zdraví člověka a životní prostředí	- zvuk: tón, frekvence, hluk
CAP-**FYZ**-002-ZV9-006: Představí formy a přeměny energie v každé oblasti fyziky, se kterou se setkává, a ukáže také souvislosti různých forem energie v různých oblastech fyziky.	- představí formy a přeměny energie v každé oblasti fyziky, se kterou se setkává a ukáže také souvislosti různých forem energie v různých oblastech fyziky	- elektrická energie, zdroj, spotřebič - zákon zachování energie, zákon zachován mechanické energie - teplo: měrná tepelná kapacita, vedení, proudění, sálání
CAP-**FYZ**-002-ZV9-007: Ilustruje roli energie v běžném životě a kvalitativně i kvantitativně s ní pracuje, včetně finanční stránky.	- Ilustruje roli energie v běžném životě a kvalitativně i kvantitativně s ní pracuje, včetně finanční stránky.	- elektrárny
CAP-**FYZ**-005-ZV9-013: Popíše základní strukturu látek a relevantní částice při postupu z makrosvěta do mikrosvěta a uvede některé konkrétní příklady dějů, které na dané úrovni probíhají.	- atomové jádro	- elektrárny
CAP-**FYZ**-005-ZV9-014: S využitím informací z různých vhodných zdrojů ilustruje, že Země je součást komplexní struktury vesmíru, a popíše, jak vesmír Zemi ovlivňuje.	- objasní pohyby planet kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem planet (Země) - pohyb Slunce po obloze, délka dne a roku	- Vesmír

Příroda a já	**9. ročník**	
CAP-**FYZ**-001-ZV9-002: Změří vybrané fyzikální veličiny, vyjádří je ve vhodných jednotkách a odhadne chyby (nejistoty) měření; výsledek měření prezentuje v číselné i grafické podobě	- změří vybrané fyzikální veličiny, vyjádří je ve vhodných jednotkách a odhadne chyby (nejistoty) měření - výsledek měření prezentuje v číselné i grafické podobě	- fyzikální veličiny
CAP-**FYZ**-001-ZV9-001: Porovná jednotlivá skupenství látek na základě jejich typických vlastností, vlastnosti ilustruje konkrétními situacemi z vlastní zkušenosti a navrhne a provede experimenty, které umožní zjistit další vlastnosti.	- rozezná tvar a objem látek pevných, kapalných a plynných	- skupenství: pevné, kapalné, tvar, objem, hmotnost
CAP-**CHE**-003-ZV9-014: Zmapuje chemické (a jiné) provozy v místě svého bydliště, zjistí informace o jejich produkci a zhodnotí její vliv na kvalitu životního prostředí a vlastní život	- orientuje se v tématu atmosféra (výfukové plyny a ozón)	- chemie a příroda kolem nás
CAP-**CHE**-001-ZV9-004: Na příkladech chemického složení a vlastností látek běžně užívaných v domácnosti zdůvodní možnosti a limity jejich využití.	- rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití; chemický zápis halogenových, kyslíkatých a dusíkatých derivátů - rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití; umí názvosloví uhlovodíků - fosilní paliva	- organická chemie
CAP-**CHE**-001-ZV9-005: Zhodnotí rizika práce s běžně dostupnými chemickými látkami a pracuje s nimi bezpečně.	- aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	- posouzení nebezpečnosti vybraných látek, osvojení si postupů a zásad při zasažení různých částí lidského těla danými látkami,

Příroda a já	**9. ročník**	
		hořlaviny, hašení požárů, návykové a jedovaté látky
CAP-**CHE**-003-ZV9-012: Na konkrétních příkladech popíše chemickou reakci jako změnu výchozích látek na produkty za uvolnění nebo spotřebování energie při přeskupování atomů a chemických vazeb.	- na konkrétních příkladech popíše chemickou reakci jako změnu výchozích látek na produkty za uvolnění nebo spotřebování energie při přeskupování atomů a chemických vazeb	- chemické reakce (neutralizace, oxidace, redukce, …) a jejich význam pro člověka oxidace, redukce, využití v průmyslu - ovlivnění rychlosti chemické reakce - chemická rovnice - chemické reakce uhlovodíků a jejich derivátů, průběh a využití
CAP-**CHE**-003-ZV9-013: S pomocí různých informačních zdrojů ilustruje rozmanitost chemie a reflektuje aktuální dění v tomto vědním oboru.	- s pomocí různých informačních zdrojů ilustruje rozmanitost chemie a reflektuje aktuální dění v tomto vědním oboru	- nové poznatky z chemie jako vědního oboru a jejich význam pro každodenní život člověka a pro lidskou společnost, práce s různými zdroji
CAP-**CHE**-002-ZV9-008: Vytvoří model koloběhu vody v přírodě a zahrne do něj vliv lidské činnosti i význam pro živé organismy.	- vysvětlí koloběh vody	- jaderná energie, voda, udržitelnost - vody jako zdroje energie - význam vody pro organismy a životní prostředí, možnosti ovlivnění kvality vody chemickými provozy při výrobě energie
CAP-**CHE**-002-ZV9-009: Vysvětlí význam pedosféry a litosféry jako zdroje obživy, surovin a životního prostředí organismů včetně člověka.	- vysvětlí význam pedosféry a litosféry jako zdroje obživy, surovin a životního prostředí organismů včetně člověka.	- jaderná energie, voda, udržitelnost - nerostné suroviny, obnovitelné a neobnovitelné zdroje, výroba energie udržitelnými způsoby - prvky, směsi, sopečné plyny, znečištění ovzduší, kontaminace vodních zdrojů těžba nerostných surovin

Příroda a já	**9. ročník**	
		- obnovitelné a neobnovitelné zdroje, ložiska nerostných surovin, dopad těžby na životní prostředí
CAP-**CHE**-003-ZV9-010: Zhodnotí využívání materiálů a energetických surovin v kontextu udržitelnosti.	- zhodnotí využívání materiálů a energetických surovin v kontextu udržitelnosti	- jaderná energie, voda, udržitelnost užití vybraných materiálů a surovin, výroba důležitých kovů, udržitelnost provozů a jejich dopad na životní prostředí - prvky, směsi, sopečné plyny, znečištění ovzduší, kontaminace vodních zdrojů těžba nerostných surovin - obnovitelné a neobnovitelné zdroje, recyklace materiálů (např. problematika baterií do elektromobilů, recyklace plastů)
CAP-**CHE**-003-ZV9-012: Na konkrétních příkladech popíše chemickou reakci jako změnu výchozích látek na produkty za uvolnění nebo spotřebování energie při přeskupování atomů a chemických vazeb.	- na konkrétních příkladech popíše chemickou reakci jako změnu výchozích látek na produkty za uvolnění nebo spotřebování energie při přeskupování atomů a chemických vazeb	- jednoduché reakce a jejich využití - chemické reakce, jejich průběh a využití
CAP-**CHE**-001-ZV9-001: Posoudí kvalitu a složení potravin z hlediska vyváženého obsahu základních živin a aditiv.	- posoudí kvalitu a složení potravin z hlediska vyváženého obsahu základních živin a aditiv	- jednoduché reakce a jejich využití - chemické reakce, jejich průběh a využití
CAP-**CHE**-001-ZV9-002: Vytvoří model, kterým popíše chemické přeměny látek v lidském těle při trávení živin.	- vytvoří model, kterým popíše chemické přeměny látek v lidském těle při trávení živin	- jednoduché reakce a jejich využití - chemické reakce, jejich průběh a využití
CAP-**CHE**-001-ZV9-003: Na vybraných příkladech ilustruje základní vlastnosti tuků, sacharidů a bílkovin a jejich funkci v organismech.	- na vybraných příkladech ilustruje základní vlastnosti tuků, sacharidů a bílkovin a jejich funkci v organismech	- organická chemie – chemické složení organismů

Příroda a já	**9. ročník**	
CAP-**PRI**-004-ZV9-014: Reflektuje svůj vztah k přírodě na základě aktivit podporujících environmentální senzitivitu, ocenění rozmanitosti a chápání evoluční příbuznosti lidí a ostatních organismů.	- reflektuje svůj vztah k přírodě na základě aktivit podporujících environmentální senzitivitu, ocenění rozmanitosti a chápání evoluční příbuznosti lidí a ostatních organismů	- vznik a vývoj člověka, evoluce
CAP-**PRI**-003-ZV9-009: Zhodnotí výhody a nevýhody pohlavního a nepohlavního rozmnožování pro projevení se konkrétních znaků s ohledem na dané prostředí.	- žák popíše rozmnožovací soustavu - srovná s vybranými skupinami živočichů, vývin a dědičnost	- biologie člověka (rozmnožovací soustava), srovnání s vybranými skupinami živočichů - vývin a dědičnost
CAP-**PRI**-003-ZV9-010: Vysvětlí význam DNA pro jedince a diskutuje o výhodách a rizikách jejího pozměňování.	- vysvětlí význam DNA pro jedince a diskutuje o výhodách a rizikách jejího pozměňování	- genetika, dědičnost, způsob života
CAP-**PRI**-002-ZV9-004: Vytvoří zjednodušující model vztahů mezi organismy navzájem a prostředím v ekosystému na základě vlastního pozorování a práce s informačními zdroji a na konkrétních příkladech posoudí udržitelnost využívání ekosystému člověkem.	- vytvoří zjednodušující model vztahů mezi organismy navzájem a prostředím v ekosystému na základě vlastního pozorování a práce s informačními zdroji a na konkrétních příkladech posoudí udržitelnost využívání ekosystému člověkem	- hlasy ptáků, echolokace, adaptace organismů, ochrana životního prostředí (dopad hluku na živočichy, zdravotní stres) - lidské smysly – sluch, ztráta sluchu - ekosystémy (např. lidské sídlo a jeho dopad na životní prostředí a okolní krajinu)
CAP-**PRI**-002-ZV9-005: Podílí se na návrhu způsobu obnovy nebo ochrany cenného nebo člověkem narušeného území v regionu a posoudí možné dopady navrženého opatření.	- podílí se na návrhu způsobu obnovy nebo ochrany cenného nebo člověkem narušeného území v regionu a posoudí možné dopady navrženého opatření	- NP Šumava - ochrana přírody
CAP-**PRI**-002-ZV9-008: Zhodnotí význam přírody pro život člověka na základě vědeckých důkazů a s využitím konkrétních příkladů.	- zhodnotí význam přírody pro život člověka na základě vědeckých důkazů a s využitím konkrétních příkladů	- ekologie a ochrana životního prostředí udržitelnost - ekosystémy, vliv člověka na životní prostředí - obnovitelné a neobnovitelné zdroje

Příroda a já	**9. ročník**	
		- udržitelné zdroje energie, využití přírodních zdrojů a dopad jejich užití na životní prostředí
CAP-**PRI**-002-ZV9-007: Objasní roli přírodních procesů v příčinách, dopadech a opatřeních týkajících se změn klimatu.	- objasní roli přírodních procesů v příčinách, dopadech a opatřeních týkajících se změn klimatu	- sopky a zemětřesení
CAP-**PRI**-005-ZV9-015: Odvozuje význam minerálů, hornin a půdy na základě charakteristik zjištěných z informačních zdrojů a pomocí zkoumání jejich vlastností.	- odvozuje význam minerálů, hornin a půdy na základě charakteristik zjištěných z informačních zdrojů a pomocí zkoumání jejich vlastností	- stavba Země - zemské sféry - minerály a horniny
CAP-**PRI**-005-ZV9-017: Objasní příčiny neobnovitelnosti a nerovnoměrného rozložení zdrojů minerálů, energie, podzemní vody a dopady jejich těžby a využití na zdraví lidí a přírodu.	- objasní příčiny neobnovitelnosti a nerovnoměrného rozložení zdrojů minerálů, energie, podzemní vody a dopady jejich těžby a využití na zdraví lidí a přírodu	- geologie
CAP-**PRI**-005-ZV9-018: Objasní události významné pro vznik a vývoj života v jednotlivých geologických érách (včetně vymírání v současnosti) s využitím časové osy a informačních zdrojů; vybrané události dokládá na příkladech hornin a zkamenělin z regionu.	- objasní události významné pro vznik a vývoj života v jednotlivých geologických érách (včetně vymírání v současnosti) s využitím časové osy a informačních zdrojů; vybrané události dokládá na příkladech hornin a zkamenělin z regionu	- vývoj Země, života a člověka - geologické éry a jejich charakteristika - endogenní geologické procesy - sopečná činnost, tektonika - ovlivnění ekosystému a organismů v něm žijících
CAP-**PRI**-005-ZV9-016: Vysvětlí vztah mezi pohyby litosférických desek a vznikem a přeměnou hornin na základě studia informačních zdrojů a modelů.	- vysvětlí vztah mezi pohyby litosférických desek a vznikem a přeměnou hornin na základě studia informačních zdrojů a modelů	- endogenní geologické procesy - sopečná činnost, tektonika - ovlivnění ekosystému a organismů v něm žijících - vnitřní a vnější geologické děje

5.16 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Součástí předmětu na I. stupni je projektový den Masopust. Pěvecká soutěž (školní, okrskové a okresní kolo)
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	1. stupeň: - je realizována v 1. -5. ročníku - **1 hod**. týdně - hudební výchova se realizuje ve vzdělávacím oboru Umění a kultura - vzdělávací obsah je rozdělen do **čtyř** oblastí: **vokální činnost –** práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluveného projevu ● **instrumentální činnost –** hra na hudební nástroje a jejich využití při reprodukci a produkci ● **hudebně pohybová činnost –** ztvárnění hudby pohybem, tancem, gesty ● **poslechová činnost –** aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů, stylů a podob **Organizace** - žáci pracují ve třídě nebo v hudební učebně s využíváním audiovizuální techniky, za pomoci různých forem s využitím dostupných vyučovacích pomůcek **Místo realizace:** všeobecné učebny, učebna VT, divadelní sál **Průřezová témata:** OSV - sociální a osobnostní rozvoj, komunikace VDO - slušnost, tolerance, aktivita, samostatnost VMEGS - Evropa a svět nás zajímá, jsme Evropané MuV - kulturní diference, lidské vztahy, etnický původ, multikulturalita, princip sociálního smíru a solidarity EV - vztah člověka k životnímu prostředí

Název předmětu	Hudební výchova
	MeV - schopnost zpracovat, vyhodnotit a využít podněty z médií **Organizační vymezení předmětu** Výuka probíhá převážně v multimediální učebně. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělání: ● skupinové vyučování ● samostatná práce ● kolektivní práce ● krátkodobé projekty 2. stupeň: **Vzdělávací oblast předmětu** ● vnímání hudby jako důležité součásti života jedince a celé společnosti prostřednictvím instrumentálních, hudebně pohybových, poslechových i jiných aktivit ● chápání hudebního jazyka jako specifické formy komunikace ● získávání orientace v širokém spektru hudebních stylů a žánrů současnosti i minulosti ● pochopení různorodé hudební kultury různých národů a národností ● rozvoj žákovy celkové hudebnosti **Časová dotace:** 6.-9. ročník - **1 vyučovací hodina** týdně **Místo realizace:** multimediální učebna, učebna VT, divadelní sál **Průřezová témata** OSV - sociální a osobnostní rozvoj, komunikace VDO - slušnost, tolerance, aktivita, samostatnost VMEGS - Evropa a svět nás zajímá, jsme Evropané MuV - kulturní diference, lidské vztahy, etnický původ, multikulturalita, princip sociálního smíru a solidarity EV - vztah člověka k životnímu prostředí MeV - schopnost zpracovat, vyhodnotit a využít podněty z médií **Organizační vymezení předmětu** Výuka probíhá převážně v odborné učebně hudební výchovy. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: - skupinové vyučování - samostatná práce

Název předmětu	Hudební výchova
	- kolektivní práce - krátkodobé projekty
Integrace předmětů	● Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** 1. stupeň: ● žák zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlasu ● učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky ● učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch 2.stupeň: ● žáci podle individuálních hudebních schopností a dovedností vyhledávají a třídí informace ● žáci používají obecně užívané hudební termíny ● žáci získané znalosti propojují do souvislostí ● učitel vede žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění a porovnávání informací, k dovednostem dávat je do souvislostí a umět je využívat v praxi ● učitel vede žáky k používání hudební terminologie ● učitel využívá vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů
	Kompetence k řešení problémů: 1. stupeň: ● rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby ● rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální ● učitel sleduje při hodině pokrok všech žáků ● učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání 2.stupeň: ● žáci na základě individuální hudební vyspělosti postihují z hudebního proudu znějící skladby významné sémantické prvky, srovnávají je, slovně je charakterizují, hledají spojitost mezi vlastní hudební zkušeností a zkušeností autora předávané hudebním dílem ● žáci samostatně a kriticky přemýšlejí

Název předmětu	Hudební výchova
	● učitel předkládá žákům náměty k samostatnému zpracování a řešení problému, pomáhá žákům najít nejvhodnější způsob řešení ● učitel s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
	Kompetence komunikativní: 1. stupeň: ● žák rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem ● reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie ● učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků ● učitel vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky 2.stupeň: ● žáci dokáží vyjádřit svůj názor a vhodnou formou ho obhájit, tolerují názor druhých ● učitel zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat ● učitel se zajímá o náměty a názory žáků
	Kompetence sociální a personální: 1. stupeň: ● žáci jsou vedeni ke kritickému usuzování a posuzování žánrů a stylů hudby ● učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání ● učitel vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé 2.stupeň: ● žáci efektivně spolupracují, respektují názory ostatních ● žáci se učí objektivním přístupem zhodnotit svoji práci i práci ostatních, učí se chápat odlišné kvality svých spolužáků ● učí se respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce ● učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování ● učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch
	Kompetence občanské: 1. stupeň: ● žák je veden ke kritickému myšlení nad obsahy hudebních děl

Název předmětu	Hudební výchova
	• učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků 2.stupeň: • žáci respektují názory ostatních • žáci chrání a oceňují naše kulturní tradice • žáci se aktivně zapojují do kulturního dění • učitel vytváří prostor pro žáky, aby reflektovali společenské dění • učitel vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
	Kompetence pracovní: 1. stupeň: • využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře, tanečním pohybem vyjadřuje hudební náladu • učitel sleduje při hodině pokrok všech žáků • učitel vede žáky k používání obecně známých termínů, znaků a symbolů • učitel vede žáky k užívání různých nástrojů a vybavení 2.stupeň: • žáci jsou při samostatné práci vedeni ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržování vymezených pravidel • žáci si vytvářejí pozitivní vztah k hudebním činnostem • učitel dodává žákům sebedůvěru • učitel vyžaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů a termínů • učitel napomáhá žákům podle potřeby při cestě ke správnému řešení • učitel vede žáky ke správnému způsobu používání techniky a vybavení
	Kompetence digitální: 1. stupeň • žáci vyhledávají příležitosti, jak využít digitální technologie k učení a osobnímu rozvoji • žáci rozvíjí svou schopnost využívat nové digitální technologie a aktuální digitální prostředí • žáci se postupně učí získávat a posuzovat informace a obsah s použitím digitálních technologií 2. stupeň • žáci se učí identifikovat problémy a možnosti jejich řešení pomocí digitálních prostředků

Název předmětu	Hudební výchova
	● žáci zvažují a kriticky hodnotí různá řešení problémů a v případě potřeby vybírají digitální nástroje pro konkrétní postup ● učí se vnímat a hodnotit potenciál i rizika zapojení digitálních technologií do různých činností a v různých situacích a podle toho zodpovědně jednat ● žáci se postupně učí vytvářet obsah v různých formátech a s využitím různých digitálních technologií ● žáci se postupně učí získávat, posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a obsah s použitím digitálních technologií. Učí se volit postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
Způsob hodnocení žáků	- osvojení hudebních činností (zpěv, hra na hudební nástroj, pohybový projev, vnímání hudby), ústní a písemné zkoušení, vedení sešitu, aktivita při hodině, reprezentace školy

Hudební výchova	**1. ročník**	
Mezipředmětové vztahy	● --> Pracovní výchova - 1. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	- dbá na správné dýchání a držení těla	Vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) - hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu) - dvojhlas (lidový dvojhlas)
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	- provádí hlasová a dechová cvičení	Vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) - hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu) - dvojhlas (lidový dvojhlas)
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	- zřetelně vyslovuje	Vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena)

Hudební výchova	1. ročník	
		- hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu) - dvojhlas (lidový dvojhlas)
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	- zná význam not	Vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) - hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu) - dvojhlas (lidový dvojhlas)
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- rozlišuje tón, zvuk, hlas mluvený a zpěvní	Vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) - hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu) - dvojhlas (lidový dvojhlas)
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- umí vytleskat rytmus podle vzoru	Vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) - hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu) - dvojhlas (lidový dvojhlas)
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- rozlišuje krátké a dlouhé tóny	Vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) - hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu) - dvojhlas (lidový dvojhlas)
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	- učí se používat dětské hudební nástroje k rytmických cvičením a hudebnímu doprovodu	Instrumentální činnosti - hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových fléten) - rytmizace, hudební hry (ozvěna)
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	- pozná a umí pojmenovat klavír, kytaru, flétnu, dřívka, triangl, hůlky, bubínek,	Instrumentální činnosti - hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových fléten) - rytmizace, hudební hry (ozvěna)
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		

Hudební výchova	1. ročník	
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- provádí hudebně pohybovou činnost (držení těla, chůze, jednoduché taneční hry, pochod)	Hudebně pohybové činnosti - taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt) - pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	- pozná a naučí se vybrané vánoční koledy	Poslechové činnosti - kvality tónů - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj - hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, …)
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	- pozná vybrané hudební nástroje (viz hudební nástroje) podle zvuku	Poslechové činnosti - kvality tónů - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj - hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, …)
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	- seznámí se s varhanní hudbou	Poslechové činnosti - kvality tónů - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj - hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, …)
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	- pozná hymnu ČR a rozumí smyslu textu	Poslechové činnosti - kvality tónů - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj - hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, …)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MeV – vnímání autora mediálních sdělení - výběr kvalitní hudby hudba provází výuku **Čj**, **M** (Jedna, dvě . .) i **Prv** (Prší, prší)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Hudební výchova	1. ročník	
VMEGS – Evropa a svět nás zajímá -poznávání evropské hudby hudba provází výuku **Čj**, **M** (Jedna, dvě . .) i **Prv** (Prší, prší)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MuV-Kulturní diference, Lidské vztahy - hudba etnických skupin hudba provází výuku **Čj**, **M** (Jedna, dvě . .) i **Prv** (Prší, prší)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
EV – Základní podmínky života - výchova k životnímu prostředí – hudba – rámus hudba provází výuku **Čj**, **M** (Jedna, dvě . .) i **Prv** (Prší, prší)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MuV-Kulturní diference, Lidské vztahy - hudba etnických skupin hudba provází výuku **Čj**, **M** (Jedna, dvě . .) i **Prv** (Prší, prší)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Hudební výchova	2. ročník	
Mezipředmětové vztahy	● --> Pracovní výchova - 2. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Hudební výchova	2. ročník	
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	- rozlišuje rytmus pomalý a rychlý, melodii stoupavou a klesavou, zeslabování a zesilování	Vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu) - hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu) - dvojhlas (lidový dvojhlas, kánon)
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	- umí vytleskat rytmus podle říkadel a písní	Vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu) - hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu) - dvojhlas (lidový dvojhlas, kánon)
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	- zná pojmy notová osnova, noty, houslový klíč	Vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu) - hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu) - dvojhlas (lidový dvojhlas, kánon)
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	- rozlišuje noty, pomlky, takty	Vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu) - hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu) - dvojhlas (lidový dvojhlas, kánon)
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	- umí doplnit zpěv hrou na jednoduché hud. nástroje	Vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu) - hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu) - dvojhlas (lidový dvojhlas, kánon)
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	- umí zazpívat vybrané vánoční koledy	Vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu)

Hudební výchova	2. ročník	
		- hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu) - dvojhlas (lidový dvojhlas, kánon)
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	-pozná a rozlišuje hudební nástroje podle zvuku – klavír, trubka, housle, pikola	Instrumentální činnosti - hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových fléten) - rytmizace, hudební hry (otázka – odpověď), hudební improvizace
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	- umí užívat dětské hudební nástroje	Instrumentální činnosti - hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových fléten) - rytmizace, hudební hry (otázka – odpověď), hudební improvizace
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- umí se pohybovat podle daného rytmu, při tanci tleskat a do pochodu bubnovat	Hudebně pohybové činnosti - taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt) - pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- umí pohybově vyjádřit hudbu, zpěv s tancem	Hudebně pohybové činnosti - taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt) - pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	- rozlišuje umělou a lidovou píseň	Poslechové činnosti - kvality tónů, vztahy mezi tóny (akord) - hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb melodie, rytmus) - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj - hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, …)
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	seznámí se s vybranými skladbami klasiků	Poslechové činnosti - kvality tónů, vztahy mezi tóny (akord)

Hudební výchova	2. ročník	
		- hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb melodie, rytmus) - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj - hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, …)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MuV – Lidské vztahy (mezilidské vztahy v lidové písni) **Tv** – pochod, taneční krok **Čj** – říkadla **Vv** - ilustrace, Vánoce **Pv** – vánoční výzdoba **Čj** – vypravování **Prv** – lidové zvyky a tradice		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MeV – Vnímání autora mediálních sdělení (uplatnění výrazových prostředků v hudbě a tanci) **Tv** – pochod, taneční krok **Čj** – říkadla **Vv** - ilustrace, Vánoce **Pv** – vánoční výzdoba **Čj** – vypravování **Prv** – lidové zvyky a tradice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Hudební výchova	2. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Hudební výchova	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	● --> Pracovní výchova - 3. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- umí vytleskat a taktovat dvoučtvrteční a tříčtvrteční takt	Vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu) - hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu) - dvojhlas (lidový dvojhlas, kánon)
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- umí pojmenovat notovou osnovu	Vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu) - hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu) - dvojhlas (lidový dvojhlas, kánon)
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- rozliší a přečte z notového zápisu takt dvoučtvrteční, tříčtvrteční,	Vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu) - hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu) - dvojhlas (lidový dvojhlas, kánon)
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty		

Hudební výchova	3. ročník	
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- rozlišuje a umí napsat notu celou, půlovou, čtvrťovou, podle zápisu not pozná stoupavou a klesavou melodii	Vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu) - hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu) - dvojhlas (lidový dvojhlas, kánon)
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	- seznámí se s hymnou ČR	Vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu) - hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu) - dvojhlas (lidový dvojhlas, kánon)
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	- naučí se zpívat vybrané písně	Vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu) - hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu) - dvojhlas (lidový dvojhlas, kánon)
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	- dbá na správné dýchání	Vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu) - hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu) - dvojhlas (lidový dvojhlas, kánon)
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	- rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, žesťové a umí uvést příklad	Instrumentální činnosti - hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových fléten) - rytmizace, hudební hry (otázka – odpověď), hudební improvizace
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	- umí doprovázet na rytmické nástroje	Instrumentální činnosti - hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova

Hudební výchova	3. ročník	
		instrumentáře, zobcových fléten) - rytmizace, hudební hry (otázka – odpověď), hudební improvizace
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- rozliší rytmus valčíku a polky	Hudebně pohybové činnosti - taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt) - pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby		
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- umí polkové a valčíkové kroky (chůze dvoudobá, třídobá)	Hudebně pohybové činnosti - taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt) - pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby		
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- umí pohybově vyjádřit hudbu	Hudebně pohybové činnosti - taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt) - pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby		
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	- pozná B. Smetanu a A. Dvořáka	Poslechové činnosti - kvality tónů, vztahy mezi tóny (akord) - hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb melodie, rytmus) - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj - hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, …)
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	- zná některá díla B. Smetany a A. Dvořáka	Poslechové činnosti - kvality tónů, vztahy mezi tóny (akord) - hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb

Hudební výchova	3. ročník	
		melodie, rytmus) - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj - hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, …)
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	- poslechem rozezná hudební nástroje	Poslechové činnosti - kvality tónů, vztahy mezi tóny (akord) - hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb melodie, rytmus) - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj - hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, …)
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	- poslouchá vážnou hudbu, zábavnou, slavnostní	Poslechové činnosti - kvality tónů, vztahy mezi tóny (akord) - hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb melodie, rytmus) - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj - hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, …)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VMEGS - Evropa a svět nás zajímá **Vv** - ilustrace, Vánoce **Tv** – pochod, taneční krok **Pv** – vánoční výzdoba **Čj** – vypravování **Prv** – lidové zvyky a tradice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Hudební výchova	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Hudební výchova	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	● --> Pracovní výchova - 4. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	- učí se další písně	Vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) - hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu) - dvojhlas a vícehlas (kánon a lidový dvojhlas) (rozvíjení činností z 1. období) - hudební rytmus (realizace písní ve 3/4 a 4/4 taktu) - dvojhlas a vícehlas (prodleva, dvojhlasé písně) - intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny) - grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis

Hudební výchova	4. ročník	
		rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu)
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	- dbá na správné dýchání	Vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) - hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu) - dvojhlas a vícehlas (kánon a lidový dvojhlas) (rozvíjení činností z 1. období) - hudební rytmus (realizace písní ve 3/4 a 4/4 taktu) - dvojhlas a vícehlas (prodleva, dvojhlasé písně) - intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny) - grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu)
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	- zná pojmy repetice, houslový klíč	Vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) - hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu) - dvojhlas a vícehlas (kánon a lidový dvojhlas) (rozvíjení činností z 1. období) - hudební rytmus (realizace písní ve 3/4 a 4/4 taktu) - dvojhlas a vícehlas (prodleva, dvojhlasé písně) - intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny) - grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu)
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	- umí napsat houslový klíč	Vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) - hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu) - dvojhlas a vícehlas (kánon a lidový dvojhlas) (rozvíjení činností z 1. období)

Hudební výchova	4. ročník	
		- hudební rytmus (realizace písní ve 3/4 a 4/4 taktu) - dvojhlas a vícehlas (prodleva, dvojhlasé písně) - intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny) - grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu)
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	- rozlišuje délky not a umí je zapsat	Vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) - hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu) - dvojhlas a vícehlas (kánon a lidový dvojhlas) (rozvíjení činností z 1. období) - hudební rytmus (realizace písní ve 3/4 a 4/4 taktu) - dvojhlas a vícehlas (prodleva, dvojhlasé písně) - intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny) - grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu)
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	- pozná dynamická znaménka p, mf, f a umí je v písni použít	Vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) - hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu) - dvojhlas a vícehlas (kánon a lidový dvojhlas) (rozvíjení činností z 1. období) - hudební rytmus (realizace písní ve 3/4 a 4/4 taktu) - dvojhlas a vícehlas (prodleva, dvojhlasé písně) - intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny) - grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu)

Hudební výchova	4. ročník	
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	- zná stupnici C dur (názvy not)	Vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) - hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu) - dvojhlas a vícehlas (kánon a lidový dvojhlas) (rozvíjení činností z 1. období) - hudební rytmus (realizace písní ve 3/4 a 4/4 taktu) - dvojhlas a vícehlas (prodleva, dvojhlasé písně) - intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny) - grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu)
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	- rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, klávesové, drnkací, bicí	Instrumentální činnosti - hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových fléten) - rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry) - grafický záznam melodie (rytmické schéma jednoduché skladby)
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	- doprovodí písně na rytmických nástrojích	Instrumentální činnosti - hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových fléten) - rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry) - grafický záznam melodie (rytmické schéma jednoduché skladby)

Hudební výchova	4. ročník	
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	- rytmizace říkadel	Instrumentální činnosti - hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových fléten) - rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry) - grafický záznam melodie (rytmické schéma jednoduché skladby)
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	- umí pohybově vyjádřit hudbu, valčíkový krok	Hudebně pohybové činnosti - taktování, pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt, valčík, menuet) - pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace) - orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů)
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	- pamatuje si nejdůležitější údaje o B. Smetanovi	Poslechové činnosti - kvality tónů - vztahy mezi tóny - hudební výrazové prostředky a hudební prvky - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj (rozvíjení činností z 1. období) - hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, …) - hudební formy (malá a velká písňová, rondo, variace) - interpretace hudby (slovní vyjádření)
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	- zná jména oper B. Smetany	Poslechové činnosti - kvality tónů - vztahy mezi tóny - hudební výrazové prostředky a hudební prvky - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj

Hudební výchova	4. ročník	
		(rozvíjení činností z 1. období) - hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, …) - hudební formy (malá a velká písňová, rondo, variace) - interpretace hudby (slovní vyjádření)
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	- zná názvy symfonických básní cyklu Má vlast	Poslechové činnosti - kvality tónů - vztahy mezi tóny - hudební výrazové prostředky a hudební prvky - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj (rozvíjení činností z 1. období) - hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, …) - hudební formy (malá a velká písňová, rondo, variace) - interpretace hudby (slovní vyjádření)
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	- seznámí se s životem a dílem A. Dvořáka a L. Janáčka	Poslechové činnosti - kvality tónů - vztahy mezi tóny - hudební výrazové prostředky a hudební prvky - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj (rozvíjení činností z 1. období) - hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, …) - hudební formy (malá a velká písňová, rondo, variace) - interpretace hudby (slovní vyjádření)
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	- poslouchá vybrané skladby	Poslechové činnosti - kvality tónů - vztahy mezi tóny - hudební výrazové prostředky a hudební prvky - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj (rozvíjení činností z 1. období)

Hudební výchova	4. ročník	
		- hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, …) - hudební formy (malá a velká písňová, rondo, variace) - interpretace hudby (slovní vyjádření)
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	- pozná písně ve dvoučtvrtečním a tříčtvrtečním taktu	Poslechové činnosti - kvality tónů - vztahy mezi tóny - hudební výrazové prostředky a hudební prvky - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj (rozvíjení činností z 1. období) - hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, …) - hudební formy (malá a velká písňová, rondo, variace) - interpretace hudby (slovní vyjádření)
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	- pozná opakující se téma v poslouchané skladbě	Poslechové činnosti - kvality tónů - vztahy mezi tóny - hudební výrazové prostředky a hudební prvky - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj (rozvíjení činností z 1. období) - hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, …) - hudební formy (malá a velká písňová, rondo, variace) - interpretace hudby (slovní vyjádření)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MuV - lidské vztahy- vzájemné obohacování různých kultur -kulturní diference- -poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností různých etnik **Vv** - ilustrace **Tv** – pochod		

Hudební výchova	**4. ročník**	
taneční krok **Vv** – Vánoce **Pv** – vánoční výzdoba **Čj** – vypravování **Prv** – lidové zvyky a tradice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Hudební výchova	**5. ročník**	
Mezipředmětové vztahy	● --> Pracovní výchova - 5. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	- pozná smyčcové nástroje – housle, violoncello, kontrabas	Vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) - hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu) - dvojhlas a vícehlas (kánon a lidový dvojhlas) (rozvíjení činností z 1. období)

Hudební výchova	4. ročník	
		- hudební rytmus (realizace písní ve 3/4 a 4/4 taktu) - dvojhlas a vícehlas (prodleva, dvojhlasé písně) - intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny) - grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu)
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	- dechové nástroje – trubka, pozoun, lesní roh	Vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) - hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu) - dvojhlas a vícehlas (kánon a lidový dvojhlas) (rozvíjení činností z 1. období) - hudební rytmus (realizace písní ve 3/4 a 4/4 taktu) - dvojhlas a vícehlas (prodleva, dvojhlasé písně) - intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny) - grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu)
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	- seznámí se s hudebními nástroji v symfonickém orchestru	Vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) - hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu) - dvojhlas a vícehlas (kánon a lidový dvojhlas) (rozvíjení činností z 1. období) - hudební rytmus (realizace písní ve 3/4 a 4/4 taktu) - dvojhlas a vícehlas (prodleva, dvojhlasé písně) - intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny) - grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu)

Hudební výchova	4. ročník	
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	- zná pojmy stupnice C dur, repetice, zesílení, zeslabení	Vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) - hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu) - dvojhlas a vícehlas (kánon a lidový dvojhlas) (rozvíjení činností z 1. období) - hudební rytmus (realizace písní ve 3/4 a 4/4 taktu) - dvojhlas a vícehlas (prodleva, dvojhlasé písně) - intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny) - grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu)
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	- pozná basový klíč	Vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) - hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu) - dvojhlas a vícehlas (kánon a lidový dvojhlas) (rozvíjení činností z 1. období) - hudební rytmus (realizace písní ve 3/4 a 4/4 taktu) - dvojhlas a vícehlas (prodleva, dvojhlasé písně) - intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny) - grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu)
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	- čte noty v rozsahu c1 – g2 v houslovém klíči	Vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) - hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu) - dvojhlas a vícehlas (kánon a lidový dvojhlas) (rozvíjení činností z 1. období) - hudební rytmus (realizace písní ve 3/4 a 4/4 taktu) - dvojhlas a vícehlas (prodleva, dvojhlasé písně)

Hudební výchova	4. ročník	
		- intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny) - grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu)
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	- umí provést rozbor zapsané písně – druh písně, notový zápis, takt, melodie	Vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) - hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu) - dvojhlas a vícehlas (kánon a lidový dvojhlas) (rozvíjení činností z 1. období) - hudební rytmus (realizace písní ve 3/4 a 4/4 taktu) - dvojhlas a vícehlas (prodleva, dvojhlasé písně) - intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny) - grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu)
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	- seznámí se s krajovými lidovými tanci	Vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) - hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu) - dvojhlas a vícehlas (kánon a lidový dvojhlas) (rozvíjení činností z 1. období) - hudební rytmus (realizace písní ve 3/4 a 4/4 taktu) - dvojhlas a vícehlas (prodleva, dvojhlasé písně) - intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny) - grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu)
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem,	- umí taktovat čtyřčtvrteční takt	Vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena)

Hudební výchova	4. ročník	
doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not		- hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu) - dvojhlas a vícehlas (kánon a lidový dvojhlas) (rozvíjení činností z 1. období) - hudební rytmus (realizace písní ve 3/4 a 4/4 taktu) - dvojhlas a vícehlas (prodleva, dvojhlasé písně) - intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny) - grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu)
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	- zná původ státní hymny	Vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) - hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu) - dvojhlas a vícehlas (kánon a lidový dvojhlas) (rozvíjení činností z 1. období) - hudební rytmus (realizace písní ve 3/4 a 4/4 taktu) - dvojhlas a vícehlas (prodleva, dvojhlasé písně) - intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny) - grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu)
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	- umí pohybově vyjádřit nálady	Instrumentální činnosti - hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových fléten) - rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry) - grafický záznam melodie (rytmické schéma jednoduché skladby)

Hudební výchova	4. ročník	
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	- seznámí se s relaxací	Instrumentální činnosti - hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových fléten) - rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry) - grafický záznam melodie (rytmické schéma jednoduché skladby)
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	- umí jednoduché dvojhlasé písně	Instrumentální činnosti - hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových fléten) - rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry) - grafický záznam melodie (rytmické schéma jednoduché skladby)
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	- naučí se vybrané písně J. Uhlíře a k. Šípa	Instrumentální činnosti - hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových fléten) - rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry) - grafický záznam melodie (rytmické schéma jednoduché skladby)
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	- dbá na správné dýchání	Instrumentální činnosti - hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových

Hudební výchova	4. ročník	
		fléten) - rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry) - grafický záznam melodie (rytmické schéma jednoduché skladby)
HV-5-1-05 vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	- doprovodí písně na rytmické a melodické hudební nástroje	Instrumentální činnosti - hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových fléten) - rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry) - grafický záznam melodie (rytmické schéma jednoduché skladby)
HV-5-1-05 vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	- poslouchá vybrané skladby	Hudebně pohybové činnosti - taktování, pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt, valčík, menuet) - pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace) - orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů)
		Poslechové činnosti - kvality tónů - vztahy mezi tóny - hudební výrazové prostředky a hudební prvky - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj (rozvíjení činností z 1. období) - hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, …) - hudební formy (malá a velká písňová, rondo, variace) - interpretace hudby (slovní vyjádření)

Hudební výchova	4. ročník	
HV-5-1-05 vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	- poslechem pozná vybrané smyčcové a dechové nástroje	Hudebně pohybové činnosti - taktování, pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt, valčík, menuet) - pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace) - orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů)
		Poslechové činnosti - kvality tónů - vztahy mezi tóny - hudební výrazové prostředky a hudební prvky - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj (rozvíjení činností z 1. období) - hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, …) - hudební formy (malá a velká písňová, rondo, variace) - interpretace hudby (slovní vyjádření)
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	- pozná varhanní hudbu	Hudebně pohybové činnosti - taktování, pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt, valčík, menuet) - pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace) - orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů)
		Poslechové činnosti - kvality tónů - vztahy mezi tóny - hudební výrazové prostředky a hudební prvky - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj (rozvíjení činností z 1. období) - hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, …)

Hudební výchova	4. ročník	
		- hudební formy (malá a velká písňová, rondo, variace) - interpretace hudby (slovní vyjádření)
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	- pozná vánoční hudbu a vánoční koledy	Hudebně pohybové činnosti - taktování, pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt, valčík, menuet) - pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace) - orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů)
		Poslechové činnosti - kvality tónů - vztahy mezi tóny - hudební výrazové prostředky a hudební prvky - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj (rozvíjení činností z 1. období) - hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, …) - hudební formy (malá a velká písňová, rondo, variace) - interpretace hudby (slovní vyjádření)
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	- pozná trampské písně	Hudebně pohybové činnosti - taktování, pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt, valčík, menuet) - pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace) - orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů)
		Poslechové činnosti - kvality tónů - vztahy mezi tóny - hudební výrazové prostředky a hudební prvky - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj (rozvíjení činností z 1. období)

Hudební výchova	4. ročník	
		- hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, …) - hudební formy (malá a velká písňová, rondo, variace) - interpretace hudby (slovní vyjádření)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MuV-lidské vztahy -etnický původ **Vv** - ilustrace **Tv** – pochod, taneční krok **Vv** – Vánoce **Pv** – vánoční výzdoba **Čj** – vypravování **Prv** – lidové zvyky a tradice		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MeV-kritické čtení a vnímání mediálních sdělení -vnímání autora mediálních sdělení **Vv** - ilustrace **Tv** – pochod, taneční krok **Vv** – Vánoce **Pv** – vánoční výzdoba **Čj** – vypravování **Prv** – lidové zvyky a tradice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MuV-lidské vztahy -etnický původ **Vv** - ilustrace **Tv** – pochod, taneční krok **Vv** – Vánoce **Pv** – vánoční výzdoba		

Hudební výchova	4. ročník	
Čj – vypravování **Prv** – lidové zvyky a tradice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Hudební výchova	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	● --> Pracovní výchova - 5. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	- pozná smyčcové nástroje – housle, violoncello, kontrabas	Vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) - hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu) - dvojhlas a vícehlas (kánon a lidový dvojhlas) (rozvíjení činností z 1. období) - hudební rytmus (realizace písní ve 3/4 a 4/4 taktu) - dvojhlas a vícehlas (prodleva, dvojhlasé písně) - intonace a vokální improvizace (durové a mollové

Hudební výchova	5. ročník	
		tóniny) - grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu)
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	- dechové nástroje – trubka, pozoun, lesní roh	Vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) - hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu) - dvojhlas a vícehlas (kánon a lidový dvojhlas) (rozvíjení činností z 1. období) - hudební rytmus (realizace písní ve 3/4 a 4/4 taktu) - dvojhlas a vícehlas (prodleva, dvojhlasé písně) - intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny) - grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu)
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	- seznámí se s hudebními nástroji v symfonickém orchestru	Vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) - hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu) - dvojhlas a vícehlas (kánon a lidový dvojhlas) (rozvíjení činností z 1. období) - hudební rytmus (realizace písní ve 3/4 a 4/4 taktu) - dvojhlas a vícehlas (prodleva, dvojhlasé písně) - intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny) - grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu)
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	- zná pojmy stupnice C dur, repetice, zesílení, zeslabení	Vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) - hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu)

Hudební výchova	5. ročník	
		- dvojhlas a vícehlas (kánon a lidový dvojhlas) (rozvíjení činností z 1. období) - hudební rytmus (realizace písní ve 3/4 a 4/4 taktu) - dvojhlas a vícehlas (prodleva, dvojhlasé písně) - intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny) - grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu)
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	- pozná basový klíč	Vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) - hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu) - dvojhlas a vícehlas (kánon a lidový dvojhlas) (rozvíjení činností z 1. období) - hudební rytmus (realizace písní ve 3/4 a 4/4 taktu) - dvojhlas a vícehlas (prodleva, dvojhlasé písně) - intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny) - grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu)
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	- čte noty v rozsahu c1 – g2 v houslovém klíči	Vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) - hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu) - dvojhlas a vícehlas (kánon a lidový dvojhlas) (rozvíjení činností z 1. období) - hudební rytmus (realizace písní ve 3/4 a 4/4 taktu) - dvojhlas a vícehlas (prodleva, dvojhlasé písně) - intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny) - grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis

Hudební výchova	5. ročník	
		rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu)
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	- umí provést rozbor zapsané písně – druh písně, notový zápis, takt, melodie	Vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) - hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu) - dvojhlas a vícehlas (kánon a lidový dvojhlas) (rozvíjení činností z 1. období) - hudební rytmus (realizace písní ve 3/4 a 4/4 taktu) - dvojhlas a vícehlas (prodleva, dvojhlasé písně) - intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny) - grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu)
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	- seznámí se s krajovými lidovými tanci	Vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) - hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu) - dvojhlas a vícehlas (kánon a lidový dvojhlas) (rozvíjení činností z 1. období) - hudební rytmus (realizace písní ve 3/4 a 4/4 taktu) - dvojhlas a vícehlas (prodleva, dvojhlasé písně) - intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny) - grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu)
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	- umí taktovat čtyřčtvrteční takt	Vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) - hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu) - dvojhlas a vícehlas (kánon a lidový dvojhlas) (rozvíjení činností z 1. období)

Hudební výchova	5. ročník	
		- hudební rytmus (realizace písní ve 3/4 a 4/4 taktu) - dvojhlas a vícehlas (prodleva, dvojhlasé písně) - intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny) - grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu)
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	- zná původ státní hymny	Vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) - hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu) - dvojhlas a vícehlas (kánon a lidový dvojhlas) (rozvíjení činností z 1. období) - hudební rytmus (realizace písní ve 3/4 a 4/4 taktu) - dvojhlas a vícehlas (prodleva, dvojhlasé písně) - intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny) - grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu)
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	- umí pohybově vyjádřit nálady	Instrumentální činnosti - hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových fléten) - rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry) - grafický záznam melodie (rytmické schéma jednoduché skladby)
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	- seznámí se s relaxací	Instrumentální činnosti - hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových

Hudební výchova	5. ročník	
		fléten) - rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry) - grafický záznam melodie (rytmické schéma jednoduché skladby)
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	- umí jednoduché dvojhlasé písně	Instrumentální činnosti - hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových fléten) - rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry) - grafický záznam melodie (rytmické schéma jednoduché skladby)
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	- naučí se vybrané písně J. Uhlíře a k. Šípa	Instrumentální činnosti - hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových fléten) - rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry) - grafický záznam melodie (rytmické schéma jednoduché skladby)
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	- dbá na správné dýchání	Instrumentální činnosti - hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových fléten) - rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry)

Hudební výchova	5. ročník	
		- grafický záznam melodie (rytmické schéma jednoduché skladby)
HV-5-1-05 vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	- doprovodí písně na rytmické a melodické hudební nástroje	Instrumentální činnosti - hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových fléten) - rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry) - grafický záznam melodie (rytmické schéma jednoduché skladby)
HV-5-1-05 vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	- poslouchá vybrané skladby	Hudebně pohybové činnosti - taktování, pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt, valčík, menuet) - pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace) - orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů)
		Poslechové činnosti - kvality tónů - vztahy mezi tóny - hudební výrazové prostředky a hudební prvky - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj (rozvíjení činností z 1. období) - hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, …) - hudební formy (malá a velká písňová, rondo, variace) - interpretace hudby (slovní vyjádření)
HV-5-1-05 vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	- poslechem pozná vybrané smyčcové a dechové nástroje	Hudebně pohybové činnosti - taktování, pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt, valčík, menuet) - pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová

Hudební výchova	5. ročník	
		improvizace) - orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů)
		Poslechové činnosti - kvality tónů - vztahy mezi tóny - hudební výrazové prostředky a hudební prvky - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj (rozvíjení činností z 1. období) - hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, …) - hudební formy (malá a velká písňová, rondo, variace) - interpretace hudby (slovní vyjádření)
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	- pozná varhanní hudbu	Hudebně pohybové činnosti - taktování, pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt, valčík, menuet) - pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace) - orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů)
		Poslechové činnosti - kvality tónů - vztahy mezi tóny - hudební výrazové prostředky a hudební prvky - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj (rozvíjení činností z 1. období) - hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, …) - hudební formy (malá a velká písňová, rondo, variace) - interpretace hudby (slovní vyjádření)
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	- pozná vánoční hudbu a vánoční koledy	Hudebně pohybové činnosti - taktování, pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a

Hudební výchova	5. ročník	
		4/4 takt, valčík, menuet) - pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace) - orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů)
		Poslechové činnosti - kvality tónů - vztahy mezi tóny - hudební výrazové prostředky a hudební prvky - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj (rozvíjení činností z 1. období) - hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, …) - hudební formy (malá a velká písňová, rondo, variace) - interpretace hudby (slovní vyjádření)
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	- pozná trampské písně	Hudebně pohybové činnosti - taktování, pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt, valčík, menuet) - pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace) - orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů)
		Poslechové činnosti - kvality tónů - vztahy mezi tóny - hudební výrazové prostředky a hudební prvky - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj (rozvíjení činností z 1. období) - hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, …) - hudební formy (malá a velká písňová, rondo, variace) - interpretace hudby (slovní vyjádření)

Hudební výchova	5. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MuV-lidské vztahy -etnický původ **Vv** - ilustrace **Tv** – pochod, taneční krok **Vv** – Vánoce **Pv** – vánoční výzdoba **Čj** – vypravování **Prv** – lidové zvyky a tradice		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MeV-kritické čtení a vnímání mediálních sdělení -vnímání autora mediálních sdělení **Vv** - ilustrace **Tv** – pochod, taneční krok **Vv** – Vánoce **Pv** – vánoční výzdoba **Čj** – vypravování **Prv** – lidové zvyky a tradice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MuV-lidské vztahy -etnický původ **Vv** - ilustrace **Tv** – pochod, taneční krok **Vv** – Vánoce **Pv** – vánoční výzdoba **Čj** – vypravování **Prv** – lidové zvyky a tradice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Hudební výchova	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Hudební výchova	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Výtvarná výchova - 6. ročník • --> Český jazyk a literatura - 6. ročník • --> Fyzika - 6. ročník • --> Dějepis - 6. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	- zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	Vokální činnosti - zpěv lidových písní - práce s notovým zápisem - říkadla, písně – rytmické vyjádření textu
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Vokální činnosti - zpěv lidových písní - práce s notovým zápisem - říkadla, písně – rytmické vyjádření textu

Hudební výchova	6. ročník	
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	- orientuje se v proudu znějící hudby	Poslechové činnosti - poznávání hudebních nástrojů, rozdělení do skupin - píseň lidová, umělá - vokální a instrumentální skladba
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	- vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Poslechové činnosti - poznávání hudebních nástrojů, rozdělení do skupin - píseň lidová, umělá - vokální a instrumentální skladba
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	- reprodukuje na základě svých individuálních schopností a dovedností různé motivy	Instrumentální činnosti - rytmické hádanky, ozvěny, rytmická hra na tělo - reprodukce známých písní s důrazem na první a druhou dobu taktu - rytmické hudební formy (pochod, valčík, polka)
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	- na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	Hudebně pohybové činnosti - pochod, polka, valčík
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VMEGS - Evropa a svět nás zajímá **Vv**		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSV - sociální rozvoj		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
EV - vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Hudební výchova	6. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Hudební výchova	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Dějepis - 7. ročník • --> Český jazyk a literatura - 7. ročník • --> Výtvarná výchova - 7. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	- zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Vokální činnosti - zpěv lidových a umělých písní (dynamika, melodie, rytmus) - výběr písní různých období
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	- uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu	Vokální činnosti - zpěv lidových a umělých písní (dynamika, melodie, rytmus) - výběr písní různých období
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Vokální činnosti - zpěv lidových a umělých písní (dynamika, melodie, rytmus) - výběr písní různých období
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	- rozpozná některé z tanců různých stylových období	Poslechové činnosti - poslechové skladby různých období - baroko - Vivaldi - klasicismus - Mozart, Beethoven - romantismus - Chopin, Schubert - český romantismus - Smetana, Dvořák
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	- zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	Poslechové činnosti - poslechové skladby různých období - baroko - Vivaldi - klasicismus - Mozart, Beethoven - romantismus - Chopin, Schubert - český romantismus - Smetana, Dvořák

Hudební výchova	7. ročník	
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	- vytváří a volí jednoduché doprovody	Instrumentální činnosti - rytmická cvičení - reprodukce známých písní, odlišné tempo, rytmus
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	- rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Hudebně pohybové činnosti - pochod, polka, valčík, mazurka taktování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSV - sociální rozvoj		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VDO - občanská spol. a stát **D**, **Čj**, **Vv**		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VMEGS - Evropa a svět nás zajímá **D**, **Čj**, **Vv**		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MuV - kulturní diference, poznávání kult. tradic		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
EV - vztah člověka k prostředí, citový přístup k okolní krajině, vnímání krásy přírody		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Hudební výchova	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Dějepis - 8. ročník • --> Český jazyk a literatura - 8. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	- zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	Vokální činnosti - hlasová a rytmická cvičení - zpěv lidových a umělých písní (dynamika, melodie, rytmus)
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Vokální činnosti - hlasová a rytmická cvičení - zpěv lidových a umělých písní (dynamika, melodie, rytmus)
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	- uplatňuje získané pěvecké návyky při zpěvu i při mluvním projevu	Vokální činnosti - hlasová a rytmická cvičení - zpěv lidových a umělých písní (dynamika, melodie, rytmus)
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	- vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky	Poslechové činnosti - různé hudební žánry, srovnávání, postihování charakteristických rozdílů - poslechové skladby různých období: - baroko - Bach, Vivaldi, Handel (opera, oratorium) - klasicismus - Haydn, Mozart, Beethoven - romantismus - Chopin, Schubert, Čajkovskij - český romantismus - J. J. Ryba, A Michna z Otradovic
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	- zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	Poslechové činnosti - různé hudební žánry, srovnávání, postihování charakteristických rozdílů - poslechové skladby různých období: - baroko - Bach, Vivaldi, Handel (opera, oratorium) - klasicismus - Haydn, Mozart, Beethoven - romantismus - Chopin, Schubert, Čajkovskij - český romantismus - J. J. Ryba, A Michna z Otradovic
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období		

Hudební výchova	8. ročník	
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	- reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody	Instrumentální činnosti - reprodukce známých písní, skladeb s odlišným tempem a rytmem - hra na hudební nástroje
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě		
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	- zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	Hudebně pohybové činnosti - pochod, polka, valčík, mazurka - vlastní pohybové ztvárnění - choreografie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSV - sociální rozvoj		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VMEGS - Evropa a svět nás zajímá		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
EV - vztah člověka k prostředí, citový přístup k okolní krajině, vnímání krásy přírody **D**, **Čj**		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Hudební výchova	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	● --> Český jazyk a literatura - 9. ročník ● --> Dějepis - 9. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	- zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	Vokální činnosti - opakování učiva z předchozích ročníků - opakování lidových a umělých písní s důrazem na dynamiku, melodii a rytmus - výběr písní různých období
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	- uplatňuje získané pěvecké návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě	Vokální činnosti - opakování učiva z předchozích ročníků - opakování lidových a umělých písní s důrazem na dynamiku, melodii a rytmus - výběr písní různých období
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	- vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Vokální činnosti - opakování učiva z předchozích ročníků - opakování lidových a umělých písní s důrazem na dynamiku, melodii a rytmus - výběr písní různých období
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Vokální činnosti - opakování učiva z předchozích ročníků - opakování lidových a umělých písní s důrazem na dynamiku, melodii a rytmus - výběr písní různých období
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	- vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Poslechové činnosti - česká hudba období starověku, středověku - české baroko, J. J. Ryba - Česká mše vánoční - český klasicismus - Mysliveček - český romantismus - česká hudba 20. století - skladatel a lidová píseň (Martinů, Dvořák, Janáček)
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	- zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a	Poslechové činnosti - česká hudba období starověku, středověku - české baroko, J. J. Ryba - Česká mše vánoční

Hudební výchova	9. ročník	
	porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	- český klasicismus - Mysliveček - český romantismus - česká hudba 20. století - skladatel a lidová píseň (Martinů, Dvořák, Janáček)
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	- reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Instrumentální činnosti - reprodukce známých písní, skladeb s odlišným tempem a rytmem - hra na hudební nástroje
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	- realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	Instrumentální činnosti - reprodukce známých písní, skladeb s odlišným tempem a rytmem - hra na hudební nástroje
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	- zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	Hudebně pohybové činnosti - pochod, polka, valčík, mazurka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSV - sociální rozvoj		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VMEGS - Evropa a svět nás zajímá **D**, **Čj**		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Hudební výchova	9. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

5.17 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	2	2	1	1	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Součástí předmětu na I. stupni je projektový den Masopust.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	**Obsahové, časové a organizační vymezení** ● 1. ročník – 1 hodina týdně ● 2. ročník – 1 hodina týdně ● 3. ročník – 1 hodina týdně ● 4. ročník – 2 hodiny týdně ● 5. ročník – 2 hodiny týdně Vyučovací předmět výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět. Výuka probíhá v kmenových třídách a ve venkovních prostorách areálu školy. Tento předmět se ve 4. a 5. ročníku vyučován v bloku, tzn. bez přestávky. Fyziologické potřeby žáků jsou dodrženy. **Vzdělávání ve vyučovacím předmětu výtvarná výchova** - vede k vytváření vstřícné a podnětné atmosféry při tvorbě žáka - učí chápat umělecký proces jako způsob komunikace a poznání - směřuje k pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech - učí poznávat zákonitosti tvorby a s těmito poznatky pracovat

Název předmětu	Výtvarná výchova
	- seznamuje žáky s výtvarnými uměleckými díly - vede k vytváření tvořivého přístupu žáka porovnáváním dosavadních aktuálních zkušeností - učí užívat různorodé umělecké vyjadřovací prostředky pro vyjádření vlastního vnímání, cítění a poznávání okolního světa - vede k rozvoji tvůrčích činností založených na vlastním experimentování, což směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění - uplatňuje osobně jedinečné pocity a prožitky žáka a vede ho vlastní tvorbou k nalézání a vyjadřování představ, fantazie, pocitů a prožitků - vede k uvědomování si sebe samého Vyučovací předmět výtvarná výchova je úzce spjat s ostatními předměty všech vzdělávacích oblastí. Ve vyučovacím předmětu se realizují tato průřezová témata : osobnostní a sociální výchova (OSV), výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS), multikulturní výchova (MuV), environmentální výchova (EV), výchova demokratického občana (VDO), mediální výchova (MeV). **Osobnostní a sociální výchova :** - rozvoj schopností poznávání - sebepoznání - psychohygiena - kreativita - mezilidské vztahy - komunikace - poznávání lidí - kooperace **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech :** - Evropa a svět nás zajímá - objevujeme Evropu a svět **Multikulturní výchova:** - kulturní diference - lidské vztahy - etnický původ - multikulturalita **Environmentální výchova :** - ekosystémy

Název předmětu	Výtvarná výchova
	- základní podmínky života - lidské aktivity a problémy životního prostředí - vztah člověka k prostředí **Výchova demokratického občana:** - občanská společnost a škola - občan, občanská společnost a stát **2. stupeň** **Obsahové, časové a organizační vymezení** ● 6. a 7. ročník – 2 hodiny týdně ● 8. a 9. ročník - 1 hodina týdně ● povinně volitelný předmět výtvarné činnosti v 8. – 9. ročníku 2 hodiny týdně **Organizační vymezení vyučovacího předmětu** - výuka probíhá v odborné učebně výtvarné výchovy, v učebnách výpočetní techniky, u školy, mimo areál školy (práce v plenéru) **Obsahové vymezení vyučovacího předmětu :** - pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy - rozvíjí tvůrčí činnosti, smyslovou citlivost a uplatňování subjektivity - přistupuje k uměleckému procesu v jeho celistvosti a chápe ho jako způsob poznání a komunikace - užívá různých uměleckých vyjadřovacích prostředků včetně nejnovějších informačních a komunikačních technologií - rozvíjí průřezové téma Osobnostní a sociální výchovy (OSV), Výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS), Environmentální výchovy (EV), Multikulturní výchovy (MuV), Mediální výchovy (MeV), Výchovy demokratického občana (VDO)
Integrace předmětů	● Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** 1. stupeň: ● žáci jsou vedeni k samostatnému pozorování a vnímání reality a řešení výtvarných problémů ● učitel vede žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření ● žáci zaujímají a vyjadřují svůj postoj k vizuálně obraznému vyjádření

Název předmětu	Výtvarná výchova
	● žáci využívají poznatky v dalších výtvarných činnostech ● žáci samostatně experimentují s různými výtvarnými technikami 2. stupeň: ● při teoreticky zaměřených hodinách si žáci vytváří takové učební materiály, aby je mohli dále využívat pro své vlastní učení ● žáci při své tvorbě poznávají vlastní pokroky a při konečném výstupu si dokáží zpětně uvědomit problémy související s realizací ● učitel zadává jednotlivé úkoly tak, aby si každý žák mohl sám zorganizovat vlastní činnost ● učitel využívá kladného hodnocení k motivaci pro další výtvarnou činnost
	Kompetence k řešení problémů: 1. stupeň: ● učitel vede žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů ● žáci samostatně kombinují vizuálně obrazné elementy k dosažení obrazných vyjádření ● žáci přemýšlí o různorodosti interpretací téhož vizuálně obrazného vyjádření a zaujímají k nim svůj postoj ● žáci využívají získaná poznání při vlastní tvorbě 2. stupeň: ● žákům je předkládán dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů souvisejících s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek ● při zadání úkolu žák rozpozná výtvarný problém a hledá nejvhodnější způsob ● řešení ● učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
	Kompetence komunikativní: 1. stupeň: ● žáci se zapojují do diskuse, respektují názory druhých ● žáci pojmenovávají vizuálně obrazné elementy, porovnávají je, umí ocenit vizuálně obrazná řešení ● učitel vede žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblast ● učitel vede žáky k pochopení výtvarných děl 2. stupeň:

Název předmětu	Výtvarná výchova
	● při práci ve skupině dokáže žák vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých ● učitel klade dostatek prostoru pro střetávání a komunikaci různými formami (písemně, pomocí technických prostředků, výtvarnými prostředky, …) ● učitel dohlíží na dodržování etiky komunikace
	Kompetence sociální a personální: 1. stupeň: ● žáci se umí tvořivě zapojovat do skupinové práce ● učitel vede žáky k ohleduplnosti, k úctě k druhým a ke kolegiální pomoci ● žáci respektují různorodost téhož vizuálně obrazného vyjádření, možnost alternativního přístupu 2. stupeň: ● žáci se učí respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce ● učitel dodává žákům sebedůvěru a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá ● učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch ● učitel v průběhu výuky zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků
	Kompetence občanské: 1. stupeň: ● žáci chápou a respektují estetické požadavky na životní prostředí ● učitel pomáhá žákům vytvořit si a projevovat postoj k výtvarným dílům, smysl pro tvořivost ● žák se učí respektovat vnímání okolního světa druhými lidmi 2. stupeň: ● při propagaci školních akcí žáci vytvářejí plakáty a upoutávky, kterými prezentují školu ● žáci respektují názor druhých ● žáci prezentují výsledky své práce a účastní se výtvarných soutěží ● učitel podporuje občanské cítění žáků při vytváření propagačních materiálů
	Kompetence pracovní: 1. stupeň: ● žáci užívají samostatně vizuálně obrazné techniky ● žáci dodržují hygienická a bezpečnostní pravidla

Název předmětu	Výtvarná výchova
	● učitel vede žáky k využívání návyků a znalostí v další praxi ● žáci přistupují k výsledkům pracovní činnosti jako k ochraně vytvořených hodnot ● žáci se učí účinně používat materiály a nástroje 2. stupeň: ● při samostatné práci jsou žáci vedeni ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a na dodržování vymezených pravidel ● žáci si vytvářejí pozitivní vztah k manuálním činnostem ● žáci při práci s výtvarným materiálem dodržují hygienická pravidla ● učitel vede žáky ke správným způsobům užití materiálu, nástrojů a vybavení ● učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupů
	Kompetence digitální: 1. stupeň ● žáci vyhledávají příležitosti, jak využít digitální technologie k učení a osobnímu rozvoji ● žáci rozvíjí svou schopnost využívat nové digitální technologie a aktuální digitální prostředí ● žáci se postupně učí získávat a posuzovat informace a obsah s použitím digitálních technologií
Způsob hodnocení žáků	- výtvarné práce, vedení záznamů, testy, připravenost pomůcek na vyučování, diplomy a ocenění

Výtvarná výchova	**1. ročník**	
Mezipředmětové vztahy	● --> Pracovní výchova - 1. ročník ● --> Matematika - 1. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- rozpoznává, pojmenovává a uplatňuje v ploše i prostorové tvorbě prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objem, barvy, objekty)	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI: - linie- druhy, uspořádání - barvy- míchání, hustota, kontrasty - objemy a objekty - uspořádání v prostoru, proporce
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- zvládne základní výtvarné techniky (malba, kresba, modelování)	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY: - malba - tempera, akvarel, zapouštění barev do podkladu, rozfoukávání barev, prstomalba, volná malba

Výtvarná výchova	1. ročník	
		- kresba- lavírovaná, volné čárání, voskový a suchý pastel, tuš, dřívka, měkká tužka - otisky- nástroje a přírodní materiály - modelování- rozvoj smyslu pro tvar a objem - hračky, zvířátka - koláže - proškrabování do voskové rezervy
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- uvědoměle zachází s některými materiály a nástroji (štětce, stěrky, houbičky, dřívka, špejle, provázky, pastely suché, voskové, apod.)	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY: - malba - tempera, akvarel, zapouštění barev do podkladu, rozfoukávání barev, prstomalba, volná malba - kresba- lavírovaná, volné čárání, voskový a suchý pastel, tuš, dřívka, měkká tužka - otisky- nástroje a přírodní materiály - modelování- rozvoj smyslu pro tvar a objem - hračky, zvířátka
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	- poznává další výtvarné techniky plošného, plastického, prostorového vyjádření, grafické techniky)	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY: - malba - tempera, akvarel, zapouštění barev do podkladu, rozfoukávání barev, prstomalba, volná malba - kresba- lavírovaná, volné čárání, voskový a suchý pastel, tuš, dřívka, měkká tužka - otisky- nástroje a přírodní materiály - modelování- rozvoj smyslu pro tvar a objem - hračky, zvířátka
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- chápe vzájemné souvislosti zobrazovaného, uplatňuje při práci vlastní představivost, fantazii i osobní zkušenosti	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY: - malba - tempera, akvarel, zapouštění barev do podkladu, rozfoukávání barev, prstomalba, volná malba - kresba- lavírovaná, volné čárání, voskový a suchý pastel, tuš, dřívka, měkká tužka - otisky- nástroje a přírodní materiály - modelování- rozvoj smyslu pro tvar a objem - hračky, zvířátka

Výtvarná výchova	1. ročník	
		- koláže - proškrabování do voskové rezervy
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	- vypráví a popisuje výtvarné práce své i druhých, porovnává se svojí dosavadní zkušeností	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ - zdůvodňuje vysvětluje výsledky své tvorby - poznává odlišné interpretace tvorby vlastní i druhých a porovnává je s interpretací vlastní
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSV - rozvoj schopností poznávání - sebepoznání a sebepojetí - psychohygiena - kreativita - mezilidské vztahy - komunikace - kooperace - řešení problémů a rozhodovací dovednosti **Čj** – ilustrace dětských knih, časopisů - ilustrování dětských říkadel, básniček, pohádek, příběhů **Hv** – vyjadřování pocitů, zážitků z poslechu různ. skladeb - využití rytmu hudby k rozvíjení smyslu pro rytmus výtvarný **Prv** – všechna témata **M** – geometrické tvary a tělesa **Tv** – pohyb **Pv** – rozvíjení technických dovedností - práce s různ. materiály		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSV - rozvoj schopností poznávání - sebepoznání a sebepojetí - psychohygiena - kreativita - mezilidské vztahy - komunikace - kooperace		

Výtvarná výchova	1. ročník	
- řešení problémů a rozhodovací dovednosti **Čj** – ilustrace dětských knih, časopisů - ilustrování dětských říkadel, básniček, pohádek, příběhů **Hv** – vyjadřování pocitů, zážitků z poslechu různ. skladeb - využití rytmu hudby k rozvíjení smyslu pro rytmus výtvarný **Prv** – všechna témata **M** – geometrické tvary a tělesa **Tv** – pohyb **Pv** – rozvíjení technických dovedností - práce s různ. materiály		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSV - rozvoj schopností poznávání - sebepoznání a sebepojetí - psychohygiena - kreativita - mezilidské vztahy - komunikace - kooperace - řešení problémů a rozhodovací dovednosti **Čj** – ilustrace dětských knih, časopisů - ilustrování dětských říkadel, básniček, pohádek, příběhů **Hv** – vyjadřování pocitů, zážitků z poslechu různ. skladeb - využití rytmu hudby k rozvíjení smyslu pro rytmus výtvarný **Prv** – všechna témata **M** – geometrické tvary a tělesa **Tv** – pohyb **Pv** – rozvíjení technických dovedností - práce s různ. materiály		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSV - rozvoj schopností poznávání - sebepoznání a sebepojetí - psychohygiena		

Výtvarná výchova	1. ročník	
- kreativita - mezilidské vztahy - komunikace - kooperace - řešení problémů a rozhodovací dovednosti **Čj** – ilustrace dětských knih, časopisů - ilustrování dětských říkadel, básniček, pohádek, příběhů **Hv** – vyjadřování pocitů, zážitků z poslechu růz. skladeb - využití rytmu hudby k rozvíjení smyslu pro rytmus výtvarný **Prv** – všechna témata **M** – geometrické tvary a tělesa **Tv** – pohyb **Pv** – rozvíjení technických dovedností - práce s růz. materiály		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSV - rozvoj schopností poznávání - sebepoznání a sebepojetí - psychohygiena - kreativita - mezilidské vztahy - komunikace - kooperace - řešení problémů a rozhodovací dovednosti **Čj** – ilustrace dětských knih, časopisů - ilustrování dětských říkadel, básniček, pohádek, příběhů **Hv** – vyjadřování pocitů, zážitků z poslechu růz. skladeb - využití rytmu hudby k rozvíjení smyslu pro rytmus výtvarný **Prv** – všechna témata **M** – geometrické tvary a tělesa **Tv** – pohyb **Pv** – rozvíjení technických dovedností - práce s růz. materiály		

Výtvarná výchova	1. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSV - rozvoj schopností poznávání - sebepoznání a sebepojetí - psychohygiena - kreativita - mezilidské vztahy - komunikace - kooperace - řešení problémů a rozhodovací dovednosti **Čj** – ilustrace dětských knih, časopisů - ilustrování dětských říkadel, básniček, pohádek, příběhů **Hv** – vyjadřování pocitů, zážitků z poslechu různ. skladeb - využití rytmu hudby k rozvíjení smyslu pro rytmus výtvarný **Prv** – všechna témata **M** – geometrické tvary a tělesa **Tv** – pohyb **Pv** – rozvíjení technických dovedností - práce s různ. materiály		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSV - rozvoj schopností poznávání - sebepoznání a sebepojetí - psychohygiena - kreativita - mezilidské vztahy - komunikace - kooperace - řešení problémů a rozhodovací dovednosti **Čj** – ilustrace dětských knih, časopisů - ilustrování dětských říkadel, básniček, pohádek, příběhů **Hv** – vyjadřování pocitů, zážitků z poslechu různ. skladeb - využití rytmu hudby k rozvíjení smyslu pro rytmus výtvarný **Prv** – všechna témata		

Výtvarná výchova	1. ročník	
M – geometrické tvary a tělesa **Tv** – pohyb **Pv** – rozvíjení technických dovedností - práce s růz. materiály		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VDO- Občanská společnost a škola **Čj** – ilustrace dětských knih, časopisů - ilustrování dětských říkadel, básniček, pohádek, příběhů **Hv** – vyjadřování pocitů, zážitků z poslechu růz. skladeb - využití rytmu hudby k rozvíjení smyslu pro rytmus výtvarný **Prv** – všechna témata **M** – geometrické tvary a tělesa **Tv** – pohyb **Pv** – rozvíjení technických dovedností - práce s růz. materiály		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSV - rozvoj schopností poznávání - sebepoznání a sebepojetí - psychohygiena - kreativita - mezilidské vztahy - komunikace - kooperace - řešení problémů a rozhodovací dovednosti **Čj** – ilustrace dětských knih, časopisů - ilustrování dětských říkadel, básniček, pohádek, příběhů **Hv** – vyjadřování pocitů, zážitků z poslechu růz. skladeb - využití rytmu hudby k rozvíjení smyslu pro rytmus výtvarný **Prv** – všechna témata **M** – geometrické tvary a tělesa **Tv** – pohyb **Pv** – rozvíjení technických dovedností		

Výtvarná výchova	1. ročník	
- práce s růz. materiály		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VMEGS - Objevujeme Evropu a svět **Čj** – ilustrace dětských knih, časopisů - ilustrování dětských říkadel, básniček, pohádek, příběhů **Hv** – vyjadřování pocitů, zážitků z poslechu růz. skladeb - využití rytmu hudby k rozvíjení smyslu pro rytmus výtvarný **Prv** – všechna témata **M** – geometrické tvary a tělesa **Tv** – pohyb **Pv** – rozvíjení technických dovedností - práce s růz. materiály		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MuV - Lidské vztahy - Etnický původ **Čj** – ilustrace dětských knih, časopisů - ilustrování dětských říkadel, básniček, pohádek, příběhů **Hv** – vyjadřování pocitů, zážitků z poslechu růz. skladeb - využití rytmu hudby k rozvíjení smyslu pro rytmus výtvarný **Prv** – všechna témata **M** – geometrické tvary a tělesa **Tv** – pohyb **Pv** – rozvíjení technických dovedností - práce s růz. materiály		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MuV - Lidské vztahy - Etnický původ **Čj** – ilustrace dětských knih, časopisů - ilustrování dětských říkadel, básniček, pohádek, příběhů **Hv** – vyjadřování pocitů, zážitků z poslechu růz. skladeb - využití rytmu hudby k rozvíjení smyslu pro rytmus výtvarný		

Výtvarná výchova	1. ročník	
Prv – všechna témata **M** – geometrické tvary a tělesa **Tv** – pohyb **Pv** – rozvíjení technických dovedností - práce s růz. materiály		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
EV - Ekosystémy - Základní podmínky života - Lidské aktivity a problémy životního prostředí - Vztah člověka k prostředí **Čj** – ilustrace dětských knih, časopisů - ilustrování dětských říkadel, básniček, pohádek, příběhů **Hv** – vyjadřování pocitů, zážitků z poslechu růz. skladeb - využití rytmu hudby k rozvíjení smyslu pro rytmus výtvarný **Prv** – všechna témata **M** – geometrické tvary a tělesa **Tv** – pohyb **Pv** – rozvíjení technických dovedností - práce s růz. materiály		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
EV - Ekosystémy - Základní podmínky života - Lidské aktivity a problémy životního prostředí - Vztah člověka k prostředí **Čj** – ilustrace dětských knih, časopisů - ilustrování dětských říkadel, básniček, pohádek, příběhů **Hv** – vyjadřování pocitů, zážitků z poslechu růz. skladeb - využití rytmu hudby k rozvíjení smyslu pro rytmus výtvarný **Prv** – všechna témata **M** – geometrické tvary a tělesa **Tv** – pohyb **Pv** – rozvíjení technických dovedností		

Výtvarná výchova	1. ročník	
- práce s růz. materiály		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
EV - Ekosystémy - Základní podmínky života - Lidské aktivity a problémy životního prostředí - Vztah člověka k prostředí **Čj** – ilustrace dětských knih, časopisů - ilustrování dětských říkadel, básniček, pohádek, příběhů **Hv** – vyjadřování pocitů, zážitků z poslechu růz. skladeb - využití rytmu hudby k rozvíjení smyslu pro rytmus výtvarný **Prv** – všechna témata **M** – geometrické tvary a tělesa **Tv** – pohyb **Pv** – rozvíjení technických dovedností - práce s růz. materiály		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
EV - Ekosystémy - Základní podmínky života - Lidské aktivity a problémy životního prostředí - Vztah člověka k prostředí **Čj** – ilustrace dětských knih, časopisů - ilustrování dětských říkadel, básniček, pohádek, příběhů **Hv** – vyjadřování pocitů, zážitků z poslechu růz. skladeb - využití rytmu hudby k rozvíjení smyslu pro rytmus výtvarný **Prv** – všechna témata **M** – geometrické tvary a tělesa **Tv** – pohyb **Pv** – rozvíjení technických dovedností - práce s růz. materiály		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MeV - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality **Čj** – ilustrace dětských knih, časopisů		

Výtvarná výchova	1. ročník	
- ilustrování dětských říkadel, básniček, pohádek, příběhů **Hv** – vyjadřování pocitů, zážitků z poslechu růz. skladeb - využití rytmu hudby k rozvíjení smyslu pro rytmus výtvarný **Prv** – všechna témata **M** – geometrické tvary a tělesa **Tv** – pohyb **Pv** – rozvíjení technických dovedností - práce s růz. materiály		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Pracovní výchova - 2. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- rozpoznává, pojmenovává a uplatňuje v ploše i prostorové tvorbě prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objem, barvy, objekty)	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI: - linie- druhy, uspořádání - barvy- míchání, hustota, kontrasty - objemy a objekty - uspořádání v prostoru, proporce
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- zvládne základní výtvarné techniky (malba, kresba, modelování)	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY: - malba - tempera, akvarel, zapouštění barev do podkladu, rozfoukávání barev, prstomalba, volná malba, akční malba - kresba- lavírovaná, voskový a suchý pastel, tuš, dřívka, měkká tužka - otisky- nástroje a přírodní materiály - modelování- rozvoj smyslu pro tvar a objem - hračky, zvířátka, pohádkové postavy

Výtvarná výchova	2. ročník	
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- uvědoměle zachází s některými materiály a nástroji (štětce, stěrky, houbičky, dřívka, špejle, provázky, pastely suché, voskové, apod.)	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY: - malba - tempera, akvarel, zapouštění barev do podkladu, rozfoukávání barev, prstomalba, volná malba, akční malba - kresba- lavírovaná, voskový a suchý pastel, tuš, dřívka, měkká tužka - otisky- nástroje a přírodní materiály - modelování- rozvoj smyslu pro tvar a objem - hračky, zvířátka, pohádkové postavy
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	- poznává další výtvarné techniky plošného, plastického, prostorového vyjádření, grafické techniky	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY: - malba - tempera, akvarel, zapouštění barev do podkladu, rozfoukávání barev, prstomalba, volná malba, akční malba - kresba- lavírovaná, voskový a suchý pastel, tuš, dřívka, měkká tužka - otisky- nástroje a přírodní materiály - modelování- rozvoj smyslu pro tvar a objem - hračky, zvířátka, pohádkové postavy
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- chápe vzájemné souvislosti zobrazovaného, uplatňuje při práci vlastní představivost, fantazii i osobní zkušenosti	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY: - malba - tempera, akvarel, zapouštění barev do podkladu, rozfoukávání barev, prstomalba, volná malba, akční malba - kresba- lavírovaná, voskový a suchý pastel, tuš, dřívka, měkká tužka - otisky- nástroje a přírodní materiály - modelování- rozvoj smyslu pro tvar a objem - hračky, zvířátka, pohádkové postavy
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	- vypráví a popisuje výtvarné práce své i druhých, porovnává se svojí dosavadní zkušeností	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ - zdůvodňuje, vysvětluje výsledky své tvorby - poznává odlišné interpretace tvorby vlastní i druhých a porovnává je s interpretací vlastní
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
EV - Ekosystémy		

Výtvarná výchova	2. ročník	
- Základní podmínky života - Lidské aktivity a problémy životního prostředí - Vztah člověka k prostředí **Čj** – ilustrace dětských knih, časopisů - ilustrování dětských říkadel, básniček, pohádek, příběhů **Hv** – vyjadřování pocitů, zážitků z poslechu růz. skladeb - využití rytmu hudby k rozvíjení smyslu pro rytmus výtvarný **Prv** – všechna témata **M** – geometrické tvary a tělesa **Tv** – pohyb **Pv** – rozvíjení technických dovedností - práce s růz. materiály		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
EV - Ekosystémy - Základní podmínky života - Lidské aktivity a problémy životního prostředí - Vztah člověka k prostředí **Čj** – ilustrace dětských knih, časopisů - ilustrování dětských říkadel, básniček, pohádek, příběhů **Hv** – vyjadřování pocitů, zážitků z poslechu růz. skladeb - využití rytmu hudby k rozvíjení smyslu pro rytmus výtvarný **Prv** – všechna témata **M** – geometrické tvary a tělesa **Tv** – pohyb **Pv** – rozvíjení technických dovedností - práce s růz. materiály		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
EV - Ekosystémy - Základní podmínky života - Lidské aktivity a problémy životního prostředí - Vztah člověka k prostředí **Čj** – ilustrace dětských knih, časopisů		

Výtvarná výchova	2. ročník	
- ilustrování dětských říkadel, básniček, pohádek, příběhů **Hv** – vyjadřování pocitů, zážitků z poslechu růz. skladeb - využití rytmu hudby k rozvíjení smyslu pro rytmus výtvarný **Prv** – všechna témata **M** – geometrické tvary a tělesa **Tv** – pohyb **Pv** – rozvíjení technických dovedností - práce s růz. materiály		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
EV - Ekosystémy - Základní podmínky života - Lidské aktivity a problémy životního prostředí - Vztah člověka k prostředí **Čj** – ilustrace dětských knih, časopisů - ilustrování dětských říkadel, básniček, pohádek, příběhů **Hv** – vyjadřování pocitů, zážitků z poslechu růz. skladeb - využití rytmu hudby k rozvíjení smyslu pro rytmus výtvarný **Prv** – všechna témata **M** – geometrické tvary a tělesa **Tv** – pohyb **Pv** – rozvíjení technických dovedností - práce s růz. materiály		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MeV - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality **Čj** – ilustrace dětských knih, časopisů - ilustrování dětských říkadel, básniček, pohádek, příběhů **Hv** – vyjadřování pocitů, zážitků z poslechu růz. skladeb - využití rytmu hudby k rozvíjení smyslu pro rytmus výtvarný **Prv** – všechna témata **M** – geometrické tvary a tělesa **Tv** – pohyb		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Pv – rozvíjení technických dovedností - práce s růz. materiály		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MuV - Lidské vztahy - Etnický původ **Čj** – ilustrace dětských knih, časopisů - ilustrování dětských říkadel, básniček, pohádek, příběhů **Hv** – vyjadřování pocitů, zážitků z poslechu růz. skladeb - využití rytmu hudby k rozvíjení smyslu pro rytmus výtvarný **Prv** – všechna témata **M** – geometrické tvary a tělesa **Tv** – pohyb **Pv** – rozvíjení technických dovedností - práce s růz. materiály		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MuV - Lidské vztahy - Etnický původ **Čj** – ilustrace dětských knih, časopisů - ilustrování dětských říkadel, básniček, pohádek, příběhů **Hv** – vyjadřování pocitů, zážitků z poslechu růz. skladeb - využití rytmu hudby k rozvíjení smyslu pro rytmus výtvarný **Prv** – všechna témata **M** – geometrické tvary a tělesa **Tv** – pohyb **Pv** – rozvíjení technických dovedností - práce s růz. materiály		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSV - rozvoj schopností poznávání - sebepoznání a sebepojetí - psychohygiena - kreativita - mezilidské vztahy		

Výtvarná výchova	2. ročník	
- komunikace - kooperace - řešení problémů a rozhodovací dovednosti **Čj** – ilustrace dětských knih, časopisů - ilustrování dětských říkadel, básniček, pohádek, příběhů **Hv** – vyjadřování pocitů, zážitků z poslechu růz. skladeb - využití rytmu hudby k rozvíjení smyslu pro rytmus výtvarný **Prv** – všechna témata **M** – geometrické tvary a tělesa **Tv** – pohyb **Pv** – rozvíjení technických dovedností - práce s růz. materiály		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSV - rozvoj schopností poznávání - sebepoznání a sebepojetí - psychohygiena - kreativita - mezilidské vztahy - komunikace - kooperace - řešení problémů a rozhodovací dovednosti **Čj** – ilustrace dětských knih, časopisů - ilustrování dětských říkadel, básniček, pohádek, příběhů **Hv** – vyjadřování pocitů, zážitků z poslechu růz. skladeb - využití rytmu hudby k rozvíjení smyslu pro rytmus výtvarný **Prv** – všechna témata **M** – geometrické tvary a tělesa **Tv** – pohyb **Pv** – rozvíjení technických dovedností - práce s růz. materiály		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSV - rozvoj schopností poznávání		

Výtvarná výchova	2. ročník	
- sebepoznání a sebepojetí - psychohygiena - kreativita - mezilidské vztahy - komunikace - kooperace - řešení problémů a rozhodovací dovednosti **Čj** – ilustrace dětských knih, časopisů - ilustrování dětských říkadel, básniček, pohádek, příběhů **Hv** – vyjadřování pocitů, zážitků z poslechu růz. skladeb - využití rytmu hudby k rozvíjení smyslu pro rytmus výtvarný **Prv** – všechna témata **M** – geometrické tvary a tělesa **Tv** – pohyb **Pv** – rozvíjení technických dovedností - práce s růz. materiály		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSV - rozvoj schopností poznávání - sebepoznání a sebepojetí - psychohygiena - kreativita - mezilidské vztahy - komunikace - kooperace - řešení problémů a rozhodovací dovednosti **Čj** – ilustrace dětských knih, časopisů - ilustrování dětských říkadel, básniček, pohádek, příběhů **Hv** – vyjadřování pocitů, zážitků z poslechu růz. skladeb - využití rytmu hudby k rozvíjení smyslu pro rytmus výtvarný **Prv** – všechna témata **M** – geometrické tvary a tělesa **Tv** – pohyb		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Pv – rozvíjení technických dovedností - práce s růz. materiály		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSV - rozvoj schopností poznávání - sebepoznání a sebepojetí - psychohygiena - kreativita - mezilidské vztahy - komunikace - kooperace - řešení problémů a rozhodovací dovednosti **Čj** – ilustrace dětských knih, časopisů - ilustrování dětských říkadel, básniček, pohádek, příběhů **Hv** – vyjadřování pocitů, zážitků z poslechu růz. skladeb - využití rytmu hudby k rozvíjení smyslu pro rytmus výtvarný **Prv** – všechna témata **M** – geometrické tvary a tělesa **Tv** – pohyb **Pv** – rozvíjení technických dovedností - práce s růz. materiály		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSV - rozvoj schopností poznávání - sebepoznání a sebepojetí - psychohygiena - kreativita - mezilidské vztahy - komunikace - kooperace - řešení problémů a rozhodovací dovednosti **Čj** – ilustrace dětských knih, časopisů - ilustrování dětských říkadel, básniček, pohádek, příběhů **Hv** – vyjadřování pocitů, zážitků z poslechu růz. skladeb - využití rytmu hudby		

Výtvarná výchova	2. ročník	
k rozvíjení smyslu pro rytmus výtvarný **Prv** – všechna témata **M** – geometrické tvary a tělesa **Tv** – pohyb **Pv** – rozvíjení technických dovedností - práce s různ. materiály		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSV - rozvoj schopností poznávání - sebepoznání a sebepojetí - psychohygiena - kreativita - mezilidské vztahy - komunikace - kooperace - řešení problémů a rozhodovací dovednosti **Čj** – ilustrace dětských knih, časopisů - ilustrování dětských říkadel, básniček, pohádek, příběhů **Hv** – vyjadřování pocitů, zážitků z poslechu různ. skladeb - využití rytmu hudby k rozvíjení smyslu pro rytmus výtvarný **Prv** – všechna témata **M** – geometrické tvary a tělesa **Tv** – pohyb **Pv** – rozvíjení technických dovedností - práce s různ. materiály		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSV - rozvoj schopností poznávání - sebepoznání a sebepojetí - psychohygiena - kreativita - mezilidské vztahy - komunikace - kooperace - řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Čj – ilustrace dětských knih, časopisů - ilustrování dětských říkadel, básniček, pohádek, příběhů **Hv** – vyjadřování pocitů, zážitků z poslechu růz. skladeb - využití rytmu hudby k rozvíjení smyslu pro rytmus výtvarný **Prv** – všechna témata **M** – geometrické tvary a tělesa **Tv** – pohyb **Pv** – rozvíjení technických dovedností - práce s růz. materiály		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VDO- Občanská společnost a škola **Čj** – ilustrace dětských knih, časopisů - ilustrování dětských říkadel, básniček, pohádek, příběhů **Hv** – vyjadřování pocitů, zážitků z poslechu růz. skladeb - využití rytmu hudby k rozvíjení smyslu pro rytmus výtvarný **Prv** – všechna témata **M** – geometrické tvary a tělesa **Tv** – pohyb **Pv** – rozvíjení technických dovedností - práce s růz. materiály		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VMEGS - Objevujeme Evropu a svět **Čj** – ilustrace dětských knih, časopisů - ilustrování dětských říkadel, básniček, pohádek, příběhů **Hv** – vyjadřování pocitů, zážitků z poslechu růz. skladeb - využití rytmu hudby k rozvíjení smyslu pro rytmus výtvarný **Prv** – všechna témata **M** – geometrické tvary a tělesa **Tv** – pohyb **Pv** – rozvíjení technických dovedností - práce s růz. materiály		

Výtvarná výchova	2. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Výtvarná výchova	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	● --> Pracovní výchova - 3. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- rozpoznává, pojmenovává a uplatňuje v ploše i prostorové tvorbě prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objem, barvy, objekty)	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI: - linie- druhy, uspořádání - barvy- míchání, hustota, kontrasty - objemy a objekty - uspořádání v prostoru, proporce
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- zvládne základní výtvarné techniky (malba, kresba, modelování)	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY: - malba - tempera, akvarel, zapouštění barev do podkladu, rozfoukávání barev, prstomalba, volná malba, akční malba - kresba- lavírovaná, voskový a suchý pastel, tuš, dřívka, měkká tužka, redispero - otisky- nástroje a přírodní materiály - modelování- rozvoj smyslu pro tvar a objem - hračky, zvířátka, pohádkové postavy, proporce postavy - mozaika, frotáž - tisk - grafika
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- uvědoměle zachází s některými materiály a nástroji (štětce, stěrky, houbičky, dřívka, špejle, provázky, pastely suché, voskové, apod.)	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY: - malba - tempera, akvarel, zapouštění barev do podkladu, rozfoukávání barev, prstomalba, volná malba, akční malba - kresba- lavírovaná, voskový a suchý pastel, tuš, dřívka, měkká tužka, redispero

Výtvarná výchova	3. ročník	
		- otisky- nástroje a přírodní materiály - modelování- rozvoj smyslu pro tvar a objem - hračky, zvířátka, pohádkové postavy, proporce postavy - mozaika, frotáž - tisk - grafika
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	- poznává další výtvarné techniky plošného, plastického, prostorového vyjádření, grafické techniky)	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY: - malba - tempera, akvarel, zapouštění barev do podkladu, rozfoukávání barev, prstomalba, volná malba, akční malba - kresba- lavírovaná, voskový a suchý pastel, tuš, dřívka, měkká tužka, redispero - otisky- nástroje a přírodní materiály - modelování- rozvoj smyslu pro tvar a objem - hračky, zvířátka, pohádkové postavy, proporce postavy - koláže - textilní, papírové, z přírodních a užitkových materiálů - grafika
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- chápe vzájemné souvislosti zobrazovaného, uplatňuje při práci vlastní představivost, fantazii i osobní zkušenosti	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY: - malba - tempera, akvarel, zapouštění barev do podkladu, rozfoukávání barev, prstomalba
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	- vypráví a popisuje výtvarné práce své i druhých, porovnává se svojí dosavadní zkušeností	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ - zdůvodňuje, vysvětluje výsledky své tvorby - poznává odlišné interpretace tvorby vlastní i druhých a porovnává je s interpretací vlastní
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
EV - Ekosystémy - Základní podmínky života - Lidské aktivity a problémy životního prostředí - Vztah člověka k prostředí **Čj** – ilustrace dětských knih, časopisů - ilustrování dětských říkadel, básniček, pohádek, příběhů **Hv** – vyjadřování pocitů, zážitků z poslechu růz. skladeb		

Výtvarná výchova	3. ročník	
- využití rytmu hudby k rozvíjení smyslu pro rytmus výtvarný **Prv** – všechna témata **M** – geometrické tvary a tělesa **Tv** – pohyb **Pv** – rozvíjení technických dovedností - práce s růz. materiály		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
EV - Ekosystémy - Základní podmínky života - Lidské aktivity a problémy životního prostředí - Vztah člověka k prostředí **Čj** – ilustrace dětských knih, časopisů - ilustrování dětských říkadel, básniček, pohádek, příběhů **Hv** – vyjadřování pocitů, zážitků z poslechu růz. skladeb - využití rytmu hudby k rozvíjení smyslu pro rytmus výtvarný **Prv** – všechna témata **M** – geometrické tvary a tělesa **Tv** – pohyb **Pv** – rozvíjení technických dovedností - práce s růz. materiály		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
EV - Ekosystémy - Základní podmínky života - Lidské aktivity a problémy životního prostředí - Vztah člověka k prostředí **Čj** – ilustrace dětských knih, časopisů - ilustrování dětských říkadel, básniček, pohádek, příběhů **Hv** – vyjadřování pocitů, zážitků z poslechu růz. skladeb - využití rytmu hudby k rozvíjení smyslu pro rytmus výtvarný **Prv** – všechna témata **M** – geometrické tvary a tělesa		

Výtvarná výchova	3. ročník	
Tv – pohyb **Pv** – rozvíjení technických dovedností - práce s různ. materiály		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
EV - Ekosystémy - Základní podmínky života - Lidské aktivity a problémy životního prostředí - Vztah člověka k prostředí **Čj** – ilustrace dětských knih, časopisů - ilustrování dětských říkadel, básniček, pohádek, příběhů **Hv** – vyjadřování pocitů, zážitků z poslechu různ. skladeb - využití rytmu hudby k rozvíjení smyslu pro rytmus výtvarný **Prv** – všechna témata **M** – geometrické tvary a tělesa **Tv** – pohyb **Pv** – rozvíjení technických dovedností - práce s různ. materiály		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MeV - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality **Čj** – ilustrace dětských knih, časopisů - ilustrování dětských říkadel, básniček, pohádek, příběhů **Hv** – vyjadřování pocitů, zážitků z poslechu různ. skladeb - využití rytmu hudby k rozvíjení smyslu pro rytmus výtvarný **Prv** – všechna témata **M** – geometrické tvary a tělesa **Tv** – pohyb **Pv** – rozvíjení technických dovedností - práce s různ. materiály		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MuV - Lidské vztahy - Etnický původ **Čj** – ilustrace dětských knih, časopisů		

Výtvarná výchova	3. ročník	
- ilustrování dětských říkadel, básniček, pohádek, příběhů **Hv** – vyjadřování pocitů, zážitků z poslechu různ. skladeb - využití rytmu hudby k rozvíjení smyslu pro rytmus výtvarný **Prv** – všechna témata **M** – geometrické tvary a tělesa **Tv** – pohyb **Pv** – rozvíjení technických dovedností - práce s různ. materiály		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MuV - Lidské vztahy - Etnický původ **Čj** – ilustrace dětských knih, časopisů - ilustrování dětských říkadel, básniček, pohádek, příběhů **Hv** – vyjadřování pocitů, zážitků z poslechu různ. skladeb - využití rytmu hudby k rozvíjení smyslu pro rytmus výtvarný **Prv** – všechna témata **M** – geometrické tvary a tělesa **Tv** – pohyb **Pv** – rozvíjení technických dovedností - práce s různ. materiály		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSV - rozvoj schopností poznávání - sebepoznání a sebepojetí - psychohygiena - kreativita - mezilidské vztahy - komunikace - kooperace - řešení problémů a rozhodovací dovednosti **Čj** – ilustrace dětských knih, časopisů - ilustrování dětských říkadel, básniček, pohádek, příběhů **Hv** – vyjadřování pocitů, zážitků z poslechu různ. skladeb		

Výtvarná výchova	3. ročník	
- využití rytmu hudby k rozvíjení smyslu pro rytmus výtvarný **Prv** – všechna témata **M** – geometrické tvary a tělesa **Tv** – pohyb **Pv** – rozvíjení technických dovedností - práce s růz. materiály		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSV - rozvoj schopností poznávání - sebepoznání a sebepojetí - psychohygiena - kreativita - mezilidské vztahy - komunikace - kooperace - řešení problémů a rozhodovací dovednosti **Čj** – ilustrace dětských knih, časopisů - ilustrování dětských říkadel, básniček, pohádek, příběhů **Hv** – vyjadřování pocitů, zážitků z poslechu růz. skladeb - využití rytmu hudby k rozvíjení smyslu pro rytmus výtvarný **Prv** – všechna témata **M** – geometrické tvary a tělesa **Tv** – pohyb **Pv** – rozvíjení technických dovedností - práce s růz. materiály		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSV - rozvoj schopností poznávání - sebepoznání a sebepojetí - psychohygiena - kreativita - mezilidské vztahy - komunikace - kooperace		

Výtvarná výchova	3. ročník	
- řešení problémů a rozhodovací dovednosti **Čj** – ilustrace dětských knih, časopisů - ilustrování dětských říkadel, básniček, pohádek, příběhů **Hv** – vyjadřování pocitů, zážitků z poslechu růz. skladeb - využití rytmu hudby k rozvíjení smyslu pro rytmus výtvarný **Prv** – všechna témata **M** – geometrické tvary a tělesa **Tv** – pohyb **Pv** – rozvíjení technických dovedností - práce s růz. materiály		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSV - rozvoj schopností poznávání - sebepoznání a sebepojetí - psychohygiena - kreativita - mezilidské vztahy - komunikace - kooperace - řešení problémů a rozhodovací dovednosti **Čj** – ilustrace dětských knih, časopisů - ilustrování dětských říkadel, básniček, pohádek, příběhů **Hv** – vyjadřování pocitů, zážitků z poslechu růz. skladeb - využití rytmu hudby k rozvíjení smyslu pro rytmus výtvarný **Prv** – všechna témata **M** – geometrické tvary a tělesa **Tv** – pohyb **Pv** – rozvíjení technických dovedností - práce s růz. materiály		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSV - rozvoj schopností poznávání - sebepoznání a sebepojetí - psychohygiena		

Výtvarná výchova	3. ročník	
- kreativita - mezilidské vztahy - komunikace - kooperace - řešení problémů a rozhodovací dovednosti **Čj** – ilustrace dětských knih, časopisů - ilustrování dětských říkadel, básniček, pohádek, příběhů **Hv** – vyjadřování pocitů, zážitků z poslechu růz. skladeb - využití rytmu hudby k rozvíjení smyslu pro rytmus výtvarný **Prv** – všechna témata **M** – geometrické tvary a tělesa **Tv** – pohyb **Pv** – rozvíjení technických dovedností - práce s růz. materiály		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSV - rozvoj schopností poznávání - sebepoznání a sebepojetí - psychohygiena - kreativita - mezilidské vztahy - komunikace - kooperace - řešení problémů a rozhodovací dovednosti **Čj** – ilustrace dětských knih, časopisů - ilustrování dětských říkadel, básniček, pohádek, příběhů **Hv** – vyjadřování pocitů, zážitků z poslechu růz. skladeb - využití rytmu hudby k rozvíjení smyslu pro rytmus výtvarný **Prv** – všechna témata **M** – geometrické tvary a tělesa **Tv** – pohyb **Pv** – rozvíjení technických dovedností - práce s růz. materiály		

Výtvarná výchova	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSV - rozvoj schopností poznávání - sebepoznání a sebepojetí - psychohygiena - kreativita - mezilidské vztahy - komunikace - kooperace - řešení problémů a rozhodovací dovednosti **Čj** – ilustrace dětských knih, časopisů - ilustrování dětských říkadel, básniček, pohádek, příběhů **Hv** – vyjadřování pocitů, zážitků z poslechu růz. skladeb - využití rytmu hudby k rozvíjení smyslu pro rytmus výtvarný **Prv** – všechna témata **M** – geometrické tvary a tělesa **Tv** – pohyb **Pv** – rozvíjení technických dovedností - práce s růz. materiály		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSV - rozvoj schopností poznávání - sebepoznání a sebepojetí - psychohygiena - kreativita - mezilidské vztahy - komunikace - kooperace - řešení problémů a rozhodovací dovednosti **Čj** – ilustrace dětských knih, časopisů - ilustrování dětských říkadel, básniček, pohádek, příběhů **Hv** – vyjadřování pocitů, zážitků z poslechu růz. skladeb - využití rytmu hudby k rozvíjení smyslu pro rytmus výtvarný **Prv** – všechna témata		

Výtvarná výchova	3. ročník	
M – geometrické tvary a tělesa **Tv** – pohyb **Pv** – rozvíjení technických dovedností - práce s růz. materiály		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VDO- Občanská společnost a škola **Čj** – ilustrace dětských knih, časopisů - ilustrování dětských říkadel, básniček, pohádek, příběhů **Hv** – vyjadřování pocitů, zážitků z poslechu růz. skladeb - využití rytmu hudby k rozvíjení smyslu pro rytmus výtvarný **Prv** – všechna témata **M** – geometrické tvary a tělesa **Tv** – pohyb **Pv** – rozvíjení technických dovedností - práce s růz. materiály		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VMEGS - Objevujeme Evropu a svět **Čj** – ilustrace dětských knih, časopisů - ilustrování dětských říkadel, básniček, pohádek, příběhů **Hv** – vyjadřování pocitů, zážitků z poslechu růz. skladeb - využití rytmu hudby k rozvíjení smyslu pro rytmus výtvarný **Prv** – všechna témata **M** – geometrické tvary a tělesa **Tv** – pohyb **Pv** – rozvíjení technických dovedností - práce s růz. materiály		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Výtvarná výchova	3. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Pracovní výchova - 4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	- prohloubí si a zdokonalí výtvarné techniky (malba, kresba, koláž, mozaika, frotáž, modelování, asambláž, grafika) a práci s materiály a nástroji z 1. období (štětce, stěrky, houbičky, dřívka, špejle, provázky, pastely suché, voskové, apod.), včetně prostředků a postupů současného výtvar. umění a vhodně je volí pro vyjádření svých zkušeností a prožitků	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI: - práce s prvky vizuálně obrazného vyjádření navazuje na 1. období, prohlubuje se a zdokonaluje: -linie- zobrazování konkrétní skutečnosti, záměrně vedená linie,zobrazování zajímavých motivů a námětů na základě vlastní zkušenosti, představy i fantazie - barva - barevný kontrast doplňkových barev, využití výrazových a zobrazovacích vlastností barvy, barevná harmonie, transparence a svítivost barev, barevná nadsázka - tvar a objem- modelace tvaru v ploše, objemu v prostoru - objekty - uspořádání v prostoru, do celků
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	- při vlastní tvůrčí činnosti porovnává světlostní poměry, barevné kontrasty a proporční vztahy (až v 5. roč.)	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI: - práce s prvky vizuálně obrazného vyjádření navazuje na 1. období, prohlubuje se a zdokonaluje: -linie- zobrazování konkrétní skutečnosti, záměrně vedená linie,zobrazování zajímavých motivů a námětů na základě vlastní zkušenosti, představy i fantazie - tvar a objem- modelace tvaru v ploše, objemu v prostoru - objekty - uspořádání v prostoru, do celků
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	- v plošné tvorbě užívá a kombinuje linie a barevné plochy, v objemové tvorbě modelování a skulpturální postup, v prostorovém vyjádření uspořádání prvků	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI: - práce s prvky vizuálně obrazného vyjádření navazuje na 1. období, prohlubuje se a zdokonaluje: -linie- zobrazování konkrétní skutečnosti, záměrně

Výtvarná výchova	4. ročník	
		vedená linie,zobrazování zajímavých motivů a námětů na základě vlastní zkušenosti, představy i fantazie - tvar a objem- modelace tvaru v ploše, objemu v prostoru - objekty - uspořádání v prostoru, do celků
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	- v tvorbě vědomě projevuje vlastní životní zkušenosti	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY: - malba - prstomalba, akční malba, bičomalba, tempera, akvarel, latex, volná malba(tematická, figurální, s přírodní tematikou, abstraktní) - modelování - zvířata, předměty, postavy(práce na hrnčířském kruhu - keramika) - mozaika- papír, textil, keramické prvky, kamínky, přírodní materiály - prostorová tvorba - plastika - grafika - tisk
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	- svoji tvorbu vědomě zaměřuje pro někoho, někomu, vyjadřuje svůj vztah k tradicím	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY: - malba - prstomalba, akční malba, bičomalba, tempera, akvarel, latex, volná malba(tematická, figurální, s přírodní tematikou, abstraktní) - kresba - voskový a suchý pastel, rudka, uhel, tuš
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	- osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, tvorbě i interpretaci výtvarného vyjádření	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY: - malba - prstomalba, akční malba, bičomalba, tempera, akvarel, latex, volná malba(tematická, figurální, s přírodní tematikou, abstraktní) - kresba - voskový a suchý pastel, rudka, uhel, tuš
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	- porovnává různé interpretace výtvarných prací a děl a využívá je jako zdroj inspirace	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY: - malba - prstomalba, akční malba, bičomalba, tempera, akvarel, latex, volná malba(tematická, figurální, s přírodní tematikou, abstraktní) - kresba - voskový a suchý pastel, rudka, uhel, tuš, inkoust, redispero, měkká tužka (kolorovaná, comics)

Výtvarná výchova	4. ročník	
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- nalézá obsah výtvar. tvorby a využívá ho ke komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky, vysvětluje obsah výsledků své tvorby	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ - záměry tvorby a proměny komunikačního obsahu vlastní tvorby i děl výtvarného umění (dárky, dekorativní předměty, loutky, hračky, lidová keramika, kraslice apod.)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSV - rozvoj schopností poznávání - sebepoznání a sebepojetí - psychohygiena - kreativita - mezilidské vztahy - komunikace - kooperace - řešení problémů a rozhodovací dovednosti **Čj** – ilustrace dětských knih, časopisů - ilustrování dět. říkadel, básniček, pohádek, příběhů - výt. zpracování vlast. prožitků – vypravování **Hv** – vyjadřování pocitů, zážitků z poslechu růz. skladeb - využití rytmu hudby k rozvíjení smyslu pro rytmus výtvarný - grafické vyjádření pohybu melodie, dynamiky **Přv** – ekosystémy - problémy životního - prostředí- vztah člověka k život. prostředí - podmínky života na Zemi - vesmír - lidské tělo - a další **Vl** – pověsti a báje - město, ve kterém žijeme a jeho okolí - ČR - Evropa - a daší **M** – geometrické tvary a tělesa		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Tv – pohyb **Pv** – rozvíjení technických dovedností - práce s různ. materiály		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSV - rozvoj schopností poznávání - sebepoznání a sebepojetí - psychohygiena - kreativita - mezilidské vztahy - komunikace - kooperace - řešení problémů a rozhodovací dovednosti **Čj** – ilustrace dětských knih, časopisů - ilustrování dět. říkadel, básniček, pohádek, příběhů - výt. zpracování vlast. prožitků – vypravování **Hv** – vyjadřování pocitů, zážitků z poslechu různ. skladeb - využití rytmu hudby k rozvíjení smyslu pro rytmus výtvarný - grafické vyjádření pohybu melodie, dynamiky **Přv** – ekosystémy - problémy životního - prostředí- vztah člověka k život. prostředí - podmínky života na Zemi - vesmír - lidské tělo - a další **Vl** – pověsti a báje - město, ve kterém žijeme a jeho okolí - ČR - Evropa - a daší **M** – geometrické tvary a tělesa **Tv** – pohyb **Pv** – rozvíjení technických dovedností - práce s různ. materiály		

Výtvarná výchova	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSV - rozvoj schopností poznávání - sebepoznání a sebepojetí - psychohygiena - kreativita - mezilidské vztahy - komunikace - kooperace - řešení problémů a rozhodovací dovednosti **Čj** – ilustrace dětských knih, časopisů - ilustrování dět. říkadel, básniček, pohádek, příběhů - výt. zpracování vlast. prožitků – vypravování **Hv** – vyjadřování pocitů, zážitků z poslechu růz. skladeb - využití rytmu hudby k rozvíjení smyslu pro rytmus výtvarný - grafické vyjádření pohybu melodie, dynamiky **Přv** – ekosystémy - problémy životního - prostředí- vztah člověka k život. prostředí - podmínky života na Zemi - vesmír - lidské tělo - a další **Vl** – pověsti a báje - město, ve kterém žijeme a jeho okolí - ČR - Evropa - a daší **M** – geometrické tvary a tělesa **Tv** – pohyb **Pv** – rozvíjení technických dovedností - práce s růz. materiály		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSV - rozvoj schopností poznávání - sebepoznání a sebepojetí		

Výtvarná výchova	4. ročník	
- psychohygiena - kreativita - mezilidské vztahy - komunikace - kooperace - řešení problémů a rozhodovací dovednosti **Čj** – ilustrace dětských knih, časopisů - ilustrování dět. říkadel, básniček, pohádek, příběhů - výt. zpracování vlast. prožitků – vypravování **Hv** – vyjadřování pocitů, zážitků z poslechu růz. skladeb - využití rytmu hudby k rozvíjení smyslu pro rytmus výtvarný - grafické vyjádření pohybu melodie, dynamiky **Přv** – ekosystémy - problémy životního - prostředí- vztah člověka k život. prostředí - podmínky života na Zemi - vesmír - lidské tělo - a další **Vl** – pověsti a báje - město, ve kterém žijeme a jeho okolí - ČR - Evropa - a daší **M** – geometrické tvary a tělesa **Tv** – pohyb **Pv** – rozvíjení technických dovedností - práce s růz. materiály		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSV - rozvoj schopností poznávání - sebepoznání a sebepojetí - psychohygiena - kreativita - mezilidské vztahy		

Výtvarná výchova	4. ročník	
- komunikace - kooperace - řešení problémů a rozhodovací dovednosti **Čj** – ilustrace dětských knih, časopisů - ilustrování dět. říkadel, básniček, pohádek, příběhů - výt. zpracování vlast. prožitků – vypravování **Hv** – vyjadřování pocitů, zážitků z poslechu růz. skladeb - využití rytmu hudby k rozvíjení smyslu pro rytmus výtvarný - grafické vyjádření pohybu melodie, dynamiky **Přv** – ekosystémy - problémy životního - prostředí- vztah člověka k život. prostředí - podmínky života na Zemi - vesmír - lidské tělo - a další **Vl** – pověsti a báje - město, ve kterém žijeme a jeho okolí - ČR - Evropa - a daší **M** – geometrické tvary a tělesa **Tv** – pohyb **Pv** – rozvíjení technických dovedností - práce s růz. materiály		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSV - rozvoj schopností poznávání - sebepoznání a sebepojetí - psychohygiena - kreativita - mezilidské vztahy - komunikace - kooperace - řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Čj – ilustrace dětských knih, časopisů - ilustrování dět. říkadel, básniček, pohádek, příběhů - výt. zpracování vlast. prožitků – vypravování **Hv** – vyjadřování pocitů, zážitků z poslechu růz. skladeb - využití rytmu hudby k rozvíjení smyslu pro rytmus výtvarný - grafické vyjádření pohybu melodie, dynamiky **Přv** – ekosystémy - problémy životního - prostředí- vztah člověka k život. prostředí - podmínky života na Zemi - vesmír - lidské tělo - a další **Vl** – pověsti a báje - město, ve kterém žijeme a jeho okolí - ČR - Evropa - a daší **M** – geometrické tvary a tělesa **Tv** – pohyb **Pv** – rozvíjení technických dovedností - práce s růz. materiály		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSV - rozvoj schopností poznávání - sebepoznání a sebepojetí - psychohygiena - kreativita - mezilidské vztahy - komunikace - kooperace - řešení problémů a rozhodovací dovednosti **Čj** – ilustrace dětských knih, časopisů - ilustrování dět. říkadel, básniček, pohádek, příběhů - výt. zpracování vlast. prožitků – vypravování		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Hv – vyjadřování pocitů, zážitků z poslechu růz. skladeb - využití rytmu hudby k rozvíjení smyslu pro rytmus výtvarný - grafické vyjádření pohybu melodie, dynamiky **Přv** – ekosystémy - problémy životního - prostředí- vztah člověka k život. prostředí - podmínky života na Zemi - vesmír - lidské tělo - a další **Vl** – pověsti a báje - město, ve kterém žijeme a jeho okolí - ČR - Evropa - a daší **M** – geometrické tvary a tělesa **Tv** – pohyb **Pv** – rozvíjení technických dovedností - práce s růz. materiály		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSV - rozvoj schopností poznávání - sebepoznání a sebepojetí - psychohygiena - kreativita - mezilidské vztahy - komunikace - kooperace - řešení problémů a rozhodovací dovednosti **Čj** – ilustrace dětských knih, časopisů - ilustrování dět. říkadel, básniček, pohádek, příběhů - výt. zpracování vlast. prožitků – vypravování **Hv** – vyjadřování pocitů, zážitků z poslechu růz. skladeb - využití rytmu hudby k rozvíjení smyslu pro rytmus výtvarný - grafické vyjádření pohybu melodie, dynamiky		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Přv – ekosystémy - problémy životního - prostředí- vztah člověka k život. prostředí - podmínky života na Zemi - vesmír - lidské tělo - a další **Vl** – pověsti a báje - město, ve kterém žijeme a jeho okolí - ČR - Evropa - a daší **M** – geometrické tvary a tělesa **Tv** – pohyb **Pv** – rozvíjení technických dovedností - práce s růz. materiály		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VDO - Občanská společnost a škola **Čj** – ilustrace dětských knih, časopisů - ilustrování dět. říkadel, básniček, pohádek, příběhů - výt. zpracování vlast. prožitků – vypravování **Hv** – vyjadřování pocitů, zážitků z poslechu růz. skladeb - využití rytmu hudby k rozvíjení smyslu pro rytmus výtvarný - grafické vyjádření pohybu melodie, dynamiky **Přv** – ekosystémy - problémy životního - prostředí- vztah člověka k život. prostředí - podmínky života na Zemi - vesmír - lidské tělo - a další **Vl** – pověsti a báje - město, ve kterém žijeme a jeho okolí - ČR		

Výtvarná výchova	4. ročník	
- Evropa - a další **M** – geometrické tvary a tělesa **Tv** – pohyb **Pv** – rozvíjení technických dovedností - práce s různ. materiály		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VMEGS - Objevujeme Evropu a svět **Čj** – ilustrace dětských knih, časopisů - ilustrování dět. říkadel, básniček, pohádek, příběhů - výt. zpracování vlast. prožitků – vypravování **Hv** – vyjadřování pocitů, zážitků z poslechu různ. skladeb - využití rytmu hudby k rozvíjení smyslu pro rytmus výtvarný - grafické vyjádření pohybu melodie, dynamiky **Přv** – ekosystémy - problémy životního - prostředí- vztah člověka k život. prostředí - podmínky života na Zemi - vesmír - lidské tělo - a další **Vl** – pověsti a báje - město, ve kterém žijeme a jeho okolí - ČR - Evropa - a další **M** – geometrické tvary a tělesa **Tv** – pohyb **Pv** – rozvíjení technických dovedností - práce s různ. materiály		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MuV - Lidské vztahy - Etnický původ **Čj** – ilustrace dětských knih, časopisů		

Výtvarná výchova	4. ročník	
- ilustrování dět. říkadel, básniček, pohádek, příběhů - výt. zpracování vlast. prožitků – vypravování **Hv** – vyjadřování pocitů, zážitků z poslechu růz. skladeb - využití rytmu hudby k rozvíjení smyslu pro rytmus výtvarný - grafické vyjádření pohybu melodie, dynamiky **Přv** – ekosystémy - problémy životního - prostředí- vztah člověka k život. prostředí - podmínky života na Zemi - vesmír - lidské tělo - a další **Vl** – pověsti a báje - město, ve kterém žijeme a jeho okolí - ČR - Evropa - a daší **M** – geometrické tvary a tělesa **Tv** – pohyb **Pv** – rozvíjení technických dovedností - práce s růz. materiály		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MuV - Lidské vztahy - Etnický původ **Čj** – ilustrace dětských knih, časopisů - ilustrování dět. říkadel, básniček, pohádek, příběhů - výt. zpracování vlast. prožitků – vypravování **Hv** – vyjadřování pocitů, zážitků z poslechu růz. skladeb - využití rytmu hudby k rozvíjení smyslu pro rytmus výtvarný - grafické vyjádření pohybu melodie, dynamiky **Přv** – ekosystémy - problémy životního - prostředí- vztah člověka k život. prostředí - podmínky života na Zemi		

Výtvarná výchova	4. ročník	
- vesmír - lidské tělo - a další **Vl** – pověsti a báje - město, ve kterém žijeme a jeho okolí - ČR - Evropa - a daší **M** – geometrické tvary a tělesa **Tv** – pohyb **Pv** – rozvíjení technických dovedností - práce s růz. materiály		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
EV - Ekosystémy - Základní podmínky života - Lidské aktivity a problémy životního prostředí - Vztah člověka k prostředí **Čj** – ilustrace dětských knih, časopisů - ilustrování dět. říkadel, básniček, pohádek, příběhů - výt. zpracování vlast. prožitků – vypravování **Hv** – vyjadřování pocitů, zážitků z poslechu růz. skladeb - využití rytmu hudby k rozvíjení smyslu pro rytmus výtvarný - grafické vyjádření pohybu melodie, dynamiky **Přv** – ekosystémy - problémy životního - prostředí- vztah člověka k život. prostředí - podmínky života na Zemi - vesmír - lidské tělo - a další **Vl** – pověsti a báje - město, ve kterém žijeme a jeho okolí - ČR - Evropa		

Výtvarná výchova	4. ročník	
- a další **M** – geometrické tvary a tělesa **Tv** – pohyb **Pv** – rozvíjení technických dovedností - práce s různ. materiály		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
EV - Ekosystémy - Základní podmínky života - Lidské aktivity a problémy životního prostředí - Vztah člověka k prostředí **Čj** – ilustrace dětských knih, časopisů - ilustrování dět. říkadel, básniček, pohádek, příběhů - výt. zpracování vlast. prožitků – vypravování **Hv** – vyjadřování pocitů, zážitků z poslechu různ. skladeb - využití rytmu hudby k rozvíjení smyslu pro rytmus výtvarný - grafické vyjádření pohybu melodie, dynamiky **Přv** – ekosystémy - problémy životního - prostředí- vztah člověka k život. prostředí - podmínky života na Zemi - vesmír - lidské tělo - a další **Vl** – pověsti a báje - město, ve kterém žijeme a jeho okolí - ČR - Evropa - a další **M** – geometrické tvary a tělesa **Tv** – pohyb **Pv** – rozvíjení technických dovedností - práce s různ. materiály		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
EV - Ekosystémy		

Výtvarná výchova	4. ročník	
- Základní podmínky života - Lidské aktivity a problémy životního prostředí - Vztah člověka k prostředí **Čj** – ilustrace dětských knih, časopisů - ilustrování dět. říkadel, básniček, pohádek, příběhů - výt. zpracování vlast. prožitků – vypravování **Hv** – vyjadřování pocitů, zážitků z poslechu růz. skladeb - využití rytmu hudby k rozvíjení smyslu pro rytmus výtvarný - grafické vyjádření pohybu melodie, dynamiky **Přv** – ekosystémy - problémy životního - prostředí- vztah člověka k život. prostředí - podmínky života na Zemi - vesmír - lidské tělo - a další **Vl** – pověsti a báje - město, ve kterém žijeme a jeho okolí - ČR - Evropa - a daší **M** – geometrické tvary a tělesa **Tv** – pohyb **Pv** – rozvíjení technických dovedností - práce s růz. materiály		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
EV - Ekosystémy - Základní podmínky života - Lidské aktivity a problémy životního prostředí - Vztah člověka k prostředí **Čj** – ilustrace dětských knih, časopisů - ilustrování dět. říkadel, básniček, pohádek, příběhů - výt. zpracování vlast. prožitků – vypravování **Hv** – vyjadřování pocitů, zážitků z poslechu růz. skladeb		

Výtvarná výchova	4. ročník	
- využití rytmu hudby k rozvíjení smyslu pro rytmus výtvarný - grafické vyjádření pohybu melodie, dynamiky **Přv** – ekosystémy - problémy životního - prostředí- vztah člověka k život. prostředí - podmínky života na Zemi - vesmír - lidské tělo - a další **Vl** – pověsti a báje - město, ve kterém žijeme a jeho okolí - ČR - Evropa - a daší **M** – geometrické tvary a tělesa **Tv** – pohyb **Pv** – rozvíjení technických dovedností - práce s růz. materiály		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MeV - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality **Čj** – ilustrace dětských knih, časopisů - ilustrování dět. říkadel, básniček, pohádek, příběhů - výt. zpracování vlast. prožitků – vypravování **Hv** – vyjadřování pocitů, zážitků z poslechu růz. skladeb - využití rytmu hudby k rozvíjení smyslu pro rytmus výtvarný - grafické vyjádření pohybu melodie, dynamiky **Přv** – ekosystémy - problémy životního - prostředí- vztah člověka k život. prostředí - podmínky života na Zemi - vesmír - lidské tělo - a další **Vl** – pověsti a báje		

Výtvarná výchova	4. ročník	
- město, ve kterém žijeme a jeho okolí - ČR - Evropa - a daší **M** – geometrické tvary a tělesa **Tv** – pohyb **Pv** – rozvíjení technických dovedností - práce s růz. materiály		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	● --> Pracovní výchova - 5. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	- prohloubí si a zdokonalí výtvarné techniky (malba, kresba, koláž, mozaika, frotáž, modelování, asambláž, grafika) a práci s materiály a nástroji z 1. období (štětce, stěrky, houbičky, dřívka, špejle, provázky, pastely suché, voskové, apod.), včetně prostředků a postupů současného výtvar. umění a vhodně je volí pro vyjádření svých zkušeností a prožitků	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI: - práce s prvky vizuálně obrazného vyjádření navazuje na 1. období, prohlubuje se a zdokonaluje: - tvar a objem- modelace tvaru v ploše, objemu v prostoru - objekty - uspořádání v prostoru, do celků
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	- při vlastní tvůrčí činnosti porovnává světlostní poměry, barevné kontrasty a proporční vztahy	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI: - práce s prvky vizuálně obrazného vyjádření navazuje na 1. období, prohlubuje se a zdokonaluje: -linie- zobrazování konkrétní skutečnosti, záměrně vedená linie,zobrazování zajímavých motivů a námětů

		na základě vlastní zkušenosti, představy i fantazie - tvar a objem- modelace tvaru v ploše, objemu v prostoru - objekty - uspořádání v prostoru, do celků
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	- v plošné tvorbě užívá a kombinuje linie a barevné plochy, v objemové tvorbě modelování a skulpturální postup, v prostorovém vyjádření uspořádání prvků	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI: - práce s prvky vizuálně obrazného vyjádření navazuje na 1. období, prohlubuje se a zdokonaluje: -linie- zobrazování konkrétní skutečnosti, záměrně vedená linie,zobrazování zajímavých motivů a námětů na základě vlastní zkušenosti, představy i fantazie - tvar a objem- modelace tvaru v ploše, objemu v prostoru - objekty - uspořádání v prostoru, do celků
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	- v tvorbě vědomě projevuje vlastní životní zkušenosti	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY: - malba - prstomalba, akční malba, bičomalba, tempera, akvarel, latex, volná malba(tematická, figurální, s přírodní tematikou, abstraktní) - kresba - voskový a suchý pastel, rudka, uhel, tuš, inkoust, redispero, měkká tužka(kolorovaná, comics, výtvarné vyprávění, ilustrace textů) - frotáže, otisky - modelování - zvířata, předměty, postavy(práce na hrnčířském kruhu - keramika) - mozaika- papír, textil, keramické prvky, kamínky, přírodní materiály - prostorová tvorba - plastika - grafika - tisk
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	- svoji tvorbu vědomě zaměřuje pro někoho, někomu, vyjadřuje svůj vztah k tradicím	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY: - malba - prstomalba, akční malba, bičomalba, tempera, akvarel, latex, volná malba(tematická, figurální, s přírodní tematikou, abstraktní)
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně	- osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, tvorbě i interpretaci výtvarného vyjádření	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY: - malba - prstomalba, akční malba, bičomalba,

obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy		tempera, akvarel, latex, volná malba(tematická, figurální, s přírodní tematikou, abstraktní) - kresba - voskový a suchý pastel, rudka, uhel, tuš, inkoust, redispero, měkká tužka(kolorovaná, comics)
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	- porovnává různé interpretace výtvarných prací a děl a využívá je jako zdroj inspirace	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY: - malba - prstomalba, akční malba, bičomalba, tempera, akvarel, latex, volná malba(tematická, figurální, s přírodní tematikou, abstraktní) - kresba - voskový a suchý pastel, rudka, uhel, tuš, inkoust, redispero, měkká tužka(kolorovaná, comics)
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- nalézá obsah výtvar. tvorby a využívá ho ke komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky, vysvětluje obsah výsledků své tvorby	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ - záměry tvorby a proměny komunikačního obsahu vlastní tvorby i děl výtvarného umění (dárky, dekorativní předměty, loutky, hračky, lidová keramika, kraslice apod.)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
EV - Ekosystémy - Lidské aktivity a problémy životního prostředí - Vztah člověka k prostředí **Čj** – ilustrace dětských knih, časopisů - výt. zpracování vlast. prožitků – vypravování **Hv** - grafické vyjádření pohybu melodie, dynamiky **Přv** – ekosystémy - problémy životního prostředí - vesmír - lidské tělo **Vl** – pověsti a báje - město, ve kterém žijeme a jeho okolí - ČR, Evropa **M** – geometrické tvary a tělesa **Tv** – pohyb **Pv** – rozvíjení technických dovedností - práce s růz. materiály		

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
EV - Ekosystémy - Lidské aktivity a problémy životního prostředí - Vztah člověka k prostředí **Čj** – ilustrace dětských knih, časopisů - výt. zpracování vlast. prožitků – vypravování **Hv** - grafické vyjádření pohybu melodie, dynamiky **Přv** – ekosystémy - problémy životního prostředí - vesmír - lidské tělo **Vl** – pověsti a báje - město, ve kterém žijeme a jeho okolí - ČR, Evropa **M** – geometrické tvary a tělesa **Tv** – pohyb **Pv** – rozvíjení technických dovedností - práce s růz. materiály
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
EV - Ekosystémy - Lidské aktivity a problémy životního prostředí - Vztah člověka k prostředí **Čj** – ilustrace dětských knih, časopisů - výt. zpracování vlast. prožitků – vypravování **Hv** - grafické vyjádření pohybu melodie, dynamiky **Přv** – ekosystémy - problémy životního prostředí - vesmír - lidské tělo **Vl** – pověsti a báje - město, ve kterém žijeme a jeho okolí - ČR, Evropa **M** – geometrické tvary a tělesa **Tv** – pohyb

Pv – rozvíjení technických dovedností - práce s růz. materiály
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
EV - Ekosystémy - Základní podmínky života - Lidské aktivity a problémy životního prostředí - Vztah člověka k prostředí **MeV** - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality **Čj** – ilustrace dětských knih, časopisů - výt. zpracování vlast. prožitků – vypravování **Hv** – vyjadřování pocitů, zážitků z poslechu růz. skladeb - využití rytmu hudby k rozvíjení smyslu pro rytmus výtvarný **Přv** – ekosystémy - problémy životního prostředí- vztah člověka k život. prostředí - podmínky života na Zemi - vesmír - lidské tělo **Vl** – pověsti a báje - město, ve kterém žijeme a jeho okolí - ČR, Evropa **M** – geometrické tvary a tělesa **Tv** – pohyb **Pv** – rozvíjení technických dovedností - práce s růz. materiály
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
MeV - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality **Čj** – ilustrace dětských knih, časopisů - výt. zpracování vlast. prožitků – vypravování **Hv** – vyjadřování pocitů, zážitků z poslechu růz. skladeb - využití rytmu hudby k rozvíjení smyslu pro rytmus výtvarný **Přv** – ekosystémy - problémy životního prostředí- vztah člověka k život. prostředí - podmínky života na Zemi - vesmír - lidské tělo

Vl – pověsti a báje - město, ve kterém žijeme a jeho okolí - ČR, Evropa **M** – geometrické tvary a tělesa **Tv** – pohyb **Pv** – rozvíjení technických dovedností - práce s různ. materiály
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
MeV - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality **Čj** – ilustrace dětských knih, časopisů - výt. zpracování vlast. prožitků – vypravování **Hv** – vyjadřování pocitů, zážitků z poslechu různ. skladeb - využití rytmu hudby k rozvíjení smyslu pro rytmus výtvarný **Přv** – ekosystémy - problémy životního prostředí- vztah člověka k život. prostředí - podmínky života na Zemi - vesmír - lidské tělo **Vl** – pověsti a báje - město, ve kterém žijeme a jeho okolí - ČR,Evropa **M** – geometrické tvary a tělesa **Tv** – pohyb **Pv** – rozvíjení technických dovedností - práce s různ. materiály
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
MeV - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality **Čj** – ilustrace dětských knih, časopisů - výt. zpracování vlast. prožitků – vypravování **Hv** – vyjadřování pocitů, zážitků z poslechu různ. skladeb - využití rytmu hudby k rozvíjení smyslu pro rytmus výtvarný **Přv** – ekosystémy - problémy životního prostředí- vztah člověka k život. prostředí - podmínky života na Zemi - vesmír

- lidské tělo **Vl** – pověsti a báje - město, ve kterém žijeme a jeho okolí - ČR, Evropa **M** – geometrické tvary a tělesa **Tv** – pohyb **Pv** – rozvíjení technických dovedností - práce s různ. materiály
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
OSV - rozvoj schopností poznávání - sebepoznání a sebepojetí - psychohygiena - kreativita - mezilidské vztahy - komunikace - kooperace - řešení problémů a rozhodovací dovednosti **Čj** – ilustrace dětských knih, časopisů - výt. zpracování vlast. prožitků – vypravování **Hv** – vyjadřování pocitů, zážitků z poslechu různ. skladeb - využití rytmu hudby k rozvíjení smyslu pro rytmus výtvarný **Přv** – ekosystémy - problémy životního prostředí- vztah člověka k život. prostředí - podmínky života na Zemi - vesmír - lidské tělo **Vl** – pověsti a báje - město, ve kterém žijeme a jeho okolí - ČR,Evropa **M** – geometrické tvary a tělesa **Tv** – pohyb **Pv** – rozvíjení technických dovedností - práce s různ. materiály
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
OSV - rozvoj schopností poznávání

- sebepoznání a sebepojetí - psychohygiena - kreativita - mezilidské vztahy - komunikace - kooperace - řešení problémů a rozhodovací dovednosti **MeV** - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality **Čj** – ilustrace dětských knih, časopisů - výt. zpracování vlast. prožitků – vypravování **Hv** – vyjadřování pocitů, zážitků z poslechu růz. skladeb - využití rytmu hudby k rozvíjení smyslu pro rytmus výtvarný **Přv** – ekosystémy - problémy životního prostředí- vztah člověka k život. prostředí - podmínky života na Zemi - vesmír - lidské tělo **Vl** – pověsti a báje - město, ve kterém žijeme a jeho okolí - ČR, Evropa **M** – geometrické tvary a tělesa **Tv** – pohyb **Pv** – rozvíjení technických dovedností - práce s růz. materiály
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
OSV - rozvoj schopností poznávání - sebepoznání a sebepojetí - psychohygiena - kreativita - mezilidské vztahy - komunikace - kooperace - řešení problémů a rozhodovací dovednosti **MeV** - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality **Čj** – ilustrace dětských knih, časopisů - výt. zpracování vlast. prožitků – vypravování

Hv – vyjadřování pocitů, zážitků z poslechu růz. skladeb - využití rytmu hudby k rozvíjení smyslu pro rytmus výtvarný **Přv** – ekosystémy - problémy životního prostředí- vztah člověka k život. prostředí - podmínky života na Zemi - vesmír - lidské tělo **Vl** – pověsti a báje - město, ve kterém žijeme a jeho okolí - ČR, Evropa **M** – geometrické tvary a tělesa **Tv** – pohyb **Pv** – rozvíjení technických dovedností - práce s růz. materiály
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
OSV - rozvoj schopností poznávání - sebepoznání a sebepojetí - psychohygiena - kreativita - mezilidské vztahy - komunikace - kooperace - řešení problémů a rozhodovací dovednosti **MeV** - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality **Čj** – ilustrace dětských knih, časopisů - výt. zpracování vlast. prožitků – vypravování **Hv** – vyjadřování pocitů, zážitků z poslechu růz. skladeb - využití rytmu hudby k rozvíjení smyslu pro rytmus výtvarný **Přv** – ekosystémy - problémy životního prostředí- vztah člověka k život. prostředí - podmínky života na Zemi - vesmír - lidské tělo **Vl** – pověsti a báje - město, ve kterém žijeme a jeho okolí - ČR, Evropa

M – geometrické tvary a tělesa **Tv** – pohyb **Pv** – rozvíjení technických dovedností - práce s různ. materiály
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena
OSV - rozvoj schopností poznávání - sebepoznání a sebepojetí - psychohygiena - kreativita - mezilidské vztahy - komunikace - kooperace - řešení problémů a rozhodovací dovednosti **Čj** – ilustrace dětských knih, časopisů - ilustrování dět. říkadel, básniček, pohádek, příběhů - výt. zpracování vlast. prožitků – vypravování **Hv** – vyjadřování pocitů, zážitků z poslechu různ. skladeb - využití rytmu hudby k rozvíjení smyslu pro rytmus výtvarný - grafické vyjádření pohybu melodie, dynamiky **Přv** – ekosystémy - problémy životního - prostředí- vztah člověka k život. prostředí - podmínky života na Zemi - vesmír - lidské tělo - a další **Vl** – pověsti a báje - město, ve kterém žijeme a jeho okolí - ČR - Evropa - a daší **M** – geometrické tvary a tělesa **Tv** – pohyb **Pv** – rozvíjení technických dovedností - práce s různ. materiály
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání

OSV - rozvoj schopností poznávání - sebepoznání a sebepojetí - psychohygiena - kreativita - mezilidské vztahy - komunikace - kooperace - řešení problémů a rozhodovací dovednosti **Čj** – ilustrace dětských knih, časopisů - ilustrování dět. říkadel, básniček, pohádek, příběhů - výt. zpracování vlast. prožitků – vypravování **Hv** – vyjadřování pocitů, zážitků z poslechu růz. skladeb - využití rytmu hudby k rozvíjení smyslu pro rytmus výtvarný - grafické vyjádření pohybu melodie, dynamiky **Přv** – ekosystémy - problémy životního - prostředí- vztah člověka k život. prostředí - podmínky života na Zemi - vesmír - lidské tělo - a další **Vl** – pověsti a báje - město, ve kterém žijeme a jeho okolí - ČR - Evropa - a daší **M** – geometrické tvary a tělesa **Tv** – pohyb **Pv** – rozvíjení technických dovedností - práce s růz. materiály
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
OSV - rozvoj schopností poznávání - sebepoznání a sebepojetí - psychohygiena - kreativita - mezilidské vztahy

- komunikace - kooperace - řešení problémů a rozhodovací dovednosti **Čj** – ilustrace dětských knih, časopisů - ilustrování dět. říkadel, básniček, pohádek, příběhů - výt. zpracování vlast. prožitků – vypravování **Hv** – vyjadřování pocitů, zážitků z poslechu růz. skladeb - využití rytmu hudby k rozvíjení smyslu pro rytmus výtvarný - grafické vyjádření pohybu melodie, dynamiky **Přv** – ekosystémy - problémy životního - prostředí- vztah člověka k život. prostředí - podmínky života na Zemi - vesmír - lidské tělo - a další **Vl** – pověsti a báje - město, ve kterém žijeme a jeho okolí - ČR - Evropa - a daší **M** – geometrické tvary a tělesa **Tv** – pohyb **Pv** – rozvíjení technických dovedností - práce s růz. materiály
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
OSV - rozvoj schopností poznávání - sebepoznání a sebepojetí - psychohygiena - kreativita - mezilidské vztahy - komunikace - kooperace - řešení problémů a rozhodovací dovednosti **Čj** – ilustrace dětských knih, časopisů - ilustrování dět. říkadel, básniček, pohádek, příběhů

- výt. zpracování vlast. prožitků – vypravování **Hv** – vyjadřování pocitů, zážitků z poslechu růz. skladeb - využití rytmu hudby k rozvíjení smyslu pro rytmus výtvarný - grafické vyjádření pohybu melodie, dynamiky **Přv** – ekosystémy - problémy životního - prostředí- vztah člověka k život. prostředí - podmínky života na Zemi - vesmír - lidské tělo - a další **Vl** – pověsti a báje - město, ve kterém žijeme a jeho okolí - ČR - Evropa - a daší **M** – geometrické tvary a tělesa **Tv** – pohyb **Pv** – rozvíjení technických dovedností - práce s růz. materiály
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
VDO - Občanská společnost a škola **Čj** – ilustrace dětských knih, časopisů - ilustrování dět. říkadel, básniček, pohádek, příběhů - výt. zpracování vlast. prožitků – vypravování **Hv** – vyjadřování pocitů, zážitků z poslechu růz. skladeb - využití rytmu hudby k rozvíjení smyslu pro rytmus výtvarný - grafické vyjádření pohybu melodie, dynamiky **Přv** – ekosystémy - problémy životního - prostředí- vztah člověka k život. prostředí - podmínky života na Zemi - vesmír - lidské tělo - a další **Vl** – pověsti a báje

- město, ve kterém žijeme a jeho okolí - ČR - Evropa - a daší **M** – geometrické tvary a tělesa **Tv** – pohyb **Pv** – rozvíjení technických dovedností - práce s růz. materiály
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
VMEGS - Objevujeme Evropu a svět **Čj** – ilustrace dětských knih, časopisů - ilustrování dět. říkadel, básniček, pohádek, příběhů - výt. zpracování vlast. prožitků – vypravování **Hv** – vyjadřování pocitů, zážitků z poslechu růz. skladeb - využití rytmu hudby k rozvíjení smyslu pro rytmus výtvarný - grafické vyjádření pohybu melodie, dynamiky **Přv** – ekosystémy - problémy životního - prostředí- vztah člověka k život. prostředí - podmínky života na Zemi - vesmír - lidské tělo - a další **Vl** – pověsti a báje - město, ve kterém žijeme a jeho okolí - ČR - Evropa - a daší **M** – geometrické tvary a tělesa **Tv** – pohyb **Pv** – rozvíjení technických dovedností - práce s růz. materiály
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí

Výtvarná výchova	**6. ročník**	
Mezipředmětové vztahy	• --> Hudební výchova - 6. ročník • --> Český jazyk a literatura - 6. ročník • --> Dějepis - 6. ročník • --> Zeměpis - 6. ročník • --> Výchova ke zdraví - 6. ročník • --> Matematika - 6. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	- vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání	Kresebné studie - linie, tvar, objem - jejich rozvržení v obrazové ploše, v objemu, v prostoru, jejich vztahy, podobnost, kontrast, rytmus. Jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů - spirály, elipsy, řazení, rytmus, prolínání, množení, vyvažování, přímka, křivka.
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	- uplatňuje osobitý přístup k realitě	Kresebné studie - linie, tvar, objem - jejich rozvržení v obrazové ploše, v objemu, v prostoru, jejich vztahy, podobnost, kontrast, rytmus. Jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů - spirály, elipsy, řazení, rytmus, prolínání, množení, vyvažování, přímka, křivka.
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	- variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	Kresebné studie - linie, tvar, objem - jejich rozvržení v obrazové ploše, v objemu, v prostoru, jejich vztahy, podobnost, kontrast, rytmus. Jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů - spirály, elipsy, řazení, rytmus, prolínání, množení, vyvažování, přímka, křivka.

Výtvarná výchova	6. ročník	
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	- užívá viz. obr. vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem	Rozvíjení smyslové citlivosti. Souvislost zrakového vnímání s vjemy ostatních smyslů. Např. hmat - reliéfní autoportrét, sluch - výtvarné zpracování hudebních motivů, tvary ze zmačkaného papíru.
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	- správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy	Malba. Teorie barev - Goethův barevný kruh - teplé a studené barvy, barvy příbuzné
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	- vytváří společné kompozice v prostoru - instalace, své představy dokáže převést do objemových rozměrů	Plastická a prostorová tvorba. Společná práce na jednom objektu - koordinace, komunikace.
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	- k tvorbě užívá některých z metod současného výtvarného umění - počítačová grafika, fotografie, video, animace.	Třetí prostor budovaný liniemi. Práce s www stránkami.
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	- seznamuje se s některými netradičními výtvarnými postupy	Třetí prostor budovaný liniemi. Práce s www stránkami.
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	- zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření	Subjektivní vyjádření fantastických představ za využití různorodých materiálů a výtvarných postupů - kombinované techniky. Kategorizace představ, prožitků, zkušeností, poznatků - uplatnění při vlastní tvorbě.
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	- umí využívat znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření	Přírodní motivy (rostliny, neživá příroda, živočichové), člověk, náš svět, vesmír, bytosti, události. Zvětšování (makrokosmos), zmenšování (mikrokosmos) - detail, polodetail, celek.
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	- osobitě stylizuje vizuální skutečnost, zvládá kompozici, dokáže vhodně rozvrhnout hlavní motivy na ploše	Lidská figura - tvarová stylizace - Řecko, Řím Tvarová a barevná kompozice. Např. Babylónská věž - Mezopotámie

Výtvarná výchova	6. ročník	
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	- využívá dekorativních postupů - rozvíjí si estetické cítění	Dekorační práce - využití tvaru, linie, kombinace barev a pravidelného střídání lineárních symbolů. Písmo a užitá grafika.
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	- výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, zvykům a svátkům	Tematické práce - Vánoce, Velikonoce - dekorativní předměty, vkusná výzdoba interiéru.
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	- užívá viz. obr. vyjádření k zachycení vztahu ke konkrétní osobě	Subjektivní výtvarné vyjádření reality. Vnímání okolních jevů.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSV - kreativita **Hv** - rytmus, melodie		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSV – rozvoj schopností poznávání **Hv** - hudební nahrávky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSV - komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSV – sebepoznání a sebepojetí, komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VDO - principy demokracie		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VMEGS - Jsme Evropané **Čj** - Řecko a Řím - báje a pověsti **D** -Egypt **VMEGS** – Jsme Evropané **D** - Mezopotámie, Řecko, Řím		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Výtvarná výchova	6. ročník	
EV - ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MeV – tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MeV – fungování a vliv médií ve společnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Výtvarná výchova	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Hudební výchova - 7. ročník • --> Český jazyk a literatura - 7. ročník • --> Dějepis - 7. ročník • --> Výchova ke zdraví - 7. ročník •	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	- vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání	Prvky viz. obr. vyjádření - objem, tvar, linie - šrafování. Analýza celistvě vnímaného tvaru na skladebné prvky. Experimentální řazení, seskupování, zmenšování, zvětšování, zmnožování, vrstvení tvarů a linií v ploše i prostoru - horizontála, vertikála, kolmost, střed, symetrie, asymetrie, dominanta)
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	- uplatňuje osobitý přístup k realitě.	Prvky viz. obr. vyjádření - objem, tvar, linie - šrafování. Analýza celistvě vnímaného tvaru na skladebné prvky. Experimentální řazení, seskupování, zmenšování, zvětšování, zmnožování, vrstvení tvarů a linií v ploše i prostoru - horizontála, vertikála, kolmost, střed, symetrie, asymetrie, dominanta)

Výtvarná výchova	7. ročník	
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	- užívá viz. obr. vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem	Rozvíjení smyslové citlivosti. Přenášení prostoru na plochu. Záznam autentických smyslových zážitků, emocí, myšlenek.
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	- správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy	Byzantské, arabské umění. Odstín - sytost, tón, harmonie, kontrast, jemné rozdíly - využití ve volné tvorbě i praktickém užití (např. oděv, vzhled interiéru).
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	- hodnotí a využívá výrazové možnosti barev a jejich kombinací	Byzantské, arabské umění. Odstín - sytost, tón, harmonie, kontrast, jemné rozdíly - využití ve volné tvorbě i praktickém užití (např. oděv, vzhled interiéru).
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	- rozliší působení viz. obr. vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	Kategorizace představ, prožitků, zkušeností, poznatků.
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	- využívá dekorativních postupů - rozvíjí si estetické cítění	Užitá grafika. Písmo - styly a druhy písma. Tematické práce - Vánoce, Velikonoce, pálení čarodějnic.
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	- vybírá a kombinuje výtvarné prostředky k vyjádření své osobitosti a originality	Vlastní prožívání. Interakce s realitou.
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	- užívá prostředky k zachycení jevů a procesů v proměnách, vývoji a vztazích	Událost - originální dokončení situace - vyprávění výtvarnými prostředky.
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	- užívá viz. obr. vyjádření k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	Uplatnění subjektivity ve viz. obr. vyjádření.
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	- uvědomuje si na konkrétních příkladech různorodost zdrojů interpretace viz. obr. vyjádření.	Práce s uměleckým dílem. Experimenty s reprodukcemi um. děl - hledání detailu, základních geometrických tvarů, skládání, deformování, dotváření kresbou a barvou.

Výtvarná výchova	7. ročník	
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	- vytváří společné kompozice v prostoru - instalace	Architektura.
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	- ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvářených viz. obr. vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci.	Architektura.
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	- k tvorbě užívá některé metody soudobého výtvarného umění - počítačová grafika, fotografie, video, animace.	Kategorizace poznatků a uplatnění při vlastní tvorbě a interpretaci. Barevné kompozice geometrických tvarů, tvarová kompozice.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSV - kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSV – sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSV – rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VMEGS – Jsme Evropané **D** - románský sloh		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MuV - multikulturalita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VMEGS – Evropa a svět nás zajímá **D** - románský sloh		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
EV- lidské aktivity a problémy životního prostředí **D** - byzantské, arabské umění		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
EV- vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Výtvarná výchova	7. ročník	
MeV **Čj** – tvorba mediálního sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Výtvarná výchova	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - 8. ročník • --> Dějepis - 8. ročník • --> Matematika - 8. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	- vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání	Etuda s linií jako výtvarným prostředkem. Různé typy zobrazení (podhledy, rovnoběžné promítání). Praktické ověřování a postupné využívání kompozičních principů (dominanta, subdominanta, vertikála, horizontála, diagonála, zlatý řez, kontrast, harmonie) v experimentálních činnostech a vlastní tvorbě.
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	- uplatňuje osobitý přístup k realitě	Etuda s linií jako výtvarným prostředkem. Různé typy zobrazení (podhledy, rovnoběžné promítání). Praktické ověřování a postupné využívání kompozičních principů (dominanta, subdominanta, vertikála, horizontála, diagonála, zlatý řez, kontrast, harmonie) v experimentálních činnostech a vlastní tvorbě.
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	- užívá viz. obr. vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností	Etuda s linií jako výtvarným prostředkem. Různé typy zobrazení (podhledy, rovnoběžné promítání). Praktické ověřování a postupné využívání kompozičních principů (dominanta, subdominanta, vertikála, horizontála, diagonála, zlatý řez, kontrast,

Výtvarná výchova	8. ročník	
		harmonie) v experimentálních činnostech a vlastní tvorbě.
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	- orientuje se v grafických technikách	Linoryt, tisk z koláže, papíroryt .
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	- interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Práce s uměleckým dílem. Teoretické práce - renesance, baroko, klasicismus - na příkladech konkrétních výtvarných děl vyhledávat a srovnávat různé způsoby uměleckého vyjadřování. Zařazování základních stavebních prvků architektury (římsa, okno, portál, sloup, sgrafita, mozaika) do historických souvislostí.
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	- rozvíjí se v estetickém cítění - využívá dekorativních postupů	Tematické práce - Vánoce, Velikonoce - jak se slaví v jiných zemích. Písmo, užitá grafika, reklama a propagační prostředky.
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	- správně uplatňuje techniku kresby a zachycuje prostor	Zdokonalování technik kresby - způsoby stínování, kontrast.
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	- zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření, kombinuje výtvarné prostředky a experimentuje s nimi	Práce s netradičními materiály.
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	- správně užívá techniku malby, využívá texturu, míchá a vrství barvy	Objemové vyjádření námětu barvami - doplňkové a lomené barvy, valéry, barvy podobné a příbuzné.
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	- užívá perspektivních postupů	Lineární perspektiva - sbíhavá, úběžníková.
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	- k tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění a digitálních médií - počítačová grafika, fotografie, video, animace.	Práce s internetem - vyhledávání www stránek - orientace Výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě.

Výtvarná výchova	8. ročník	
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	- umí využívat znalostí o základních a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření	Správná technika malby - zvládnutí větší plochy. Technika akvarelu, pastel.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSV - rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VMEGS – Jsme Evropané **D**, **Čj** - renesance, baroko, klasicismus, romantismus		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti **Čj** - ex libris		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VMEGS - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSV – kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSV – sebepoznání a sebepojetí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MuV – lidské vztahy **Z** - mapa světa, obal Země **D** - renesance - objev perspektivy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MeV – fungování a vliv médií ve společnosti **D** - historické souvislosti 2. pol. 19. stol. a přelomu 19. a 20. stol		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
EV – vztah člověka k prostředí **Z** - mapa světa, obal Země **D** - renesance - objev perspektivy		

Výtvarná výchova	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Výtvarná výchova	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - 9. ročník • --> Dějepis - 9. ročník • --> Matematika - 9. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	- vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání	Techniky kresby - tužka, perko, uhel, rudka. Dynamická kresba. Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu (vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty).
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	- uplatňuje osobitý přístup k realitě	Techniky kresby - tužka, perko, uhel, rudka. Dynamická kresba. Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu (vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty).
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	- umí využívat znalostí o základních a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření	Komplementární barvy - textura. Symbolika barev, míchání barev, působení barev, vztahy mezi barvami. Kontrast (barevný, světelný). Tisk z výšky, plochy, hloubky.
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	- orientuje se v grafických technikách - zvládá tisk z výšky	Komplementární barvy - textura. Symbolika barev, míchání barev, působení barev, vztahy mezi barvami. Kontrast (barevný, světelný). Tisk z výšky, plochy, hloubky.

Výtvarná výchova	9. ročník	
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	- rozlišuje obsah viz. obr. vyjádření uměleckých projevů současnosti a minulosti, orientuje se v oblastech moderního umění	Práce s uměleckým dílem - umění 1. pol. 20. stol a 2. pol. 20. stol. Např. kubismus, surrealismus, impresionismus. Seznámení s hlavními současnými trendy výtvarného umění (instalace, performance, videoart, multimedia, akční umění – land-art, happening).
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	- porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace viz. obr. vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	Práce s uměleckým dílem - umění 1. pol. 20. stol a 2. pol. 20. stol. Např. kubismus, surrealismus, impresionismus. Seznámení s hlavními současnými trendy výtvarného umění (instalace, performance, videoart, multimedia, akční umění – land-art, happening).
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	- užívá viz. obr. vyjádření k zachycení jevů v proměnách, vývoji a ve vztazích	Vyjádření procesuálních a kvalitativních proměn.
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	- užívá viz. obr. vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem	Reflexe a vztahy zrakového vnímání ostatními smysly. Uplatňování subjektivity ve viz. obr. vyjádření. Převádění pocitů těla na obrazové znaky s hledáním vzájemných souvislostí.
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	- k tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění - počítačová grafika, fotografie, video, animace - a učí se s nimi zacházet	Reklama a propagační prostředky (obaly, plakáty, prostředky doplňkové reklamy, jednotlivé propagační materiály)
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	- užívá viz. obr. vyjádření k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	Vytváření obrazových znaků na základě fantazie, kombinace představ a znalostí - rozvíjení schopnosti rozlišovat z jaké vrstvy představivosti znaky pocházejí. Prostorová tvorba – modelování.
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	- zasazuje předměty do neobvyklých souvislostí, vytváří nové a neobvyklé	Vytváření obrazových znaků na základě fantazie, kombinace představ a znalostí - rozvíjení schopnosti rozlišovat z jaké vrstvy představivosti znaky pocházejí. Prostorová tvorba – modelování.

Výtvarná výchova	9. ročník	
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	- zvládá zachycení pomíjivého okamžiku - skicování	Práce v plenéru. Krajinomalba.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSV – hodnoty, postoje, praktická etika **D - historické souvislosti 20. stol.** **Hv - výtvarné směry 20. stol. promítající se v hudbě**		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSV - komunikace Společná práce. Např. proměny přírody, katastrofy. .		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VMEGS – Jsme Evropané **D** - historické souvislosti 20. stol. **Hv** - výtvarné směry 20. stol. promítající se v hudbě		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
EV – vztah člověka k prostředí Např. kresba hlavy, zátiší, let ptáka, běh		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSV – sebepoznání a sebepojetí Např. Já - kombinovaná technika - plastika, asambláž, koláž.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
EV - ekosystémy Společná práce. Např. proměny přírody, katastrofy. .		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MeV – práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

5.18 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	0	0	2
					Povinný	Povinný			

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Součástí tohoto předmětu je projekt Život člověka realizovaný 1x za dva roky v VI. a VII. ročníku.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	- vychází obsahově ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví - žáci rozvíjí a prohlubují osvojené poznatky a dovednosti, utváří hodnoty a formují životní postoje v oblasti podpory a ochrany zdraví ve smyslu uvědomování si a přebírání odpovědnosti za rozhodování a ochranu svého zdraví i zdraví ostatních - v nezanedbatelné míře prostupuje napříč i jinými předměty (Př, VkO, Tv) - učivo je strukturováno do šesti tématických okruhů: vztahy mezi lidmi a formy soužití, změny v životě člověka a jejich reflexe, zdravý způsob života a péče o zdraví, rizika ohrožující zdraví a jejich prevence, hodnota a podpora zdraví, osobnostní a sociální rozvoj - integruje tato průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova - **časová dotace:** 6. a 7 . ročník je **1 hodina** týdně - **organizace výuky:** využívá kmenové třídy, projekty a některé další formy výuky se uskuteční v odborné počítačové učebně, žáci pracují v rámci celé třídy, ve skupinách nebo individuálně, ve vzájemné spolupráci i samostatně na zadaných úkolech; používají se výkladové hodiny propojené školními diskusemi a debatami, hodiny s problémově pojatou výukou, školní projekty; při výuce jsou používány vhodné učebnice a pracovní sešity
Integrace předmětů	● Výchova ke zdraví

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** ● žáci vyhledávají, zpracovávají a vyhodnocují informační zdroje z oblasti preventivní medicíny a uplatňují je v osobním životě ● předkládáním objektivních informačních zdrojů souvisejících s ochranou sexuálního a reprodukčního zdraví jsou žáci vedeni k jejich uplatňování v osobním životě ● žákům předkládáme spolehlivé informační zdroje související s širokým spektrem rizikového chování, ovlivňujeme jejich důležitá životní rozhodnutí
	Kompetence k řešení problémů: ● žáci porovnávají odborné názory, mediální tvrzení a vlastní praktické zkušenosti o člověku a jeho zdraví, vyvozují optimální praktické postupy v rámci svých možností ● žáci samostatně pozorují praktické jevy a jednání lidí souvisejících se zdravím, vyhodnocují je a vyvozují praktické závěry pro současnost i budoucnost ● žáci mají dostatek námětů k samostatnému uvažování a řešení problémů souvisejících se zdravím člověka v různých etapách života
	Kompetence komunikativní: ● žáci mají dostatek možností k porozumění textů a obrazových materiálů ● žáci formulují hypotézy, pojmenují problém a vyslovují vlastní názor ● žáci se učí poznávat základní symboly a značky související s problematikou člověka ● žáci využívají dostupné informační a komunikační prostředky ● žáci si ověřují některé praktické dovednosti v modelových situacích
	Kompetence sociální a personální: ● žáci mají dostatek situací, které vedou k vědomí odlišnosti i jedinečnosti každého člověka, rozvíjí pozitivní sebedůvěru a vědomí vlastních možností ovlivňovat své zdraví ● žáci vytváří dostatek situací k poznání potřeby vzájemného respektu i pomoci v otázkách souvisejících s osobou člověka, jeho zdraví, vztahů obou pohlaví atd. ● žáci spolupracují při skupinové práci, přijímají svou roli ve skupině, uplatňují sebekritiku
	Kompetence občanské: ● žáci mají dostatek příležitostí k pochopení práv a povinností souvisejících se zdravím, partnerskými a rodinnými vztahy (jejich dodržování a porušování)

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	• žáci mají dostatek modelových situací k prokázání praktických dovedností ochránit zdraví své i jiných v krizových situacích, situacích hrubého zacházení, násilí atd.
	Kompetence pracovní: • žáci znají dostatek situací k propojení problematiky člověka, jeho hygieny, ochrany jeho zdraví s otázkami ochrany zdraví při práci a zájmové činnosti • žáci uplatňují osvojené vědomosti ve svém osobním životě
Způsob hodnocení žáků	- ústní zkoušení, shrnující písemné práce, referáty, pracovní listy, přístup k vyučování

Výchova ke zdraví	**6. ročník**	
Mezipředmětové vztahy	• --> Pracovní výchova - 6. ročník • --> Dějepis - 6. ročník • --> Zeměpis - 6. ročník • --> Výtvarná výchova - 6. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	- respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky a jinými vrstevníky, vysvětlí role členů komunity a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu	Vztahy mezi lidmi a formy soužití – postavení a role muže a ženy v rodině, komunikace v rodině, kamarádství
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví		
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	- vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím, projevuje odpovědný vztah k sobě samému, respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje, kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	Změny v životě člověka a jejich reflexe – dětství, puberta, tělesné, duševní a společenské změny
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví		
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví	- usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví, vyjádří vlastní názor k problematice	Zdravý způsob života a péče o zdraví – zásady zdravého stravování, zásady osobní, intimní a duševní

Výchova ke zdraví	6. ročník	
druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	zdraví, diskutuje o něm v kruhu vrstevníků a rodiny, v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky, projevuje odpovědný vztah k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu	hygieny, otužování, bezpečné způsoby chování, význam pohybu pro zdraví
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví		
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí		
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky		
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	- projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostech, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc, uvádí do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek, uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence – civilizační choroby, skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, šikana, bezpečné chování v krizových situacích, ochrana člověka za mimořádných situacích
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc		
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	- uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami, svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	Hodnota a podpora zdraví – odpovědnost jedince za zdraví, programy podpory zdraví
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	- přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství, vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	Osobnostní a sociální rozvoj – mezilidské vztahy, komunikace, vztah k sobě samému i k druhým lidem

Výchova ke zdraví	6. ročník	
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	- projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí	Dopravní výchova
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	- uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostech	Dopravní výchova
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSV – sociální, osobnostní a morální rozvoj **D**, **Inf**, **Vv**, **Z**		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VDO – občanská společnost a škola, občan, občanská společnost a škola **D**, **Inf**, **Vv**, **Z**		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MuV – kulturní diference, lidské vztahy, etnický původ, princip sociálního smíru a solidarity **D**, **Inf**, **Vv**, **Z**		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MeV – fungování a vliv médií ve společnosti; kritické čtení a vnímání mediálních sdělení **D**, **Inf**, **Vv**, **Z**		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
EV – vztah člověka k prostředí **D**, **Inf**, **Vv**, **Z**		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MeV – fungování a vliv médií ve společnosti; kritické čtení a vnímání mediálních sdělení **D**, **Inf**, **Vv**, **Z**		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VDO – občanská společnost a škola, občan, občanská společnost a škola **D**, **Inf**, **Vv**, **Z**		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Výchova ke zdraví	6. ročník	
MuV – kulturní diference, lidské vztahy, etnický původ, princip sociálního smíru a solidarity **D**, **Inf**, **Vv**, **Z**		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MuV – kulturní diference, lidské vztahy, etnický původ, princip sociálního smíru a solidarity **D**, **Inf**, **Vv**, **Z**		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MuV – kulturní diference, lidské vztahy, etnický původ, princip sociálního smíru a solidarity **D**, **Inf**, **Vv**, **Z**		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Výchova ke zdraví	**7. ročník**	
Mezipředmětové vztahy	• --> Zeměpis - 7. ročník • --> Zeměpis - 8. ročník • --> Zeměpis - 9. ročník • --> Pracovní výchova - 7. ročník • --> Český jazyk a literatura - 7. ročník • --> Dějepis - 7. ročník • --> Výchova k občanství - 7. ročník • --> Výtvarná výchova - 7. ročník • --> Matematika - 7. ročník • --> Matematika - 8. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Výchova ke zdraví	6. ročník	
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	- respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky a jinými vrstevníky, uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí)	Vztahy mezi lidmi a formy soužití – láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství, vrstevnická skupina, obec, spolek
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	- vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku), respektuje přijatá pravidla soužití	Vztahy mezi lidmi a formy soužití – láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství, vrstevnická skupina, obec, spolek
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	- dovede posoudit různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví a zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní zodpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví, v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli respektuje význam sexuality; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	Změny v životě člověka a jejich reflexe – dospívání, předčasná sexuální zkušenost, těhotenství a rodičovství mladistvých, poruchy pohlavní identity
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	- projevuje odpovědný vztah k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu, vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm	Zdravý způsob života a péče o zdraví, HIV / AIDS, nemoci přenosné pohlavním stykem, hepatitidy, preventivní a lékařská péče
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví		
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	- projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc, uvádí do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek, samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresu	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence – stres, auto – destruktivní závislosti, bezpečné chování v krizových situacích, manipulativní reklama a informace

Výchova ke zdraví	6. ročník	
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	- vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím, vyjádří vlastní názor k problematice zdraví	Hodnota a podpora zdraví – složky zdraví a jejich interakce, prevence, programy podpory zdraví
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	- přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství, respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky a jinými vrstevníky, vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	Osobnostní a sociální rozvoj – vztah k sobě samému i k druhým lidem, cvičení sebereflexe a sebekontroly, respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie, dialog, cvičení zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností, pomáhající a prosociální chování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
EV – vztah člověka k prostředí **D**, **Čj**, **VkO**, **Inf, Vv, Z**		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MeV – fungování a vliv médií ve společnosti; kritické čtení a vnímání mediálních sdělení **D**, **Čj**, **VkO**, **Inf, Vv, Z**		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MeV – fungování a vliv médií ve společnosti; kritické čtení a vnímání mediálních sdělení **D**, **Čj**, **VkO**, **Inf, Vv, Z**		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MuV – kulturní diference, lidské vztahy, etnický původ **D**, **Čj**, **VkO**, **Inf, Vv, Z**		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MuV – kulturní diference, lidské vztahy, etnický původ **D**, **Čj**, **VkO**, **Inf, Vv, Z**		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MuV – kulturní diference, lidské vztahy, etnický původ **D**, **Čj**, **VkO**, **Inf, Vv, Z**		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSV – sociální, osobnostní a morální rozvoj **D**, **Čj**, **VkO**, **Inf, Vv, Z**		

Výchova ke zdraví	6. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VDO – občanská společnost a škola **D**, **Čj**, **VkO**, **Inf, Vv, Z**		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

5.19 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví

Název předmětu	Tělesná výchova
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	**1. stupeň** **-** je realizována v 1. - 5. ročníku - v každém ročníku jsou **2 hodiny** týdně **Vzdělávací obsah** je rozdělen na 3 **tematické okruhy** : 1. činnosti ovlivňující zdraví - význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech 2. činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, průpravné úpoly, základy atletiky, základy sportovních her, turistika a pobyt v přírodě, plavání, lyžování a bruslení a další pohybové činnosti 3. činnosti podporující pohybové učení - komunikace v TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech **Organizace** - žáci s přihlédnutím k určité sportovní aktivitě cvičí v tělocvičně, na hřišti, na stadionu, ve volné přírodě nebo v plaveckém bazénu. V úvodu hodiny všichni absolvují nástup, rozcvičku a dále se věnují v hlavní části hodiny danému typu sportování. Ke konci dochází k závěrečnému zklidnění - relaxaci. Žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi. Učitel v hodinách využívá různé metody a formy práce. Spolu s dětmi používá veškeré dostupné náčiní a nářadí. Organizace, řízení a účast na sportovních soutěžích. Ve druhém a třetím ročníku je realizován plavecký výcvik. V pátém ročníku se při počtu min. 20 přihlášených žáků zařazuje do výuky 5-tidenní lyžařský výchovně-vzdělávací zájezd (LVVZ). **Průřezová témata** – v tomto předmětu jsou realizována: MuV, EV, MeV a VDO **2. stupeň:** **Obsahové, časové a organizační vymezení** Předmět tělesná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 6. až 9. ročníku **2 hodiny** týdně. V sedmém ročníku se při počtu min. 20 přihlášených žáků zařazuje do výuky týdenní lyžařský výchovně-vzdělávací zájezd (LVVZ). V osmém ročníku se při počtu min. 20 přihlášených žáků zařazuje do výuky 5-tidenní cykloturistický výchovně-vzdělávací kurz.

Název předmětu	Tělesná výchova
	Organizace, řízení a účast na sportovních soutěžích. **Vzdělávání** je zaměřeno na - regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže působené pobytem ve škole - rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu - poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty - rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví a na osvojování dovedností jim předcházet nebo je řešit - TV tvoří pouze základ pro vzdělání a žáci si mohou pohybové dovednosti ověřit a upevnit v dalších formách pohybových činností (volitelný předmět, kroužky se sportovním zaměřením) Předmětem prolínají **průřezová témata** : OSV - sociální a osobnostní rozvoj VDO - občan, občanská společnost a stát, principy demokracie jako formy vlády a způsoby rozhodování) VMEGS - Evropa a svět, jsme Evropané MuV - kulturní diference, lidské vztahy, etnický původ, multikulturalita, princip sociálního smíru a solidarity) EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí MeV - tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu
Integrace předmětů	● Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** **1. stupeň** ● žáci jsou vedeni k osvojení si základního tělocvičného názvosloví ● učí se cvičit podle jednoduchého nákresu nebo popisu cvičení, změří základní pohybové výkony a porovnají je s předchozími, orientují se v informačních zdrojích o aktivitách a sportovních akcích ● učitel umožňuje žákům, aby se naučili na základě jasných kritérií hodnotit své činnosti nebo výsledky **2. stupeň** ● žáci poznávají smysl a cíl svých aktivit, pestrost a různorodost aktivační nabídky ● žáci plánují, organizují a řídí vlastní činnost, relaxace, zábava ● žáci užívají osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře, uživatele internetu

Název předmětu	Tělesná výchova
	● žáci různým způsobem zpracují informace o pohybových aktivitách ve škole ● učitel hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok ● učitel stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu ● učitel dodává žákům sebedůvěru ● učitel sleduje pokrok všech žáků
	Kompetence k řešení problémů: **1. stupeň** ● uplatňují zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí a adekvátně reagují v situaci úrazu spolužáka, řeší problémy v souvislosti s nesportovním chováním, nevhodným sportovním prostředím a nevhodným sportovním náčiním a nářadím ● učitel dodává žákům sebedůvěru, podle potřeby žákům v činnostech pomáhá **2. stupeň** ● žáci vnímají nejrůznější problémové situace a plánují způsob řešení problémů ● žáci vyhledávají informace vhodné k řešení problémů ● žáci kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, jsou schopni je obhájit ● žáci si uvědomují zodpovědnost svých rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí ● žáci jsou schopni obhájit svá rozhodnutí – využívají osvědčené postupy při soutěžích sportovních, dopravních a zdravotních ● učitel s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení ● učitel vede žáky ke správným způsobům řešení problémů ● učitel vede žáky k řešení dopravních situací
	Kompetence komunikativní: **1. stupeň** ○ žáci jsou vedeni ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích, učí se reagovat na základní povely a pokyny a sami je i vydávají, zorganizují jednoduché pohybové soutěže, činnosti a jejich varianty ○ učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých, vytváří příležitosti k relevantní komunikaci **2. stupeň**

Název předmětu	Tělesná výchova
	• žáci komunikují na odpovídající úrovni sportovce, diváka a rozhodčího • žáci si osvojí kultivovaný ústní projev • žáci se účinně zapojují do diskuse • žáci komunikují při pohybových akcích • učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování při kolektivních hrách, cvičení ve družstvech a nástupech • učitel podle potřeby žákům v činnostech pomáhá • učitel zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat při kolektivních hrách, cvičení ve družstvech a nástupech
	Kompetence sociální a personální: **1. stupeň** • žáci jsou vedeni k jednání v duchu fair – play, dodržují pravidla, označují přestupky, respektují opačné pohlaví, zvládají pohybové činnosti ve skupině • učitel zadává úkoly při kterých žáci mohou spolupracovat, umožňuje každému žákovi zažít úspěch **2. stupeň** • žáci spolupracují ve skupině, upevňují mezilidské vztahy • podílejí se na vytváření pravidel práce v týmu, cvičení ve družstvech a při všech kolektivních hrách • žáci v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají • žáci si vytváří pozitivní představu o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj volných vlastností a překonávání překážek • učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch • zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat • učitel podle potřeby žákům v činnostech pomáhá • požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupy
	Kompetence občanské: **1. stupeň** • podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu a projevují přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení své zdatnosti, spojují svou pohybovou činnost se zdravím, zařazují si do vlastního

Název předmětu	Tělesná výchova
	pohybového režimu korektivní cvičení, jsou vedeni ke kritickému myšlení, hodnotí cvičení, učí se být ohleduplní a taktní ● učitel žákům umožňuje, aby se podíleli na utváření kriterií hodnocení činností nebo jejich výsledků **2. stupeň** ● žáci respektují názory ostatních ● žáci si formují volní a charakterové rysy ● žáci se zodpovědně rozhodují podle dané situace ● aktivně se zapojují do sportovních aktivit ● žáci se rozhodují v zájmu podpory a ochrany zdraví ● rozlišují a uplatňují práva a povinnosti vyplývající z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák, ...) ● učitel vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé a učí je poskytovat první pomoc ● vyžaduje dodržování pravidel slušného chování ● učitel umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky
	Kompetence pracovní: **1. stupeň** ○ žáci jsou vedeni učitelem k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě, učí se užívat jednotlivé tělocvičné nářadí a náčiní **2. stupeň** ● žáci jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce ● spoluorganizují svůj pohybový režim ● žáci využívají znalostí a dovednosti v běžné praxi, používají jednoduché náčiní a nářadí ● ovládají základní postupy první pomoci ● učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování ● učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti
	Kompetence digitální: 1. stupeň ● žáci vyhledávají příležitosti, jak využít digitální technologie k učení a osobnímu rozvoji ● žáci rozvíjí svou schopnost využívat nové digitální technologie a aktuální digitální prostředí

Název předmětu	Tělesná výchova
	● žáci se postupně učí získávat a posuzovat informace a obsah s použitím digitálních technologií
Způsob hodnocení žáků	- sportovní výkony v atletice, gymnastice, míčových hrách, příprava rozcvičky, referáty, nošení cvičebního úboru, dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví, aktivita a samostatnost, vztah k předmětu, celková všeobecná tělesná zdatnost, výkonnost a péče o vlastní zdraví s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka

Tělesná výchova	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	● Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou –podstata únavy a jednostranné zátěže	Příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti rozvoj zdatnosti, regenerace
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění	Příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti rozvoj zdatnosti, regenerace
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost- se zdravím a správným vývojem organismu, využívá nabízené příležitosti	Příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti rozvoj zdatnosti, regenerace
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	- dbá na správné držení těla při různých činnostech i na provádění cviků	Příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti rozvoj zdatnosti, regenerace
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- dbá na správné dýchání	Příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti rozvoj zdatnosti, regenerace
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- reaguje na základní pokyny a povely	Tělocvičné pojmy-komunikace v TV
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		Bezpečnost při sportování

Tělesná výchova	1. ročník	
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě a po pohybových aktivitách	
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti	Bezpečnost při sportování
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv	Bezpečnost při sportování
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích	základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- jedná v duchu fair-play	základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- zvládne přihrávku jednoruč, obouruč	základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- zná a dodržuje základní pravidla her	základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce,

Tělesná výchova	1. ročník	
		spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- je schopen soutěžit v družstvu	základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo	základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- zdokonaluje si základní techniku běhu, atletická abeceda	základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- poznává techniku hodu kriketovým míčkem a procvičuje ji	základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- zná nízký start a procvičuje běh na 50 m	základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- procvičuje motivovaný vytrvalostní běh	základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti	- cvičí skok do dálky s rozběhem	základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky

Tělesná výchova	1. ročník	
jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		nebo do výšky, hod míčkem
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- účastní se atletických závodů –rekordy školy	základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- zvládne nácvik kotoulu vpřed, vzad a jednoduchou sestavu	Základy gymnastiky -cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení, akrobacie
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- jednoduchá cvičení na žebřinách	Základy gymnastiky -cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení, akrobacie
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- procvičuje skok přes švihadlo	Základy gymnastiky -cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení, akrobacie
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- seznámí se s dlouhým lanem - přetahování, chůze po laně	Základy gymnastiky -cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení, akrobacie
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- provádí cvičení na lavičkách - chůze, přeskoky, plazení	Základy gymnastiky -cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení, akrobacie
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- zvládne průpravu na odrazovém můstku	Základy gymnastiky -cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení, akrobacie
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti	- seznámí se s hrazdou, zvládá udržet	Základy gymnastiky -cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení, akrobacie

Tělesná výchova	1. ročník	
jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- zvládne chůzi na kladince nebo na lavičce s dopomocí a bez dopomoci	Základy gymnastiky -cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení, akrobacie
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- učí se respektovat zdravotní handicap	Vztah ke sportu
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- zná význam sportování pro zdraví	Vztah ke sportu
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	cvičí na balančním míči, overballu	Vztah ke sportu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
EV- Vztah člověka k prostředí –hravé pojetí s důrazem na prožitek a zdravotní účinek		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VDO –Občanská společnost a škola- rozvíjíme smysl pro spravedlnost a odpovědnost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Tělesná výchova	1. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Tělesná výchova	2. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou	Příprava ke sportovnímu výkonu - příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění	Příprava ke sportovnímu výkonu - příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Příprava ke sportovnímu výkonu - příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků	Příprava ke sportovnímu výkonu - příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- dbá na správné dýchání	Příprava ke sportovnímu výkonu - příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- reaguje na základní pokyny a povely	Tělocvičné pojmy-komunikace v TV
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě	bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti	bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách

Tělesná výchova	2. ročník	
		a umývárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv	bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích	základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- jedná v duchu fair play	základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- zvládne přihrávku jednoruč, obouruč	základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- zná a dodržuje základní pravidla her	základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- je schopen soutěžit v družstvu	základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním

Tělesná výchova	2. ročník	
		odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe a družstvo	základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími	základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- zná techniku hodu kriketovým míčkem z místa, z chůze	základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- zná nízký a polovysoký start	základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- nacvičí skok do dálky z místa, z rozběhu	základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- zvládá motivovaný běh v terénu i vytrvalostní	základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- účastní se sportovních akcí ve škole i v místě bydliště - rekordy školy	základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem

Tělesná výchova	2. ročník	
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- zvládne nácvik kotoulu vpřed a vzad, stoj na lopatkách, apod.	základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- zvládá jednoduchá cvičení na žebřinách	základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- umí skákat přes švihadlo	základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- dokáže podbíhat dlouhé lano	základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- provádí cvičení na lavičkách	základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- provádí přetahy a přetlaky	základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- provádí poskoky, obraty a jednoduchou sestavu na koberci	základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti	- provádí přiměřeně posilování, nácvik vzporu na hrazdě, kliky, dřepy, posilování břicha	základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti

Tělesná výchova	2. ročník	
jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- zvládne chůzi na kladince s dopomocí i bez ní	základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- umí vyšplhat ke značce	základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- učí se respektovat zdravotní handicap	Vztah ke sportu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- zná význam sportování pro zdraví	Vztah ke sportu
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- zvládne techniku jednoho plaveckého stylu, provádí skoky do vody - plavecký výcvik	Základní plavecká výuka - základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob, hygiena plavání a adaptace na vodní prostředí
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti		
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	- cvičení na balančních pomůckách, zvládá jednoduchá cvičení	základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti
		Vztah ke sportu
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- zvládá jízdu na bobech, saních, hry na sněhu, základní techniky pohybu	- další pohybové činnosti dle školy

Tělesná výchova	2. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MuV – Lidské vztahy (ohleduplnost, spolupráce) Ochrana člověka za mimořádných situací		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VDO – Občanská společnost a škola (dodržování pravidel, smysl pro čistou a bezkonfliktní hru)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
EV – Vztah člověka k prostředí (životní styl, prostředí a zdraví) **EV** – Základy ochrany přírody		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Tělesná výchova	3. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou	Příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění	Příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti

Tělesná výchova	3. ročník	
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků	Příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- dbá na správné dýchání	Příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- zná kompenzační a relaxační cviky	Příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- uplatňuje zásady pohybové hygieny	Příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní	Tělocvičné pojmy-komunikace v TV
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- zná pojmy z pravidel sportů a soutěží	Tělocvičné pojmy-komunikace v TV
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje	Tělocvičné pojmy-komunikace v TV
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodězná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti	Bezpečnost při sportování
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv	Bezpečnost při sportování
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	-jedná v duchu fair-play	Základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a

Tělesná výchova	3. ročník	
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností –her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích	Základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností –her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- umí přihrávky jednoruč a obouruč, driblink, využívá k nácviku různé druhy míčů	Základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností –her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- rozlišují míč na basketbal a volejbal, cvičení s medicimbalem a overballem	Základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností –her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- učí se ovládat hru s volejbalovým míčem	Základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností –her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- přihrávky z různých pozic a vzdáleností	Základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností –her a soutěží, zásady jednání a chování

Tělesná výchova	3. ročník	
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- procvičuje přehazovaní míče v různých typech netradičních her	Základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností –her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- používá cviky na zdokonalení obratnosti	Základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností –her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- je schopen soutěžit v družstvu	Základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností –her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji	Základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností –her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe a družstvo	Základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností –her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje	Základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných

Tělesná výchova	3. ročník	
		pohybových činností –her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- zná techniku hodu kriketovým míčkem	Základy atletiky - rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- učí se a procvičuje princip štafetového běhu	Základy atletiky - rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- uběhne 50 m	Základy atletiky - rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- procvičuje běh na delší vzdálenost	Základy atletiky - rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- umí reagovat na překážky	Základy atletiky - rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- umí skákat do dálky	Základy atletiky - rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- nacvičí správnou techniku skoku z místa	Základy atletiky - rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti	- účastní se atletických závodů - rekordy školy	Základy atletiky - rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj

Tělesná výchova	3. ročník	
jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- umí reagovat na povely pro start	Základy atletiky - rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- zvládá techniku šplhu na tyči	Základy gymnastiky -cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- zvládne cvičení na žíněnce – napojované kotouly, různé druhy chůze, váhu apod.	Základy gymnastiky -cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- provádí přitahování do výše čela na hrazdě, závěs, vzpor - případně kotoul vzad	Základy gymnastiky -cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- zvládá správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze, švédské bedně	Základy gymnastiky -cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- zvládne chůzi na kladince bez dopomoci	Základy gymnastiky -cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- projevuje samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti	Vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play - základy estetického pohybu

Tělesná výchova	3. ročník	
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- respektuje zdravotní handicap	Vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play - základy estetického pohybu
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- zná význam sportování pro zdraví	Vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play - základy estetického pohybu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- zvládne základní kroky některých lidových tanců, soustředění na hudbu a rytmus, kroky, poskoky	Vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play - základy estetického pohybu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- seznámí se s dětskými zdravotně prospěšnými cviky	Vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play - základy estetického pohybu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- seznámí se s kondičním cvičení s hudbou a rytmickým cvičením	Vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play - základy estetického pohybu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- zvládne techniku 2 plaveckých stylů – prsa a kraul, osvojí si techniku dalšího plaveckého stylu provádí skoky do vody, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	plavání (základní plavecká výuka) – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a bezpečnosti
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí	Turistika a pobyt v přírodě - přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody - vycházka
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	zvládá jednoduché speciální cvičení na balančních pomůckách	Základy gymnastiky -cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení

Tělesná výchova	3. ročník	
		Vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play - základy estetického pohybu
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- jízda na bobech a saních	- další pohybové činnosti podle podmínek školy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VDO - Občan, obč. spol. a stát - respekt k identitám, zdroje konfliktů **Prv** – držení těla **Čj** – přesné vyjadřování **Prv** – bezpečnost **Prv** – komunikace lidí, význam pravidel **M** – měření délky, bodové hodnocení **Vv** – sport. nářadí **Prv** – zdraví **Hv** – rytmus, melodie **Prv** – bezpečnost **Vv** - činnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MuV - Lidské vztahy **Prv** – držení těla **Čj** – přesné vyjadřování **Prv** – bezpečnost **Prv** – komunikace lidí, význam pravidel **M** – měření délky, bodové hodnocení **Vv** – sport. nářadí **Prv** – zdraví **Hv** – rytmus, melodie **Prv** – bezpečnost **Vv** - činnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Tělesná výchova	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Tělesná výchova	4. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou	Příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění	Příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	- zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- zvládne základní kroky lidových tanců, seznámí se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou	Základy estetického pohybu Tělocvičné pojmy-komunikace v TV

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti	Základy estetického pohybu
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	- dbá na správné dýchání	Základy estetického pohybu
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	- používá kompenzační a relaxační cviky	Základy estetického pohybu
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	uplatňuje zásady pohybové hygieny, zvládá techniku kompenzač. cvičení	Tělocvičné pojmy-komunikace v TV
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	- zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní	Tělocvičné pojmy-komunikace v TV
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	zná pojmy z pravidel sportů a soutěží	Tělocvičné pojmy-komunikace v TV
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje	Tělocvičné pojmy-komunikace v TV
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	- dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě	Bezpečnost při sportování
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	- adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Bezpečnost při sportování
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	- zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti	Bezpečnost při sportování

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	- používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv	Bezpečnost při sportování
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	- respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Bezpečnost při sportování
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	- jedná v duchu fair-play	Základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností –her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích, vytváří varianty osvojených pohybových her a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností –her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- umí přihrávky jednoruč a obouruč, driblink	Základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností –her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- rozlišují míč na basketbal a volejbal.	Základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností –her a soutěží, zásady jednání a chování

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- učí se ovládat hru s basketbalovým a volejbalovým míčem	Základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností –her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- nacvičuje přihrávky z různých pozic a místa	Základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností –her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- nacvičuje přehazovanou	Základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností –her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- zná pravidla přehazované, vybíjené, florbalu a řídí se jimi	Základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností –her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- zná cviky na zdokonalení obratnosti	Základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností –her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	- je schopen soutěžit v družstvu	Základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných

Tělesná výchova	4. ročník	
		pohybových činností –her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	- umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji	Základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností –her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	- je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe a družstvo	Základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností –her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	- pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje	Základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností –her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- zná techniku hodu kriketovým míčkem	Základy atletiky - rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- zná princip štafetového běhu	Základy atletiky - rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- uběhne 50 m a 600 m	Základy atletiky - rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- zná taktiku při běhu – k metě, sprintu, vytrvalostního běhu	Základy atletiky - rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- umí skákat do dálky	Základy atletiky - rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- nacvičí správnou techniku skoku z místa	Základy atletiky - rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- účastní se atletických závodů, umí vydat povely pro start - rekordy školy	Základy atletiky - rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- umí šplhat na tyči- došplhá k určenému místu	Základy gymnastiky -cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- zvládne cvičení na žíněnce – napojované kotouly	Základy gymnastiky -cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- nacvičuje stoj na hlavě apod.	Základy gymnastiky -cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- provádí přitahování do výše čela na hrazdě	Základy gymnastiky -cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- umí správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze, roznožku, výskok do kleku a dřepu	Základy gymnastiky -cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- provádí cvičení na švédské bedně	Základy gymnastiky -cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- zdokonaluje se ve cvičení na ostatním nářadí	Základy gymnastiky -cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- projevuje samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti	Vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	- respektuje zdravotní handicap, upozorní na činnosti, které jsou v rrozporu s jeho oslabením	Vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	- zná význam sportování pro zdraví, zařazuje pravidelně so svého pohyb. režimu speciální vyrovnávycí cvičení	Vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	- účastní se sportovních akcí ve škole i v místě bydliště	Vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	- dokáže objektivně zhodnotit svůj výkon, porovnat ho s předchozími výsledky	Vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- zvládne jízdu na kole na dopravním hřišti, zná jednoduchá pravidla silničního provozu	Výchova cyklisty - dopravní hřiště
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- jízda na bobech a saních	- další pohybové činnosti podle podmínek školy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
EV - vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MeV - fungování a vliv médií ve společnosti		

Tělesná výchova	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Tělesná výchova	5. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou	Příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění, posilování	Příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	- zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Základy estetického pohybu
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- zvládne základní kroky lidových tanců, seznámí se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou	Základy estetického pohybu

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti	Základy estetického pohybu
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	- dbá na správné dýchání	Základy estetického pohybu
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	- zná kompenzační a relaxační cviky	Základy estetického pohybu
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	- uplatňuje zásady pohybové hygieny	Základy estetického pohybu
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	- zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní	Tělocvičné pojmy - komunikace v TV
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	- zná pojmy z pravidel sportů a soutěží	Tělocvičné pojmy - komunikace v TV
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	- rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje	Tělocvičné pojmy - komunikace v TV
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	- cvičí podle popisu cvičení	Tělocvičné pojmy - komunikace v TV
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	- dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě	Bezpečnost při sportování
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	- adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Bezpečnost při sportování

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	- zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti	Bezpečnost při sportování
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	- používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv	Bezpečnost při sportování
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	- jedná v duchu fair-play	Bezpečnost při sportování
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	- respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Bezpečnost při sportování
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	- spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích,vytváří varianty osvojených pohybových her, zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Základy sportovních her -míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- umí přihrávky jednoruč a obouruč, driblink	Základy sportovních her -míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- rozlišují míč na basketbal a volejbal	Základy sportovních her -míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- učí se ovládat hru s basketbalovým míčem	Základy sportovních her -míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při

Tělesná výchova	5. ročník	
		TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- nacvičuje střelbu na koš, nacvičuje přihrávky s různými míči, z různých pozic a vzdáleností	Základy sportovních her -míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- nacvičuje přehazovanou, vybíjenou - turnaj v Husinci	Základy sportovních her -míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- zná pravidla přehazované, vybíjené, malé kopané, florbalu, některých netradičních her a řídí se jimi	Základy sportovních her -míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- zařazuje cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti	Základy sportovních her -míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	- je schopen soutěžit v družstvu	Základy sportovních her -míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	- umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji	Základy sportovních her -míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	- je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe a družstvo	Základy sportovních her -míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	- pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje	Základy sportovních her -míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- zná techniku hodu kriketovým míčkem	Základy atletiky - rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- zná princip štafetového běhu	Základy atletiky - rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- uběhne 50 m a 600 m	Základy atletiky - rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- zná taktiku při běhu – k metě, sprintu, vytrvalostního běhu	Základy atletiky - rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- umí atletickou abecedu	Základy atletiky - rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- seznámí se se základní technikou skoku do výšky	Základy atletiky - rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj

Tělesná výchova	5. ročník	
		různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- umí skákat do dálky	Základy atletiky - rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- nacvičí správnou techniku skoku z místa, umí reagovat na povely pro start	Základy atletiky - rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy		
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	- účastní se atletických závodů - rekordy školy	Základy atletiky - rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- zvládá šplhat na tyči k určené metě	Základy gymnastiky -cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly činností –her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- zvládne cvičení na žíněnce – napojované kotouly, kotouly vpřed a vzad s různým zakončením, stoj na hlavě apod.	Základy gymnastiky -cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly činností –her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- provádí přitahování do výše čela na hrazdě	Základy gymnastiky -cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly činností –her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- nacvičuje vzpor a kotoul na hrazdě	Základy gymnastiky -cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly činností –her a soutěží, zásady jednání a chování

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- umí správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze, roznožku, výskok do kleku a dřepu	Základy gymnastiky -cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly činností –her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- provádí cvičení na švédské bedně	Základy gymnastiky -cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly činností –her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- zdokonaluje se ve cvičení na ostatním nářadí – kruhy, žebřiny, lavičky apod.	Základy gymnastiky -cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly činností –her a soutěží, zásady jednání a chování
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	- provádí kondiční cvičení s plnými míči, overbally	Vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- projevuje samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti	Vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	- respektuje zdravotní handicap, upozorní na činnosti, lkteré jsou v rozporu s jeho oslabením	Vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	- zná význam sportování pro zdraví	Vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	- účastní se sportovních akcí ve škole i v místě bydliště, popř. v jiném kraji	Vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	- dokáže objektivně zhodnotit svůj výkon, porovnat ho s předchozími výsledky	Vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	- zvládá cvičení na balančních pomůckách - overball, bossu,...	Základy gymnastiky -cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly činností –her a soutěží, zásady jednání a chování

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- hry na sněhu a na ledě, boby, brusle, lyžařský kurz	- lyžování, bruslení (podle podmínek školy) – hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu na lyžích a bruslích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MuV-lidské vztahy -multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MuV-lidské vztahy -multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MeV-fungování a vliv médií ve společnosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
EV-vztah člověka k prostředí (prostředí a zdraví)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Tělesná výchova	6. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- nacvičuje a zvládá v souladu s individ. předpoklady a věkem - osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech.	Rozvoj kolektivní spolupráce - Pohybové hry - závody družstev i jednotlivců s různými obměnami a zaměřením.
		Rozvoj kolektivní spolupráce - Sportovní hry, košíková, odbíjená, doplňkové hry - stolní tenis,fotbal, florbal, pálkovaná, badminton, vybíjená - herní varianty a další formy, přehazovaná – hra, pohyb v poli, techniky - herních prvků a relaxace
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti	Rozvoj kolektivní spolupráce - Sportovní hry, košíková, odbíjená, doplňkové hry - stolní tenis,fotbal, florbal, pálkovaná, badminton, vybíjená - herní varianty a další formy, přehazovaná – hra, pohyb v poli, techniky - herních prvků a relaxace
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	- rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče	Rozvoj kolektivní spolupráce - Sportovní hry, košíková, odbíjená, doplňkové hry - stolní tenis,fotbal, florbal, pálkovaná, badminton, vybíjená - herní varianty a další formy, přehazovaná – hra, pohyb v poli, techniky - herních prvků a relaxace
		Posílení svalových skupin Posilování svalového aparátu (prevence a korekce jednostranného zatížení a svalové nerovnováhy) - rozvoj vytrvalosti, zdravotně orientovaná zdatnost
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- nacvičuje a zvládá v souladu s individ. předpoklady a věkem - osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Atletické disciplíny, výkony a technika - atletická abeceda - správné dýchání, uvolňování - překážková dráha
		Rozvoj fyzické síly, obratnosti a zdatnosti - Gymnastika kotouly, stoje, rovnovážné polohy, přeskoky, odrazy (můstky, trampolína), kruhy, hrazda, šplh (na tyči a laně), kladina (chůze, obraty, seskoky), dráhy (obratnost, soutěživost), žebřiny (posilování, obratnost), žíněnky, koberce - drobné sestavy, techniky (gymnastických prvků), relaxace, aerobic
		Posílení svalových skupin Posilování svalového aparátu (prevence a korekce

		jednostranného zatížení a svalové nerovnováhy) - rozvoj vytrvalosti, zdravotně orientovaná zdatnost
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	- zařazuje do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení	Rozvoj fyzické síly, obratnosti a zdatnosti - Gymnastika kotouly, stoje, rovnovážné polohy, přeskoky, odrazy (můstky, trampolína), kruhy, hrazda, šplh (na tyči a laně), kladina (chůze, obraty, seskoky), dráhy (obratnost, soutěživost), žebřiny (posilování, obratnost), žíněnky, koberce - drobné sestavy, techniky (gymnastických prvků), relaxace, aerobic
		Posílení svalových skupin Posilování svalového aparátu (prevence a korekce jednostranného zatížení a svalové nerovnováhy) - rozvoj vytrvalosti, zdravotně orientovaná zdatnost
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Rozvoj fyzické síly, obratnosti a zdatnosti - Gymnastika kotouly, stoje, rovnovážné polohy, přeskoky, odrazy (můstky, trampolína), kruhy, hrazda, šplh (na tyči a laně), kladina (chůze, obraty, seskoky), dráhy (obratnost, soutěživost), žebřiny (posilování, obratnost), žíněnky, koberce - drobné sestavy, techniky (gymnastických prvků), relaxace, aerobic
		Správné držení těla, zvyšování kloubní hybnosti, preventivní pohybová činnost, správné zapojení dechu. Korekce zdravotního oslabení. Speciální cvičení - všeobecně rozvíjející pohybové činnosti - využití hudby, audiovizuální techniky, gymbalů a overbalů.
		Posílení svalových skupin Posilování svalového aparátu (prevence a korekce jednostranného zatížení a svalové nerovnováhy) - rozvoj vytrvalosti, zdravotně orientovaná zdatnost
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonání únavy a předcházení stresovým situacím.	Rozvoj fyzické síly, obratnosti a zdatnosti - Gymnastika kotouly, stoje, rovnovážné polohy, přeskoky, odrazy (můstky, trampolína), kruhy, hrazda, šplh (na tyči a laně), kladina (chůze, obraty, seskoky), dráhy

		(obratnost, soutěživost), žebřiny (posilování, obratnost), žíněnky, koberce - drobné sestavy, techniky (gymnastických prvků), relaxace, aerobic
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		Správné držení těla, zvyšování kloubní hybnosti, preventivní pohybová činnost, správné zapojení dechu. Korekce zdravotního oslabení. Speciální cvičení - všeobecně rozvíjející pohybové činnosti - využití hudby, audiovizuální techniky, gymbalů a overbalů.
		Posílení svalových skupin Posilování svalového aparátu (prevence a korekce jednostranného zatížení a svalové nerovnováhy) - rozvoj vytrvalosti, zdravotně orientovaná zdatnost
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	- samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností -zatěžovanými svaly	Zásady rozcvičení Rozcvičení - strečink, na závěr hodiny, uvolnění nejzatíženějších partií těla.
		Posílení svalových skupin Posilování svalového aparátu (prevence a korekce jednostranného zatížení a svalové nerovnováhy) - rozvoj vytrvalosti, zdravotně orientovaná zdatnost
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- zvolí z nabídky vhodný program	Posílení svalových skupin Posilování svalového aparátu (prevence a korekce jednostranného zatížení a svalové nerovnováhy) - rozvoj vytrvalosti, zdravotně orientovaná zdatnost
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	- odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou, případně vyhledá odbornou pomoc	Škodlivé látky ve sportu Drogy a jiné škodliviny (anabolika, látky zvyšující fyzic. kondici a podporující růst sval. hmoty), vhodná úprava pohyb. aktivit.
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí - přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost i při přesunech třídy	Bezpečnost v TV Bezpečnost - zásady bezpečného používání konkrétních sport. potřeb a nářadí, ale i při přesunech na jiné sportovní akce konané mimo školu
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc	- naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným,	Reprezentace školy - chování na sportovních akcích konaných ve škole i

handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu.	mimo školu na veřejnosti Historie Olympijských her
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	- dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Spolupráce v týmu Týmová hra dle platných či dohodnutých pravidel
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	- seznamuje se s organizací jednoduchých soutěží, hodin, pomáhá při organizaci hodin	Organizace hodin Organizace - prostoru a pohybových činností
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- posoudí (zčásti) provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny, zná a dodržuje pravidla dané pohybové činnosti, pravidla fair-play. Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora.	Sebehodnocení a dodržování pravidel Sebehodnocení a dodržování pravidel
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka	Prvky komunikace v TV Komunikace v TV (tělocvičné názvosloví osvojovaných činností)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSV- sociální rozvoj **Př**- přesně vnímá svalové partie		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
EV - vztah člověka k prostředí **VKZ**- zná typy a závislosti, které drogy mohou způsobit		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSV -osobnostní rozvoj, seberegulace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VMEGS - objevuje Evropu a svět		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí **F** -umí měřit pomocí stopek a zapsat čas		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá

Tělesná výchova	**7. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- nacvičuje a zvládá v souladu s individ. předpoklady a věkem - osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech.	Rozvoj kolektivní spolupráce - Pohybové hry - závody družstev i jednotlivců s různými obměnami a zaměřením.
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- nacvičuje a zvládá v souladu s individ. předpoklady a věkem - osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech.	Rozvoj kolektivní spolupráce - Sportovní hry košíková, odbíjená, doplňkové hry - stolní tenis, fotbal, florbal, pálkovaná, badminton, herní varianty a další formy přehazovaná – hra, pohyb v poli techniky - herních prvků a relaxace
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- nacvičuje a zvládá v souladu s individ. předpoklady a věkem - osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Atletické disciplíny, výkony a technika - atletická abeceda - správné dýchání - uvolnění a odpočinek
		Rozvoj fyzické síly, obratnosti a zdatnosti - Gymnastika kotouly, stoje, rovnovážné polohy, přeskoky, odrazy (můstky, trampolína), kruhy, hrazda, šplh (na tyči a laně), kladina (chůze, obraty, seskoky), dráhy (obratnost, soutěživost), žebřiny (posilování, obratnost), žíněnky, koberce - drobné sestavy, techniky (gymnastických prvků), relaxace, aerobic

Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Správné držení těla, zvyšování kloubní hybnosti, preventivní pohybová činnost, správné zapojení dechu. Korekce zdravotního oslabení. Speciální cvičení - všeobecně rozvíjející pohybové činnosti - využití hudby, audiovizuální techniky, gymbalů a overbalů.
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonání únavy a předcházení stresovým situacím.	Správné držení těla, zvyšování kloubní hybnosti, preventivní pohybová činnost, správné zapojení dechu. Korekce zdravotního oslabení. Speciální cvičení - všeobecně rozvíjející pohybové činnosti - využití hudby, audiovizuální techniky, gymbalů a overbalů.
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	- samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly	Zásady rozcvičení Rozcvičení - strečink, na závěr hodiny, uvolnění nejzatíženějších partií těla.
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- zvolí z nabídky vhodný program	Posílení svalových skupin Posilování svalového aparátu (prevence a korekce jednostranného zatížení a svalové nerovnováhy) - rozvoj vytrvalosti, zdravotně orientovaná zdatnost
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	- odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou, případně vyhledá odbornou pomoc	Škodlivé látky ve sportu Drogy a jiné škodliviny (anabolika, látky zvyšující fyzic. kondici a podporující růst sval. hmoty). Reakce těla při zhoršení rozptylových podmínek, vhodná úprava pohyb. aktivit.
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí - přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost i při přesunech třídy	Bezpečnost v TV Bezpečnost - zásady bezpečného používání konkrétních sport. potřeb a nářadí, ale i při přesunech na jiné sportovní akce konané mimo školu
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc	- naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným,	Reprezentace školy - chování na sportovních akcích konaných ve škole i

Tělesná výchova	7. ročník	
handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu.	mimo školu na veřejnosti Historie Olympijských her
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	- dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Spolupráce v týmu Týmová hra dle platných či dohodnutých pravidel
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	- seznamuje se s organizací jednoduchých soutěží, hodin, pomáhá při organizaci hodin	Organizace hodin Organizace - prostoru a pohybových činností
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- posoudí (zčásti) provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny, zná a dodržuje pravidla dané pohybové činnosti, pravidla fair-play. Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora.	Sebehodnocení a dodržování pravidel
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka	Prvky komunikace v TV Komunikace v TV (tělocvičné názvosloví osvojovaných činností)
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- osvojuje si pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje při rekreačních činnostech, respektuje bezpečnostní pravidla lyžování a pobytu na horách	LVVZ Lyžování - v případě zájmu zákon. zástupců žáků bude škola zařazovat týdenní kurz
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSV - osobnostní rozvoj, seberegulace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSV- osobní rozvoj, morální rozvoj **OSV**- sociální rozvoj **Př**- přesně vnímá svalové partie **OSV** - spolupráce, řešení problémů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Tělesná výchova	7. ročník	
F -umí měřit pomocí stopek a zapsat čas		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VMEGS - objevuje Evropu a svět		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
EV- vztah člověka k prostředí **VKZ**- zná typy a závislosti, které drogy mohou způsobit		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Tělesná výchova	8. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- nacvičuje a zvládá v souladu s individ. předpoklady a věkem - osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech.	Rozvoj kolektivní spolupráce - Pohybové hry - závody družstev i jednotlivců s různými obměnami a zaměřením.
		Rozvoj fyzické síly, obratnosti a zdatnosti - Gymnastika kotouly, stoje, rovnovážné polohy, přeskoky, odrazy (můstky, trampolína), kruhy, hrazda, šplh (na tyči a laně), kladina (chůze, obraty, seskoky), dráhy (obratnost, soutěživost), žebřiny (posilování, obratnost), žíněnky, koberce - drobné sestavy, techniky (gymnastických prvků), relaxace, aerobic
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a		Rozvoj kolektivní spolupráce - Sportovní hry košíková, odbíjená, doplňkové hry - stolní tenis, fotbal,

Tělesná výchova	8. ročník	
tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- nacvičuje a zvládá v souladu s individ. předpoklady a věkem - osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	florbal, pálkovaná, badminton, herní varianty a další formy, přehazovaná – hra, pohyb v poli, techniky - herních prvků a relaxace
		Atletické disciplíny, výkony a technika - atletická abeceda - správné dýchání - uvolnění a odpočinek
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Správné držení těla, zvyšování kloubní hybnosti, preventivní pohybová činnost, správné zapojení dechu. Korekce zdravotního oslabení. Speciální cvičení - všeobecně rozvíjející pohybové činnosti - využití hudby, audiovizuální techniky, gymbalů a overbalů.
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonání únavy a předcházení stresovým situacím.	Správné držení těla, zvyšování kloubní hybnosti, preventivní pohybová činnost, správné zapojení dechu. Korekce zdravotního oslabení. Speciální cvičení - všeobecně rozvíjející pohybové činnosti - využití hudby, audiovizuální techniky, gymbalů a overbalů.
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	- samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly	Zásady rozcvičení Rozcvičení - strečink, na závěr hodiny, uvolnění nejzatíženějších partií těla.
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- zvolí z nabídky vhodný program	Posílení svalových skupin Posilování svalového aparátu (prevence a korekce jednostranného zatížení a svalové nerovnováhy) - rozvoj vytrvalosti, zdravotně orientovaná zdatnost
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví	- odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou, případně vyhledá odbornou pomoc	Škodlivé látky ve sportu Drogy a jiné škodliviny (anabolika, látky zvyšující fyzic.

Tělesná výchova	8. ročník	
pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		kondici a podporující růst sval. hmoty), vhodná úprava pohyb. aktivit
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí - přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost i při přesunech třídy	Bezpečnost v TV Bezpečnost - zásady bezpečného používání konkrétních sport. potřeb a nářadí, ale i při přesunech na jiné sportovní akce konané mimo školu
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	- naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu.	Reprezentace školy - chování na sportovních akcích konaných ve škole i mimo školu na veřejnosti Historie Olympijských her
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	- dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Spolupráce v týmu Týmová hra dle platných či dohodnutých pravidel
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	- seznamuje se s organizací jednoduchých soutěží, hodin, pomáhá při organizaci hodin	Organizace hodin Organizace - prostoru a pohybových činností
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- posoudí (zčásti) provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny, zná a dodržuje pravidla dané pohybové činnosti, pravidla fair-play. Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora.	Sebehodnocení a dodržování pravidel
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka	Prvky komunikace v TV Komunikace v TV (tělocvičné názvosloví osvojovaných činností)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSV- sociální rozvoj **Př**- přesně vnímá svalové partie **OSV**- osobní rozvoj, morální rozvoj		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSV - osobnostní rozvoj, seberegulace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Tělesná výchova	8. ročník	
VMEGS - objevuje Evropu a svět		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí **F** -umí měřit pomocí stopek a zapsat čas		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
EV - vztah člověka k prostředí **Př**- zná typy a závislosti, které drogy mohou způsobit		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Tělesná výchova	9. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- zvládá v souladu s individ. předpoklady a věkem - osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech.	Rozvoj kolektivní spolupráce - Pohybové hry - závody družstev i jednotlivců s různými obměnami a zaměřením.
		Rozvoj kolektivní spolupráce - Sportovní hry košíková, odbíjená, doplňkové hry - stolní tenis, fotbal, florbal, pálkovaná, badminton, herní varianty a další formy, přehazovaná – hra, pohyb v poli, techniky - herních prvků a relaxace
		Rozvoj fyzické síly, obratnosti a zdatnosti - Gymnastika kotouly, stoje, rovnovážné polohy, přeskoky, odrazy (můstky, trampolína), kruhy, hrazda, šplh (na tyči a

Tělesná výchova	9. ročník	
		laně), kladina (chůze, obraty, seskoky), dráhy (obratnost, soutěživost), žebřiny (posilování, obratnost), žíněnky, koberce - drobné sestavy, techniky (gymnastických prvků), relaxace, aerobic
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti	Rozvoj kolektivní spolupráce - Sportovní hry košíková, odbíjená, doplňkové hry - stolní tenis, fotbal, florbal, pálkovaná, badminton, herní varianty a další formy, přehazovaná – hra, pohyb v poli, techniky - herních prvků a relaxace
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- zvládá v souladu s individ. předpoklady a věkem - osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Atletické disciplíny a výkon - atletická abeceda - správné dýchání - uvolnění a odpočinek
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	- sleduje výkony a umí je vyhodnotit	Atletické disciplíny a výkon - atletická abeceda - správné dýchání - uvolnění a odpočinek
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	- zpracuje naměřená data	Atletické disciplíny a výkon - atletická abeceda - správné dýchání - uvolnění a odpočinek
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- posoudí provedení osvojované pohybové činnosti	Rozvoj fyzické síly, obratnosti a zdatnosti - Gymnastika kotouly, stoje, rovnovážné polohy, přeskoky, odrazy (můstky, trampolína), kruhy, hrazda, šplh (na tyči a laně), kladina (chůze, obraty, seskoky), dráhy (obratnost, soutěživost), žebřiny (posilování, obratnost), žíněnky, koberce - drobné sestavy, techniky (gymnastických prvků), relaxace, aerobic
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Správné držení těla, zvyšování kloubní hybnosti, preventivní pohybová činnost, správné zapojení dechu. Korekce zdravotního oslabení. Speciální cvičení - všeobecně rozvíjející pohybové činnosti

Tělesná výchova	9. ročník	
		- využití hudby, audiovizuální techniky, gymbalů a overbalů.
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonání únavy a předcházení stresovým situacím.	Správné držení těla, zvyšování kloubní hybnosti, preventivní pohybová činnost, správné zapojení dechu. Korekce zdravotního oslabení. Speciální cvičení - všeobecně rozvíjející pohybové činnosti - využití hudby, audiovizuální techniky, gymbalů a overbalů.
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	- samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností -zatěžovanými svaly	Zásady rozcvičení - strečink, na závěr hodiny uvolnění nejzatíženějších partií těla.
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- zvolí z nabídky vhodný program	Posílení svalových skupin Posilování svalového aparátu (prevence a korekce jednostranného zatížení a svalové nerovnováhy) - rozvoj vytrvalosti, zdravotně orientovaná zdatnost
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	- odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou, případně vyhledá odbornou pomoc	Škodlivé látky ve sportu Drogy a jiné škodliviny (anabolika, látky zvyšující fyzic. kondici a podporující růst sval. hmoty). Reakce těla při zhoršení rozptylových podmínek, vhodná úprava pohyb. aktivit.
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí - přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost i při přesunech třídy	Bezpečnost v TV Bezpečnost - zásady bezpečného používání konkrétních sport. potřeb a nářadí, ale i při přesunech na jiné sportovní akce konané mimo školu
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	- naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu.	Reprezentace školy - chování na sportovních akcích konaných ve škole i mimo školu na veřejnosti Historie Olympijských her

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	- dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Spolupráce v týmu Týmová hra dle platných či dohodnutých pravidel
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	- seznamuje se s organizací jednoduchých soutěží, hodin, pomáhá při organizaci hodin	Organizace hodin Organizace - prostoru a pohybových činností
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- posoudí (zčásti) provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny, zná a dodržuje pravidla dané pohybové činnosti, pravidla fair-play. Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora.	Sebehodnocení a dodržování pravidel Sebehodnocení a dodržování pravidel
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka	Prvky komunikace v TV Komunikace v TV (tělocvičné názvosloví osvojovaných činností)
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	- uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	Bezpečnost v TV Bezpečnost - zásady bezpečného používání konkrétních sport. potřeb a nářadí, ale i při přesunech na jiné sportovní akce konané mimo školu
		Sebehodnocení a dodržování pravidel Sebehodnocení a dodržování pravidel
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	- aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	Bezpečnost v TV Bezpečnost - zásady bezpečného používání konkrétních sport. potřeb a nářadí, ale i při přesunech na jiné sportovní akce konané mimo školu
		Sebehodnocení a dodržování pravidel Sebehodnocení a dodržování pravidel
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí **F** -umí měřit pomocí stopek a zapsat čas		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
EV - vztah člověka k prostředí		

Tělesná výchova	9. ročník	
Př- zná typy a závislosti, které drogy mohou způsobit		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSV- sociální rozvoj **Př**- přesně vnímá svalové partie **OSV**- osobní rozvoj, morální rozvoj		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSV - osobnostní rozvoj, seberegulace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VMEGS - objevuje Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

5.20 Pracovní výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	0	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Pracovní výchova
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	**1. stupeň** **Časové vymezení** Předmět Pracovní činnosti se vyučuje od 1.–5. ročníku s časovou dotací **1 hodiny** týdně. **Organizace a místo realizace** Práce jednotlivců, skupinová práce, práce pod vedením vyučujícího, samostatná práce, fantazijní práce, práce podle tištěného návodu, předpisu či receptu. Vyučování probíhá ve třídách, školní dílně, školní cvičné kuchyňce, na školním pozemku nebo v přilehlém areálu školy. S výrobky dětí se mohou rodiče i veřejnost seznámit v prostorách školy, kde bývají určitý čas vystaveny, poté si je žáci odnášejí domů. Výrobky též slouží jako dárky k různým příležitostem (Den matek, Vánoce, zápis dětí do prvních tříd aj.). Škola organizuje také vánoční a velikonoční výstavu, kde se práce v předmětu prezentuje veřejnosti. Dělení do **čtyř** tématických okruhů **1. Práce s drobným materiálem** ▪ vytváření předmětů z tradičních i netradičních materiálů ▪ vhodný výběr a použití pracovních pomůcek a nástrojů vzhledem k použitému materiálu ▪ práce podle ústního návodu, podle předlohy (šablony) ▪ propojení lidových zvyků, tradic a řemesel do předmětu ▪ udržování pořádku na pracovním místě během práce i po jejím dokončení ▪ dodržování dohodnutých pravidel bezpečnosti práce **2. Konstrukční činnosti** ▪ práce se stavebnicemi, kostkami, dřevěnými odřezky, sestavování jednoduchých modelů, konstrukce prostorové velké figurální (papírové krabice aj.) ▪ montáž a demontáž ▪ práce podle návodu ▪ fantazijní práce s dodržením následnosti spojů jednotlivých elementů ▪ práce ve dvojici, ve skupině (u větších kompozic), utváření schopnosti dohodnout se o postupu, tolerance k názoru jiných ▪ bezpečnost práce

Název předmětu	Pracovní výchova
	3. Pěstitelské práce ▪ seznámení se základními podmínkami úspěšného pěstování rostlin ▪ pozorování přírody a jejích zákonitostí ▪ péče o půdu během vegetačního roku jako nezbytný předpoklad pro růst rostlin ▪ pěstování nenáročných rostlin ze semen, přesazování předpěstovaných sazenic a následná péče o ně až po jejich sklizeň ▪ seznámení s nářadím, jeho správné a bezpečné používání ▪ výchova k ekologickému přístupu k přírodě, coby zdroji potravin **4. Příprava pokrmů** ▪ kultura stolování ▪ příprava tabule pro jednoduché stolování ▪ orientace v kuchyni, vhodné a bezpečné používání nástrojů ▪ udržování čistoty a pořádku na pracovním místě ▪ příprava jednoduchého studeného pokrmu ▪ lidové zvyky a tradice v kuchyni – pečení chleba, pečení a zdobení perníků, vizovické a kynuté pečivo – v období vánočním a velikonočním (pod vedením vyučujícího) Ve všech tématických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. **Průřezová témata** **OSV** - dovednosti pro spolupráci, úcta k práci vlastní i druhých **VDO** - komunikační dovednosti, obhájení názoru, naslouchání názoru druhého, vědomí vlastní zodpovědnosti **EV** - utváření postojů k přírodě, pochopení nutnosti ochrany životního prostředí pro život **2. stupeň** Vyučovací předmět **člověk a svět práce** se vyučuje jako samostatný předmět v 6. až 9. ročníku **1 hodinu** týdně. Vzdělávací obsah je na druhém stupni rozdělen na **osm tématických okruhů** Práce s technickými materiály, Design a konstruování, Pěstitelské práce a chovatelství, Provoz a údržba domácnosti, Příprava pokrmů, Práce s laboratorní technikou, Využití digitálních technologií, Svět práce.

Název předmětu	Pracovní výchova
	Tématický okruh **Svět práce** je povinný pro žáky 8. a 9. ročníků, lze jej zařadit od 7. ročníku. K němu vybíráme minimálně další dva tématické okruhy. Tématický okruh Svět práce je realizován formou na sebe navazujících bloků zaměřených na jednotlivé očekávané výstupy. Obsahem těchto bloků jsou testy a cvičení zaměřené na sebepoznání, besedy a exkurze do poradenských zařízení, středních škol, na vybraná pracoviště, dále praktické činnosti spojené s poznáním trhu práce a vstupem do něho, práci s informačním servisem. Je úzce spjat se vzdělávacími oblastmi **Člověk a společnost** - vzdělávací obor Výchova k občanství a jeho tématické celky Člověk jako jedinec, Stát a hospodářství, dále pak využívá v předmětu Český jazyk a literatura komunikační a slohovou výchovu (učivo - žádost, úřední dopis, životopis, úvaha, výklad, popis), **Informační a komunikační technologie** (vyhledávání informací a komunikace, zpracování a využití informací). Výuka se podle potřeby dělí na skupiny, probíhá ve škole, v institucích, které jsou místem besed, exkurzí. Předmětem prolínají **průřezová témata:** OSV - osobnostní rozvoj (rozvoj schopností poznávání, kreativita) - sociální rozvoj (mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice) - morální rozvoj (hodnoty, postoje, praktická etika) VMEGS -Evropa a svět EV - ekosystémy, základní podmínky života, životní prostředí MeV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality **Vzdělávání** ve vyučovacím předmětu člověk a svět práce je zaměřeno na: ● Práci s různými materiály ● Osvojení základních pracovních dovedností a návyků ● Plánování, organizování a hodnocení pracovní činnosti samostatně i v týmu ● Získávání pozitivního vztahu k práci ● Uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti ● Chápaní práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci a rozvíjení podnikatelského myšlení ● Orientaci v různých oborech lidské činnosti, osvojení potřebných poznatků a dovedností důležitých pro volbu vlastního profesního zaměření ● Sebepoznání a sebehodnocení žáků v oblasti zájmů, schopností, dovedností, cílů ● Seznámení s charakterem a požadavky a požadavky trhu práce (zaměření na region)

<table>
<tr><th>Název předmětu</th><th>Pracovní výchova</th></tr>
<tr><td></td><td>Výuka probíhá ve skupinách. Předmět je realizován na školním pozemku, dílně, ve cvičné kuchyňce a třídách.</td></tr>
<tr><td>Integrace předmětů</td><td>● Člověk a svět práce</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</td><td>Kompetence k učení:
1. stupeň
● žáci si osvojují základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí
● žáci se učí používat vhodné pracovní nářadí a pomůcky
● žáci se seznamují s různými druhy materiálů a získávají zkušenosti, jak s daným druhem materiálu pracovat, jaké má daný materiál vlastnosti
● žáci samostatně posuzují a vybírají postup a pomůcky při zpracovávání daného materiálu
● žáci dokáží zhodnotit svou práci i práci ostatních a dokáží si práce vážit
● učitel pozoruje pokrok u žáků a oceňuje pochvalou každou snahu o zlepšení
2. stupeň
● kladení důrazu na pozitivní motivaci
● používání vhodných učebních pomůcek (encyklopedie, názorné ukázky) a audiovizuální techniku
● předkládání dostatku informačních zdrojů z učebnic a pracovních textů
● věnování se dovednosti autokorekce chyb
● učení trpělivosti, povzbuzování
● pozorování vlastností látek a jejich přeměn ve škole i v běžném životě
● propojení informací se skutečným životem
● prezentace vlastních výsledků
● tvořivost (práce na projektech)
● práce v motivujícím prostředí
● hodnocení formou zpětné vazby
● hodnocení za to, co žák zvládá, ne za to neumí
● výuka bez situací nerovnosti a ponížení
● vedení ke komplexnímu pohledu na otázky souvislostí mezi studiem, trhem práce, společností
● pochopení potřeby studia a celoživotního učení</td></tr>
<tr><td>Kompetence k řešení problémů:
1. stupeň</td></tr>
</table>

Název předmětu	Pracovní výchova
	● žáci volí a promýšlejí různé možné postupy a způsoby práce ● učitel umožňuje žákům volbu různých postupů ● učitel podporuje u žáků tvořivost a samostatné rozhodování **2. stupeň** ● učení žáků nebát se problémů ● podporování samostatnosti, tvořivosti ● podporování týmové spolupráce při řešení problémů ● motivování žáka k samostatnému řešení daného problému, napomáhání mu hledat další řešení ● zadávání úkolů k posílení schopnosti žáka využívat vlastních zkušeností a vlastního úsudku ● schopnost analyzovat své možnosti, naplánovat si rámcově svou profesionální orientaci a cestu získání kvalifikace k určité profesi
	Kompetence komunikativní: **1. stupeň** ● žáci si rozšiřují slovní zásobu v oblasti terminologie pracovních nástrojů, pomůcek, materiálů ● žáci se učí zdůvodnit svůj výběr postupu, použití daného nářadí ● žáci se učí pracovat podle psaných i mluvených návodů a receptů ● učitel vede žáky k používání správné terminologie **2. stupeň** ● zařazování diskusních kroužků a besed ● nabízení žákům využívání informační a komunikační technologie pro komunikaci s okolním světem, vybírání potřebných informací ● předpoklad poznávání sebe a vztahů k jiným ● pracování v týmu ● využívání získaných komunikativních dovedností při sebeuplatňování
	Kompetence sociální a personální: **1. stupeň** ● žáci pracují ve dvojicích, ve skupině a navzájem se tolerují, akceptují, doplňují, radí si a pomáhají ● učitel podporuje u žáků sebedůvěru, sebeúctu a víru ve své schopnosti **2. stupeň**

Název předmětu	Pracovní výchova
	● zařazování práce ve skupině a kladení důrazu na vytváření pravidel práce v týmu (organizace práce, rozdělení rolí, spolupráce, ohleduplnost, úcta) a jejich respektování samotnými žáky ● uplatňování individuálního přístupu k žákům ● vnášení přátelské atmosféry do procesu výuky ● posilování sebedůvěry žáka a jeho samostatného rozvoje ● osobní odpovědnost za výsledky společné práce ● učit se argumentovat ● učit se uvádět v souvislost a soulad své představy, možnosti a objektivní společenskou nabídku
	Kompetence občanské: **1. stupeň** ● žáci se učí hodnotit svou činnost i činnost ostatních žáků ● žáci se učí vážit si práce předků, uměleckých děl, historických památek, děl současných ● učitel pomáhá v žácích tvořit pocit zodpovědnosti za odvedenou práci ● učitel umožňuje žákům pochopit cenu a hodnotu dobře odvedené práce **2. stupeň** ● respektování věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka ● osvojení základních poznatků o sociální politice státu v souvislosti s trhem práce ● chápání ekologických souvislostí a jejich zahrnutí do pojetí práce jako součásti trvale udržitelného rozvoje
	Kompetence pracovní: **1. stupeň** ● žáci správně a zodpovědně zacházejí s pracovním nářadím a pomůckami, dodržují vymezená pravidla bezpečnosti a hygieny ● žáci používají získané zkušenosti i v jiných oblastech ● učitel akceptuje pracovní tempo jednotlivých žáků s ohledem na jejich možnosti a schopnosti, podle potřeby žákům radí a pomáhá **2. stupeň** ● kontrolování samostatné práce žáka ● vedení žáků k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů, vybavení, dodržování vymezených pravidel, plnění povinností a závazků

Název předmětu	Pracovní výchova
	• výuku doplňujeme o exkurze, spolupráci s různými středisky • vedení žáků k objektivnímu sebehodnocení a posouzení reálných i možností při profesní orientaci • vytvoření přehledu o základech pravidel trhu práce, aktivitách souvisejících s podnikáním
	Kompetence digitální: 2. stupeň • žáci se učí identifikovat problémy a možnosti jejich řešení pomocí digitálních prostředků • žáci zvažují a kriticky hodnotí různá řešení problémů a v případě potřeby vybírají digitální nástroje pro konkrétní postup • učí se vnímat a hodnotit potenciál i rizika zapojení digitálních technologií do různých činností a v různých situacích a podle toho zodpovědně jednat • žáci se postupně učí vytvářet obsah v různých formátech a s využitím různých digitálních technologií • žáci se postupně učí získávat, posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a obsah s použitím digitálních technologií. Učí se volit postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
Způsob hodnocení žáků	- ústní zkoušení, úroveň zvládnutí pracovní operace, referáty

Pracovní výchova	**1. ročník**	
Mezipředmětové vztahy	• --> Matematika - 1. ročník • --> Prvouka - 1. ročník • --> Hudební výchova - 1. ročník • --> Výtvarná výchova - 1. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních materiálů	Práce s drobným materiálem: Seznamování s vlastnostmi různých materiálů – papír, textil, příze, provázky, modelovací hmota; Správné a bezpečné používání pracovních pomůcek a nástrojů; Provádění jednoduchých pracovních postupů a operací – obkreslování šablony, stříhání, lepení, skládání; Seznamování s lidovými tradicemi a zvyky v

Pracovní výchova	1. ročník	
		průběhu kalendářního roku; Využívání přírodních materiálů; Udržuje pořádek na pracovním místě
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	- pracuje podle slovního návodu a předlohy	Konstrukční činnosti: Seznamuje se s různými druhy stavebnic; Pracuje s plošnými stavebnicemi; Sestavuje prostorové objekty z kostek
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- pracuje se stavebnicemi	Konstrukční činnosti: Seznamuje se s různými druhy stavebnic; Pracuje s plošnými stavebnicemi; Sestavuje prostorové objekty z kostek
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	- pečuje o nenáročné pokojové rostliny	Pěstitelské práce: Pečuje o nenáročné rostliny – zalévání pokojových rostlin; Pozoruje klíčení a růst rostlin v podmínkách třídy; Pozoruje změny v přírodě v průběhu kalendářního roku
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	- dodržuje základní pravidla pro stolování	Příprava pokrmů: Seznamuje se se základními potřebami ke stolování; Učí se vhodnému chování při stolování; Dbá na hygienu
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	- dbá na bezpečnost a hygienu při práci	Příprava pokrmů: Seznamuje se se základními potřebami ke stolování; Učí se vhodnému chování při stolování; Dbá na hygienu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MuV – Lidské vztahy **M, Prv, Vv, Hv**		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSV – Osobnostní rozvoj **M, Prv, Vv, Hv**		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
EV – Ekosystémy, Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí		

Pracovní výchova	1. ročník	
M, Prv, Vv, Hv		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VDO – Občanská společnost a škola **M, Prv, Vv, Hv**		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
EV – Ekosystémy, Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí **M, Prv, Vv, Hv**		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
EV – Ekosystémy, Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí **M, Prv, Vv, Hv**		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
EV – Ekosystémy, Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí **M, Prv, Vv, Hv**		

Pracovní výchova	2. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Výtvarná výchova - 2. ročník • --> Hudební výchova - 2. ročník • --> Prvouka - 2. ročník • --> Matematika - 2. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních materiálů	Práce s drobným materiálem: Seznamování s vlastnostmi různých materiálů – papír, karton, textil, příze, provázky, modelovací hmota, přírodní materiály; Správné a bezpečn. používání pracovn. pomůcek a nástrojů; Provádění jednoduchých pracovních postupů a operací - promyšl. a úsporné obkreslování šablony, stříhání, lepení, výběr hodícího se materiálu, šití předním stehem; Seznamování s lidovými tradicemi a zvyky v průběhu kalendářního roku; Využívání přírodních materiálů;

Pracovní výchova	2. ročník	
		Práce s keramickou hlínou; Udržuje pořádek na pracovním místě
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	- pracuje podle slovního návodu a předlohy	Práce s drobným materiálem: Seznamování s vlastnostmi různých materiálů – papír, karton, textil, příze, provázky, modelovací hmota, přírodní materiály; Správné a bezpečn. používání pracovn. pomůcek a nástrojů; Provádění jednoduchých pracovních postupů a operací - promyšl. a úsporné obkreslování šablony, stříhání, lepení, výběr hodícího se materiálu, šití předním stehem; Seznamování s lidovými tradicemi a zvyky v průběhu kalendářního roku; Využívání přírodních materiálů; Práce s keramickou hlínou; Udržuje pořádek na pracovním místě
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- pracuje se stavebnicemi	Konstrukční činnosti: Seznamuje se s různými druhy stavebnic; Pracuje s plošnými stavebnicemi; Montáž i demontáž; Sestavuje prostorové objekty z krabic, zapojuje svoji představivost
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	- pečuje o nenáročné rostliny	Pěstitelské práce: Pečuje o nenáročné rostliny – zalévání pokojových rostlin; Pozoruje klíčení a růst rostlin v podmínkách třídy; Pozoruje změny v přírodě v průběhu kalendářního roku; Seznamuje se s prací na školním pozemku
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	- dodržuje základní pravidla pro stolování	Příprava pokrmů: Seznamuje se se základním vybavením kuchyně; Připraví jednoduché prostírání; Učí se vhodnému chování při stolování; Dbá na hygienu
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	- připraví tabuli pro jednoduché stolování	Příprava pokrmů: Seznamuje se se základním vybavením kuchyně; Připraví jednoduché prostírání; Učí se vhodnému chování při stolování; Dbá na hygienu

Pracovní výchova	2. ročník	
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	- dbá na bezpečnost a hygienu při práci	Příprava pokrmů: Seznamuje se se základním vybavením kuchyně; Připraví jednoduché prostírání; Učí se vhodnému chování při stolování; Dbá na hygienu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
EV – Ekosystémy, Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí **M, Prv, Vv, Hv**		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
EV – Ekosystémy, Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí **M, Prv, Vv, Hv**		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
EV – Ekosystémy, Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí **M, Prv, Vv, Hv**		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
EV – Ekosystémy, Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí **M, Prv, Vv, Hv**		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MuV – Lidské vztahy **M, Prv, Vv, Hv**		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSV – Osobnostní rozvoj **M, Prv, Vv, Hv**		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VDO – Občanská společnost a škola **M, Prv, Vv, Hv**		

Pracovní výchova	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Matematika - 3. ročník • --> Prvouka - 3. ročník	

Pracovní výchova	3. ročník	
	• --> Hudební výchova - 3. ročník • --> Výtvarná výchova - 3. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Práce s drobným materiálem: Seznamování s vlastnostmi různých materiálů – papír, karton, textil, příze, provázky, modelovací hmota, špejle, proutí, přírodní materiály; Správné a bezpečné používání pracovních pomůcek a nástrojů; Provádění jednoduchých pracovních postupů a operací – promyšlené a úsporné obkreslování šablony, stříhání, lepení, výběr hodícího se materiálu, vyšívání křížkovým stehem; Seznamování s lidovými tradicemi a zvyky v průběhu kalendářního roku; Využívání přírodních materiálů – šustí, sláma, hobliny, šišky, kamínky, plody, semena ...; Práce s keramickou hlínou; Zdobení ubrouskovou technikou; Využívání odpadového materiálu – rule, papíry, piliny ...; Udržuje pořádek na pracovním místě
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	- pracuje podle slovního návodu a předlohy	Práce s drobným materiálem: Seznamování s vlastnostmi různých materiálů – papír, karton, textil, příze, provázky, modelovací hmota, špejle, proutí, přírodní materiály; Správné a bezpečné používání pracovních pomůcek a nástrojů; Provádění jednoduchých pracovních postupů a operací – promyšlené a úsporné obkreslování šablony, stříhání, lepení, výběr hodícího se materiálu, vyšívání křížkovým stehem; Seznamování s lidovými tradicemi a zvyky v průběhu kalendářního roku; Využívání přírodních materiálů – šustí, sláma, hobliny, šišky, kamínky, plody, semena ...; Práce s keramickou hlínou; Zdobení ubrouskovou technikou; Využívání odpadového materiálu – rule, papíry, piliny ...; Udržuje pořádek na pracovním místě

Pracovní výchova	3. ročník	
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Konstrukční činnosti: Seznamuje se s různými druhy stavebnic; Pracuje s plošnými i prostorovými stavebnicemi; Montáž i demontáž; Sestavuje prostorové objekty z krabic, zapojuje svoji představivost
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	- pečuje o nenáročné rostliny, provádí pozorování přírody, zaznamenává a hodnotí výsledky pozorování	Pěstitelské práce: Pečuje o nenáročné rostliny – zalévání pokojových rostlin; Pozoruje, zapisuje a hodnotí změny v přírodě v průběhu kalendářního roku; Pracuje na školním pozemku, pečuje o půdu a o nenáročné rostliny (kypření, setí, pletí, zalévání, sklizeň)
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	- dodržuje pravidla pro stolování	Příprava pokrmů: Seznamuje se se základním vybavením kuchyně; Připraví jednoduché prostírání; Učí se vhodnému chování při stolování; Pečení perníčků a vizovického pečiva; Dbá na hygienu
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	- připraví tabuli pro jednoduché stolování	Příprava pokrmů: Seznamuje se se základním vybavením kuchyně; Připraví jednoduché prostírání; Učí se vhodnému chování při stolování; Pečení perníčků a vizovického pečiva; Dbá na hygienu
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	- dbá na bezpečnost a hygienu při práci	Příprava pokrmů: Seznamuje se se základním vybavením kuchyně; Připraví jednoduché prostírání; Učí se vhodnému chování při stolování; Pečení perníčků a vizovického pečiva; Dbá na hygienu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
EV – Ekosystémy, Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí **M, Prv, Vv, Hv**		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
EV – Ekosystémy, Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí **M, Prv, Vv, Hv**		

Pracovní výchova	3. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
EV – Ekosystémy, Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí **M, Prv, Vv, Hv**		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
EV – Ekosystémy, Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí **M, Prv, Vv, Hv**		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MuV – Lidské vztahy **M, Prv, Vv, Hv**		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSV – Osobnostní rozvoj **M, Prv, Vv, Hv**		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VDO – Občanská společnost a škola **M, Prv, Vv, Hv**		
Pracovní výchova	**4. ročník**	
Mezipředmětové vztahy	● --> Matematika - 4. ročník ● --> Přírodověda - 4. ročník ● --> Vlastivěda - 4. ročník ● --> Hudební výchova - 4. ročník ● --> Výtvarná výchova - 4. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	- vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Práce s drobným materiálem: Seznamování s vlastnostmi různých materiálů – papír, karton, textil, příze, provázky, modelovací hmota, špejle, proutí, přírodní materiály, drát, překližka, folie; Správné a bezpečné používání pracovních pomůcek a nástrojů; Provádění jednoduchých pracovních postupů a operací – promyšlené a úsporné obkreslování šablony, stříhání, lepení, výběr hodícího se materiálu, vyšívání křížkovým stehem na děrovaném podkladě;

Pracovní výchova	3. ročník	
		Seznamování s lidovými tradicemi a zvyky v průběhu kalendářního roku; Využívání přírodních materiálů – šustí, sláma, hobliny, šišky, kamínky, plody, semena ...; Práce s keramickou hlínou, samotuhnoucí hmotou, vizovickým těstem; Zdobení ubrouskovou technikou; Využívání odpadového materiálu – rule, papíry, piliny ...; Udržuje pořádek na pracovním místě
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	- pracuje podle slovního návodu a kreslené předlohy	Práce s drobným materiálem: Seznamování s vlastnostmi různých materiálů – papír, karton, textil, příze, provázky, modelovací hmota, špejle, proutí, přírodní materiály, drát, překližka, folie; Správné a bezpečné používání pracovních pomůcek a nástrojů; Provádění jednoduchých pracovních postupů a operací – promyšlené a úsporné obkreslování šablony, stříhání, lepení, výběr hodícího se materiálu, vyšívání křížkovým stehem na děrovaném podkladě; Seznamování s lidovými tradicemi a zvyky v průběhu kalendářního roku; Využívání přírodních materiálů – šustí, sláma, hobliny, šišky, kamínky, plody, semena ...; Práce s keramickou hlínou, samotuhnoucí hmotou, vizovickým těstem; Zdobení ubrouskovou technikou; Využívání odpadového materiálu – rule, papíry, piliny ...; Udržuje pořádek na pracovním místě
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	- využívá prvky lidové tvořivosti a lidových tradic	Práce s drobným materiálem: Seznamování s vlastnostmi různých materiálů – papír, karton, textil, příze, provázky, modelovací hmota, špejle, proutí, přírodní materiály, drát, překližka, folie; Správné a bezpečné používání pracovních pomůcek a nástrojů; Provádění jednoduchých pracovních postupů a operací – promyšlené a úsporné obkreslování šablony, stříhání, lepení, výběr hodícího se materiálu, vyšívání křížkovým stehem na děrovaném podkladě; Seznamování s lidovými tradicemi a zvyky v průběhu kalendářního roku; Využívání přírodních materiálů –

Pracovní výchova	3. ročník	
		šustí, sláma, hobliny, šišky, kamínky, plody, semena ...; Práce s keramickou hlínou, samotuhnoucí hmotou, vizovickým těstem; Zdobení ubrouskovou technikou; Využívání odpadového materiálu – rule, papíry, piliny ...; Udržuje pořádek na pracovním místě
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	- volí vhodné pracovní pomůcky a nástroje vzhledem k použitému materiálu	Práce s drobným materiálem: Seznamování s vlastnostmi různých materiálů – papír, karton, textil, příze, provázky, modelovací hmota, špejle, proutí, přírodní materiály, drát, překližka, folie; Správné a bezpečné používání pracovních pomůcek a nástrojů; Provádění jednoduchých pracovních postupů a operací – promyšlené a úsporné obkreslování šablony, stříhání, lepení, výběr hodícího se materiálu, vyšívání křížkovým stehem na děrovaném podkladě; Seznamování s lidovými tradicemi a zvyky v průběhu kalendářního roku; Využívání přírodních materiálů – šustí, sláma, hobliny, šišky, kamínky, plody, semena ...; Práce s keramickou hlínou, samotuhnoucí hmotou, vizovickým těstem; Zdobení ubrouskovou technikou; Využívání odpadového materiálu – rule, papíry, piliny ...; Udržuje pořádek na pracovním místě
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	- zvládá montáž i demontáž při práci se stavebnicemi	Konstrukční činnosti: Pracuje s plošnými i prostorovými stavebnicemi; Montáž i demontáž; Sestavuje prostorové objekty z krabic, zapojuje svoji představivost; Sestavuje prostorové objekty z jiných předmětů – různé role, PET lahve ...
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	- provádí jednoduché pěstitelské činnosti, provádí pozorování přírody, zaznamenává a hodnotí výsledky pozorování	Pěstitelské práce: Pečuje o nenáročné rostliny – zalévání pokojových rostlin; Pozoruje, zapisuje a hodnotí změny v přírodě v průběhu kalendářního roku; Pracuje na školním pozemku, pečuje o půdu a o nenáročné rostliny (kypření, setí, sázení, pletí, zalévání, sklizeň); Poznává druhy zeleniny, koření, obilovin, okrasných rostlin

Pracovní výchova	3. ročník	
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	- správně používá pomůcky a nářadí	Pěstitelské práce: Pečuje o nenáročné rostliny – zalévání pokojových rostlin; Pozoruje, zapisuje a hodnotí změny v přírodě v průběhu kalendářního roku; Pracuje na školním pozemku, pečuje o půdu a o nenáročné rostliny (kypření, setí, sázení, pletí, zalévání, sklizeň); Poznává druhy zeleniny, koření, obilovin, okrasných rostlin
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	- orientuje se v základním vybavení kuchyně, pod vedením připraví jednoduchý pokrm	Příprava pokrmů: Orientuje se v základním vybavením kuchyně; Volba potravin; Příprava jednoduch. pokrmu pod vedením; Pečení a zdobení perníčků a vizovického pečiva; Dbá na hygienu
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	- dodržuje pravidla správného stolování	Příprava pokrmů: Orientuje se v základním vybavením kuchyně; Volba potravin; Příprava jednoduch. pokrmu pod vedením; Pečení a zdobení perníčků a vizovického pečiva; Dbá na hygienu
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	- dbá na bezpečnost a hygienu při práci, udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch	Příprava pokrmů: Orientuje se v základním vybavením kuchyně; Volba potravin; Příprava jednoduch. pokrmu pod vedením; Pečení a zdobení perníčků a vizovického pečiva; Dbá na hygienu
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSV – Osobnostní rozvoj **M, Vl, Př, Vv, Hv**		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VDO – Občanská společnost a škola **M, Vl, Př, Vv, Hv**		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
EV – Ekosystémy, Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí **M, Vl, Př, Vv, Hv**		

Pracovní výchova	3. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
EV – Ekosystémy, Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí **M, Vl, Př, Vv, Hv**		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
EV – Ekosystémy, Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí **M, Vl, Př, Vv, Hv**		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
EV – Ekosystémy, Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí **M, Vl, Př, Vv, Hv**		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MuV – Lidské vztahy **M, Vl, Př, Vv, Hv**		

Pracovní výchova	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Výtvarná výchova - 5. ročník • --> Hudební výchova - 5. ročník • --> Vlastivěda - 5. ročník • --> Přírodověda - 5. ročník • --> Matematika - 5. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	- vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Práce s drobným materiálem: Seznamování s vlastnostmi různých materiálů – papír, karton, textil, příze, provázky, modelovací hmota, špejle, proutí, přírodní materiály, drát, překližka, folie; Správné a bezpečné používání pracov. pomůcek a nástrojů; Provádění jednoduchých pracovních postupů a operací – promyšlené a úsporné obkreslování šablony, stříhání, lepení, výběr hodícího se materiálu, vyšívání křížkovým stehem na textil; Seznamování s lidovými tradicemi a zvyky v průběhu kalendářního roku; Využívání přírodních materiálů – šustí, sláma,

Pracovní výchova	5. ročník	
		hobliny, šišky, kamínky, plody, semena ...; Práce s keramickou hlínou, moduritem, samotuhnoucí hmotou, vizovickým těstem; Zdobení ubrouskovou technikou; Využívání odpadového materiálu – rule, papíry, piliny ...; Udržuje pořádek na pracovním místě
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	- pracuje podle slovního návodu a kreslené předlohy	Práce s drobným materiálem: Seznamování s vlastnostmi různých materiálů – papír, karton, textil, příze, provázky, modelovací hmota, špejle, proutí, přírodní materiály, drát, překližka, folie; Správné a bezpečné používání pracov. pomůcek a nástrojů; Provádění jednoduchých pracovních postupů a operací – promyšlené a úsporné obkreslování šablony, stříhání, lepení, výběr hodícího se materiálu, vyšívání křížkovým stehem na textil; Seznamování s lidovými tradicemi a zvyky v průběhu kalendářního roku; Využívání přírodních materiálů – šustí, sláma, hobliny, šišky, kamínky, plody, semena ...; Práce s keramickou hlínou, moduritem, samotuhnoucí hmotou, vizovickým těstem; Zdobení ubrouskovou technikou; Využívání odpadového materiálu – rule, papíry, piliny ...; Udržuje pořádek na pracovním místě
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	- využívá prvky lidové tvořivosti a lidových tradic	Práce s drobným materiálem: Seznamování s vlastnostmi různých materiálů – papír, karton, textil, příze, provázky, modelovací hmota, špejle, proutí, přírodní materiály, drát, překližka, folie; Správné a bezpečné používání pracov. pomůcek a nástrojů; Provádění jednoduchých pracovních postupů a operací – promyšlené a úsporné obkreslování šablony, stříhání, lepení, výběr hodícího se materiálu, vyšívání křížkovým stehem na textil; Seznamování s lidovými tradicemi a zvyky v průběhu kalendářního roku; Využívání přírodních materiálů – šustí, sláma, hobliny, šišky, kamínky, plody, semena ...; Práce s keramickou hlínou, moduritem, samotuhnoucí

Pracovní výchova	5. ročník	
		hmotou, vizovickým těstem; Zdobení ubrouskovou technikou; Využívání odpadového materiálu – rule, papíry, piliny ...; Udržuje pořádek na pracovním místě
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- volí vhodné pracovní pomůcky , nástroje a postupy vzhledem k použitému materiálu	Práce s drobným materiálem: Seznamování s vlastnostmi různých materiálů – papír, karton, textil, příze, provázky, modelovací hmota, špejle, proutí, přírodní materiály, drát, překližka, folie; Správné a bezpečné používání pracov. pomůcek a nástrojů; Provádění jednoduchých pracovních postupů a operací – promyšlené a úsporné obkreslování šablony, stříhání, lepení, výběr hodícího se materiálu, vyšívání křížkovým stehem na textil; Seznamování s lidovými tradicemi a zvyky v průběhu kalendářního roku; Využívání přírodních materiálů – šustí, sláma, hobliny, šišky, kamínky, plody, semena ...; Práce s keramickou hlínou, moduritem, samotuhnoucí hmotou, vizovickým těstem; Zdobení ubrouskovou technikou; Využívání odpadového materiálu – rule, papíry, piliny ...; Udržuje pořádek na pracovním místě
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	- zvládá montáž i demontáž při práci se stavebnicemi, sestavuje jednoduché modely podle náčrtku	Konstrukční činnosti: Pracuje s plošnými i prostorovými stavebnicemi; Montáž i demontáž; Sestavuje prostorové objekty z krabic, zapojuje svoji představivost; Sestavuje prostorové objekty z jiných předmětů zcela podle své fantazie – různé rule, PET lahve ...;
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	- provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování, zaznamenává a hodnotí výsledky pozorování	Pěstitelské práce: Pečuje o nenáročné rostliny – zalévání pokojových rostlin; Pozoruje, zapisuje a hodnotí změny v přírodě v průběhu kalendářního roku; Pracuje na školním pozemku, pečuje o půdu a o nenáročné rostliny (kypření, setí, sázení, výživa, pletí, zalévání, sklizeň); Seznamuje se s rostlinami jedovatými, léčivými,poznává druhy zeleniny, koření, obilovin,

Pracovní výchova	5. ročník	
		okrasných rostlin; Seznamuje se s vazbou suchých okrasných rostlin
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	- ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	Pěstitelské práce: Pečuje o nenáročné rostliny – zalévání pokojových rostlin; Pozoruje, zapisuje a hodnotí změny v přírodě v průběhu kalendářního roku; Pracuje na školním pozemku, pečuje o půdu a o nenáročné rostliny (kypření, setí, sázení, výživa, pletí, zalévání, sklizeň); Seznamuje se s rostlinami jedovatými, léčivými,poznává druhy zeleniny, koření, obilovin, okrasných rostlin; Seznamuje se s vazbou suchých okrasných rostlin
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	- volí a správně používá podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky a nářadí	Pěstitelské práce: Pečuje o nenáročné rostliny – zalévání pokojových rostlin; Pozoruje, zapisuje a hodnotí změny v přírodě v průběhu kalendářního roku; Pracuje na školním pozemku, pečuje o půdu a o nenáročné rostliny (kypření, setí, sázení, výživa, pletí, zalévání, sklizeň); Seznamuje se s rostlinami jedovatými, léčivými,poznává druhy zeleniny, koření, obilovin, okrasných rostlin; Seznamuje se s vazbou suchých okrasných rostlin
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	- orientuje se v základním vybavení kuchyně, samostatně připraví jednoduchý pokrm	Příprava pokrmů: Orientuje se v základním vybavením kuchyně; Volba potravin, nákup a skladování; Připraví jednoduchého pokrmu podle receptu; Pečení a zdobení perníčků a vizovic. pečiva, příprava a pečení chleba a obřadního kynutého pečiva; Dbá na hygienu
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm		
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	- dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Příprava pokrmů: Orientuje se v základním vybavením kuchyně; Volba potravin, nákup a skladování; Připraví jednoduchého pokrmu podle receptu; Pečení a zdobení perníčků a vizovic. pečiva, příprava a pečení chleba a obřadního kynutého pečiva; Dbá na hygienu

Pracovní výchova	5. ročník	
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- dbá na bezpečnost a hygienu při práci, volí vhodné nástroje, udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch	Příprava pokrmů: Orientuje se v základním vybavením kuchyně; Volba potravin, nákup a skladování; Připraví jednoduchého pokrmu podle receptu; Pečení a zdobení perníčků a vizovic. pečiva, příprava a pečení chleba a obřadního kynutého pečiva; Dbá na hygienu
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
EV – Ekosystémy, Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí **M, Vl, Př, Vv, Hv**		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
EV – Ekosystémy, Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí **M, Vl, Př, Vv, Hv**		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
EV – Ekosystémy, Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí **M, Vl, Př, Vv, Hv**		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
EV – Ekosystémy, Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí **M, Vl, Př, Vv, Hv**		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MuV – Lidské vztahy **M, Vl, Př, Vv, Hv**		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSV – Osobnostní rozvoj **M, Vl, Př, Vv, Hv**		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VDO – Občanská společnost a škola **M, Vl, Př, Vv, Hv**		

Pracovní výchova	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Matematika - 6. ročník • --> Dějepis - 6. ročník • --> Přírodopis - 6. ročník • --> Zeměpis - 6. ročník • --> Výchova ke zdraví - 6. ročník • --> Fyzika - 6. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	- dodržuje zásady bezpečnosti práce a hygieny, technologickou kázeň, poskytne první pomoc	Bezpečnost a hygiena práce, řád školního pozemku a školní dílny, první pomoc
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	- volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin a používá vhodné pracovní pomůcky	Osivo a sadba - způsoby setí a sázení - doba setí a sázení - zajištění osiva a sadby - zelenina - kořenová - košťálová - cibulová - listová - lusková - plodová Vlastnosti dřeva a jeho užití v praxi, pracovní pomůcky, nástroje a nářadí pro ruční opracování dřeva, jednoduché pracovní operace a postupy při práci s dřevem
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	- vyjmenuje základní druhy zeleniny	Osivo a sadba - způsoby setí a sázení - doba setí a sázení - zajištění osiva a sadby - zelenina - kořenová - košťálová

		- cibulová - listová - lusková - plodová Vlastnosti dřeva a jeho užití v praxi, pracovní pomůcky, nástroje a nářadí pro ruční opracování dřeva, jednoduché pracovní operace a postupy při práci s dřevem
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	- provádí jednoduché práce s technickým materiálem, vybírá pracovní nástroje a nářadí	Osivo a sadba - způsoby setí a sázení - doba setí a sázení - zajištění osiva a sadby - zelenina - kořenová - košťálová - cibulová - listová - lusková - plodová Vlastnosti dřeva a jeho užití v praxi, pracovní pomůcky, nástroje a nářadí pro ruční opracování dřeva, jednoduché pracovní operace a postupy při práci s dřevem
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí		
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	- přečte jednoduchý technický výkres	Technické náčrty a výkresy
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	- organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Technické náčrty a výkresy
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	- používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	Příprava pokrmů
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	- připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Příprava pokrmů
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	- dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	Příprava pokrmů
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	Příprava pokrmů

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
EV- základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, ekosystémy **VkZ, Př, Z, D, M**
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
MeV- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení **VkZ, Př, Z, D, M**
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
OSV- osobnostní rozvoj, sociální rozvoj, morální rozvoj **VkZ, Př, Z, D, M**
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
EV- základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, ekosystémy **VkZ, Př, Z, D, M**
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
EV- základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, ekosystémy **VkZ, Př, Z, D, M**

Pracovní výchova	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Výchova ke zdraví - 7. ročník • --> Zeměpis - 7. ročník • --> Přírodopis - 7. ročník • --> Chemie - 8. ročník • --> Matematika - 7. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	- dodržuje zásady bezpečnosti práce a hygieny, technologickou kázeň, poskytne první pomoc	Bezpečnost a hygiena práce, řád školního pozemku a školní dílny, první pomoc
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	- volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin a používá vhodné pracovní pomůcky	Půda složení půdy, druhy půd, zpracování půdy, ochrana zemědělské půdy, zásady udržování a zvyšování úrodnosti půdy (hnojení, hnojiva)
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu		

Pracovní výchova	7. ročník	
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	- rozezná méně známé druhy zeleniny	Méně známé druhy zeleniny - způsoby setí a sázení - kořenová - košťálová - cibulová - listová - plodová
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	- provádí jednoduché práce s technickým materiálem, vybírá pracovní nástroje a nářadí	Vlastnosti kovu a jeho užití v praxi, pracovní pomůcky, nástroje a nářadí pro práci s kovem, jednoduché pracovní operace a postupy při práci s kovem
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	- užívá technickou dokumentaci	Technické náčrty a výkresy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSV-osobnostní rozvoj (seberegulace a sebeorganizace- dodržování pracovního řádu, sebekontrola) **OSV** - osobnostní rozvoj (rozvoj schopností poznávání, kreativita) - sociální rozvoj (mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice) morální rozvoj (hodnoty, postoje, praktická etika) **VkZ, Př, Z, Ch, M**		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSV-osobnostní rozvoj (seberegulace a sebeorganizace- dodržování pracovního řádu, sebekontrola) **OSV** - osobnostní rozvoj (rozvoj schopností poznávání, kreativita) - sociální rozvoj (mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice) morální rozvoj (hodnoty, postoje, praktická etika) **VkZ, Př, Z, Ch, M**		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MeV- kritické čtení **VkZ, Př, Z, Ch, M**		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
EV- základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí **VkZ, Př, Z, Ch, M**		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Pracovní výchova	7. ročník	
OSV-osobnostní rozvoj (seberegulace a sebeorganizace- dodržování pracovního řádu, sebekontrola) **OSV** - osobnostní rozvoj (rozvoj schopností poznávání, kreativita) - sociální rozvoj (mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice) morální rozvoj (hodnoty, postoje, praktická etika) **VkZ, Př, Z, Ch, M**		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
EV- základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí **VkZ, Př, Z, Ch, M**		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSV-osobnostní rozvoj (seberegulace a sebeorganizace- dodržování pracovního řádu, sebekontrola) **OSV** - osobnostní rozvoj (rozvoj schopností poznávání, kreativita) - sociální rozvoj (mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice) morální rozvoj (hodnoty, postoje, praktická etika) **VkZ, Př, Z, Ch, M**		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSV-osobnostní rozvoj (seberegulace a sebeorganizace- dodržování pracovního řádu, sebekontrola) **OSV** - osobnostní rozvoj (rozvoj schopností poznávání, kreativita) - sociální rozvoj (mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice) morální rozvoj (hodnoty, postoje, praktická etika) **VkZ, Př, Z, Ch, M**		

Pracovní výchova	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Přírodopis - 8. ročník • --> Chemie - 8. ročník • --> Matematika - 8. ročník • --> Český jazyk a literatura - 8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Pracovní výchova	8. ročník	
	• Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	- dodržuje zásady bezpečnosti práce a hygieny, technologickou kázeň, poskytne první pomoc	Pravidla bezpečnosti práce, řád školního pozemku, školní dílny, první pomoc
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	- získá základní vědomosti a dovednosti v oblasti ovocnictví	Pěstitelské práce - ovocné rostliny- druhy, uskladnění a zpracování - okrasné sadovnictví a květinářství, základy aranžování a vazby rostlin - ošetřování, výživa, ochrana, sklizeň, uskladnění, šlechtitelství
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	- zvládá základní znalosti v oboru okrasného sadovnictví a květinářství a jejich využití v interiéru a exteriéru	Pěstitelské práce - ovocné rostliny- druhy, uskladnění a zpracování - okrasné sadovnictví a květinářství, základy aranžování a vazby rostlin - ošetřování, výživa, ochrana, sklizeň, uskladnění, šlechtitelství
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	- organizuje a plánuje pracovní činnosti a postupy při pěstování vybraných rostlin, řídí pracovní proces s ohledem na získané informace, podle návodů	Pěstitelské práce - ovocné rostliny- druhy, uskladnění a zpracování - okrasné sadovnictví a květinářství, základy aranžování a vazby rostlin - ošetřování, výživa, ochrana, sklizeň, uskladnění, šlechtitelství
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	- provádí jednoduché práce s technickým materiálem, vybírá pracovní nástroje a nářadí	Práce s technickými materiály - vlastnosti plastů a jejich užití v praxi, nejčastěji užívané plasty, pracovní pomůcky, nástroje a nářadí pro práci s plastem, jednoduché pracovní operace a postupy při práci s plastem - technické náčrty a výkresy
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	- užívá technickou dokumentaci	Práce s technickými materiály - vlastnosti plastů a jejich užití v praxi, nejčastěji

Pracovní výchova	8. ročník	
		užívané plasty, pracovní pomůcky, nástroje a nářadí pro práci s plastem, jednoduché pracovní operace a postupy při práci s plastem - technické náčrty a výkresy
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	- připraví vlastní jednoduchý náčrt výrobku	Práce s technickými materiály - vlastnosti plastů a jejich užití v praxi, nejčastěji užívané plasty, pracovní pomůcky, nástroje a nářadí pro práci s plastem, jednoduché pracovní operace a postupy při práci s plastem - technické náčrty a výkresy
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	- organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Práce s technickými materiály - vlastnosti plastů a jejich užití v praxi, nejčastěji užívané plasty, pracovní pomůcky, nástroje a nářadí pro práci s plastem, jednoduché pracovní operace a postupy při práci s plastem - technické náčrty a výkresy
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	- poznává a posuzuje své vědomosti, dovednosti, schopnosti a rysy osobnosti v kontextu nabídky studijních a profesních profilů	Svět práce Volba profesní orientace: - sebepoznání- osobní zájmy a cíle, vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení v kontextu profesní orientace Trh práce: - povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků a objektů Možnosti vzdělávání: - náplň učebních a studijních oborů I. Volba profesní orientace: -tělesný a zdravotní stav, schopnosti Trh práce: - požadavky kvalifikační, zdravotní, osobnostní Volba profesní orientace: - informační základny pro volbu povolání, využívání poradenských služeb, práce s profesními informacemi Zaměstnání:

Pracovní výchova	8. ročník	
		- pracovní příležitosti v regionu Trh práce: - charakter a druhy pracovních činností Volba profesní orientace: - práce s profesními informacemi, vlivy na volbu profesí Podnikání: - druhy a struktura organizací
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	- posoudí své možnosti při rozhodování v oblasti profesní orientace	Svět práce Volba profesní orientace: - sebepoznání- osobní zájmy a cíle, vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení v kontextu profesní orientace Trh práce: - povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků a objektů Možnosti vzdělávání: - náplň učebních a studijních oborů I. Volba profesní orientace: -tělesný a zdravotní stav, schopnosti Trh práce: - požadavky kvalifikační, zdravotní, osobnostní Volba profesní orientace: - informační základny pro volbu povolání, využívání poradenských služeb, práce s profesními informacemi Zaměstnání: - pracovní příležitosti v regionu Trh práce: - charakter a druhy pracovních činností Volba profesní orientace: - práce s profesními informacemi, vlivy na volbu profesí Podnikání: - druhy a struktura organizací

Pracovní výchova	8. ročník	
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	- seznámí se se systémem poradenských zařízení zaměřených na výběr vzdělávacího a profesního zaměření	Svět práce Volba profesní orientace: - sebepoznání- osobní zájmy a cíle, vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení v kontextu profesní orientace Trh práce: - povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků a objektů Možnosti vzdělávání: - náplň učebních a studijních oborů I. Volba profesní orientace: -tělesný a zdravotní stav, schopnosti Trh práce: - požadavky kvalifikační, zdravotní, osobnostní Volba profesní orientace: - informační základny pro volbu povolání, využívání poradenských služeb, práce s profesními informacemi Zaměstnání: - pracovní příležitosti v regionu Trh práce: - charakter a druhy pracovních činností Volba profesní orientace: - práce s profesními informacemi, vlivy na volbu profesí Podnikání: - druhy a struktura organizací
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	- učí se využívat služeb poradenského systému	Svět práce Volba profesní orientace: - sebepoznání- osobní zájmy a cíle, vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení v kontextu profesní orientace Trh práce: - povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků a objektů

Pracovní výchova	8. ročník	
		Možnosti vzdělávání: - náplň učebních a studijních oborů I. Volba profesní orientace: -tělesný a zdravotní stav, schopnosti Trh práce: - požadavky kvalifikační, zdravotní, osobnostní Volba profesní orientace: - informační základny pro volbu povolání, využívání poradenských služeb, práce s profesními informacemi Zaměstnání: - pracovní příležitosti v regionu Trh práce: - charakter a druhy pracovních činností Volba profesní orientace: - práce s profesními informacemi, vlivy na volbu profesí Podnikání: - druhy a struktura organizací
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	- orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	Svět práce Volba profesní orientace: - sebepoznání- osobní zájmy a cíle, vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení v kontextu profesní orientace Trh práce: - povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků a objektů Možnosti vzdělávání: - náplň učebních a studijních oborů I. Volba profesní orientace: -tělesný a zdravotní stav, schopnosti Trh práce: - požadavky kvalifikační, zdravotní, osobnostní Volba profesní orientace: - informační základny pro volbu povolání, využívání

Pracovní výchova	8. ročník	
		poradenských služeb, práce s profesními informacemi Zaměstnání: - pracovní příležitosti v regionu Trh práce: - charakter a druhy pracovních činností Volba profesní orientace: - práce s profesními informacemi, vlivy na volbu profesí Podnikání: - druhy a struktura organizací
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	- sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	Sestavování modelů, desing a konstruování
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	- navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	Sestavování modelů, desing a konstruování
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	- provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	Sestavování modelů, desing a konstruování
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	- dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	Sestavování modelů, desing a konstruování
ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů	- vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů	Laboratorní technika
ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl	- zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl	Laboratorní technika
ČSP-9-6-03 vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci	- vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci	Laboratorní technika
ČSP-9-6-04 dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci	- dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci	Laboratorní technika
ČSP-9-6-05 poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři	- poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři	Laboratorní technika

Pracovní výchova	8. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VkO- člověk jako jedinec **VDO**- občanská společnost a stát **Čj**- úvaha, výklad **Čj**- popis pracovního postupu, prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MeV- produktivní činnosti **Čj**- úvaha, výklad **Čj**- popis pracovního postupu, prostředí **VkO**- člověk jako jedinec		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSV- osobnostní rozvoj, sociální rozvoj **Př** **M, Ch**		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VkO- člověk jako jedinec **Čj**- úvaha, výklad **Čj**- popis pracovního postupu, prostředí**VMEGS**- Evropa a svět nás zajímá		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
EV- lidské aktivity a problémy životního prostředí **M, Ch**		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
EV- ekosystémy, **Př**		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MeV- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení **Př** **MeV**- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení **M, Ch**		

5.21 Volitelné předměty

5.21.1 Cvičení z českého jazyka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Cvičení z českého jazyka
Oblast	
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Volitelný vyučovací předmět Cvičení z českého jazyka si mohou vybrat žáci 8. a 9. ročníku a v učebním plánu je vymezen **1 hodinou** týdně. Předmět se zaměřuje na komplexní rozšiřování a prohlubování vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura. Klade důraz na upevnění si základního učiva. Vyučovací předmět se realizuje formou skupinové práce, využíváním počítačových programů, práce s jazykovými příručkami. Cvičení z českého jazyka úzce souvisí se všemi předměty vzdělávacího oboru Jazyk a jazyková komunikace a dále zejména s průřezovými tématy mediální výchova a multikulturní výchova.
	Kompetence k učení:

Název předmětu	Cvičení z českého jazyka
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Učitel ● vede žáky k vyhledávání a třídění informací, k užívání správné terminologie ● zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků ● sleduje při hodině pokrok všech žáků Žáci ● vyhledávají a třídí informace ● osvojují si základní jazykové pojmy ● kriticky hodnotí výsledky svého učení ● využívají prostředků výpočetní techniky
	Kompetence komunikativní: Učitel ● zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat ● vede žáky k ohleduplnosti k druhým ● vede žáky k výstižné argumentaci Žáci ● naslouchají promluvám druhých lidí ● účinně se zapojují do diskuse ● formulují a vyjadřují své myšlenky a názory výstižně a kultivovaně
	Kompetence sociální a personální: Učitel ● vyžaduje dodržování pravidel slušného chování ● dodává žákům sebedůvěru Žáci ● spolupracují ve skupině ● dodržují stanovená pravidla
	Kompetence občanské: Učitel ● motivuje žáky k prozkoumávání názorů lišících se od jejich vlastních ● zadává skupině úkoly tak, aby jeden žák nepracoval za ostatní Žáci respektují přesvědčení druhých lidí.

Název předmětu	Cvičení z českého jazyka
	Kompetence pracovní: Učitel ● vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví ● vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi ● vede žáky k dodržování pravidel pro práci s výpočetní technikou Žáci dodržují hygienu práce.

Cvičení z českého jazyka	**8. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	dokáže pracovat se základními jazykovými příručkami	komplexní jazykové a větné rozbory
	ovládá pravopisné jevy lexikální, morfologické, syntaktické	prohlubování učiva 2. stupně
	využívá základních znalostí při jazykovém a větném rozboru	využívání testů pro přijímací zkoušky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Inf **MeV** – fungování a vliv médií ve společnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MuV – multikulturalita **Inf**		

Cvičení z českého jazyka	**9. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	dokáže pracovat se základními jazykovými příručkami	komplexní jazykové a větné rozbory
	ovládá pravopisné jevy lexikální, morfologické, syntaktické	prohlubování učiva 2. stupně
	využívá základních znalostí při jazykovém a větném rozboru	využívání testů pro přijímací zkoušky

Cvičení z českého jazyka	9. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Inf **MeV** – fungování a vliv médií ve společnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MuV – multikulturalita **Inf**		

5.21.2 Cvičení z matematiky

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Cvičení z matematiky
Oblast	
Charakteristika předmětu	Hodinová dotace je **jedna hodina** týdně v 8. a 9. ročníku. V 9. ročníku je seminář věnován přípravě na přijímací zkoušky, může být též organizován jako zájmový útvar. **Výběr učiva odpovídá zájmu a potřebám žáků.**
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

Cvičení z matematiky	8. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Cvičení z matematiky	8. ročník	
	- užívat mocniny se základem 10, využívat matematické učivo v ostatních oborech	- převody jednotek, mocniny se základem 10
	- řešit reálné situace, užívat grafy, diagramy	- procenta, diagramy, grafy
	- převádět mezi užívanými číselnými soustavami, využívat algoritmy při řešení slovních úloh	- celá čísla, racionální čísla a početní výkony s nimi
		- obvody a obsahy obrazců
	- určování cen, poplatků, daní, spotřeby a pojištění	- finanční matematika
	- rozbor problému, hledání a určení postupu řešení, ověřování správnosti řešení	- převody jednotek, mocniny se základem 10
		- rovnice
		- procenta, diagramy, grafy
		- celá čísla, racionální čísla a početní výkony s nimi
		- obvody a obsahy obrazců
		- objemy a povrchy válce a hranolu
		- finanční matematika
	- rozvoj logického myšlení	- rovnice
		- celá čísla, racionální čísla a početní výkony s nimi
		- geometrické a konstrukční úlohy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSV – sociální rozvoj **F, Inf**		

Cvičení z matematiky	9. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	- počítat s proměnnou, používat vzorce	upevňování učiva od 6. - 9. třídy
	- používat zlomky s proměnnou	upevňování učiva od 6. - 9. třídy
	- uvědomovat si potřebu znalosti vzorců	upevňování učiva od 6. - 9. třídy
	- početní i grafické řešení rovnic	upevňování učiva od 6. - 9. třídy

Cvičení z matematiky	9. ročník	
	- rozvoj logického myšlení, využívání algoritmů	upevňování učiva od 6. - 9. třídy
	- hledání optimálního řešení a nejvhodnějších nabídek	upevňování učiva od 6. - 9. třídy
	- řešení reálných úloh	upevňování učiva od 6. - 9. třídy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSV – sociální rozvoj **F, Inf**		

5.21.3 Konverzace z anglického jazyka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Konverzace z anglického jazyka
Oblast	
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Konverzace z anglického jazyka se vyučuje jako volitelný předmět v 8.-9. ročníku s časovou dotací **1 hodina** týdně. Žáci si osvojují tematické okruhy probírané v předmětu Anglický jazyk a další konverzační témata s nimi související. Uvědomují si význam znalostí cizích jazyků pro osobní život, pro vzájemné porozumění mezi národy a rovněž si uvědomují význam tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů. Výuka probíhá formou vyučovacích hodin v klasických i počítačové učebně. Praktický význam předmětu umožňuje realizaci všech průřezových témat a některých tematických okruhů :

<table>
<tr><th>Název předmětu</th><th>Konverzace z anglického jazyka</th></tr>
<tr><td></td><td>OSV - sociální rozvoj
VMEGS - Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět
MuV - lidské vztahy, kulturní diference, multikulturalita, etnický původ
MeV - tvorba mediálního sdělení
EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí
VDO - občanská společnost a škola
Výuka je úzce propojena s dalšími předměty jako český jazyk, dějepis, zeměpis, hudební a výtvarná výchova.</td></tr>
<tr><td rowspan="5">Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</td><td>Kompetence k učení:
žáci pochopí důležitost schopnosti komunikovat anglicky pro další studium i praktický život
propojují poznatky do širších celků
vyhledávají a třídí informace</td></tr>
<tr><td>Kompetence k řešení problémů:
žáci se snaží řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí
nebojí se hovořit anglicky s cizincem
snaží se opsat obsah myšlenky při nedostatečné slovní zásobě</td></tr>
<tr><td>Kompetence komunikativní:
žáci porozumí jednoduchému sdělení
umí zformulovat jednoduchou myšlenku
rozumějí jednoduché promluvě a přiměřenému textu
využívají získané dovednosti k navázání kontaktu</td></tr>
<tr><td>Kompetence sociální a personální:
žáci spolupracují ve skupině na jednoduchém úkolu
jsou schopni v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat
dodržují zásady slušného chování</td></tr>
<tr><td>Kompetence občanské:
žáci získávají představu o zvycích a tradicích v anglicky mluvících zemích
respektují přesvědčení a názory ostatních lidí</td></tr>
<tr><td>Kompetence pracovní:
žáci samostatně pracují s různými druhy slovníků
využívají angličtinu k získávání informací z různých oblastí</td></tr>
</table>

5.21.4 Zeměpisná praktika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Zeměpisná praktika
Oblast	
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	- vychází obsahově ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda - realizuje se v úzké koordinaci s dalšími předměty, se kterými integruje některá související témata (F, Ch, Př, D, VkO, Vv, Inf) - žáci rozšiřují vědomosti o přír., spol., hospod., pol. a kultur. poměrech své vlasti a obce, poznatky o světadílech a oceánech, o státech světa a současných globálních problémech lidstva - je to předmět, který se snaží prohloubit informace o různých územích, rozmístění lidí, jevů a událostí v prostředí, studuje šířeji vztahy mezi člověkem a prostředím, uvádí žáky do hlavních přírodních, hospod. a sociálních podmínek a seznamuje se životem lidí v jednotlivých světadílech, v Evropě, na území ČR, místní oblasti a v okolí místní krajiny - integruje tato **průřezová témata** : Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a sociálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova - **časová dotace** : 8. a 9. ročník **1 hodinu** týdně - **organizace výuky** : využívá samostatnou odbornou učebnu, projekty a některé další formy výuky se uskuteční v odborné počítačové učebně, žáci pracují v rámci celé třídy, ve skupinách nebo individuálně, ve vzájemné spolupráci i samostatně na zadaných úkolech, zařazena je i terénní výuka ; používají se výkladové hodiny propojené školními diskusemi a debatami, hodiny s problémově pojatou výukou, školní projekty, terénní výuka; při výuce jsou používány vhodné pracovní sešity

Název předmětu	Zeměpisná praktika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** ● žáci vyhledávají, sbírají, zpracovávají, třídí a hodnotí geografické informace a data v příslušných informačních zdrojích (např. internet, rozhlas, televize…) při zadaných referátech ● spolu s učitelem hledají řešení otázek a adekvátní odpovědi na otázky vztažené ke způsobu a příčinám různých přírodních procesů ● učí se manipulovat s orientačními, topografickými a meteorologickými pomůckami (kompas, buzola, teploměr….), s globusem, mapami, atlasy, jízdními řády, grafy a statistickými údaji ● žáci samostatně zhodnotí a porovnají výsledky pozorování, měření a zkoumání se svými dosavadními zkušenostmi, znalostmi a dovednostmi a formulují závěry
	Kompetence k řešení problémů: ● žáci ověřují praktickou činností své hypotézy k problému či k úkolu, kladou otázky s geografickou tématikou a objevují problémy s tím související, řeší problémy na úrovni svých znalostí, ověřují správnost řešení problémů, odpovídají na geografické otázky ● usilují o nalezení a pojmenování shodných, podobných a odlišných znaků, vyvozují společně patřičné závěry ● žáci diskutují o problémech přírodní a společenské sféry, usilují o vhodné způsoby řešení
	Kompetence komunikativní: ● žáci formulují hypotézy, pojmenují problémy, vyslovují vlastní názor na konkrétní téma ; uvádí skutečnosti, ze kterých vyvozují své úsudky, vytváří si vlastní názor ● jsou vedeni ke vhodné argumentaci svých názorů, spolupracují na řešení problémů a úloh ● v řízeném dialogu žáci vyjadřují své myšlenky a názory v logických postupných krocích
	Kompetence sociální a personální: ● žáci přijímají svou roli ve skupině, ztotožňují se s ní, spolupracují při skupinové práci, vytvářejí si pozitivní vztah k práci, k odpovědnému přístupu k práci své i druhých ● žáci chápou potřebu efektivní spolupráce, uplatňují sebekritiku při hodnocení činnosti skupin i jednotlivce
	Kompetence občanské: ● žáci se zajímají o prostředí, v němž žijí, chápou významy přírodních a společenských hodnot, vystupují aktivně a prakticky v jejich zájmu

Název předmětu	Zeměpisná praktika
	• učí se praktické bezpečné orientaci a pohybu v přírodě i ve městě, chování a ochraně za mimořádných událostí, své dovednosti a vědomosti i návyky uplatňují v osobním a veřejném životě • prezentují fakta a argumenty pro utváření postojů a hodnot, které respektují rovnoprávnost všech lidí, vyjadřují demokratické přístupy, poznávají tradice, zvyky a kultury lidí v jednotlivých světadílech a oblastech
	Kompetence pracovní: • žáci se učí bezpečně manipulovat s pomůckami, nástroji, přístroji a materiály při jejich používání v učebnách i v terénu • dodržují stanovená a vymezená pravidla pracovních činností, uplatňují osvojené dovednosti a vědomosti i návyky v osobním a veřejném životě • žáci mají informace o existenci a šíření moderních komunikačních, dopravních a výrobních technologií, které mají úzký vztah k orientaci, pohybu a pobytu v terénu, k cestování, k rozmístění výrobních a jiných aktivit v prostředí, k ochraně přírodního a životního prostředí; žáci uplatňují osvojené vědomosti ve svém profesním životě

5.21.5 Dějepisný seminář

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Dějepisný seminář
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět dějepisný seminář si mohou zvolit žáci 8.– 9. ročníku a v učebním plánu je vymezen **1 hodinou** týdně. **Vyučovací předmět**

Název předmětu	Dějepisný seminář
	- je zaměřen na komplexním rozšiřování a prohlubování vzdělávacího oboru Člověk a společnost - klade důraz na prožitkové poznávání dějin (dějepisné exkurze, videoprojekce, vlastní badatelská práce) - je zaměřen na bližší poznávání českých a světových dějin od starověku po 21. století (každodennost, mikrohistorie) **Formy realizace předmětu** - dějepisné exkurze - badatelská činnost - krátkodobé projekty, referáty - skupinová práce - videoprojekce Předmět dějepisný seminář úzce souvisí se všemi předměty vzdělávacího oboru Člověk a společnost a zejména s průřezovými tématy: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, ale také Multikulturní výchova, Mediální výchova a Environmentální výchova .
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence digitální:**
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	● učitel předkládá dostatek učebních textů, odborných článků, umožňuje žákům pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi, internetem (Ku, Kk, Kp) ● učitel zařazuje metody, při kterých jsou žáci vedeni k samostatným řešením problémů (Křp, Ku, Kp) ● žáci jsou vedeni k plánování postupů a úkolů (Kp, Kk, Ks) ● učitel zadává komplexní úkoly, které zahrnují informace a poznatky z celého vzdělávacího oboru Člověk a společnost (Ku, Kp) ● učitel zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat (Kk, Ks, Ku) ● učitel vede žáky k poučení se z historie a k úctě k tradicím (Ko, Ks) **Poznámka** Ku – kompetence k učení

Název předmětu	Dějepisný seminář
	Křp – kompetence k řešení problémů Kk – kompetence komunikativní Ks –kompetence sociální a personální Ko –kompetence občanské Kp – kompetence pracovní

5.21.6 Ekologická výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Ekologická výchova
Oblast	
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	- integruje v sobě vzdělávací oblasti Člověk a příroda, Člověk a svět práce a Člověk a společnost - realizuje se v úzké koordinaci s dalšími předměty (Z, Př, D, VkO, Vv, Inf) - žáky vede k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a prostředí, významu odpovědnosti a k aktivní účasti na utváření prostředí každého jedince - učí žáky komunikovat o problémech kvality prostředí, vyjadřovat, racionálně obhajovat a zdůvodňovat názory a stanoviska - integruje tato **průřezová témata:** Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova - **časová dotace:** 8. –9. ročník **1 hodina** týdně

Název předmětu	Ekologická výchova
	- **organizace výuky:** využívá odborné učebny zeměpisu a přírodopisu, projekty a některé další formy výuky se uskuteční v odborné počítačové učebně, žáci pracují v rámci celé skupiny nebo individuálně, ve vzájemné spolupráci i samostatně na zadaných úkolech, zařazena je i terénní výuka; používají se výkladové hodiny propojené školními diskusemi a debatami, hodiny s problémově pojatou výukou, školní projekty; při výuce jsou využívány vhodné učebnice a pracovní listy
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** ● žáci vyhledávají, sbírají, zpracovávají, třídí a hodnotí informace a data získaná v příslušných informačních zdrojích ● rozvíjí porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí, důsledkům lidských činností na prostředí ● spolu s učitelem hledají řešení otázek a adekvátní odpovědi na otázky vztažené k podmínkám života, lokálním a globálním problémům
	Kompetence k řešení problémů: ● žáci ověřují praktickou činností své hypotézy k problému či úkolu, kladou otázky ● řeší problémy na úrovni svých znalostí, ověřují správnost řešení problému ● žáci diskutují o problémech, usilují o vhodné způsoby řešení
	Kompetence komunikativní: ● žáci formulují hypotézy, vyslovují vlastní názor na konkrétní téma ● vytváří si vlastní názor, formulují vlastní rozhodnutí ● jsou vedeni ke vhodné argumentaci svých názorů
	Kompetence sociální a personální: ● žáci přijímají svou roli ve skupině, spolupracují při skupinové práci ● vytvářejí si pozitivní vztah k práci ● přijímají, diskutují a usměrňují názory druhých ● uplatňují sebekritiku při hodnocení činnosti skupin i jednotlivce
	Kompetence občanské: ● žáci podněcují aktivitu, tvořivost, toleranci, vstřícnost a ohleduplnost ve vztahu k prostředí ● přispívají k utváření zdravého životního stylu a k vnímání estetických hodnot prostředí
	Kompetence pracovní:

Název předmětu	Ekologická výchova
	• žáci se učí bezpečně manipulovat s pomůckami, nástroji a materiály • dodržují stanovená pravidla pracovních činností, uplatňují osvojené dovednosti a vědomosti • žáci mají informace o existenci a šíření moderních komunikačních, dopravních a výrobních technologií, které mají úzký vztah k ochraně přírodního a životního prostředí • žáci uplatňují osvojené vědomosti ve svém profesním životě

Ekologická výchova	**8. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	- porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin, uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	Přírodní oblasti, trvale udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, globální environmentální problémy lidstva, Chráněná území
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
EV – ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí **Z, M, Cj, Inf**		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
EV – ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí **Z, M, Cj, Inf**		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MeV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, fungování a vliv médií ve společnosti, tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu **Z, M, Cj, Inf**		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MeV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, fungování a vliv médií ve společnosti, tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu **Z, M, Cj, Inf**		

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
EV – ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí **Z, M, Cj, Inf**
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
EV – ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí **Z, M, Cj, Inf**
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
MeV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, fungování a vliv médií ve společnosti, tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu **Z, M, Cj, Inf**
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení
MeV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, fungování a vliv médií ve společnosti, tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu **Z, M, Cj, Inf**
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu
MeV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, fungování a vliv médií ve společnosti, tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu **Z, M, Cj, Inf**

Ekologická výchova	**9. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	- využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie, zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých forem energie z hlediska vlivu na životní prostředí, posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí, posoudí vliv významných zástupců chemických látek na životní prostředí, uvede příklady kladných a záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystémů	Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie, rychlost šíření zvuku v různých prostředích, chemický průmysl, globální problémy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
EV – ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí		

Ekologická výchova	9. ročník	
Př, Z, M, Ch, F, Cj, Inf		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
EV – ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí **Př, Z, M, Ch, F, Cj, Inf**		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
EV – ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí **Př, Z, M, Ch, F, Cj, Inf**		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
EV – ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí **Př, Z, M, Ch, F, Cj, Inf**		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MeV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, fungování a vliv médií ve společnosti, tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu **Př, Z, M, Ch, F, Cj, Inf**		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MeV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, fungování a vliv médií ve společnosti, tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu **Př, Z, M, Ch, F, Cj, Inf**		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MeV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, fungování a vliv médií ve společnosti, tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu **Př, Z, M, Ch, F, Cj, Inf**		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MeV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, fungování a vliv médií ve společnosti, tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu **Př, Z, M, Ch, F, Cj, Inf**		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MeV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, fungování a vliv médií ve společnosti, tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu **Př, Z, M, Ch, F, Cj, Inf**		

5.21.7 Administrativa - práce s PC

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Administrativa - práce s PC
Oblast	
Charakteristika předmětu	Hodinová dotace je **dvě hodiny** týdně. Tento vyučovací předmět je vyučován v bloku, tzn. bez přestávky. Fyziologické potřeby žáků jsou splněny. **Výběr učiva odpovídá zájmu a potřebám žáků.** Jde především o rozšiřující učivo programů MS Word, MS Excel a MS PowerPoint. Dále je zde zmíněna tvorba webových stránek, základy programu Zoner Callisto a Imagine Logo. Celý předmět je proložen aktuálními projekty a je podpořen prací s internetem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

Administrativa - práce s PC	9. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	- žák se zdokonaluje v používání programů Word, Excel, PowerPoint	- Další možnosti využití programů MS Excel a MS Power Point
	- umí základní funkce v programu Imagine Logo a má základy o programování	- Další možnosti využití programů MS Excel a MS Power Point
	- umí vytvořit model jednoduché www stránky v prostředí PowerPointu	- Podstata tvorby www stránek

Administrativa - práce s PC	9. ročník	
	- zná historii, podstatu, připojení k internetu	- Internet - rozšiřující učivo
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSV – sociální rozvoj **M, F**		

5.21.8 Počítačová grafika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Počítačová grafika
Oblast	
Charakteristika předmětu	8. třída: Hodinová dotace jsou **dvě hodiny** týdně. Tento předmět je vyučován v bloku, tzn. Bez přestávky. Fyziologické potřeby žáků jsou splněny. Žák se naučí vytvářet textový dokument, včetně práce s obrázkem, tabulkou a grafem. Naučí se vytvářet prezentace, do kterých je schopen vložit vlastní upravené fotografie. V závěru bloku se naučí převádět prezentaci na video soubor. Naučí se pracovat s online nástrojem pro grafický design. Naučí se pracovat s grafickým nástrojem na tvorbu 3D modelů. Vyzkouší se převod modelů do tisknutelných souborů a následně si výrobek vytiskne. 9. třída:

Název předmětu	Počítačová grafika
	Vyučovací předmět Počítačová grafika je volitelný předmět, vymezen je 1 hodinou týdně ve druhém pololetí školního roku (v prvním pololetí je vyučován předmět Ročníková práce). Žák se naučí pracovat s online nástrojem pro grafický design. Naučí se vytvářet pozvánku, diplom, plakát. Pozná rozdíly mezi vektorovou a rastrovou grafikou. Naučí se pracovat s online grafickým nástrojem na tvorbu 3D modelů. Vyzkouší si převod modelů do tisknutelných souborů a následně se naučí prakticky pracovat s 3D tiskárnou .
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:**
	Kompetence k řešení problémů:
	Kompetence komunikativní:
	Kompetence sociální a personální:
	Kompetence občanské:
	Kompetence pracovní:
	Kompetence digitální:

Počítačová grafika	**8. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	- umí vytvořit textový dokument s upravenými obrázky	- tvorba textového dokument
	- umí vytvořit prezentaci s vlastními fotografiemi	- tvorba prezentace, úprava fotografií

Počítačová grafika	8. ročník	
	- umí pracovat s nástrojem pro grafický design	- tvorba pozvánky, plakátu, diplomu
	- umí pracovat s online programem pro tvorbu 3D modelů	- tvorba 3D modelů
	- umí pracovat s 3D tiskárnou	- práce s 3D tiskárnou
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSV – sociální rozvoj **Vv**		

Počítačová grafika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	- umí pracovat s nástrojem pro grafický design	- tvorba pozvánky, diplomu, plakátu
	- umí pracovat s programem pro tvorbu 3D modelů	- tvorba 3D modelů
	- umí pracovat s 3D tiskárnou	- práce s 3D tiskárnou

5.21.9 Výtvarné činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Výtvarné činnosti
Oblast	
Charakteristika předmětu	**Obsahové vymezení** vyučovacího předmětu: - pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy a netradičními výtvarnými postupy zaměřenými na rukodělnou činnost - rozvíjí především tvůrčí činnosti a fantazii žáků - rozvíjí smyslovou citlivost a uplatňování subjektivity u složitějších výtvarných technik (grafické techniky, textilní tvorba, plastická tvorba, …) - přímého kontaktu s uměním využívá formou návštěv muzeí, galerií a výstav - rozvíjí všechna průřezová témata (OSV, VMEGS, EV, MeV, MuV, VDO)
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	- 8-9. ročník – **2 hodiny** týdně Tento vyučovací předmět je vyučován v bloku, tzn. bez přestávky. Fyziologické potřeby žáků jsou splněny. **Organizační vymezení** vyučovacího předmětu: - výuka probíhá v odborné učebně výt. výchovy nebo mimo budovu školy (práce v plenéru)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** ● žáci při své tvorbě poznávají vlastní pokroky a při konečném výstupu si dokáží zpětně uvědomit problémy související s realizací
	Kompetence k řešení problémů: ● žákům je předkládán dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů souvisejících s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek
	Kompetence komunikativní:

Název předmětu	Výtvarné činnosti
	● při práci ve skupině dokáže žák vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých
	Kompetence sociální a personální: ● žáci se učí objektivním přístupem zhodnotit svoji práci i práci ostatních, učí se chápat odlišně kvality svých spolužáků ● učí se respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce
	Kompetence občanské: ● žáci respektují názor druhých ● žáci prezentují výsledky své práce
	Kompetence pracovní: ● žáci si vytvářejí pozitivní vztah k manuálním činnostem ● žáci při práci s výtvarným materiálem dodržují hygienická pravidla

5.21.10 Sportovní výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									**Celkem**
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Sportovní výchova
Oblast	
Charakteristika předmětu	Sportovní výchova se vyučuje jako volitelný předmět v 8. až 9. ročníku po **2 hodinách** týdně. Tento vyučovací předmět je vyučován v bloku, tzn. bez přestávky. Fyziologické potřeby žáků jsou splněny.

<table>
<tr><th>Název předmětu</th><th>Sportovní výchova</th></tr>
<tr><td>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</td><td>Vzdělávací obsah
- rozvoj pohybových dovedností (sportovní hry, atletika)
- činnost ovlivňující zdraví (pohyb a jeho význam)
- činnost podporující učení (komunikace ve SV, organizace SV, chování a jednání, posuzování dovedností)
Organizace
žáci cvičí v tělocvičně a na hřišti u školy (sportovní hry)
na stadionu (atletika)

V úvodní části hodiny všichni absolvují nástup, zahřátí organismu (rozklusání, rozcvička), následuje hlavní část hodiny se zaměřením na sportoviště, konec hodiny (zklidnění, relaxace). Žáci mají odpovídající cvičební úbor a sportovní obuv. Učitel využívá dostupné nářadí a náčiní.
Průřezová témata
OSV – sebe hygiena ..
EV - vztah člověka k prostředí..
VDO - občan , občanská společnost</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</td><td>Kompetence k učení:
Žáci:
● zvládají základní tělocvičné názvosloví
● řídí vlastní činnost
● zvládají názvosloví rozhodčího
● porovnávají předchozí pohybové výkony
Učitel:
● hodnotí, aby se žáci naučili vnímat vlastní pokrok
● dodává sebedůvěru</td></tr>
<tr><td>Kompetence k řešení problémů:
Žáci:
● uplatňují zásady bezpečného chování
● reagují při úrazu spolužáka
● řeší problémy nesportovního chování
● rozlišují nevhodné sportovní náčiní a nářadí</td></tr>
</table>

Název předmětu	Sportovní výchova
	Učitel: ● dodává sebedůvěru a podle potřeb pomáhá žákům
	Kompetence komunikativní: Žáci: ● jsou vedeni ke spolupráci při pohybových činnostech a soutěžích ● reagují na povely ● organizují jednoduché pohybové soutěže Učitel: ● vyžaduje dodržování pravidel slušného chování ● vede žáky k vzájemnému naslouchání
	Kompetence sociální a personální: Žáci: ● jednání v duchu fair – play ● respektuje opačné pohlaví ● zvládá pohybové činnosti ve skupině Učitel: ● umožňuje každému žákovi zažít úspěch ● umožňuje spolupráci
	Kompetence občanské: Žáci: ● respektují názory ostatních ● projevují samostatnost a zlepšují zdatnost ● formují volní a charakterové rysy ● učí se ohleduplnosti Učitel: ● učí žáky, aby se podíleli na hodnocení činností ● vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
	Kompetence pracovní: Žáci:

Název předmětu	Sportovní výchova
	• jsou vedeni učitelem k upevňování zásad hygieny a bezpečnosti • učí se užívat nářadí a náčiní

Sportovní výchova	**8. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	- zvládá pohybové dovednosti, příprava na závodní činnosti	Sportovní hry - košíková - hra, pravidla, zdokonalování střelby, obrana - odbíjená - zdokonalování podání, příjem, odbíjení, hra, pravidla - fotbal - zdokonalování přihrávek, uvolňování, pravidla, hra - florbal - pravidla, hra - stolní tenis - pravidla, hra - pálkovaná
		Atletika - sprint - nácvik všech startů, rovinky - vytrvalost - běhy určené délkou trati, tempa - hody, vrchy - míček, koule, nácvik techniky - skoky - do dálky, do výšky, nácvik techniky - posilování všech svalových partií
	- příprava na závodní činnosti	Sportovní hry - košíková - hra, pravidla, zdokonalování střelby, obrana - odbíjená - zdokonalování podání, příjem, odbíjení, hra, pravidla - fotbal - zdokonalování přihrávek, uvolňování, pravidla, hra - florbal - pravidla, hra - stolní tenis - pravidla, hra - pálkovaná
		Atletika - sprint - nácvik všech startů, rovinky

Sportovní výchova	8. ročník	
		- vytrvalost - běhy určené délkou trati, tempa - hody, vrchy - míček, koule, nácvik techniky - skoky - do dálky, do výšky, nácvik techniky - posilování všech svalových partií
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSV - osobní rozvoj, sociální rozvoj **F** - zvládá měření podle stopek **Př** - vnímá svalové partie, osobní hygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSV - osobní rozvoj, sociální rozvoj **F** - zvládá měření podle stopek **Př** - vnímá svalové partie, osobní hygiena		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
EV - vztah člověka k prostředí, lidské aktivity **F** - zvládá měření podle stopek **Př** - vnímá svalové partie, osobní hygiena		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
EV - vztah člověka k prostředí, lidské aktivity **F** - zvládá měření podle stopek **Př** - vnímá svalové partie, osobní hygiena		

Sportovní výchova	9. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	- zvládá pohybové dovednosti, příprava na závodní činnosti	Sportovní hry - košíková - hra, pravidla, zdokonalování střelby, obrana - odbíjená - zdokonalování podání, příjem, odbíjení, hra, pravidla - fotbal - zdokonalování přihrávek, uvolňování,

Sportovní výchova	9. ročník	
		pravidla, hra - florbal - pravidla, hra - stolní tenis - pravidla, hra - pálkovaná
		Atletika - sprint - nácvik všech startů, rovinky - vytrvalost - běhy určené délkou trati, tempa - hody, vrchy - míček, koule, nácvik techniky - skoky - do dálky, do výšky, nácvik techniky - posilování všech svalových partií
	- příprava na závodní činnosti	Sportovní hry - košíková - hra, pravidla, zdokonalování střelby, obrana - odbíjená - zdokonalování podání, příjem, odbíjení, hra, pravidla - fotbal - zdokonalování přihrávek, uvolňování, pravidla, hra - florbal - pravidla, hra - stolní tenis - pravidla, hra - pálkovaná
		Atletika - sprint - nácvik všech startů, rovinky - vytrvalost - běhy určené délkou trati, tempa - hody, vrchy - míček, koule, nácvik techniky - skoky - do dálky, do výšky, nácvik techniky - posilování všech svalových partií
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
EV - vztah člověka k prostředí, lidské aktivity **F** - zvládá měření podle stopek **Př** - vnímá svalové partie, osobní hygiena		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
EV - vztah člověka k prostředí, lidské aktivity		

Sportovní výchova	9. ročník	
F - zvládá měření podle stopek **Př** - vnímá svalové partie, osobní hygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSV - osobní rozvoj, sociální rozvoj **F** - zvládá měření podle stopek **Př** - vnímá svalové partie, osobní hygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSV - osobní rozvoj, sociální rozvoj **F** - zvládá měření podle stopek **Př** - vnímá svalové partie, osobní hygiena		

5.21.11 Sportovní příprava pro 8. - 9. ročník

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Sportovní příprava pro 8. - 9. ročník
Oblast	
Charakteristika předmětu	Sportovní výchova se vyučuje jako volitelný předmět v 8. až 9. ročníku po 1 **hodině** týdně. Příprava na závody.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	**Vzdělávací obsah** - rozvoj pohybových dovedností (sportovní hry, atletika) - činnost ovlivňující zdraví (pohyb a jeho význam) - činnost podporující učení (komunikace ve SV, organizace SV, chování a jednání, posuzování dovedností) **Organizace** žáci cvičí v tělocvičně a na hřišti u školy (sportovní hry)

<table>
<tr><th>Název předmětu</th><th>Sportovní příprava pro 8. - 9. ročník</th></tr>
<tr><td></td><td>na stadionu (atletika)

V úvodní části hodiny všichni absolvují nástup, zahřátí organismu (rozklusání, rozcvička), následuje hlavní část hodiny se zaměřením na sportoviště, konec hodiny (zklidnění, relaxace). Žáci mají odpovídající cvičební úbor a sportovní obuv. Učitel využívá dostupné nářadí a náčiní.
Průřezová témata
OSV – sebe hygiena ..
EV - vztah člověka k prostředí..
VDO - občan , občanská společnost</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</td><td>Kompetence k učení:
Žáci:
● zvládají základní tělocvičné názvosloví
● řídí vlastní činnost
● zvládají názvosloví rozhodčího
● porovnávají předchozí pohybové výkony
Učitel:
● hodnotí, aby se žáci naučili vnímat vlastní pokrok
dodává sebedůvěru</td></tr>
<tr><td>Kompetence k řešení problémů:
Žáci:
● uplatňují zásady bezpečného chování
● reagují při úrazu spolužáka
● řeší problémy nesportovního chování
● rozlišují nevhodné sportovní náčiní a nářadí
Učitel:
dodává sebedůvěru a podle potřeb pomáhá žákům</td></tr>
<tr><td>Kompetence komunikativní:
Žáci:
● jsou vedeni ke spolupráci při pohybových činnostech a soutěžích</td></tr>
</table>

Název předmětu	Sportovní příprava pro 8. - 9. ročník
	● reagují na povely ● organizují jednoduché pohybové soutěže Učitel: ● vyžaduje dodržování pravidel slušného chování vede žáky k vzájemnému naslouchání
	Kompetence sociální a personální: Žáci: ● jednání v duchu fair – play ● respektuje opačné pohlaví ● zvládá pohybové činnosti ve skupině Učitel: ● umožňuje každému žákovi zažít úspěch umožňuje spolupráci
	Kompetence občanské: Žáci: ● respektují názory ostatních ● projevují samostatnost a zlepšují zdatnost ● formují volní a charakterové rysy ● učí se ohleduplnosti Učitel: ● učí žáky, aby se podíleli na hodnocení činností vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
	Kompetence pracovní: Žáci: ● jsou vedeni učitelem k upevňování zásad hygieny a bezpečnosti ● učí se užívat nářadí a náčiní

Sportovní příprava pro 8. - 9. ročník	**8. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	● Kompetence k učení	

Sportovní příprava pro 8. - 9. ročník	**8. ročník**	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	- zvládá pohybové dovednosti, příprava na závodní činnosti	Sportovní hry - košíková - hra, pravidla, zdokonalování střelby, obrana - odbíjená - zdokonalování podání, příjem, odbíjení, hra, pravidla - fotbal - zdokonalování přihrávek, uvolňování, pravidla, hra - florbal - pravidla, hra - stolní tenis - pravidla, hra - pálkovaná
		Atletika - sprint - nácvik všech startů, rovinky - vytrvalost - běhy určené délkou trati, tempa - hody, vrchy - míček, koule, nácvik techniky - skoky - do dálky, do výšky, nácvik techniky - posilování všech svalových partií
	- příprava na závodní činnosti	Sportovní hry - košíková - hra, pravidla, zdokonalování střelby, obrana - odbíjená - zdokonalování podání, příjem, odbíjení, hra, pravidla - fotbal - zdokonalování přihrávek, uvolňování, pravidla, hra

Sportovní příprava pro 8. - 9. ročník	8. ročník	
		- florbal - pravidla, hra - stolní tenis - pravidla, hra - pálkovaná
		Atletika - sprint - nácvik všech startů, rovinky - vytrvalost - běhy určené délkou trati, tempa - hody, vrchy - míček, koule, nácvik techniky - skoky - do dálky, do výšky, nácvik techniky - posilování všech svalových partií
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSV - osobní rozvoj, sociální rozvoj **F** - zvládá měření podle stopek **Př** - vnímá svalové partie, osobní hygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSV - osobní rozvoj, sociální rozvoj **F** - zvládá měření podle stopek **Př** - vnímá svalové partie, osobní hygiena		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
EV - vztah člověka k prostředí, lidské aktivity **F** - zvládá měření podle stopek **Př** - vnímá svalové partie, osobní hygiena		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
EV - vztah člověka k prostředí, lidské aktivity **F** - zvládá měření podle stopek **Př** - vnímá svalové partie, osobní hygiena		

Sportovní příprava pro 8. - 9. ročník	9. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	- zvládá pohybové dovednosti, příprava na závodní činnosti	Sportovní hry - košíková - hra, pravidla, zdokonalování střelby,

Sportovní příprava pro 8. - 9. ročník	9. ročník	
		obrana - odbíjená - zdokonalování podání, příjem, odbíjení, hra, pravidla - fotbal - zdokonalování přihrávek, uvolňování, pravidla, hra - florbal - pravidla, hra - stolní tenis - pravidla, hra - pálkovaná
		Atletika - sprint - nácvik všech startů, rovinky - vytrvalost - běhy určené délkou trati, tempa - hody, vrchy - míček, koule, nácvik techniky - skoky - do dálky, do výšky, nácvik techniky - posilování všech svalových partií
	- příprava na závodní činnosti	Sportovní hry - košíková - hra, pravidla, zdokonalování střelby, obrana - odbíjená - zdokonalování podání, příjem, odbíjení, hra, pravidla - fotbal - zdokonalování přihrávek, uvolňování, pravidla, hra - florbal - pravidla, hra - stolní tenis - pravidla, hra - pálkovaná
		Atletika - sprint - nácvik všech startů, rovinky - vytrvalost - běhy určené délkou trati, tempa - hody, vrchy - míček, koule, nácvik techniky - skoky - do dálky, do výšky, nácvik techniky - posilování všech svalových partií
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Sportovní příprava pro 8. - 9. ročník	9. ročník	
OSV - osobní rozvoj, sociální rozvoj **F** - zvládá měření podle stopek **Př** - vnímá svalové partie, osobní hygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSV - osobní rozvoj, sociální rozvoj **F** - zvládá měření podle stopek **Př** - vnímá svalové partie, osobní hygiena		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
EV - vztah člověka k prostředí, lidské aktivity **F** - zvládá měření podle stopek **Př** - vnímá svalové partie, osobní hygiena		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
EV - vztah člověka k prostředí, lidské aktivity **F** - zvládá měření podle stopek **Př** - vnímá svalové partie, osobní hygiena		

5.21.12 Ročníková práce

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Ročníková práce
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Ročníková práce mají žáci povinně v 9. ročníku, vymezen je 1 hodinou týdně. Výběr učiva odpovídá potřebám žáků.

Název předmětu	Ročníková práce
	Předmět se zaměřuje na zopakování základních počítačových programů MS Word, MS Excel, MS PowerPoint. Dále se zaměřuje na práci s internetem, úpravu digitálních fotografií a obrázků a samozřejmě na zvládnutí základů počítačové typografie nezbytných k realizaci jejich ročníkové práce.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:**
	Kompetence k řešení problémů:
	Kompetence komunikativní:
	Kompetence sociální a personální:
	Kompetence občanské:
	Kompetence pracovní:

Ročníková práce	**9. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	- při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty	Internet - vyhledávání informací
	- pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	Textový editor - MS Word, základní typografická pravidla
	- přiměřeně rychle tvoří textové soubory	Textový editor - MS Word, základní typografická pravidla
	- ovládá základní funkce programů MS Word, MS Excel a MS PowerPoint	Textový a tabulkový editor MS Excel a tvorba prezentace MS PowerPoint

Ročníková práce	9. ročník	
	- umí použít internet k vyhledávání nejrůznějších informací	Internet v praxi
	- respektuje zásady intelektuálního vlastnictví, informační etiky a autorského práva	Ochrana dat (GDPR)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSV - kreativita ČJ - pravopis		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

5.21.13 Hudebně-dramatické činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Hudebně-dramatické činnosti
Oblast	

Název předmětu	Hudebně-dramatické činnosti
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	8-9. ročník – **2 hodiny** týdně Tento vyučovací předmět je vyučován v bloku, tzn. bez přestávky, fyziologické potřeby žáků jsou splněny. **Organizační vymezení** vyučovacího předmětu: - výuka probíhá převážně v divadelním sále školy. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: - skupinové vyučování - kolektivní práce - dlouhodobé projekty
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** ● žáci získané znalosti propojují do souvislostí ● učitel vede žáky k používání hudební terminologie ● učitel využívá vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů
	Kompetence k řešení problémů: ● žáci samostatně a kriticky přemýšlejí ● učitel předkládá žákům náměty k samostatnému zpracování a řešení problému, pomáhá žákům najít nejvhodnější způsob řešení ● učitel s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
	Kompetence komunikativní: ● při práci ve skupině dokáže žák vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých
	Kompetence sociální a personální: ● žáci se učí objektivním přístupem zhodnotit svoji práci i práci ostatních, učí se chápat odlišně kvality svých spolužáků ● učí se respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce

Název předmětu	Hudebně-dramatické činnosti
	Kompetence občanské: ● žáci respektují názor druhých ● žáci prezentují výsledky své práce
	Kompetence pracovní: ● žáci jsou při samostatné práci vedeni ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržování vymezených pravidel ● učitel dodává žákům sebedůvěru ● učitel vyžaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů a termínů ● učitel napomáhá žákům podle potřeby při cestě ke správnému řešení ● učitel vede žáky ke správnému způsobu používání techniky a vybavení
	Kompetence digitální: ● učí se vnímat a hodnotit potenciál i rizika zapojení digitálních technologií do různých činností a v různých situacích a podle toho zodpovědně jednat ● žáci se postupně učí vytvářet obsah v různých formátech a s využitím různých digitálních technologií ● žáci se postupně učí získávat, posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a obsah s použitím digitálních technologií. Učí se volit postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
Způsob hodnocení žáků	- osvojení hudebních a dramatických činností (pohybový projev, mluvený projev, hudební projev, hra na nástroj), aktivita v hodině, reprezentace školy

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikace i slovní hodnocení

6.1.1.1.

Pravidla pro hodnocení řídí postup po stránce pedagogické i didaktické v průběhu i v závěru klasifikačního období při hodnocení a klasifikaci žáků. Uvádějí požadavky na zjištění a posouzení úrovně očekávaných kompetencí – výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých vyučovacích předmětů školního vzdělávacího programu. Pravidla jsou rovněž východiskem pro určení stupně hodnocení a klasifikace v souladu s požadavky pravidel chování a školního řádu včetně udělování výchovných opatření.

6.1.1.2.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáka se provádí jako slovní hodnocení a hodnocení klasifikací.

6.1.1.3.

Hodnocení a klasifikace přispívá k osobnostnímu rozvoji žáka a k odpovědnému vztahu k výchově a vzdělávání v souladu se školskými předpisy.

6.1.1.4.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady.

6.1.1.5.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné a všestranné. Zaměřuje se na individuální pokrok žáka, motivuje ho a poskytuje mu zpětnou vazbu.

6.1.1.6.

Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.

6.1.1.7.

Hodnocení chování žáka ve škole i při akcích školy je nedílnou součástí celkového hodnocení žáka.

6.1.1.8.

Žák je hodnocen a klasifikován ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu příslušného ročníku, pokud nebyl rozhodnutím ředitele z předmětu uvolněn.

6.1.1.9. Stupně hodnocení prospěchu a chování, jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií

i. Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.
ii. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí v průběhu roku a na vysvědčení těmito stupni prospěchu:

a. 1 – výborný,
b. 2 – chvalitebný,
c. 3 – dobrý,
d. 4 – dostatečný,
e. 5 – nedostatečný,

i. Při hodnocení žáka na vysvědčení se na prvním stupni se použije pro zápis číslice, na druhém stupni se použije slovní označení.

6.1.1.9.1. Klasifikace ve vyučovacích předmětech

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech se může vycházet z těchto uvedených podkladů:

Ve všech předmětech – plnění povinností (odevzdávání domácích úkolů i v náhradním termínu, domácí příprava a úprava sešitů)

1. Český jazyk a literatura

- čtení s porozuměním, přednes textu, referát o četbě, slohové práce, ústní zkoušení, testy procvičovací a doplňovací, písemné práce shrnující, aktivita při hodině

2. Cizí jazyky

- čtení s porozuměním, rozhovory, testy, písemné práce shrnující, projekty, aktivita při hodině

3. Matematika

- kontrolní práce po jednotlivých tématech, skupinová práce, referáty, projekty, ústní zkoušení, aktivita při hodinách, plnění povinností

4. Informatika

- měsíční testy, jednotlivé úkoly při hodině, projekty, referáty, aktivita při hodině

5. Prvouka

- ústní zkoušení, písemné práce, referáty, zajímavosti a doplňková literatura, praktická část, zapojení do skupinové práce, počátky portfolia

6. Vlastivěda

- ústní zkoušení, písemné práce, orientace na mapě, referáty, zajímavosti a doplňková literatura, portfolio

7. Přírodověda

- ústní zkoušení, písemné práce, referáty, zajímavosti a doplňková literatura, praktická část (pokusy, herbář), portfolio

8. Dějepis

- ústní zkoušení, písemné testy, referáty, projekty, exkurze, řádné vedení sešitu, přístup k vyučování

9. Výchova k občanství

- ústní zkoušení, písemné testy, projekty, řádné vedení sešitu, přístup k vyučování

10. Fyzika

- ústní zkoušení, shrnující písemné práce, referáty, pracovní listy, laboratorní práce

11. Chemie

- ústní zkoušení, shrnující písemné práce, laboratorní práce, pracovní listy, referáty, praktické dovednosti

12. Přírodopis

- ústní zkoušení, shrnující písemné práce, referáty, pracovní listy, laboratorní práce, určování přírodnin a praktické dovednosti

13. Zeměpis

- ústní zkoušení, shrnující písemné práce, aktuality, referáty, pracovní listy

14. Hudební výchova

- osvojení hudebních činností (zpěv, hra na hudební nástroj, pohybový projev, vnímání hudby), ústní a písemné zkoušení, vedení sešitu, aktivita při hodině, reprezentace školy

15. Výtvarná výchova

- výtvarné práce, vedení záznamů, testy, připravenost pomůcek na vyučování, diplomy a ocenění

16. Výchova ke zdraví

- ústní zkoušení, shrnující písemné práce, referáty, pracovní listy, přístup k vyučování

17. Tělesná výchova

- sportovní výkony v atletice, gymnastice, míčových hrách, příprava rozcvičky, referáty, nošení cvičebního úboru, dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví, aktivita a samostatnost, vztah k předmětu, celková všeobecná tělesná zdatnost, výkonnost a péče o vlastní zdraví s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka

18. Pracovní činnosti

- ústní zkoušení, úroveň zvládnutí pracovní operace, referáty

6.2 Kritéria hodnocení

Stupeň 1 (výborný)

Žák samostatně, aktivně vyhledává a třídí informace, na jejichž základě si s jistotou osvojuje požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně. Uvádí je do souvislostí a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově a správně vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Zamýšlí se nad problémy, hledá jejich příčiny, samostatně ve skupině plánuje a realizuje nejvhodnější způsoby jejich řešení. Zodpovědně činí rozhodnutí, obhájí svá stanoviska, objektivně a kriticky posoudí a zhodnotí výsledky své práce. Myslí logicky správně, myšlenky formuluje srozumitelně, vyjadřuje se přesně, výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu. Rozumí různým typům

záznamů, obrazovým materiálům a neverbálním komunikačním prostředkům, přemýšlí o nich a reaguje na ně. Plně využívá své předpoklady pro kreativní vytváření originálních estetických projevů Adaptuje se na pracovní podmínky, vědomě aplikuje zásady bezpečnosti v pracovním procesu, respektuje je. Projevuje zájem o předmět. Výsledky jeho činností jsou velmi kvalitní, zpravidla bez nedostatků. Žák se aktivně stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Podílí se na utváření příjemné atmosféry, je ohleduplný. V 5. a 9. ročníku vypracuje kvalitní výstupní práci.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák s menší pomocí aktivně vyhledává a třídí informace, na jejichž základě si osvojuje požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně a z velké části téměř přesně. Při jejich uvádění do souvislosti s drobnými nepřesnostmi v podstatě správně chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně nebo s pomocí menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů. Zamýšlí se nad problémy, s pomocí učitele hledá jejich příčiny. Samostatně i ve skupině je schopen s menšími obtížemi plánovat i realizovat jejich vhodná řešení. Dokáže učinit rozhodnutí, obhájit svá stanoviska a zhodnotit výsledky své práce. Myslí logicky správně, myšlenky formuluje téměř všechny srozumitelně, přesně a výstižně. Vyjadřuje se celkem souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu. Rozumí většině různých typů záznamů, obrazových materiálů a neverbálních komunikačních prostředků a reaguje na ně. Využívá svých osobních předpokladů pro kreativní vytváření estetických projevů. Adaptuje se na pracovní podmínky, aplikuje zásady bezpečnosti a respektuje je. Zájem o předmět je kolísavý. Výsledky jeho činností jsou kvalitní, bez větších nedostatků. Žák se při hospodárném využíváním surovin, materiálů a energie dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele. V 5. a 9. ročníku vypracuje kvalitní výstupní práci.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák s pomocí učitele s obtížemi vyhledává a třídí informace, na jejichž základě si osvojuje požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti nepříliš uceleně, nepřesně a neúplně. Ne všechny dokáže uvést do souvislostí a občas vztahy mezi nimi nechápe úplně. Projevuje nedostatky při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností se dopouští podstatnějších nepřesností a chyb, které dokáže za pomoci učitele korigovat. Při řešení problémů a hledání jejich příčin projevuje menší samostatnost v myšlení. Ve skupině většinou není schopen plánovat a řídit práci, ochotně však plní dílčí úkoly. Jeho myšlení je málo tvořivé a v logice se objevují chyby. Myšlenky formuluje nepřesně, jeho písemný i ústní projev má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Různým typům záznamů, obrazových materiálů a neverbálním komunikačním prostředkům rozumí částečně nebo s pomocí učitele. Nevyužívá dostatečně svých osobních předpokladů pro vytváření estetických

projevů. Jeho kreativita je omezena. Hůře se adaptuje na pracovní podmínky. Vlastní práci organizuje méně účelně. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví a v malé míře přispívá k ochraně životního prostředí. Hospodárného využívání surovin a materiálů je schopen pod vedením učitele. Potřebuje soustavné vedení a dohled. Zájem o předmět je nutné udržovat neustálými podněty. Výsledky jeho činnosti jsou průměrné, s častějšími chybami a nedostatky. V 5. a 9. ročníku vypracuje výstupní práci.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák vyhledává a třídí informace s velkými obtížemi a pouze s pomocí učitele. Požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti si osvojuje neuceleně, velmi nepřesně a neúplně. Jen někdy je dokáže uvést do souvislostí a těžko chápe vztahy mezi nimi. Požadované intelektuální a motorické činnosti vykonává nesamostatně a dopouští se četných chyb. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností dochází k mnohým závažným chybám, které dokáže s pomocí učitele jen částečně korigovat. Při řešení problémů projevuje nesamostatnost a velmi obtížně nachází jejich příčiny. Ve skupině není schopen plánovat a řídit práci, dílčí úkoly plní částečně a s častými nedostatky. Myšlenky formuluje většinou nepřesně, jeho písemný i ústní projev má hrubé nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Různým typům záznamů a obrazových materiálů téměř nerozumí, i s pomocí učitele je chápe těžko. Jeho kreativita je velmi omezena. Ne vždy dbá na pořádek a ne vždy dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Porušuje zásady hospodárnosti ve využívání surovin, materiálů a energie. Má velmi malý zájem o předmět. Výsledky jeho činnosti mají vážné nedostatky, které není schopen zcela odstranit ani za pomoci učitele. V 5. a 9. ročníku vypracuje výstupní práci.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák není téměř schopen vyhledávat a třídit informace. Požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti si osvojuje velmi neuceleně, nepřesně a z malé části. Nedokáže je uvést do souvislostí a vztahy mezi nimi nechápe. Požadované intelektuální a motorické činnosti vykonává velmi nesamostatně a dopouští se závažných chyb. Ani s pomocí učitele není schopen správně uplatnit osvojené poznatky a dovednosti. Při řešení problémů projevuje velkou nesamostatnost a nenalézá jejich příčiny. Při práci ve skupině jen obtížně a velmi nepřesně, jeho písemný i ústní projev má množství hrubých nedostatků ve správnosti, přesnosti. Nerozumí různým typům záznamů a obrazových materiálů a nechápe je. Postrádá kreativitu. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. O předmět neprojevuje zájem. Výsledky jeho činnosti mají hrubé nedostatky, které není schopen odstranit ani za pomoci učitele. Není předpokladem, že by úroveň jeho vědomostí a dovedností stačila pro práci ve vyšším ročníku.