Základní škola a mateřská škola Čkyně

Strategie 2025–2029



1) Co je cílem dokumentu

Základní škola a mateřská škola Čkyně vstupuje do období let 2025–2029 s jasnou vizí, jak rozvíjet kvalitní vzdělávání, podporovat každé dítě a posilovat svou roli v místní komunitě.

Tento dokument **představuje vizi**, hodnoty a strategické směřování školy a zároveň vymezuje konkrétní kroky vedoucí k jejich naplnění. Vychází z platného Školního vzdělávacího programu „Škola pro život“ a z koncepčních priorit vedení školy i celého pedagogického týmu ZŠ a MŠ.

Cílem dokumentu je srozumitelně popsat, kam škola směřuje, jaké hodnoty sdílí a jakými konkrétními opatřeními tuto vizi naplňuje. Zároveň slouží jako otevřený rámec pro pedagogický sbor, zřizovatele i veřejnost a jako podklad pro hodnocení kvality školy podle kritérií České školní inspekce.

2) Co je naším společným cílem

Základní škola a mateřská škola Čkyně je moderní a přátelská škola, která poskytuje kvalitní vzdělávání založené na pevných hodnotách školy a na respektu k individuálním možnostem každého dítěte.

Opíráme se o rodinnou atmosféru, stabilní pedagogický sbor a individuální přístup k žákům. Tyto silné stránky cíleně rozvíjíme a zároveň školu posouváme směrem k moderním metodám výuky a kvalitnímu vzdělávání odpovídajícímu požadavkům současného světa.

Naším cílem je vést žáky k odpovědnosti, samostatnosti a schopnosti obstát v reálném životě. Systematicky rozvíjíme **kritické myšlení, komunikaci, kooperaci a kreativitu**, které tvoří základ moderního vzdělávání a připravenosti žáků pro další studium i praktický život.

Výuka je systematická, srozumitelná a postupně sjednocovaná v základních principech. Pedagogický tým spolupracuje, sdílí zkušenosti a podporuje svůj profesní růst. Škola zároveň cíleně zlepšuje své materiální i technické zázemí a vytváří podmínky pro efektivní a moderní výuku.

Vytváříme bezpečné a podnětné prostředí, rozvíjíme zdravé vztahy mezi žáky, učiteli i rodiči a podporujeme wellbeing všech aktérů vzdělávání. Aktivně spolupracujeme se zřizovatelem, rodiči i dalšími partnery a jsme přirozenou součástí života obce.

Přirozeně propojujeme tradice s inovacemi a rozvíjíme školu s ohledem na její možnosti, potřeby regionu i výzvy současné doby.

Profil dítěte při ukončení MŠ Čkyně

Na konci předškolního vzdělávání usilujeme o to, aby dítě bylo co nejlépe připraveno na vstup do 1. třídy – přiměřeně samostatné, sebejisté, ohleduplné a schopné spolupracovat:

Samostatnost a sebeobsluha

- zvládá základní sebeobsluhu – oblékání, obouvání, hygienu a použití toalety
- zvládá běžnou sebeobsluhu při stolování ve školní jídelně

Sociální a komunikační dovednosti

- používá základní pravidla slušného chování – pozdraví, poprosí a poděkuje
- dokáže přiměřeně vyjádřit své potřeby, naslouchat druhým a komunikovat bez zbytečného přerušování
- umí si hrát a pracovat s vrstevníky, dělit se o pomůcky a řešit konflikty bez agrese

Pracovní a školní připravenost

- respektuje pokyny učitele a základní pravidla skupiny
- dokáže se přiměřeně soustředit, počkat, až na něj přijde řada, a dokončit jednoduchý úkol
- má rozvinutou jemnou motoriku a grafomotorické návyky odpovídající věku – správný úchop tužky, kreslení, stříhání a modelování

Emoční zralost a samostatnost

- zvládá odloučení od rodičů a dokáže samostatně fungovat v prostředí školy
- rozpozná základní emoce druhých a snaží se na ně přiměřeně reagovat
- postupně rozvíjí sebeovládání, ohleduplnost a odpovědnost za své jednání

Na těchto základech základní škola dále systematicky staví a rozvíjí u žáků samostatnost, odpovědnost a kompetence **4K – kritické myšlení, komunikaci, kooperaci a kreativitu**.

Profil absolventa ZŠ Čkyně

Absolvent ZŠ Čkyně je vybaven souborem dovedností, které mu umožňují uspět v dalším studiu i v osobním životě:

Komunikace a myšlení

- umí otevřeně a slušně komunikovat
- umí vyjádřit a obhájit svůj názor s respektem k druhým
- používá kritické myšlení při práci s informacemi

Osobní rozvoj

- zná své schopnosti a limity
- umí se sebehodnotit
- dokáže si stanovit priority a efektivně využívat čas

Sociální dovednosti

- je tolerantní a ohleduplný
- umí spolupracovat
- respektuje různé kultury a menšiny

Odpovědnost

- uvědomuje si svá práva i povinnosti
- nese odpovědnost za své chování
- pečuje o své zdraví a životní prostředí

Praktický život

- má základní finanční gramotnost
- orientuje se v regionu a pracovních příležitostech
- zvládá běžné životní situace

Digitální a moderní svět

- orientuje se v digitálním prostředí
- umí pracovat s technologiemi smysluplně

Psychická odolnost

- zvládá stresové situace
- umí si práci rozdělit na kroky
- dokáže ovládat své emoce

Volný čas

- umí trávit čas aktivně i bez technologií

3) Společné, sdílené hodnoty naší školy

- Škola „rodinného typu“ -

Jak se to projevuje v praxi:

1. Menší kolektivy tříd umožňují individuální přístup a osobní znalost žáků i jejich rodinného zázemí.
2. Ředitel a vedení školy jsou rodičům i zaměstnancům běžně dostupní a otevření osobnímu jednání.
3. Společné školní akce (rozsvěcení stromku, projektové dny, hudební festival aj.) podporují pocit sounáležitosti.

- Bezpečné a respektující prostředí-

Jak se to projevuje v praxi:

1. Jasně nastavená pravidla chování (školní řád, třídní pravidla) jsou srozumitelně komunikována žákům i rodičům.
2. Systematická prevence rizikového chování (minimální preventivní program, spolupráce MP, VP a spec. ped.).
3. Aktivní řešení konfliktních situací – práce s třídními kolektivy, adaptační pobyty, třídnické hodiny.

- Spolupráce a otevřená komunikace -

Jak se to projevuje v praxi:

1. Pravidelné pedagogické rady a metodická sdružení zaměřená na sdílení zkušeností.
2. Otevřená komunikace s rodiči (třídní schůzky, individuální konzultace, elektronická komunikace).
3. Zapojování žáků do života školy (žákovské návrhy akcí, podíl na výzdobě a projektech).

- Odpovědnost, samostatnost, důslednost-

Jak se to projevuje v praxi:

1. Důraz na plnění povinností žáků a systematické vedení k samostatné práci.
2. Jasné vyžadování dodržování pravidel a důsledné, ale spravedlivé řešení přestupků.
3. Postupné vedení žáků k sebehodnocení a převzetí odpovědnosti za vlastní výsledky.

- Rovné příležitosti a podpora každého žáka-

Jak se to projevuje v praxi:

1. Individuální přístup v hodinách a využívání podpůrných opatření dle doporučení PPP/SPC.
2. Podpora nadaných žáků (soutěže, rozšiřující úkoly, diferenciace výuky).
3. Pomoc žákům při přechodech mezi stupni (MŠ–ZŠ, 1.–2. stupeň).

- Profesní růst (odbornost) a týmová práce-

Jak se to projevuje v praxi:

1. Systematické další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP).
2. Sdílení dobré praxe mezi učiteli (náslechy, společné plánování výuky).
3. Jasné rozdělení rolí a odpovědností (VP, MP, koordinátor ŠVP, ICT, spec. ped., zdravotník, vedoucí sboroven aj.).

- Smysluplné a plnohodnotné vzdělávání pro život-

Jak se to projevuje v praxi:

1. Propojování učiva s reálnými situacemi (projektové dny, exkurze, spolupráce s místními organizacemi).
2. Rozvoj klíčových kompetencí (4K) – kritické myšlení, komunikace, kooperace, kreativita.
3. Vedení žáků k praktickým dovednostem a odpovědnému chování (finanční gramotnost, environmentální témata).

Závěr

Plnění koncepce je pravidelně reflektováno při pedagogických radách a slouží jako podklad pro plánování konkrétních kroků vedení školy. Tato koncepce rozvoje představuje reálný a otevřený rámec pro další směřování ZŠ a MŠ Čkyně. Je živým dokumentem, který se průběžně aktualizuje na základě potřeb školy, žáků i zaměstnanců.