

PŘIJATÁ OPATŘENÍ K INSPEKČNÍ ZPRÁVĚ

Název školy: Základní škola a Mateřská škola Chvalšiny

Adresa školy: , Chvalšiny 150, 382 08

RED IZO školy: 600 059 219

Ředitel/ka školy: Mgr. Petr Holba

Spis: ČŠIC-S-5/26-C

Datum zpracování: 17.03.2026

Opatření k odstranění nedostatků uvedených v inspekční zprávě:

| Základní škola | |
|---|---|
| Slabá stránka (viz inspekční zpráva a souhrnný report/y pro školu v InSpIS DATA) | Vedení školy nevyužívá plně potenciál kontrolních nástrojů k pedagogickému vedení Další vzdělávání pedagogických pracovníků nereaguje dostatečně na potřeby školy. (2.1) |
| Cíl = Žádoucí stav po realizaci opatření (formuluje ŘŠ, jako podklad využije doporučení v závěrech IZ + další relevantní inspirace a příklady inspirativní praxe na kvalitniskola.cz) | 1. Pedagogické vedení a kontrolní činnost Pedagogické vedení školy je již v současné době realizováno prostřednictvím zavedených a funkčních kontrolních mechanismů uvedených v každoročně aktualizovaném Plánu kontrolní činnosti vedení školy a kontrolních nástrojích jako jsou pravidelné systematické hospitace, účast v otevřených hodinách, operativní porady, pedagogické rady a vedení požadované dokumentace pedagogů, pravidelné metodické schůzky, sebehodnotící zprávy pedagogů i vedení školy a další kontrolní nástroje přispívající ke zlepšování kvality výuky a rozvoji pedagogů. V následném období bude tento systém cíleně rozšiřován, více systematizován a provázán s plánem kontrolní činnosti tak, aby ještě efektivněji podporoval pedagogické vedení, sjednocování přístupů a profesní rozvoj pedagogických pracovníků. 2. Další vzdělávání pedagogických pracovníků Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) je již nyní realizováno na základě každoročně zpracovaného a aktualizovaného plánu DVPP a s ohledem na potřeby pedagogů zakomponovaného do individuálního plánu každého pedagoga. Systém DVPP je vytvořen tak, aby dostatečně reagoval na potřeby školy a měl přímý dopad na kvalitu výuky. V následném období bude systém DVPP dále rozvíjen, systematizován a důsledněji provázán s potřebami školy a závěry hospitační činnosti tak, aby jeho přínos pro kvalitu výuky byl cílený, jednotný a dlouhodobě udržitelný. |

| | |
|---|---|
| <p>Opatření, která povedou k naplnění cíle</p> <p>(díílčí a konkrétně formulované činnosti, jejich počet odpovídá náročnosti stanoveného cíle)</p> | <p>Opatření 1 – Pedagogické vedení a kontrolní činnost</p> <ul style="list-style-type: none"> • Doplnit a každoročně aktualizovat Plán kontrolní činnosti vedení školy o konkrétní tematická zaměření vycházející z aktuálních potřeb školy a doporučení ČŠI (zejména oblast aktivního učení, formativního hodnocení, práce s chybou a diferenciací výuky), • dále systematizovat hospitační činnost tak, aby byla jednotně zaměřena na sledované oblasti kvality výuky a její závěry byly srovnatelné a využitelné pro další pedagogické vedení, • zaměřit se v pohospitačních rozhovorech na konkrétní doporučení, jejich prioritizaci a následné ověřování jejich naplňování v praxi, • propojit výstupy z jednotlivých kontrolních nástrojů (hospitace, kontrola dokumentace, pedagogické porady, sebehodnocení pedagogů) a systematicky je využívat při plánování dalšího rozvoje školy, • rozšířit sdílení zkušeností mezi pedagogy (pedagogické rady, metodická setkání, vzájemné hospitace) s cílem sjednocování pedagogických přístupů, • posílit metodickou podporu pedagogů, zejména začínajících, prostřednictvím cíleného vedení, hospitací a sdílení dobré praxe. <p>Opatření 2 – Další vzdělávání pedagogických pracovníků</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dále rozpracovat plán DVPP tak, aby byl systematicky provázán se závěry hospitační činnosti, kontrolními zjištěními a strategickými cíli školy, • stanovit prioritní oblasti DVPP na úrovni školy a zajistit jejich postupné naplňování u všech pedagogů (zejména formativní hodnocení, práce s chybou, diferenciací výuky, aktivizující metody, využití ICT), • propojit individuální plány pedagogů s potřebami školy tak, aby docházelo ke sjednocování pedagogických postupů, • rozšířit pravidelné sdílení výstupů z absolvovaných vzdělávacích aktivit v rámci pedagogického sboru, • systematicky sledovat uplatňování získaných poznatků ve výuce prostřednictvím hospitační činnosti a zpětné vazby, • pravidelně vyhodnocovat přínos DVPP pro kvalitu výuky a na základě zjištění upravovat jeho zaměření. |
| <p>Indikátor/y naplnění cíle</p> <p>(podle čeho lze poznat, že byl cíl naplněn)</p> | <p>Indikátory 1 – Pedagogické vedení a kontrolní činnost</p> <ul style="list-style-type: none"> • Plán kontrolní a hospitační činnosti je pravidelně aktualizován a obsahuje konkrétní zaměření vycházející z potřeb školy, • hospitační činnost je realizována systematicky a jednotně, včetně vedení záznamů a poskytování konkrétní zpětné vazby pedagogům, • pohospitační rozhovory obsahují jasně formulovaná doporučení, jejichž naplňování je následně systematicky sledováno a vyhodnocováno, • výstupy z kontrolní činnosti (hospitace, kontrola dokumentace, porady, sebehodnocení) jsou vzájemně provázány a využívány při řízení pedagogického procesu. • je patrný posun ve výuce (vyšší míra využívání aktivizujících metod, formativního hodnocení, práce s chybou a diferenciací výuky). |

| | |
|---|--|
| | <p>Indikátory 2 – Další vzdělávání pedagogických pracovníků</p> <ul style="list-style-type: none"> • Plán DVPP je pravidelně aktualizován a vychází z potřeb školy, • DVPP je zaměřeno na prioritní oblasti rozvoje školy, • individuální plány pedagogů jsou provázány s cíli školy, • probíhá systematické sdílení poznatků z absolvovaných vzdělávacích aktivit v rámci pedagogického sboru, • uplatňování získaných poznatků je ověřováno v praxi (prostřednictvím hospitací), • přínos DVPP je pravidelně vyhodnocován a výsledky jsou využívány při plánování dalšího vzdělávání a zakomponovány do Plánu DVPP. |
| Termín pro dosažení stanoveného cíle | Termín pro dosažení stanoveného cíle je nastaven realisticky v návaznosti na možnosti a potřeby vzdělávacího prostředí školy i dostupnou nabídku DVPP pro pedagogický tým. Stanovuji jej do konce školního roku 2026/2027, přičemž dílčí kroky budou zaváděny průběžně tak, aby bylo možné sledovat jejich postupné naplňování, vyhodnocovat dlouhodobý pokrok a posoudit efektivitu přijatých opatření. Tento časový rámec zároveň poskytuje dostatečný prostor pro jejich implementaci i ověření v praxi. |

Opatření k odstranění nedostatků uvedených v inspekční zprávě:

| Základní škola | |
|--|---|
| <p>Slabá stránka</p> <p>(viz inspekční zpráva a souhrnný report/y pro školu v InSpIS DATA)</p> | Škola nevyužívá v dostatečné míře pestré formy a metody práce směřující ke kooperativním aktivitám, vzájemné komunikaci, argumentaci a diferenciaci výuky. Pedagogové v malé míře využívají postupy vedoucí k využití formativního hodnocení jako prostředku pro posílení motivace k učení. (4.2) |
| <p>Cíl = žádoucí stav po realizaci opatření</p> <p>(formuluje ŘŠ, jako podklad využije doporučení v závěrech IZ + další relevantní inspirace a příklady inspirativní praxe na kvalitniskola.cz)</p> | Kvalitní výuka se systematickým využíváním pestrých metod a forem práce, které podporují kooperaci, komunikaci a argumentaci žáků, a efektivní využívání formativního hodnocení jako nástroje pro podporu učení, motivace a individuálního pokroku každého žáka. |
| <p>Opatření, která povedou k naplnění cíle</p> <p>(dílčí a konkrétně formulované činnosti, jejich počet odpovídá náročnosti stanoveného cíle)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Zařazovat do výuky kooperativní formy práce (práce ve dvojicích a skupinách) s jasně stanovenými rolami žáků. • vést žáky k aktivní komunikaci, obhajobě vlastních názorů a respektování názorů ostatních, • využívat metody podporující argumentaci (diskuse, práce s otevřenými otázkami, řešení problémových úloh), • diferencovat výuku podle úrovně a potřeb žáků (úprava zadání, různé úrovně obtížnosti, individuální podpora), • pracovat s cílem hodiny – sdělit jej žákům na začátku a na konci jej společně vyhodnotit, • systematicky pracovat s prvky formativního hodnocení (průběžná zpětná vazba, práce s kritérii úspěchu) a využívat práci s chybou jako běžnou součást učení (analýza, oprava, vysvětlení), |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • podporovat více sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků, • v případě špatného hodnocení (zejména stupněm dostatečný a nedostatečný) je žákovi poskytována cílená podpora k jeho zvládnutí, • sdílet příklady dobré praxe v rámci pedagogického sboru (pedagogické rady, metodická setkání), |
| <p>Indikátor/y naplnění cíle (podle čeho lze poznat, že byl cíl naplněn)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • ve výuce se pravidelně objevují kooperativní formy práce, • žáci komunikují, diskutují, obhajují své názory a jsou vedeni k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení, • výuka je diferencovaná podle potřeb žáků, • učitelé pracují s cíli hodiny a jejich vyhodnocením, • ve výuce je patrné využívání formativního hodnocení • formulář sdílení zkušeností mezi pedagogy, • práce s chybou jako běžná součást výuky, • žákům se slabším prospěchem je poskytována podpora s možností zlepšení prospěchu. |
| <p>Termín pro dosažení stanoveného cíle</p> | <p>Termín pro dosažení stanoveného cíle je nastaven realisticky v návaznosti na možnosti a potřeby vzdělávacího prostředí školy. Stanovují jej do konce školního roku 2026/2027, přičemž dílčí kroky budou zaváděny průběžně tak, aby bylo možné sledovat jejich postupné naplňování, vyhodnocovat dlouhodobý pokrok a posoudit efektivitu přijatých opatření. Tento časový rámec zároveň poskytuje dostatečný prostor pro jejich implementaci i ověření v praxi.</p> |