ZŠ A MŠ VĚTŘNÍ

VÝROČNÍ ZPRÁVA
ZA ŠKOLNÍ ROK 2025/2026

Obsah

1. Základní údaje o škole 8
1.1. Název, sídlo, zřizovatel, kontakty 8
1.2. Vedení školy 8
1.3. Školská rada 8
1.4. Charakteristika školy 9
1.5. Cíle školy 10
2. Přehled oborů vzdělávání a součásti školy 10
2.1. Přehled vzdělávacích oborů 10
2.2. Základní škola 11
2.3. Školní družina 11
2.4. Mateřská škola 11
2.5. Školský obvod 12
2.6. Provozní úsek 12
3. Personální zabezpečení 12
3.1. Přehled zaměstnanců 12
3.2. Věková struktura 13
3.3. Struktura podle nejvyššího dosaženého vzdělání 13
3.4. Personální změny 14
4. Zápis, přijímací řízení, počty žáků 14
4.1. Zápisy do základní školy pro školní rok 2026/2027 14
4.2. Odklady povinné školní docházky 14
4.3. Zápisy do mateřské školy 14
4.4. Počty žáků na začátku školního roku 14
4.5. Počty žáků k 26. 6. 2026 15
4.6. Přehled přijetí a odchodů v průběhu školního roku – základní škola 15
4.7. Přehled přijetí a odchodů v průběhu školního roku – mateřská škola 16
4.8. Žáci, kteří se nedostavili v řádném termínu k zápisu do základní školy 16
5. Materiální podmínky 16
5.1. Škola a její vybavení 16
5.2. Sportoviště 17
5.3. Vybavení ICT 17
5.4. Vybavení MŠ 17
5.5. Zlepšení materiálního prostředí 17
5.6. Učebnice a didaktické pomůcky 17
5.7. Školní žákovská knihovna 18

6. Průběh a výsledky vzdělávání....18
6.1. Školní vzdělávací program, učební plány....18
Učební plán pro 1. stupeň....18
6.2. Volitelné předměty....19
6.3. Zájmové kroužky....20
6.4. Kurzy....21
6.4.1. Plavecký kurz....21
6.4.2. Kurz bruslení....21
6.4.3. Vodácký kurz....21
6.4.4. Lyžařský kurz....21
6.5. Přehled prospěchu za 1. pololetí....22
6.6. Přehled prospěchu za 2. pololetí....22
6.7. Výchovná opatření za 1. pololetí....22
6.8. Výchovná opatření za 2. pololetí....23
6.9. Komisionální přezkoušení, neprospěch za 1. pololetí....23
6.10. Komisionální přezkoušení, neprospěch za 2. pololetí....23
Závěrečné vyhodnocení....24
6.11. Absence (omluvené/neomluvené hodiny) za 1. pololetí....24
6.12. Absence (omluvené/neomluvené hodiny) za 2. pololetí....24
6.13. Analýza plnění povinného předškolního vzdělávání....25
6.14. Školní žákovská rada....26
6.15. Přípravná třída....27
7. Společné vzdělávání a prevence rizikového chování....28
7.1. Školní poradenské pracoviště....28
7.2. Společné vzdělávání – inkluze....30
7.2.1. Společné vzdělávání v MŠ....30
7.2.2. Společné vzdělávání v ZŠ....30
7.3. Výchovné poradenství....31
7.4. Prevence rizikového chování....32
7.4.1. Přehled preventivních akcí za období 25. 8. 2025–30. 6. 2026 školního roku 2025/2026....32
7.4.2. Práce s třídními kolektivy....33
7.4.3. Vyhodnocení preventivní činnosti....34
7.5. Péče o žáky mimořádně nadané....34
7.6. Péče o žáky s SVP - reedukace....34
8. Další vzdělávání pracovníků....35

8.1. Vzdělávání vedení školy 35
8.2. Vzdělávání pedagogických pracovníků....36
8.3. Vzdělávání nepedagogických pracovníků 39
8.4. Prostředky vynaložené na vzdělávání 39
8.5. Práce na revizi RVP....39
9. Akce školy....40
9.1. Akce základní školy....40
9.2. Akce mateřské školy....43
9.3. Akce školní družiny....44
9.4. Sportovní akce....44
9.5. Účast v soutěžích....46
10. Prezentace školy....47
11. Spolupráce s dalšími subjekty 47
11.1. Spolupráce se zřizovatelem 47
11.2. Spolupráce s rodiči 47
11.3. Spolupráce se školskými poradenskými zařízeními 48
11.4. Realizace praxí studentů středních, vyšších odborných a vysokých škol....49
11.5. Fakultní škola 49
11.6. Spolupráce s ostatními subjekty 49
12. Projekty 49
12.1. Pomáháme školám k úspěchu....49
12.2. Těšíme se do školy 50
12.3. Obědy pro jihočeské děti 50
12.4. Podpora škol s žáky s nízkým SES....51
12.5. Šablony OP JAK II....51
12.6. Plánované zapojení do projektů 51
12.7. Tým duševního zdraví 51
13. Výkon státní správy 52
13.1. Rozhodnutí ředitelky školy....52
13.2. Vyřizování stížností a žádostí o informace 52
14. Kontrolní činnost, BOZP 52
14.1. Kontrolní činnost ČŠI....52
14.2. Kontrolní činnost dalších orgánů 52
14.3. BOZP – děti a žáci....52
14.4. BOZP – pracoviště a zaměstnanci 53
15. Hospodaření školy....53

Obrazová příloha – život školy ve fotografiích 53
Fotografická příloha – akce mateřské školy 54
Fotografická příloha – akce základní školy 1. stupeň 56
Fotografická příloha – akce základní školy 2. stupeň 58

Podklady pro výroční zprávu zpracovali:

Halka Jánová	– základní údaje o škole, cíle školy, přehled vzdělávacích oborů, přehled zaměstnanců, personální změny, zápisy do základní školy, odklady povinné školní docházky, péče o žáky mimořádně nadané, další vzdělávání pracovníků - vzdělávání vedení školy, vzdělávání pedagogických pracovníků, spolupráce se zřizovatelem, spolupráce s rodiči, spolupráce se školskými poradenskými zařízeními, realizace praxí studentů středních, vyšších odborných a vysokých škol , fakultní škola, spolupráce s ostatními subjekty (další školy, zaměstnavatelé, MAS, knihovna, odborníci z praxe), Šablony OP JAK II, podpora škol s žáky s nízkým SES, plánované zapojení do projektů, výkon státní správy, rozhodnutí ředitelky školy, vyřizování stížností a žádostí o informace, kontrolní činnost
Zuzana Bohdalová	– zápisy do MŠ, počty dětí, přehled přijetí a odchodů v průběhu školního roku, učebny a jejich vybavení v MŠ, plavecký kurz MŠ, kurz bruslení MŠ, analýza plnění předškolní docházky, společné vzdělávání v MŠ, akce MŠ, prezentace školy, spolupráce s rodiči v MŠ, spolupráce MŠ s ostatními subjekty, BOZP žáci a zaměstnanci MŠ, praxe studentů v MŠ
Iva Kotousová	– počty účastníků ŠD, vybavení ŠD, akce družiny, spolupráce s rodiči v ŠD, spolupráce s dalšími subjekty v ŠD, praxe studentů v ŠD
Jana Kučerová	– počty žáků ZŠ, přehled přijetí a odchodů v průběhu školního roku v ZŠ, výsledky vzdělávání, učebny a jejich vybavení v ZŠ, vybavení ICT, učebnice a didaktické pomůcky, školní vzdělávací program, učební plány, volitelné předměty, zájmové kroužky, přehledy prospěchu a výchovných opatření v ZŠ, absence ZŠ, akce základní školy, účast v soutěžích, BOZP žáci
Ivana Temiaková	– školská rada, školní knihovna
Pavel Kolouch	– sportoviště, tělocvičny, vodácký kurz,
Martin Kubalák	– sportoviště, tělocvičny, plavecký kurz, výtvarné akce, sportovní akce
Tomáš Bicek	– školní žákovská rada
Natálie Jeziorská	– přípravná třída
Renata Achatzyová	– výchovné poradenství, školní poradenské pracoviště
Václav Vysušil	– školní poradenské pracoviště, prevence rizikového chování
Viktorie Schönbauer Kušnirenková	– školní etoped
Tereza Vojtíšková	– Pomáháme školám k úspěchu
Lenka Benychová	– školní jídelna a výdejna, počty strávníků, vzdělávání provozních zaměstnanců, Obědy pro jihočeské děti, BOZP zaměstnanci ŠJ
Marie Vysušilová	– přehled zaměstnanců, zlepšení materiálního prostředí, prostředky vynaložené na vzdělávání, kontrolní činnost dalších orgánů, finanční prostředky vynaložené na odškodňování, výsledky hospodaření za rok 2025, zaměstnanci a mzdové prostředky, využívané zdroje financování

1. Základní údaje o škole

Základní škola Větřní byla zřízena jako samostatný právní subjekt k 1. 1. 1993 ve znění zřizovací listiny.

1.1. Název, sídlo, zřizovatel, kontakty

Název	Základní škola a Mateřská škola Větřní
Sídlo	Školní 232, 382 11 Větřní
IČO	00 583 642
RED IZO	600 059 103
Zřizovatel	Město Větřní, Na Žofíně 191, 382 11 Větřní

Kontakty

základní škola	telefon, fax: 380 732 352
	mobil: 724 244 935
	e-mail: reditelka@zsamsvetrni.cz
jídelna	telefon: 380 732 100
družina	mobil: 607 401 321
mateřská škola	telefon, mobil: 380 732 122, 721 913 935

Škola sdružuje

Základní škola	IZO 000 583 642
Školní družina	IZO 114 300 275
Školní jídelna	IZO 102 427 259
Mateřská škola	IZO 107 532 126
Školní jídelna – výdejna	IZO 163 102 872

1.2. Vedení školy

Ředitelka školy	Mgr. Halka Jánová
Zástupkyně ředitelky školy	Mgr. Jana Kučerová
Zástupkyně pro MŠ	Zuzana Bohdalová
Vedoucí školní družiny	Iva Kotousová
Vedoucí školní jídelny	Lenka Benychová
Vedoucí provozních zaměstnanců	Zlatuše Němcová
Hlavní účetní	Marie Vysušilová

1.3. Školská rada

Ve školním roce 2025/2026 pokračovala školská rada ve své činnosti v souladu se školským zákonem a plnila svou roli důležitého poradního a komunikačního orgánu mezi školou, zákonnými zástupci žáků a zřizovatelem.

Složení školské rady ve školním roce 2025/2026:

Zástupci zákonných zástupců žáků:

- Tomáš Kysela
- Bc. Jaroslav Vaněček
- Lenka Bednářová

Zástupci pedagogických pracovníků:

- Mgr. Jana Jakešová
- Mgr. Ivana Temiaková
- Mgr. Tereza Vojtíšková

Zástupci zřizovatele:

- Lenka Homerová
- Mgr. Bc. Antonín Krák
- Bc. Radomír Sára

Dne 2. 10. 2025 se uskutečnilo jednání školské rady, na kterém byla jednomyslně schválena Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2024/2025. Školská rada dále projednala a schválila aktualizovaný Školní řád, jehož úpravy reagovaly na změny legislativy a nově upravují také používání mobilních telefonů a zákaz konzumace energetických nápojů ve škole.

Členové školské rady byli seznámeni s přípravou rozpočtu na následující období a s realizovanými investicemi školy. Mezi významné akce patřilo odizolování šaten, vybudování workoutového hřiště, pořízení nového konvektomatu pro školní kuchyni a instalace interaktivních tabulí do pátých tříd. Vedení školy rovněž informovalo o záměru postupně vybavit šatny novými skříňkami.

Dalšími projednávanými tématy byly plánovaná revize školního vzdělávacího programu a zapojení školy do aktivit zaměřených na podporu duševního zdraví žáků.

Dne 23. 4. 2026 se uskutečnilo jednání školské rady, na kterém byli její členové seznámeni s průběhem školního roku 2025/2026 a s hospodařením školy za rok 2025. Součástí jednání byly také informace o financování školy prostřednictvím zřizovatele a zapojených projektů.

Školská rada projednala připravovanou obnovu vybavení šaten, pro kterou bylo vyhlášeno výběrové řízení na dodavatele nových skříněk. DiS.kutována byla rovněž organizace třídních schůzek, bezpečnost vstupu do školní jídelny a možnosti zavedení čipového systému.

Členové rady ocenili zavedení zeleninového a ovocného baru pro žáky a byli informováni o plánovaném obnovení programů Ovoce do škol a Mléko do škol. Dále byly projednány informace o ukončení projektu OP JAK I a navazujícím projektu OP JAK II, jehož finanční podpora je nižší než v předchozím období.

Školská rada byla také seznámena s činností školního poradenského pracoviště, zapojením školy do aktivit zaměřených na podporu duševního zdraví a s informací o zápisu žáků do 1. ročníku, do něhož bylo pro následující školní rok přihlášeno 36 dětí. 2 děti byly přijaty dodatečně.

1.4. Charakteristika školy

Jsme plně organizovanou základní školou, paralelní třídy fungují s výjimkou 9. a 6. ročníku, poskytujeme vzdělávání v přípravné třídě. Součástí je i 4třídní mateřská škola s celodenním provozem a školní družina se 3 třídami žáků z prvního stupně. Stravování žáků, zaměstnanců i cizích strávníků zajišťuje školní jídelna, svačinky pro děti z mateřské školy školní výdejna.

Výuka probíhá dle platných školních vzdělávacích programů pro základní školu, mateřskou školu i školní družinu, je na velmi dobré úrovni. Máme řadu úspěšných žáků jak ve vědomostních soutěžích,

tak sportovních (podrobněji v kapitole 9 – akce školy). Od ostatních škol se lišíme ve vyšším podílu žáků se specifickými vzdělávacími potřebami, k jejichž naplňování máme vytvořený funkční systém péče o tyto žáky – uplatňujeme všechna podpůrná opatření (asistenti pedagoga, pedagogická intervence, individuální vzdělávací plány, individuální výchovné plány, předměty speciálně pedagogické péče a kompenzační pomůcky, specifické formy výuky) s výjimkou školního psychologa, jehož se dlouhodobě snažíme zajistit. Vysoké nároky na pedagogické pracovníky klade i poměrně vysoká migrace žáků, kteří přicházejí a odcházejí v průběhu školního roku, a to i do/z ciziny – náročná je proto nejen výuka, ale i fungování třídních kolektivů. Proto dlouhodobě a cíleně pracujeme se třídami, a to i ve spolupráci s externími odborníky. (podrobněji kapitola 7 – společné vzdělávání a prevence rizikového chování).

Pozornost věnujeme adaptaci žáků při přechodech mezi stupni vzdělávání – přechodu z mateřské školy na základní, z prvního na druhý stupeň, i adaptaci nově příchozích žáků při přestupech z českých či zahraničních škol.

Řada našich žáků pochází ze sociálně znevýhodněného prostředí, snažíme se tyto děti začleňovat do třídních kolektivů i do komunity; aby se mohly účastnit smysluplných aktivit a vzdělávacích akcí, nabízíme bezplatně řadu zájmových kroužků; bezplatné je též předškolní vzdělávání. Přispíváme na řadu sportovních aktivit – bruslení, plavání, vodácké kurzy, lyžařské kurzy.

Realizovali jsme řadu vzdělávacích aktivit bez finanční spoluúčasti rodičů, takže žáci nebyli limitováni ekonomickou situací rodiny.

1.5. Cíle školy

- práce na revizi RVP – MŠ i ZŠ
- profesní rozvoj pedagogických pracovníků
- zavedení heterogenních tříd v mateřské škole
- zapojení větší části sboru do procesu stanovování cílů výuky v souladu s RVP – čtenářská, pisatelská a matematicko logická gramotnost
- bezpečné prostředí pro žáky
- bezpečné prostředí pro zaměstnance školy
- zajistit kvalifikované pracovníky – pedagogické i nepedagogické
- získávat finanční zdroje z grantů a projektů
- věnovat se dovednostem formativního hodnocení
- pokrýt školní poradenské pracoviště všemi podpůrnými profesemi
- udržet, případně navýšit nabídku dostupných volnočasových aktivit
- udržet přípravnou třídu
- rozvoj profesních dovedností třídního učitele

Prostředky k dosažení těchto cílů jsou popsány v dalších kapitolách výroční zprávy.

2. Přehled oborů vzdělávání a součásti školy

2.1. Přehled vzdělávacích oborů

Naše škola realizuje vzdělávání podle platných školních vzdělávacích programů. ŠVP základní školy vychází z RVP ZV a ŠVP mateřské školy z RVP PV. Školní družina má vlastní školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání. Programy jsou dostupné na www.zsamsvetrni.cz.

2.2. Základní škola

Základní škola je plně organizovaná, v současnosti má 16 tříd – 10 na prvním stupni, 6 na druhém; třídy jsou paralelní kromě 6. a 9. ročníku.

Jsou realizována podpůrná opatření – máme zpracovány dle doporučení školským poradenským zařízení individuální vzdělávací plány, asistenty pedagoga, různé typy kompenzačních pomůcek, zajišťujeme pedagogickou intervenci.

Škola má vypracovaný školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, podle nějž jsou vzděláváni všichni žáci školy od 1. do 9. ročníku. Číslo aktuálně platného vzdělávacího programu – ŠVP ZV 01092007, s novelizací k 1. 9. 2013 a další vzhledem k inkluzi k 1. 9. 2016. Svým zaměřením je přizpůsoben specifickým podmínkám školy, s cílem dosáhnout co nejlepších výsledků s přihlédnutím ke speciálním potřebám jednotlivců.

Hlavní cíle jsou:

- poskytnout všem základy moderního všeobecného vzdělání
- rozvíjet osobnost žáka jako budoucího demokratického občana
- umožnit jeho sociální začlenění do společnosti
- rozvíjet čtenářskou, matematickou a digitální gramotnost žáků
- rozvíjet digitální gramotnost pedagogických pracovníků

V dalším školním roce budeme pokračovat v přípravě revize školního vzdělávacího programu v návaznosti na revidovaný rámcový vzdělávací program.

2.3. Školní družina

Školní vzdělávací program školní družiny je vytvořen jako součást ŠVP ZV 01092007 ZŠ A MŠ Větřní, Školní 232, 382 11 Větřní, IČ: 00583642

Zájmové vzdělávání neposkytuje stupeň vzdělání, zabývá se však aktivitami potřebnými pro rozvoj osobnosti, kompenzuje jednostrannou zátěž ze školy, zajišťuje duševní hygienu, má funkci výchovnou, vzdělávací, kulturní, preventivní, zdravotní (relaxační a regenerační), sociální a preventivní, rozvíjí schopnosti, znalosti, dovednosti, talent, upevňuje sociální vztahy. Školní družina je důležitý výchovný partner rodiny a školy; plní vzdělávací cíle, rozvíjí specifické nadání dětí, má důležitou roli v prevenci negativních sociálních jevů, rozvíjí důležité osobní a sociální kompetence. Uplatňujeme společný přístup, nové formy učení s využitím modelových situací. Náměty jsou sdružovány do bloků. Nezbytnou součástí ŠVP jsou i očekávané výsledky – kompetence – znalosti, dovednosti, postoje a schopnosti. Mají význam pro individuální i společenský rozvoj dítěte a silně ovlivňují všechny stránky jeho osobnosti.

2.4. Mateřská škola

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání byl vypracován na základě RVP PV č. j. 32405/2004-22. Náš vzdělávací program a výuka odrážejí potřeby a zájmy všech dětí. Klademe velký důraz na celkové klima nejen ve třídě, ale i v rámci celé MŠ. Každodenně se zaměřujeme na vytváření příznivých podmínek a rozvoj správných charakterových vlastností, smyslu pro kamarádství, soucítění, vzájemné spolupráce, respektování pravidel. Nadále obohacujeme vzdělávací nabídku o různé vzdělávací projekty, exkurze, tematické vycházky, výstavy apod. Předškolní vzdělávání je prováděno celostně, aby pokrývalo všechny oblasti rozvoje: biologickou, psychickou, interpersonální, sociálně kulturní, environmentální. Chceme, aby dítě, které odchází z naší MŠ, bylo maximálně rozvinuto po stránce sociální, fyzické i psychické.

2.5. Školský obvod

Školský obvod tvoří území Města Větřní, dle možností vzděláváme i děti z bližšího okolí – Bohdalovic, Světlíka, Českého Krumlova.

2.6. Provozní úsek

Provozní zaměstnanci zajišťují ekonomický provoz školy, stravování, úklid a údržbu.

Ekonomický úsek zajišťuje hospodaření školy, pracuje zde hlavní účetní na plný úvazek a administrativní pracovnice na 1/2 úvazku.

Stravování žáků, pracovníků školy a cizích strávníků zajišťuje vedoucí školní jídelny, 3 kuchařky a 2 pomocné kuchařky v základní škole. V mateřské škole je pouze výdejna, obědy se dováží ze školní jídelny ZŠ, výdej obědů a dopolední a odpolední svačinu zajišťuje pomocná kuchařka.

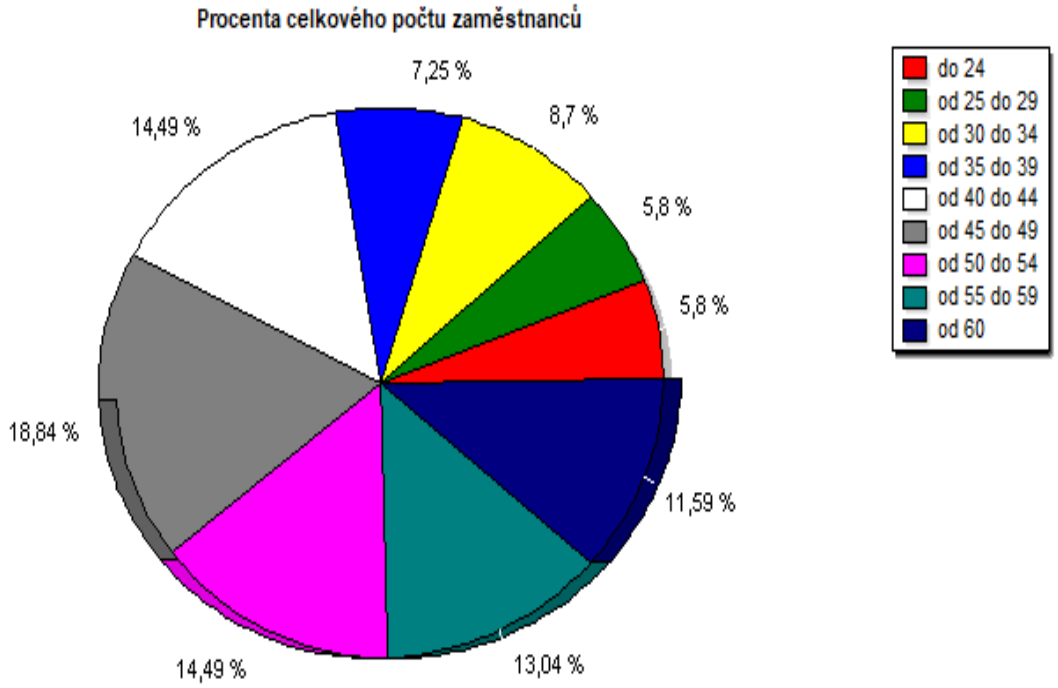
O úklid a hezké prostředí se stará celkem 8 zaměstnanců: školnice, 4 uklízečky v základní škole a družině, 2 uklízečky v MŠ a opravy a údržbu zajišťuje pro všechny součásti školy 1 údržbář.

3. Personální zabezpečení

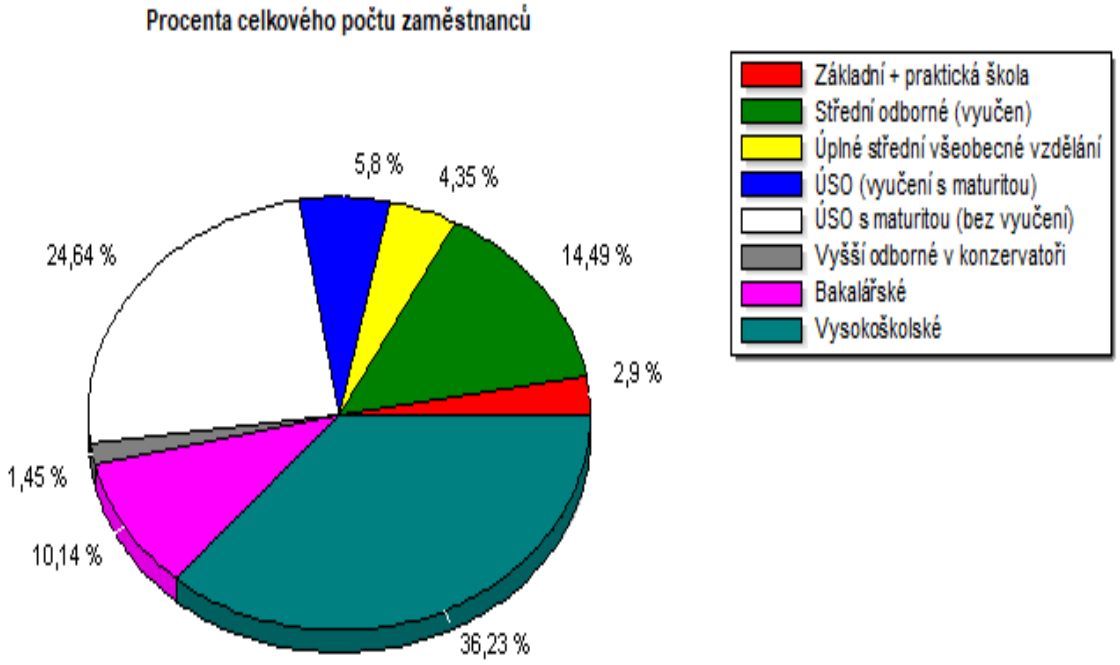
3.1. Přehled zaměstnanců

Státní rozpočet:	přepočtené osoby	fyzické osoby
učitelé	20,5004	21
speciální pedagog	0,5	
asistenti pedagoga	13,4417	16
učitelé MŠ	8,00	8
vychovatelé	2,4	3
zřizovatel:		
THP	2,5	3
kuchaři, pomocní kuchaři	6,0	6
školník	1,0	1
uklízečka	6,0	6
Správce budovy, údržbář	1,0	1
-		
Fyzické osoby celkem:	65	
- Z toho pracující důchodci	4	
- Zaměstnanci s kratším úvazkem	18	
- Pracovníci ve vynětí	4	

3.2. Věková struktura



3.3. Struktura podle nejvyššího dosaženého vzdělání



3.4. Personální změny

V průběhu školního roku došlo k těmto personálním změnám:

Petr Ducháč, učitel ZŠ

Josef Gabriška, AP ZŠ – nahrazen Bc. Böhmem

Leontýna Kubecová – AP ZŠ, odchod na RD, nahrazena Evou Štěpánkovou

Ivana Selucká, AP ZŠ – nahrazena Šárkou Moravcovou

Petra Pechová, AP ZŠ – přechod do ŠD

Iva Kotousová – vedoucí ŠD, nahradila ji M. Kellingerová

Olga Hüttnerová, učitelka MŠ – odchod do důchodu, nahrazena Evou Štěpánkovou

Miroslava Kantorová, učitelka MŠ – odchod do důchodu, nahrazena Simonou Sukdolákovou

Nastoupila Mgr. Jana Růžičková, speciální pedagog, koordinátor inkluze

Vzhledem k ukončení projektu zanikly pozice školního asistenta a pracovníka volnočasových aktivit. Pozice tandemového učitele byla zachována na částečný úvazek a je hrazena v rámci PHmax školy.

4. Zápis, přijímací řízení, počty žáků

4.1. Zápisy do základní školy pro školní rok 2026/2027

Řádné zápisy proběhly prezenčně 28. ledna 2026, zapsáno bylo celkem 38 žáků do 1. ročníku, z toho 10 z přípravné třídy. Rozděleni byli do 2 tříd.

4.2. Odklady povinné školní docházky

Zákonní zástupci podali celkem 4 žádosti, všem bylo vyhověno. Z tohoto počtu budou 3 děti zařazeny do přípravné třídy a 1 chlapec bude pokračovat v předškolním vzdělávání v jiné MŠ.

4.3. Zápisy do mateřské školy

Zápis do mateřské školy proběhl ve dnech 13. a 14. dubna 2026. Škola obdržela 21 žádostí. Jedna žádost byla následně vzata zpět z důvodu žádosti o zařazení dítěte do přípravné třídy; k dalšímu řízení tak zůstalo 20 žádostí.

Ukazatel	2026/2027	2025/2026	Meziroční změna
Přijaté žádosti	21	35	−14
Zpětvzetí žádosti	1	1	0
Žádosti po zpětvzetí	20	34	−14

Meziroční vývoj: Počet žádostí po zpětvzetí se snížil z 34 na 20, tedy o 14 žádostí (−41,2 %). Údaj nevypovídá o počtu přijatých dětí; ten bude možné doplnit podle vydaných rozhodnutí.

4.4. Počty žáků na začátku školního roku

K 30. září 2025 bylo v základní škole evidováno 247 žáků, z toho 137 chlapců a 110 dívek. V 1.–5. ročníku bylo zařazeno 141 žáků, v 6.–9. ročníku 105 žáků a jeden žák byl v souhrnném výpisu veden bez přiřazeného ročníku.

Součást školy	2025/2026	2024/2025	Meziroční změna
ZŠ – 1.–5. ročník	141	—	—
ZŠ – 6.–9. ročník	105	—	—
ZŠ – bez přiřazeného ročníku	1	—	—
ZŠ celkem	247	257	−10
Mateřská škola	84	93	−9
Školní družina	76	80	−4

4.5. Počty žáků k 26. 6. 2026

K 26. červnu 2026 bylo v základní škole evidováno 259 žáků, z toho 143 chlapců a 116 dívek. V 1.–5. ročníku bylo zařazeno 146 žáků, v 6.–9. ročníku 111 žáků a dva žáci byli v souhrnném výpisu vedeni bez přiřazeného ročníku.

Součást školy	2025/2026	2024/2025
ZŠ – 1.–5. ročník	146	—
ZŠ – 6.–9. ročník	111	—
ZŠ – bez přiřazeného ročníku	2	—
ZŠ celkem	259	266
Mateřská škola	83	90
Školní družina	69	78

Počet žáků ZŠ se mezi uvedenými rozhodnými daty zvýšil z 247 na 259 (+12; +4,9 %). Počet dětí v MŠ se snížil o jedno dítě a počet účastníků školní družiny o sedm.

4.6. Přehled přijetí a odchodů v průběhu školního roku – základní škola

Za školní rok 2025/2026 bylo zaznamenáno 23 příchodů žáků z jiných škol nebo ze zahraničí a 22 odchodů na jiné školy.

Pohyb žáků	2025/2026	2024/2025	Meziroční změna
Odchody na jinou školu	22	11	+11
Příchody z jiné školy nebo ze zahraničí	23	16	+7
Rozdíl příchody − odchody	+1	+5	−4

4.7. Přehled přijetí a odchodů v průběhu školního roku – mateřská škola

Pohyb dětí	2025/2026	2024/2025	Meziroční změna
Odhlášené děti	4	5	−1
Nově přijaté děti v průběhu roku	3	5	−2
Rozdíl přijaté − odhlášené	−1	0	−1

V mateřské škole byly během roku odhlášeny čtyři děti a tři děti byly nově přijaty. Celkový počet se tak snížil o jedno dítě, což odpovídá rozdílu mezi počátečním a konečným stavem.

4.8. Žáci, kteří se nedostavili v řádném termínu k zápisu do základní školy

V řádném termínu se k zápisu do základní školy nedostavilo 6 dětí.

Zdroj: evidence zápisů a správních řízení školy; souhrnné přehledy počtu žáků k 1. 9. 2025 a 26. 6. 2026; výroční zpráva za školní rok 2024/2025.

5. Materiální podmínky

5.1. Škola a její vybavení

Základní škola

Ve školním roce 2025/2026 škola pokračovala ve vytváření příjemného a podnětného prostředí pro žáky. Ve společných prostorách vznikly nové odpočinkové koutky a Chill zóna, které podporují smysluplné trávení přestávek, vzájemnou komunikaci a aktivní odpočinek žáků. Jejich zřízení navázalo na omezení používání mobilních telefonů během školního dne.

V červnu 2026 byla zahájena rekonstrukce školních šaten, jejíž součástí je instalace uzamykatelných šatních skříněk na čip pro každého žáka. Škola i školní družina byly průběžně dovybavovány učebními pomůckami, didaktickými hrami, stavebnicemi a sportovním vybavením podle aktuálních potřeb. Z investic zřizovatele bylo v areálu školy vybudováno nové workoutové hřiště, čímž došlo ke zkvalitnění podmínek pro výuku tělesné výchovy i volnočasové sportovní aktivity žáků.

Mateřská škola

Každoročně doplňujeme před začátkem školního roku třídy výtvarnými a pracovními materiály pro tvoření dětí.

Průběžně vybavujeme jednotlivé třídy novými hračkami, pomůckami, didaktickými materiály a doplňky. V letošním roce jsme do tříd pořídili mnoho nových pomůcek, které nám pomohou naplňovat cíle nového RVP PV např. tuff tray vaničky s nohami a různé tematické smysloboxy a materiály pro smyslohraní, tematická Iniko obtiskovátka, light panely i s nástavci, robotické pomůcky – Talebot Matatalab nebo Bee bot s podložkou, jednoduché elektrické obvody – stavebnice, mikroskopy, interaktivní centrum, váhy, kufříky s dětským nářadím.

Pro rozvoj hrubé motoriky stepelstein kameny, bosonohé umělé chodníčky. Pro rozvoj hudebních dovedností např. tamboo, metalofon, drobné dětské nástroje, pro učitelky 2 kytary. Pro relaxační možnost velké sedací vaky. O nové knižní tituly byly obohaceny knihovny ve všech třídách.

5.2. Sportoviště

Pro hodiny tělesné výchovy jsou využívány ve škole 2 plně vybavené tělocvičny, venkovní travnaté hřiště, hřiště s umělým povrchem a atletická dráha. Atletická dráha dostala na začátku školního roku nový tartanový povrch. Postupně dochází k obměně tělovýchovného náčiní. Letos byl zakoupen do tělocvičny ukazatel skóre, který zatraktivní soutěže v rámci hodin tělesné výchovy, a především turnajů pořádaných pro žáky školy.

5.3. Vybavení ICT

Pro běžnou výuku je využívána počítačová učebna v hlavní budově. Mobiliář digitálních technologií v pavilonu je žákům přístupný i k běžné výuce nebo k dlouhodobému zapůjčení. Žáci ve výuce využívají PC tablety. Pracují ve výukových aplikacích a prohlubují své digitální kompetence.

5.4. Vybavení MŠ

Z jara byly nainstalovány firmou Univers tech dvě dlouhé markýzy s větrným ochranným čidlem pod balkony v části zadního pavilonu, které poskytují dětem úlevný stín v teplých měsících.

Do tříd byly objednány různé stolky, skříňky a sestavy nízkého nábytku se zásobníky a kontejnery tak, aby bylo možné třídu rozčlenit do různých oddělených center (koutků). Dále je v každé třídě dětský ponk a magnetické popisovatelné tabule.

Velkou radost mají děti z nového mlhoviště, které po připojení na hadici poskytuje příjemné ochlazení a vlhkost vzduchu v horkých letních měsících.

Obnovili jsme ložní povlečení dvěma sadami s dětským motivem a čtyřmi novými barevnými sadami dětských ručníků.

5.5. Zlepšení materiálního prostředí

Na zlepšení materiálních podmínek školy, zejména na učebnice, učební pomůcky, programové a ICT vybavení, byly v tomto školním roce využity prostředky zřizovatele, MŠMT a operačních programů uvedených ve zprávě o hospodaření školy. Zdroje financování se v průběhu roku měnily v návaznosti na změnu financování od 1. ledna 2026.

5.6. Učebnice a didaktické pomůcky

Fond učebnic a didaktických pomůcek průběžně doplňujeme a používané tituly aktualizujeme podle potřeb výuky. Od 1. ledna 2026 přešla odpovědnost za financování části ostatních neinvestičních výdajů (ONIV), mezi něž patří také učebnice a učební pomůcky, na zřizovatele. Další pomůcky pořizujeme rovněž z projektů a účelových dotací. Speciální učebnice, učební a kompenzační pomůcky jsou pořizovány také v návaznosti na podpůrná opatření doporučená konkrétním žákům školskými poradenskými zařízeními. V letošním školním roce byla zakoupena vzdělávací aplikace SmartBooks, která nabízí učivo, procvičování, testování a diagnostiku napříč předměty a umožňuje přizpůsobovat práci individuálním potřebám žáků. Pro výuku anglického jazyka na 1. stupni byly pořízeny nové učebnice Academy Stars od nakladatelství Macmillan Education. Učebnicová řada odpovídá modernímu komunikačnímu pojetí výuky, systematicky rozvíjí všechny jazykové dovednosti a propojuje tištěné učebnice s interaktivními materiály a online prostředím pro další procvičování žáků.

5.7. Školní žákovská knihovna

Školní knihovna je pravidelně využívána žáky i pedagogy jako prostor pro četbu, práci s knihou a rozvoj čtenářské gramotnosti. Žáci si mohou knihy průběžně půjčovat a k individuálnímu čtení využívat také bývalou učebnu, která byla přeměněna na čtenářskou chill zónu. K dispozici jsou rovněž třídní knihovničky, které umožňují snadný přístup ke knihám během výuky i o přestávkách. Součástí nabídky je také knihovna v asistovně určená k půjčování knih pro dílny čtení a anglická knihovna v učebně anglického jazyka.

V průběhu školního roku byl dále rozšiřován knihovní fond. Třídní knihovničky byly doplněny o novou beletrii i populárně-naučnou literaturu a byly zakoupeny čtyři sady knih určené pro společné čtení na 1. stupni ZŠ. Žáci tak mají k dispozici pestrou nabídku titulů odpovídajících jejich věku i zájmům.

Škola nadále systematicky podporuje rozvoj čtenářské a pisatelské gramotnosti prostřednictvím dílen čtení a dílen psaní. Tyto aktivity vedou žáky k rozvoji čtenářských strategií, porozumění textu, kritickému myšlení, tvořivému psaní a k budování pozitivního vztahu ke čtení a literatuře.

6. Průběh a výsledky vzdělávání

6.1. Školní vzdělávací program, učební plány

Škola vzdělává žáky podle ŠVP „Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání“ z roku 2007, který byl novelizován v letech 2013 a 2016. Učební plán vytváří vyvážený základ všeobecného vzdělávání a současně umožňuje posilovat oblasti, které škola považuje za důležité pro další studium i praktický život žáků.

Učební plán pro 1. stupeň

Předmět	1.	2.	3.	4.	5.	Celkem
Český jazyk a literatura	9	10	9	7	7	42
Cizí jazyk	—	—	3	3	3	9
Matematika	4	5	5	5	5	24
Informatika	—	—	—	1	1	2
Prvouka	2	2	3	—	—	7
Vlastivěda	—	—	—	2	2	4
Přírodověda	—	—	—	1	2	3
Hudební výchova	1	1	1	1	1	5
Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10
Člověk a svět práce	1	1	1	1	1	5
Celkem	20	22	25	25	26	118

Pozn.: Celkové dotace byly přepočteny jako součet hodin v jednotlivých ročnících.

Koncepce výuky angličtiny: Škola rozvíjí angličtinu systematicky od nejnižších ročníků. Na dobrovolné kroužky angličtiny pro 1. a 2. ročník navazuje povinná výuka od 3. ročníku. Důraz je kladen na porozumění, konverzaci a praktické využití jazyka v běžných situacích.

Informatika a programování: V hodinách informatiky se prohlubuje algoritmické myšlení a programování robotů mBot v prostředích Scratch a mBlock. Žáci propojují práci s programem s konkrétním chováním robota, ověřují řešení a učí se chyby samostatně vyhledávat a opravovat.

Učební plán pro 2. stupeň

Předmět	6.	7.	8.	9.	Celkem
Český jazyk a literatura	5	5	4	5	19
Cizí jazyk	3	3	3	3	12
Další cizí jazyk	—	—	3	3	6
Matematika	5	5	5	5	20
Informatika	1	1	1	1	4
Dějepis	2	2	2	2	8
Výchova k občanství	1	1	1	1	4
Fyzika	1	2	2	2	7
Chemie	—	—	2	2	4
Přírodopis	2	2	2	1	7
Zeměpis	2	2	2	1	7
Hudební výchova	1	1	1	—	3
Výtvarná výchova	2	2	1	2	7
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Výchova ke zdraví	—	1	—	—	1
Člověk a svět práce	1	1	—	1	3
Povinné předměty celkem	28	30	31	31	120
Celkem včetně volby	28	30	32	32	122

6.2. Volitelné předměty

Žáci 8. a 9. ročníku si vybírali jeden povinně volitelný předmět v rozsahu jedné vyučovací hodiny týdně. V 8. ročníku jsou nabízeny Sportovní hry a Pěstitelské práce. V 9. ročníku byly nabízeny

Sportovní hry, a Etická výchova .Od š.r. 2026/27 přibude další volitelný předmět, a to Digitální gramotnost.

Povinně volitelný předmět	8. ročník	9. ročník	Zaměření / poznámka
Sportovní hry	1	1	rozvoj pohybových dovedností
Pěstitelské práce	1	—	praktické pracovní činnosti
Etická výchova	—	1	vztahy, hodnoty a odpovědnost
Digitální gramotnost	1	1	nově od školního roku 2026/2027
Rozsah volby žáka	1	1	žák volí jeden předmět

Proč digitální gramotnost: Rozšířením nabídky škola reaguje na rychlý vývoj digitálních technologií a na potřebu, aby se žáci dokázali v digitálním prostředí pohybovat bezpečně, kriticky, tvořivě a odpovědně. Předmět podporuje praktickou práci s informacemi a digitálními nástroji a připravuje žáky na další studium, pracovní uplatnění i každodenní život.

6.3. Zájmové kroužky

Ve školním roce 2025/2026 škola nabízela celkem 14 zájmových kroužků. Nabídka byla pestrá a dostupná žákům napříč ročníky. Největší zastoupení měly sportovní a pohybové aktivity, které doplňovaly kroužky výtvarné, praktické, přírodovědně zaměřené a jazykové.

Kroužek	Ročníky	Zaměření
Basketbal	4.–7.	sportovní a pohybový
Atletika	2.–9.	sportovní a pohybový
Kopaná – přípravka	1.–6.	sportovní a pohybový
Plavání I	1.–9.	sportovní a pohybový
Plavání II	3.–5.	sportovní a pohybový
Výběrová tělesná výchova	6.–8.	sportovní; určeno chlapcům
Volejbal	5.–9.	sportovní a pohybový
Otužování	6.–9.	pohyb a zdravý životní styl; listopad–duben
Taneční kroužek	1.–6.	pohybový a taneční
Výtvarný	2.–9.	výtvarný a tvořivý
Dovedné ruce	1.–2.	praktický a tvořivý
Rybářský	1.–9.	přírodovědný a praktický
Angličtina I	1.	jazykový; komunikace a praktické užití

Kroužek	Ročníky	Zaměření
Angličtina II	2.	jazykový; komunikace a praktické užití

Jazyková návaznost: Kroužky Angličtina I a II umožňují dětem získat první pozitivní zkušenost s cizím jazykem ještě před zahájením povinné výuky. Hravé a komunikační aktivity vytvářejí základ pro navazující systematickou výuku od 3. ročníku.

Děkujeme všem vedoucím kroužků za ochotu věnovat žákům čas nad rámec běžné výuky a podílet se na rozvoji jejich zájmů, dovedností a zdravého trávení volného času.

Zdroj: školní učební plán a přehled zájmových kroužků pro školní rok 2025/2026; aktualizace nabídky povinně volitelných předmětů pro školní rok 2026/2027.

6.4. Kurzy

6.4.1. Plavecký kurz

Ve druhé polovině školního roku proběhl v místním bazénu plavecký výcvik 3. a 4. tříd, který se skládal z 10 lekcí. Zatímco žáci 3. tříd začínali se základy plavání, žáci 4. tříd navazovali na dovednosti a znalosti osvojené v předchozím roce. Kurzy byly zakončeny plaveckými závody, hrami a předáním mokrých vysvědčení, diplomů a drobných cen.

Mateřská škola

Tento školní rok se děti z 3. a 4. třídy účastnily plaveckého kurzu. Děti se během deseti lekcí postupně zbavovaly ostychu z vody a učily se i základní plavecké styly - znak a prsa. Hlavním cílem nebylo naučit děti plavat, ale užívat si vodních radovánek a překonávat své hranice. A to se nám všem skutečně podařilo.

6.4.2. Kurz bruslení

Letošní kurz bruslení pro nejstarší předškoláky 4. třídy MŠ (společně s přípravnou třídou a prvními třídami) proběhl v deseti plánovaných lekcích od 29. 9. 2025 – 1. 12. 2025. Především díky odborným trenérům zvládla většina dětí techniku bruslení na jedničku.

6.4.3. Vodácký kurz

Základní vodácký kurz na řece Vltavě se uskutečnil v termínu 2.–5. 6. 2026. Kurzu se účastnilo celkem 23 žáků, z toho 16 žáků ze sedmých tříd. Vodácký výcvik začal první den na klidné vodě v kempu Vyšší Brod. Zde se žáci seznámili s kánoí, naučili se základním záběrům a řízení kánoe. Následující dny již splouvali Vltavu a sjížděli všechny jezy až do Zlaté Koruny. Nocleh trávili ve vodáckých kempech a tím se učili větší samostatnosti.

6.4.4. Lyžařský kurz

Lyžařský a snowboardový kurz pořádá škola pravidelně jednou za dva roky. Ve školním roce 2025/2026 se proto neuskutečnil; jeho další konání je plánováno v následujícím školním roce.

6.5. Přehled prospěchu za 1. pololetí

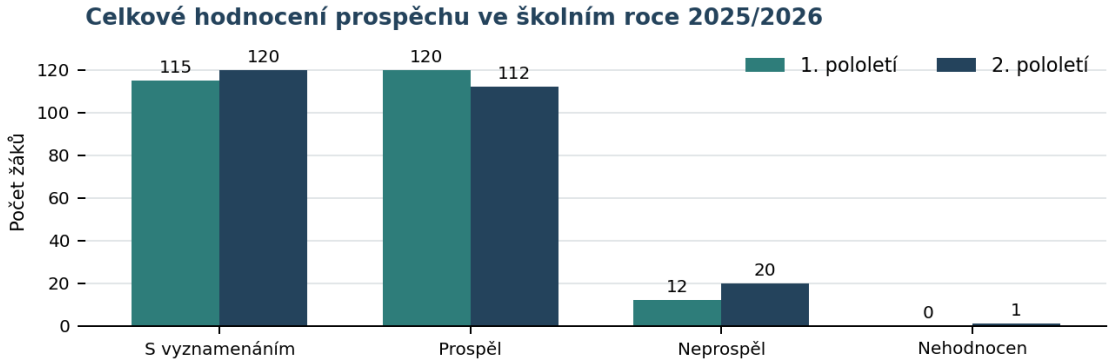
Ukazatel	2025/2026	2024/2025
Prospěl s vyznamenáním	115	133
Prospěl	120	100
Neprospěl	12	14
Nehodnocen	0	4*
Celkový průměrný prospěch	1,783	—

** Počet nehodnocených za rok 2024/2025 byl uveden v textové části předchozí výroční zprávy.*

V 1. pololetí neprospělo 12 žáků, o dva méně než ve stejném období předchozího školního roku. Žádný žák nezůstal celkově nehodnocen.

6.6. Přehled prospěchu za 2. pololetí

Ukazatel	2025/2026	2024/2025
Prospěl s vyznamenáním	120	126
Prospěl	112	117
Neprospěl	20	9
Nehodnocen	1	—
Celkový průměrný prospěch	1,766	—



Komentář: Celkový průměr se mezi pololetími mírně zlepšil (1,783 → 1,766). Současně se ale zvýšil počet neprospívajících žáků z 12 na 20. Výsledek ukazuje stabilní výkon většiny žáků, ale také větší skupinu žáků se závažnými vzdělávacími obtížemi.

6.7. Výchovná opatření za 1. pololetí

V 1. pololetí bylo v dodaném přehledu zachyceno 11 pochval ředitelky školy, zejména za reprezentaci školy při kulturních akcích, odpovědné plnění školních povinností, aktivitu a příkladné chování. Uděleno bylo 16 důtek ředitelky školy. Důvodem bylo především dlouhodobé a opakované porušování školního řádu, neomluvená absence, kouření elektronických cigaret, svévolné opuštění školy nebo školní akce, výhrůžky a slovní či fyzické napadání spolužáků, nevhodné chování k

vyučujícím a neplnění školních povinností. Z chování bylo hodnoceno 241 žáků stupněm 1, pět žáků stupněm 2 a jeden žák stupněm 3.

6.8. Výchovná opatření za 2. pololetí

Ve 2. pololetí bylo v dodaném přehledu zachyceno pět pochval ředitelky školy, především za reprezentaci školy, vzorné plnění povinností, aktivitu, píli a studijní výsledky. Uděleno bylo 16 důtek ředitelky školy. Nejčastějšími důvody byly vysoké počty neomluvených hodin, opakované kouření nebo přinesení elektronické cigarety či vaporizéru do školy, nevhodné, drzé a vulgární chování, fyzické napadání spolužáků, opakované porušování školního řádu, používání mobilního telefonu, neplnění zadané práce a narušování výuky. Z chování bylo hodnoceno 243 žáků stupněm 1, devět žáků stupněm 2 a jeden žák stupněm 3.

6.9. Komisionální přezkoušení, neprospěch za 1. pololetí

V 1. pololetí neprospělo 12 žáků. Žádný žák nezůstal celkově nehodnocen.

6.10. Komisionální přezkoušení, neprospěch za 2. pololetí

Na konci 2. pololetí neprospělo 20 žáků a jeden žák zůstal celkově nehodnocen. V závěru srpna 2026 bylo naplánováno 10 opravných a 11 doplňkových zkoušek. Doplňkové zkoušky sloužily k doplnění podkladů pro hodnocení v příslušných předmětech. Jeden žák mohl mít stanoveno více zkoušek, proto se počet zkoušek nerovná počtu žáků.

Předmět	Opravné zkoušky (O)	Doplňkové zkoušky (D)
Matematika	3	0
Přírodopis	2	1
Chemie	1	1
Dějepis	0	2
Tělesná výchova	0	1
Výchova k občanství	0	4
Pěstitelské práce	3	0
Zeměpis	0	2
Informatika	1	0
Celkem	**10**	**11**

Počet výsledných hodnocení

Počet výsledných hodnocení Počet žáků*

Výsledek zkoušky		
2 – chvalitebný	2	1
4 – dostatečný	7	3
5 – nedostatečný	12	3
Celkem	**21**	—

Přehled zachycuje výsledná hodnocení jednotlivých předmětů. Jeden žák mohl být hodnocen z více předmětů. *Počty žáků v jednotlivých řádcích nelze sčítat jako počet různých žáků.

Závěrečné vyhodnocení

Žáci, kteří ukončili devět let povinné školní docházky, nepokračovali v základní škole opakováním ročníku.

6.11. Absence (omluvené/neomluvené hodiny) za 1. pololetí

Druh absence	2025/2026 celkem	2025/2026 na žáka	2024/2025 celkem	2024/2025 na žáka
Omluvená	17 609	66,70	18 454	73,23
Neomluvená	376	1,42	384	1,52

.

6.12. Absence (omluvené/neomluvené hodiny) za 2. pololetí

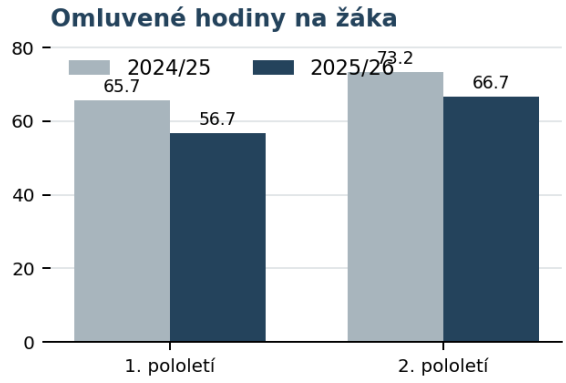
Druh absence	2025/2026 celkem	2025/2026 na žáka	2024/2025 celkem	2024/2025 na žáka
Omluvená	14 622	56,67	16 492	65,70
Neomluvená	491	1,90	74	0,30

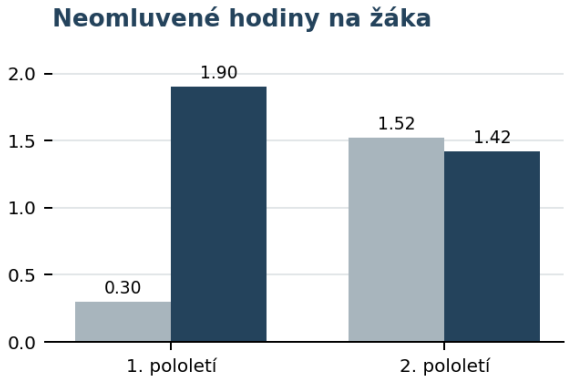
Ve školním roce 2025/2026 došlo ve srovnání s předchozím školním rokem k poklesu omluvené absence v obou pololetích. V 1. pololetí se průměrný počet omluvených hodin na žáka snížil ze 73,23 na 66,70 hodiny, ve 2. pololetí pak z 65,70 na 56,67 hodiny. Tento vývoj lze hodnotit pozitivně.

V oblasti neomluvené absence byl vývoj méně příznivý. Zatímco v 1. pololetí došlo k mírnému poklesu z 384 na 376 hodin, ve 2. pololetí byl zaznamenán výrazný nárůst ze 74 na 491 hodin. Celkový počet neomluvených hodin tak meziročně vzrostl ze 458 na 867 hodin. Na tomto nárůstu se významně podílela zejména vysoká neomluvená absence jedné žákyně, jejíž situaci škola dlouhodobě individuálně řešila ve spolupráci s orgánem sociálně-právní ochrany dětí (OSPOD).

V průběhu školního roku se škole podařilo prohloubit spolupráci s praktickými lékaři pro děti a dorost, kteří mají v péči žáky naší školy. V případech důvodného podezření na skryté záškoláctví škola v souladu se školním řádem požaduje doložení nepřítomnosti lékařským potvrzením. Pokud zákonný zástupce absenci stanoveným způsobem nedoloží, je posuzována jako neomluvená.

V následujícím období se škola zaměří především na včasné zachycení rizikové absence, důsledné dodržování pravidel omlouvání nepřítomnosti a individuální řešení opakovaných problémů se školní docházkou. Nadále bude kladen důraz na spolupráci se zákonnými zástupci, školním poradenským pracovištěm, ošetřujícími lékaři a v odůvodněných případech také s OSPOD. Cílem je předcházet skrytému záškoláctví a snižovat počet neomluvených hodin.





Závěr pro další období: pokračovat v jednotném sledování rizikové absence, včasném jednání se zákonnými zástupci a cílené spolupráci třídních učitelů se školním poradenským pracovištěm.

Zdroj: souhrnné sestavy systému Bakaláři k 11. 7. 2026, přehled výchovných opatření a harmonogram zkoušek; srovnávací údaje za školní rok 2024/2025 převzaty z předchozí výroční zprávy školy.

6.13. Analýza plnění povinného předškolního vzdělávání

Děti plnící povinné předškolní vzdělávání mají stanovenou pravidelnou docházku do mateřské školy. Zákonní zástupci omlouvají jejich nepřítomnost podle pravidel školního řádu obdobně jako v základní škole. Následující tabulka zachycuje průměrnou měsíční docházku celkem 33 dětí ve dvou třídách.

Měsíc	3. třída – 10 dětí (8 dětí s PPD + 2 z dalších tříd)	4. třída – 23 dětí
Září 2025	8,07	17,26
Říjen 2025	5,17	15,18
Listopad 2025	7,78	15,53
Prosinec 2025	5,86	14,60
Leden 2026	6,50	14,60
Únor 2026	5,60	12,30
Březen 2026	6,30	13,91
Duben 2026	6,46	13,75
Květen 2026	7,68	14,79
Červen 2026	5,77	13,73
Průměr za školní rok	6,52	14,57

Souhrn: Za školní rok činila průměrná denní účast 6,52 dítěte ve sledované skupině 3. třídy a 14,57 dítěte ve 4. třídě. Celkem tak bylo denně přítomno průměrně přibližně 21,1 z 33 dětí, tedy 63,9 %.

Nejvyšší souhrnná průměrná docházka byla zaznamenána v září 2025, nejnižší v únoru 2026. Výsledky ukazují potřebu pokračovat v pravidelném sledování docházky a včasném řešení opakovaných či dlouhodobých absencí se zákonnými zástupci.

Zdroj: evidence docházky mateřské školy za školní rok 2025/2026.

6.14. Školní žákovská rada

Členy ŠŽR mohou být žáci od 4. ročníku. Každá třída od tohoto ročníku výše má právo na 2 zástupce, přičemž jeden zástupce je volen žáky své třídy, druhého jmenuje třídní učitel. Funkční období členů je 1 školní rok. Odvolat člena ŠŽR může třídní učitel nebo pedagogové pověření řízením ŠŽR.

Povinností člena ŠŽR je informovat pravdivě své spolužáky o projednávaných problémech a o rozhodnutích, ke kterým ŠŽR dospěla.

ŠŽR nezasahuje do školních záležitostí, jejichž rozhodování a posuzování patří do pravomocí ředitele školy.

Členy rady letos byli:

Jiří Kučera, Petr Šaray 4.A

Emma Šustrová, Thea Clareboetsová 4.B

Markéta Kyselová, Pavel Mráz 5.A

Nazarij Tsubera, Dominik Propper 5.B

Rafael Ferenc, Roman Kotlár 6.A

Sára Gahutová, Eva Sojková 7.A

Tobias Petrášek, Matěj Brantál 7.B

Vojtěch Bohdal, Lukáš Chmelík 8.A

Tomáš Dvorožňák, Adéla Roháčková 8.B

Natálie Opelková, Milan Sivák – 9.A

Uskutečnilo se celkem 10 schůzek, pravidelně první úterý v měsíci.

Docházka tříd na schůzky byla velmi dobrá. Třídy 4.A, 4.B, 5.B, 7.A, 7.B, 8.B a 9.A měly stoprocentní docházku, 8.A chyběla jednou a zástupci 6.A a 5.A scházeli dvakrát.

V tomto školním roce ŠŽR vymyslela a realizovala následující akce:

Říjen – přehazovaná 1. stupeň

Listopad – Barevný týden

Prosinec –Soutěž o nejhezčí vánoční výzdobu, Mikulášská laťka

Leden – florbal 1.st.

Únor – florbal 2.stupeň

Duben – basket 2.stupeň

Květen – Den bez tašek

Bohužel se nepodařilo uskutečnit některé naplánované akce – Kino ve škole, Den s Policií ČR, předvánoční diskotéku či basketbal pro první stupeň. Pokud bude zájem ze strany žáků, mohly by proběhnout v příštím roce.

Na poslední schůzce v červnu také žáci navrhli i další možné akce na příští školní rok: Žáci si hrají na učitele, sportovní duel učitelé vs. žáci.

ŠŽR se rovněž podílela na pravidlech chování v Chill zóně, zásadách chození ven o velké přestávce a pravidlech střídání tříd při hraní deskových her. Členové ŠŽR se rovněž zapojili do charitativní sbírky Život dětem.



6.15. Přípravná třída

V září 2025 jsme už třetím rokem otevřeli přípravnou třídu. Ve zmíněném roce do přípravné třídy nastoupilo 11 dětí (5 chlapců, z toho jeden z Ukrajiny, a 6 dívek). Děti měly k ruce nejenom mě, paní učitelku Natálii Jeziorskou, ale i asistentku Leontýnu Kubecovou, která od nás v prosinci musela odejít, protože čekala miminko. Asistentku Leontýnku nahradila Eva Štěpánková. Evičku děti hned přijaly za svou a navázaly s ní přátelský vztah.

V tento rok byla přípravná třída plná skvělých dětí. Tato třída byla velice hodná a chovala se k sobě tak, jak bychom se k sobě měli chovat my všichni. S úctou k druhému a s vědomím toho, že každý jsme trošku jiný.

Chvilku nám sice trvalo, než jsme se poznali, ale když jsme se poznali, začala jízda. Vlak roku nás provezl podzimem tak rychle, že jsme si skoro nestačili všimnout, že už se těšíme na Mikuláše a čerty, připravujeme vánoční vystoupení pro seniory a píšeme svá přání Ježíškovi. Spoustu jsme si toho procvičili, spoustu jsme se toho naučili, a i když toho bylo opravdu hodně, máme se ještě pořád co učit. Mimo jiné jsme toho také spoustu prožili, několikrát jsme navštívili muzeum v Českém Krumlově (tvořili jsme látkové myšky, šili jsme velikonočního zajíčka a vytvářeli jsme dárek pro maminky), společně s mateřskou školkou jsme prošli několik stezek plných úkolů, na jejich konci nás vždycky čekalo nějaké překvapení. Byli jsme v divadle, kde jsme prožili dobrodružství s jurodivými dinosaury, na Čartově hrádku jsme pálili čarodějnici. Do Českého Krumlova jsme si jeli ověřit svoji fyzickou zdatnost, kterou jsme prověřovali nejenom na dětském hřišti, ale také ještě cestou zpět do Větřní, kterou jsme šli „po svých“. Jeli jsme se podívat za Wendy Bílkovou do Chlumečku u Křemže, která nás provedla Austrálií a pověděla nám spoustu zajímavých věcí o tomto světadíle. Vyrazili jsme na Větrník a při jeho výšlapu jsme se všichni pěkně zapotili, pekli jsme buřty, došli jsme pěšky

do Novosedel na farmu… No, bylo toho opravdu hodně. V červnu se už některé děti těšily na prázdniny a jiné byly z přicházejících prázdnin smutné (chtěly chodit pořád do školy :-). Ale život se neptá, život se žije s námi i bez nás… voda plyne, děti rostou, lidé stárnou… Vlak života nikdy nezastavuje…



Dětem z přípravné třídy bychom chtěli popřát hodně štěstí, energie a radostných chvil nejenom v první třídě, ale ve všech situacích, které jim život nabídne.







7. Společné vzdělávání a prevence rizikového chování

7.1. Školní poradenské pracoviště

ZŠ a MŠ Větřní zajišťuje vzdělávání pro děti s širokým rozsahem individuálních potřeb. Do školy docházejí žáci se specifickými poruchami učení a chování, žáci ze sociálně znevýhodněného prostředí, žáci s nějakým zdravotním postižením i žáci mimořádně nadaní.

Aby měli učitelé zajištěnu dostatečnou metodickou podporu při práci s tak různorodou skupinou žáků, funguje na škole školní poradenské pracoviště. Snahou školy a všech učitelů je, aby každému žákovi byl nabídnut individuální přístup a taková forma podpory, kterou potřebuje.

V rámci nastavení a poskytnutí podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracujeme s PPP v Českém Krumlově, SPC s odloučeným pracovištěm v Českém Krumlově, se Speciálně pedagogickým centrem ARPIDA a SPC České Budějovice pro sluchově postižené. Nastavená podpůrná opatření třídní učitel v průběhu roku sleduje a vyhodnocuje účinnost těchto opatření. K dispozici všem pedagogům je také odborná pomoc ze strany výchovné poradkyně či školního psychologa. Školní poradenské pracoviště zajišťovalo metodické podklady pro práci pedagogů, určovalo postupy, zajišťovalo konzultace s pedagogy, řešení aktuálních problémů a v případě potřeby by bylo připravené zajistit poskytnutí krizové intervence.

Pracovníci školního poradenského pracoviště mají rozdělené základní kompetence a jejich úkolem je starat se o svěřenou oblast vzdělávací a výchovné problematiky školy.

V rámci školního poradenského pracoviště působí:

Funkce	Pracovník	Hlavní oblast působnosti
Vedoucí ŠPP / ředitelka školy	Mgr. Halka Jánová	koordinace činnosti ŠPP; personální zajištění; konzultace se ŠPZ
Výchovná poradkyně pro 1. stupeň / zástupkyně ředitelky školy	Mgr. Jana Kučerová	školní agenda o žácích s PO, legislativní rámec; podpora v komunikaci s rodiči a spolupracujícími subjekty; zápis dětí do 1. ročníku, konzultace řešení odkladu školní docházky
Výchovná poradkyně pro 2. stupeň	Mgr. Renata Achatzyová	výchovné komise; sledování záškoláctví, školního neprospěchu a výchovných problémů na 1. stupni; sledování školního neprospěchu a výchovných problémů na 2. stupni; kariérové poradenství; zajištění přihlášek na SŠ
Metodik prevence rizikového chování	Mgr. Václav Vysušil	příprava Minimálního preventivního programu a začlenění cílů a témat prevence rizikového chování do ŠVP; pomoc učitelům při začleňování témat prevence do výuky; poskytování odborných informací z oblasti prevence učitelům a ostatním pracovníkům; sledování projevů rizikového chování a spolupráce při řešení těchto situací; spolupráce s okresním metodikem prevence a krajským koordinátorem prevence; vyhodnocování Minimálního preventivního programu
Koordinátorka inkluze	Mgr. Ivana Temiaková	komunikace mezi školou, žákem, zákonnými zástupci a školským poradenským zařízením; komunikace týkající se žáků se SVP v rámci pedagogického sboru; vedení záznamů z jednání se žáky se SVP a jejich zákonnými zástupci na 1. stupni

Funkce	Pracovník	Hlavní oblast působnosti
Školní speciální pedagog	Mgr. Jana Růžičková	péče o žáky se SVP; reedukace a poradenství v oblasti speciálně pedagogických metod; konzultace s rodiči, vyučujícími a asistenty pedagoga; koordinace společného vzdělávání žáků se SVP; vedení přehledů, návrh a vyhodnocování úprav; zajišťování a kontrola podpůrných opatření
Etoped	Mgr. Viktorie Schönbauer Kušnirenková	poradenství v oblasti chování a vzdělávání; individuální poradenství; konzultace s rodiči; konzultace s vyučujícími a asistenty pedagoga
Předsedkyně metodické komise asistentů pedagoga	Jana Šoberová	koordinace práce asistentek pedagoga po metodické stránce; zajištění služeb (přístup do Bakalářů, vydávání materiálů apod.)

7.2. Společné vzdělávání – inkluze

7.2.1. Společné vzdělávání v MŠ

Ve školce jsou zaměstnány v tomto školním roce na doporučení ŠPZ 3 asistentky pedagoga.

Ve třetí třídě je AP (úvazek 0,5) dle doporučení SPC z důvodu podpory dvou dětí s oboustrannou percepční sluchovou vadou. Chlapec se v lednu s rodinou odstěhoval a byla ukončena docházka, asistentka podporuje nadále druhé z těchto dětí. Od března 2025 doporučen AP k dalším dvěma dětem ve druhé třídě a uznán stupeň podpory 3 na základě vyšetření v PPP, nárokováno až od září 2026 po rozdělení dětí do různých tříd. Dívka s odkladem školní docházky (IVP, AP úvazek 0,6389, s těžkou receptivní dysfázií a kognitivními schopnostmi v pásmu lehké mentální retardace) plnila odklad školní docházky po domluvě s rodiči v první třídě MŠ. Na základě doporučení SPC byla přijata do Základní školy Kaplická v Českém Krumlově.

Ve druhé třídě MŠ působila asistentka pedagoga u chlapce se syndromem ADHD a nerovnoměrným opožděným vývojem intelektových schopností (úvazek 0,6389, od června 2026 navýšen na 0,75; bez IVP, podpůrná opatření 3. stupně). Chlapec bude od září 2026 plnit odklad povinné školní docházky v přípravné třídě ZŠ.

Učitelky spolupracují ve smyslu podpory dětí se speciálními vzdělávacími potřebami se školní etopedkou Viktorií Schönbauer Kušnirenkovou, s paní logopedkou PaedDr. Jiřinou Bártovou, SPC, PPP Český Krumlov, s organizací ICOS – práce s třídním kolektivem (3. a 4. třída), sociálními pracovnicemi OSPOD Český Krumlov, terénní pracovnicí města Větřní p. Doksanskou. Nově využíváme možnost ve spolupráci s ICOS a paní Lucií Troupovou - podpora duševního zdraví jak pro rodiče, tak pro děti.

7.2.2. Společné vzdělávání v ZŠ

Ve školním roce 2025/2026 bylo na škole vzděláváno celkem 52 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, z toho 29 žáků na 1. stupni včetně přípravné třídy a 23 žáků na 2. stupni. Převážnou část tvořili žáci zařazení do 3. stupně podpůrných opatření.

Podpůrná opatření byla žákům poskytována v souladu s doporučeními školských poradenských zařízení a na základě jejich individuálních vzdělávacích potřeb. V případě potřeby byly zpracovávány individuální vzdělávací plány a další podpůrná opatření, která napomáhala úspěšnému zapojení žáků do vzdělávacího procesu.

Významnou součástí podpory byla činnost asistentů pedagoga, kteří poskytovali individuální i skupinovou podporu žákům během výuky a podíleli se na vytváření příznivého vzdělávacího prostředí.

Škola úzce spolupracovala se školskými poradenskými zařízeními, zejména s Pedagogicko-psychologickou poradnou Český Krumlov, Speciálně pedagogickým centrem pro sluchově postižené, Speciálně pedagogickým centrem pro zrakově postižené, Speciálně pedagogickým centrem Štítného v Českých Budějovicích a centrem ARPIDA. Tato spolupráce přispívala k nastavení vhodných podpůrných opatření a k efektivní podpoře žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

7.3. Výchovné poradenství

Počty přijímaných žáků na střední školy

V letošním školním roce vycházelo z naší základní školy celkem 24 žáků: z deváté třídy 20 žáků a z osmé třídy čtyři žáci.
V tomto školním roce měli žáci možnost podávat v prvním kole až tři přihlášky do oborů bez talentové zkoušky, ve druhém kole rovněž až tři přihlášky do těchto oborů a v dalších kolech byl počet přihlášek neomezený. Téměř všichni žáci byli přijati již v prvním kole přijímacího řízení. Pouze jedna žákyně se zúčastnila také druhého kola přijímacího řízení, ve kterém uspěla. Velký zájem byl především o učební obory, z žáků devátého ročníku se jich na tříletý učební obor hlásilo 16.

Přihlášky i letos podávali žáci, respektive jejich zákonní zástupci, sami. Již potřetí bylo možno podat přihlášky také elektronickou formou v systému DIPSY s určením preferencí (toho v letošním roce využila asi polovina zákonných zástupců). Základní informace o průběhu přijímacího řízení byly rodičům podány již na začátku školního roku na informativní schůzce a posléze upřesněny na základě nových informací.

Z 9. ročníku byli na střední školu s maturitou přijati 4 žáci a na učňovský obor 16 žáků. Z 8. třídy byli 3 žáci přijati na učební obor (dokončit základní vzdělání na ZŠ nechtěli z důvodu málo podnětného rodinného prostředí a s tím spojených špatných studijních výsledků), 1 žákyně se rozhodla ve studiu dále nepokračovat. Na osmileté gymnázium se z 5. třídy hlásilo 5 žáků, z nichž dva uspěli. Ze 7. třídy byl na šestileté gymnázium přijat jeden žák.

Uchazeči o většinu maturitních oborů, včetně víceletých gymnázií, konali jednotnou přijímací zkoušku formou didaktických testů z českého jazyka a matematiky. Pro některé obory platí zákonné výjimky. V učebních oborech není jednotná přijímací zkouška povinná; o přijetí rozhodují kritéria stanovená konkrétní střední školou. Řádné termíny jednotné přijímací zkoušky proběhly v dubnu.

Oblast kariérního poradenství

Příprava na volbu povolání je jako předmět zařazena do 9. ročníku, ale správné volbě povolání se žáci nižších ročníků věnují i v hodinách výchovy k občanství, výchovy ke zdraví, českého jazyka a v jiných odborných předmětech. Žáci se také pravidelně individuálně účastní dnů otevřených dveří na jimi vybraných školách.

Žáky 9. třídy v rámci přípravy na volbu povolání tradičně navštívili ve škole zástupci Úřadu práce z Českého Krumlova a náboráři vybraných středních škol a učilišť. Proběhla také oblíbená výstava Vzdělání a řemeslo v Českých Budějovicích a konala se i Burza škol v Českém Krumlově.

Kariérové poradenství zajišťuje Mgr. Renata Achatzyová a to formou samostatného předmětu v deváté třídě, dále formou individuálních konzultací se žáky a po domluvě i se zákonnými zástupci žáků.
Výchovné poradenství pro první stupeň zajišťuje Mgr. Jana Kučerová a výchovné poradenství a volbu povolání na druhém stupni zajišťuje Mgr. Renata Achatzyová. I v letošním školním roce pokračuje dobrá spolupráce s PPP v Českém Krumlově a se střediskem Spirála v Českém Krumlově. Ve škole pracuje také etopedka Mgr. Viktorie Schonbauer Kušnirenková, se kterou žáci také mohou svá rozhodnutí konzultovat.

7.4. Prevence rizikového chování

Primární prevence na ZŠ a MŠ Větřní vychází z vlastního preventivního programu *MOJE ŠKOLA*. Program propojuje prevenci realizovanou ve výuce s volnočasovými aktivitami, zájmovými činnostmi, soutěžemi, besedami, přednáškami a dalšími školními aktivitami. Jeho cílem je zapojovat žáky, pedagogy a rodiče do života školy, předcházet nežádoucím projevům chování, podporovat zdravý životní styl a smysluplné trávení volného času a posilovat pozitivní mezilidské vztahy.

V rámci primární prevence škola spolupracuje také s externími odborníky – case managerem a etopedem, kteří poskytují podporu při řešení výchovných a vztahových obtíží. V průběhu celého školního roku škola průběžně sleduje klima jednotlivých tříd a věnuje pozornost vztahům mezi žáky. Významnou součástí této péče je systematická práce s třídními kolektivy, která je realizována také prostřednictvím preventivních programů *Spirála* organizace ICOS Český Krumlov. Tyto aktivity přispívají k posilování pozitivních vztahů, vzájemného respektu, spolupráce a bezpečného prostředí ve škole.

7.4.1. Přehled preventivních akcí za období 25. 8. 2025–30. 6. 2026 školního roku 2025/2026

Přehled je uspořádán podle ročníků. Zařazeny jsou zejména akce s přímým preventivním, bezpečnostním, zdravotním, sociálním nebo digitálně-preventivním přesahem. Samostatná práce s třídními kolektivy je uvedena v následující části.

Ročník	Období	Preventivní / podpůrné akce
1. ročník	červen	Návštěva místního oddělení Policie ČR (1.A) – bezpečnost a seznámení s prací policie.
2. ročník	květen	Hasiči Vyšší Brod (2.A, 2.B) – bezpečnost, ochrana zdraví a seznámení se složkami IZS.
3. ročník	květen	Den na Olšině – IZS (3.A) – bezpečnost, ochrana zdraví a praktické seznámení se složkami integrovaného záchranného systému.
4. ročník	květen	Soutěž mladých zdravotníků – družstvo Stráž (žáci 4.B); Den na Olšině – IZS (4.A, 4.B).
5. ročník	září; květen	Dopravní výchova DDM Český Krumlov (5.A, 5.B); Soutěž mladých zdravotníků – družstvo Andělé v teniskách (5.A, 5.B); Den na Olšině – IZS (5.A, 5.B).
6. ročník	květen	Časožrouti – digitální gramotnost (6.A); Soutěž mladých zdravotníků – družstvo První pomocníci (6.A).
7. ročník	květen	Časožrouti – digitální gramotnost (7.A, 7.B); Soutěž mladých zdravotníků – účast žáka 7.B; Den na Olšině – IZS (7.A, 7.B).
8. ročník	říjen; listopad; prosinec; květen	Lajky nebo život – workshop (8.A, 8.B); Energetická gramotnost (8.A, 8.B); PULLS hodina (8.A); Soutěž mladých zdravotníků – družstvo Srdcaři (žáci 8.B); Den na Olšině – IZS (8.A).
9. ročník	říjen; listopad	Lajky nebo život – workshop (9.A); Energetická gramotnost (9.A).
Výběr žáků / více ročníků	květen; červen	Neporazitelní – film a beseda s tvůrci (vybraní žáci); Mladý zdravotník – krajské kolo (výběr žáků).

Vedle akcí určených přímo žákům probíhala průběžně také individuální práce školní etopedky, jednání školního poradenského pracoviště, spolupráce s OSPOD, týmem duševního zdraví, PPP a SPC a vzdělávání pedagogů. Mezi témata patřily např. agrese a její řešení, hranice ve škole, rizikové chování, rozvoj třídnických dovedností, ozbrojený útočník, první pomoc a wellbeing.

7.4.2. Práce s třídními kolektivy

Třída	Počet evidovaných setkání
1.A	3
1.B	3
2.A	4
2.B	3
3.B	4
5.A	3
6.A	3
8.A	2

Ve školním roce 2025/2026 bylo realizováno celkem **25 cílených setkání zaměřených na práci s třídními kolektivy**. Tato podpora byla poskytována podle aktuálních potřeb jednotlivých tříd a v některých kolektivech probíhala opakovaně. Ve 4., 7. a 9. ročníku nebyla samostatná práce s třídním kolektivem evidována; preventivní působení zde bylo zajišťováno prostřednictvím dalších cílených preventivních aktivit. Ve třídě 4.A byla navíc realizována mimořádná třídní schůzka zaměřená na klima třídy.

7.4.3. Vyhodnocení preventivní činnosti

Preventivní činnost školy měla v průběhu školního roku průběžný charakter. Zahrnovala cílené programy pro jednotlivé ročníky, práci s třídními kolektivy, individuální podporu žáků, činnost školního poradenského pracoviště i odborné vzdělávání pedagogů.

Obsahově se prevence zaměřovala zejména na bezpečné chování, digitální prostředí, energetické nápoje a zdravý životní styl, první pomoc, spolupráci se složkami IZS, vztahy a klima tříd, agresivitu, duševní zdraví a wellbeing. Výraznější zastoupení cílených preventivních programů je patrné zejména u 5.–9. ročníků.

Součástí systému byla také spolupráce s OSPOD, PPP, SPC, ICOS a týmem duševního zdraví. Preventivní působení tak nebylo omezeno na jednorázové programy, ale prolínalo se průběžnou poradenskou, metodickou a výchovnou prací školy.

7.5. Péče o žáky mimořádně nadané

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní stimulaci vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, intelektových činností nebo v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Tuto skutečnost diagnostikuje pedagogicko-psychologická poradna na žádost zákonných zástupců a zároveň může doporučit podpůrné opatření; v současné době nemáme žádného takto diagnostikovaného žáka.

Ve spolupráci s místní akční skupinou Blanský les máme od ledna 2024 zřízenou pozici koordinátora nadání, jímž je Mgr. Ivana Temiaková. Náplní je zejména vyhledávání a identifikace nadaných žáků a navrhování metod, jak tyto žáky v rámci školy dále podporovat a rozvíjet, motivovat ke studiu, navrhování/aktualizace strategie školy v oblasti podpory nadání a její následná implementace, přímé konzultace pro nadané žáky a jejich rodiče, návrhy a realizace aktivit zaměřených na prevenci předcházení konfliktů, realizace aktivit pro nadané žáky, podpora, spolupráce a metodické vedení pedagogů a jejich vzdělávání. Nejde pouze o nadání intelektové, ale též sportovní, hudební, činnostní apod.

Každoročně se zástupci pedagogů a vedení školy účastní Konference nadání v Přídolí, rozvíjíme spolupráci s dalšími školami v této oblasti.

7.6. Péče o žáky s SVP - reedukace

V tomto školním roce byla činnost speciální pedagožky zaměřena především na seznámení se s klimatem školy, s pedagogy a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Dále byla poskytována metodická podpora pedagogických pracovníků, spolupráce se zákonnými zástupci žáků a školskými poradenskými zařízeními.

Pravidelně probíhala speciálně pedagogická intervence a reedukační péče. Ta byla zaměřena na rozvoj všech oslabených funkcí žáků, a to především žáků s poruchami učení a dalších oblastí ovlivňujících školní úspěšnost.

Reedukační péče často zahrnovala také logopedickou podporu, zejména cvičení motoriky mluvidel, výslovnosti hlásek a nácvik tempa a plynulosti řeči. U dětí byla rozvíjena také hrubá a jemná motorika. Speciální pedagožka při logopedické péči spolupracovala s klinickou logopedkou.

Žáci pracovali s publikací ROPRATEM, která má pozitivní vliv na rozvoj pracovního tempa, soustředění a plánování práce.

V oblasti předčtenářských a čtenářských dovedností byla pozornost věnována rozvoji sluchového a zrakového vnímání a diferenciace, rozšiřování slovní zásoby, technice čtení, správnosti, plynulosti a porozumění textu. Rozvíjeny byly také čtenářské strategie vedoucí ke zlepšení úrovně čtení.

V oblasti psaní byly aktivity zaměřeny na rozvoj grafomotorických dovedností, správného úchopu psacího náčiní, uvolňovacích cviků, koordinace oka a ruky, správného sezení a zlepšování úpravy psaného projevu. Součástí reedukační péče bylo rovněž upevňování gramatických pravidel a rozvoj jazykového citu.

V matematické oblasti byla péče zaměřena na rozvoj předmatematických představ, orientaci v číselné řadě a upevňování početních operací. Důraz byl kladen také na pochopení matematických vztahů, logického myšlení a představivosti. Využívány byly činnosti spojené s prací s názorem a manipulačními pomůckami.

Dále byla pozornost zaměřena na rozvoj motoriky, hrubé i jemné, koordinaci pohybů, orientaci v prostoru a čase. Pravidelně byla také zařazována cvičení na propojení pravé a levé hemisféry.

U žáků ve vyšších ročnících je potřeba hledat strategie učení a vytvářet systémy nebo pomůcky pro usnadnění učení a zapamatování si učiva.

Při práci byly využívány speciálně pedagogické metody, didaktické pomůcky, například manipulační materiály, multisenzoriální pomůcky, pracovní listy, speciální učebnice a knihy, didaktické hry a digitální technologie.

Veškerá speciálně pedagogická podpora je vedena tak, aby se žáci cítili bezpečně a byli k činnostem pozitivně motivováni. Probíhá průběžné hodnocení individuálních úspěchů a pokroku a posilování jejich sebedůvěry. S tím souvisí i práce s chybou.

Nedílnou součástí předmětu speciálně pedagogické péče je průběžná pedagogická diagnostika žáků a navrhování dalšího postupu a metod vzdělávání.

Předmět speciálně pedagogické péče je poskytován žákům individuálně nebo v malých skupinkách.

Do předmětu speciálně pedagogické péče jsou žáci zařazováni na základě doporučení školského poradenského zařízení. Další individuální podpora je plánována po konzultaci s pedagogy podle vzdělávacích potřeb žáka.

Ve školním roce 2025/2026 bylo v péči speciální pedagožky 19 žáků.

Činnost speciální pedagožky zahrnovala i koordinaci inkluzivního vzdělávání a podporu učitelů při vyhodnocování podpůrných opatření.

8. Další vzdělávání pracovníků

8.1. Vzdělávání vedení školy

MŠ

Začít spolu – Step by Step – Bohdalová
Pedagogické diagnostikování v kontextu nového RVP PV – Bohdalová
Vzdělávací strategie ve vazbě na tvorbu ŠVP a rozvoj klíčových kompetencí – EDOKO

ZŠ

Konference primární prevence Jánová

Rozvoj profesních dovedností - PŠÚ Jánová, Kučerová

Letní škola PŠÚ Kučerová

Krizová intervence Jánová

Wellbeing pro pedagogy Jánová

Konference nadání Jánová

Čtenářská a pisatelská gramotnost Jánová, Kučerová

Trauma respektující přístup jako řešení náročného chování Jánová

Podpora pedagogických a didaktických kompetencí Jánová

Úvod do etické výchovy – Jánová, Kučerová

Neurosekvenční model – Jánová

Aktuální změny školské legislativy – Jánová

Digitální kompetence v pedagogické praxi – Jánová, Kučerová

Ozbrojený útočník ve škole Jánová

8.2. Vzdělávání pedagogických pracovníků

V tomto školním roce **absolvovali zaměstnanci MŠ tato školení**

Bohdalová Zuzana

– Den ve třídě Začít spolu – MŠ Slunéčko (lektorky – Tereza Hráská, Denisa Štenglová – Step by Step)

- Pedagogické diagnostikování v kontextu nového RVP PV (Mgr. Martina Lietavcová, Ph.D.)

- Záznam z webináře: Vzdělávací strategie ve vazbě na tvorbu ŠVP a rozvoj klíčových kompetencí EDOKO

Kunešová Veronika - nastupuje v příštím školním roce na obor Předškolní a mimoškolní pedagogika – zkrácené studium na 2 roky (Obrataň), doplňuje si řádné vzdělání

Mgr. Perníková Eva –

- Webinář 8h Šablony OP JAK II Edupraxe – Diagnostika a rozvoj schopností dítěte předškolního věku

Rychtarová Ludmila –

- webinář – Emoční gramotnost – jak rozvíjet emoční dovednosti nejen u dětí s ADHD (lektorka Mgr. Lenka Komendová)

- Den ve třídě Začít spolu – MŠ Slunéčko (lektorky – Tereza Hráská, Denisa Štenglová – Step by Step)

- webinář - Roboti a Mikroskopy (lektor Mgr. Tomáš Driml – Edupraxe)

- webinář – Logohrátky (lektorka Ing. Renata Špačková, MBA – Infra)

Klára Russfellová, DiS. -

- Pokračování ve studiu předškolní pedagogiky v Obratani

Všechny učitelky se vzdělávají průběžně také prostřednictvím Klubu Předškolní poradny (např.
Děti se speciálními vzdělávacími potřebami (lektorka Mgr. Marcela Zajícová)

- Tvoříme bez zdí: Jak tvořit venku, aby to bavilo děti a neděsilo pedagogy (Veronika Pražáková, DiS.)
- Podnětné prostředí v MŠ (Mgr. Natálie Toflová)
- Kooperativní učení, Sociální učení, Prožitkové učení, Situační učení (Mgr. Ondřej Koželuh)
- Zápis z ověření (Mgr. Marcela Zajícová)
- Pedagogické diagnostikování (Mgr. Marcela Zajícová)

- Nová povinnost pro MŠ: formulář pro ZŠ (Mgr. Marcela Zajícová)
- Zrakové vnímání u předškoláků (Mgr. Marcela Zajícová)
- Sluchové vnímání u předškoláků (Mgr. Marcela Zajícová)
- Rozvoj hrubé a jemné motoriky u předškoláků (Mgr. Marcela Zajícová)
- Webinář Podnětné prostředí v MŠ
- Adaptace dětí a rodičů na MŠ
- Logopedické chvilky v MŠ hravě, …)

Při **vzdělávání pracovníků základní školy** využíváme externí i interní vzdělávání, prezenční semináře, webináře, sdílení a plánování dobré praxe s pracovníky jiných škol i supervize. Zaměřovali jsme se především na oblasti vyplývající z legislativních i plánovaných změn: zavádění nového RVP v mateřské i základní škole, změny školního stravování, kritické myšlení, kompetenční učení, čtenářskou, pisatelskou, logicko-matematickou a digitální gramotnost, přechody mezi stupni vzdělávání a adaptaci.

Snažíme se využívat nabídku bezplatných seminářů a webinářů i interní zdroje bez dalších finančních nároků:

Příklady vzdělávacích akcí:

Konference primární prevence ČB

Domácí chemické pokusy

ČPG – implementace RVP

Dobrý plán, dobrý sluha

ROPRATEM

Chemie v revidovaném RVP ZV

Projekt LEGO Braille Bricks - metodické proškolení práce se sadami LBB

PŠÚ Světlana Praha

Implementace RVP

Krajská konference primární prevence rizikového chování Jihočeského kraje

Trauma respektující přístup jako řešení náročného chování

Čtenářská lekce

Portfolio jako součást formativního přístupu na 1. stupni ZŠ

Gramotnostní setkání prožitkové – čtenářská lekce 3 x

Chemie: Antioxidanty: superhrdinové v potravinách

Podpora pedagogických a didaktických kompetencí: Kognitivní trénink žáků.

Pisatelské setkání 4 x

Od sedmi alchymistických klíčů k periodické tabulce prvků

Virtuální realita v chemickém vzdělávání

Komplexní výcvik prevence

Hranice ve škole

Matematika

Jaderná akademie – Dukovany II

AI v matematice

Trendy v kariérovém poradenství

Agresivita v třídním kolektivu
Agrese a její řešení
Speciálně pedagogická péče a intervence u žáků s SPU na 2. stupni ZŠ
Role speciálního pedagoga
Zážitková pedagogika v praxi: Jak učit tak, aby děti opravdu prožily a pochopily
GDPR- Jaké praktické otázky jsme řešili v roce 2025 a co z toho vyplývá pro praxi v roce 2026?
Cesta k zodpovědnosti a vnitřní motivaci dítěte
Emotivní a zkratkovité jednání u dětí
Bez čeho se v 1. ročníku neobejdeme III
Slovní hodnocení žáka
Jak zapojit žáka s OMJ do běžné výuky chemie
GDPR- Jaké praktické otázky jsme řešili v roce 2025 a co z toho vyplývá pro praxi v roce 2026?
Chemie v kostce pro nechemické školy
O nerostech a jak na ně
Dřívka - ochutnávka Hejného metody
Různé složky inteligence
Hry a aktivity v hodinách matematiky
Psychohygiena
Specifika učení u dětí s odlišnou citovou vazbou
Praktické náměty na hodnocení a sebehodnocení žáků
Setkání učitelů oborových předmětů 1. stupně 5 x
Jak učit chemii? Expedice chemie
Komunikační dovednosti ve školní praxi
Přijímačky na SŠ v pohodě
Setkání učitelů Čj – 1. a 2. stupeň 5 x
Artefiletika
Příprava na výuku prostorové orientace a samostatného pohybu nevidomých a slabozrakých, základy orientace v dětském věku
Prozkoumáváme rozhovor k plánování dílny čtení
Exkurze na ETE pro učitele a karierové poradce
Ozbrojený útočník ve škole
Hravá matematika pro druhý stupeň.
Artefiletika
Jaké máme povinnosti, když používáme AI nebo chatbota
Organizace školních akcí.
Sebejistý pedagog v první pomoci.
Digitální nástroje v matematice
Formativní proces
Kompas vzdělání pro 21. století
Neurosekvenční model

Wellbeing

Wellbeing

8.3. Vzdělávání nepedagogických pracovníků

Školení Spiska – administrativa

Bezpečnost ve školách – ozbrojený útočník

Semináře k mzdovému programu – JMHZ

Konference - Avensio-

Školení hygienického minima

Nová vyhláška – spotřební koš

8.4. Prostředky vynaložené na vzdělávání

Na vzdělávání byly využity prostředky zřizovatele a projektu Šablony OP JAK II.

Částka vynaložená na další vzdělávání: 258 861,00 Kč

8.5. Práce na revizi RVP

V průběhu celého školního roku 2025/2026 se pedagogický sbor systematicky zabýval přípravou na implementaci revidovaného RVP do školního kurikula**.** Pozornost byla věnována především porozumění změnám, které nový rámec přináší do pojetí výuky, a jejich postupnému promítání do každodenní pedagogické praxe.

Jedním z hlavních témat byla práce s cíli učení a očekávanými výsledky učení (OVU**)**. Důraz je kladen nejen na osvojování znalostí, ale především na jejich využívání v různých situacích, rozvoj komplexních dovedností žáků a jejich schopnost propojovat poznatky napříč vzdělávacími oblastmi. Významnou součástí tohoto pojetí je kompetenčně orientované učení, kritické myšlení, rozvoj čtenářské, logicko-matematické a digitální gramotnosti a informatického myšlení**.** Důležité je také propojování témat a vzdělávacích obsahů, které spolu souvisejí v reálném životě a v dalším vzdělávání žáků. Takto pojaté vzdělávání vyžaduje změny v používaných metodách a formách výuky, organizaci práce i ve způsobu vytváření vzdělávacích příležitostí. Usilujeme o to, aby se žák postupně stával aktivním účastníkem a vlastníkem svého učení**,** přijímal za něj přiměřenou odpovědnost, dokázal pojmenovat vlastní pokrok i oblasti, ve kterých se potřebuje dále rozvíjet, stanovoval si dílčí cíle a plánoval další postup. S tím souvisí také větší důraz na formativní přístup k hodnocení**.** Žák by měl znát cíle učení a kritéria úspěchu, učit se podle nich vyhodnocovat vlastní práci a využívat zpětnou vazbu učitele i spolužáků. Výuka má vytvářet prostor pro spolupráci, argumentaci, prezentaci, řešení problémů, hledání různých cest k řešení a reflexi vlastního učení. Cílem je postupně posouvat žáky od reprodukce získaných poznatků k vyšším úrovním myšlenkových operací v pojetí Bloomovy taxonomie **–** k aplikaci, analýze, hodnocení a tvorbě.

Důležitou platformou společného profesního učení pedagogů se stal náš vnitřní školní model „Didaktická kavárna“**,** který probíhal pravidelně každé první pondělí v měsíci. Pedagogové zde společně promýšleli konkrétní postupy, modely a strategie výuky, sdíleli zkušenosti a hledali možnosti, jak principy revidovaného kurikula převádět do každodenní práce se žáky. Revizi RVP tak nevnímáme pouze jako tvorbu nového dokumentu, ale především jako příležitost k proměně kvality výuky a společnému profesnímu učení pedagogického sboru**.**

Vzhledem k průběžným změnám ve struktuře revidovaného RVP a postupnému upřesňování jeho konečné podoby jsme se v tomto školním roce nezaměřovali na předčasnou tvorbu nového ŠVP jako formálního dokumentu. Za podstatné považujeme především principy, které tvoří jádro probíhající kurikulární změny a které lze do výuky zavádět již nyní. Škola se proto na změnu připravuje průběžně a současně proměňuje vlastní pedagogickou praxi tak, aby vzdělávání odpovídalo potřebám současné společnosti a připravovalo žáky nejen na další vzdělávání, ale také na samostatné rozhodování, spolupráci, řešení problémů a život v rychle se měnícím světě.

9. Akce školy

9.1. Akce základní školy

Akce školy jsou nedílnou součástí vzdělávacího a výchovného procesu a vhodně doplňují výuku o prvky neformálního a zážitkového vzdělávání. Návštěvy muzeí, knihoven, divadel, historických památek a kulturních institucí přispívají k rozvoji všeobecného přehledu, estetického vnímání a ke kultivování osobnosti žáků. Přírodovědné, badatelské, ekologické a prakticky zaměřené programy podporují jejich zvídavost, tvořivost i schopnost propojovat získané poznatky s reálným životem. Sportovní akce, kurzy a soutěže vedou žáky k pohybu, vytrvalosti, spolupráci, respektování pravidel a zdravému životnímu stylu. Významné místo mají rovněž aktivity zaměřené o bezpečnosti, digitální gramotnost, volbu budoucího povolání a rozvoj sociálních dovedností. Výlety, exkurze a vzdělávací programy ve Větřní, Českém Krumlově i dalších místech regionu posilují vztah žáků k místu, ve kterém žijí, a pomáhají jim poznávat jeho přírodní, kulturní i historické bohatství. Pestrá nabídka školních a třídních akcí tak podporuje všestranný rozvoj žáků a přispívá k utváření jejich hodnot, postojů i odpovědného vztahu k sobě, druhým lidem a okolnímu světu.

PT a 1. ročník – přehled vybraných aktivit podle měsíců

Přehled vybraných aktivit podle měsíců:

Měsíc	Akce
Září	Život ježka • Třeboň – víkendová akce
Říjen	Podzimní tvoření • Halloweenské tvoření • Muzeum Český Krumlov – setkání s medvědářem
Listopad	Muzeum Český Krumlov – vyrábění • Muzeum Český Krumlov – výroba vánočních obrázků • Čerti a divadlo U Kapličky
Prosinec	Vánoční tvoření • Kurz bruslení • Muzeum Český Krumlov – vánoční ozdoby • Čerti ve škole • Hopsárium České Budějovice • Pohádkové melodie
Březen	Velikonoční tvoření
Duben	Pálení čarodějnic • Muzeum Český Krumlov – čarodějnice • Muzeum Český Krumlov – vyrábění pro maminky
Květen	Tvoření pro maminky • Vejce vejci aneb jurodiví dinosauři • Bezpečnost ve vodě • Knihovna Český Krumlov – psaní v knihovně • Koncert v Českém Krumlově • Muzeum Český Krumlov – Den matek (vyrábění) • Kláštery Český Krumlov – Alchymisté • Spaní ve škole • Těžba dřeva a péče o lesní zvěř

Měsíc	Akce
Červen	Výlet do Spolí • Aboriginci • Alchymisté • Zoo Na Hrádečku a Obludiště • Sportovní areál Hluboká • Otáčivé hlediště Český Krumlov • Muzeum Český Krumlov • Procházka do Bohdalovic • Výlet na Větrník • Život včel a motýlů • Policie ČR – návštěva místního oddělení • Hopsárium České Budějovice • Centrum Pepino – koně

2. a 3. ročník – přehled vybraných aktivit podle měsíců

Přehled vybraných aktivit podle měsíců:

Měsíc	Akce
Září	Vystoupení na Slavnostech města Větřní • Život ježka • Třeboň – víkendová akce
Říjen	Cesta do hlubin fantazijního světa podivných hub • Podivuhodné houby • Výtvarný podzim v Boudě • Čtenářská dílna – encyklopedie
Listopad	Vyhlášení soutěže Houdabačka • Vystoupení při rozsvícení stromečku • Čerti a divadlo U Kapličky
Prosinec	Čtenářská dílna – dětská poezie • Tvořivá dílna Domky a domečky • Čtenářská dílna – pohádky • Vánoční zvyky – vzdělávací program • Tvořivá dílna – vánoční ozdoby • Hopsárium České Budějovice • Kino Luna Český Krumlov • Návštěva knihovny ve Větřní
Leden	Badatelská výuka – vodní pokusy
Březen	Spaní ve škole • Velikonoční tvoření
Duben	Mikroskopování s 8. třídou • Čtenářská dílna Pepík Střecha
Květen	Pobyt v Kempu Viking • Vystoupení v restauraci Slavie • Návštěva hasičů ve Vyšším Brodě • Vejce vejci aneb jurodiví dinosauři • Muzeum – enkaustika • Výchovný koncert – hudební nástroje • Pivovarská zahrada v pohybu
Červen	Zoo Na Hrádečku a Obludiště • Muzeum – výroba kosmetiky • Těšíme se do školy – setkání s budoucími školáky • Grafitové doly Český Krumlov • Mniši a jeptišky – program v Klášterech Český Krumlov • Třídní výlet – Hamr u Třísova • Život včel a motýlů • Policie ČR

4. a 5. ročník – přehled vybraných aktivit podle měsíců

Přehled vybraných aktivit podle měsíců:

Měsíc	Akce
Září	Třeboň – víkendová akce
Říjen	Den otevřených dveří SOŠ veterinární, mechanizační a zahradnické • Poznej naše sovy • Návštěva Boudy
Listopad	Powertex • Vánoční jarmark • Čerti a divadlo U Kapličky
Prosinec	Powertex • Vlastivědná beseda • Vánoce z celého světa • Bruslení v Českých Budějovicích • Vánoční pohádka Cukrkandl • Čekáme na Vánoce • Zpívání – vystoupení
Únor	Staré pověsti české • Výroba kožených šperků • Jednou budem dál

Měsíc	Akce
Březen	Tvoření v muzeu Český Krumlov • Velikonoce v muzeu Český Krumlov • Velikonoční tvoření
Duben	Projektový den s robotikou • Linoryt
Květen	Soutěž Mladý zdravotník • Muzeum čokolády • Muzeum vltavínů • Hopsárium České Budějovice • Tvoření v muzeu • Den v pohybu • Spaní ve škole • Olšina
Červen	Plstění • Jump Family • Svět obrů

6. a 7. ročník – přehled vybraných aktivit podle měsíců

Přehled vybraných aktivit podle měsíců:

Měsíc	Akce
Září	Planeta Země
Říjen	Přírodovědný klokan – školní kolo • Poznej naše sovy
Listopad	Encyklopedie akčního filmu • Stromy, stromy, les • Energetická gramotnost • Rybářská olympiáda • Vánoční jarmark
Prosinec	Advent v Českých Budějovicích a bruslení • Vánoční pohádka Cukrkandl • Vánoce z celého světa • Hradní muzeum a věž • Adventní trhy
Březen	Exkurze – koncentrační tábor Terezín
Duben	Projektový den s robotikou • Rybářská olympiáda 2. stupně
Květen	Oblastní soutěž Mladý záchranář • Exkurze – archeoskanzen Trocnov • Časožrouti – digitální gramotnost • Třídění odpadu – projekt 9. tříd pro 1. stupeň • Mikroskopování prvního stupně a 8. třídy • Rybářská olympiáda • Dětský den na Olšině
Červen	Regionální soutěž Mladý záchranář • Vodácký kurz • Nuda v archivu • Statistika – nuda je? Nikdy! • Muzeum čokolády

8. a 9. ročník – přehled vybraných aktivit podle měsíců

Přehled vybraných aktivit podle měsíců:

Měsíc	Akce
Září	Planeta Země
Říjen	Hubert a Červený Dvůr – program v Blanském lese
Prosinec	Dějepisná olympiáda
Březen	Exkurze – koncentrační tábor Terezín
Duben	Jednodenní zájezd na podporu němčiny do Freistadtu • Rybářská olympiáda 2. stupně
Květen	Dřevoryt v Boudě • Závody dračích lodí • Vzdělávací vodácký kurz
Červen	Vodácký kurz • Třídní výlet do Prahy • Třídní výlet do Českého Krumlova • Třídní výlet do Vyššího Brodu

Výběr fotografií z akcí a aktivit tříd je uveden v obrazové příloze výroční zprávy.

9.2. Akce mateřské školy

Akce mateřské školy během celého roku vhodně doplňovaly každodenní vzdělávací nabídku a umožňovaly dětem získávat nové zkušenosti především prožitkem, hrou a přímým poznáváním. Pravidelná divadelní představení, návštěvy knihovny, muzea, klášterů a keramické dílny rozvíjely kulturní povědomí, tvořivost, fantazii i všeobecný přehled dětí. Významné místo měly tradiční společné akce, jako byly Svatomartinská slavnost, Mikuláš, vánoční jarmark, masopustní průvod, velikonoční tvoření nebo stavění máje, při nichž se přirozeně propojovala škola, rodiny i místní komunita. Bruslařský a plavecký kurz podporovaly pohybové dovednosti, samostatnost a schopnost překonávat vlastní obavy, zatímco program s dopravní policií vedl děti k bezpečnému chování. Přírodovědné a ekovýchovné programy, setkávání se zvířaty, návštěva zemědělského družstva a výlety do okolí pomáhaly dětem poznávat přírodu, lidskou práci i prostředí, ve kterém žijí. Pestrá nabídka aktivit tak přispívala k všestrannému rozvoji dětí, posilování vzájemných vztahů a vytváření společných zážitků.

Měsíc	Akce
Září–prosinec	Kurz bruslení pro nejstarší předškoláky – 10 lekcí zaměřených na osvojení základní techniky bruslení
Říjen	Vánoční fotografování dětí
Listopad	Oční screening • Svatomartinská slavnost s rukodělnými dílnami, dramatizací příběhu a lampionovým průvodem
Prosinec	Mikuláš, čerti a andělé v podání žáků 9. ročníků • Vánoční nadílka • Vánoční jarmark • Vystoupení dětí u vánočního stromu • Pečení perníčků se seniory
Leden	Tříkrálová koleda a seznamování s lidovými tradicemi
Únor	Masopustní projektový týden – výroba masek, pečení, karneval a průvod městem • Zahájení vzdělávacích programů projektu Šablony OP JAK II
Březen	Plavecký kurz pro děti 3. a 4. třídy – 10 lekcí zaměřených na adaptaci na vodní prostředí a základy plavání • Přírodovědné a ekovýchovné programy Ptáčci v zimě, Jarní probuzení lesa a Letem světem za zvířátky
Duben	Fotografování ke Dni matek • Velikonoční tradice, tvoření a účast na velikonoční a jarní výstavě
Květen	Den s dopravní policií – bezpečný pohyb v silničním provozu, ukázka policejního vozu, motorky a práce služebních psů • Fotografování předškoláků na tabla • Tvoření ke Dni matek • Stavění máje
Červen	Návštěva Zemědělského družstva v Třeboníně – hospodářská zvířata, pěstované plodiny a zemědělská technika • Fotografování tříd a skupin • Rozloučení s předškoláky a rodiči • Výlety po okolí
Průběžně během roku	Měsíční divadelní představení a crankie divadélko • Návštěvy knihovny, keramické dílny, policejní stanice, sběrného dvora a lesníků • Programy Regionálního muzea a Klášterů Český Krumlov • Programy o domácích zvířatech, racích, zpracování ovčí vlny a Aborigincích • Vystoupení pro rodiče, seniory a veřejnost

Fotodokumentace vybraných akcí a aktivit mateřské školy, která zachycuje pestrý život dětí, společné zážitky i významné události školního roku 2025/2026, je součástí přílohy této výroční zprávy.

Mateřská škola se v průběhu školního roku 2025/2026 aktivně podílela na kulturním a společenském životě města a pokračovala v rozvíjení vlastních tradic. Pedagogové věnovali značnou pozornost organizaci společných akcí, které podporovaly spolupráci s rodiči, posilovaly vztahy mezi dětmi a přispívaly k propojení mateřské školy s místní komunitou.

K významným událostem patřila již druhá **Svatomartinská slavnost**, při níž se děti a rodiče zapojili do tvořivých dílen, společného průvodu a dramatizace příběhu o svatém Martinovi. Pedagogové rovněž počtvrté uspořádali **vánoční jarmark**. Mimořádně zdařilou akcí byl společný masopustní průvod všech tříd, který s hudbou, maskami a veselím prošel ulicemi města. Děti při něm navštívily základní školu, městský úřad i místní obchod a přispěly tak k oživení tradičních lidových zvyků ve veřejném prostoru.

Důležitou součástí činnosti mateřské školy byla také spolupráce se základní školou, místními organizacemi a dalšími partnery. Děti se pravidelně zapojovaly do kulturních a společenských událostí města, svými výrobky přispívaly na místní výstavy a připravovaly vystoupení pro rodiče, seniory i veřejnost.

Od února 2026 se mateřská škola zapojila do projektu **Šablony OP JAK II**, který umožnil rozšířit nabídku aktivit a podpořit rovné příležitosti ve vzdělávání všech dětí.

V průběhu roku mateřská škola zprostředkovala rodičům také možnost očního screeningu dětí a zajistila tradiční tematické a třídní fotografování.

Školní rok byl zakončen slavnostním rozloučením s předškoláky za účasti rodičů. Společné akce a setkávání přispívaly k vytváření přátelského a otevřeného prostředí mateřské školy, v němž mají své místo nejen děti a pedagogové, ale také jejich rodiny a širší veřejnost.

9.3. Akce školní družiny

Školní družina doplňovala vzdělávací nabídku školy pestrými výchovnými, kulturními a tvořivými aktivitami.

Měsíc	Akce školní družiny
Říjen	Halloweenská párty • Divadlo dětí Karlovy Vary Šús – O prasátku Arturovi
Prosinec	Mikuláš v družině • Jarmark – tvoření a prodej • Vánoční besídky v odděleních
Únor	Dřevěné divadlo pana Hrubce – Princezna na hrášku
Březen	Svatba v zeleném oddělení
Červen	Dětský den – soutěže na školním hřišti

9.4. Sportovní akce

Fotbalový turnaj **McDonald Cup 2026**



Výběr žáků 3.-5. třídy naší školy opět reprezentoval naši školu na tradičním fotbalovém turnaji. Naše škola se umístila na konečném 6. místě z 13 družstev.



V dubnu proběhl **Velikonoční turnaj ve stolním tenisu** i za účasti pedagogů. V rámci školy probíhaly turnaje pro žáky čtvrtých a pátých tříd ve florbale a přehazované.

Meziškolní:



1. **Florbalový turnaj v Českém Krumlově** – hoši 6 -7. třída – 6. místo - listopad
2. Minikopaná v Českém Krumlově – hoši 6 – 7. třída bez umístění - duben
3. Pohár rozhlasu v Kaplici – výběr žáků z celého druhého stupně – bez umístění - květen

Školní:

1. **Mikulášská laťka** – druhý stupeň - prosinec
2. Psí fotbal – druhý stupeň - únor
3. Atletická olympiáda – 1. a 2. stupeň – červen





9.5. Účast v soutěžích

Žáci školy se i ve školním roce 2025/2026 zapojovali do řady vědomostních, matematických a prakticky zaměřených soutěží. Účast v soutěžích umožňuje žákům porovnat své znalosti a dovednosti, rozvíjet nadání a zkušenosti a zároveň reprezentovat školu.

V **Matematickém Klokanovi** soutěžili žáci napříč ročníky. V kategorii **Cvrček** dosáhl nejlepšího výsledku Jakub Churan z 2.A se 46 body, následovali František Neuman z 3.B se 42 body a Karla Hlásenská z 3.A a Emma Kolacia z 1.A, obě se 38 body. V kategorii **Klokánek** byla nejúspěšnější Markéta Kyselová z 5.A s 89 body, dále Hlib Shylo ze 4.B se 72 body a Aleš Jelínek z 5.A se 67 body.

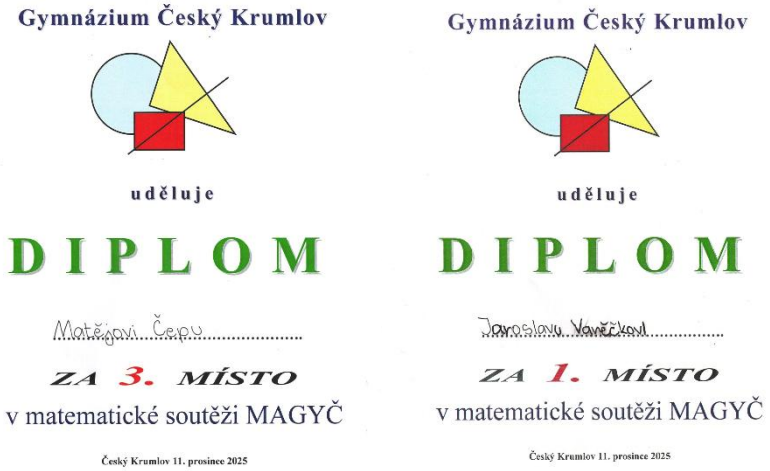
V kategorii **Benjamín** pro 6. a 7. ročník zvítězil Jiří Sanko ze 7.B s 57 body, druhé místo obsadil Radek Zeman ze 6.A s 54 body a třetí Roman Cifreund ze 7.B s 52 body. V kategorii **Kadet** dosáhli shodně nejlepšího výsledku Michal Čep z 8.A a Natálie Opelková z 9.A, oba se ziskem 57 bodů. Třetí nejlepší výsledek zaznamenal Vojtěch Bohdal z 8.A s 56 body.

Ve školním kole **Pythagoriády** zvítězili ve svých ročnících Jan Papež z 6.A, David Mašek ze 7.A, Michal Čep z 8.A a Martin Petr z 9.A.

Tradičně se žáci školy účastnili také matematické soutěže **MAGYČ**, pořádané Gymnáziem Český Krumlov. Výrazného úspěchu dosáhl **Jaroslav Vaněček**, který získal **1. místo**, a **Matěj Čep**, který obsadil **3. místo**.

Dne **5. 5. 2026** reprezentovala školu čtyři družstva žáků 1. a 2. stupně v soutěži **Mladý zdravotník**. Do soutěže se zapojili žáci 4.–8. ročníku, kteří uplatnili znalosti a praktické dovednosti v oblasti první pomoci. Žáci byli v soutěži úspěšní a školu velmi dobře reprezentovali.

Účast a dosažené výsledky potvrzují zájem žáků o vědomostní i prakticky zaměřené soutěže a jejich schopnost úspěšně reprezentovat školu i mimo běžnou výuku.


Gymnázium Český Krumlov

uděluje

DIPLOM

Matějovi Čepu

ZA 3. MÍSTO

v matematické soutěži MAGYČ

Český Krumlov 11. prosince 2025

Gymnázium Český Krumlov

uděluje

DIPLOM

Jaroslavu Vaněčkovi

ZA 1. MÍSTO

v matematické soutěži MAGYČ

Český Krumlov 11. prosince 2025

10. Prezentace školy

Pravidelně informujeme o činnosti ve Větrníku i dalších tištěných médiích, jako je Českokrumlovský deník. Fotografie a zprávy máme též na vývěsce před městským úřadem. Využíváme i digitální platformy – máme facebookový profil školy a webové stránky, nově byl zřízen YouTube kanál.

Zapojujeme se do společenského života ve městě, děti se např. účastní velikonoční výstavy, vítání občánků, připravujeme vystoupení (Den matek, rodiče, klub seniorů, slavnosti města).

11. Spolupráce s dalšími subjekty

11.1. Spolupráce se zřizovatelem

Zřizovatel nad rámec zákonných povinností školu podporuje – zejména příspěvky napreventivní aktivity a zájmovou činnost, příspěvky pro nepedagogické pracovníky (jejich financování přešlo od ledna 2026 z MŠMT na zřizovatele).

Vedení školy (ředitelka, zástupkyně ředitelky) se pravidelně jednou za měsíc setkává s vedením Města Větřní (starosta, místostarosta, tajemník) – vzájemně se informujeme o činnosti a plánech obou subjektů, spolupracujeme při plánování rozpočtu školy a akcích, kde vystupují naši žáci. Zástupci Města Větřní navštěvují školní akce – např. vítání prvňáčků, rozloučení s absolventy základní školy, jarmark, závěrečná porada, oslavy výročí školy a další.

Velmi si ceníme příspěvků, které umožňují všem žákům bez ohledu na sociální zázemí využívat např. kroužky.

11.2. Spolupráce s rodiči

Spolupráce s rodiči ZŠ

Spolupráce s rodiči je v tradičním duchu – dvakrát do roka máme informační odpoledne, kde poskytujeme informace o prospěchu a chování žáků, někteří vyučující realizují tzv. tripartity (setkání učitel – rodič, žák); v případě větších akcí svoláváme mimořádné schůzky – např. o lyžařském kurzu, adaptačním pobytu, škole v přírodě.

Pokud se vyskytnou problémy s prospěchem, chováním či absencí žáků, jedná s rodiči obvykle třídní učitel, případně výchovný poradce a ředitelka školy, z čehož je učiněn zápis popisující situaci a obsahující nápravná opatření (v tomto školním roce šlo o 47 jednání s rodiči se zápisem).

Pokud se nám nedaří kontaktovat rodiče běžným způsobem, velkou pomocí je nám práce terénní pracovnice Města Větřní p. Doksanské.

Velmi se nám osvědčila případová setkání – tzn. třídní učitel, asistent pedagoga, výchovný poradce, speciální pedagog a pracovníci externích organizací (OSPOD, ICOS, Paeventia, středisko výchovné péče, pedagogicko-psychologická poradna, speciálně pedagogické centrum….).

Spolupráce s rodiči MŠ

Spolupráci s rodiči hodnotíme převážně jako dobrou. V září probíhají v jednotlivých třídách informační schůzky, kde jsou rodiče seznámeni s plány, školním řádem, režimem apod. Rodiče jsou pravidelně informováni o veškerém dění mateřské školy a to prostřednictvím nástěnek v šatnách jednotlivých tříd a současně v příspěvcích zveřejňovaných na uzavřených třídních facebookových skupinách. Všechny podstatné informace o školce jsou zveřejňovány na webových stránkách školy. Mají možnost osobních konzultací plánovaně, ale pokud to situace vyžaduje, tak i okamžitě. V pololetí proběhly informační individuální schůzky s rodiči ohledně školní zralosti dětí s PPP. V ostatních třídách v pololetí probíhají individuální schůzky o prospěchu dětí v MŠ. Rodiče nabízí svou pomoc, dodávají materiál na požádání, přináší s dětmi zajímavé knihy k týdenním tématům. Zapojují se také do přímé řízené činnosti s dětmi – besedy, seznámení s povoláním apod. Pro rodiče předškoláků byl připraven program „Těšíme se do školy“ a uskutečněno několik společných setkání před nástupem do ZŠ. Setkávání s rodiči prohlubují vzájemné vztahy učitelek a rodičů. Rodiče se aktivně zapojili a podpořili vánoční jarmark. V jednotlivých třídách organizují učitelky pravidelná setkávání a společná tvoření.

Někteří rodiče mají opakovaně potíže s včasnou úhradou stravného a často pak z toho vznikají nepříjemnosti a jednání s rodiči. V průběhu roku jsme opakovaně řešili problematiku docházky dětí s příznaky respiračních onemocnění, kdy rodiče mají odlišný pohled na posuzování zdravotního stavu dítěte a vhodnosti pobytu v kolektivu, což vedlo k výměnám názorů a opakovanému vysvětlování a obhajování ze strany učitelek MŠ. Potíže dělá některým zákonným zástupcům dětí s povinnou předškolní docházkou včasné dokládání omluvené absence.

Spolupráce s rodiči ŠD

Spolupráce s rodiči probíhala podle potřeby a po vzájemné domluvě vždy s pozitivním přístupem.

11.3. Spolupráce se školskými poradenskými zařízeními

Nejvíce spolupracujeme s pedagogicko-psychologickou poradnou v Českém Krumlově – jedná se zejména o řešení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, a to jak v mateřské, tak v základní škole. PPP po konzultaci se školou doporučuje podpůrná opatření – předmět speciálně pedagogické péče, podporu asistenta pedagoga a pomůcky pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Probíhají též pravidelná metodická setkání pro výchovné poradkyně, metodiky prevence a asistenty pedagoga.

Dále spolupracujeme se Speciálně pedagogickým centrem pro zrakově postižené České Budějovice, Centrem Arpida, speciálně pedagogickým centrem pro sluchově postižené, a s SPC pro žáky s mentálním postižením – poskytují metodická doporučení a přiznávají žákům se SVP podpůrná opatření. Dochází též k pravidelným pozorováním žáků/dětí při výuce.

11.4. Realizace praxí studentů středních, vyšších odborných a vysokých škol

V letošním loňském roce proběhla praxe 4 studentů Pedagogické fakulty Jihočeské univerzity, ve školní družině absolvovaly praxi 3 studenti střední školy, v mateřské škole byli na praxi 2 studenti. Umožňujeme též praxi asistentům pedagoga.

11.5. Fakultní škola

Od října 2017 jsme fakultní školou Pedagogické fakulty Jihočeské univerzity, v loňském školním roce jsme poskytli možnost vykonat praxi 2 studentům.

11.6. Spolupráce s ostatními subjekty

Na základní škole spolupracujeme **s dalšími základními školami** v rámci projektu Pomáháme školám k úspěchu (např. ZŠ Plešivec, ZŠ Za Nádražím Český Krumlov, ZŠ Linecká Český Krumlov, ZŠ a MŠ Frymburk, ZŠ Fantova Kaplice) -v projektu **Pomáháme školám k úspěchu** společně plánujeme, realizujeme a reflektujeme vyučovací jednotky, pravidelně se též účastníme seminářů k novému RVP. Velmi dobrá je spolupráce s **místní akční skupinou Blanský les**, pravidelně docházíme do místní knihovny. V součinnosti s **Jihočeskou hospodářskou komorou** se věnujeme kariérnímu poradenství. Realizujeme též pravidelná setkání ředitelů škol.

Osvědčila se nám též metodická setkání na půdě školy, především se členy školního poradenského pracoviště, případně s dalšími pedagogickými pracovníky – uskutečnila se setkání s pracovníky **OSPOD**, **Policie ČR**, **pedagogicko-psychologické poradny Český Krumlov** a **speciálně pedagogických center z Českých Budějovic.**

Spolupráce s ostatními subjekty (další školy, zaměstnavatelé, MAS, knihovna, klub seniorů)

Velmi dobře se rozvíjí spolupráce s **ICOS Český Krumlov** – nově jsme zapojeni jako jedna ze 4 škol v okrese do Týmu duševního zdraví (viz bod 12.7.). Pracovníci se též účastní případových setkání na půdě školy, rodiny žáků využívají služby Podpora rodin a Sociálně aktivizační služby. Lektoři ICOSu u nás zajišťují práci s třídními kolektivy.

Tradičně využíváme služeb **městské knihovny** – třídy pravidelně a často knihovnu navštěvují, využívají tematických návštěv, paní knihovnice na přání připravuje kolekce knih na zadané téma.

Velmi efektivní je také spolupráce s MAS Blanský les – využíváme řadu aktivit ve vzdělávání pro žáky i zaměstnance, dále využíváme při administraci Šablon.

Pro **Klub seniorů** připravujeme různá vystoupení (Den matek, předvánoční posezení), společné pečení perníčků, čtení seniorů v mateřské škole.

12. Projekty

12.1. Pomáháme školám k úspěchu

Již několik let je naše škola součástí projektu *Pomáháme školám k úspěchu*, který podporuje nadace The Kellner Family Foundation. Hlavním cílem projektu je rozvoj čtenářské a pisatelské gramotnosti žáků a vytváření podmínek pro kvalitní vzdělávání založené na aktivním učení a spolupráci.

Významnou součástí projektu je profesní rozvoj pedagogů. Učitelé společně připravují výukové lekce, sdílejí zkušenosti z praxe, analyzují práci žáků a poskytují si vzájemnou zpětnou vazbu. Spolupráce probíhá nejen uvnitř školy, ale také s pedagogy dalších škol zapojených do projektu, v rámci tzv. PULS skupiny.

V průběhu školního roku se pedagogové účastnili řady vzdělávacích aktivit. Patřily mezi ně dvoudenní semináře v Resortu Olšina, odborné workshopy zaměřené na oblast pisatelství,

oborového a prožitkového čtenářství i setkání věnovaná studiu Čtenářského kontinua. Tyto aktivity přispívají k rozšiřování profesních kompetencí učitelů a zkvalitňování výuky.

Pravidelnou platformou pro sdílení zkušeností je také didaktická kavárna, která se koná jednou měsíčně. Pedagogové zde diskutují nad cíli výuky, způsoby hodnocení, představují osvědčené postupy a inspirují se navzájem při hledání nových cest k efektivnímu vzdělávání.

Čtenářské dílny jsou pevnou součástí výuky ve všech ročnících. V některých třídách jsou doplněny také dílnami pisatelskými, které podporují rozvoj komunikačních dovedností, tvořivosti a schopnosti samostatně vytvářet kvalitní texty.

V letošním školním roce byl rozšířen také čtenářský koutek o nové vybavení, které žákům poskytuje příjemné prostředí pro individuální četbu a podporuje budování pozitivního vztahu ke knihám.

Členové školního týmu jsou tito pedagogové: Mgr. Halka Jánová, Mgr. Miroslava Vastlová, Mgr. Tereza Vojtíšková, Mgr. Jana Kučerová, Mgr. Kristýna Kolacia, Mgr. Ivana Temiaková, Mgr. Martin Kubalák, Mgr. Tomáš Bicek, Mgr. Renata Achatzyová, Mgr. Jana Blažková a Mgr. Hana Batíková.

Díky podpoře projektu získala škola 25 nových knižních titulů, které obohatily třídní i školní knihovny. Knihy jsou využívány při výuce i při samostatném čtení a významně rozšiřují nabídku literatury pro žáky všech věkových kategorií.

Zapojení do projektu má dlouhodobě pozitivní dopad na vzdělávací proces. Přispívá k rozvoji čtenářské gramotnosti, kritického myšlení a schopnosti pracovat s informacemi. Žáci se učí lépe porozumět textům, formulovat vlastní názory a aktivně se podílet na svém vzdělávání.

12.2. Těšíme se do školy

Projekt „Těšíme se do školy“ pomohl budoucím prvňáčkům získat první zkušenosti se školním prostředím a usnadní jim přechod z mateřské školy do základní školy.

Projekt proběhl ve dvou setkáních, a to 21. 5. a 28. 5. 2026 pod vedením budoucích třídních učitelek Mgr. Jany Jakešové a Mgr. Hany Batíkové.

Prvního setkání se zúčastnilo 12 dětí a na druhé setkání přišlo 16 dětí. Budoucí školáci a jejich rodiče se během programu seznámili se svými budoucími třídními učitelkami a i s prostředím školy.

Pro děti byly připraveny hravé vzdělávací aktivity zaměřené na rozvoj předškolních dovedností. Děti si procvičovaly počítání do 5, vytleskávaly slabiky ve slovech, vybarvovaly obrázky, zazpívaly si písničky a také plnily další jednoduché úkoly, které prověřily připravenost dětí na školní docházku. Děti byly šikovné a úkoly úspěšně zvládly.

Setkání proběhla v příjemné a přátelské atmosféře a přispěla k tomu, aby se děti na nástup do 1. třídy těšily a vstupovaly do školy s větší jistotou.

12.3. Obědy pro jihočeské děti

Projekt je podpořený z rozpočtu Jihočeského kraje, pokračuje ve 2. a 3. kole.

Cílem projektu je zajištění bezplatného školního stravování. V naší škole je takto podpořeno v průměru 67 dětí.

12.4. Podpora škol s žáky s nízkým SES

Projekt byl na konci roku 2025 ukončen – jeho nesporné výhody (možnost zapojení žáků do široké škály aktivit po dobu 3 let bez ohledu na ekonomickou či sociální situaci, využití dalšího vzdělávání pracovníků, podpůrné pozice ve škole…) jsou bohužel doprovázeny vysokou administrativní náročností spojenou s nejasně nastavenými pravidly a jejich opakovaným měněním a doplňováním v průběhu celého projektu i po jeho ukončení. Opakované zapojení (projekt nebude v dalších letech pokračovat) bych tedy po současných zkušenostech velmi zvažovala.

12.5. Šablony OP JAK II

Projekt zahrnuje aktivity základní školy, mateřské školy a školní družiny:

základní škola:

Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ

Inovativní vzdělávání žáků v ZŠ

Doučování žáků ohrožených školním neúspěchem v ZŠ

mateřská škola:

Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ

Inovativní vzdělávání dětí v MŠ

Příprava dětí ohrožených školním neúspěchem v MŠ

školní družina:

Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ŠD/ŠK

Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD/ŠK

12.6. Plánované zapojení do projektů

V dalším školním roce se chceme věnovat především projektu Pomáháme školám k úspěchu /viz samostatný bod/, který rozvíjí kritické myšlení a zaměřuje se na čtenářské a pisatelské dovednosti žáků. Jsme zapojeni v projektech Šablony – JAK 2, Obědy pro jihočeské děti, dle možností Paměť národa, menší projekty se sociálním přesahem – např. Polévka, která pomáhá.

12.7. Tým duševního zdraví

Spolupráce v rámci týmu duševního zdraví funguje v naší škole od školního roku 2025/2026 – má podobu individuální práce s dětmi, žáky či rodiči, případně učiteli. Od ledna 2026 u nás působí case managerka Mgr. Lucie Troupová, která také aktivně spolupracuje se školním poradenským pracovištěm, tzn. vedení školy, výchovní poradci, metodik prevence, speciální pedagog a školní psycholog, případně s pracovníky dostupných regionálních služeb. Její činnost se osvědčila zejména u rodin, kde se efektivní spolupráce nedaří příliš rozvíjet. Účastní se též případových setkání. Vzhledem k její roli odlišující se od státních organizací se jí dobře daří navazovat kontakt s rodinami a doporučit službu vhodnou právě pro jejich dítě. Oceňuji i její klidný, respektující přístup a profesionalitu.

Využíváme též možnosti supervize u Mgr. Jaroslavy Haisové a PhDr. Pavla Štursy, zejména individuální pro pracovníky základní školy, ale i skupinové supervize. Kolegové oceňují možnost probrat v bezpečném prostředí témata, která je trápí - dokáží pak lépe pomáhat žákům. Supervizi využívá i vedení školy.

Obě služby jsou pro školu přínosem.

13. Výkon státní správy

13.1. Rozhodnutí ředitelky školy

Ředitelka vydala rozhodnutí o přijetí k předškolnímu vzdělávání, o přijetí do přípravné třídy, o přijetí do 1. ročníku a o přestupech do vyšších ročníků. Škola zároveň evidovala 3 žáky plnící povinnou školní docházku v zahraničí.

13.2. Vyřizování stížností a žádostí o informace

V tomto školním roce škola nepřijala žádnou stížnost ani žádost o informace podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím.

14. Kontrolní činnost, BOZP

14.1. Kontrolní činnost ČŠI

Běžná inspekční činnost ČŠI ve škole v tomto školním roce neproběhla. ČŠI požádala školu o součinnost podle § 3 kontrolního řádu při prověřování podnětu týkajícího se podezření na diskriminační hodnocení žáka a způsobu komunikace vyučujících se žáky a zákonnými zástupci. Podle vyjádření uvedeného ve školních podkladech bylo po předložení dokumentace ve všech prověřovaných bodech konstatováno, že škola postupovala v souladu s právními předpisy.

14.2. Kontrolní činnost dalších orgánů

- Pravidelná roční samokontrola BOZP, kontrola pracovišť, vyhodnocení rizik
- Revize tělocvičen, nářadí a venkovních sportovišť
- Revize elektrospotřebičů
- Revize hasicích přístrojů a kontrola protipožárních předpisů
- Revize zabezpečovacího systému
- Pravidelná čtvrtletní kontrola výtahů
- Pravidelná kontrola vzduchotechniky
- Služby GDPR
- Odpadové hospodářství EKO PF
- Pravidelné proškolení zaměstnanců školní jídelny – hygienické minimum
- Pravidelná kontrola zřizovatele 2X
- Kontrola ČPZP
- Kontrola dotačního programu „Obědy pro jihočeské děti“
- zahájena kontrola dotačního programu – Žáci s nízkým SES Větřní

14.3. BOZP – děti a žáci

žáci ZŠ

Děti jsou poučovány v rámci konkrétních aktivit o bezpečnosti, zápis o provedení je evidován v třídních knihách. Při plaveckém výcviku dodržují smluvená pravidla, střídají se po skupinách (nedošlo zde k žádnému úrazu). Zákonní zástupci jsou prokazatelně seznamováni na začátku školního roku se školním řádem. Před prázdninami seznamujeme děti s nebezpečnými situacemi a riziky. Záznamy o poučení jsou uvedeny v třídní knize.

Žáci jsou pravidelně poučováni o bezpečném chování ve škole i mimo ni, o hlavních i vedlejších prázdninách. V každém školním roce je kladen mimořádný důraz na poučení o bezpečnosti v on-line prostoru.

Školní úrazy - základní škola:

Počet zapsaných úrazů 73

Počet odškodněných 10

Nevyřízené 2

Výše plnění od pojišťoven – Česká pojišťovna, Hasičská vzájemná pojišťovna

158 837,00 Kč

Spoluúčast školy: 10 000,00 Kč

mateřská škola

Děti jsou denně poučovány v rámci konkrétních aktivit o bezpečnosti, zápis o provedení je evidován v elektronických třídních knih ve Správě MŠ, např.: bruslení – děti jsou upozorněny na pravidla chování ve sportovní hale, na ledě, chování při cestování autobusem. Hřiště – neházet a nepřenášet kamínky, opatrnost na prolézačkách, klouzačkách, nepohybovat se v prostoru houpaček. Dále např. přecházení vozovky, chůze v zástupu ve dvojicích, na vycházkách využíváme bezpečnostní vesty a terče. Zákonní zástupci jsou prokazatelně seznamováni na začátku školního roku se školním řádem. Před mimořádnou aktivitou mimo MŠ podepisují svůj souhlas s účastí dítěte na akci (výlet autobusem apod.). Před prázdninami seznamujeme děti s nebezpečnými situacemi a riziky. V letošním školním roce bylo evidováno 11 případů lehkých školních úrazů, žádný z nich s odškodněním, jednalo se např. o krvácení z nosu, prokousnutý ret a podobně.

14.4. BOZP – pracoviště a zaměstnanci

Pracovní úrazy

Pracovní úrazy bez pracovní neschopnosti: 2 (asistent pedagoga, uklízečka)

Odškodněné pracovní úrazy: 2 (Kooperativa, a. s.)

15. Hospodaření školy

Nedílnou součástí výroční zprávy za školní rok 2025/2026 je zpráva o hospodaření školy za rok 2025.

Obrazová příloha – život školy ve fotografiích

Následující obrazová příloha přináší výběr fotografií zachycujících ***život školy v průběhu školního roku 2025/2026****. Dokumentuje třídní i celoškolní akce, projekty, exkurze, výlety, sportovní, kulturní a další vzdělávací aktivity. Fotografie doplňují přehledy uvedené v jednotlivých kapitolách výroční zprávy a přibližují pestrou škálu vzdělávacích příležitostí a společných zážitků, které byly součástí života školy.*

Fotografická příloha – akce mateřské školy



Masopust ve škole



Masopustní průvod



Mikulášská nadílka



Vánoční jarmark



Divadlo Luk





ZOO Dvorec Letem světem za zvířátky



Poznáváme domácí zvířata



Den s dopravní policií



Návštěva zemědělského družstva



Vystoupení dětí



Návštěva v 1. třídě ZŠ



Pečení perníčků se seniory

Fotografická příloha – akce základní školy 1. stupeň



Spaní ve škole



Život ježka



Bruslení



Muzeum Český Krumlov – mýdla



U hasičů – Vyšší Brod



Tvoření v muzeu Český Krumlov



Obludiště – Dolní Pěna



Den otevřených dveří SZŠ Č. Budějovice



Hopsárium České Budějovice



Výroba šperků – Muzeum Č. Krumlov



Bruslení na náměstí v Č. Budějovicích



Čekáme na Vánoce – Kláštery Č. Krumlov

Fotografická příloha – akce základní školy 2. stupeň



Sovy – muzeum Český Krumlov



Galerie Port 1560 – Český Krumlov



Galerie Port 1560 – společná aktivita



Divadlo Fimfárum – Český Krumlov



Dračí lodě na Lipně



Bouda – sochy v Českém Krumlově



Mezitřídní akce – Červený Dvůr



Mezitřídní akce – společná vycházka



Jednodenní zájezd na podporu němčiny