



Základní škola profesora Josefa Brože, Vlachovo Březí, okres Prachatice

Komenského 356, PSČ: 384 22, IČO: 47258721 tel.:388320215 zspjb@zs-vlachovobrezi.net

MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM

ŠKOLNÍ ROK 2026–2027

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Název a adresa školy, pro kterou platí tento MPP	Základní škola profesora Josefa Brože, Vlachovo Březí, okres Prachatice
Jméno a příjmení ředitele	Mgr. Michal Novotný
Telefon na ředitele	388 320215
E-mail na ředitele	zspjb@zs-vlachovobrezi.net

Jméno a příjmení školního metodika prevence	Mgr. Pavla Albertová
Telefon	721859869
E-mail	pavla.alberova@zs-vlachovobrezi.net

Jméno a příjmení výchovného poradce	Ing. Lea Šveráková
Telefon	606806504
E-mail	lea.sverakova@seznam.cz

	Počet tříd	Počet žáků/studentů
ZŠ - I. stupeň	9	177
ZŠ – II. stupeň	8	128
Celkem	17	305

Použité zkratky:

MPP – Minimální preventivní program

SPJ – Sociálně patologické jevy

NNO – Nestátní neziskové organizace

ŠMP – Školní metodik prevence

A. ZMAPOVÁNÍ SITUACE VE ŠKOLE, PRO STANOVENÍ CÍLŮ MPP

VSTUPNÍ INFORMACE A JEJICH ZDROJE

1. Sociální a jiné okolí školy

Školu navštěvují žáci města Vlachova Březí a spádových obcí. Mezi rizikové chování, se kterými se hlavně ve škole setkáváme, patří záškoláctví – často skryté záškoláctví, vulgární vyjadřování, kouření elektronických cigaret, používání nikotinových sáčků, nemorální chování, nevhodné chování ke spolužákům a k pedagogickým pracovníkům. V areálu školy se oblast drogové prevence jeví CELKEM bezproblémově. Žáci ovšem inklinují ke kouření a pití alkoholu mimo budovu školy. Tento jev bohužel rodiny těchto žáků mylně podceňují. Problémem se stává špatně nastavený žebříček životních hodnot, zvláště v mezilidských vztazích. Mezi žáky se objevují i prvky netolismu – závislost na počítačových hrách, zneužívání sociálních sítí a závislost na mobilních telefonech. Kouření a užívání alkoholu bohužel značně umožňuje téměř anonymní nakupování přes internet a následné vyzvedávání zboží v anonymních zásilkovnách.

V minulém školním roce jsme na základě „Výzvy“ několikrát jednali s rodiči. Řešeno bylo nevhodné chování dětí k pedagogickým pracovníkům, ale hlavně k sobě navzájem a nedocházka do školy – ať už neomluvená nebo omluvená. Nelze ale říci, že by se situace v chování dětí nějak dramaticky zhoršila.

Škola spolupracuje s okresním metodikem prevence a PPP v Prachaticích, okresním sociálním odborem v Prachaticích, krizovými centry v jihočeském kraji, společností Portus Prachatic.

2. Informace od pedagogů

Většina pedagogů hodnotí pozitivně aktivity v rámci MPP. Dobře se v praxi uplatňují interaktivní besedy, intervenční hodiny školního výchovného poradce, besedy organizované krizovým centrem, dále spolupráce s pedagogickou poradnou Prachatice, besedy organizované Policií ČR a spolupráce s SZŠ Prachatice, programy na řešení konfliktů a jinakosti, intervenční programy PPP.

Zpětně dostávají třídní učitelé hodnocení programu s doporučením možného řešení daného problému. Pedagogové se často setkávají s tím, že rodiče bagatelizují a neřeší přestupky svých dětí. U určité skupiny dětí se stále nedaří nastavit dobrou motivaci ke školní práci. Pedagogům by pomohlo při řešení mnohých problémů, aby rodina opravdově spolupracovala se školou a s pravidelnou důsledností se věnovala svým dětem.

3. Informace od rodičů

Situace ve škole se rodičům jeví uspokojivá, cení si osobního přístupu při řešení výchovných a výukových problémů svých dětí. A jako velkou pomoc vidí rodiče i zavedení elektronické žákovské knížky, kde jsou uvedeny naprosto okamžitě veškeré informace o dětech a škole. Dost znepokojící bývá chování dětí mimo areál školy, vulgární vyjadřování a nerespektování autorit. Konflikty a problémové chování na půdě školy řešíme okamžitě osobním jednáním s žákem, on - line spojením s rodiči, telefonicky nebo na základě „Výzvy“ osobním jednáním s rodiči.

4. Informace od žáků

Z pohledu žáka se na základě dotazů žáci cítí ve škole bezpečně, ojediněle se setkávají s agresivním chováním svých spolužáků. Oceňují práci pedagogů při řešení osobních problémů, či problémů, které se objeví v rámci třídního kolektivu. Nelíbí se jim vulgární vyjadřování spolužáků a používání agresivního chování. Jsou otevření k řešení problémů, které se v daném třídním kolektivu vyskytnou. Z dotazníků z minulého školního roku vyplynulo, že většina žáků ve věku 13 let a výš má už osobní zkušenosti s alkoholem. Z čehož vyplývá, že tolerance k alkoholu je v českých zemích velmi vysoká

a rodiče by měli své děti před alkoholem chránit, nikoli ho učinit běžnou součástí života. Důležitá je i prevence kouření, někteří žáci 2. stupně mimo areál školy kouří. Mnoho rodičů o tom i ví, ale nedokážou jim v tom zabránit a tak často tuto činnost v podstatě tolerují. V oblasti ostatních drog z dotazníků vyplývá, že žáci nemají zkušenosti s tvrdými drogami.

Znovu se vracím k tomu, že kouření a užívání alkoholu a nikotinových sáčků bohužel značně umožňuje téměř anonymní nakupování přes internet a následné vyzvedávání zboží v anonymních zásilkovnách.

5. Hodnocení MPP minulého školního roku

Na prvním stupni poskytovali prevenci žáků, v souladu s dosavadní praxí, jako obvykle třídní učitelé v hodinách přírodovědy, vlastivědy a ve výchovných předmětech. Cílem jednotlivých výukových bloků bylo zlepšit vztahy žáků, prohloubit vztah s učiteli, naučit se formovat týmy, poznat více sami sebe, uvědomit si důležitost každého jedince v kolektivu. Prevence na druhém stupni probíhala v rámci vyučovacích předmětů, především výchovných předmětů, ale také při chemii a přírodopisu a v rámci třídnických hodin či jiném setkávání žáků s třídním učitelem. Žáci se v hodinách seznámili s teoretickými informacemi z rozsáhlé oblasti sociálně patologických jevů. Pedagogové používali interaktivní a zážitkové formy práce, kdy samotní žáci byli aktéři daného dění, jako jimi jsou a budou ve svém vlastním životě.

Agresivní formy chování a počínající šikany byly ve většině případů účinně vyřešeny s danými viníky, spolužáky a rodiči. Závažné přestupky žáků z oblasti sociálně patologických jevů řešil okresní odbor sociálních věcí Prachatice.

Ve škole na prvním i druhém stupni proběhlo velmi mnoho naplánovaných besed a aktivit. Tyto akce byly vždy žáky druhého stupně hodnoceny jako potřebné. Vyjadřovali se k tomu ve smyslu, že se dozvěděli hodně zajímavých věcí z oblastí různých činností. Některé je významně motivovaly. Dále se mohli zeptat na věci, o kterých by se třeba ani neodvážili doma mluvit, mohli s přednášejícím rozebírat těžké životní situace, psychické krize či násilí v rodině a jiné události, ze kterých měli strach.

Na škole bylo několik žáků s problémovou docházkou. To třídní učitelé důsledně řešili s rodiči. Především tím, že při absenci volali rodičům a žádali je, aby situaci napravili. Dále na základě Výzev zvali rodiče do školy, kde byla situace řešena v rámci výchovné komise. Pokud rodič s učitelem spolupracoval, podařilo se situaci napravit velmi brzo. Většina rodičů spolupracovala velmi intenzivně s třídními učiteli.

V průběhu roku se řešilo několikrát nevhodné chování žáků k sobě navzájem, nepřípravenost na výuku, nerespektování pokynů učitele, nedodávání domácích a samostatných prací, absence ve výuce a neprospěch. Všechna tato řešení probíhala na úrovni rodič – třídní učitelka - výchovný pracovník – ředitel, někdy i opakovaně a vždy pomohla situaci uklidnit a najít řešení.

Ve škole proběhla u tříd 9. A, 9. B a 8. B intervence metodika prevence PPP.

Intervenční činnost prováděl i školní vých. poradce jak na 1. tak i na 2. stupni.

Tento rok se nemuselo ani jednou řešit používání mobilních telefonů při výuce a to jednoznačně díky nastavenému systému ukládání MT do odkládacích trezorů v každé třídě na začátku výuky a jejich vydávání až po skončení výuky.

B. CÍLE VYPLÝVAJÍCÍ ZE ZMAPOVÁNÍ SITUACE

- Cíle:
1. Odpovědnost žáků za vlastní chování a způsob života
 2. Posílit duševní odolnost žáků vůči stresu, negativním zážitkům a vlivům
 3. Schopnost dělat samostatná (a pokud možno správná) rozhodnutí

4. Schopnost řešit, případně schopnost nalézt pomoc pro řešení problémů
5. Vyhraněný negativní vztah k návykovým látkám
6. Třídy, kde se děti navzájem tolerují, umějí spolupracovat, problémy řeší přiměřeně jejich věku bez použití násilí a vulgarismů
7. Minimalizovat problém záškoláctví
8. Prohlubovat spolupráci s rodiči
9. Dokázat na úrovni školy SPJ předcházet, předvídat je a efektivně je řešit

C. MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM

Cíle programu

Na MPP je možné z časového hlediska pohlížet i jako na dlouhodobou, střednědobou a krátkodobou preventivní strategii, která má své cíle:

- a) dlouhodobá strategie stanovuje tyto cíle:
 - participace na výchově ke zdravému životnímu stylu
 - rozvoj a podpora sociálních kompetencí
 - vzdělávání školního metodika, financování projektů primární prevence
- b) střednědobá strategie stanovuje tyto cíle:
 - vytváření a distribuce metodických materiálů
 - zapojování rodin do života školy
 - pravidelné zapojování do grantového systému prostřednictvím vlastních projektů
 - finanční zabezpečení funkce školního metodika prevence
- c) krátkodobá strategie stanovuje tyto cíle:
 - zmapování potřeb v oblasti prevence
 - finanční podpora školní preventivní strategie

Cílem působení v oblasti prevence rizikového chování je dítě odpovědné za vlastní chování a způsob života v míře přiměřené jeho věku

- s posílenou duševní odolností vůči stresu, negativním zážitkům a vlivům
- schopné dělat samostatná (a pokud možno správná) rozhodnutí
- přiměřenými sociálně psychologickými dovednostmi
- schopné řešit, případně schopné nalézt pomoc pro řešení problémů
- s vyhraněným negativním vztahem k návykovým látkám
- podílející se na tvorbě prostředí a životních podmínek.

I. PRÁCE PEDAGOGICKÉHO SBORU A VEDENÍ ŠKOLY

1. V oblasti přímé práce pedagogů

Cíl 1-5: Být otevřený k vzájemnému řešení žáků, vést žáky k samostatnému rozhodování, ukázat jak je možné řešit problémy, předávání informací v oblasti SPJ.

Cíl 6: Učitelé budou v rámci možností používat interaktivní formy práce, které podporují spolupráci dětí ve třídě. Stanovení pravidel ve třídě, fungování žákovské samosprávy.

Cíl 7: V oblasti záškoláctví

- a) Pravidelné zpracování dokumentace o absenci žáků
- b) Součinnost se zákonnými zástupci
- c) Analýza příčin záškoláctví žáků včetně přijetí příslušných opatření
- d) Výchovné pohovory s žáky
- e) Spolupráce s PPP- Prachatice a okresním sociálním odborem

1. Postup řešení SPJ

SPJ a zvláště šikanu velmi podrobně popisuje Organizační řád školy ve směrnici č.38 (sm_38 Školní program proti šikanování). Zde je šikana podrobně popsána a je zde uveden doporučený postup, jak šikanu řešit.

Dále ve směrnici č.48 (sm_48 Krizový plán školy) se velmi podrobně popisují různé krizové situace, postupy řešení.

Ve směrnici sm_11 je popsána spolupráce s policií.

Ve směrnici sm_2 Školní řád je zmíněno, že hrubé opakované slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči zaměstnancům školy nebo vůči ostatním žákům se považují za zvláště závažné zaviněné porušení povinností stanovených zákonem č.561/2004 Sb. Dle §31, ods.5, zákona č.561/2004 Sb. dopustí-li se žák nebo student jednání podle odstavce 3, oznámí ředitel školy tuto skutečnost orgánu sociálně-právní ochrany dětí, do následujícího pracovního dne poté, co se o tom dozvěděl. Žádná směrnice nenahradí osobní, citlivý a aktivní přístup učitele (zvláště třídního učitele) k žákovi. Ochotu věnovat žákovi čas, naslouchat mu, mít o něj starost, nebagatelizovat problémy, nepřehlížet maličkosti, které mohou přerůst do velkých problémů.

Je-li zapotřebí mluvit s žákem „mezi čtyřma očima“, řešit nějaký problém, apod., pak je k takovému osobnímu jednání vyčleněn kabinet vých. por. Výchovný poradce se pak těchto jednání po domluvě s učiteli (je-li to potřeba) také zúčastňuje.

2. Zásady přístupu k žákům s PAS v rámci vzdělávacího procesu

V práci s žáky s PAS v rámci vzdělávacího procesu jsou dodržovány zásady a pokyny uvedené v příloze č. 22 Metodického doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže MŠMT č. j.: 21291/2010-28. S těmito důležitými materiály byli pedagogové seznámeni, zvláště v příloze č .2 je tzv. „Desatero pro školy“

3. Prevence rizikového chování

Pedagogové byli seznámeni s aktualizací doporučení MŠMT č. j.: 21291/2010-28 v přílohách č. 13, č. 04, č. 01 (tabák, alkohol, drogy).

V rámci naší školy je rizikové chování řešeno nespecifickou a specifickou primární prevencí formou nabídky volnočasových aktivit, doučovacích hodin a kroužků, dále pracujeme selektivně – s třídními kolektivy nebo skupinami dětí nebo v případě nutnosti se zaměřit na jedince se snahou podchytit problém co nejdříve, správně ho posoudit a vyhodnotit potřebnost specifických intervencí a neprodleně tyto intervence zahájit.

V loňském školním roce jsme po velké diskuzi s učiteli, rodičovskou veřejností a zřizovatelem školy vybavili každou kmenovou třídu na 2. stupni skříňkou na odkládání mobilních telefonů. Vznikla nová povinnost žáka– zakotvená ve školním řádu – odložit MT po dobu výuky do zamykatelné skříňky. Díky tomuto jsme ani jednou neřešili zakázané používání MT při výuce.

Způsob spolupráce s ostatními pedagogy

Učitel, třídní učitelé při zjištění SPJ aktivně spolupracuje s vých. poradcem školy, je-li potřeba s vedením školy. Společně se snaží problém řešit. V případě potřeby řeší problém s celým

pedagogickým sborem. Informace v oblasti SPJ jsou předávány na pravidelných poradách / 1krát za měsíc.

Na pravidelných poradách budou pedagogové informováni i o změnách ve výskytu rizikového chování – nově přibývají například různé typy poruch příjmu potravy (patologické fixace na konzumaci zdravé výživy, požívání nestrávitelných látek), dále vyskytování se různých psychických krizí, užívání různých stimulantů, energy drinků a dalších látek, které jsou běžně k dostání.

Od 6. března 2024 jsou výrobky s obsahem HHC, HHC-O, THC označeny jako psychoaktivní a jsou zařazeny na seznam zakázaných návykových látek, jejichž držení i prodej je trestný.

Počty pedagogických pracovníků	Celkem: 30	Podílející se aktivně na prevenci	Nepodílející se aktivně na prevenci
Vedení školy:	2	2	0
Z toho učitelé	23	23	0
Vychovatelé	3	3	0
asistenti pedagoga	4	4	0

II. SPOLUPRÁCE ŠKOLY S RODIČI

1. Způsoby seznámení rodičů s činností ŠMP, možnostmi spolupráce a MPP

Rodiče seznámení s programem na první rodičovské schůzce v listopadu. Zákonní zástupci mají možnost po domluvě dohodnout schůzku se školním metodikem prevence či třídním učitelem.

Aktivity pro rodiče

V tomto školním roce plánujeme konat akce, které vnímáme jako „naše“. Jsou nerozlučně spjaty s děním ve škole, tvoří charakteristickou atmosféru a všichni na ně rádi vzpomínají. Také bychom rádi pokračovali v naší v loňském roce obnovené spolupráci s partnerskou školou v Rüdelsbüttel a Baumgartenbergu.

Název aktivity.	Datum konání	Realizátor, přednášející
Dny otevřených dveří	Čtvrtletně	Třídní učitelé
Dýňový pochod	Říjen 2026	Mgr. Michal Novotný
Zvonečkový průvod	Prosinec 2026	Mgr. Michal Novotný
Den poezie	Listopad 2026	Mgr. Michal Novotný
Vánoční besídka	Prosinec 2026	Mgr. Michal Novotný, tř. učitelé
Besedy pořádané rodiči žáků (téma: k probírané látce v různých předmětech. Např. přírodopis, zeměpis..)	V průběhu roku	Učitelé předmětů
Dětský den	Červen 2027	Mgr. Michal Novotný
Partnerské sportovní setkání se školami z Rüdelsbüttel a Baumgartenbergu	Červen 2027	Mgr. M. Novotný
Rozloučení žáků 9. ročníku	Červen 2027	Mgr. Michal Novotný

III. PROGRAM PREVENTIVNÍCH AKTIVIT PRO ŽÁKY ŠKOLY

První stupeň základní školy

1 – 2. ročník

Dětem je nutné po vstupu do školy nabízet nejen konkrétní dovednosti, ale zejména vytvářet modelové situace, se kterými se mohou setkat ve škole i mimo školu. Pro vytvoření optimálního sociálního klimatu je důležité vzájemné poznání žáků a pedagogů.

Program je zaměřen na:

- společné stanovení a zažití pravidel soužití mezi žáky a učiteli
- zvyšování zdravého sebevědomí žáků
- zkoumání a uvědomování si vlastní osobnosti
- vnímání individuálních odlišností dětí mezi sebou a přijímání těchto jevů
- nácvik vzájemné úcty, sebeúcty a důvěry
- rozvoj schopnosti diskutovat, komunikovat, řešit problémy a konflikty (komunitní kruh)
- rozvoj schopnosti klást otázky, umění vyjádřit svůj názor, umění říci „ne“

3. až 5. ročník

Programy k pozitivnímu ovlivnění zdraví žáků, které je chápáno jako stav tělesné, duševní a sociální pohody, při současné změně postojů k sobě, k prožívání sebe jako individuality, ale v kontextu s druhými lidmi, se školní komunitou a okolním světem, k pozitivnímu citovému naladění a myšlení, k osvojení si dovednosti řešit stres a k dodržování životosprávy. Programy orientované na hlubší poznání dovedností osvojených při vstupu do školy, na schopnost pracovat v kolektivu a uvědomění si co tělu prospívá, je vhodné realizovat formou pobytových programů spojených se sportovní činností a aktivním trávením volného času. Je zde osvojována i vzájemná pomoc, podřízení se možnostem skupiny, zvládnutí fyzicky náročných situací.

Druhý stupeň základní školy

Přechod na druhý stupeň základní školy přináší řadu změn a z nich vyplývajících zátěžových situací – změna třídního učitele, střídání vyučujících v jednotlivých předmětech, odchod některých spolužáků (víceletá gymnázia, sportovní třídy apod.) a příchod nových spolužáků, zvýšené nároky na objem a strukturu učiva.

6. ročník

Program založený **na aktivní práci skupiny i každého jednotlivce**. Stanovit pravidla soužití ve skupině – aktivní naslouchání, pravdivost, důvěryhodnost, tolerance, maximální osobní nasazení. Cílem je vytvořit dobře fungující tým žáků a učitelů.

Obsah programu:

- vzájemné poznávání účastníků
- vytváření vztahu důvěry mezi žáky a učiteli a mezi žáky navzájem
- stanovení pravidel soužití třídní komunity
- formování skupiny, která je pro žáky bezpečným místem, která jim pomůže vyhnout se

rizikového společensky nežádoucímu chování – šikanování, užívání alkoholu a drog, vzniku různých typů závislostí apod.

- začlenění nových žáků do komunity třídy

7. ročník

Program reaguje na celou řadu změn, přinášejících zátěžové situace v tomto věkovém období. Rozvoj pubertálního období s celou řadou fyzických a psychických proměn je **obdobím rizikovým pro nástup sociálně patologických jevů**.

Pokračovat v budování kvalitního vrstevnického týmu, ve kterém se žáci cítí bezpečně a jistě.

- hlubší vzájemné poznávání
- prohlubování vztahů důvěry
- upevňování kolektivních vztahů se včasným podchycením nežádoucích projevů chování
- trénink obrany před manipulací, s uměním říci „ne“
- trénink odpovědnosti za vlastní rozhodnutí
- zvládání náročných fyzických duševních situací
- umění vyrovnat se s neúspěchem

8. a 9.ročník

Program je zaměřen

- rozvoj schopností přijímat svobodná a odpovědná rozhodnutí
- nácvik efektivní komunikace na základě vlastních prožitků
- nácvik řešení zátěžových situací
- zvýšení schopnosti odolávat nebezpečím, krizím, stresu, zátěžovým situacím (včetně odmítání alkoholu, drog, nikotinu, nevhodných způsobů chování)
- přehled životních rizik
- společenské vztahy (včetně mediální hygieny, vlivu reklamy apod.,)
- modelové, projektové situace poskytující návody k řešení problémů

Součástí školní výlety, exkurze, sportovní akce školy.

1. Způsob seznámení žáků s činností ŠMP, možnostmi pomoci a MPP

Osobní seznámení žáků se ŠMP během měsíce září v jednotlivých třídách, s tím, že bude oznámeno místo, možnost osobních návštěv školního metodika prevence, a předání informací, s čím se na metodika obracet /šikana, násilí ve škole, doma, sexuální zneužívání, ohrožení, závislost viz.vyhl.72/2005sb/..)

2. 1. Nespecifická a specifická prevence pro žáky ve výuce, která je součástí učebních osnov

1. ročníky (třídy)

Vyučovaný předmět	Preventivní aktivita a její zaměření, způsob jejího vedení (např. předávání informací, prožitková aktivita,...)	Učitel
Prvouka	Osobní bezpečí při cestě do školy a ze školy	Vyučující prvouky
Prvouka	Zásady vzájemné komunikace děti – dospělí (<i>samostatná práce dětí, hraní rolí</i>)	Vyučující prvouky

2.ročník (třídy)

Vyučovaný předmět	Preventivní aktivita a její zaměření, způsob jejího vedení (např. předávání informací, prožitková aktivita,...)	Učitel
Prvouka	Osobní bezpečí při cestě do školy a ze školy, Zásady vzájemné komunikace	Vyučující prvouky
Prvouka	Pozitivní a negativní vlivy na zdraví	Vyučující prvouky

3. ročníky (třídy)

Vyučovaný předmět	Preventivní aktivita a její zaměření, způsob jejího vedení (např. předávání informací, prožitková aktivita,...)	Učitel
Prvouka	Osobní bezpečí při cestě do školy a ze školy	Vyučující prvouky
Prvouka	Zásady vzájemné komunikace děti – dospělí (<i>samostatná práce dětí, hraní rolí</i>)	Vyučující prvouky
Prvouka	Pozitivní a negativní vlivy na zdraví	Vyučující prvouky
TV	Nácvik relaxačních metod, sociálně interaktivní pohybové hry	Vyučující TV

4. ročníky (třídy)

Vyučovaný předmět	Preventivní aktivita a její zaměření, způsob jejího vedení (např. předávání informací, prožitková aktivita,...)	Učitel
Přírodověda	Osobní bezpečí při cestě do školy a ze školy	Vyučující přírodovědy
Přírodověda	Zásady vzájemné komunikace děti – dospělí (<i>samostatná práce dětí, hraní rolí</i>)	Vyučující přírodovědy
Přírodověda	Pozitivní a negativní vlivy na zdraví	Vyučující přírodovědy
Inf	Kyberšikana	Vyučující Inf
TV	Nácvik relaxačních metod, sociálně interaktivní pohybové hry	Vyučující TV

5. ročníky (třídy)

Vyučovaný předmět	Preventivní aktivita a její zaměření, způsob jejího vedení (např. předávání informací, prožitková aktivita,...)	Učitel
Přírodověda	Pozitivní a negativní vlivy na zdraví	Vyučující přírodovědy
Přírodověda	Zásady vzájemné komunikace děti – dospělí (<i>samostatná práce dětí, hraní rolí</i>)	Vyučující přírodovědy
Přírodověda	Formy pomoci / volno časové aktivity nejbližší okolí, Linka důvěry	Vyučující přírodovědy
Inf	Kyberšikana	Vyučující Inf
TV	Nácvik relaxačních metod, sociálně interaktivní pohybové hry	Vyučující TV

6. ročníky (třídy)

Vyučovaný předmět	Preventivní aktivita a její zaměření, způsob jejího vedení (např. předávání informací, prožitková aktivita,...)	Učitel
Občanská výchova	Komunikace – tolerance ocenění druhého, řešení konfliktů	Vyučující OV
Občanská výchova	Tabák a alkohol	Vyučující OV
TV	Relaxační techniky a sociálně pohybové hry	Vyučující TV
Inf	Kyberšikana	Vyučující Inf

7. ročníky (třídy)

Vyučovaný předmět	Preventivní aktivita a její zaměření, způsob jejího vedení (např. předávání informací, prožitková aktivita,...)	Učitel
Občanská výchova	Komunikace – tolerance ocenění druhého, řešení konfliktů	Vyučující OV
Inf	Kyberšikana	Vyučující Inf
TV	Relaxační techniky a sociálně pohybové hry	Vyučující TV

8. ročníky (třídy)

Vyučovaný předmět	Preventivní aktivita a její zaměření, způsob jejího vedení (např. předávání informací, prožitková aktivita,...)	Učitel
Přírodopis, TV	Zásady první pomoci	Vyučující Přírodopisu a TV
Přírodopis	Infekční a sexuálně přenosné nemoci	Vyučující přírodopisu
Občanská výchova	Rasismus	Vyučující OV
Inf	Kyberšikana	Vyučující Inf
Občanská výchova	Právní a trestní zodpovědnost	Vyučující OV
TV	Relaxační techniky a sociálně pohybové hry	Vyučující TV

9. ročníky (třídy)

Vyučovaný předmět		
Chemie	Alkohol, tabák a jeho vliv na zdraví	Vyučující chemie
Chemie	Léčiva	Vyučující chemie
Chemie	Zásady zdravého stravování, poruchy příjmu potravy	Vyučující chemie
Inf	Kyberšikana	Vyučující Inf
Občanská výchova	Právní a trestní zodpovědnost	Vyučující Ov
TV	Relaxační techniky a sociálně pohybové hry	Vyučující TV

1.ročník (třídy)

Preventivní aktivita a její zaměření, způsob jejího vedení (např. předávání informací, prožitková aktivita,...)	Realizátor
Vím, co smím – mám svá práva, záškoláctví, šikana (předávání informací),. Musím poslouchat rodiče?	Policie ČR
"Bezpečná cesta do školy "	Policie ČR

2.ročník (třídy)

Preventivní aktivita a její zaměření, způsob jejího vedení (např. předávání informací, prožitková aktivita,...)	Realizátor
Vím, co smím – mám svá práva, záškoláctví, šikana (předávání informací)	Policie ČR

3.ročník (třídy)

Preventivní aktivita a její zaměření, způsob jejího vedení (např. předávání informací, prožitková aktivita,...)	Realizátor
„Znám své jízdní kolo“	Policie ČR
Legrace nebo vážná věc?	Policie ČR

4.ročník (třídy)

Preventivní aktivita a její zaměření, způsob jejího vedení (např. předávání informací, prožitková aktivita,...)	Realizátor
Legrace nebo vážná věc – ublížení na zdraví, alkohol, tabák	Policie ČR
„Identikit pachatele – popis osoby“	Policie ČR
Preventivní program Dobronauti	Dobronauti s.r.o.

5.ročník (třídy)

Preventivní aktivita a její zaměření, způsob jejího vedení (např. předávání informací, prožitková aktivita,...)	Realizátor
Neznalost neomlouvá	Policie ČR
Svědectví, trestní odpovědnost	Policie ČR
Preventivní program Dobronauti	Dobronauti s.r.o.

6.ročník (třídy)

Preventivní aktivita a její zaměření, způsob jejího vedení (např. předávání informací, prožitková aktivita,...)	Realizátor
Identikit pachatele – popis osoby, popis pachatele	Policie ČR
Prevence rizikového chování	„PORTUS“, KC

7. ročník (třídy)

Preventivní aktivita a její zaměření, způsob jejího vedení (např. předávání informací, prožitková aktivita,...)	Realizátor
Kyberšikana, neznalost neomlouvá	Policie ČR
Alkohol – prim. prevence	Sananin s.r.o.
Rizikové chování - prevence	„PORTUS“, KC

8.ročník (třídy)

Preventivní aktivita a její zaměření, způsob jejího vedení (např. předávání informací, prožitková aktivita,...)	Realizátor
Identikit, popis osoby, popis pachatele	Policie ČR
Gambling	Sananin s.r.o.

9.ročník

Preventivní aktivita a její zaměření, způsob jejího vedení (např. předávání informací, prožitková aktivita,...)	Realizátor
Zaměstnanost, výběr škol	Úřad práce
První pomoc, záchranný systém ČR, záchranná brigáda Světový den první pomoci	PČ, Červený kříž
Neznalost neomlouvá, trestní zákon,..	Policie ČR
Rizikové sexuální chování, pohlavní nemoci, antikoncepce	SZŠ Prachatice

2. 2. Specifická prevence pro žáky ve výuce, reagující na individuální situaci ve třídě

(Jedná se o aktivity, které nejsou součástí učebního plánu a reagují na zvláštní situaci v třídním kolektivu či mezi třídními kolektivy, které by byly zaregistrovány na základě šetření ke zjištění situace ve škole, provedeného po zpracování MPP např. pomocí dotazníku, diskuse atd. - viz blok A. Zmapování situace pro stanovení cílů MPP). Jedná se o aktivity cíleně zaměřené na řešení výskytu konkrétních SPJ- násilí mezi žáky a šikana, výskyt a zneužívání drog včetně alkoholu a tabáku, rasismus, různé projevy netolerance, psychické krize, násilí v rodině, různá onemocnění. Tyto aktivity se budou konat dle aktuálního vývoje situace. Pro každý jednotlivý jev a třídu lze použít *samostatnou následující tabulku*:

SPJ který bude řešen:	Šikana, záškoláctví, výskyt a zneužívání drog včetně alkoholu a tabáku,
Jak byla situace zjištěna:	
Kdo bude situaci řešit – jméno učitele nebo externího odborníka, organizace: Ředitel, metodik školní prevence, třídní učitelé, rodiče. V případě závažných přestupků Policie ČR, Odbor sociálních věcí Prachatice	
Kdy bude situace řešena: co nejrychleji po zjištění	
S použitím jakých metod bude intervence vedena: Otevřený dialog	
Způsob ověření efektivity intervence: vyhodnocení reálné situace - chování v dalším období	

2. 3. Volnočasové aktivity pro žáky, aktivity ve spolupráci s veřejností a další plánované aktivity v průběhu školního roku

(Školní kroužky, školní kluby, školní odpolední, celodenní, víkendové a prázdninové akce, ...)

Název aktivity, akce, kroužku	Datum nebo frekvence konání	Vedoucí programu
Doučování – koná se na základě potřeb a zájmu žáků	1 za týden	Vyučující jednotlivých předmětů
Aj – kroužek – 1.st.	1 za týden	Eva Schönová
Sportovní aktivity – 2.st dívky, 2.st. chlapci	1 za týden	Michal Novotný, Oldřich Szpuk
Kutílek – kroužek pracovních činností	1 za týden	Gabriela Vaněčková, Jana Hávová
Sportovní hry 1. stupeň	1 za týden	Mgr. Marie Diblíková
Jiné kroužky:		
Vítání prvňáčků	1. 9. 2026	Mgr. M. Novotný
Oslava 127. výročí založení školy	18. září 2026	Mgr. M. Novotný
Dýňový průvod	Říjen 2026	Mgr. Michal Novotný

Den poezie (22. ročník)	Listopad 2026	Mgr. M. Novotný
Sběr papíru	Průběžně během roku	Mgr. M. Novotný
Od Barborek do Tří králů	Prosinec 2026	Mgr. M. Novotný
Turistický kurz	Květen 2027	Michal Novotný, Oldřich Szpuk
Den Země	Duben 2027	Mgr. M. Novotný
Sportovní setkání tří škol	Červen 2027	Mgr. M. Novotný, Mgr. Pavla Albertová, Ing. Lea Šveráková
Derniéra devátáků	Červen 2027	Mgr. Pavla Albertová

IV. SPOLUPRÁCE S OKOLÍM ŠKOLY

(Vychází z bloku A. Zmapování situace pro stanovení cílů MPP. Popis opatření vedoucích ke zlepšení způsobu spolupráce s odborníky, lékaři, policií, odborem sociálních věcí a zdravotnictví MěÚ, ..., způsob většího zapojení okolí do činnosti školy)

Organizace	Jméno odborníka	Kontakt (adresa, telefon, e-mail)
Policie ČR		388 310 106 Okresní ředitelství PT
Odbor soc. věcí		388 607 374
Děts. lékařka	MVDr.I.Bendová	
KC Prachatice	Pracovníci KC	722928192
PPP	Mgr. L. Hettner	388 313 519 Pedagogicko-psychologická poradna
Metodik prevence	Mgr. Ivan Novotný	388 313 519 722 414 531 metodik.prachatice@pppcb.cz
Sananin	PhDr. Kozlová, Mgr.Kajanová	732188718
Primární prevence PHÉNIX	Bc. M. Ksandr Doc.PhDr. A. Hricová	602100292 732155818
Dobronauti s.r.o.	Na web. stránkách	jsme@dobronauti.cz 732798348
Úřad práce	T. Třísková, pracovnice ÚP	950153322

V. STRATEGIE PŘEDCHÁZENÍ ŠKOLNÍ NEÚSPĚŠNOSTI

Školní neúspěšnost je vážným problémem, jehož řešení si vyžaduje náročnou práci se žákem a často také s rodinou žáka. Bývá důsledkem individuálních rozdílů v osobnosti žáků, v jejich výkonnosti, motivaci i jejich rodinné výchově. Neprospěch je často způsoben souborem příčin, které je třeba dobře rozpoznat.

Nejčastěji má na školní úspěšnost nebo neúspěšnost vliv:

a) osobnost žáka – snížená inteligence, nedostatečná paměť, emoční labilita, nízká odolnost vůči zářezí, poruchy učení, poruchy chování a jiné zdravotní komplikace žáka

b) nepodnětné rodinné prostředí, žáci ohrožení sociálně nežádoucími jevy, problémy ve vztazích v rodině nebo ve škole (mezi kamarády, ve třídě, vztah s učitelem)

Řešení školní neúspěšnosti

Možná opatření volíme individuálně na základě diagnostiky a zjištěných potřeb žáků:

poruchy učení a chování, jiná zdravotní omezení a znevýhodnění: kompenzace nedostatků s pomocí speciálně pedagogických metod a postupů na základě doporučení z PPP nebo SPC, integrace žáka a vytvoření IVP.

odchylka v celkové úrovni inteligence: žáku bude stanoveno základní učivo, které po něm bude požadováno podle jeho možností a schopností, vhodné metody práce, motivace – zažití úspěchu, možnost opravit si známku, individuální konzultace ve vyučování i mimo něj, spolupráce s PPP – integrace na základě IVP a realizování dalších podpůrných opatření doporučených poradnou.

žáci, jejichž neúspěšnost souvisí spíše s jinými faktory – sociálně znevýhodnění: motivace žáka k učení, spolupráce s rodinou, vytvoření podmínek pro domácí přípravu i ve škole ve volných hodinách, přístup k internetu ve škole, práce s klimatem třídy

žáci s vysokou absencí jsou také často ohroženi sklouznutím do školní neúspěšnosti: včas žákům nabídnout podporu při zvládnutí zameškané látky - plán dostudování učiva a termíny doplnění hodnocení, konzultace s žákem a rodiči, kde se domluví harmonogram a různé způsoby podpory dítěte

Postup při řešení školní neúspěšnosti – podpůrný program:

Hlavním opatřením je jednoznačně zvýšená spolupráce s rodiči.

1. Po prvním čtvrtletí třídní učitelé na třídních schůzkách informují zákonné zástupce o prospěchu žáků. Jedná-li se o rizikový případ neúspěšnosti, výrazné zhoršení prospěchu a podobně, domluví jednání s rodiči a žáky, kteří za toto čtvrtletí neprospívají (hodnocení ne-dostatečně nebo dostatečně, ale vyučující vyhodnotí vývoj jako rizikový).

Přítomni budou: TU, rodič, žák, učitelé daných předmětů, kde žák neprospívá, případně výchovný poradce. Zde se domluví možnosti a opatření vedoucí k nápravě.

2. Také se domluví termín případné další schůzky, při které se vyhodnotí úspěšnost zvoleného postupu – za vyvolání jednání s rodiči a jeho koordinaci a realizaci odpovídá třídní učitel.

3. Podle zájmu je možné využít individuální konzultaci žáka s výchovným poradcem (případně rodičů, žáka a VP) - diagnostika školní neúspěšnosti a poradenství (např. nastavení podpory při učení, zjištění učebních stylů).

4. Pokud se situace nezlepšuje, může být žákovi nabídnut podpůrný plán – plán pedagogické podpory

5. Po třech měsících je podpora vyhodnocena jeho efektivita.

Podpůrný plán

Podpůrný plán pro **neprospívající žáky** je souhrn opatření nabízeným žákům a jejich rodičům, který se podpisem všech stran stává pro všechny závazným. Žák, učitelé a rodiče svým podpisem uzavírají **dohodu** (smlouvu) o společné podpoře žáka a o svých povinnostech, které tím na sebe berou. Nezbytnou součástí podpůrného plánu jsou tedy povinnosti jednotlivých stran (škola, žák, rodič).

Formy a metody práce využívané učitelem:

Pro úspěšnost Podpůrného programu jsou podstatné především formy a metody práce využívané učitelem, ke kterým patří zejména:

o **podpůrný studijní plán**, tj. stanovení přiměřeného obsahu učiva – učitel stanovuje obsah učiva určený k osvojení v rozsahu, který odpovídá žakovým vzdělávacím možnostem (intelektovým i sociálním).

o **zadávání pravidelných úkolů** vycházejících ze stanoveného obsahu učiva, tj. podpůrného plánu – zadání práce pro domácí přípravu – dílčí úkoly odpovídající žakovým vzdělávacím možnostem,

o **možnost plnit zadané úkoly v rámci volných hodin ve škole**, možnost doučování

o **užívání podpůrných aktivit** – oznámení písemné práce, stanovení termínu zkoušení z konkrétního učiva, umožnění opakovaného opravného pokusu

o používání **podpůrných pomůcek** při samostatné práci – přehledy, tabulky, kalkulačky, nákresy, aj. dle charakteru předmětu, které pomohou žákovi lépe se orientovat v učivu

o **individuální práce se žákem** v rámci individuálních konzultací i v rámci vyučovací hodiny – pomoc žákovi odstranit výrazné mezery v učivu, podpora při výuce při výkladu nového učiva

o **doučování**

Pokud se podaří podpořit žáky tak, aby nebyli školsky neúspěšní a nepropadali, zamezí se i předčasným odchodem žáků z dalšího vzdělávání. Opakování ročníku je však nadále nutné při selhání všech výše zmíněných podpůrných opatření.

VI. EVIDENCE A EFEKTIVITA

O výskytu SPJ, preventivních aktivitách pro žáky budou vedeny záznamy. Vyhodnocení proběhne formou diskuze a zpracováním závěrečné zprávy o plnění MPP.

VII. ZAJIŠTĚNÍ BEZPEČNOSTI A OCHRANY DĚTÍ V PROSTORU ŠKOLY

Zaměstnanci a žáci školy byli seznámeni s dokumentem MŠMT „Minimální standard bezpečnosti“ – Metodické doporučení k bezpečnosti dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních (č.j.: MSMT-1981/2015-1 – uloženo v dokumentaci BOZP). Všichni zaměstnanci a žáci školy mají povinnost se řídit pravidly vycházejících z tohoto doporučení.

V případě vzniku mimořádné události se bude postupovat podle pokynů v Článku XII. Školního řádu a dle sm_47 Organizačního řádu školy – Krizový plán školy.

Zajištění minimálního standartu bezpečnosti vnímáme v těchto rovinách:

*Prevenčí předcházet mimořádným událostem

Zabezpečení budovy:

- a) Budova je zajištěna elektronickým zabezpečovacím systémem Jablotron. Zaměstnanci oprávnění k zajištění a odjištění zabezpečovacího poplašného systému mají přiděleny kódy, které

jím poskytují určitá přístupová práva k systému. Přístupová práva nejvyšší priority, která umožňují přidělovat a diferencovat přístupová práva dalších osob má pouze ředitel školy.

- b) Hlavní vchod do školy, zadní vchod do školy, i vchod ve směru od školní jídelny je opatřen bezpečnostním elektronickým zámkem. Všechny tři vchody do budovy základní školy jsou v době vyučování zavřené a hlídány elektronickým vrátným. Hlavní vchod do školy je pod kontrolou provozního zaměstnance vykonávajícího službu ve vrátnici dle rozvrhu služeb. Všechny tři vchody jsou monitorovány verifikační kamerou.
- c) Hlavní i zadní vchod školy, chodby a prostory šaten jsou nepřetržitě monitorovány kamerovým systémem.

Škola má zpracovány dokumenty pro mimořádné události ve svém Organizačním řádu školy (sm_47 Krizový plán školy)

Škola při eliminaci bezpečnostních rizik spolupracuje se zřizovatelem, se zákonnými zástupci žáků, policií, složkami integrovaného záchranného systému a se školskou radou.

*Účinně a efektivně reagovat na mimořádnou událost

*Vyhodnotit mimořádnou událost a přijmout opatření

VIII. ZÁVĚREČNÉ INFORMACE

	Datum	Podpis ředitele/ředitelky školy
Seznámení ředitele/ředitelky školy s MPP	26. 8. 2026	Mgr. Michal Novotný
Seznámení pedagogického sboru školy s MPP	26. 8. 2026	Mgr. Michal Novotný