Základní škola profesora Josefa Brože,
Vlachovo Březí, okres Prachatice

Komenského 356, PSČ: 384 22, IČO: 47258721 tel.:388320215 zspjb@zs-vlachovobrezi.net

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY
ŠKOLNÍ ROK 2025 / 2026

Obsah :

1. Základní údaje o škole

2. Přehled oborů vzdělání

3. Personální zabezpečení činnosti školy

4. Zápis k povinné školní docházce

5. Vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

6. Výsledky vzdělávání žáků

7. Prevence rizikového chování a podpora žáků

8. Další vzdělávání pedagogických pracovníků a odborný rozvoj nepedagogických pracovníků

9. Aktivity a prezentace školy na veřejnosti

10. Výsledky inspekční činnosti České školní inspekce

11. Základní údaje o hospodaření školy

12) Závěr

1. Základní údaje o škole

(základní údaje o škole, jimiž jsou název, sídlo, charakteristika školy, zřizovatel školy, údaje o vedení školy, adresa pro dálkový přístup, údaje o školské radě)

Název: Základní škola profesora Josefa Brože, Vlachovo Březí, okres Prachatice
Právní forma: příspěvková organizace
Sídlo: Komenského 356, 384 22 Vlachovo Březí
Obor vzdělávání: 79-01-C/01
ŠVP: „Tady máme kořeny - školní vzdělávací program pro základní vzdělávání“
Počet žáků: ZŠ PJB – 295 (předpoklad od 1.9.2025)
ŠD – 90 (od 1.9.2015)
Školní jídelna: 500
Počet pedagogických pracovníků: 30 (**24** učitelů včetně ŘŠ a ZŘŠ (z učitelů 1x úvazek 0,3636 a 1x úvazek 0,2272), **2** vychovatelky, **4** samotný úvazek pedagogický asistent)
Počet provozních: 12 (5 ŠJ + 1 ŠJ s úvazkem 0,375 + 4 uklízečky +1 ekonomka + 1 školník)
IČO: 47258721
Telefon: 388 320 215
Mobil: 723 749 573 (ředitel)
E-mail: zspjb@zs-vlachovobrezi.net
Web: www.zs-vlachovobrezi.net
Datová schránka: dv6dbem
Vedení školy: Mgr. Michal Novotný, ředitel
Mgr. Marta Josefová, zástupce ředitele

1.1 Charakteristika školy

Základní škola profesora Josefa Brože Vlachovo Březí je úplnou základní školou poskytující základní vzdělávání žákům 1.–9. ročníku. Škola je zřízena městem Vlachovo Březí a plní významnou vzdělávací a společenskou funkci pro město a jeho okolí.

Škola se svou velikostí řadí mezi středně velké základní školy. Ve školním roce 2025/2026 ji navštěvovalo 297 žáků (169 na 1. stupni a 128 na 2. stupni) v 17 třídách (9 na 1. stupni a 8 na 2. stupni). Součástí školy je také školní družina, školní jídelna.

Vzdělávání probíhá podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Škola klade důraz na všestranný rozvoj osobnosti žáků, rozvoj jejich znalostí, dovedností a kompetencí a na vytváření bezpečného a podnětného prostředí pro vzdělávání. Pozornost je věnována také individualizaci a diferenciaci vzdělávání, podpoře žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a rozvoji nadání žáků.

Významnou součástí života školy jsou projektové, kulturní, sportovní a vzdělávací aktivity. Škola podporuje využívání moderních vzdělávacích metod, digitálních technologií a dalších nástrojů podporujících kvalitu vzdělávání.

Škola spolupracuje s rodiči, zřizovatelem, místními organizacemi a dalšími vzdělávacími institucemi. Významná je také spolupráce s okolními školami a partnerskými organizacemi. Tyto aktivity přispívají k propojení školy s místní komunitou a k vytváření příležitostí pro společné vzdělávací a volnočasové aktivity žáků.

Cílem školy je poskytovat kvalitní základní vzdělávání, které vede k tomu, aby si žáci osvojili potřebné strategie učení a na jejich základě byli motivováni k celoživotnímu učení, aby se učili tvořivě myslet a řešit přiměřené problémy, účinně komunikovat a spolupracovat, chránit své fyzické i duševní zdraví, vytvořené hodnoty a životní prostředí, být ohleduplní a tolerantní k jiným lidem, k odlišným kulturním a duchovním hodnotám, poznávat své schopnosti a reálné možnosti a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o své další životní dráze a svém profesním uplatnění. Dalším cílem školy je podporovat osobnostní rozvoj každého žáka a vytvářet prostředí založené na vzájemném respektu, spolupráci a bezpečí.

Organizace vyučovacího a výchovného procesu se řídí platnými školskými předpisy a školním řádem. Doplňkovou činnost škola organizuje v souladu se zřizovací listinou.

Škola figuruje v rejstříku škol pod identifikátorem 600 062 945. Součásti školy jsou základní škola s kapacitou 450 žáků, IZO 047 258 721, školní družina s kapacitou 90 žáků, IZO 114 700 141 a školní jídelna s kapacitou 500 strávníků, IZO 102 487 944. Český statistický úřad v Českých Budějovicích vede ZŠ pod identifikačním číslem IČ 47 258 721.

Objekty ZŠ PJB tvoří 5 samostatných budov, které jsou propojeny labyrintem chodeb a schodišť.

1. Spojovací pavilon
2. První budova školy pod Svatým Duchem (otevřena 17. září 1899)
3. Pavilon 1. stupně a vedení školy.
4. Pavilon stravování (kapacita 500 strávníků)
5. Sportovní hala

V areálu ZŠ PJB školy je celkem 26 učeben a 2 oddělení školní družiny. Z toho je 19 tříd a 7 specializovaných tříd – odborných učeben : 1. Fy + Ch, 2. Žákovská kuchyňka, 3. Jazyková učebna I, 4. Jazyková učebna II, 5. Učebna rukodělných prací, 6. Multifunkční učebna I. Stupně, 7. Učebna dílen.
Základní škola je bezbariérová.

1.2 Školská rada

K tradičním aktivitám školy patří pořádání různých akcí ve spolupráci s vedením Školské rady, ať už jsou to slavnostní zahájení školního roku, společné návštěvy v německé škole, účast na vyhlašování výsledků některých soutěží, přítomnost při slavnostním školních sešlostech a událostech a samozřejmě společné schůzky s rodiči nebo vlastní schůze ŠR. Chtěli bychom z

tohoto místa vyzdvihnout práci současné předsedkyně Školské rady paní Petry Hubáčkové z Vlachova Březí.

Volby do Školské rady proběhly 13.11.2023 – 17.11.2023
Funkční období současné Školské rady končí v listopadu 2026.

Složení Školské rady:

z řad zákonných zástupců:
1. Hes Václav
2. Hubáčková Petra – předsedkyně Školské rady
3. Petr Předota

zástupci obce:
Lubomír Dragoun
Ing. Luboš Majer
Ing. Jiří Růžička

Zástupci učitelů:
Mgr. Jindřiška Krankušová
Mgr. Pavla Albertová
Mgr. Pavel Pechek

1.3 Zřizovatel školy

Zřizovatelem Základní školy profesora Josefa Brože Vlachovo Březí je Město Vlachovo Březí, náměstí Svobody 56, IČ 00 250 821. V souvislosti se změnou jména školy na Základní škola profesora Josefa Brože, Vlachovo Březí, okres Prachatice, což bylo slavnostně provedeno 17. září 2004, byla vydána nová Zřizovací listina 17. listopadu 2004 usnesením Zastupitelstva obce č. j. 4 / 2004 z 11. 10. 2004.

17. února 2005 z rozhodnutím MŠMT (č. j. 30 318/2004-21) došlo k zařazení Základní školy profesora Josefa Brože, Vlachovo Březí, okres Prachatice do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 1. září 2005.

2. Přehled oborů vzdělání

(přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku)

Obor vzdělání podle školského rejstříku: 79-01-C/01)

3. Personální zabezpečení činnosti školy

(rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy)

Počet pedagogických pracovníků: 30 (24 učitelů včetně ŘŠ a ZŘŠ (z učitelů 1x úvazek 0,3636 a 1x úvazek 0,2272), 2 vychovatelky, 4 samotný úvazek pedagogický asistent)

Počet provozních: 12 (5 ŠJ + 1 ŠJ s úvazkem 0,375 + 4 uklízečky +1 ekonomka + 1 školník)

Vedení školy:
Mgr. Michal Novotný, ředitel - ředitel školy, koordinátor ŠVP, koordinátor ICT
Mgr. Marta Josefová - zástupkyně ředitele

3.1 Pedagogičtí pracovníci

Třídy a třídní učitelé ve školním roce 2025/2026

třída	**třídní učitel**
1.A	Mgr. Jana Dubovská
1.B	Mgr. Jindřiška Krankušová
2.A	Mgr. Marie Diblíková
2.B	Mgr. Lenka Kautmanová
3.	Mgr. Eva Novotná
4.A	Mgr. Markéta Horáková
4.B	Mgr. Věra Bošková
5.A	Mgr. Jana Tažejová
5.B	Mgr. Jana Ondřichová
6.A	Mgr. Luboš Majer
6.B	Mgr. Pavla Albertová
7.A	Mgr. Helena Dvořáková
7.B	Mgr. Markéta Jungwirthová
8.A	Mgr. Martin Hubáček
8.B	Mgr. Pavel Pechek
9.A	Mgr. Alena Weberová
9.B	Mgr. Michaela Bartošíková

Bez třídnictví:

Mgr. Lenka Wiesnerová
Mgr. Tamara Rákosníková
Ing. Lea Šveráková

Mgr. Lucie Kašparová
Mgr. Anna Marešová

Asistentky pedagoga:

Eva Schönová - asistent pedagoga
Marie Košková - asistent pedagoga
Jana Hávová - asistent pedagoga
Bc. Anežka Gabriela Kozaková - asistent pedagoga

ŠKOLNÍ DRUŽINA
Bc. Petra Hubáčková – vychovatelka ŠD 1
Gabriela Vaněčková – vychovatelka ŠD 2
Marie Košková - vychovatelka ŠD 3 (od 16.2.2026)

3.2 Nepedagogičtí pracovníci 2025/2026

Bc. Irena Záhorková	Ekonomka školy
Jarmila Kapuscinská	Vedoucí školní jídelny
Alena Řehořková	Vedoucí kuchařka
Jana Marková	Pomocný pracovník v kuchyni
Alena Kašperová	Kuchařka
Irena Pokorná	Pomocný pracovník v kuchyni
Taťána Fenclová	Pomocný pracovník v kuchyni
Václav Veber	Školník
Alena Švancarová	Uklízečka
Šárka Bauerová	Uklízečka
Jana Salounová	Uklízečka
Jana Marková	Uklízečka

3.3 Kvalifikovanost pedagogických pracovníků

Všichni pedagogičtí pracovníci školy splňují předpoklady odborné kvalifikace stanovené zákonem č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů. Pedagogická činnost je tedy ve škole zajišťována kvalifikovanými pedagogickými pracovníky v souladu s platnými právními předpisy.

3.4 Personální změny ve školním roce 2025/2026

- Organizační zabezpečení školního roku 2025/2026

Bc. Petra Hubáčková od 18.8.2025
Vychovatelka (PPČ – 28,333)

Mgr. Lucie Kašparová od 1.9.2025
Učitelka s úvazkem 0,3636 (PPČ – 8)

Mgr. Anna Marešová od 1.9.2025
Učitelka s úvazkem 0,2272 (PPČ – 5)

4. Zápis k povinné školní docházce

(údaje o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy)

Letošní zápis dětí do 1. třídy proběhl v pátek 23. ledna a v sobotu 24. ledna 2026.

počet dětí u zápisu: 54
počet přijatých žáků: 51*
(*z toho nastoupili v jiné ZŠ: 1)
počet odkladů povinné školní docházky: 3

5. Vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

(stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu)

Škola se připravuje na implementaci revidovaného RVP ZV. Postupně analyzuje a upravuje ŠVP a zohledňuje nové směry revize RVP ZV.

5.1 Naplňování vzdělávacích cílů ŠVP

Škola průběžně vyhodnocuje naplňování vzdělávacích cílů stanovených ve ŠVP a zaměřuje se především na dosažení základních znalostí a dovedností všech žáků. Důraz je kladen na aktivní

zapojení žáků do vzdělávání, jejich samostatnost, odpovědnost za vlastní učení a schopnost využívat získané poznatky v praktických životních situacích.

Vzdělávání směřuje k rozvoji osobnosti žáka, jeho samostatnému myšlení, schopnosti rozhodování, spolupráci a odpovědnému jednání. Významnou součástí je rovněž podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a podpora žáků nadaných a mimořádně nadaných.

Škola průběžně sleduje výsledky vzdělávání a analyzuje příčiny případného neprospěchu. Na základě zjištění přijímá opatření k prevenci školní neúspěšnosti a poskytuje žákům potřebnou podporu.

V souvislosti s revizí RVP ZV škola postupně analyzuje svůj ŠVP a připravuje jeho další rozvoj. Nový RVP ZV více zdůrazňuje očekávané výsledky učení, propojení vzdělávacích oborů s klíčovými kompetencemi a základními gramotnostmi a větší orientaci na skutečné využití získaných znalostí a dovedností.

Škola proto postupně směřuje k většímu propojení vzdělávacího obsahu s reálnými situacemi, praktickým využitím znalostí a rozvojem kompetencí potřebných pro další vzdělávání i život.

5.2 Rozvoj klíčových kompetencí

Rozvoj klíčových kompetencí je realizován průběžně ve všech vzdělávacích oblastech a předmětech. Žáci jsou vedeni k samostatnému učení, komunikaci, spolupráci, řešení problémů, odpovědnému rozhodování a aktivnímu přístupu k vlastnímu rozvoji.

Pozornost je věnována zejména:

- schopnosti plánovat a řídit vlastní učení,
- samostatnému vyhledávání a vyhodnocování informací,
- komunikaci a argumentaci,
- spolupráci a práci v týmu,
- řešení problémových a praktických situací,
- odpovědnému rozhodování a jednání,
- respektování druhých a odlišných názorů,
- vztahu k místnímu prostředí, společnosti a životnímu prostředí,
- podnikavosti, pracovnímu uplatnění a odpovědnosti,
- kulturnímu povědomí a vyjadřování,
- bezpečnému a smysluplnému využívání digitálních technologií.

Tento směr odpovídá pojetí revidovaného RVP ZV, který nově vymezuje **osm klíčových kompetencí**: k učení, komunikační, osobnostní a sociální, k občanství a udržitelnosti, k podnikavosti a pracovní, k řešení problémů, kulturní a digitální.

Škola bude při postupné aktualizaci ŠVP více využívat konkrétní očekávané výsledky učení jako nástroj pro plánování a vyhodnocování rozvoje kompetencí žáků.

5.3 Rozvoj základních gramotností

Škola rozvíjí základní gramotnosti napříč vzdělávacími oblastmi, nikoliv pouze v jednotlivých vyučovacích předmětech. Důraz je kladen především na čtenářskou, pisatelskou a logicko-matematickou gramotnost.

V oblasti čtenářské a pisatelské gramotnosti se zaměřujeme na porozumění textu, vyhledávání a interpretaci informací, práci s různými typy textů, formulaci vlastních myšlenek a jejich písemné i ústní vyjádření. Žáci jsou vedeni také ke kritickému posuzování informací z různých zdrojů.

V matematice je kladen důraz na porozumění matematickým vztahům, řešení problémů, práci s daty, logické myšlení a využívání matematiky v praktických situacích.

Revidovaný RVP ZV nově vymezuje dvě základní gramotnosti – **čtenářskou a pisatelskou a logicko-matematickou**. Ty jsou chápány jako schopnost prakticky uplatňovat znalosti, dovednosti, postoje a hodnoty v různých životních situacích.

Škola současně rozvíjí informační, finanční, sociální a další dílčí gramotnosti jako součást širšího rozvoje kompetencí žáků.

5.4 Využívání moderních metod a forem vzdělávání

Ve výuce jsou postupně uplatňovány metody a formy vzdělávání, které podporují aktivní zapojení žáků a jejich samostatnost. Jedná se zejména o:

- kooperativní a skupinovou práci,
- projektové a tematicky zaměřené vyučování,
- problémové a badatelsky orientované učení,
- práci s různými informačními zdroji,
- experimentování a praktické činnosti,
- situační a názorné metody,
- vrstevnické učení,
- diskusi a argumentaci,
- prvky formativního hodnocení,
- sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků.

Výuka je postupně více zaměřována na aktivní činnost žáka a na využití získaných poznatků v reálných situacích. V souladu s pojetím nového RVP ZV je pozornost věnována nejen tomu, **co se žák naučí**, ale také tomu, **co dokáže se získanými znalostmi a dovednostmi skutečně udělat**.

Škola současně podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti moderních metod výuky a sdílení příkladů dobré praxe.

5.5 Individualizace a diferenciace vzdělávání

Škola vytváří podmínky pro respektování individuálních vzdělávacích potřeb, možností a schopností jednotlivých žáků. Ve výuce jsou podle potřeby uplatňovány principy individualizace a diferenciace vzdělávání.

Pozornost je věnována zejména:

- žákům se speciálními vzdělávacími potřebami,
- žákům s odlišným mateřským jazykem,
- žákům ohroženým školním neúspěchem,
- žákům nadaným a mimořádně nadaným,
- žákům s rozdílnou úrovní předchozích znalostí a dovedností.

Škola spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními a při vzdělávání využívá doporučená podpůrná opatření. Podle potřeby jsou upravovány vzdělávací postupy, metody práce, tempo výuky, zadávání úkolů i způsob ověřování dosažených výsledků.

Při práci s nadanými žáky je využíváno rozšiřující učivo, náročnější úkoly, samostatná práce, projekty a další aktivity odpovídající jejich schopnostem.

V návaznosti na revidovaný RVP ZV bude škola dále posilovat individualizaci vzdělávání. Nové pojetí RVP pracuje s postupným dosažením očekávaných výsledků učení a poskytuje školám prostor přizpůsobovat vzdělávací strategie individuálním potřebám žáků.

5.6 Digitální technologie a umělá inteligence ve vzdělávání

Digitální technologie jsou využívány jako přirozená součást vzdělávání a jako nástroj podporující názornost, aktivitu a individualizaci výuky. Škola rozvíjí digitální kompetence žáků nejen v informatice, ale průběžně ve všech vzdělávacích oblastech.

Pozornost je věnována zejména:

- bezpečnému chování v digitálním prostředí,
- vyhledávání, ověřování a kritickému hodnocení informací,
- práci s digitálním obsahem,
- využívání digitálních nástrojů pro učení,
- tvorbě digitálního obsahu,
- základům programování a algoritmizace,
- rozvoji informatického myšlení,
- využívání robotických a dalších digitálních pomůcek.

Významnou novinkou je postupné začleňování **umělé inteligence do vzdělávání**. Žáci jsou vedeni k tomu, aby AI chápali jako nástroj, jehož výstupy je nutné kriticky posuzovat a ověřovat. Součástí digitálního vzdělávání je také problematika bezpečnosti, ochrany soukromí, autorských práv a odpovědného používání digitálních technologií.

Revidovaný RVP ZV již problematiku umělé inteligence reflektuje. Například v informatice počítá s prací s moderními digitálními technologiemi včetně AI a problematika AI se objevuje také v dalších vzdělávacích oblastech a průřezových tématech.

Škola zároveň podporuje rozvoj digitálních kompetencí pedagogických pracovníků a hledá vhodné způsoby smysluplného využití AI při přípravě výuky, tvorbě výukových materiálů a diferenciaci vzdělávání.

5.7 Další významné aktivity podporující naplňování ŠVP

Naplňování ŠVP je podporováno také širokou škálou aktivit, které propojují vzdělávání s praktickým životem, místní komunitou a osobnostním rozvojem žáků.

V oblasti sociálních a životních hodnot škola:

- podporuje samostatnost, odpovědnost a schopnost svobodného a odpovědného rozhodování,
- vede žáky k respektování druhých a k toleranci odlišných názorů,
- podporuje vzájemnou pomoc, spolupráci, solidaritu a sounáležitost,
- vytváří bezpečné, příjemné a respektující školní prostředí,
- podporuje vztah žáků k místní komunitě a regionu,
- vede žáky k občanství, evropskému a globálnímu vnímání společnosti,
- podporuje demokratickou kulturu školy a respektování práv jednotlivce.

Toto pojetí odpovídá také novému pojetí klíčové kompetence k občanství a udržitelnosti, která zahrnuje odpovědné rozhodování, respekt k životu a okolí, aktivní občanství a vnímání propojenosti světa.

V oblasti zdraví a prevence škola podporuje zdravý životní styl, pohybové aktivity, zdravé stravovací návyky, psychohygienu a prevenci rizikového chování. Pozornost je věnována prevenci šikany, kyberšikany, užívání návykových látek a dalším rizikovým jevům. Součástí je také podpora wellbeingu žáků a vytváření bezpečného školního prostředí.

V oblasti přírodovědného a technického vzdělávání škola rozvíjí badatelské postupy, experimentování, pozorování a praktickou práci. Podporovány jsou aktivity zaměřené na přírodní vědy, techniku, robotiku a rozvoj manuálních a konstrukčních dovedností.

V oblasti finanční gramotnosti jsou žáci vedeni k odpovědnému nakládání s penězi, orientaci v běžných finančních situacích, plánování a rozhodování.

V oblasti dopravní výchovy škola rozvíjí znalosti a dovednosti potřebné pro bezpečný pohyb žáků v silničním provozu a podporuje odpovědné chování chodců a cyklistů.

V oblasti kariérového poradenství škola poskytuje žákům a jejich rodičům informace o možnostech dalšího vzdělávání a pomáhá žákům při rozhodování o jejich budoucím vzdělávacím a profesním směřování.

V oblasti podpory žáků s odlišným mateřským jazykem škola vytváří podmínky pro jejich adaptaci, zapojení do třídního kolektivu a postupné zvládnutí českého jazyka.

Škola současně podporuje různé formy spolupráce s rodiči, obcí, místními organizacemi a dalšími partnery. Otevírá školu veřejnosti a podle možností ji rozvíjí jako místo vzdělávání, kultury, sportu a společenského života.

6. Výsledky vzdělávání žáků

(údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených vzdělávacími programy a podle poskytovaného stupně vzdělání)

6.1.1 Celkové výsledky vzdělávání za 1. pololetí školního roku 2025/2026

Přehled prospěchu školy — **1. pololetí školního roku 2025/26**

zpracováno dne: 10. 2. 2026

Třídy zahrnuté do přehledu:

1.A 1.B 2.A 2.B 3. 4.A 4.B 5.A 5.B 6.A 6.B 7.A 7.B 8.A 8.B 9.A 9.B

Předmět		Počty známek 1	2	3	4	5	U	Počet klasif. žáků	Průměr
Chv	Chování	294	–	–	–	–	–	294	1.000
Č	Český jazyk	150	84	44	16	–	–	294	1.748
AJ	Anglický jazyk	123	67	25	8	–	–	223	1.632
N2	Německý jazyk 2.cija	46	39	22	17	1	1	125	2.104
Ma	Matematika	129	79	58	26	2	–	294	1.956
Inf	Informatika	185	11	–	–	–	–	196	1.056
Prv	Prvouka	86	9	2	1	–	–	98	1.163
Vla	Vlastivěda	44	19	5	2	–	–	70	1.500
Dě	Dějepis	45	45	22	12	2	–	126	2.056
OV	Občanská výchova	84	31	7	4	–	–	126	1.452
Ze	Zeměpis	42	50	21	13	–	–	126	2.040
Pří	Přírodověda	38	23	8	1	–	–	70	1.600
Př	Přírodopis	37	52	28	9	–	–	126	2.071
Fy	Fyzika	26	54	35	9	2	–	126	2.262
Ch	Chemie	15	22	20	7	–	–	64	2.297
HV	Hudební výchova	278	12	2	2	–	–	294	1.075
VV	Výtvarná výchova	294	–	–	–	–	–	294	1.000
PČ	Pracovní činnosti	294	–	–	–	–	–	294	1.000
TV	Tělesná výchova	292	1	–	–	–	1	293	1.003
Náb	Náboženství	7	–	–	–	–	–	7	1.000

Celkový průměrný prospěch		1.496
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	186
	prospěl	106
	neprospěl	2
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	12331	41.942
neomluvených	0	0

6.1.2 Celkové výsledky vzdělávání za 2. pololetí školního roku 2025/2026 před opravnými zkouškami

Přehled prospěchu školy — 2. pololetí školního roku 2025/26, zpracováno dne: 24. 6. 2026

Třídy zahrnuté do přehledu:

1.A 1.B 2.A 2.B 3. 4.A 4.B 5.A 5.B 6.A 6.B 7.A 7.B 8.A 8.B 9.A 9.B

Předmět		Počty známek 1	2	3	4	5	U	Počet klasif. žáků	Průměr
Chv	Chování	286	2	–	–	–	–	288	1.007
Č	Český jazyk	137	92	48	11	–	–	288	1.767
AJ	Anglický jazyk	119	66	25	9	–	–	219	1.653
N2	Německý jazyk 2.cija	43	39	28	15	–	1	125	2.120
Ma	Matematika	125	89	52	21	1	–	288	1.903
Inf	Informatika	195	–	–	–	–	–	195	1.000
Prv	Prvouka	83	7	3	–	–	–	93	1.140
Vla	Vlastivěda	36	25	7	1	–	–	69	1.609
Dě	Dějepis	56	32	24	14	–	–	126	1.968
OV	Občanská výchova	87	29	10	–	–	–	126	1.389
Ze	Zeměpis	61	42	21	2	–	–	126	1.714
Pří	Přírodověda	32	31	6	–	–	–	69	1.623
Př	Přírodopis	33	48	36	9	–	–	126	2.167
Fy	Fyzika	33	43	37	13	–	–	126	2.238
Ch	Chemie	23	14	14	13	–	–	64	2.266
HV	Hudební výchova	271	13	4	–	–	–	288	1.073
VV	Výtvarná výchova	287	1	–	–	–	–	288	1.003
PČ	Pracovní činnosti	287	1	–	–	–	–	288	1.003
TV	Tělesná výchova	284	1	–	–	–	3	285	1.004
Náb	Náboženství	7	–	–	–	–	–	7	1.000

Celkový průměrný prospěch	1.480	
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	186
	prospěl	101
	neprospěl	1
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	13276	46.097
neomluvených	0	0

6.1.3 Celkové výsledky vzdělávání za 2. pololetí školního roku 2025/2026 po opravných zkouškách

Přehled prospěchu školy — 2. pololetí školního roku 2025/26, zpracováno dne: 27. 8. 2026

Třídy zahrnuté do přehledu:

1.A 1.B 2.A 2.B 3. 4.A 4.B 5.A 5.B 6.A 6.B 7.A 7.B 8.A 8.B 9.A 9.B

Předmět		Počty známek 1	2	3	4	5	U	Počet klasif. žáků	Průměr
Chv	Chování	286	2	–	–	–	–	288	1.007
Č	Český jazyk	137	92	48	11	–	–	288	1.767
AJ	Anglický jazyk	119	66	25	9	–	–	219	1.653
N2	Německý jazyk 2.cija	43	39	28	15	–	1	125	2.120
Ma	Matematika	125	89	52	21	1	–	288	1.903
Inf	Informatika	195	–	–	–	–	–	195	1.000
Prv	Prvouka	83	7	3	–	–	–	93	1.140
Vla	Vlastivěda	36	25	7	1	–	–	69	1.609
Dě	Dějepis	56	32	24	14	–	–	126	1.968
OV	Občanská výchova	87	29	10	–	–	–	126	1.389
Ze	Zeměpis	61	42	21	2	–	–	126	1.714
Pří	Přírodověda	32	31	6	–	–	–	69	1.623
Př	Přírodopis	33	48	36	9	–	–	126	2.167
Fy	Fyzika	33	43	37	13	–	–	126	2.238
Ch	Chemie	23	14	14	13	–	–	64	2.266
HV	Hudební výchova	271	13	4	–	–	–	288	1.073
VV	Výtvarná výchova	287	1	–	–	–	–	288	1.003
PČ	Pracovní činnosti	287	1	–	–	–	–	288	1.003
TV	Tělesná výchova	284	1	–	–	–	3	285	1.004
Náb	Náboženství	7	–	–	–	–	–	7	1.000

Celkový průměrný prospěch	1.480	
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	186
	prospěl	101
	neprospěl	1
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	13276	46.097
neomluvených	0	0

6.2 Výsledky hodnocení chování

1.pololetí školního roku 2025/2026

Počty

Dvojka z chování	0	**Pochvala třídního učitele**	52
Trojka z chování	0	**Pochvala ředitele školy**	0
Napomenutí třídního učitele	19	**Důtka ředitele školy**	3
Důtka třídního učitele	4	**Podmíněné vyloučení**	0

2.pololetí školního roku 2025/2026

Počty

Dvojka z chování	2	**Pochvala třídního učitele**	130
Trojka z chování	0	**Pochvala ředitele školy**	2
Napomenutí třídního učitele	16	**Důtka ředitele školy**	3
Důtka třídního učitele	8	**Podmíněné vyloučení**	0

6.3 Docházka žáků

1.pololetí školního roku 2025/2026

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	12331	41.942
neomluvených	0	0

2.pololetí školního roku 2025/2026

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	13276	46.097
neomluvených	0	0

6.4 Výsledky přijímacího řízení na střední školy

9., 8., 5. tř – 30 + 2 + 2 žáci	Hlásilo se na G	Hlásilo se na M	Hlásilo se na U
% ze všech žáků	15 %	50 %	35 %
	5	17	12
přijati	3 +2 (5.tř.)	17	12
Přijati na 1. školu	2+2	16	
Přijati na 2.školu	1	1	
Přijati na 1.U			11
Přijati na 2.U			1
Nepřijat	0	0	0

7. Prevence rizikového chování a podpora žáků

(údaje o prevenci a přijatých opatřeních k řešení sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy)

7.1 Prevence rizikového chování

Prevence rizikového chování byla ve školním roce 2025/2026 realizována v souladu s Minimálním preventivním programem školy a dalšími vnitřními dokumenty školy. Preventivní činnost je nedílnou součástí vzdělávání a výchovy žáků a jejím hlavním cílem je vytvářet bezpečné a podnětné školní prostředí, předcházet vzniku rizikového chování, podporovat zdravé vztahy mezi žáky a rozvíjet jejich sociální, komunikační a osobnostní dovednosti.

Na realizaci preventivních aktivit se podíleli všichni pedagogičtí pracovníci školy. Z celkového počtu 30 pedagogických pracovníků se na prevenci aktivně podílelo všech 30 pracovníků, tedy vedení školy, učitelé, vychovatelé školní družiny i asistenti pedagoga.

Škola měla ustanoveného školního metodika prevence, který při realizaci preventivních opatření spolupracoval s vedením školy, výchovným poradcem, třídními učiteli, dalšími pedagogickými pracovníky a podle potřeby také s externími odbornými institucemi.

Prevence byla realizována průběžně v rámci výuky jednotlivých předmětů, třídnických hodin, projektových dnů, mimoškolních aktivit i prostřednictvím samostatných preventivních programů.

Oblasti a formy preventivní práce

Preventivní působení školy bylo zaměřeno zejména na:

- prevenci užívání návykových látek, alkoholu a tabákových a nikotinových výrobků,
- prevenci šikany a kyberšikany,

- prevenci agresivního, vulgárního a jiného nevhodného chování,
- prevenci záškoláctví a neomluvené absence,
- podporu zdravých vztahů mezi spolužáky,
- rozvoj komunikačních a sociálních dovedností,
- zvládání konfliktů a jejich konstruktivní řešení,
- osobní bezpečí a odpovědné chování,
- bezpečné a odpovědné používání digitálních technologií,
- podporu zdravého životního stylu a péči o fyzické i duševní zdraví žáků.

Preventivní témata byla přirozeně začleňována do vzdělávacího procesu a současně byla realizována prostřednictvím jednorázových i dlouhodobějších programů a aktivit.

Konkrétní preventivní aktivity a programy

V rámci výuky a preventivních programů se žáci věnovali například problematice návykových látek, tabáku a alkoholu, kyberšikany, osobního bezpečí, sexuálně přenosných a infekčních onemocnění, právní a trestní odpovědnosti, poruch příjmu potravy, záškoláctví a šikany.

Významnou součástí preventivní práce byly rovněž aktivity zaměřené na rozvoj komunikačních dovedností, spolupráci, řešení konfliktů, respektování druhých a odpovědné rozhodování.

Preventivní působení školy bylo podporováno také širokou nabídkou adaptačních, sportovních, kulturních, zážitkových a projektových aktivit. V průběhu školního roku byly realizovány například:

- turisticko-vodácký kurz,
- lyžařský kurz a bruslení,
- projektové dny zaměřené na robotiku a moderní technologie,
- sportovní setkání a soutěže,
- aktivity v knihovně,
- programy zaměřené na první pomoc,
- ekologické a environmentální programy,
- společné aktivity tříd a celé školy,
- další aktivity podporující spolupráci, odpovědnost a smysluplné trávení volného času.

Tyto aktivity přispívaly k vytváření pozitivních vztahů mezi žáky, rozvoji týmové spolupráce, vzájemného respektu a odpovědnosti.

Prevence digitálních rizik a používání mobilních telefonů

Významnou oblastí prevence byla bezpečnost žáků v prostředí digitálních technologií. Pozornost byla věnována zejména rizikům spojeným s používáním internetu a sociálních sítí, kyberšikanou, ochranou osobních údajů a odpovědným používáním digitálních technologií.

Významným preventivním opatřením bylo zavedení povinného ukládání mobilních telefonů žáků do uzamykatelných trezorů ve třídách na začátku vyučování.

Opatření přispělo ke zklidnění vzdělávacího prostředí a omezení rušivých vlivů mobilních telefonů během výuky. Po zavedení tohoto opatření nebyl ve škole zaznamenán žádný případ nepovoleného používání mobilního telefonu během vyučování.

Podpora bezpečného a zdravého prostředí školy

Součástí preventivní práce školy byla také podpora zdravého životního stylu a vytváření vhodných zdravotních a psychohygienických podmínek pro vzdělávání.

Škola podporovala dostatek pohybu žáků během vyučování i přestávek, využívání pohybových a tělovýchovných aktivit a podle podmínek také pobyt žáků venku. Pozornost byla věnována rovněž zdravým stravovacím návykům, osobní hygieně, péči o zdraví a vytváření příznivých podmínek pro práci žáků i zaměstnanců školy.

V sociální oblasti škola usilovala o vytváření bezpečného a respektujícího prostředí založeného na vzájemné úctě, odpovědnosti a dodržování pravidel. Při řešení problémového chování byla využívána pravidla stanovená školním řádem a dalšími vnitřními předpisy školy.

Oblast šikany a dalších projevů rizikového chování byla řešena v souladu se Školním programem proti šikanování, metodickými doporučeními a pokyny MŠMT a interním systémem řízení rizik školy. Při řešení závažnějších případů škola podle charakteru situace spolupracovala se zákonnými zástupci žáků, školskými poradenskými zařízeními a dalšími odbornými institucemi.

Podpora žáků a spolupráce s institucemi

Škola průběžně sledovala potřeby jednotlivých žáků a v případě potřeby přijímala opatření k podpoře jejich vzdělávání, osobnostního rozvoje a bezpečí.

V této oblasti škola využívala činnost školního poradenského pracoviště a spolupráci zejména mezi vedením školy, výchovným poradcem, školním metodikem prevence, třídními učiteli, dalšími pedagogickými pracovníky a asistenty pedagoga.

Podle charakteru řešené situace škola spolupracovala také se školskými poradenskými zařízeními, Policií ČR, orgány sociálně-právní ochrany dětí a dalšími odbornými institucemi.

Škola se současně zaměřovala na podporu žáků se sociálním znevýhodněním a na průběžné vyhodnocování účinnosti poskytovaných podpůrných opatření.

Vzdělávání pedagogických pracovníků a vyhodnocení prevence

Preventivní práci školy podporovalo také další vzdělávání pedagogických pracovníků. Pedagogové se účastnili školení a odborných setkání, zejména ve spolupráci s Pedagogicko-psychologickou poradnou Prachatice.

Vzdělávání bylo zaměřeno mimo jiné na aktuální problematiku rizikového chování, agresivitu a šikanu, sebepoškozování, psychické krize a praktické postupy při řešení konkrétních situací ve školním prostředí.

Vyhodnocení Minimálního preventivního programu za školní rok 2024/2025 bylo zpracováno školním metodikem prevence a předloženo pedagogické radě dne 25. 8. 2025. Vyhodnocení je součástí povinné dokumentace školy.

Škola má rovněž zpracován Program poradenských služeb, který je zveřejněn na webových stránkách školy.

V oblasti prevence rizikového chování bude škola i nadále usilovat zejména o včasné zachycení rizikových projevů chování, podporu pozitivních vztahů mezi žáky, rozvoj sociálních a emočních dovedností, bezpečné využívání digitálních technologií a vytváření bezpečného, respektujícího a podnětného prostředí pro všechny žáky.

7.2 Výskyt rizikového chování

Škola v průběhu školního roku průběžně sledovala výskyt rizikového chování a vzniklé situace řešila bezprostředně ve spolupráci s třídními učiteli, vedením školy, výchovným poradcem, metodikem prevence a zákonnými zástupci.

V oblasti rizikového chování byly v průběhu školního roku řešeny zejména případy kouření a používání elektronických cigaret v budově školy, nevhodného, vulgárního a agresivního chování vůči spolužákům i pedagogům, narušených vztahů v třídních kolektivech, záškoláctví a nedocházky do školy. Evidováno bylo rovněž záškoláctví v souvislosti s online dny, kdy někteří žáci nebyli přihlášeni do online výuky. V těchto případech byli zákonní zástupci kontaktováni třídními učiteli.

Podle závěrečné zprávy o plnění MPP byly evidovány 2 případy snížené známky z chování, 2 žáci ve dvou případech kouření, s evidovanými případy agresivních forem chování včetně šikany 26 žáků v 11 případech u ostatních sledovaných kategorií byly vykázány nulové hodnoty.

V průběhu školního roku bylo uskutečněno 27 jednání na úrovni žák – výchovný poradce/metodik prevence – rodič – třídní učitel, v některých případech také za účasti ředitele školy. Součástí intervenční práce byly rovněž tři intervence realizované přímo v třídních kolektivech.

7.3 Přijatá opatření k řešení rizikového chování

Ve školním roce 2025/2026 škola při řešení rizikového chování postupovala individuálně podle charakteru, závažnosti a četnosti konkrétního případu. Cílem přijatých opatření nebylo pouze řešení již vzniklého problému, ale také jeho opakování předcházet, obnovit bezpečné prostředí ve třídě a podpořit žáka při změně jeho chování.

Individuální pohovory se žáky

V případě nevhodného nebo rizikového chování byly se žáky vedeny individuální pohovory. Žák byl seznámen s nevhodností svého jednání, s jeho možnými důsledky a byl veden k převzetí odpovědnosti za své chování. Podle charakteru situace byly současně stanovovány konkrétní požadavky na změnu chování a následně byla sledována jejich realizace.

Jednání se zákonnými zástupci

Při závažnějších nebo opakovaných problémech byli ke spolupráci přizváni zákonní zástupci žáka. Škola s nimi projednávala vzniklou situaci, její příčiny, dosavadní průběh řešení a další postup. Důraz byl kladen na vzájemnou informovanost a spolupráci rodiny a školy. Ve školním roce bylo uskutečněno také opakované jednání se zákonnými zástupci žáků v případech možného skrytého záškoláctví, nevhodného chování a dalších výchovných problémů.

Práce s třídním kolektivem

V případech, kdy rizikové chování souviselo se vztahy mezi žáky nebo celkovou atmosférou ve třídě, nebyla pozornost zaměřena pouze na jednotlivce, ale také na celý třídní kolektiv. Byly využívány intervenční programy, třídnické aktivity, řízená komunikace a další formy práce se vztahy mezi žáky. Ve školním roce 2025/2026 proběhly tři intervence ve třídách.

Spolupráce třídního učitele, výchovného poradce a metodika prevence

Při řešení závažnějších případů byla využívána týmová spolupráce pedagogických pracovníků. Na řešení se podle charakteru situace podílel třídní učitel, výchovný poradce, školní metodik prevence a vedení školy. Důležitým prvkem byla vzájemná informovanost pedagogických pracovníků a koordinace dalšího postupu. Ve sledovaném školním roce bylo uskutečněno 27 jednání na úrovni žák – výchovný poradce/metodik prevence – zákonný zástupce – třídní učitel, v některých případech za účasti ředitele školy.

Výchovná opatření a další pedagogická opatření

V případech, kdy to vyžadoval charakter nebo opakovanost nevhodného chování, byla využívána také příslušná výchovná opatření a opatření vyplývající ze školního řádu. Jejich účelem bylo jasně vymezit hranice přijatelného chování, upozornit žáka na důsledky jeho jednání a současně vytvořit prostor pro nápravu. Ve školním roce byly v souvislosti s řešenými případy u některých žáků uplatněny také kázeňské postihy nebo snížená známka z chování.

Opakované sledování situace

Po přijetí opatření škola situaci dále sledovala a vyhodnocovala, zda došlo ke změně chování a zda se problém neopakuje. Součástí tohoto postupu byly opakované kontroly, vzájemné informování pedagogických pracovníků, kontrola plnění dohod a průběžná komunikace se zákonnými zástupci. Tento následný monitoring byl důležitou součástí řešení zejména u opakovaných výchovných problémů.

Spolupráce se školskými poradenskými zařízeními

V případě, že řešení situace přesahovalo možnosti školy, byla využívána odborná pomoc. Škola spolupracovala zejména s Pedagogicko-psychologickou poradnou Prachatice a dalšími odbornými pracovišti. Spolupráce zahrnovala odborná vyšetření žáků, konzultace, jednání se žáky a rodiči a následné kontroly.

Spolupráce s OSPOD a dalšími institucemi

U závažnějších výchovných problémů škola podle potřeby spolupracovala také s orgánem sociálně-právní ochrany dětí. Spolupráce byla zaměřena na řešení konkrétní situace žáka a koordinaci dalšího postupu mezi školou, rodinou a příslušnými odbornými institucemi.

Řešení záškoláctví a zvýšené absence

V oblasti záškoláctví škola sledovala docházku žáků a při problémech kontaktovala zákonné zástupce. Specificky byla sledována také účast žáků na online dnech. Pokud se žák k online výuce nepřihlásil, třídní učitel kontaktoval rodiče a situaci ověřoval. V případě záškoláctví a nedocházky probíhala jednání mezi školou, žákem a zákonnými zástupci.

V případě řešení záškoláctví škola postupovala dle aktuálního metodického doporučení MŠMT k prevenci a postihu záškoláctví, které bylo vydáno v lednu 2026

Intervenční programy

U tříd nebo skupin žáků, kde se objevily závažnější vztahové nebo výchovné problémy, byly realizovány intervenční programy. V průběhu školního roku byly tyto programy realizovány zejména ve třídách 8. a 9. ročníku ve spolupráci s odbornými pracovníky.

Prevence opakování rizikového chování

Součástí přijatých opatření nebylo pouze vyřešení konkrétního incidentu, ale také snaha zabránit jeho opakování. Škola proto kombinovala individuální práci se žákem, spolupráci s rodinou, práci s třídním kolektivem, odbornou pomoc a následné sledování situace. U části řešených případů bylo možné konstatovat, že žáci dokončili školní rok bez dalších závažných prohřešků.

7.4 Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Škola ve školním roce 2025/2026 poskytovala žákům se speciálními vzdělávacími potřebami podporu v souladu s jejich individuálními vzdělávacími potřebami a doporučeními školských poradenských zařízení. Cílem bylo vytvářet podmínky pro jejich úspěšné vzdělávání, podporovat jejich individuální rozvoj a předcházet školní neúspěšnosti.

Podpora byla zajišťována prostřednictvím spolupráce **vedení školy, výchovného poradce, školního metodika prevence, třídních a dalších učitelů, asistentů pedagoga a dalších pedagogických pracovníků**. V případě potřeby byla využívána také odborná pomoc školských poradenských zařízení.

Evidence a poskytování podpůrných opatření

Škola průběžně evidovala žáky, kterým byla poskytována podpůrná opatření, a sledovala jejich realizaci a účinnost. Pedagogičtí pracovníci byli seznamováni s potřebami jednotlivých žáků a s doporučenými postupy tak, aby byla zajištěna návaznost a jednotnost poskytované podpory napříč jednotlivými předměty.

Individuální přístup k žákům byl založen na průběžném sledování jejich vzdělávacích výsledků, potřeb a pokroku. Na základě získaných informací byly podle potřeby upravovány vzdělávací postupy a přijímána další opatření. Účinnost poskytované podpory byla průběžně vyhodnocována.

Problematika vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami byla podle potřeby projednávána na jednáních pedagogické rady a pracovních poradách.

Spolupráce se školskými poradenskými zařízeními

V průběhu školního roku škola spolupracovala zejména s **Pedagogicko-psychologickou poradnou Prachatice** a dalšími odbornými pracovišti.

Spolupráce zahrnovala zejména odborná vyšetření žáků, konzultace vzdělávacích a výchovných obtíží, jednání s pedagogickými pracovníky a zákonnými zástupci a následné sledování a vyhodnocování poskytované podpory.

Důležitou součástí poradenské činnosti byla také spolupráce školy se zákonnými zástupci žáků. Cílem bylo hledat společná řešení vzdělávacích nebo výchovných obtíží a zajistit návaznost podpory poskytované školou a rodinou.

Školní poradenské pracoviště

Poradenské služby ve škole byly zajišťovány prostřednictvím **školního poradenského pracoviště**, jehož činnost vycházela z potřeb žáků, pedagogických pracovníků a zákonných zástupců.

Školní poradenské služby byly zaměřeny zejména na:

- podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami,
- sledování a vyhodnocování účinnosti podpůrných opatření,
- prevenci školní neúspěšnosti,
- řešení vzdělávacích a výchovných obtíží,
- podporu žáků při začleňování do třídních kolektivů,
- podporu žáků z odlišného kulturního prostředí nebo s odlišnými životními podmínkami,

- podporu vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků,
- kariérové poradenství,
- včasnou intervenci při problémech jednotlivých žáků nebo třídních kolektivů,
- prevenci rizikového chování,
- podporu pozitivního sociálního klimatu školy,
- metodickou podporu pedagogických pracovníků,
- spolupráci a komunikaci mezi školou a zákonnými zástupci.

Podpora konkrétních žáků

V průběhu školního roku byla řešena také individuální situace žáka se speciálními vzdělávacími potřebami, u něhož probíhala spolupráce školy s odbornými pracovníky poradenského zařízení, zákonnými zástupci, vedením školy a pedagogickými pracovníky.

U žáka pokračovalo individuální vzdělávání doma. Škola průběžně sledovala plnění vzdělávacích povinností a zajišťovala potřebnou komunikaci mezi školou, rodinou a odbornými pracovníky.

Asistenti pedagoga a spolupráce pedagogických pracovníků

Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami byla podle doporučení školských poradenských zařízení využívána také činnost **asistentů pedagoga**. Jejich práce byla zaměřena na podporu konkrétních žáků a současně na vytváření podmínek pro jejich zapojení do vzdělávání a třídního kolektivu.

Důležitým předpokladem účinné podpory byla spolupráce asistentů pedagoga s učiteli, třídními učiteli, výchovným poradcem a dalšími členy školního poradenského pracoviště.

Vzdělávání pedagogických pracovníků

Škola podporovala také další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, individuálního přístupu a hodnocení žáků.

Pozornost byla věnována zejména rozvoji kompetencí pedagogů při zohledňování individuálních vzdělávacích potřeb žáků, při poskytování podpůrných opatření a při vyhodnocování jejich účinnosti.

Součástí práce školy byla také vzájemná metodická spolupráce pedagogických pracovníků a sdílení informací o vzdělávacích potřebách jednotlivých žáků.

Celkové vyhodnocení

V oblasti podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami škola usilovala o včasné rozpoznání vzdělávacích a výchovných obtíží, účinné nastavení podpůrných opatření a jejich průběžné vyhodnocování. Důraz byl kladen na individuální přístup k žákům, spolupráci všech pedagogických pracovníků, komunikaci se zákonnými zástupci a využívání odborné podpory školských poradenských zařízení.

Cílem bylo vytvářet takové podmínky, aby se každý žák mohl podle svých individuálních možností co nejlépe zapojit do vzdělávání a života školy.

7.5 Podpora nadaných a mimořádně nadaných žáků

Škola ve školním roce 2025/2026 věnovala pozornost také vzdělávání a rozvoji nadaných a mimořádně nadaných žáků. Cílem podpory bylo umožnit žákům rozvíjet jejich individuální schopnosti, zájmy a nadání a současně vytvářet podmínky pro jejich další osobnostní a vzdělávací rozvoj.

Podpora nadaných žáků byla realizována především **individualizací a diferenciací vzdělávání**, zadáváním náročnějších a rozšiřujících úkolů, zapojováním žáků do samostatných a projektových činností a přípravou na vědomostní, umělecké a sportovní soutěže.

Rozvoj schopností a talentu žáků

V rámci běžné výuky byly podle možností jednotlivých předmětů využívány postupy umožňující žákům pracovat na úrovni odpovídající jejich schopnostem a zájmům. Jednalo se zejména o:

- diferenciaci vzdělávacího obsahu a náročnosti úkolů,
- zadávání rozšiřujících a specifických úkolů,
- samostatnou práci a individuální vzdělávací aktivity,
- zapojování žáků do projektů,
- možnost hlubšího rozpracování vybraných témat,
- podporu samostatného a tvořivého myšlení,
- přípravu žáků na soutěže a olympiády.

Při vzdělávání nadaných žáků byla využívána také možnost jejich zapojení do aktivit, ve kterých mohli uplatnit své specifické schopnosti a zájmy.

Soutěže, olympiády a další aktivity

Významnou součástí podpory nadaných žáků byla jejich účast v soutěžích, olympiádách a dalších vědomostních, uměleckých a sportovních aktivitách.

Žáci školy se zapojovali například do soutěží a olympiád z oblasti:

- českého jazyka a literatury,
- cizích jazyků,
- dějepisu,
- matematiky,
- informatiky a digitálních technologií,
- přírodovědných předmětů včetně biologické olympiády,
- recitace a dalších kulturních a uměleckých aktivit,
- tělesné výchovy a sportu.

Škola žáky na jednotlivé soutěže podle jejich zájmu a schopností připravovala a podporovala jejich účast také ve vyšších kolech soutěží.

Sportovně nadaní žáci měli možnost rozvíjet své schopnosti rovněž prostřednictvím školních a mimoškolních sportovních aktivit a soutěží.

Individuální přístup k nadaným a mimořádně nadaným žákům

Při vzdělávání nadaných žáků škola vycházela z jejich individuálních vzdělávacích potřeb, schopností a zájmů. Pedagogové podle možností jednotlivých předmětů přizpůsobovali náročnost vzdělávacích úkolů a vytvářeli příležitosti pro hlubší rozvoj konkrétní oblasti nadání.

V případě potřeby byla využívána také spolupráce se zákonnými zástupci, školskými poradenskými zařízeními, ZUŠ a dalšími odborníky.

Při vzdělávání mimořádně nadaných žáků je možné podle doporučení školského poradenského zařízení využít také příslušná podpůrná opatření a individuální úpravy vzdělávání.

Individuální vzdělávací plán

V případě mimořádně nadaného žáka může být na základě doporučení školského poradenského zařízení zpracován **individuální vzdělávací plán (IVP)**. Na jeho přípravě spolupracují zejména třídní učitel, učitelé příslušných vzdělávacích oblastí, výchovný poradce, školské poradenské zařízení a zákonní zástupci žáka.

IVP vychází z individuálních vzdělávacích potřeb žáka a stanovuje konkrétní úpravy a podmínky jeho vzdělávání. Při jeho zpracování a následném vyhodnocování škola postupuje v souladu s platnými právními předpisy a doporučením školského poradenského zařízení.

Organizace podpory

Péče o nadané a mimořádně nadané žáky byla koordinována v rámci **školního poradenského pracoviště**, zejména ve spolupráci výchovného poradce, vedení školy, třídních učitelů a příslušných vyučujících.

Důležitá byla také spolupráce jednotlivých pedagogických pracovníků, kteří měli možnost průběžně sledovat projevy nadání žáků v jednotlivých vzdělávacích oblastech a podle jejich potřeb přizpůsobovat vzdělávací nabídku.

Škola se zaměřovala nejen na rozvoj výjimečných schopností žáků, ale také na jejich celkový osobnostní rozvoj, podporu motivace k učení, samostatnosti, tvořivosti a schopnosti využívat vlastní potenciál.

Celkové vyhodnocení

Podpora nadaných a mimořádně nadaných žáků byla ve školním roce 2025/2026 realizována zejména prostřednictvím individuálního přístupu, diferenciace vzdělávacích úkolů, projektové a samostatné práce a zapojování žáků do soutěží, olympiád a dalších aktivit.

Škola bude i nadále sledovat individuální vzdělávací potřeby žáků a vytvářet podmínky pro rozvoj jejich schopností a talentu. V případě potřeby bude využívána také spolupráce se zákonnými zástupci, školskými poradenskými zařízeními a dalšími odbornými pracovišti.

7.6 Podpora žáků s nárokem na jazykovou přípravu

Škola ve školním roce 2025/2026 věnovala pozornost podpoře žáků s odlišným mateřským jazykem a žáků s nárokem na poskytování jazykové přípravy. Cílem bylo zejména usnadnit jejich **adaptaci na nové školní prostředí, rozvoj komunikačních dovedností v českém jazyce a jejich postupné plnohodnotné zapojení do vzdělávání a života školy**.

Podpora těchto žáků vycházela z jejich individuální vzdělávací situace, dosavadní úrovně znalosti českého jazyka, vzdělávacích potřeb a možností jejich zapojení do běžné výuky.

Jazyková příprava a podpora vzdělávání

Vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem bylo podle jejich potřeb podporováno zejména prostřednictvím jazykové přípravy a individuálního přístupu pedagogických pracovníků.

Při vzdělávání byla zohledňována skutečnost, že pro žáka může být současně náročné osvojovat si český jazyk a zvládat vzdělávací obsah jednotlivých předmětů. Pedagogové proto podle možností školy přizpůsobovali vzdělávací postupy aktuální úrovni znalosti českého jazyka a individuálním potřebám žáka.

Důraz byl kladen především na:

- rozvoj porozumění českému jazyku a schopnosti komunikovat,
- postupné zvládání odborné slovní zásoby jednotlivých předmětů,
- podporu aktivního zapojování žáka do výuky,
- individualizaci vzdělávacích postupů,
- přiměřené přizpůsobení vzdělávacího obsahu a náročnosti úkolů,
- využívání názorných, praktických a dalších podpůrných metod,
- průběžné sledování vzdělávacího pokroku žáka.

Cílem nebylo pouze zvládnutí českého jazyka, ale především **co nejrychlejší zapojení žáka do běžného vzdělávání a do života třídního kolektivu a školy**.

Adaptace a začleňování žáků

Významnou součástí podpory byla pomoc při adaptaci žáků na nové prostředí. Pedagogičtí pracovníci podporovali jejich zapojování do třídního kolektivu, komunikaci se spolužáky a účast na společných školních aktivitách.

Škola vytvářela podmínky pro bezpečné, vstřícné a respektující prostředí, ve kterém mohli žáci s odlišným mateřským jazykem postupně překonávat jazykovou bariéru a získávat jistotu při komunikaci.

Pozornost byla věnována také zapojování těchto žáků do **školních, sportovních, kulturních, projektových a volnočasových aktivit**, které přirozeným způsobem podporovaly jejich komunikaci, sociální začlenění a vytváření vztahů se spolužáky.

Individualizace výuky a hodnocení

Při vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem byl zohledňován jejich individuální pokrok a aktuální úroveň znalosti českého jazyka. Pedagogové podle potřeby využívali přiměřenou diferenciaci vzdělávacích úkolů a poskytovali žákům dostatek času a podpory při osvojování nového učiva.

Hodnocení bylo využíváno také jako prostředek podpory dalšího vzdělávání žáka. Důraz byl kladen na **průběžnou a konkrétní zpětnou vazbu**, která žákovi umožňovala porozumět tomu, co již zvládá a na čem je třeba dále pracovat.

Podle individuálních potřeb žáků byly využívány také prvky **formativního hodnocení, slovní a popisné zpětné vazby** a oceňování dílčího pokroku a snahy.

Při hodnocení byly zohledňovány individuální podmínky žáka tak, aby jazyková bariéra sama o sobě nebyla překážkou jeho zapojení do vzdělávání.

Spolupráce s rodiči a pedagogickými pracovníky

Důležitou součástí podpory byla komunikace se zákonnými zástupci žáků. Škola podle potřeby poskytovala informace o průběhu vzdělávání, zapojení žáka do školního prostředí a možnostech další podpory.

Na podpoře žáků s odlišným mateřským jazykem spolupracovali třídní učitelé, vyučující jednotlivých předmětů, pracovníci školního poradenského pracoviště a podle potřeby také další pedagogičtí pracovníci.

Celkové vyhodnocení

Podpora žáků s nárokem na jazykovou přípravu byla zaměřena na propojení **jazykového vzdělávání, podpory vzdělávacího pokroku a sociálního začlenění**.

Škola usilovala o to, aby jazyková bariéra co nejméně omezovala vzdělávací možnosti žáků a jejich zapojení do života školy. Důraz byl kladen na individuální přístup, podporu pokroku každého žáka, bezpečné a respektující prostředí a spolupráci pedagogických pracovníků se žáky a jejich zákonnými zástupci.

„Ve školním roce 2025/2026 byla jazyková příprava poskytována celkem 1 žákovi s nárokem na její poskytování. (žák 9. ročníku)

8. Další vzdělávání pedagogických pracovníků a odborný rozvoj nepedagogických pracovníků

(údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a odborného rozvoje nepedagogických pracovníků)

8.1. Údaje o dalším vzdělávaní pedagogických pracovníků

Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) probíhalo v souladu s potřebami školy, jednotlivých pedagogických pracovníků a aktuálními změnami ve vzdělávání. Podrobně je oblast DVPP upravena ve směrnici SM_24 Organizačního řádu školy – Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

V předchozích letech byla významná část vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřena na rozvoj kompetencí v oblasti distančního vzdělávání a využívání digitálních technologií. Pedagogové školy si v této souvislosti osvojili řadu nástrojů a postupů využitelných při online i prezenční výuce. Získané zkušenosti jsou nadále využívány při běžné výuce a při kombinaci klasických a digitálních vzdělávacích metod.

V období posledních školních let bylo DVPP postupně zaměřováno především na modernizaci výuky, digitalizaci, využívání umělé inteligence, rozvoj pedagogických kompetencí a na aktuální změny vyplývající z revize Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

Vzdělávání pedagogických pracovníků bylo zaměřeno zejména na tyto oblasti:

- využívání iPadů, Apple TV a dalších digitálních technologií ve výuce,
- využívání umělé inteligence ve vzdělávání, včetně hledání vhodných způsobů jejího bezpečného, smysluplného a pedagogicky účelného využití,
- rozvoj digitálních kompetencí pedagogů a žáků,
- robotiku a programování ve výuce, zejména prostřednictvím robotických a konstrukčních stavebnic,
- využívání 3D tisku a dalších technologií podporujících polytechnické vzdělávání,
- rozvoj praktických dovedností při práci s keramickou pecí,
- formativní hodnocení a poskytování účinné zpětné vazby žákům,
- diferenciaci výuky s ohledem na rozdílné vzdělávací potřeby žáků,
- individualizaci vzdělávání a podporu žáků s různou úrovní vzdělávacích potřeb,
- rozvoj kompetencí pedagogů v oblasti práce s heterogenní třídou,
- podporu wellbeingu žáků a pedagogických pracovníků a vytváření bezpečného prostředí pro učení,
- rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti,
- podporu kritického myšlení a bezpečného a odpovědného pohybu žáků v digitálním prostředí,
- aktuální změny v RVP ZV a jejich promítnutí do ŠVP školy,
- tvorbu a postupné zavádění nového ŠVP v návaznosti na revidovaný RVP ZV,
- využívání příkladů dobré praxe a sdílení zkušeností mezi pedagogy školy,

- prohlubování odborných a metodických kompetencí v jednotlivých vyučovacích předmětech.

Významnou součástí dalšího vzdělávání je také společné vzdělávání pedagogického sboru, jehož cílem je sjednocování pedagogických postupů, sdílení zkušeností a vytváření společného přístupu školy ke vzdělávání a hodnocení žáků.

V souvislosti s revizí RVP ZV je další vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřováno také na porozumění změnám v pojetí vzdělávání, zejména v oblasti klíčových kompetencí, základních gramotností, průřezových témat, formativního přístupu k hodnocení, kultury školy a wellbeingu. Tyto oblasti jsou významné také pro přípravu a postupnou aktualizaci školního vzdělávacího programu.

DVPP ve školním roce 2025/2026

Ve školním roce 2025/2026 byla realizována minimální společná aktivita pedagogických pracovníků v oblasti DVPP:

- 1 společné vzdělávání pedagogického sboru, zaměřené na aktuální potřeby školy a rozvoj pedagogických kompetencí,

Formativní hodnocení v praxi – PaedDr. Ivana Bečvářová, Ph.D. – 27.5.2026

- 1 vzdělávací aktivita podle výběru předmětových komisí, zaměřená na potřeby jednotlivých vzdělávacích oblastí a vyučovaných předmětů.

Osvědčení o absolvování jednotlivých školení jsou evidována v dokumentaci školy – Š44

Pedagogičtí pracovníci měli současně možnost využívat nabídku individuálního vzdělávání podle svých odborných potřeb a podle aktuálních potřeb školy.

V rámci DVPP byly využívány zejména formy prezenčních seminářů, webinářů, samostudia, sdílení příkladů dobré praxe a vzájemného předávání zkušeností mezi pedagogickými pracovníky.

Důraz byl kladen na to, aby získané poznatky nebyly pouze formálně absolvovány, ale byly podle možností školy přenášeny přímo do výuky a následně sdíleny v rámci pedagogického sboru.

8.2 Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků

Vedení školy usiluje o maximální odbornou připravenost nepedagogických zaměstnanců ve stravovacím zařízení, provozním i ekonomickém úseku školy.
Vedení školy podporuje, nabízí a doporučuje školení nepedagogických zaměstnanců školy.

Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků vycházel z pracovního zařazení jednotlivých zaměstnanců a z aktuálních potřeb školy.

Vzdělávání bylo zaměřováno zejména na:

- prohlubování odborných znalostí souvisejících s vykonávanou pracovní činností,
- bezpečnost práce a požární ochranu,
- ochranu osobních údajů a bezpečné nakládání s informacemi,
- práci s elektronickými systémy využívanými školou,
- ekonomickou a administrativní problematiku,
- obsluhu a využívání technického vybavení školy,
- hygienické a provozní požadavky,
- další odborné vzdělávání vyplývající z konkrétního pracovního zařazení zaměstnanců.

Vzdělávání nepedagogických pracovníků probíhalo formou odborných školení, seminářů, instruktáží a průběžného seznamování s aktuálními změnami právních předpisů a pracovních postupů.

Absolvovaná školení ve školním roce 2025/2026:

p. ekonomka – Bc. Irena Záhorková :
Školení Avensio mzdy – 25.11. – 27.11. 2025 - Klatovy

p. vedoucí školní jídelny - Jarmila Kapuscinská

Spotřební koš – webinář 10.9.2025
Online vaření INTERGAST – 2.12.2025
Hygienické minimum pro pracovníky ŠJ - KHS – 5.2.2026 - Prachatice
Školení – spotřební koš – KÚ ČB 12.12.2025

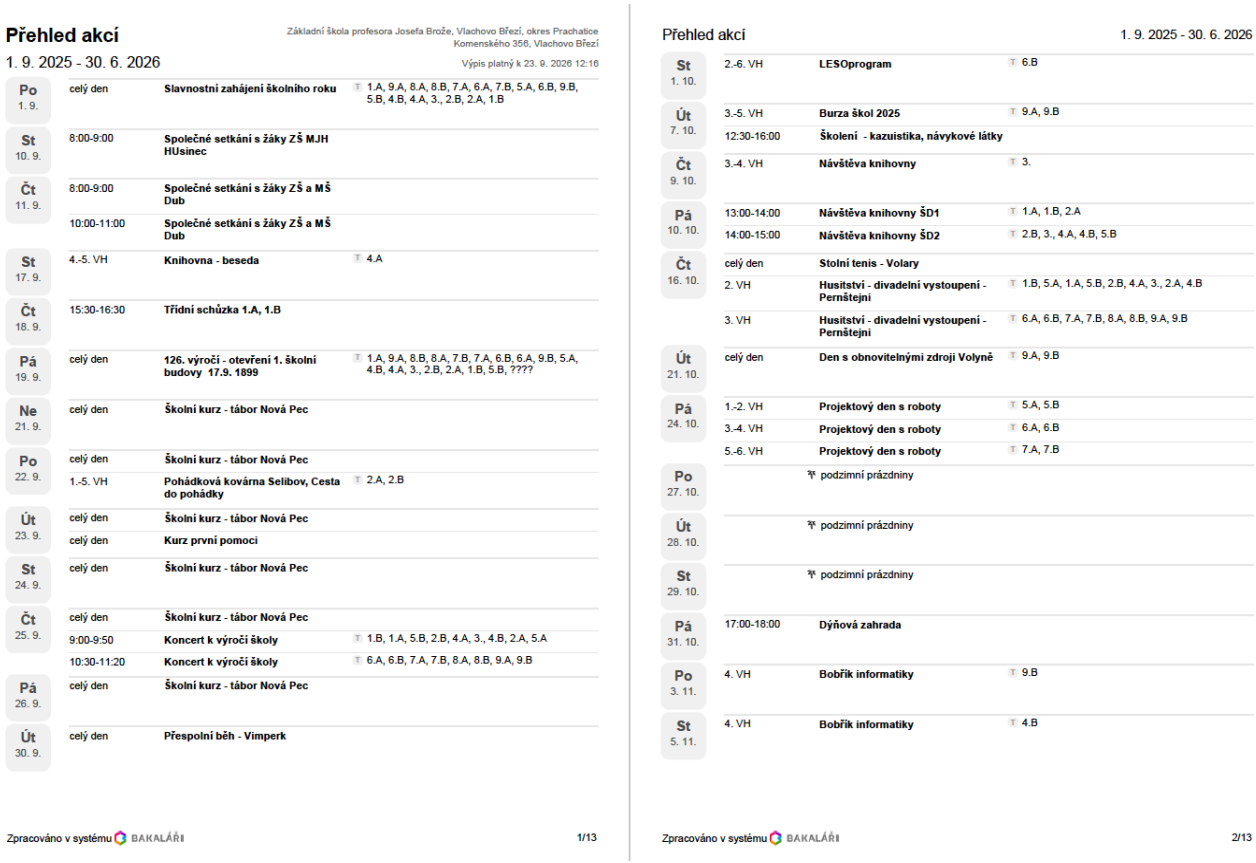
8.3 Oblasti profesního rozvoje vedení školy

Mgr. Michal Novotný
Aktuální změny školské legislativy – novela Školského zákona – 4. listopadu 2025
Odměňování pracovníků ve školství - 21. dubna 2026
ČESKÉ BUDĚJOVICE - Střední škola polytechnická, Nerudova 59
Lektor: JUDr. PhDr. Jiří Valenta

9. Aktivity a prezentace školy na veřejnosti

(údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti)

9.1 Školní akce 1.9.2025 – 30.6.2026



Přehled akcí

Základní škola profesora Josefa Brože, Vlachovo Březí, okres Prachatice
Komenského 356, Vlachovo Březí

1. 9. 2025 - 30. 6. 2026

Výpis platný k 23. 9. 2026 12:16

Po 1. 9.	celý den	Slavnostní zahájení školního roku	1.A, 9.A, 8.A, 8.B, 7.A, 6.A, 7.B, 5.A, 6.B, 9.B, 5.B, 4.B, 4.A, 3., 2.B, 2.A, 1.B
St 10. 9.	8:00-9:00	Společné setkání s žáky ZŠ MJH HUsinec	
Čt 11. 9.	8:00-9:00	Společné setkání s žáky ZŠ a MŠ Dub	
	10:00-11:00	Společné setkání s žáky ZŠ a MŠ Dub	
St 17. 9.	4.-5. VH	Knihovna - beseda	4.A
Čt 18. 9.	15:30-16:30	Třídní schůzka 1.A, 1.B	
Pá 19. 9.	celý den	126. výročí - otevření 1. školní budovy 17.9. 1899	1.A, 9.A, 8.B, 8.A, 7.B, 7.A, 6.B, 6.A, 9.B, 5.A, 4.B, 4.A, 3., 2.B, 2.A, 1.B, 5.B, ????
Ne 21. 9.	celý den	Školní kurz - tábor Nová Pec	
Po 22. 9.	celý den	Školní kurz - tábor Nová Pec	
	1.-5. VH	Pohádková kovárna Selibov, Cesta do pohádky	2.A, 2.B
Út 23. 9.	celý den	Školní kurz - tábor Nová Pec	
	celý den	Kurz první pomoci	
St 24. 9.	celý den	Školní kurz - tábor Nová Pec	
Čt 25. 9.	celý den	Školní kurz - tábor Nová Pec	
	9:00-9:50	Koncert k výročí školy	1.B, 1.A, 5.B, 2.B, 4.A, 3., 4.B, 2.A, 5.A
	10:30-11:20	Koncert k výročí školy	6.A, 6.B, 7.A, 7.B, 8.A, 8.B, 9.A, 9.B
Pá 26. 9.	celý den	Školní kurz - tábor Nová Pec	
Út 30. 9.	celý den	Přespolní běh - Vimperk	

Zpracováno v systému BAKALÁŘI 1/13

Přehled akcí

1. 9. 2025 - 30. 6. 2026

St 1. 10.	2.-6. VH	LESOprogram	6.B
Út 7. 10.	3.-5. VH	Burza škol 2025	9.A, 9.B
	12:30-16:00	Školení - kazuistika, návykové látky	
Čt 9. 10.	3.-4. VH	Návštěva knihovny	3.
Pá 10. 10.	13:00-14:00	Návštěva knihovny ŠD1	1.A, 1.B, 2.A
	14:00-15:00	Návštěva knihovny ŠD2	2.B, 3., 4.A, 4.B, 5.B
Čt 16. 10.	celý den	Stolní tenis - Volary	
	2. VH	Husitství - divadelní vystoupení - Pernštejni	1.B, 5.A, 1.A, 5.B, 2.B, 4.A, 3., 2.A, 4.B
	3. VH	Husitství - divadelní vystoupení - Pernštejni	6.A, 6.B, 7.A, 7.B, 8.A, 8.B, 9.A, 9.B
Út 21. 10.	celý den	Den s obnovitelnými zdroji Volyně	9.A, 9.B
Pá 24. 10.	1.-2. VH	Projektový den s roboty	5.A, 5.B
	3.-4. VH	Projektový den s roboty	6.A, 6.B
	5.-6. VH	Projektový den s roboty	7.A, 7.B
Po 27. 10.		podzimní prázdniny	
Út 28. 10.		podzimní prázdniny	
St 29. 10.		podzimní prázdniny	
Pá 31. 10.	17:00-18:00	Dýňová zahrada	
Po 3. 11.	4. VH	Bobřík informatiky	9.B
St 5. 11.	4. VH	Bobřík informatiky	4.B

Zpracováno v systému BAKALÁŘI 2/13

Přehled akcí

1. 9. 2025 - 30. 6. 2026

Čt 6. 11.	1. VH	První pomoc - žáci	2.A
	2. VH	První pomoc - žáci	1.A
	3. VH	První pomoc - žáci	1.B
	4.-5. VH	První pomoc - žáci	4.B
Pá 7. 11.	celý den	Online den 1. 2025/2026	5.A, 5.B, 6.A, 6.B, 7.A, 7.B, 8.A, 8.B, 9.A, 9.B
	1. VH	bobřík informatiky	9.A
	5. VH	Bobřík informatiky	4.A
Po 10. 11.	1.-2. VH	Ze života ježků	1.A, 1.B
	3.-4. VH	Ze života žížal (Od oveček z Chlumečku)	2.A, 2.B
	5. VH	Bobřík informatiky	5.A
	6. VH	Bobřík informatiky	8.B
	13:00-15:00	Pedagogická rada	
	15:00-16:30	Třídní schůzky	
	17:00-18:00	Den poezie	
Út 11. 11.	5. VH	Bobřík informatiky	7.A
	7. VH	Bobřík informatiky	8.A
St 12. 11.	5. VH	Bobřík informatiky	6.A
Čt 13. 11.	1.-2. VH	První pomoc - žáci	5.A
	3.-4. VH	První pomoc - žáci	4.A
	5. VH	První pomoc - žáci	3.
	6. VH	Bobřík informatiky	7.B
Pá 14. 11.	1.-2. VH	První pomoc - žáci	5.B
	3. VH	Bobřík informatiky	5.B
	6. VH	Bobřík informatiky	6.B
Út 18. 11.	2. VH	Metodik prevence v hodině	9.B
	2.-3. VH	Psycholog a metodik prevence v hodině	2.B
	3. VH	Metodik prevence v hodině	9.A
Pá 21. 11.	15:00-16:00	Den otevřených dveří pro předškoláky	

Přehled akcí

1. 9. 2025 - 30. 6. 2026

Ne 30. 11.	celý den	Zvonečkový průvod	
Čt 4. 12.	celý den	Mikulášská překážková dráha	
	1.-5. VH	Obchůzka Barborek	
	5. VH	Techické lyceum informace o studiu	9.B
	6. VH	Informace o technickém lyceu	9.A
Pá 5. 12.	1.-6. VH	Mikulášský program deváťáků pro 1. stupeň	9.A, 9.B
Út 9. 12.	15:30-17:30	Večerní pečení perníčků ve školní kuchyňce	
Čt 11. 12.	celý den	Sálová kopaná - Vlachovo Březí	
	15:30-17:30	Večerní pečení perníčků ve školní kuchyňce	
Pá 12. 12.	1.-6. VH	Lucie	
Čt 18. 12.	celý den	Ředitelské volno	1.A, 9.A, 8.B, 8.A, 7.B, 7.A, 6.B, 6.A, 9.B, 5.A, 4.B, 4.A, 3., 2.B, 2.A, 1.B, 5.B
Pá 19. 12.	celý den	Ředitelské volno	1.A, 9.A, 8.B, 8.A, 7.B, 7.A, 6.B, 6.A, 9.B, 5.A, 4.B, 4.A, 3., 2.B, 2.A, 1.B, 5.B
Po 22. 12.	celý den	Samostudium	
	celý den	Dovolená	
	celý den	Dovolená	
	celý den	Dovolená	
	celý den	Dovolená	
		vánoční prázdniny	
Út 23. 12.	celý den	Samostudium	
	celý den	Dovolená	
	celý den	Dovolená	
	celý den	Dovolená	
		vánoční prázdniny	
St 24. 12.		vánoční prázdniny	

Přehled akcí

1. 9. 2025 - 30. 6. 2026

Čt 25. 12.		vánoční prázdniny	
Pá 26. 12.		vánoční prázdniny	
So 27. 12.		vánoční prázdniny	
Ne 28. 12.		vánoční prázdniny	
Po 29. 12.	celý den	Samostudium	
	celý den	Dovolená	
	celý den	Dovolená	
	celý den	Dovolená	
	celý den	Dovolená	
		vánoční prázdniny	
Út 30. 12.	celý den	Samostudium	
	celý den	Dovolená	
	celý den	Dovolená	
	celý den	Samostudium	
		vánoční prázdniny	
St 31. 12.	celý den	Samostudium	
	celý den	Dovolená	
	celý den	Dovolená	
	celý den	Samostudium	
		vánoční prázdniny	
Čt 1. 1.		vánoční prázdniny	
Pá 2. 1.	celý den	Samostudium	
	celý den	Dovolená	
		vánoční prázdniny	
Út 6. 1.	celý den	Třikrálová sbírka	

Přehled akcí

1. 9. 2025 - 30. 6. 2026

Čt 8. 1.	3. VH	Krmení zvěře a ptactva	1.A, 1.B
Po 12. 1.	15:00-16:00	Třídní schůzky	1.A, 9.B, 9.A, 8.B, 7.B, 7.A, 6.B, 6.A, 8.A, 5.A, 4.B, 4.A, 3., 5.B, 2.B, 2.A, 1.B
St 14. 1.	celý den	Olympiáda z dějepisu	
Pá 16. 1.	13:30-15:00	ŠD1+ŠD2 Krmení zvířátek v lese	
Po 19. 1.	2. VH	Intervenční program	9.A
Pá 23. 1.	celý den	Zápis do 1. ročníků	
So 24. 1.	celý den	Zápis do 1. ročníků	
Po 26. 1.	3.-4. VH	Intervenční program	9.B
	5.-6. VH	Intervenční program	9.A
	13:00-15:00	Pedagogická rada	
Út 27. 1.	celý den	Olympiáda v českém jazyce	
	7. VH	Knihovna - výstava k výročí narození prof. J.Brože	8.B
Čt 29. 1.	2. VH	Knihovna - výstava k výročí narození prof. J.Brože	9.B
Pá 30. 1.	celý den	Samostudium	
	celý den	Dovolená	
		pololetní prázdniny	
Po 2. 2.	celý den	Dovolená	
	celý den	Dovolená	
	celý den	Samostudium	
	celý den	Samostudium	
		jarní prázdniny	

Přehled akcí

1. 9. 2025 - 30. 6. 2026

Út 3. 2.	celý den	Dovolená	
	celý den	Samostudium	
	celý den	Samostudium	
		jarní prázdniny	
St 4. 2.	celý den	Dovolená	
	celý den	Dovolená	
	celý den	Samostudium	
	celý den	Samostudium	
		jarní prázdniny	
Čt 5. 2.	celý den	Dovolená	
	celý den	Samostudium	
		jarní prázdniny	
Pá 6. 2.	celý den	Dovolená	
	celý den	Samostudium	
		jarní prázdniny	
So 7. 2.		jarní prázdniny	
Ne 8. 2.		jarní prázdniny	
Út 10. 2.	9:30-11:30	Bruslení ZS Vimperk	2.A, 2.B
	6. VH	Knihovna - výstava k výročí narození prof. J. Brože	6.B
St 11. 2.	celý den	Okresní kolo olympiády v anglickém jazyce	
	2. VH	Adaptační hodina pro předškoláky	
Čt 12. 2.	celý den	Basketbal -okrsek	
	3.-5. VH	Plavání 4. ročníky	4.A, 4.B
	3.-4. VH	Návštěva knihovny - výstava J. Brož	3.
Út 17. 2.	2.-3. VH	Intervenční program	9.B
	9:30-11:30	Bruslení ZS Vimperk	2.A, 2.B
	3.-6. VH	Plavání 3. ročníky	3.
	4.-5. VH	Intervenční program	9.A

Přehled akcí

1. 9. 2025 - 30. 6. 2026

St 18. 2.	13:45-15:00	Valentýnská laťka	
Čt 19. 2.	3.-5. VH	Plavání 4. ročníky	4.A, 4.B
	3. VH	Knihovna - výstava k výročí J. Brože	2.B
Pá 20. 2.	13:00-14:00	ŠD 1 návštěva knihovny s programem	
	14:00-15:00	ŠD2 a ŠD3 program v knihovně	
Po 23. 2.	celý den	LVK-běžecký kurz Vodník	7.A
Út 24. 2.	celý den	LVK-běžecký kurz Vodník	7.A
	9:30-11:30	Bruslení ZS Vimperk	2.A, 2.B
	3.-6. VH	Plavání 3. ročníky	3.
St 25. 2.	celý den	Basketbal - okrsek	
	celý den	Okresní kolo olympiády v německém jazyce	
	celý den	Olympiáda v NJ	
Čt 26. 2.	celý den	LVK-běžecký kurz Vodník	7.A
	1.-6. VH	Soutěž R&S a gymVpk	
	3.-5. VH	Plavání 4. ročníky	4.A, 4.B
	5.-7. VH	Prevence násilí dětí s PČR	
	13:00-15:00	Vlachovobřezský zvonek - pěvecká soutěž	
Po 2. 3.	5.-6. VH	Intervenční program	9.A
Út 3. 3.	9:30-11:30	Bruslení ZS Vimperk	2.A, 2.B
	3.-6. VH	Plavání 3. ročníky	3.
St 4. 3.	celý den	Košíková okresní kolo	
Čt 5. 3.	3.-5. VH	Plavání 4. ročníky	4.A, 4.B
Pá 6. 3.	celý den	Ausbildungsmesse Pasov	8.A, 8.B
	8:00-9:30	Nové drogy, nové riziko - přednáška	9.A, 9.B

Přehled akcí

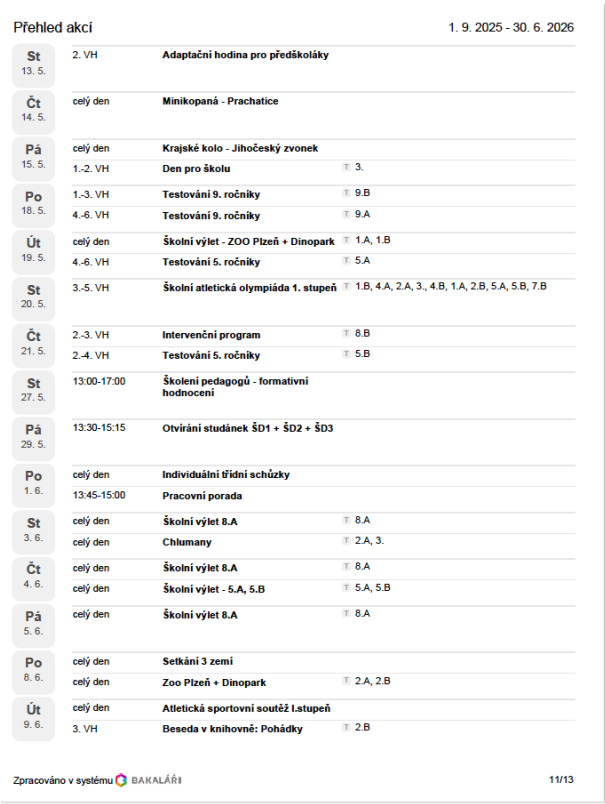
1. 9. 2025 - 30. 6. 2026

Út 10. 3.	3.-6. VH	Plavání 3. ročníky	3.
St 11. 3.	celý den	okrskové kolo pěvecké soutěže Jihočeský zvonek	
	2. VH	Adaptační hodina pro předškoláky	
Čt 12. 3.	3.-5. VH	Plavání 4. ročníky	4.A, 4.B
Út 17. 3.	3.-6. VH	Plavání 3. ročníky	3.
Čt 19. 3.	3.-5. VH	Plavání 4. ročníky	4.A, 4.B
Út 24. 3.	2.-3. VH	Měsíc čtenářů - návštěva Knihovny J. V. Plánka ve Vlachově Březí	1.A, 1.B
	2.-3. VH	Měsíc čtenářů - návštěva Knihovny J.V.Plánka ve Vlachově Březí	1.A, 1.B
	3.-6. VH	Plavání 3. ročníky	3.
Čt 26. 3.	3.-5. VH	Plavání 4. ročníky	4.A, 4.B
Pá 27. 3.	celý den	Den učitelů	
Út 31. 3.	3.-6. VH	Plavání 3. ročníky	3.
Čt 2. 4.		velikonoční prázdniny	
Út 7. 4.	3.-6. VH	Plavání 3. ročníky	3.
Čt 9. 4.	celý den	Okresní kolo Biologické olympiády	
	1.-2. VH	Od oveček z Chlumečku	1.A, 1.B
	3.-5. VH	Plavání 4. ročníky	4.A, 4.B
	3.-4. VH	O včelkách samotářkách	2.A, 2.B
Út 14. 4.	3.-6. VH	Plavání 3. ročníky	3.

Přehled akcí

1. 9. 2025 - 30. 6. 2026

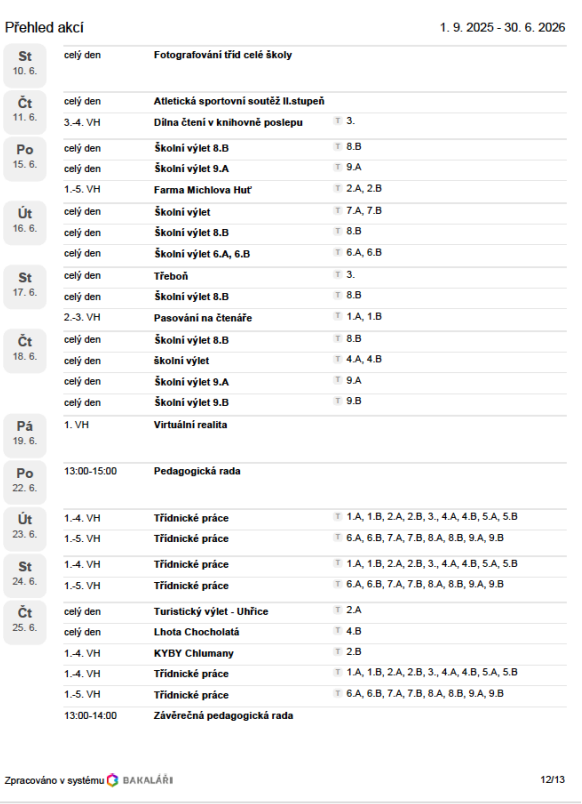
St 15. 4.	celý den	okresní kolo pěvecké soutěže	
	2. VH	Adaptační hodina pro předškoláky	
	3.-4. VH	Hasiči - tísňová volání	2.B
Čt 16. 4.	3.-5. VH	Plavání 4. ročníky	4.A, 4.B
	3.-4. VH	Hasiči - tísňová volání	2.A
Po 20. 4.	13:00-15:00	Pedagogická rada	
	15:00-16:30	Třídní schůzky	1.A, 9.A, 8.B, 8.A, 7.B, 7.A, 6.B, 6.A, 9.B, 5.A, 4.B, 4.A, 3., 2.B, 2.A, 1.B, 5.B
Út 21. 4.	2.-3. VH	Intervenční program	8.B
	3.-6. VH	Plavání 3. ročníky	3.
	4. VH	Výukový program- O stromech a arboristice	7.A
	5. VH	Výukový program- O stromech a arboristice	7.B
St 22. 4.	celý den	Den Země	1.A, 9.B, 8.A, 8.B, 7.A, 6.A, 7.B, 5.A, 6.B, 9.A, 5.B, 4.B, 4.A, 3., 2.B, 2.A, 1.B
Čt 23. 4.	3.-5. VH	Plavání 4. ročníky	4.A, 4.B
Pá 24. 4.	celý den	Vybíjená - okres Husinec	
	13:30-14:30	Odpoledne s Policií ČR - ŠD1, ŠD2 a ŠD3	1.A, 1.B, 2.A, 2.B, 3., 4.A, 4.B, 5.A, 5.B
Po 27. 4.	2.-3. VH	Závěrečný intervenční vstup	9.A
St 29. 4.	celý den	McDonald´Cup kategorie II. - Vimperk	
Po 4. 5.	13:45-15:00	Pracovní porada	
St 6. 5.	celý den	McDonald´Cup kategorie I. Vimperk	
	2.-3. VH	Intervenční program	8.B
Čt 7. 5.	celý den	Osvobození US Army	
	celý den	Zdravotní soutěž	
Po 11. 5.	celý den	ON LINE DEN 2.stupeň	6.A, 6.B, 7.A, 7.B, 8.A, 8.B, 9.A, 9.B



Přehled akcí 1. 9. 2025 - 30. 6. 2026

St 13. 5.	2. VH	Adaptační hodina pro předškoláky	
Čt 14. 5.	celý den	Minikopaná - Prachatice	
Pá 15. 5.	celý den	Krajské kolo - Jihočeský zvonek	
	1.-2. VH	Den pro školu	3.
Po 18. 5.	1.-3. VH	Testování 9. ročníky	9.B
	4.-6. VH	Testování 9. ročníky	9.A
Út 19. 5.	celý den	Školní výlet - ZOO Plzeň + Dinopark	1.A, 1.B
	4.-6. VH	Testování 5. ročníky	5.A
St 20. 5.	3.-5. VH	Školní atletická olympiáda 1. stupeň	1.B, 4.A, 2.A, 3., 4.B, 1.A, 2.B, 5.A, 5.B, 7.B
Čt 21. 5.	2.-3. VH	Intervenční program	8.B
	2.-4. VH	Testování 5. ročníky	5.B
St 27. 5.	13:00-17:00	Školení pedagogů - formativní hodnocení	
Pá 29. 5.	13:30-15:15	Otvíráni studánek ŠD1 + ŠD2 + ŠD3	
Po 1. 6.	celý den	Individuální třídní schůzky	
	13:45-15:00	Pracovní porada	
St 3. 6.	celý den	Školní výlet 8.A	8.A
	celý den	Chlumany	2.A, 3.
Čt 4. 6.	celý den	Školní výlet 8.A	8.A
	celý den	Školní výlet - 5.A, 5.B	5.A, 5.B
Pá 5. 6.	celý den	Školní výlet 8.A	8.A
Po 8. 6.	celý den	Setkání 3 zemí	
	celý den	Zoo Plzeň + Dinopark	2.A, 2.B
Út 9. 6.	celý den	Atletická sportovní soutěž I.stupeň	
	3. VH	Beseda v knihovně: Pohádky	2.B

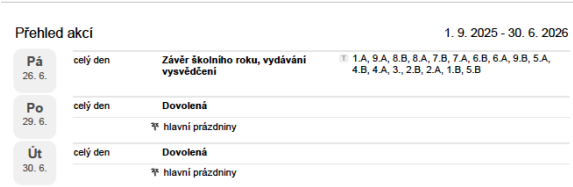
Zpracováno v systému BAKALÁŘI 11/13



Přehled akcí 1. 9. 2025 - 30. 6. 2026

St 10. 6.	celý den	Fotografování tříd celé školy	
Čt 11. 6.	celý den	Atletická sportovní soutěž II.stupeň	
	3.-4. VH	Dílna čtení v knihovně poslepu	3.
Po 15. 6.	celý den	Školní výlet 8.B	8.B
	celý den	Školní výlet 9.A	9.A
	1.-5. VH	Farma Michlova Huť	2.A, 2.B
Út 16. 6.	celý den	Školní výlet	7.A, 7.B
	celý den	Školní výlet 8.B	8.B
	celý den	Školní výlet 6.A, 6.B	6.A, 6.B
St 17. 6.	celý den	Třeboň	3.
	celý den	Školní výlet 8.B	8.B
	2.-3. VH	Pasování na čtenáře	1.A, 1.B
Čt 18. 6.	celý den	Školní výlet 8.B	8.B
	celý den	školní výlet	4.A, 4.B
	celý den	Školní výlet 9.A	9.A
	celý den	Školní výlet 9.B	9.B
Pá 19. 6.	1. VH	Virtuální realita	
Po 22. 6.	13:00-15:00	Pedagogická rada	
Út 23. 6.	1.-4. VH	Třídnické práce	1.A, 1.B, 2.A, 2.B, 3., 4.A, 4.B, 5.A, 5.B
	1.-5. VH	Třídnické práce	6.A, 6.B, 7.A, 7.B, 8.A, 8.B, 9.A, 9.B
St 24. 6.	1.-4. VH	Třídnické práce	1.A, 1.B, 2.A, 2.B, 3., 4.A, 4.B, 5.A, 5.B
	1.-5. VH	Třídnické práce	6.A, 6.B, 7.A, 7.B, 8.A, 8.B, 9.A, 9.B
Čt 25. 6.	celý den	Turistický výlet - Uhřice	2.A
	celý den	Lhota Chocholatá	4.B
	1.-4. VH	KYBY Chlumany	2.B
	1.-4. VH	Třídnické práce	1.A, 1.B, 2.A, 2.B, 3., 4.A, 4.B, 5.A, 5.B
	1.-5. VH	Třídnické práce	6.A, 6.B, 7.A, 7.B, 8.A, 8.B, 9.A, 9.B
	13:00-14:00	Závěrečná pedagogická rada	

Zpracováno v systému BAKALÁŘI 12/13



Přehled akcí 1. 9. 2025 - 30. 6. 2026

Pá 26. 6.	celý den	Závěr školního roku, vydávání vysvědčení	1.A, 9.A, 8.B, 8.A, 7.B, 7.A, 6.B, 6.A, 9.B, 5.A, 4.B, 4.A, 3., 2.B, 2.A, 1.B, 5.B
Po 29. 6.	celý den	Dovolená	
		hlavní prázdniny	
Út 30. 6.	celý den	Dovolená	
		hlavní prázdniny	

9.2 Mezinárodní spolupráce 2025/2026

I ve školním roce 2025/2026 pokračovala dlouholetá mezinárodní spolupráce tří škol – CZ, A, D.

Je tomu již 24 let, co bývalí páni ředitelé Jan Horák, Bernd Bachhuber a Josef Kastner uskutečnili první mezinárodní sportovní setkání 3 zemí. Tato tradice i dnes pokračuje a po minulém pořadatelství německé PFM Riedlhütte v roce 2019 a „coronarovirové“ pauze jsme tuto jedinečnou sportovní akci oživili my ve Vlachově Březí.

Hlavním cílem našich společných setkání bylo nejen sportování, ale také seznámení žáků všech tří škol s kulturou, historií a krajinou měst za svými státními hranicemi.

V pondělí 8. června 2026 se uskutečnilo jedno z mnoha mezinárodních, tradičních setkání Základní školy profesora Josefa Brože z Vlachova Březí s jejími zahraničními partnerskými školami. Nejstarší kontakty udržujeme s rakouskou MS Baumgartenberg v Horním Rakousku a to již od 1. poloviny 90. let minulého století. Již mnohokrát se setkaly kolektivy našich žáků a učitelů. Tou druhou je škola z německého Riedlhütte.

V letošním roce proběhlo již 18. Mezinárodní setkání 3 škol 3 měst ze 3 zemí v rakouské Baumgartenbergu. Ráno v 6:30 hodin jsme vyjeli z vlachovobřezského náměstí směr rakouské hranice a v 10:30 jsme byli našimi zahraničními kolegy a kamarády očekáváni v jejich základní škole.
Cestou jsme navštívili město Mauthausen, kde jsme vzpomenuli hrůzy 2. světové války návštěvou koncentračního tábora.
Potom již naše kroky vedly po proudu řeky Dunaje až do Baumgartenbergu, kde jsme se spolu s oběma partnerskými školami opět po roce potkali. Po malém kulturním přivítání a obědu nás čekalo poznávání města prostřednictvím plnění úkolů. Jednotlivé úkoly plnila družstva složená vždy ze všech třech škol.
Ve čtyři hodiny odpoledne jsme se s přáteli z BGB a Riedlhütte rozloučili a vyrazili zpět do Čech. Na zpáteční cestě jsme se ještě zastavili na společné večeři v McDonald‘s v Pergu, což bylo pro naše žáky velmi příjemným překvapením. Tento krásný slunečný den, jeho bezproblémový průběh byl odměnou nejen všem žákům za skvělou reprezentaci naší školy a celé ČR v zahraničí, nýbrž také doprovázejícím učitelům - Lee Šverákové, Pavle Albertové, Evě Novotné, a řediteli školy Michalu Novotnému.

9.3 Sportovní soutěže 2025/2026

21.-26.9. 2025 sportovní kurz Nová Pec – žáci 9. ročníku
30.9. 2025 Přespolní běh ve Vimperku - Adéla Albertová, Benešová Eliška, Markéta Horáková, Tereza Štouralová, Kristýna Fiedlerová, Elizabeta Hrašová, Matyáš Hojdekr, Adam Vanýsek, Jan Hubáček, Petr Kukla, Václav Toušek, Tomáš Tischler, Adam Neužil a Pavel Svěchota

Valerie Hubáčková	14.místo
Ondřej Veselka	18.místo

16. 10. 2025 okresní kolo ve stolním tenise Volary

Lenka Alešová	2.místo
Štěpán Pravda	4.místo
Denisa Pěstová	5.místo
Anna Vu	7.místo
Jaroslav Žemlička	5.-8.místo
Šimon Čajan	5.-8.místo

11.12. 2025 sálová kopaná Vlachovo Březí Dominik Aleš, Matyáš Hojdekr, Vojtěch Kotál, Šimon Čajan, Petr Hůrský a Michal Skopec

Kategorie III. – 1. místo

12.2. 2026 basketbal kategorie III. okrskové kolo – 2. místo

Aleš Dominik, Fleischman Jan, Toušek Václav, Pixa Lukáš, Tomášek David, Osvald František, Hojdekr Matyáš a Pokorný Matěj
18.2. 2025 Valentýnská laťka – soutěž žáků ve skoku vysokém

23.2. 2025 Běžkařský kurz Vimperk - Vodník pro žáky 7. ročníků
24.2. 2025 Běžkařský kurz Vimperk - Vodník pro žáky 7. ročníků

25.2. 2025 basketbal kategorie IV. okrskové kolo -dívky - 3.místo

Anežka Veselková, Valerie Hubáčková, Martina Chroňáková, Tereza Kolárová, Alena Tomášová, Lucie Tíková, Markéta Horáková a Kristýna Fiedlerová

26.2. 2025 Běžkařský kurz Vimperk - Vodník pro žáky 7. ročníků

27.2. 2025 Běžkařský kurz Vimperk - Vodník pro žáky 7. ročníků

12.2. 2026 basketbal kategorie III. okresní kolo – Vimperk – 2.místo

Aleš Dominik, Fleischman Jan, Toušek Václav, Pixa Lukáš, Tomášek David, Osvald František, Hojdekr Matyáš, Pokorný Matěj a Hůrský Petr

24.4.2026 Vybíjená Husinec – žáci 5.ročníku – 3. místo

Matyáš Háva, Jaroslav Hes, Miroslav Kouba, Alex Fridrich, Kamil Alpak, Sofie Bubíková, Kryštof Maťcha, Vítek Ulík, Nikol Štumrová, Radek Penzeš, Miroslav Matějka, Matěj Pešek
29.4.2026 2026 McDonald´s Cup – Okresní kolo Vimperk (3.-5. třída) 3. místo

Jaroslav Hes, Bořek Podlešák, Jakub Hojdekr, Tomáš Šílený, Matyáš Háva, Miroslav Kouba, Matěj Pešek, Josef Falář, Jakub Pravda

6.5.2026 McDonald´s Cup - krajské kolo 4.-5. třída – 8.místo
Dejmek Vojtěch, Kalčík Jan, Dejmek Jakub, Hrdlička Tomáš, Kotrc Sebastian, Bízek Kryštof, Sedlecká Kristýna, Fridrichová Claudie, Toušek Vojtěch

14.5. 2026 Minikopaná žáků 8. a 9. ročníku – 2.místo
Adam Bouda, Pavel Svěchota, Vojta Bláha, Jarda Žemlička, Dominik Aleš, Adam Lukšovský, Jarda Hálek, Tomáš Tischler, David Alaba Vanýsek, Petr Kukla

20.5. 2026 školní kolo prvního stupně v atletice

9.6. 2026 okresní kolo v atletice 1. stupeň

Štěpánka Maťhová	1.místo	kriket
	2.místo	50m
	3.místo	skok daleký
Nora Albertová	3.místo	kriket
Vojtěch Toušek	2.místo	kriket

11.6. okresní kolo v atletice 2. stupeň

Petr Hůrský	2. místo	1000m

Lenka Alešová, Patrik Adam, Adam Vanýsek, Bouda Adam, Ondřej Veselka, Dominik Aleš, Matyáš Hojdekr, Petr Hůrský, Matěj Pokorný, Jiří Tomáš, Adéla Albertová, Eliška Benešová, Markéta Horáková, Elen Kuthejlová, Kristýna Fiedlerová, Petra Mášková

- Ve škole probíhá turnaj ve stolním tenise

9.4 Vědomostní a umělecké soutěže 2025/2026

Výtvarná soutěž – školní kolo

V kategorii 6. ročníků se na 1. místě umístila Markéta Horáková, na 2. místě Linh Dan Nguyen a na 3. místě Šimon Čajan.

V kategorii 7. - 8. ročníků se na 1. místě umístila Julie Hynková, na 2. místě Patricie Hrubcová a na 3. místě Štěpán Pravda.

Zvlášť byla oceněna čestným uznáním za techniku Kateřina Kuťková.

Školní kolo pěvecké soutěže Vlachovobřezský zvonek
Ve čtvrtek 26. února 2026 se v galerii BoMBa na naší základní škole uskutečnilo školní kolo pěvecké soutěže Vlachovobřezský zvonek. Soutěže se zúčastnilo celkem 20 talentovaných žáků, kteří předvedli své umění v několika věkových kategoriích.
Výsledky soutěže

0. kategorie:
1.místo – Jan Daniel
2.místo – Štěpánka Maťchová
3.místo – Claudi Friedrichová
1. kategorie:
1.místo – Kristián Růžička
3.místo – Marie Kommová
3.místo – Andrea Záhorková
2. kategorie:
1.místo – Adéla Albertová
1.místo – Michal Petrů

Okrskové kolo pěvecké soutěže Jihočeský zvonek
Ve středu 11. března se v DDM Prachatice konalo okrskové kolo pěvecké soutěže.
Naši školu reprezentovala osmičlenná výprava talentovaných zpěváčků: Štěpánka Maťchová z 2. třídy, Honzík Daniel ze 3. třídy, Kristián Růžička ze 4. třídy, Adéla Albertová a Michal Petrů ze 6. třídy a Kateřina Běhounková, Kristýna Fiedlerová a Markéta Kuťková z 9. třídy.
Naši žáci si vedli skvěle a porota ocenila jejich pěvecké výkony hned několika krásnými umístěními. Druhé místo ve svých kategoriích získali Honzík Daniel a Adéla Albertová, 3. místo Kristián Růžička.
Velký úspěch zaznamenala Kateřina Běhounková, která vybojovala 1. místo v kategorii sólo lidová píseň a také 1. místo v kategorii sólo moderní píseň. Společně s Kristýnou Fiedlerovou získala 1. místo v kategorii duo. Když se k nim přidala ještě Markéta Kuťková, proměnilo se jejich vystoupení v další úspěch – 1. místo v kategorii trio.

Okresní kolo pěvecké soutěže Jihočeský zvonek

Dne 15. dubna se v prachatickém DDM konalo okresní kolo pěvecké soutěže Jihočeský zvonek, kde naši školu reprezentovala pětice talentovaných žáků. V silné konkurenci přibližně 50 účastníků si vedli výborně a dosáhli krásných výsledků:

1. kategorie:
Kristián Růžička – 3. místo

2. kategorie:
Adéla Albertová – 3. místo

3. kategorie:

sólo: *Kateřina Běhounková* – 1. místo

duo: *Kateřina Běhounková – Kristýna Fiedlerová* – 1. místo

trio: *Kateřina Běhounková – Kristýna Fiedlerová – Markéta Kuťková* – 1. místo

4. kategorie (umělá píseň):
Kateřina Běhounková – 2. místo

Krajské kolo pěvecké soutěže Jihočeský zvonek
Dne 15. března 2026 reprezentovaly naši školu v krajské soutěži Jihočeský zvonek ve Strakonicích žákyně třídy 9.A – Kateřina Běhounková, Kristýna Fiedlerová a Markéta Kuťková. Svým krásným pěveckým vystoupením a pečlivou přípravou si vyzpívaly nádherné 1. místo. Tento mimořádný úspěch je výsledkem jejich píle, nadšení pro hudbu i vzájemné spolupráce.

Matematicko-fyzikální soutěž ve Vimperku
Ve čtvrtek 26. února se žákyně Kristýna Fiedlerová, Kateřina Běhounková a Vu Quynh Anh zúčastnily finále matematicko-fyzikální soutěže organizované Gymnáziem a SOŠe Vimperk a Rohde / Schwarz. Tato soutěž je neobvyklá tím, že jsou v ní matematické a fyzikální úlohy ve formě zábavy a trochu i sportu. Naše žákyně se nakonec umístily na 5. místě a odnáší si spoustu darů a hlavně vzpomínku na velmi zajímavý zážitek a zkušenost. Žákyním děkujeme za skvělou reprezentaci školy.

Biologická olympiáda - okresní kolo

Naši školu reprezentovali dva žáci sedmé třídy – Štěpán Pravda a František Osvald. Součástí soutěže bylo zpracování náročné badatelské práce, poznávání dvaceti druhů živočichů a rostlin, splnění laboratorního úkolu a vypracování testu.

Oba žáci všechny úkoly úspěšně zvládli a Štěpánovi se navíc podařilo obsadit krásné 7. místo v celém okrese.
Olympiády v českém jazyce – okresní kolo

Okresní kolo Olympiády v českém jazyce pořádalo prachatické DDM dne 27. ledna 2026 na Dřípatce.
Naši školu reprezentovaly Kateřina Běhounková a Kristýna Fiedlerová z 9.A. Změřily si síly s dalšími 27 soutěžícími v I. kategorii.
Ačkoliv neobsadily medailová místa, dosáhly pěkného výsledku a staly se úspěšnými řešitelkami. Kateřina obsadila 9. místo a Kristýna 11. místo
Děkuji jim za přípravu a úspěšnou reprezentaci školy.

Okresní kolo Olympiády v německém jazyce
Ve středu 25. 2. 2026 se konalo okresní kolo Olympiády v německém jazyce. Naši školu reprezentovaly Denisa Pěstová a Anička Vu z 9.B v kategorii starších žáků, zatímco v kategorii mladších žáků soutěžili Josef Kislinger a Zuzana Fiedlerová ze 7.A.
Anička Vu a Denisa Pěstová obsadily ve své kategorii krásné 4. a 5. místo z celkových 12 soutěžících.

Josef Kislinger a Zuzana Fiedlerová se v kategorii mladších žáků umístili na děleném 3. místě ze 4 žáků.

Dějepisná olympiáda – okresní kolo

Dne 14. ledna 2026 se konal 55. ročník dějepisné olympiády. Okresní kolo, organizované DDM, proběhlo v Prachaticích na Dřípatce.

Název tematického zaměření letošního ročníku zněl:„Jak muž a žena kráčeli dějinami – spolu, proti sobě a vedle sebe.“

V I. Kategorii změřilo síly 31 soutěžících. Naši školu reprezentovaly Kristýna Fiedlerová (9.A), Denisa Pěstová a Vu Quynh Anh (obě z 9.B).

Nejúspěšnější z naší trojice byla Kristýna Fiedlerová, která obsadila pěkné 5. místo. Počtem získaných bodů se stala úspěšnou řešitelkou.
Okresní kolo anglické olympiády

Ve středu 11. 2. 2026 se konalo okresní kolo Olympiády v anglickém jazyce. Naši školu reprezentovaly Markéta Kuťková z 9.A v kategorii starších žáků a Adéla Albertová ze 6.A v kategorii mladších žáků.
Adéla ve své kategorii obsadila 15. místo a odnesla si cenné zkušenosti ze soutěžního prostředí. Markéta se v silné konkurenci starších žáků umístila na 11. místě. Pořadí bylo velmi vyrovnané, od třetího místa ji dělilo pouhých 5 bodů.

Soutěž mladých zdravotníků

Žáci naší základní školy se ve čtvrtek 7.5.2026 zúčastnili soutěže Mladý zdravotník pořádaný Českým červeným křížem. Soutěž byla rozdělena do dvou částí – hasičské soutěže a soutěže v poskytování první pomoci. Naši školu reprezentovaly celkem tři týmy složené ze žáků prvního i druhého stupně.

Za první stupeň soutěžili žáci třetího ročníku ve složení Sofie Vozabulová, Kristýna Sedlecká, Jan Daniel, Claudie Fridrichová a Veronika Mikešová. Mladí soutěžící si vedli velmi statečně a v konkurenci třinácti družstev obsadili 11. místo v hasičské části a 10. místo v soutěži první pomoci.

Druhý stupeň reprezentovaly dva týmy. První tým tvořila děvčata z devátého ročníku: Kristýna Fiedlerová, Kateřina Běhounková, Štěpánka Novotná, Aneta Matoušková a Aneta Krivková. Tento tým dosáhl výborných výsledků – získal 3. místo v hasičské soutěži a 4. místo v disciplíně první pomoci z celkových čtrnácti družstev. Děvčata předvedla skvělé znalosti, pohotovost i týmovou spolupráci.

Druhý tým druhého stupně byl složen ze žáků šestého ročníku: Ondřej Předota, Magdaléna Polenová, Adam Vanýsek, Michal Petrů a Tereza Šimegová. V silné konkurenci obsadili 12. místo v hasičské části a 14. místo v soutěži první pomoci.

Matematický klokan 2026
V pátek 22. března řešili žáci obou stupňů Matematického klokana, jedná se o úlohy především logické.
Žáci jsou rozděleni do kategorií Cvrček - 2.,3.třída, Klokánek – 4. a 5. třída.
Na druhém stupni Benjamin 6. a 7. třídy a Kadet je pro 8. a 9. třídy.

Na prvním stupni ve Cvrčkovi z 90 bodů získali nejvíce Václav Šuba 66 bodů a Jiří Daniel 63 bodů.
V kategorii Klokánek ze 120 bodů měli nejlepší umístění Rostislav Klabouch 85 bodů.
Nejlepší Benjamini jsou Vojta Kotál - 79 bodů. Matěj Pokorný a Markéta Horáková – po 77 bodech ze 120.
Nejlepšími Kadety jsou Maxim Fridrich– 92 bodů, Aneta Hesová - 89 bodů a Patrik Adam - 87 bodů bodů ze 120.
Celkově nejúspěšnějším byl Maxim Fridrich, který se v okresním měřítku umístil na 4.místě – spolu s dalšími třemi žáky z okresu.

9.5 Projektové vyučování a jiné výchovné projekty

Ve škole klademe podstatný důraz i na projektové vyučování. Chceme se však více soustředit na jejich důkladnější přípravu, širší záběr a v předstihu získat i dostatek časového prostoru na vlastní realizaci. K tomu nám náš nový Školní vzdělávací program „Tady máme kořeny“ skýtá dobré možnosti. Podstatou projektového vyučování je zapojení co největšího počtu dětí v jednotlivých třídách a předmětech. Vybrané téma se prolíná všemi předměty a tím si ho žáci vryjí do paměti, osahají všemi smysly.

Ve školním roce 2024/2025 jsme v naší základní škole připravili pro naše žáky několik projektových dnů. Prvním z nich byl již tradiční Mikulášský den – již 12. rokem.

Výuka probíhala celý den ve znamení Mikulášské tematiky. Téma všech předmětů tohoto dne bylo čertovsky zaměřené a třídní učitelé a učitelé jednotlivých předmětů vyplňovali čertovskou třídní knihu.
Ve Vlachově Březí jsme tento den prožili tak trochu jinak, zábavněji a žáci se možná dneska i rádi učili a taky poznali, že škola může být taky plná zábavy a tvořivé, netradiční práce.

V listopadu 2024 se u nás v Základní škole profesora Josefa Brože uskutečnil tradiční Den poezie. Je to již 21 let, se v období první třídní schůzky pořádá u nás Den poezie, což je

nesoutěžní představení básníků, žáků současných i minulých, ale i přizvaných hostů, kteří jsou s poezií úzce spjati. Téma Dne poezie: „Na hrázi hudby“.

„ Od Barborek do Tří králů“ tak byl nazván projekt, v němž jsme chtěli oživit tradice lidových zvyků i náboženské věrouky spjaté s tímto obdobím. Tento, již čtrnáctým rokem probíhající, projekt drží pořád při životě iniciativa dívek i chlapců z vyšších ročníků i dobrá práce členů Sněmu školy. Je dobře, že tradice zůstala dodržena a že si žáci uvědomují jistou posloupnost jednotlivých zvyků i jejich roli v životě našich předků, když toto vše směřuje k Vánocům.

Tříkrálová sbírka roku 2025, která již tradičně měla název Tři korunky pro Tři krále, byla součástí posledního zvyku - příchodu Tří králů a celý projekt zdárně uzavřela. Dne 7. ledna 2025 chlapci z 9. ročníku coby Kašpar, Melichar a Baltazar obešli všechny třídy základní školy, objasnili podstatu Tříkrálové sbírky a vybrali od dětí malý příspěvek.

Adaptace předškoláků - celoročního projekt adaptačních hodin pro budoucí prvňáčky (4 vyučovací hodiny pod vedením budoucích paní učitelek.

Tradičním školním projektem naší základní školy se stal od školního roku 2014/2015 „Den čarodějnic“. V tento den se žáci 1. a 2. tříd učili koncem dubna netradičně, prostě jinak a zábavněji.

9.6 Charitativní akce školy

Po zkušenostech z minulých let jsme i v tomto školním roce pokračovali v dobročinných akcích - dobrých skutcích, jejichž výsledky pak směřují na pomoc jiným dětem nebo lidem, kteří se zrovna nacházejí v nelehkých životních situacích.

Do dobročinných sbírek se pokouší škola zapojit i rodiče, již mnohokrát jsme při svátku Tří králů zorganizovali školní sbírku s názvem Tři korunky pro Tři krále. Tříkrálová sbírka 2025 dala dohromady 12 660,- Kč. Ty budou věnovány žákům se zdravotním postižením na nákup zdravotních pomůcek, které neproplácí pojišťovna.

Školská rada, žáci, učitelé, pan ředitel a paní zástupkyně, rodiče, paní kuchařky, paní uklízečky, pan školník a paní ekonomka, paní učitelky a personál MŠ, ale i dárci, kteří ve vší skromnosti nechtějí být jmenováni, posílají dále krásný povánoční dárek s pocitem, že udělali dobrou věc.

9.7 Spolupráce s jinými školami

Kromě kroužků, které organizuje základní škola, navštěvovalo velké množství žáků ZŠ PJB zdejší ZUMŠ. Obě školy se nacházejí takříkajíc pod jednou střechou, a tak není problémem řešit věci přímo na místě a operativně. Mateřská škola Pastelka je vlastně dvorním dodavatelem

našich budoucích žáků-prvňáčků. Při Zápisu je také chodí paní učitelky z MŠ každoročně podporovat. Při realizaci školního projektu Od Barborek do Tří králů nezapomínáme navštívit děti v MŠ a vtáhnout je do děje. Některé kulturní pořady navštěvují žáci 1. stupně a děti z MŠ společně. Připomeňme si zavedení Adaptačních hodin předškoláků, jejichž realizace vypovídá o velmi dobré spolupráci naší ZŠ a ZUMŠ ve Vlachově Březí.

9.8 Spolupráce s obcí, organizacemi a dalšími institucemi

V oblasti spolupráce školy s MěÚ Vlachovo Březí i okolními obecními úřady, jejichž děti navštěvují naši základní školu, konstatujeme, že je na velmi dobré úrovni. Spolupracujeme i s obcí Pěčnov, kde je možnost potencionálního přírůstku nových žáků. O výběru školy pro své děti rozhodují rodiče a ti volí školu podle svých možností a podmínek.

Naše kontakty a spolupráce s Odborem kultury, školství a cestovního ruchu MěÚ Prachatice jsou velmi dobré. Kladně hodnotíme spolupráci s SPC, PPP, OSPOD MěÚ PT, Policií ČR PT a ÚP v PT a samozřejmě se všemi okolními základními školami.

Se zástupci Policie ČR v Prachaticích úzce spolupracujeme nejen při vyšetřování přestupků našich žáků, ale zajišťují pro naše žáky i přednášky týkající se pravidel bezpečného silničního provozu. Mezi žáky 1. stupně docházely příslušnice Policie ČR z Prachatic a zásobovaly je dobrými radami a informačními materiály. Viz MPP 2024/2025.

Jsme v pravidelném kontaktu s pracovníky PPP - Zlatá stezka 245, kromě základních šetření (výukové obtíže, návrhy na odklad školní docházky, návrhy na zařazení dítěte do SŠ, tvorba IVP apod.) s nimi konzultujeme výchovné problémy a pomáhají nám i v případech, kdy vázne spolupráce s rodinou. Podobně jsme v úzkém kontaktu s pracovnicemi referátu sociálních věcí MěÚ v Prachaticích, vedle řešení konkrétních problémů v rodinách jsme se v posledních letech zaměřili na prevenci neomluvené absence, drogové závislosti, gamblerství a na řešení otázek rasismu a intolerance. Podrobněji v Hodnocení minimálního preventivního programu od paní učitelky Ley Šverákové. Úzce spolupracujeme i s SPC Strakonice a ČB, při zařazování několika žáků s IVP do výuky na naší základní škole.

Svůj volný čas tráví děti v oddílech FC Vlachovo Březí, T. J. a TJ Sokol, OS Hradiště a SDH, nebo dojíždějí na tréninky do Prachatic či do ZUŠ v Prachaticích a Volyni. Škola je nápomocna i při zajišťování dalších aktivit – např. pod vedením instruktorů z řad rodičů mohou děti pracovat v rybářském kroužku, v kterém se v letošním roce pravidelně zdokonalovalo v rybářských dovednostech o sobotním dopoledni několik žáků naší školy pod vedením p. Daniela. Moc děkujeme, moc si vážíme práce rodičů ve prospěch žáků naší školy.

9.9 Spolupráce s rodiči

Spolupráce s ŠR a rodičovskou veřejností byla na dobré úrovni. Škola se snažila oslovovat rodiče při každé vhodné příležitosti: zpravodajstvím v místních novinách, speciálními informačními listy nebo přímo na shromáždění rodičů, anebo při třídních schůzkách. Důležitou formou komunikace jsou individuální pohovory učitelů s rodiči.

9.10 Prezentace školy na veřejnosti

Škola pravidelně prezentuje svou činnost a své záměry prostřednictvím místního měsíčníku Březiny. Ve sloupku nazvaném „Z našich škol“ seznamuje rodiče i ostatní veřejnost se svými aktivitami, s úspěchy v soutěžích, zve rodiče na akce, které škola pořádá a obrací se na ně s žádostí o pomoc. Základní škola profesora Josefa Brože Vlachovo Březí má i své vlastní webové stránky, instagramový účet a nově i facebookový účet, o jejichž aktualizaci se stará pan ředitel Michal Novotný.

Naše adresy :
www.zs-vlachovobrezi.net
Instagramový účet: zsvlachovobrezi
Facebookový účet: ZŠ PJB Vlachovo Březí
https://www.facebook.com/profile.php?id=61592030488683

9.11 Žák/Žákyně roku

Po projednání v Pedagogické radě dne 22. června 2026 bylo pedagogy rozhodnuto, že držitelem čestného titulu Žák-Žákyně roku bude pro tento školní rok v držení Kateřiny Běhounkové ze třídy 9.A. Tato žákyně dlouhodobě dosahovala velmi dobrých studijních výsledků, byla příkladem všem žákům v prospěchu i chování, excelentně reprezentovala naši školu ve vědomostních, sportovních a pěveckých soutěžích. Byla příkladem v práci pro třídu. Za její výborné výsledky ve škole, pracovitost a příkladné chování si toto významné ocenění jednoznačně zaslouží. V loňském školním roce 2024/2025 byl čestný titul Žák/Žákyně roku 2025 udělen Kristýně Fiedlerové.

9.12 Sněm školy

K tradicím školy patří i činnost Sněmu školy, jehož členové bývají pravidelně 1x za rok voleni. Stává se to právě 17. září, kdy si škola připomíná Památný den své historie (17.9.1899 byla otevřena první budova školy pod Svatým Duchem ve Vlachově Březí). Členové SŠ by se měli operativně scházet s vedením školy a řešit aktuální otázky, které se bezprostředně dotýkají života školy, ale především života žáků ve škole. V roce 2024 / 2025 pracoval SŠ v tomto složení:

Zástupci Školního sněmu 2025/2026:

Za první stupeň:
3. – Daniel Jiří
4.A – Hojdekr Jakub
4.B – Růžička Kristián
5.A – Klabouch Rostislav
5.B – Pešek Matěj

Za druhý stupeň:
6.A – Čajan Šimon
6.B – Zíková Alžběta
7.A – Hojdekr Matyáš
7.B – Pokorný Matěj
8.A – Dubovská Tereza
8.B – Veselková Anežka
9.A – Běhounková Kateřina **– prezidentka Školního sněmu**
9.B – Tomášová Alena **- viceprezidentka Školního sněmu**

9.13 Předmětové komise

Od začátku školního roku 2014/2015 začali v Základní škole profesora Josefa Brože Vlachovo Březí pracovat předmětové komise. Naši učitelé se scházejí na pravidelných poradách předmětových komisí, při kterých společně plánují školní kola olympiád, navrhují různá doplnění výuky jednotlivých předmětů a změny Školního vzdělávacího programu „Tady máme kořeny“. Hlavním úkolem předmětových komisí je neustálé vylepšování výchovně vzdělávacího procesu v naší základní škole.

1.st. I. a II. třídy – Mgr. Jindřiška Krankušová
1. st. III. – V. třídy – Mgr. Jana Ondřichová
Aj, Nj – Mgr. Markéta Jungwirthová
Čj – Mgr. Helena Dvořáková
Pč – Mgr. Martin Hubáček
TV, VV, Hv – Mgr. Markéta Horáková
Př, Ch – Mgr. Pavel Pechek
Ov, Dě – Mgr. Alena Weberová
Ma, Fy – Ing. Lea Šveráková

10. Výsledky inspekční činnosti České školní inspekce

(údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí)

10.1 Inspekční činnost ve školním roce 2025/2026

Inspekční činnost na místě: 23. 1. 2026 − 29. 1. 2026

10.2 Zjištění a doporučení ČŠI

Závěry z Inspekční zprávy:

Vývoj školy
– Byla obnovena spolupráce se zahraničními školami pod názvem „Spolupráce tří škol, tří měst, tří zemí.
– Byl posílen důraz na rozvoj čtenářské gramotnosti.
– Pedagogický sbor se částečně obměnil.
– Proběhla rekonstrukce a modernizace odborných učeben včetně vybavení, byl zřízen polytechnický koutek.
– Byla zrekonstruována školní zahrada, školní jídelna a tělocvična.
Silné stránky
– Spolupráce se zahraničními školami podporuje komunikativní dovednosti a jazykovou gramotnost žáků. (1.5)
– Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti a výchova ke čtenářství posiluje rozvoj osobnostních kompetencí žáků. (4.4)
Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz
Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)
– Vyučující na druhém stupni nevyužívají v dostatečné míře metody a formy práce směřující k vyšší aktivitě žáků. (4.2)
– Ve výuce není v dostatečné míře využívána diferenciaci učiva s ohledem na specifické nadání žáků. (4.3)
Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz
Doporučení pro zlepšení činnosti školy
– Zaměřit hospitační činnost na uplatňování aktivizujících metod a forem práce, formativní hodnocení a potřebnou diferenciaci.
– Další vzdělávání pedagogických pracovníků plánovat na základě poznatků z hospitační činnosti a vyhodnocovat jeho využívání v praxi.
– Další vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřit na formativní hodnocení, spolupracující aktivity, podporu rozvoje kritického myšlení a efektivní práci s informacemi a informačními zdroji.
– Ve výuce efektivně využívat znalosti a dovednosti získané v absolvovaném dalším vzdělávání.
– Ve výuce více využívat metody a formy aktivního učení, které zvyšují motivaci žáků i celkovou efektivitu vzdělávání.
– Více využívat diferenciaci učiva s ohledem na vzdělávací potenciál žáků.
– Personálně posílit zajišťování poradenských služeb, dodržovat doporučení školských poradenských zařízení ve všech případech a v plném rozsahu.

10.3 Opatření přijatá školou na základě zjištění ČŠI

Přijatá opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností

PROTOKOL O KONTROLE
Čj. ČŠIC-41/26-C
Sp. zn. ČŠIC-S-7/26-C

Oddělení školní družiny ŠD3 – od 16.2.2026
Kontrola dodržování maximálního počtu účastníků v oddělení školní družiny podle § 10 odst. 4 vyhlášky č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání
Kontrolou předložené dokumentace školní družiny (přihlášky, přihlašovací listy) bylo zjištěno, že v oddělení školní družiny byl ke dni 28. 1. 2026 zapsán počet 45 účastníků, tj. vyšší než 30 účastníků v každém oddělení.
Bylo zjištěno porušení výše uvedeného právního předpisu.

Přijaté opatření:
Od 16.2.2026 vytvoření samostatného oddělení ŠD3 – vyhrazená třída pouze pro realizaci zájmového vzdělávání
Provozní doba ŠD3 je od 12:30 do 14:30 hodin.
Změna pracovních poměrů k 16.2.2026
Paní vychovatelka – splňuje kvalifikaci dle z.č. 563/2004 Sb.
- S účinností od 16.2.2026

Vychovatelka
úvazek 0,3529

Diferenciace hodnocení žáků s přiznaným podpůrným opatřením
Kontrola poskytování podpůrných opatření podle § 16 odst. 2 písm. b) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, podle § 16 odst. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů
Kontrolou bylo zjištěno, že škole bylo doručeno doporučení školského poradenského zařízení pro žákyni vedenou ve školním roce 2025/2026 v třídním výkazu 5. ročníku pod katalogovým číslem 18, na jehož základě (a po udělení písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka ve škole) měla škola poskytovat podpůrné opatření spočívající v úpravě obsahu, forem a metod vzdělávání a v úpravě hodnocení ve smyslu § 16 odst. 2 písm. b) školského zákona.
Škola však toto podpůrné opatření nezajistila v souladu s doporučením v části týkající se ověřování znalostí z anglického jazyka, když nepřizpůsobila zadání i obtížnost písemných testů individuálním schopnostem žákyně dle doporučení ŠPZ. Uvedené se projevilo v hodnocení výsledků vzdělávání žákyně v 1. pololetí školního roku 2025/2026.
Bylo zjištěno porušení výše uvedených právních předpisů.

Přijaté opatření:
U žáků, u kterých zpráva ŠPZ určuje diferenciovaný přístup v hodnocení s ohledem na specifické nadání žáků, prokazatelně takto ze strany pedagogů postupovat. Taktéž postupovat i v případě diferenciace učiva.

Vytvoření portfolií žáků s přiznaným PO
Obsah:

- Doporučení ŠPZ
- IVP
- Vyhodnocení IVP
- Dokládání odlišného způsobu hodnocení, vycházejícího z doporučení ŠPZ – scan dvou písemných prací (žák s PO, žák bez PO)

Další vzdělávání pedagogických pracovníků – vhodná volba DVPP
V rámci systematického rozvoje školy budeme prostřednictvím cíleně zvoleného dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) rozvíjet dovednosti našich pedagogů v oblasti diferenciace hodnocení žáků. V průběhu následujícího období plánujeme realizaci tematicky zaměřených seminářů, workshopů a sdílení dobré praxe v pedagogickém sboru.
Konkrétně se zaměříme na využívání formativního hodnocení, práci s kritérii hodnocení, poskytování efektivní zpětné vazby a zavádění nástrojů umožňujících zohlednit individuální pokrok a vzdělávací potřeby žáků. Součástí bude také podpora vzájemných hospitací a reflexe výuky, které přispějí k přenosu získaných poznatků do každodenní pedagogické praxe.
Tento proces vnímáme jako klíčový pro posilování individualizace výuky, zvyšování kvality vzdělávání a vytváření spravedlivého a motivujícího prostředí pro všechny žáky.

INSPEKČNÍ ZPRÁVA
Čj. ČŠIC-40/26-C
Sp. zn. ČŠIC-S-7/26-C
Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

– Ve výuce není v dostatečné míře využívána diferenciaci učiva s ohledem na specifické nadání žáků. (4.3)

Přijaté opatření:
V průběhu následujícího období se vhodnou volbou DVPP zaměříme na rozvoj pedagogů v oblasti formativního hodnocení, sebehodnocení, diferenciaci výuky a hodnocení žáků, badatelské výuky a aktivizačních forem výuky. Hospitační činnost vedení školy bude zaměřena na tyto oblasti se zvýšenou pozorností.
Využívání příkladů dobré praxe.
Cíl:
Pedagogové ve vyučování využívají metody, formy a postupy, které se co nejvíce blíží výborné či očekávané úrovně, jejíž výstupy jsou specifikované ČŠI v „Kritériích hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání“ v kapitole 4.3 Pedagogové systematicky sledují vzdělávací pokrok každého žáka a při plánování a realizaci výuky zohledňují individuální potřeby žáků.

Vyučující na druhém stupni nevyužívají v dostatečné míře metody a formy práce směřující k vyšší aktivitě žáků. (4.2)

Přijaté opatření:
V průběhu následujícího období se vhodnou volbou DVPP zaměříme na rozvoj pedagogů v oblasti formativního hodnocení, sebehodnocení, diferenciaci výuky a hodnocení žáků, badatelské výuky a aktivizačních forem výuky. Hospitační činnost vedení školy bude zaměřena na tyto oblasti se zvýšenou pozorností.
Využívání příkladů dobré praxe

Cíl:
Pedagogové ve vyučování využívají metody, formy a postupy, které se co nejvíce blíží výborné či očekávané úrovně, jejíž výstupy jsou specifikované ČŠI v „Kritériích hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání“ v kapitole 4.2 Pedagogové využívají široké spektrum výchovně-vzdělávacích strategií pro naplnění stanovených cílů.

11. Základní údaje o hospodaření školy

(základní údaje o hospodaření školy)

Škola hospodaří s peněžními prostředky získanými vlastní činností a s peněžními prostředky přijatými z rozpočtu svého zřizovatele. Dále hospodaří se státními finančními prostředky, které jsou jí přiděleny prostřednictvím OŠMT KÚ Jihočeského kraje.

11.1. Hospodaření s prostředky od zřizovatele

Zastupitelstvo Města Vlachovo Březí schválilo rozpočet Města Vlachovo Březí na rok 2025. Součástí tohoto rozpočtu byl i vztah k naší škole. V roce 2025 byl zřizovatelem na náš účet postupně převeden neinvestiční příspěvek ve výši 2.397.500,- Kč. Z této částky činily 1.106.931,14 Kč náklady na energie: spotřeba elektřiny 425.417,97 Kč, spotřeba plynu 526.104,24 Kč a spotřeba vody 155.408,93 Kč. Výsledek hospodaření: - 62.252,- Kč.

11.2. Hospodaření se státními prostředky

Prostředky přidělené prostřednictvím OŠMT KÚ Jihočeského kraje.
Závazné ukazatele rozpočtu na rok 2025 (ÚZ 33353)

Limit počtu zaměstnanců:	37,4091
Celkem NIV (neinvestiční výdaje) v Kč	28 964 973,-
z toho v Kč	
− prostředky na platy	21 061 687,-
− ostatní osobní náklady celkem:	125 000,-

Orientační ukazatele na rok 2025

Odvody v Kč	7 108 586,-
FKSP v Kč	210 616,87
ONIV (ostatní neinvestiční výdaje) v Kč	459 083,13

11.3 Dotace

Operační program - Jan Amos Komenský ÚZ 33092 1 538 732,- Kč

dotace na 2 roky-pokračování z r. 2023

vyúčtování v r. 2025 – použito 1 423 550,-Kč,

vráceno 115 182,- Kč

Operační program - Jan Amos Komenský II ÚZ 33092 890.187,99 Kč

dotace na 2 roky do 31.7.2027

11.4 Investice, opravy a významné pořízení

Investice, projekty, opravy a modernizace

Nové projekty – Strategie MAP – zanesení záměrů do strategického plánu
plán – rekonstrukce školních dílen

Co se chystá:
1. Operační program Jan Amos Komenský II v celkové výši 890 187,99 Kč

Projekt: 2 roky
Začátek realizace: 1.8.2025
V rámci projektu realizujeme
- Inovativní vzdělávání žáků ve vzdělávání ZŠ
- Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ
- Doučování žáků ohrožených školním neúspěchem v ZŠ
- Doučování žáků ohrožených školním neúspěchem v ŠD

Co probíhá:
Výstavba školního hřiště – pro školu i veřejnost
- Realizace začala v dubnu 2026

Co vše se musí udělat:
- Odstranění starých oplocení, a konstrukcí na basketbal
- Odkrytí teplovodní a vodovodní šachty spojující budovu školy s budovou ŠJ
- Izolace stěny galerie BoMBa
- Výměna starého rozvodu vody do budovy ŠJ a instalace izolace teplovodního rozvodu
- Vykopání staré nefunkčních kanalizace a jejích přípojek
- Vybudování nové kanalizace a jejích přípojek

- Zhotovení nového betonového hřiště
- Instalace nového oplocení, pojezdové brány, síťového oplocení, konstrukcí basketbalových košů
- V zadní části hřiště vznikne workoutové hřiště

Rekonstrukce zadního vstupu do galerie BoMBa
- Vstup a jeho okolí

Co se povedlo:

1.
Operační program Jan Amos Komenský v celkové výši 1 538 732,00 realizace do 31.7.2025
V rámci projektu jsme realizovali
- Inovativní vzdělávání žáků ve vzdělávání ZŠ
- Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ
- Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ŠD
- Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD

2.
Instalace skříněk na uskladnění mobilních telefonů – zákaz používání mobilních telefonů ve škole od školního roku 2024/2025

3.

Dotace Německo + Rakousko – partnerství ZŠ PJB Vlachovo Březí a PFM Riedlhütte (D), NMS Baumgartenberg

Ve školním roce 2026/2027 pokračovat v obnovené zahraniční spolupráci 3 škol 3 měst 3 zemí. Dlouholetá spolupráce NMS Baumgartenberg (Rakousko), PFM Riedlhütte (Německo) a Základní školy profesora Josefa Brože Vlachovo Březí byla obnovena po coranovirové pauze akcí, kterou pořádala naše škola v pátek 23. května 2025. Ve školním roce 2026/2027 připadá pořadatelství této akce na německou školu z Riedlhütte.

V případě vhodných dotačních výzev zajistit financování z EU fondů.

4.
Realizace projektu: **„Modernizace výuky odborných předmětů“**

- Virtuální realita – 8 ks virtuálních brýlí
- Tabletová učebna – 24 ks tabletů, dokovací stanice

- Interaktivní display především pro online výuku
- Výukový software pro virtuální realitu a tabletovou učebnu

Celková výše projektu: 817 966 Kč

5.

Nákup PC do tříd a kabinetů ZŠ – 30 ks z prostředků dotačního programu JAK I

- 637 040 Kč
- Rozšířená 5 ti letá záruka

V novém projektovém období se chceme opět aktivně zapojovat do smysluplných a pro školu ZŠ PJB Vlachovo Březí potřebných projektů OP VVV a projektů iROP i z jiných zdrojů.

Plán:

- Oprava kabinetů 2. st. přízemí – plán
- Čtenářský koutek – nebude

Závěrečná část

12. Závěr

Závěrem si dovolím vyslovit poděkování celému týmu paní učitelek a pánů učitelů, paní vychovatelek, paní asistentek pedagoga, paní zástupkyni Mgr. Martě Josefové, paní ekonomce, panu školníkovi, paním uklízečkám, paním kuchařkám i jejich paní vedoucí, stejně jako těm, co nám ve škole pomáhali za dobrou práci, kterou pro Základní školu profesora Josefa Brože ve Vlachově Březí odvedli ve školním roce 2025 – 2026.

Schválení výroční zprávy školskou radou
Výroční zpráva předložena Školské radě ke schválení dne: 30. září 2026

Ve Vlachově Březí dne 25. září 2026

Výroční zprávu vypracoval:

Mgr. Michal Novotný
ředitel školy

Příloha č. 1

Učební plán školy pro školní rok 2025/2026

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	7+2	7+3	7+1	6+2	6+1	**33+9**	3+1.5	4+0.5	4+0.5	4+0.5	**15+3**
	Cizí jazyk • Anglický jazyk • Německý jazyk			3	3	3	**9**	3	3	3	3	**12**
	Další cizí jazyk • Další cizí jazyk - Anglický jazyk • Další cizí jazyk - Německý jazyk							2	2	1+1	1+1	**6+2**
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	**20+4**	3+1.5	4+0.5	4+0.5	4+0.5	**15+3**
Informatika	Informatika				1	1	**2**	1	1	1	1	**4**
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	1+1			**5+1**					
	Přírodověda				1+1	2	**3+1**					
	Vlastivěda				1+1	2	**3+1**					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	2	2	**8**
	Občanská výchova							1	1	0+1	0+1	**2+2**
Člověk a příroda	Fyzika							1+1	1+1	2	1+1	**5+3**
	Chemie									2	2	**4**
	Přírodopis							1+1	1+1	2	1	**5+2**
	Zeměpis							1+1	1+1	2	2	**6+2**
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	**5**	1	1	1	1	**4**
	Výtvarná výchova	1	1	2	1	2	**7**	1	2	1	1	**5**

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	**10**	3	2	2	3	**10**
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	**5**	1	1	1	0+1	**3+1**
Nepovinné předměty	Náboženství	1	1	1	1	1		1	1	1	1	
Celkem hodin		**20**	**22**	**24**	**26**	**26**	**102+16**	**30**	**30**	**31**	**31**	**104+18**

Poznámky k učebnímu plánu

Tabulka počtu hodin školního učebního plánu podle vzdělávacích oblastí a vzdělávacích oborů vycházejících z RVP ZV uvádí počet hodin v jednotlivých ročnících,

celkovou i disponibilní dotaci ve vazbě na jednotlivé oblasti RVP.

Disponibilní časová dotace je **na 1. stupni** 16 hodin, je využita pro posílení předmětů povinné části, a to Český jazyk a literatura 9 hodin, Matematika 4 hodiny. Vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět jsou naplňovány v předmětech Prvouka, Přírodověda a Vlastivěda. Každý z těchto předmětů je navýšen o jednu hodinu, tedy celkem o 3 hodiny. V těchto předmětech jsou realizovány také výstupy zasahující do oboru RVP Výchova ke zdraví.

Na konci druhého ročníku dostanou žák a zákonní zástupci žáka možnost zvolit výuku cizího jazyka od třetího ročníku z výběru Anglický jazyk a Německý jazyk.

Výuka Cizího jazyka nebo výuka jiných předmětů místo Cizího jazyka se bude u některých žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními řídit doporučením školského poradenského zařízení. Průběh a možnosti výuky budou popsány v IVP žáka.

Na 2. stupni je z 18 disponibilních hodin využito pro předmět Český jazyk 3 hodiny, Matematika je posílena o 3 hodiny. Oblast Člověk a společnost se vyučuje v předmětech Dějepis a Občanská výchova. Občanská výchova je posílena o 2 hodiny. Další cizí jazyk se vyučuje od šesté třídy, v každém ročníku dvě hodiny a je tedy posílen o 2 hodiny. Oblast Člověk a příroda se realizuje v předmětech Fyzika, Chemie, Přírodopis a Zeměpis. Fyzika je navýšena o 3 hodiny, Přírodopis o 2 hodiny a Zeměpis o 2 hodiny. Výchova ke zdraví je integrována v předmětu Tělesná výchova a to v šestém ročníku jedna hodina a v devátém ročníku jedna hodina.

Poslední disponibilní hodina je využita pro oblast Člověk a svět práce, v předmětu Pracovní činnosti se přidává 1 hodina v devátém ročníku.

Průřezová témata jsou realizována v jednotlivých vyučovacích předmětech formou integrace (INT) nebo projektu (PRO). Výuka je realizována převážně formou vyučovacích hodin, některá témata jsou realizována formou exkurzí a projektových dní.

V naší základní škole se vyučuje jeden nepovinný předmět - Náboženství. Vyučuje ho kvalifikovaný externista na obou stupních, a to v časové dotaci jedna hodina týdně