

*Základní škola a mateřská škola Chvalšiny
Chvalšiny 198, 382 08
IČO 60084316*

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ 2023- 2027



Od jadérka k jablíčku

Motto: ***Stromek se má tvarovat, dokud je mladý.***
(české lidové pořekadlo)

Projednán na pedagogické radě dne:

31.8.2023

Číslo jednací:

Platný od:

Zpracovala:

Bc. Danuše Pimparová DiS.

Aktualizováno:

31. 8. 2025

Obsah

1. Identifikační údaje o MŠ	3
2. Charakteristika školy a výhled do příštího období	4
3. Podmínky předškolního vzdělávání	5
3.1. Věcné podmínky	5
3.2 Životospráva	6
3.3 Psychosociální podmínky	7
3.4. Organizace vzdělávání a chodu MŠ	8
3.5 Řízení MŠ.....	9
3.6. Personální a pedagogické zajištění	10
3.7. Spolupráce s rodiči.....	10
3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	11
3.9 Podmínky pro vzdělávání dětí nadaných	11
3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let	12
3.11 Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka.....	12
4. Organizace vzdělávání	13
5. Charakteristika vzdělávacího programu.....	14
5.1 Filozofie školy	14
5.2 Dlouhodobé vzdělávací cíle a záměry	15
5.3 Formy a metody vzdělávání	15
5.4 Vzdělávání dětí od dvou do tří let	17
5.5 Vzdělávání dětí se spec. vzděl. potřebami a dětí nadaných	17
5.6 Základy programování a zařazení IT v předškolním vzdělávání	18
6. Vzdělávací obsah	19
7. Doplnkové programy.....	26
8. Evaluační systém	26
9. Příloha - Školní a provozní řády MŠ Chvalšiny	32

1. Identifikační údaje o MŠ

Název organizace:	ZŠ a MŠ Chvalšiny	
Adresa organizace:	Chvalšiny 150	382 08 Chvalšiny
IČO:	60084316	
Adresa MŠ:	Chvalšiny 198	382 08 Chvalšiny
Telefon MŠ:	380 739 109,	725 790 631
E-mail:	ms.chvalsiny@zschvalsiny.cz	
Webové stránky:	www.zschvalsiny.cz	
Zřizovatel:	Obec Chvalšiny	
Provoz MŠ:	od 6:30 hod. do 16:30 hod.	
Ředitel ZŠ a MŠ Chvalšiny:	Mgr. Holba Petr	
Učitelka pověřená vedením MŠ:	Bc. Klára Opelková Faschingbauerová	
Pedagogickou práci zajišťují:	Bc. Opelková Klára – ms.chvalsiny@zschvalsiny.cz Bc. Klaudie Ryšavá – rysava.klaudie@zschvalsiny.cz Mikešová Dana - mikesova.dana@zschvalsiny.cz Lenka Ruschaková – ruschakova.lenka@zschvalsiny.cz Kulišová Miroslava - kulisova.miroslava@zschvalsiny.cz	
Asistent pedagoga:	Petra Květenská – kvetenska.petra@zschvalsiny.cz	
O provoz MŠ se starají:	1 školnice - Podhorová Milada 1 kuchařka - Marková Hana vedoucí stravovny – Herbstová Pavla	
Skladba tříd:	1. třída Koťátka 2. třída Sluníčka obě třídy jsou homogenní	

ŠVP MŠ Chvalšiny zpracoval společně kolektiv učitelek MŠ.

Konečnou verzi vyhotovila učitelka – Bc. Danuše Pimparová Dis., aktualizovala Bc. Klára Opelková

2. Charakteristika školy a výhled do příštího období

Mateřská škola je součástí právního subjektu Základní školy a Mateřské školy Chvalšiny. Mateřská škola je dvoutřídní s celodenním provozem. Kapacita mateřské školy je 48 dětí.

První zmínky o mateřské škole jsou zaznamenány v kronikách od roku 1946. Mateřskou školu tvoří komplex dvou vzájemně propojených budov. Původní budova, byla v roce 1980 zrekonstruována do nynější podoby.

Mateřská škola se nachází na okraji obce Chvalšiny. Je situována v bezprostřední blízkosti dopravní obslužnosti. Okolí mateřské školy tvoří zástavba rodinných domů, louky a lesy. Mateřskou školu tvoří dvě samostatné třídy. V přízemí budovy jsou umístěny šatny obou tříd. Celý komplex je obklopen velkou prostornou zahradou s travnatou a asfaltovou plochou, které využíváme k pohybovému vyžití i k rekreačnímu pobytu dětí venku. Děti mají k dispozici velké množství herních prvků vyrobených převážně ze dřeva, víceúčelové hřiště na míčové hry, mlatový chodníček pro jízdu s kočárky a na koloběžkách a v neposlední řadě velké pískoviště s pergolou.

V letech 2014-2016 proběhla postupná rekonstrukce budovy a jejího vybavení, což velmi zlepšilo podmínky pro pobyt a vzdělávání dětí. Jednalo se o kompletní výměnu oken, radiátorů, střešní krytiny, zateplení obou budov a celkovou rekonstrukci sociálních prostor a jejich vybavení pro děti v obou třídách.

V roce 2016-2017 byly vyměněny podlahové krytiny v obou hernách a ložnicích (koberce) a linoleum ve třídě Sluníček i na chodbách v patře MŠ. V roce 2019 byl kompletně vyměněn nábytek v obou hernách.

V období srpen – říjen 2022 byl realizován dotační projekt „Cesta k jablíčku“, kdy se na zahradě MŠ vybudoval mlatový chodníček, který propojil obě části zahrady a uskutečnila se výsadba 3 nových jabloní starých odrůd.

V srpnu 2023 byl instalovaný nový výtah z kuchyně do jídelny, včetně rekonstrukce výtahové šachty.

V červenci 2024 proběhla instalace nového herního interaktivního prvku na zahradě. V srpnu 2024 byla vymalována chodba a obě šatny v MŠ.

Nadále budeme průběžně obměňovat a doplňovat metodické a didaktické pomůcky pro výuku při řízených i volnočasových činnostech a aktivitách dětí. V příštích letech dále plánujeme pořízení solárních panelů na střechu budovy a výměnu již nevyhovujícího asfaltového povrchu u zadního schodiště na zahradu za povrch odpovídající bezpečnosti dětí při jízdě na koloběžkách a odrážedlech. Dlouhodobě plánujeme další úpravy školní zahrady do podoby přírodní zahrady.

3. Podmínky předškolního vzdělávání

3.1. Věcné podmínky

Naše MŠ je velmi dobře materiálně vybavená. Disponuje velkými prostory, které zcela odpovídají stávajícím hygienickým předpisům. Postupně se modernizuje veškeré zařízení.

V přízemí a v prvním patře budovy MŠ se nachází dvě prostorné třídy se samostatnými ložnicemi a sociálním zázemím. V přízemí budovy je dále jídelna a chodba, kde jsou umístěny šatny obou tříd, kuchyně se nachází ve sníženém přízemí.

Šatny byly dle plánu v roce 2014 vybaveny zcela novými šatními skřínkami, skříní na náhradní oblečení dětí, novými radiátory a zejména sušící lavicí, která usnadňuje sušení oděvů v zimním období. Chodba je využívána také k prezentaci prací dětí.

Prostory, kde se nacházejí třídy s ložnicemi, jsou členěny do několika částí. Vedle obou tříd je kuchyňka, kde dětem zajišťujeme pitný režim. V přízemí je také zázemí a kancelář zástupce ředitele ZŠ Chvalšiny pro předškolní vzdělávání

Místnosti obou tříd jsou prostorné, po materiální stránce velice dobře vybavené, velkým pozitivem je nový a moderní nábytek, pro bezpečné uložení hraček a pomůcek ke vzdělávání dětí.

Prostředí ve třídách umožňuje dětem pohybové, konstruktivní, výtvarné a pracovní využití, celkově je prostředí přizpůsobeno všestranným aktivitám dětí. V každé třídě je instalován - koberec pro herní a odpočinkové aktivity a linoleum pro pracovní a řízené činnosti u stolečků.

Vybavení tříd hračkami, pomůckami a materiály pro hry a rozmanité činnosti dětí je na dobré a profesionální úrovni, se zohledněním na požadavky pro děti dvouleté, děti se speciálními vzdělávacími potřebami a děti integrované. Vybavení heren i kabinetů je odpovídající počtu dětí a je průběžně obnovováno a doplňováno. Pro používání hraček a pomůcek jsou stanovena pravidla, která se děti učí dodržovat.

Školní zahrada je velkou předností naší školy, její velká a členitá plocha nám umožňuje celoročně trávit dostatek času venku a rozvíjet pohybové aktivity a schopnosti dětí. Díky členitému terénu zde můžeme v zimních měsících i bobovat a sáňkovat. Vybavení zahrady je postupně doplňováno z finančních prostředků obce Chvalšiny, ZŠ a MŠ Chvalšiny, ale také z dotačních programů a finančních příspěvků od dárců. Výhodou naší zahrady je také otevřená krytá učebna, využívaná v letních měsících i k řízeným činnostem dětí.

Sklad hraček na zahradě MŠ byl odizolován a zateplen ve spolupráci se zřizovatelem a učňovským střediskem v letech 2014-2016. Velkou chloubou zahrady, je vlastnoručně vybudovaná keramická pec pro výtvarně - pracovní, ale též volnočasové aktivity dětí, i pro společné akce dětí s rodiči a nově vybudovaný mlatový chodníček realizovaný v rámci dotačního projektu Jihočeského kraje.

3.2 Životospráva

Stravování a zdravý životní styl

- Stravování dětí je zajišťováno vlastní kuchyní v budově MŠ. Mezi jednotlivými jídlami je dodržován časový interval cca 3 hodiny. Aktuální jídelníček je vyvěšen u vstupu do jídelny.
- Děti se stravují v samostatné jídelně, kde jim je v pravidelných intervalech podáváno jídlo formou předem připravených porcí. Do jídla děti nenutíme, ale snažíme se je k jídlu motivovat pozitivním přístupem.
- Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava, jídelníček je pečlivě zpracováván.
- Vedoucí školní jídelny a kuchařka dohlíží na pestrost stravy a soulad s předpisy týkajícími se školního stravování, na správnou a zdravou technologii přípravy pokrmů a nápojů, sledují novinky týkající se stravování a obohacují školní jídelníček o nové trendy ve zdravé výživě.
- Pitný režim dětí je pravidelně a v dostatečné míře zajištěn v průběhu celého dne ve třídě, v teplých dnech také při pobytu na zahradě (várnice s čajem, ovocnými šťávami, ale i s čistou vodou). V rámci stravování se dětem podávají v hojném množství mléčné nápoje, ovocné a bylinkové čaje, mošty, či ředěné džusy. Děti mají ve třídách své vlastní hrníčky, starším dětem je umožněn samoobslužný výdej. Dětem, které nemají velkou potřebu pít, je připravený nápoj nabízen učitelkami MŠ.
- Učíme se společně pečovat o své zdraví, hledáme souvislosti mezi stravou a zdravím, přirozenou cestou rozvíjíme ekologické myšlení.
- Respektujeme potřebu spánku, množství jídla, aktivity i odpočinku.

Pobyt venku

- Doba pobytu dětí venku je zpravidla 2 hodiny denně v dopoledních hodinách, v letních dnech i odpoledne.
- Doba pobytu venku se upravuje vzhledem k počasí, pobyt venku se krátí nebo vynechá pouze při mimořádně nepříznivých klimatických podmínkách (silný déšť, bouřka, mráz -10°C a více, silný vítr, nebezpečná námraza, inverze a pod.). K pobytu venku jsou využívány bezpečnostní reflexní vesty, v případě deštivého počasí pak pláštěnky a gumové holínky, které mají děti v MŠ celoročně.
- V letních měsících jsou vzdělávací aktivity v maximální míře realizovány venku. Snažíme se co nejvíce využívat školní zahradu, která je prostorná a členitá tak, že umožňuje volný, bezpečný a přirozený pohyb všem dětem. Využíváme blízkost lesů, remízků, luk, polních a lesních komunikací a strání pro rozšíření dovedností pohybových, environmentálních, vědomostních i psychosociálních.

Odpočinek a spánek dětí

- Při odpočinku u dětí respektujeme jejich individuální potřeby spánku.
- Přibližně 60 minut dodržujeme úplný klidový režim, dětem se sníženou potřebou spánku (po dohodě s rodiči) nabízíme klidové činnosti i mimo ložnici.

V MŠ je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, který však umožňuje přizpůsobit organizaci činností aktuálním situacím, činnostem a potřebám dětí. Naším cílem je, aby osobní přístup pedagogů i ostatních zaměstnanců naší mateřské školy k dodržování zásad zdravého životního stylu byl pro děti přirozeným vzorem.

3.3 Psychosociální podmínky

- Dětem i dospělým vytváříme bezpečné prostředí založené na jednoduchých a jasných pravidlech, díky kterým se cítí bezpečně, spokojeně, jistě a dobře.
- Nové děti mají možnost se postupně seznamovat s novým prostředím, postupně prodlužovat délku pobytu v MŠ tak, aby adaptace proběhla co nejpřirozeněji.
- Pedagogové i ostatní zaměstnanci školy jednají nenásilně a přirozeně, empaticky, respektují potřeby dětí. Pedagogický styl je podporující, s nabídkou, přirozeně a nenásilně ovlivňuje neformální vztahy dětí. Je podporována vzájemná důvěra, volná komunikace, zdravá soutěživost, tolerance, ohleduplnost, zdvořilost, solidarita a vzájemná pomoc, podpora mezi dospělými i mezi dětmi v souladu s danými pravidly chování a jednání ve třídě, v MŠ.
- Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové a frontální činnosti, vždy s ohledem na možnosti, schopnosti, vědomosti a dovednosti jednotlivých dětí.
- Opíráme se o Maslowovu pyramidu lidských potřeb (tzn. hierarchii pěti základních potřeb člověka – potřeby: 1. fyziologické, 2. bezpečí a jistoty, 3. lásky a sounáležitosti, 4. uznání a úcty, 5. seberealizace). To nám umožňuje nejen snadnější přehled klíčových kompetencí, ale zejména efektivnější dosahování úspěšného rozvoje dětí.
- Společně s dětmi zakládáme pravidla soužití ve třídě a v kolektivu MŠ. Za pomoci cílevědomého a důsledného přístupu učitelky si děti pravidla postupně samy utvářejí a dodržují je. V dětech rozvíjíme cit pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, pomoc a podporu.
- Děti pozitivně hodnotíme, chválíme a podporujeme v nich chuť samostatně pracovat a důvěřovat si. Všichni zaměstnanci se snaží být dětem partnerem, oporou a přítelem, nikoliv pouze přirozenou autoritou.
- Děti vedeme ke vzájemné toleranci a multikulturní výchově (respektování kultur ostatních národů). Všechny děti v naší mateřské škole mají rovnocenné postavení, nikdo není zvýhodňován, znevýhodňován, ani zesměšňován. Věkové složení tříd je homogenní.

3.4. Organizace vzdělávání a chodu MŠ

Denní řád je dostatečně pružný, reaguje na změny, individuální možnosti a aktuální potřeby dětí. Řídíme se zásadou dostatečného respektování individuálního tempa dítěte, jeho zájmem a pozorností.

- Vzdělávání je uskutečňováno ve všech činnostech a situacích během dne vyváženým poměrem spontánních a řízených aktivit. V didakticky řízené cílené činnosti je plněn konkrétní vzdělávací cíl formou záměrného i spontánního učení.
- Učení je založeno na aktivní účasti dítěte, smyslovém vnímání, prožitkovém a interaktivním učení. Důraz klademe na význam herních a tvořivých činností. V programu dne jsou střídavě zařazovány činnosti klidové i aktivní. Dle charakteru jsou činnosti organizovány jako skupinové, individuální nebo frontální.
- Dvouletým dětem, dětem se specifickými potřebami, dětem integrovaným a dětem s OŠD je věnována zvláštní péče. Při nástupu nových dětí do MŠ je uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační režim s využíváním spoluúčasti rodiny.
- Do denního režimu jsou pravidelně zařazovány pohybové aktivity jak ve třídě, tak na zahradě, v lese, na louce, na hřišti. Poměr spontánních a řízených činností je vyvážený, a to včetně aktivit, které MŠ organizuje nad rámec běžného programu.
- Je respektováno tempo jednotlivých dětí, mají dostatek času činnost dokončit nebo v ní pokračovat později, rozvíjet své aktivity, snažit se své aktivity organizovat.
- Je vytvořen dostatek individuálních koutků pro odpočinek a soukromí dětí.
- Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvořeny vhodné materiální podmínky – dostatek vhodných pomůcek a hraček k jednotlivým tématům je stále inovován nákupy a vlastní výrobou, prostředí a pomůcky jsou přichystány s dostatečným předstihem.
- Spojování jednotlivých tříd se snažíme maximálně omezit, při ranním scházení a odpoledním rozcházení jsou však třídy spojené ve třídě Koťátek a to z důvodů efektivního využití pracovní doby pedagogů.
- Překrývání pedagogů je zajištěno v obou třídách od 9:20 – 12:30 hodin, tedy vždy v době řízených činností, pobytu venku a v době oběda

Rámcovou organizaci a provoz školy vymezuje Školní řád a Provozní řád MŠ (viz příloha č. 1 a č. 2)

3.5 Řízení MŠ

Za chod mateřské školy odpovídá řediteli ZŠ a MŠ Chvalšiny zástupce ředitele ZŠ Chvalšiny pro předškolní vzdělávání (dále jen zástupce pro PV), který zajišťuje plynulý chod MŠ, vede kolektiv k utváření pohodové atmosféry mezi dětmi, rodiči i v kolektivu zaměstnanců MŠ, respektuje potřeby jednotlivých zaměstnanců MŠ a usiluje o jejich naplňování.

- Plánování pedagogické práce vychází důsledně z předchozí analýzy a hodnocení výsledků práce školy. Povinnosti a pravomoci všech pracovníků jsou stanoveny pracovní náplní a organizačním řádem školy. Všem zaměstnancům je ponechán dostatek pravomocí, je respektován jejich názor. Podněty a návrhy na zlepšení podmínek jsou pozitivně přijímány a dle možností realizovány. Velký důraz je kladen na chování a vystupování všech zaměstnanců, nezbytný je odpovědný přístup k sobě samým i k vlastní práci.
- Pedagogické i provozní porady se konají dle potřeb MŠ, nejméně však 2x do roka. Kontrolní činnost pedagogické práce probíhá evaluací, autoevaluací učitelů a hospitacemi zástupce pro PV. Na základě těchto podkladů jsou vyvozovány závěry pro další práci. Ke vzdělávacímu obsahu ŠVP se učitelky vyjadřují průběžně. Na konci školního roku probíhá evaluace ŠVP, ŠVP je aktualizován dle potřeb MŠ, či po dohodě s ředitelem ZŠ a MŠ Chvalšiny..
- Škola má vytvořen funkční informační systém (průběžné informace pro zaměstnance zajišťuje zástupce pro PV osobně, na pedagogických poradách, telefonicky, či emaily). Informovanost rodičů se uskutečňuje formou informačních nástěnek, individuálními rozhovory, emaily, telefonicky a v neposlední řadě jsou všechny informace k nalezení na webových stránkách školy, které jsou pravidelně aktualizovány.

Veškerá data o zaměstnancích i dětech jsou uložena dle směrnic GDPR a v souladu s těmito směrnici je s nimi nakládáno.

MŠ úzce spolupracuje s organizacemi:

Obec Chvalšiny
ZŠ Chvalšiny
PPP Český Krumlov
Logopedická ambulance
SPC České Budějovice
Společnost Prima-Vizus
OSPOD Český Krumlov
ZUŠ Český Krumlov
DDM Český Krumlov
Lesy České republiky
Ekocentrum
Kláštery Český Krumlov
Plavecký bazén Český Krumlov
Český rybářský svaz - pobočka Český Krumlov,

3.6. Personální a pedagogické zajištění

V MŠ pracuje 5 pedagogických pracovníků, včetně zástupce pro PV a 1 asistentka pedagoga. Povinnosti, pravomoci, úkoly a odpovědnosti všech pracovníků jsou jasně vymezeny a popsány v pracovní náplni zaměstnanců.

- Učitelky mají odbornou kvalifikaci a svoji odbornost si doplňují samostudiem, účastí na školeních a seminářích pořádaných akreditovanými školicími středisky. Výběr seminářů je v plné kompetenci učitelek (volba je dle jejich uvážení a aktuálních potřeb). Po absolvování konkrétního semináře seznamují s jeho obsahem a novými poznatky ostatní kolegyně.
- Rozpis služeb je pevně dán rozvrhem přímé pedagogické práce s dětmi. Pracovní doba učitelek je organizována tak, aby byla zajištěna bezpečnost a optimální pedagogická péče všem dětem.
- Provoz MŠ zabezpečuje školnice, která zároveň obstarává úklid a další činnosti dle náplně její práce. Z důvodu specifických potřeb MŠ má školnice dělenou pracovní dobu.
- O chod kuchyně se stará jedna kvalifikovaná kuchařka, která podléhá vedoucí školní jídelny. Vedoucí jídelny působí v budově jídelny ZŠ Chvalšiny a řídí provoz kuchyně MŠ.

3.7. Spolupráce s rodiči

S rodiči je navazován vzájemný dialog na zásadách oboustranné vstřícnosti, partnerství, ochoty vzájemně si naslouchat, spolupracovat a respektovat se.

- Rodiče mají možnost podílet se na dění v MŠ, jsou informováni o všem, co se v MŠ děje, či co je připravováno, formou plakátků na nástěnkách, dveřích do MŠ, elektronickou poštou, články v místním periodiku. Aktuální informace a základní dokumenty jsou zveřejněny na webových stránkách ZŠ a MŠ Chvalšiny.
- Při přijímání dětí do MŠ má rodič možnost prohlédnout si nejen třídu, ale i celou budovu, kde bude jeho dítě pobývat.
- Pravidelně jsou pořádány informační schůzky pro rodiče dětí před nástupem do MŠ, na začátku školního roku, v průběhu školního roku pak podle potřeby. Společně se setkáváme na besídkách, tvořivých dílnách, brigádách a dalších akcích MŠ.
- Pedagogové pravidelně informují rodiče o prospívání dítěte, jeho pokrocích, rozvoji a učení. Je zachovááno soukromí a diskretnost, všechna důležitá jednání pedagogů s rodiči jsou projednávána po vzájemné dohodě, bez přítomnosti dítěte, jednání probíhá taktně, citlivě a objektivně.
- Pedagogové nabízí rodičům poradenský servis, konzultace, nejrůznější osvětovou literaturu v otázkách výchovy a vzdělávání předškolních dětí.
- Rodiče dětí se mohou spolupodílet na plánování programu MŠ, programu a tématech tvořivých dílen, projektů, řešení případných problémů.
- Pedagogové i další zaměstnanci MŠ se s rodiči domlouvají a podílí se na organizaci mimoškolních aktivit (společné tematické odpolední výlety, zahradní slavnosti, vystoupení dětí v obci).

3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Naše mateřská škola v péči o výše zmíněné děti úzce spolupracuje s PPP Český Krumlov, SPC a s dalšími odborníky, věnuje jim zvýšenou péči..

- Rámcové cíle a obsah předškolního vzdělávání jsou pro všechny děti společné. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (dále jen SVP) přizpůsobujeme naplňování daných cílů tak, aby výuka maximálně vyhovovala individuálním potřebám i možnostem daných dětí. Snahou učitelek je vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte, k jeho efektivnímu učení a ke komunikaci s ostatními. Hlavním cílem je pomoci dítěti, aby dosáhlo co největší samostatnosti a zdárně zvládlo integrační proces mezi skupinu vrstevníků.
- Při plánování a realizaci vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními bereme na zřetel fakt, že se děti ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší, maximálně využíváme vzdělávacího potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti.
- Dětem, u kterých se v průběhu docházky projeví známky odlišných vzdělávacích potřeb, třídní učitelky vypracují plán podpůrných opatření I. stupně. Tyto plány zpracováváme dle aktuálních směrnic vydaných MŠMT a řídíme se Metodikou pro nastavování podpůrných opatření ve školách ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními (Metodika byla upravena na základě nové legislativy, zejména vyhlášky č. 27/2016 Sb.), dále využíváme PLPP (Plány pedagogické podpory) dostupné opět na stránkách MŠMT.
- Pokud po tříměsíční době, kdy budeme uplatňovat vlastní podpůrná opatření, neshledáme pokrok v chování, či vzdělávání dítěte, neprodleně informujeme PPP a budeme aktivně spolupracovat na podpůrných opatřeních vyšších stupňů, nastavených poradnou, včetně IVP.
- Máme k dispozici pomoc asistenta pedagoga, didaktické pomůcky a odborné metodiky pro samostudium pedagogických pracovníků. Průběžně se zúčastňujeme seminářů na téma inkluze, abychom mohli dětem poskytovat co nejlepší péči v této oblasti.
- Veškerý personál mateřské školy je seznámen se všemi omezeními, opatřeními a organizačními změnami, které nástup dítěte se SVP vyžaduje.
- Dle závažnosti druhu znevýhodnění dítěte se SVP jsou případně seznámeni i rodiče dětí navštěvujících stejnou třídu. Děti ve třídách jsou vždy na vstup integrovaného dítěte včas a vhodně připraveny.

3.9 Podmínky pro vzdělávání dětí nadaných

Vyhledávání dětí nadaných probíhá zejména pomocí pozorování a zpracovávání pedagogické diagnostiky.

- Dítě, které vykazuje známky nadání, je dále podporováno tak, aby byl stimulován rozvoj jeho potenciálu včetně různých druhů nadání.
- Po stanovení diagnostiky probíhá stimulace rozvoje nadaného dítěte, a to prostřednictvím didaktických materiálů a různých pomůcek (dle doporučení poradenského zařízení).

- Snažíme se, aby se nadání mohla plně projevit a dále rozvíjet. Při zjištění faktu, že by se mohlo jednat o nadané dítě, je nejprve vypracován Plán pedagogické podpory podle individuálních potřeb dítěte. Nejdéle po třech měsících bude navázána spolupráce s PPP, či SPC k dalšímu odbornému posouzení.
- Ve všech krocích jsou informováni zákonní zástupci dítěte.
- Mateřská škola vyhodnocuje pokroky dítěte a dává zpětnou vazbu rodičům, pokroky i nadále konzultuje s odborníky. Nadanému dítěti je ve zvýšené míře poskytována všestranná individuální péče.

3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

V naší mateřské škole jsou děti ve věku 2 – 3 roky zařazeny do třídy Koťátek. Z rozhodnutí ředitele ZŠ a MŠ Chvalšiny je počet dětí mladších tří let v MŠ limitován na 8 dětí v této věkové skupině.

- Režim dne je upraven s ohledem na potřeby mladších dětí. Největší prostor je věnován volné hře. Nejmladší děti v průběhu řízené činnosti odcházejí s učitelkou (odpolední směny) do oddělené herny, kde se věnují motivační hře tak, aby nerušily skupinu dětí, která pod vedením učitelky (ranní směny) ještě pracuje. Nejmladší děti mají dostatek času na odpočinek
- Pro pobyt venku je využívána zahrada MŠ, nebo jsou voleny krátké procházky do okolí MŠ, zejména po polních a lesních cestách. Všechny činnosti jsou voleny s ohledem na věk dětí, pokud pracujeme s celou skupinou (třídou), tyto děti se však účastní aktivit pouze kratší dobu.
- Hračky a pomůcky pro nejmladší děti jsou ve spodních skříňkách a viditelně umístěné. Drobný materiál a pomůcky, které by mohly být nebezpečné, jsou umístěny tak, aby k nim tyto děti neměly přístup (vyšší police, uzavřené skříňky).

3.11 Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Při vzdělávání dětí, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, poskytujeme maximální podporu při osvojení českého jazyka již od samotného nástupu dítěte do MŠ.

- Dítě je podporováno a individuálně rozvíjeno při osvojení českého jazyka pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.
- Snažíme se, aby nabídka byla pestrá a dostatečně široká. Využíváme vhodné a pestré didaktické pomůcky a hry, knihy a encyklopedie, stavebnice, apod.
- Pokud jsou alespoň 4 děti cizinci v povinném předškolním vzdělávání v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání bude zřízena skupina pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu bude rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.

Seznam speciálních publikací a pomůcek v MŠ:

- Bednářová J.: Jedním tahem – DYS – CENTRUM
- Bednářová, J.: Rozvoj grafomotoriky
- Bednářová, J.: Diagnostika předškolního věku I., II.
- Učební systém: Logico, Albi
- Grafomotorické desky
- Desatero důležitých informací www.pppcb.cz
- Zelinková, O.: Pedagogická diagnostika a IVP.
- Faber, Mazlish: Jak mluvit, aby nás děti poslouchaly.
- Jak naslouchat, aby nám děti důvěřovaly
- Klenková, J., Kolbábková, H.: Diagnostika předškoláka
- Relaxační pomůcky: hudební CD s relaxační hudbou, gymnastický míč, žíněnka
- Konstruktivní stavebnice, Smyslové pexeso
- Balanční desky a smyslový koberec
- Pískovnička s kynetickým pískem

4. Organizace vzdělávání

Mateřská škola je dvoutřídní s celodenní péčí. Kapacita mateřské školy je 48 dětí (případně s výjimkou zřizovatele 52 dětí). Obě třídy jsou homogenní. Metody i formy práce s dětmi jsou voleny různorodě a v příslušných náročnostech s ohledem na věk a individuální potřeby dětí v jednotlivých třídách. Děti jsou do tříd zařazovány dle věku a dovedností.

- Kritéria pro přijetí do MŠ stanoví ročně ředitel ZŠ a MŠ Chvalšiny v souladu se zákonem. Rodiče nově nastupujících dětí dostávají kritéria v písemné podobě v době přijímacího řízení do MŠ, dále jsou kritéria zveřejněna na informační nástěnce pro rodiče a webových stránkách školy.
- Učitelky pracují podle RVP PV, platného ŠVP a každoročně aktualizovaného TVP, využívají metodické materiály, sledují odborné časopisy a další pedagogickou literaturu, účastní se vzdělávacích akcí dle nabídky DVPP, NIDV a dalších vzdělávacích seminářů.
- Souběžné působení dvou učitelek na každé třídě je zajištěno od 9:20 – 13:00 hod. tj. při řízené činnosti, pobytu venku, spontánních činnostech venku, při stolování a polední hygieně, při spánku, odpolední hygieně a svačině již překrývání zajištěno není.
- Při ranním scházení od 6:30 do 7:30 a od 15:00 hodin jsou třídy spojené v dolní třídě Koťátek, pod dozorem jedné učitelky.
- Výchovně vzdělávací činnosti provádí 5 plně kvalifikovaných učitelek za podpory 1 asistenta pedagoga, za provozní podmínky a čistotu v MŠ odpovídá p. školnice MŠ, za provoz kuchyně pak vedoucí ŠJ a p. kuchařka.

5. Charakteristika vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program (dále jen ŠVP) je platným dokumentem pro výchovně vzdělávací činnosti v mateřské škole. Vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále jen RVP PV), který stanovuje cíle a záměry pro předškolní vzdělávání. ŠVP je dokument závazný pro všechny pedagogické pracovníce, všechny ostatní zaměstnance mateřské škol i pro partnery spolupracujícími s naší MŠ.

ŠVP je dokument otevřený – tzn. je možné ho průběžně aktualizovat nebo doplňovat podle potřeby školy, je podkladem pro třídní vzdělávací programy (dále jen TVP), které zpracovávají učitelky ve svých třídách. TVP jsou vytvářeny na základě věkové skladby a znalostí jednotlivých dětí, reagují na aktuální situace a na zájmy a potřeby dané třídy. ŠVP je vytvářen za účasti všech pedagogických pracovníků.

Naším cílem je předávat a zprostředkovávat dětem základní životní zkušenosti v přirozeném prostředí skupiny vrstevníků cestou výchovy a vzdělávání založené na principu uspokojování individuálních potřeb dítěte. Jde nám o to, aby se děti postupně staly samostatné, zdravě sebevědomé, sebejisté a tvořivé. Podporujeme individuální vývojové a emoční schopnosti dětí.

Ve vytvořeném ŠVP usilujeme o rozvoj a osvojení si kompetencí důležitých pro vstup do základní školy a zvládání situací v běžném životě. Cílem ŠVP je co nejlépe naplňovat a uspokojovat potřeby každého dítěte, být jeho partnerem a pomocníkem, respektovat jeho osobnost a individualitu.

Opíráme se o projekt Zdravá Mateřská škola, preferujeme ekologickou výchovu a environmentální zaměření, které směřuje k souladu člověka s přírodou a klade důraz na péči o životní prostředí, důraz klademe na seznamování dětí s národními tradicemi, zvyky a obyčejí.

5.1 Filozofie školy

Naší společnou snahou je, aby se děti v mateřské škole cítily spokojeně a do mateřské školy chodily s chutí a nadšením. Chceme, aby čas prožitý v mateřské škole byl pro dítě radostí, příjemnou zkušeností a zdrojem příjemných zážitků a spolehlivých základů do života.

U dětí budeme budovat a rozvíjet kladný vztah k člověku, přírodě živé i neživé, k živočichům, k tradicím. Budeme děti učit uvědomovat si, že na světě nejsme sami, zaměříme se na ochranu životního prostředí.

Chceme dětem nabízet bohatý program činností tak, aby každé dítě mohlo najít uspokojení dle vlastní potřeby. Rozvíjet individualitu dítěte, talent, tvořivost, samostatnost, nadání, pěstovat dětská přátelství, porozumění a cit pro druhé, rozvíjet schopnost komunikovat, umět se rozhodnout a nést za své rozhodnutí odpovědnost.

5.2 Dlouhodobé vzdělávací cíle a záměry

- doplňovat rodinnou výchovu a v úzké vazbě na ni pomáhat zajistit dítěti prostředí s dostatkem vhodných podnětů k jeho aktivnímu rozvoji a učení
- obohacovat denní program dítěte a poskytovat mu odbornou péči
- usnadňovat další životní i vzdělávací cesty
- všestranně rozvíjet osobnost dítěte
- podporovat tělesný rozvoj a zdraví, vést děti ke zdravému způsobu života
- napomáhat v pochopení okolního světa
- vytvářet předpoklady pro pokračování ve vzdělávání - poskytovat osobní spokojenost a pohodu
- podporovat individuální rozvojové možnosti dětí

Rámcové cíle v souladu s RVP PV jsou:

- rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání
- osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
- získání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí

Zároveň směřujeme k vytváření základů klíčových kompetencí:

- kompetence k učení
- kompetence k řešení problémů
- kompetence komunikativní
- kompetence sociální a personální
- kompetence činnostní a občanské

5.3 Formy a metody vzdělávání

Vzdělávání přizpůsobujeme vývojovým fyziologickým, kognitivním, sociálním a emocionálním potřebám dětí. Snažíme se respektovat individualitu každého dítěte, poskytujeme mu takovou pomoc, kterou individuálně potřebuje. Pedagogické aktivity připravujeme tak, aby probíhaly v rozsahu potřeb jednotlivých dětí.

Formy:

- spontánní činnosti (dětská volná hra)
- řízené činnosti (učení, práce)
- skupinové činnosti
- individuální činnosti
- frontální činnosti

Metody:

založené na prožitku (prožitky u dětí jsou velmi intenzivní, později mohou být tyto prožitky pro dospělého člověka buď zdrojem pozitivních vzpomínek pro celý život, nebo naopak zdrojem trvalých traumat a zranění, nejsilnější prožitky vznikají při aktivní činnosti)

- **založené na vzoru** (pedagog se stává vzorem a příkladem, jak se chovat k dalším osobám, věcem i přírodě)
- **založené na hře** (hra je pro dítě činností přirozenou, působí mu radost a zároveň vytváří prostor pro učení. Necháváme dostatek času a prostoru pro volnou hru)
- **založené na pohybu** (dítě má vyšší potřebu pohybu než dospělý, nevydrží se dlouho soustředit na klidové činnosti, jeho pohybový aparát se rozvíjí)
- **založené na manipulaci a experimentu** (myšlení dítěte je konkrétní, k jeho rozvoji potřebuje manipulovat s předměty a materiály, experimentovat a zkoumat)
- **založené na komunikaci** (dítě aktivně zachází se slovy, učí se ovládat verbální i neverbální techniky)
- **založené na tvoření** (tvoření je pro dítě významné jako proces, výsledek je méně důležitý než činnost sama. Dostatek materiálu je důležitější než drahé hračky, jejichž funkce je omezená a dítě si je nemůže upravit ke své potřebě.)
- **založené na myšlenkových operacích** (snažíme se evokovat zkušenosti a znalosti dětí, dáváme podněty k přemýšlení a společně hledáme souvislosti)

Prostředky plnění cílů

- komunitní kruh
- diskusní kruh
- vhodné motivace
- podnětné prostředí
- bohatost nabídky aktivit, kroužky
- spontánní dětské hry

Při samotné práci s dětmi uplatňujeme odpovídající metody a formy práce. Využíváme metody prožítkového a kooperativního učení hrou a činnostmi, které jsou založeny na přímých zážitcích dítěte, v dostatečné míře zařazujeme situační učení založené na vytváření a využívání situací, které poskytují dítěti srozumitelné praktické ukázky životních souvislostí, významnou roli hraje spontánní sociální učení založené na principu nápodoby.

Střídáme aktivity spontánní i řízené, frontální, skupinovou i individuální práci s dětmi. Učební aktivity probíhají především formou nezávazné dětské hry, jakožto nej přirozenější činnosti dítěte v tomto období. Při ní vnímavý pedagog pozná stupeň rozvoje osobnosti dítěte. Každá hra má motivaci, pravidla a splňuje určitý záměr. Poznáváme, jak dalece je dítě schopné se soustředit, být pozorné, tvořivé a nápadité, jak řeší neúspěch či prohru.

ŠVP obsahuje cíle a nabídku činností odpovídající věku dětí v obou třídách. Konkrétní průběh vzdělávacích činností je možno podle potřeby dětí přizpůsobit podle aktuálních potřeb a požadavků dětí, např. prodloužit či zkrátit.

Snažíme se, aby naše mateřská škola byla místem, kde se budou dobře a bezpečně cítit děti, rodiče, učitelky i provozní zaměstnanci, a aby děti odcházející z naší MŠ byly dobře připraveny jak na vstup do základní školy, tak do života samotného.

5.4 Vzdělávání dětí od dvou do tří let

Vzhledem k postupným změnám školské legislativy, je záměrem naší školy, co nejlépe realizovat vzdělávání dětí, které nedovršily při nástupu do mateřské školy věku tří let. Tyto děti jsou zařazovány do jedné třídy. Mateřská škola dohodne se zákonnými zástupci individuální adaptační režim, například pozdější příchod, či odchod z MŠ, v prvních dnech krátký pobyt v MŠ za přítomnosti rodiče... V případě potřeby vypomáhá se zajištěním osobní hygieny dětí, stravování a sebeobsluhy provozní pracovnice.

Překrývání učitelek je zajištěno v maximální možné míře. Všechny učitelky se průběžně vzdělávají v oblasti péče a vzdělávání dětí od dvou let. V oblasti bezpečnosti je zajištěn bezpečný pohyb v prostorách třídy i při pobytu venku.

Děti mají dostatek času na veškeré aktivity včetně převlékání a stravování. Režim dne může být upraven s ohledem na potřeby dětí, např. posunuta doba oběda, spánku,... Pro pobyt venku je nejčastěji využívána školní zahrada, případně procházky do přírody. Největší prostor věnujeme volné hře dětí.

Příchod dětí je možné domluvit s rodiči individuálně, přitom platí pravidla pro včasné omlouvání nepřítomnosti dítěte (viz. Školní řád).

5.5 Vzdělávání dětí se spec. vzděl. potřebami a dětí nadaných

Děti se speciálními vzdělávacími potřebami (nemocné, se zdravotním postižením, socio-kulturně znevýhodněné, nadané) jsou v naší mateřské škole vzdělávány formou integrace do běžné třídy. Všechny děti se vzdělávají souběžně bez rozdílu, s přihlédnutím na dané znevýhodnění/nadání. Respektujeme individuální potřeby dětí a snažíme se vytvořit optimální podmínky pro rozvoj každého dítěte.

Učitelky a asistent pedagoga pracují v souladu s vypracovaným plánem podpůrných opatření, případně dle IVP, vytvořených ve spolupráci s poradenským zařízením. Výsledky práce společně analyzují a dále aktualizují a rozvíjejí v součinnosti s rodinou dítěte. Podobné podmínky jsou vytvořeny i v případě dětí mimořádně nadaných a to tak, aby se jejich nadání rozvíjelo a nebyl zanedbán všestranný rozvoj dítěte.

Průběh vzdělávání dětí se SVP a dětí nadaných

V naší mateřské škole poskytujeme vytipovaným dětem podpůrná opatření prvního stupně dle Metodiky pro nastavování podpůrných opatření ve školách ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními.

U podpůrných opatření I. i dalších stupňů, aktivně spolupracujeme s PPP Český Krumlov, klinickou logopedkou, dětskými lékaři, dalšími odborníky a především s rodiči dětí.

Podpůrná opatření 1. stupně:

Na základě pozorování a průběžné pedagogické diagnostiky zpracováváme pro konkrétní dítě Plán pedagogické podpory. Tento plán zpracovávají učitelky na jednotlivých třídách. Při tvorbě plánu komunikujeme s rodiči, zohledňujeme jejich postřehy o dítěti. Plán průběžně vyhodnocujeme a aktualizujeme s ohledem na potřeby dítěte.

Nejpozději po třech měsících vyhodnocujeme účinnost opatření. Pokud se podpůrná opatření nejeví jako dostatečná, doporučujeme rodičům návštěvu školského poradenského zařízení.

Podpůrná opatření 2. – 5. stupně:

V návaznosti na vyjádření školského poradenského zařízení a rodičů dítěte zpracováváme IVP dítěte. Zde plánujeme, jakým způsobem budeme s dítětem se SVP dále pracovat (vzdělávací obsah, metody a formy práce, hodnocení dítěte apod.). IVP je zpracován bez zbytečného odkladu, nejdéle do jednoho měsíce. Za zpracování IVP jsou odpovědné učitelky na příslušné třídě a učitelka pověřená vedením MŠ.

5.6 Základy programování a zařazení IT v předškolním vzdělávání

Základy programování zařazujeme již i v mateřské škole. Dětem nabízíme takové aktivity, které je zaujmou a jsou přizpůsobeny jejich věku. Cílem využívání digitálních pomůcek v MŠ není pouze seznamovat děti s jejich obsluhou nebo s obsluhou programu, ale využívat je jako jednu z nových výukových metod, která může zpestřit vzdělávání předškolních dětí.

Programování rozvíjí logické myšlení a díky základům programování se děti naučí lépe chápat, jak vlastně věci fungují. Programování není pouze o tom, jak správně chápat kód, jeho podstata spočívá v hledání logických a efektivních řešení, podporuje kreativitu, zapojuje se nejen levá mozková hemisféra, se kterou je spojováno logické myšlení, ale i pravá, která souvisí s intuicí a představivostí.

V naší školce využíváme robotické digitální interaktivní pomůcky na rozvoj logického myšlení, prostorové představivosti, plánování a předmatematických dovedností např. včelku BEE-BOT, máme k dispozici tablety vhodné pro předškolní děti, kde využíváme programy zaměřené na podporu rozvoje předmatematických, řečových, literárních a rozumových dovedností, využíváme Albi knihy s interaktivními tužkami.

Učitelé chápou využívání IT v mateřské škole jako výchovně-vzdělávací a výukový prostředek, rodiče jako nezbytnost ve vztahu pro budoucnost dětí.

6. Vzdělávací obsah

Ve školním roce se děti seznamují s různorodými událostmi, tradicemi a svátky. Jejich obsah musí být dětem vždy srozumitelný, prakticky využitelný a také edukační. Pomáhá dítěti chápat sebe sama i okolní svět, rozumět jeho dění a orientovat se v něm. Je upraven tak, aby vyhovoval věku, úrovni duševní vyspělosti a sociálním zkušenostem dětí, pro které jsou bloky připraveny. Dítě tak získává a zlepšuje své kompetence postupně s vlastním psychickým vývojem a průběžně po celý školní rok.

Vzdělávací obsah je uspořádán do 4 integrovaných bloků, které svým obsahem vzájemně na sebe navazují, doplňují se a prolínají. V blocích se některé jeho prvky opakují, čímž se vědomosti a dovednosti fixují a dítě má možnost pochopit je v jiných souvislostech a vnímat z různých úhlů pohledu. Dítěti je tak umožněno vytvářet si globální a komplexní pohled na současný svět i jeho dění. Získané dovednosti a zkušenosti mohou děti lépe využívat v běžném životě a pomáhá jim lépe pochopit další učení.

Využíváme okolní přírodu a národní tradice k získávání přímých a nezapomenutelných zážitků, které se stávají východiskem pro další činnosti. Hravým a přirozeným způsobem tak směřujeme ke vzdělávání i osobní pohodě a spokojenosti všech dětí.

Integrované bloky a jejich podtémata prozrazují, co mohou děti v průběhu střídajících se ročních období zažít, čemu se naučit, co zvládnout a dokázat a vedou k naplňování vzdělávacích záměrů a cílů stanovených RVP PV. Jsou důsledně sestaveny tak, aby zasahovaly všechny vzdělávací oblasti tj.:

(Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět).

1. **Dítě a jeho tělo** (biologická oblast)

- uvědomění si vlastního těla
- rozvoj pohybových a manuálních dovedností v oblasti jemné i hrubé motoriky
- užívání a rozvoj všech smyslů
- osvojení si věku přiměřených poznatků o těle a zdraví
- osvojení si přiměřených praktických dovedností
- osvojení dovedností důležitých k podpoře hygieny, zdraví a bezpečí
- vytváření zdravých životních návyků a postojů

2. **Dítě a jeho psychika** (psychologická oblast)

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností
- rozvoj komunikativních dovedností a mluveného projevu
- rozvoj smyslového vnímání
- rozvoj paměti, pozornosti, představivosti, fantazie a tvořivosti
- přechod od konkrétně-názorového myšlení ke slovně-logickému
- vytváření pozitivního vztahu k učení a vzdělávání

- rozvoj pozitivních vztahů a citů k sobě i k ostatním
- rozvoj schopností vyjádřit a hájit vlastní pocity, dojmy, prožitky
- získávat schopnosti řídit své chování vůlí

3. **Dítě a ten druhý** (interpersonální oblast)

- posilovat a rozvíjet prosociální chování a cítění ve vztahu k druhému
- rozvoj schopností navazovat vztahy
- rozvoj schopností i neverbální komunikace
- ochrana vlastního těla, osobního bezpečí a soukromí

4. **Dítě a společnost** (sociálně kulturní oblast)

- rozvoj kulturně-společenských postojů, návyků a dovedností
- vytvoření povědomí o mezilidských a morálních hodnotách
- rozvoj schopností žít ve společenství ostatních lidí, spolupracovat, spolupodílet se, umět se přizpůsobit, umět se prosadit
- rozvoj kulturně-estetických dovedností
- podpora rodinných vazeb a sounáležitosti
- objasňování a vyvracení genderových dogmat

5. **Dítě a svět** (environmentální oblast)

- osvojování si poznatků o světě a životě kolem nás (přírodní, kulturní a technické prostředí jejich vývoj a vlivy)
- rozvoj pocitu sounáležitosti s přírodou, lidmi, společností, s planetou Zemí
- vytváření vztahu k místu, prostředí a národu, ve kterém děti žijí
- vážit si života ve všech jeho formách (lidé, zvířata, rostliny)
- uznávat a respektovat odlišnosti (národnosti, kultura, integrace, ...)
- vlastními jednoduchými činnostmi pečovat o přírodu a svět kolem nás

Cílem našeho ŠVP je vytvořit co nejbarevnější skladbu vzájemně se ovlivňujících, prolínajících se propojených oblastí, s přihlédnutím na rozvoj osobnosti dítěte přiměřeně jeho věku, individuálním potřebám a schopnostem. Časové rozvržení je přizpůsobeno potřebám a zájmům dětí. Všechny činnosti v rámci vzdělávacího programu vedou k vytváření základů klíčových kompetencí, které odpovídají vývojové úrovni dětí.

Podtémata jsou v ŠVP pouze orientační a budou konkretizována v TVP jednotlivých tříd a na třídní úrovni se mohou lišit. Důvodem je poskytnutí prostoru jednotlivým učitelkám k realizaci jejich plánů a výchovně-vzdělávacích projektů.

ŠVP a z něj vycházející jednotlivé TVP jsou sestaveny tak, aby respektovaly základní cíle předškolního vzdělávání.

Od jadérka k jablíčku

ŠVP obsahuje 4 integrované bloky rozdělené do menších tematických celků.

V kompetenci třídních učitelek je, kolik času a jakou formou a metodami budou s dětmi pracovat. Dále je v pravomoci učitelek dílčí celky případně spojit, či přejmenovat, ale vždy musí dodržet cíle a dílčí kompetence vytyčené pro daný integrovaný blok. Čas pro plnění dílčích celků není pevně stanovený, je variabilní.

1.blok - Koulelo se koulelo

- Od maminky do světa - děti i jablíčka
- Plná ošatka kamarádů
- Hop jablíčko do košíčku = co všechno sklízíme na poli i na zahrádce
- Zamáváme ptáčkům, drakům
- Svatý Martin = uspávání jabloní, stromů a zvířátek

2. blok - Kouzelná vánoční jablíčka

- Doma všechno krásně voní = Advent, Vánoční čas
- Na Tři krále o krok dále
- Jablůňka v zimě
- Pohádky pro zimní spánek
- Masopust
- Kdo probudí jablůňku? = řemesla

3. blok - Probud' se jablůňko

- Jarní vstávání a probouzení + Velikonoční svátky a tradice
- Budu školáček
- jabloňovém květu = koloběh života - vody, ročních období,....
- Koukej mamko, jaro vstává = Svátek maminkek
- Pět ježibab = Čarodějnický rej
- Naše Země bohatá, jak jablíčko kulatá

4. blok - Jablíčka se kulatí, čekání se vyplatí ... aneb, kdo si počká, ten se dočká!

- Koulení vesmírem – co všechno, proč a kam se točí, koulí a kutálí
- Loučení s předškoláčky
- Co už zraje na zahrádce = jablíčka se ještě netrhají!
- Hurá na výlet = autem, vlakem, lodí,
- Prázdninové dovádění

Konkrétní nabídku motivací, námětů, činností a her obsahují týdenní, či denní přípravy jednotlivých učitelek, v přímé návaznosti na aktuální události, potřeby, či zájmy dětí.

1.blok - Koulelo se koulelo

Hlavním záměrem je adaptace nových dětí, vzájemné seznamování a navazování kontaktů, vytváření společných pravidel a seznamování s prostředím MŠ a jejího nejbližšího okolí.

Hlavní cíle:

Seznamování se s novým prostředím, s ostatními dětmi a pracovníky MŠ, pozvolná adaptace, získávání relativní citové samostatnosti, prozkoumávání třídy, dalších prostor MŠ a jejího blízkého okolí, objevování hraček, značek, první společné hry, spoluvytváření prvních společných pravidel a rituálů, základní orientace v daném ročním období a seznamování se s jeho charakteristickými znaky, seznamování s názvy ovoce a zeleniny, rozvíjení estetického cítění prostřednictvím vycházek do přírody a pozorování jejích změn, základní poznatky o ptácích, hmyzu a zvířatech, práce s podzimními přírodninami, seznámení se Svatomartinskou tradicí a Dušičkami, osvojování si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví a pohody a především upevňování a rozvíjení vztahů ve třídě i mezi třídami.

Očekávané výstupy:

- zvládnutí adaptace na docházku do MŠ
- povědomí o spolužácích i zaměstnancích školky a jejich jménech
- základní orientace v prostoru třídy, budovy a zahrady MŠ
- povědomí o režimu dne a základních pravidlech soužití ve třídě
- znalost své značky a jejího významu
- znalost několika her, říkadel a písniček – s ohledem na věk dětí (umět je reprodukovat)
- povědomí o střídání ročních období
- umět rozlišit stromy listnaté X jehličnaté (umět některé pojmenovat)
- mít zkušenosti s prací s barvami, plochou
- povědomí o migraci ptáků a zimním spánku některých živočichů
- základní povědomí o předmatematických operacích (číselná řada)
- mít základní povědomí v orientaci v prostoru – vpředu, vzadu, nahoře, dole, ...
- schopnost manipulovat se základními Vv a Pv nástroji a materiály
- zážitky z kolektivních, spontánních i řízených her a činností
- povědomí o tradicích vázajících se k podzimu
- schopnost částečné (u starších úplné) sebeobsluhy při svlékání a oblékání v šatně a ložnici
- schopnost ujít kratší trasu při pobytu venku

2. blok - Kouzelná vánoční jablíčka

Hlavní náplní budou tradice nejen adventní, ale od Mikuláše až po Masopust. Adventní období je plné klidu, lásky a lidových zvyků. Zaměříme se na zápis do ZŠ, vnímání krásy zimní přírody, seznámení se s českými klasickými pohádkami, na znalosti o těle a ochranu zdraví, seznámíme se s řemesly a různými druhy povolání.

Hlavní cíle:

Orientování se v daném ročním období, seznamování se s jeho charakteristickými znaky, pozorování změn v přírodě, prohlubování prosociálních vztahů, dodržování a upevňování pravidel, seznamování s tradicemi – Mikuláš, Lucie, Advent, Tři králové, Masopust, seznamování s klasickými pohádkami, seznamování s dalšími Vv a Pv technikami a materiály, rozvíjení grafomotorických, jazykových a komunikativních dovedností, rozvíjení logických a matematických představ, realizace hudebně – dramatických představení v MŠ s vánoční tematikou, uvědomování si svých citů, rozvíjení tělesných aktivit ve třídě i při pobytu venku, předcházení nemocem – péče o tělo a zdraví, seznámení se zimními sporty a jejich riziky, vedení k ochraně přírody – péče o lesní zvěř a ptáky, uvědomění si důležitosti práce.

Předpokládané výstupy:

- schopnost určit několik znaků zimy a adventních tradic
- schopnost reprodukovat jednoduché básně a koledy, podílet se na dramatizaci
- základní schopnost regulovat nepřiměřené projevy pocitů a chování
- další rozvoj pohybových dovedností hrubé i jemné motoriky
- další dovednosti v oblasti Pv, Vv i polytechnických dovednostech
- další rozvoj v předmatematických operacích (geometrické tvary, velikosti, stejně, více, méně - st. děti o kolik)
- sdílení a sdělování zážitků a prožitků ze společně prožívaných událostí
- citové vnímání a prožívání tradic Vánoc a jejich rodinné i společenské symboliky
- povědomí o dalších tradicích vázajících se k zimnímu období
- sdílení kolektivního prožívání slavnostních okamžiků a akcí
- povědomí o druzích zimních sportů, o bezpečnosti při jejich provozování
- rozlišení co prospívá x škodí zdraví, pojmenování částí těla
- vnímání potřeby péče o zvěř, ptáky
- znalost několika druhů řemesel a povolání, jejich významu, či produktů
- upevnění pocitu bezpečí, jistoty a sounáležitosti v prostředí třídy a MŠ

3. blok - Probud' se jablůňko

Hlavními tématy bude jarní období a tradice – Morena, Velikonoce, rodina, Den matek, koloběh vody a ochrana přírody ve znamení Dne Země.

Hlavní cíle:

Určování znaků jara, seznámení s jarními tradicemi, seznamování s významem Slunce a vody pro život na Zemi – koloběh vody, seznamování s nutností ochrany přírody a aktivní účastí na této ochraně, porozumět důležitosti třídění odpadu a recyklace, seznamování s druhy domácích zvířat a jejich užitkem, rozlišování domácích a volně žijících zvířat a jejich mláďat, určování členů rodiny a jejich role, kdo všechno patří do rodiny – zaměření se na citovou a emotivní stránku, určování co děláme celý den, osvojování si hudebně – rytmických dovedností, prohlubování poznatků matematické a jazykové pregramotnosti, další rozvíjení motorických a grafomotorických dovedností, posilování prosociálního vnímání a chování.

Předpokládané výstupy:

- schopnost pojmenovat několik znaků jara
- základní povědomí o dalších lidových tradicích – Morena, Velikonoce, Čarodějnice
- umět charakterizovat Velikonoční svátky
- schopnost dodržovat pravidla při kolektivních i spontánních hrách
- chápat význam vody, vzduchu, Slunce pro život
- schopnost pracovat a manipulovat se zahradním náčiním – hrábě, lopaty, motyčky
- zážitky z kolektivních, spontánních i řízených her a činností
- schopnost vyspělejší sebeobsluhy při svlékání a oblékání v šatně a ložnici, při stolování, ...
- schopnost ml. dětí ujít delší trasu při pobytu venku v organizované skupině
- umět se řídit pravidly, umět se přizpůsobit, spolupracovat s dospělým i s dětmi
- mít elementární povědomí o symbolech – čísla, písmena (předškoláci umět svůj podpis)
- určovat hlásky na začátku i konci slova, umět najít v textu, ale i tvořit rýmy
- orientovat se v prostoru dle slovní instrukce učitelky
- uplatňovat předmatematické operace a dovednosti

4. blok - Jablíčka se kulatí, čekání se vyplatí ... aneb, kdo si počká, ten se dočká!

Hlavním záměrem je zkoumání letní přírody, celodenní výlety, vyhledávání nových a dosud nepoznaných dobrodružství, příběhů, různých cest a možností jejich řešení a zdolávání, co znamená, že kdo se bojí, nesmí do lesa, co udělat, abychom se nemuseli bát – seznamování s prevencí letních úrazů, kam se můžeme o prázdninách rozjet a co všechno tam můžeme vidět, povídání o exotických krajích, lidech a zvířatech a hlavně o tom, že všude žijí lidé, kteří mohou být našimi kamarády, jak se chovat v přírodě, abychom ji neničili a loučení s předškoláčky.

Hlavní cíle:

Určování znaků léta, prohlubovat povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, přírodou, lidmi, s planetou Zemí, seznamování s ostatními národy a kulturami, prohlubovat znalosti o dopravních předpisech a bezpečném chování v dopravním provozu, poznávání nových sportovních aktivit, zvyšovat tělesnou zdatnost – delší pobyty venku, přírodní terény, sportovní aktivity s náčiním, prohlubovat poznatky o časové posloupnosti denní i roční, zjišťovat úroveň klíčových kompetencí.

Předpokládané výstupy:

- schopnost určit základní znaky léta
- mít povědomí o planetě Zemi
- mít povědomí o různých lidských rasách a toleranci mezi nimi
- schopnost základní orientace v čase – umět určit roční období a jejich hlavní znaky, vyjmenovat dny v týdnu, znát denní posloupnost (předškoláci)
- orientovat se v základních matematických a početních operacích
- schopnost samostatně se vyjadřovat, umět správně mluvnický konstruovat kratší věty a souvětí
- porozumět vyprávěnému, či čtenému textu a zvládnou jednoduchou reprodukci
- znát a umět reprodukovat kratší básně, písně a říkadla, umět rytmitizovat
- umět dramatizačně vystihnout některé pocity a činnosti, užívat nonverbální znaky
- znát základní bezpečnostní zásady a řídit se jimi
- sdílet pocit sounáležitosti v kolektivu třídy
- zapojovat se do společných činností a cíleně spolupracovat
- umět projevat city a mít přiměřenou sebedůvěru
- umět kladně hodnotit práci svoji i kamarádovu
- mít osvojená základní pravidla chování v kolektivu, ve třídě a umět je respektovat
- mít osvojená pravidla slušného chování a řídit se jimi
- chápe prostorové pojmy – vlevo, vpravo, za, hned za, mezi, ...
- rozlišuje některé symboly – číslice, písmena, značky, piktogramy
- schopnost správné koordinace v hrubé i jemné motorice, správná reakce na signál
- správně provádět zdravotní a jednoduché gymnastické cviky
- dítě zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje, cítí se šťastné a milované

7. Doplnkové programy

Doplňkové programy se liší dle aktuální nabídky, které svým charakterem a způsobem realizace nijak nenarušují hlavní vzdělávací nabídku, ale smysluplně a účelně ji doplňují. Jedná se o každoroční předplavecký výcvik předškoláků a o environmentální programy a seznamování se recyklací.

1) Plavecký výcvik

2) Enviromentální programy a třídění odpadu

1) Plavecký výcvik

Plavecké výuky se zúčastňují pouze předškolní děti s písemným souhlasem rodičů. Výcvik je zahájen obvykle v měsíci prosinci a má 10 lekcí. Výuka probíhá v Českokrumlovském plaveckém bazénu pod dozorem kvalifikovaných lektorů pro plaveckou výuku. Učitelky MŠ vykonávají pedagogický dozor nad dětmi mimo bazén tj. ve sprchách, na toaletách, v šatnách, v bufetu a při dopravě na lekce.

1) Enviromentální programy a třídění odpadu

V prostorách mateřské školy máme umístěné vlastní kontejnery na tříděný odpad a celoročně vedeme děti k ochraně životního prostředí, ke správnému třídění odpadu jak v mateřské škole, tak i v domácím a přírodním prostředí. Každoročně se jako místní pořadatel zúčastňujeme akce Uklidíme Česko a přibližujeme dětem význam Dne Země.

V průběhu celého školního roku objednáváme tematické výchovně vzdělávací programy a vypracováváme další tematické projekty, které doplňují a dále rozvíjejí výchovně vzdělávací proces.

8. Evaluační systém

Evaluace je neustálý proces vyhodnocování podmínek vzdělávání a vzdělávacího procesu v MŠ. Jedná se o systematické vyhodnocování, které slouží k zlepšení vzdělávacího procesu i podmínek vzdělávání, cílem je zkvalitnění práce v MŠ ve prospěch dětí.

Evaluace probíhá na úrovni školy a na úrovni tříd. Na úrovni školy se hodnotí především podmínky MŠ, plnění cílů a záměrů ŠVP PV a práce pedagogického sboru. Na úrovni třídy provádí pedagog evaluaci TVP, IVP, PLPP, hodnocení třídy, hodnocení jednotlivých dětí a hodnocení sama sebe.

Na úrovni školy a tříd

Evaluace průběhu vzdělávání se zaměřuje na hodnocení vzdělávacího procesu, používání metod a forem práce, uplatňování nových poznatků a zkušeností, naplňování cílů a záměrů ŠVP PV. Probíhá průběžně a k evaluaci se využívá vzájemných hospitací, konzultací pedagogů, hospitací vedoucích učitelky a pedagogických porad. Zahrnuje též evaluaci uplatňování nových poznatků z DVPP ve vlastní práci, autoevaluaci vlastního vzdělávacího procesu.

Evaluace věcných podmínek

Zhodnocení věcných podmínek školy vzhledem k záměrům ŠVP. Týká se vybavení tříd, zahrady, vybavení ŠJ, technického stavu budovy. Využívá se záznamů z pedagogických a provozních porad, kontrolní činnosti.

Evaluace životosprávy

Hodnotí se především denní režim a jeho flexibilita, pitný režim a skladba jídelníčku, dodržování dostatečně dlouhé doby pro pobytu venku, dostatek volného pohybu dětí, individuální potřeby spánku, odpočinku a aktivit dětí, vyváženost spontánních a řízených činností. Využívá se kontrolní činnosti, hospitací, záznamů z pedagogických a provozních porad.

Evaluace psychosociálních podmínek

Hodnocení je zaměřeno na vytváření příznivého klimatu v jednotlivých třídách, respektování individuálních možností, tempa a potřeb jednotlivých dětí, dodržování nastavených pravidel, podporu samostatnosti. Využívá se kontrolní činnosti, hospitací, záznamů z pedagogických porad.

Evaluace organizačních podmínek školy

Zhodnocení vhodnosti a účelnosti organizace a režimového uspořádání vzhledem k záměrům ŠVP. Využívá se kontrolní činnosti, hospitací, záznamů z pedagogických a provozních porad.

Soulad ŠVP PV , TVP PV– RVP PV

Tato oblast by měla ověřit naplňování stanovených záměrů a cílů v dokumentech školy a zároveň soulad školních dokumentů s cíli RVP PV. Prostředky, které jsou uvedeny, jsou rámcové, pedagogové mohou využít i dalších prostředků pro splnění daných cílů.

CO (oblast hodnocení)	JAK (postupy, prostředky, metody)	KDY (termín, časový plán)	KDO (odpovědní pracovníci)
Evaluace integrovaných bloků • Zhodnocení naplnění stanovených záměrů zrealizované vzdělávací nabídky, stanovení případných opatření	Konzultace Pedagogické rady	Průběžně Dle plánu	Vedoucí učitelka, učitelky
Evaluace témat a cílů jednotlivých integrovaných bloků • Zhodnotit témata dle zajímavosti vzdělávací nabídky, dle návaznosti a časového rozvržení, zhodnotit naplnění cílů jednotlivých oblastí RVP PV	Záznamy do TVP Konzultace Pedagogické rady	Průběžně Dle plánu	Vedoucí učitelka, učitelky

Evaluace dílčích projektů Plnění záměrů, začlenění do jednotlivých integrovaných bloků	Konzultace Pedagogické rady	Průběžně Dle plánu	Vedoucí učitelka, učitelky
Evaluace individuálních plánů Zhodnotit osobní pokroky dětí s OŠD, dětí se spec. vzděl. potřebami a dětí nadaných	Záznamy Konzultace učitelek Konzultace s rodiči Konzultace s PZ	Průběžně Dle potřeby	Vedoucí učitelka, učitelky
Záznamy o rozvoji dítěte Vytvořit přehledy o rozvoji, vývojových pokrocích dítěte	Záznamy do diagnostického listu dítěte Konzultace učitelek Konzultace s rodiči Pedagogické rady	2 x ročně, nebo dle potřeby Před zápisem do ZŠ	Vedoucí učitelka, učitelky
Soulad TVP – ŠVP – RVP PV Ověřit soulad ŠVP PV – TVP – RVP PV, hodnocení naplňovaných záměrů	Konzultace Záznamy Monitoring Hospitace Pedagogické porady	Průběžně 1 x ročně Dle plánu	Ředitel ZŠ a MŠ, vedoucí učitelka, učitelky

Podmínky vzdělávání

Cílem evaluační činnosti v této oblasti je vyhodnocení podmínek pro průběh vzdělávání ve vztahu k podmínkám RVP PV a podmínek vzdělávání, které ovlivňují vzdělávací proces, analýza stávajícího stavu v jednotlivých třídách a plán požadavků pro další období.

CO (oblast hodnocení)	JAK (postupy, prostředky, metody)	KDY (termín, časový plán)	KDO (odpovědní pracovníci)
Materiální podmínky Kvalita zařízení a vybavení MŠ, kvantita vybavení a spotřebního materiálu, využitelnost, dostupnost	Pozorování Pedagogické a provozní rady, Výroční zpráva	Průběžně Dle plánu 1x ročně	Ředitel ZŠ a MŠ, vedoucí učitelka, učitelky, provozní pracovníci
Životospráva Kvalita stravy a kultura stolování, denní režim, pobyt venku, zajištění pohybu, zajištění odpočinku, podpora zdravého životního stylu	Pedagogické rady Konzultace Výroční zpráva	Dle plánu průběžně 1x ročně	Vedoucí učitelka, učitelky, provozní pracovníci

Psychosociální podmínky Kvalita prostředí, adaptace dětí, respektování přirozených dětských potřeb, pravidla soužití, komunikace, podpora sociálního citění, vytváření vzájemných pozitivních vztahů	Hospitace Konzultace Sebehodnocení Výroční zpráva	Dle plánu průběžně průběžně 1x ročně	Vedoucí učitelka, učitelky,
Organizace Organizace vzdělávacího procesu	Pedagogické rady Výroční zpráva	Dle plánu 1x ročně	Vedoucí učitelka, učitelky,
Řízení MŠ Styl řídicí práce, podpora týmové spolupráce, motivace zaměstnanců, rozdělení kompetencí a odpovědností	Pedagogické rady Výroční zpráva	Dle plánu 1x ročně	Ředitel ZŠ a MŠ, vedoucí učitelka, učitelky
Personální a pedagogické zajištění - Hodnocení zaměstnanců z hlediska provozního zabezpečení (počet, úvazky) - Hodnocení pedagogů z hlediska kvalifikace - Hodnocení pedagogů z hlediska úrovně pedagogické práce	Výroční zpráva, Hospitační protokol Posouzení své práce dle kritérií Sebehodnocení	1x ročně Hospitace dle plánu 1x ročně průběžně	Ředitel ZŠ a MŠ, vedoucí učitelka, učitelky, provozní pracovníce

Průběh vzdělávání

Evaluace průběhu vzdělávání bude zaměřena na hodnocení vlastního vzdělávacího procesu, používaných metod a forem práce, uplatnění nových poznatků a zkušeností, naplnění cílů a záměrů ŠVP PV. Soulad vlastního působení pedagoga v kontextu s pedagogickými zásadami (sebereflexe)- v rámci průběhu vzdělávání.

CO (oblast hodnocení)	JAK (postupy, prostředky, metody)	KDY (termín, časový plán)	KDO (odpovědní pracovníci)
Evaluace uplatněných metod, postupů, forem práce – vzdělávací proces Zhodnocení průběhu vzdělávání z hlediska používaných metod a forem práce se záměry v této oblasti ŠVP	Pozorování Vzájemné hospitace Hospitace Konzultace pedagogů Pedagogické rady – písemně do zápisu	Průběžně Průběžně Dle plánu Průběžně 2x ročně	Ředitel ZŠ a MŠ, vedoucí učitelka, učitelky

Osobní rozvoj pedagogů • Uplatnění poznatků z DVPP ve vlastní práci • Autoevaluace vlastního vzdělávacího růstu • Plán profesního rozvoje	Pedagogické rady Hospitace Sebehodnocení Konzultace Profesní portfolio	Dle plánu Dle plánu Průběžně Průběžně Průběžně	Ředitel ZŠ a MŠ, vedoucí učitelka, učitelky
Výsledky vzdělávání • Záznamy o vzdělávacích pokrocích • Portfolia dětí • IVP, PLPP, OŠD	Průběžné konzultace Hospitace Záznamy do diagn. listů Kontrola záznamů v třídních knihách	Denně Průběžně Vyhodnocení pololetně, výročně, na pg. poradách	Vedoucí učitelka, učitelky, děti, rodiče
Logopedická prevence • komunikativní dovednosti, správná výslovnost a čtenářská pregramotnost	Motivační rozhovory s hodnocením Záznamy	Průběžně Na konci škol. roku – sebereflexe směrem k plánovaným cílům, hodnocení	Vedoucí učitelka, učitelky, děti, rodiče

Evaluace spolupráce

Cílem hodnocení v této oblasti je externí evaluace partnerů, kteří jsou nepřímo zapojeni do vzdělávacího procesu. Cílem je zhodnocení spolupráce s rodiči, jejich zpětná vazby směrem ke vzdělávání i ostatním oblastem, které mají vliv na kvalitu vzdělávání

CO (oblast hodnocení)	JAK (postupy, prostředky, metody)	KDY (termín, časový plán)	KDO (odpovědní pracovníci)
Evaluace spolupráce s rodiči • Informovanost o činnostech v MŠ • Informovanost o výsledcích vzdělávání dětí • Dotazníky pro rodiče • Úspěšnost zvolených metod a forem spolupráce a naplnění stanovených záměrů v této oblasti v ŠVP PV	Rodičovské schůzky Konzultace s rodiči Nástěnky, webové stránky, Fotodokumentace Individuální rozhovory, Dotazníková anketa Výroční zpráva Pedagogické rady Konzultace	1-2 x ročně průběžně průběžně dle zájmů rodičů a potřeb pedagogů 1x za 2 roky nebo dle potřeby 1x ročně Dle plánu průběžně	Ředitel ZŠ a MŠ, vedoucí učitelka, učitelky, rodiče, provozní pracovnice

Evaluace spolupráce se ZŠ • Společné akce a aktivity • Předávání zkušeností • Předávání informací před zápisem do ZŠ – návrh odkladů školní docházky	Konzultace Schůzka s učiteli ze ZŠ – informace ohledně zápisu, OŠD	Dle potřeb 1 x ročně	Ředitel ZŠ a MŠ, vedoucí učitelka, učitelky MŠ a ZŠ
Evaluace spolupráce s OÚ • Společné akce a aktivity • Materiální zajištění	Konzultace Výroční zpráva	Dle potřeb 1x ročně	Ředitel ZŠ a MŠ, vedoucí učitelka, vedení obce

Školní vzdělávací program byl zpracován na základě úpravy RVP PV, který nabyla účinnosti 1. 9. 2016. Úprava Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání byla provedena na základě ustanovení zákona č. 82/2015 Sb. a zákona č. 178/2016 Sb., kterými se mění zákon 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Chvalšiny 31.8. 2023

Zpracoval: kolektiv pg. pracovníků MŠ Chvalšiny

Závěrečná úprava: Bc. Danuše Pimparová DiS.

Aktualizováno 31. 8. 2025

Upravila: Bc. Klára Opelková

- 9. Příloha**
- Školní a provozní řád MŠ Chvalšiny
 - Vnitřní řád MŠ – výtah
 - Provozní řád školní zahrady