

Č.j.

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

MATEŘSKÁ ŠKOLA HOLUBOV

Název programu: Medvídci a Zajíčci křížem krážem celým rokem

Obsah:

- 1. Identifikační údaje o MŠ**
- 2. Vize MŠ, historie, obecná charakteristika školy**
- 3. Vzdělávací cíl MŠ: a) rámcové cíle
b) klíčové kompetence**
- 4. Formy a metody vzdělávací práce**
- 5. Podmínky předškolního vzdělávání**
 - věcné podmínky
 - životospráva
 - psychosociální podmínky
 - organizace
 - řízení MŠ
 - personální a pedagogické zajištění
 - spoluúčast rodičů
- 6. Vzdělávací obsah – integrované bloky**
 - a) charakteristika integrovaného bloku
 - b) očekávané výstupy
 - c) naplňování vzdělávání v rovině kompetencí
- 7. Dílčí program – environmentální program**
- 8. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**
- 9. Vzdělávání nadaných dětí**
- 10. Vzdělávání dětí od dvou do tří let**
- 11. Autoevaluace MŠ, hodnocení výsledků vzdělávání**

1. Identifikační údaje o škole

Název právnické osoby	Základní škola a mateřská škola Holubov
Součásti ZŠ a MŠ Holubov	Základní škola Mateřská škola Školní družina Školní jídelna
Zřizovatel ZŠ a MŠ Holubov	Obecní úřad Holubov
Ředitel ZŠ a MŠ Holubov	Mgr. Vendula Vernerová
Zástupce ředitele pro MŠ	Mgr. Jana Bartošová
Učitelky MŠ	Bc. Helena Čížková Bc. Lenka Mazáková Monika Pletková
Asistent pedagoga	Lenka Pelechová
Provoz mateřské školy	6¹⁵ - 16¹⁵ hodin
Adresa mateřské školy	Mateřská škola Holubov č. 242, 382 03 Křemže
Telefonní číslo MŠ	725 948 472
Kapacita mateřské školy	51 dětí
Počet tříd	2 třídy s celodenním provozem

2. Vize MŠ, historie, obecná charakteristika školy

- spokojené a v rámci svých individuálních předpokladů dobře rozvíjející se dítě
- vést dítě takovým způsobem, aby toužilo po poznávání nového, vytvářelo si návyky k učení a osvojování si dovedností a návyků
- týmovou prací všech učitelek zajistit co nejlepší poznání dětí a naopak – pocit jistoty a bezpečí
- být připraveny postupně naplňovat nové výzvy a odborné i společenské představy zřizovatele a rodičů

Mateřská škola se nachází v obci v pěkném klidném prostředí a zajišťuje provoz ve dvou třídách. Škola je přízemní, bezbariérová, třídy jsou světlé a dostatečně prostorné. Umožňují zřízení rozmanitých hracích koutků, děti mají dostatečný prostor k pohybovým aktivitám. Pro klidný spánek je v obou třídách oddělená ložnice s trvale rozloženými lůžky. Výhodou je přilehlá zahrada, která je vybavena sestavami se skluzavkou, průlezkami a kreslicí tabulí. Děti mají k dispozici dvě kyvadlové a dvě závěsné houpačky, dále pak dvě pískoviště, z toho je jedno chráněno zastíněním proti velkému slunci. V altánu jsou stolky a lavičky pro námětové hry, v uzamykatelné části je sklad hraček. MŠ prošla dlouhou historií, její prvopočátky sahají do roku 1949. V roce 1975 byla postavena nová účelová budova MŠ pro dvě věkové třídy s celkovou kapacitou 60 dětí. V roce 1991 byla Školským úřadem Č.K. jedna třída zrušena, od té doby byl provoz v jedné třídě s kapacitou 30 dětí ve věku od 3-6 let. V druhé části budovy byl zřízen Obecní úřad. V červenci 2008 byla na základě požadavků rodičů o umístění dětí do MŠ provedena rekonstrukce budovy MŠ, kde byly z většiny prostor ObÚ zřízeny dvě třídy. Do 1. třídy byly zapsány děti 2-4 roky. Ve stávajících prostorách MŠ došlo též ke stavebním úpravám jak pro děti, tak i pro zaměstnance (sociální zařízení šatna, sklad pomůcek, denní místnost). K 1. 9. 2008 zahájila MŠ provoz s dvěma třídami – kapacita 42 dětí, od 1. 9. 2011 kapacita 51 dětí, na odpolední spánek děti spojovány. Během školního roku 2011-12 narostl zájem o velký počet dětí k odpolednímu odpočinku. Situace se řešila ve spolupráci s ředitelstvím školy a panem starostou. Během letních prázdnin došlo k rekonstrukci prostor. 1. třída byla rozšířena a vybudoval se nový prostor ložnice. Děti z každé třídy mají samostatnou ložnici, svačina a odpolední činnost je umožněna každé třídě zvlášť.

3. Vzdělávací cíl MŠ

a) rámcové cíle

Hlavním cílem je spokojenost a pohoda dítěte, při které se rovnoměrně rozvíjí. Zaměřujeme se na výchovu a vzdělání jako komplexní rozvoj fyzických, psychických, sociálních a environmentálních schopností, díky kterým dítě pronikne do všech složek lidské společnosti. Usilujeme o to, aby dítě mělo dostatek příležitosti projevit se, realizovat, uplatnit své potřeby. Akceptujeme individualitu a zaměřujeme se na dítě jako na jedince. Tuto potřebu zohledňujeme ve vzdělávacím procesu, do kterého jsou zapojovány jak děti se speciálními výchovnými potřebami, tak děti mimořádně nadané. Pro tyto děti zpracováváme plány pedagogické podpory, které odpovídají míře nutné podpory. Usilujeme o to, aby získané poznatky a dovednosti usnadňovaly dítěti jeho další životní cestu.

Záměry

1. rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání
2. osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
3. získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí

b) klíčové kompetence

Očekávané **klíčové kompetence** na konci PV:

- 1. kompetence k učení**
 - soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje
 - má elementární poznatky o světě, který dítě obklopuje
 - učí se spontánně a vědomě, práci dokončí, pracuje dle pokynu
 - těší se z dosažených úspěchů
- 2. kompetence k řešení problémů**
 - všímá si dění i problému v bezprostředním okolí
 - řeší problémy, na které stačí (zkouší, vymýšlí)
 - chápe nutnost řešení problému
 - nebojí se pochybovat
- 3. komunikativní kompetence**
 - ovládá řeč, vyjadřuje myšlenky, prožitky, nálady
 - komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i dospělými
 - dovede ke komunikaci využít knihy, encyklopedie
- 4. sociální a personální kompetence**
 - samostatně rozhoduje o svých činech, projevuje citlivost k druhým, pomoc slabším
 - ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídí
 - chápe, že problémy lze řešit dohodou
 - dokáže se bránit projevům násilí
- 5. činnostní a občanská kompetence**
 - k povinnostem přistupuje zodpovědně
 - zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje
 - učí se hájit a respektovat svá práva a práva druhých
 - dbá na osobní zdraví a bezpečí a chová se zodpovědně

Prostředky k naplnění cílů:

- sympatizující prostředí MŠ, vstřícná a citlivá komunikace s dětmi, klidná a podnětná atmosféra MŠ
- přiměřené a rozmanité činnosti umožňující dětem dosáhnout úspěchu
- nabízení dětem dostatek hraček, pomůcek, netradičních materiálů, přírodnin
- spolupráce s rodiči, se školou, s pedagogicko-psychologickou poradnou, obecním úřadem, lidmi, kteří napomáhají zprostředkovávat aktivity
- hledání cest a metod k zajištění podmínek pro děti s OŠD
- pravidelné návštěvy předškolních dětí v první třídě ZŠ Holubov
- využívání odborné literatury, internetu
- využívání poznatků ze vzdělávání a seminářů učitelek

4. Formy a metody vzdělávací práce

- vzdělávání je vázáno individuálně různým potřebám a možnostem jednotlivých dětí
- prožitkové učení a učení hravou formou
- uplatňování situačního učení, založené na vytváření a využívání situací (praktické ukázky z životních souvislostí)
- zařazování spontánního sociálního učení (nápodoba, vzory chování atd.)
- uplatňování vyvážených spontán. a řízených aktivit
- zařazovat takové činnosti, při kterých dítě bude poznávat, přemýšlet, chápat a porozumět sobě i všemu kolem sebe

5. Podmínky předškolního vzdělávání

a. věcné (materiální), podmínky

- v II. třídě je herna s novými stoly a židličkami, která slouží i jako jídelna pro odpolední svačinu a volný prostor třídy je s rozmanitými hracími koutky
- nábytek v II. třídě na ukládání hraček a pomůcek je účelový, prostorný, umožňuje dětem přístup, stoly pro předškoláky jsou s nastavitelnými nohama
- I. třída je vybavena novým typizovaným nábytkem včetně stolečků i židliček
- jsou nově zrekonstruovány záchodky, umývárna a šatna pro děti obou oddělení, sociální zázemí, denní místnost pro zaměstnance školy
- ložnice je oddělená od tříd, slouží pro obě oddělení
- v obou třídách jsou položeny nové koberce
- vybavení hračkami, pomůckami odpovídá počtu dětí, jsou průběžně obnovovány
- některé didaktické pomůcky je potřeba postupně obnovit
- podstatná část hraček je umístěna tak, aby si je mohly děti samostatně brát, zpět ukládat
- zahrada je vybavena různými konstrukcemi, sestavami se skluzavkou, dvěma pískovišti, lanovou pyramidou
- všechny prostory v MŠ splňují hygienické a bezpečnostní normy

Záměr: Do 1. 9. 2026 ve II. třídě vytvořit čtenářský koutek. Cílem je podpořit budování kladného vztahu dětí ke knihám.

b. životospráva

- dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava dle vyhlášky o školním stravování
- je dostatečně zajištěn pitný režim pro děti jak ve třídách MŠ, tak i na školní zahradě (každé dítě má svůj vlastní hrnek), má volbu mezi nápoji.
- intervaly mezi jídly jsou přizpůsobovány etapovému vydávání obědů (ZŠ – MŠ)

- je poskytnut dostatek času na jídlo, zohledňujeme potřeby a chutě dětí
- dopolední svačina a oběd jsou podávány v jídelně, odpolední svačina je podávána přímo ve třídách
- při stolování je dán dětem prostor pro samostatnost (rozdávání příborů, přinášení, odnášení jídla, ...)
- děti jsou každodenně venku, mají dostatek volného pohybu nejen na zahradě, ale i v interiéru MŠ
- doba pobytu venku je omezena stravováním žáků ZŠ Holubov (jídelna pro ZŠ je v budově MŠ), paní kuchařka vydává jídlo postupně dle rozvrhu ZŠ – na etapy
- stravovací podmínky jsou stanoveny v Provozním řádu MŠ

Záměr: V zájmu zdravého životního stylu vést děti k osvojení správného pitného režimu. V průběhu 6 měsíců postupně snižovat příjem slazených nápojů a nahrazovat neslazenými nápoji, především vodou. Cílem je eliminovat negativní vliv cukru na dítě a jeho zdraví.

c. psychosociální podmínky

- novému dítěti je umožněno postupně se adaptovat na nové prostředí (za doprovodu rodičů)
- volnost a osobní svoboda dětí je vyvážena s nezbytnou mírou omezení, vyplývající z nutnosti dodržovat v MŠ potřebný řád a učit se určitým pravidlům soužití
- děti nejsou neúměrně zatěžovány
- ve vztazích mezi dospělými a dětmi usilujeme o vzájemnou důvěru, toleranci, ohleduplnost a vzájemnou pomoc

Záměr: Během školního roku rozvíjet u dětí schopnost pojmenovávat emoce. Cílem je naučit se respektovat svoje potřeby i potřeby ostatních.

d. organizace

- provoz MŠ je od 6:15 – 16:15 hodin
- scházení dětí je do 7.00 hodin v jedné třídě, poté se děti rozdělují do tříd
- učitelky se plně věnují dětem a jejich vzdělávání
- děti mají dostatek prostoru, času i věcného vybavení pro spontánní hru a činnosti
- do denního programu jsou zařazovány pohybové aktivity
- plánované činnosti vychází z potřeb a zájmu dětí
- Školní řád MŠ je rodičům přístupný na nástěnkách v šatně
- provozní podmínky jsou stanoveny v Provozním řádu MŠ
- každoročně je zpracováván plán kulturních a dalších aktivit MŠ

Záměr: Dle potřeby doplňovat a obnovovat didaktický materiál dle potřeb a zájmů dětí. Cílem je rozvíjet kvalitní vzdělávání dětí a podporovat jejich kreativitu.

e. řízení MŠ

- povinnosti pracovníků MŠ jsou stanoveny v Organizačním řádu MŠ
- pracovní náplně všech pracovníků, harmonogram práce učitelek jsou jasně vymezeny ředitelkou ZŠ a MŠ Holubov

- kontrolní a evaluační činnost zahrnuje sledování chodu školy
- struktura evaluační činnosti je prováděna podle stanovených kritérií
- týmová spolupráce učitelek, spolupráce s rodiči
- plánování pedagogické práce a chodu MŠ se opírá o předchozí analýzu a zpětnou vazbu
- kontrolní a evaluační činnost je smysluplná a užitečná, jsou vyvozeny další závěry
- spolupráce se ZŠ, Ob.Ú., s odborníky poskytující pomoc při řešení individuálních výchovných a vzdělávacích problémů dětí

Záměr: Do konce školního roku 2025-2026 pracovat na zlepšení evaluačních činností. Cílem je doplnit dosavadní evaluační činnost o chybějící části.

f. personální a pedagogické zajištění

- učitelky se vzdělávají jak samostudiem, tak i DVPP při NIDV
- všichni pedagogičtí pracovníci mají odbornou kvalifikaci
- činnost učitelů je organizována v souladu s optimální pedagogickou péčí o děti
- je zajištěno optimální překrývání přímé pedagogické činnosti nejméně 2,5 hod. denně
- spolupráce se specializovanými službami (logoped, OPMP, psycholog)

Záměr: Do 1. 9. 2026 sestavit plán DVPP na další školní rok. Cílem dalšího vzdělávání pedagogů je zvýšení a rozšíření jejich kvalifikace.

g. spoluúčast rodičů

- 2x ročně jsou zpravidla konány schůzky s rodiči, další dle potřeby
- dle potřeby probíhají individuální rozhovory s rodiči, poradenská činnost rodičům
- rodičům je dána možnost sledovat dění a život dětí v MŠ, a to jak měsíčním přehledem našich aktivit, tak i na fotografiích na nástěnce pro rodiče.
- jsou plánovány společné akce MŠ – rodiče s dětmi
 - vzájemné vyhledávání vhodných námětů pro společné aktivity
 - mikulášská besídka
 - vánoční besídka
 - zahradní slavnost
- konzultační schůzky učitelek s rodiči dle potřeby
- zachovávání diskrétnosti informací rodiny a školy
- podpora rodinné výchovy

Záměr: Do září 2026 vytvořit anonymní dotazník pro rodiče, pro možnost vyhodnocení jejich spokojenosti s MŠ. Cílem je zkvalitnit komunikaci a spolupráci MŠ s rodiči.

Organizace předškolního vzdělávání

- MŠ je dvojtřídní, děti ve věku 3 - 7 let
- na následující školní rok jsou do MŠ přijímány děti v období od 15. 3. do 15. 4. dle kritérií stanovených ředitelkou ZŠ a MŠ (uvedeny na webu školy). O přijetí dítěte do předškolního vzdělávání rozhoduje ředitelka ZŠ a MŠ. Výsledky přijímacího řízení jsou zveřejňovány na webových stránkách školy, ve vývěsce u vstupu do školy a v okně u vstupu do MŠ.
- režim školy je zveřejněn v šatně na nástěnce, jde o denní obvyklý program, který je flexibilní
- organizační chod školy je zpracován ve Školním řádu MŠ
- ročně je zpracováván plán aktivit MŠ
- přiměřené a rozmanité činnosti umožňující dítěti dosáhnout úspěchu
- rozpracované integrované bloky založené na prožitku
- poskytování dítěti dostatek hraček, pomůcek
- zajištění podnětných podmínek pro děti s OŠD, spolupráce s rodiči, se školou,
- s logopedkou, OPMP – Mgr. Radimská
- začleňování divadelních, výchovných a kulturních představení
- spolupráce s Ekocentrem Šípek k obohacení znalostí dětí – výukové programy
- pravidelná měsíční návštěva předškolních dětí v 1. třídě ZŠ Holubov
- využívání odborné literatury, poznatků z DVPP

6. Charakteristika vzdělávacího programu

Název ŠVP: **ZAJÍČCI A MEDVÍDCI KŘÍŽEM KRÁŽEM CELÝM ROKEM**

Motto: **Bud' me všichni kamarádi a mějme se rádi**

Naším **záměrem** je spokojené dítě, které na konci předškolního období v rozsahu svých možností získalo přirozenou fyzickou, psychickou a sociální samostatnost a základy kompetencí důležitých pro jeho další rozvoj, učení a vzdělávání.

Cíle vzdělávání:

Hlavní cíle naší MŠ:

- smysluplně obohacovat denní program dítěte o zkušenosti a poznatky, které se budou prolínat TVP
- pěstovat a podporovat prosociální vztahy mezi dětmi
- podporovat takové způsoby práce, které jsou pro dítě přirozené a vhodné
- usilovat o podnětnost a rozmanitost nabízených činností
- seznamování s novými věcmi směřovat k prožitkovému učení
- potlačovat nepřiměřenou soutěživost mezi sebou
- zohledňovat individuálnosti každého dítěte a jeho potřeby
- vést ke zdravému životnímu stylu

Rámcové cíle:

1. Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání
2. Osvojení základů hodnot, na nichž je společnost založena.
3. Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí.

Vzdělávací obsah

Obsah vzdělávání zahrnuje všechny oblasti vývoje dítěte a nabízí témata, která seznamují děti s realitou. Je zpracován tak, aby bloky na sebe navazovaly, prolínaly se, daly se měnit a obohacovat. Školní rok členíme do 10 integrovaných bloků. Z názvu ŠVP vyplývá, že bloky se dotýkají čtyř ročních období a tradic společnosti, ve které děti žijí. Naším cílem je, aby děti byly spokojené, proto se učíme objevovat svět, ten chránit, pomáhat si a mít se rádi. Program činnosti naší MŠ vychází z potřeb dětí. Děti chápeme jako jedinečnou a neopakovatelnou osobnost, která má již v tomto věku být sama sebou a taková má být akceptována.

Vzdělávací proces v naší MŠ je cílevědomý a plánovaný, v němž jsou spontánní a řízené aktivity vyváženy v poměru, který odpovídá potřebám a možnostem dětí. Dbáme na připravené a dostatečně podnětné prostředí pro děti, s obsahem a bohatou nabídkou činností. Velký význam přikládáme komunikaci, neboť ta umožňuje vyměnit si informace, dělit se o své myšlenky, pocity, nálady. Vedeme k otevřené komunikaci bez ostychu a zábran s učením naslouchat druhému. Dítě učíme žít ve společenství kamarádů, respektovat jeden druhého i s jeho názory. Jde o partnerskou komunikaci, kde je důležité přijetí, náklonnost a důvěra ke každému dítěti.

Názvy bloků:

- Dva jsou víc než jeden
- Barevný podzim
- Zamykání lesa, ukládání skřítků
- Až zazvoní zvoneček
- Těšíme se na zápis
- Maškarní rej
- Jak se dělá jaro
- Oslavujeme jaro
- Jen si děti všimněte, co je krásy na světě
- Loučíme se se školkou

1. Dva jsou víc než jeden

Charakteristika integrovaného bloku: tento blok je zaměřen na adaptaci dětí v kolektivu, na seznamování se s kamarády, režimem dne, značkou, prostředím, zaměstnanci a prostory MŠ. Děti s učitelkami tvoří pravidla, s kterými se seznamují a která vedou k řádu a bezpečnosti dětí. Děti si osvojují praktické dovednosti při sebe obslužné činnosti, poznávají druhy oblečení. Děti se učí schopnostem a dovednostem důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým. Zároveň se seznamují s jednotlivými členy rodiny, jejich rolemi a funkcemi.

Očekávané výstupy:

Dítě a jeho tělo

- povedeme děti k zvládnutí částečné sebeobsluhy a jednoduchých pracovních úkolů
- děti si budou osvojovat návyky, udržovat pořádek a zvládnout jednoduché úklidové práce
- budeme učit zvládnutí základních pohybových dovedností a běžné způsoby pohybu v různém prostředí
- formou dechových cvičení budeme procvičovat ovládání dechového svalstva

Dítě a jeho psychika

- povedeme s dětmi rozhovor a budeme je učit naslouchat druhým, neskákat do řeči
- budeme u dětí rozvíjet fantazii a tvořivost
- budeme seznamovat a učit z paměti krátké texty
- budeme projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu
- budeme učit chápat číselné pojmy (1-6)

Dítě a ten druhý

- děti budeme učit navazovat kontakty se zaměstnanci MŠ, komunikovat vzájemně vhodným způsobem
- budeme děti učit odmítnout komunikaci, která je mi nepříjemná
- povedeme k porozumění emocí a nálad

Dítě a společnost

- povedeme k pochopení, že každý má ve společenství svoji roli, podle které se bude chovat
- budeme učit adaptovat se na život ve škole a vytvářet prostředí pohody
- budeme učit zdvořilému chování, úctě k lidem
- budeme učit chápat funkci rodiny a jejích členů

Dítě a svět

- budeme učit orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí
- povedeme děti k získání elementárních poznatků o okolním prostředí
- budeme s dětmi pečovat o životní prostředí a uvědomovat si jeho význam

Naplňování vzdělávání v rovině kompetencí:

- 1. Kompetence k učení:** budeme rozvíjet schopnosti a dovednosti potřebné k efektivnímu učení
- 2. Kompetence k řešení problémů:** budeme učit všimnout si i problémů v bezprostředním okolí, povedeme děti přistupovat k problémům aktivně
- 3. Kompetence komunikativní:** povedeme děti ke vstřícné komunikaci se svým okolím, budeme učit ovládat řeč a hovořit ve vhodně formulovaných větách
- 4. Kompetence sociální a personální:** povedeme děti ke spolupráci na činnostech a rozhodnutí
- 5. Kompetence činnostní a občanská:** budeme učit chránit hodnoty spojené se zdravím, povedeme k tomu, aby činnosti a hry se děti učily plánovat a organizovat, řídit a vyhodnocovat

Činnosti:

- seznamovací hry s kamarády, prostředím MŠ
- jednoduché sebe obslužné činnosti
- činnosti související s tvorbou pravidel
- říkanky s pohybem
- dechová cvičení s pomůckami
- aktivity podporující sbližování
- vycházka do lesa
- pobyt dětí na zahradě
- využívání hracích koutků
- prohlížení říkankových leporel
- kooperativní činnosti ve skupinách

2. Barevný podzim

Charakteristika integrovaného bloku: tento blok je zaměřen na pozorování a ochranu přírody, dále pak na pozorování změn počasí, změn přírody. Děti se seznamují s plody podzimu, využívají k tomu všechny smysly. Poznávají živou a neživou přírodu, tvoří z přírodnin a výrobky si vyzdobí prostranství vstupu do MŠ a třídy. Seznamují se s pracovním náradím a pomůckami, které lidé využívají k přípravě zahrádky na zimu. Zároveň si procvičí základní a některé doplňkové barvy. Tradičně si vydlabou dýni, která bude zdobit vstup MŠ.

Očekávané výstupy:

Dítě a jeho tělo

- budeme učit děti házet a chytat míč, zvládat překážky
- budeme vést ke sladění pohybu s hudbou
- budeme učit napodobování jednoduchých pohybů podle vzoru
- při výtvarných a pracovních činnostech budeme procvičovat jemnou motoriku

Dítě a jeho psychika

- budeme rozvíjet všechny smysly
- budeme učit správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
- povedeme k tvoření jednoduchých souvětí k vyjádření myšlenky, nápadu
- budeme podporovat a rozvíjet slovní zásobu

Dítě a ten druhý

- povedeme k přirozené komunikaci s druhým dítětem
- budeme učit vyhledávat si partnera pro hru, domlouvat se, rozdělovat si a měnit role
- povedeme děti k tomu, aby si uvědomovaly, co si druhý přeje či potřebuje

Dítě a společnost

- povedeme k dodržování společně dohodnutých a pochopených pravidel vzájemného soužití v MŠ i na veřejnosti
- budeme učit chápat podstatu hry a její pravidla
- povedeme k dovednosti vyjádřit a zhodnotit prožitky

Dítě a svět

- budeme učit zvládat činnosti a požadavky, které se v MŠ opakují
- povedeme k získání poznatků, co kolem sebe vidí, prožívá, co mu bylo zprostředkováno
- budeme učit poznatky o své zemi, poznat vlajku ČR
- budeme prohlubovat úctu k životu ve všech formách

Naplňování vzdělávání v rovině kompetencí:

- 1. Kompetence k učení:** povedeme k učení nejen k spontánnímu, ale i vědomému
- 2. Kompetence k řešení problémů:** budeme vést k tomu, aby dítě řešilo problémy, na které stačí, aby se nebálo chybovat
- 3. Kompetence komunikativní:** povedeme samostatnému vyjadřování svých myšlenek
- 4. Kompetence sociální a personální:** budeme učit, aby si dítě vytvořilo svůj názor a vyjádřilo jej
- 5. Kompetence činnostní a občanská:** povedeme k tomu, aby dítě dbalo na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, povedeme ke spoluvytváření pravidel společ. soužití mezi vrstevníky

Činnosti:

- chůze, chůze ve dvojicích, v terénu
- navlékání korálků (jemná motorika)
- vycházka do lesa, k potoku
- sběr přírodnin, výrobky z nich
- výtvarná hra s podzimními listy
- nácvik rovnováhy (cvičení s kaštanem, bramborem)
- skládání jednoduchých puzzlí
- zvířátkové pexeso
- určování základních barev
- upevňování třídních pravidel
- prosociální hry

3. Zamykání lesa, ukládání skřítků

Charakteristika integrovaného bloku: tento celek je zaměřen na přípravu přírody k zimnímu spánku. Děti „zamykají les“ kouzelným klíčkem, seznamují se s tím, jak a kdo pečuje v zimě o zvířátka. Změnou počasí si děti hrají s větrem, vyrábějí papírové draky, navlékají a nalepují listy. Děti se podílí na úpravě zahrady. V tomto bloku získávají elementární poznatky o tom, čím jsou obklopeny. S přicházející zimou se seznamují s prevencí nemocí, jak se starat o své tělo, poznávají jednotlivé části těla a jejich funkci.

Očekávané výstupy:

Dítě a jeho tělo

- povedeme děti ke správnému držení těla, chůzi vzpříma
- budeme učit bezpečně se pohybovat ve skupině dětí
- povedeme ke správnému držení tužky
- povedeme ke koordinovaným pohybům v přírodním terénu

Dítě a jeho psychika

- budeme učit děti dorozumět se verbálně i nonverbálně (gesta, oční kontakt)
- budeme podporovat, aby dítě zaregistrovalo změnu ve svém okolí
- povedeme k soustředěnému poslechu pohádky, hudební skladby

Dítě a ten druhý

- budeme učit chápat a respektovat jiný názor, umět se domluvit
- povedeme k tomu, aby dítě druhému umělo nabídnout pomoc
- povedeme dítě k důvěře k vlastním schopnostem

Dítě a společnost

- povedeme k šetrnému zacházení s vlastními i cizími pomůckami
- povedeme k pochopení odlišností mezi dětmi a podle toho k nim přistupovat
- budeme učit, že v kulturních místech je třeba respektovat pravidla a nerušit

Dítě a svět

- budeme učit děti zajímat se co se děje v okolí, poznat změny
- povedeme děti k tomu, aby společně prožívaly a ctily oslavy, narozenin, svátků
- povedeme k tomu, aby poznaly, co může ohrožovat zdravé životní prostředí

Naplňování vzdělávání v rovině kompetencí:

- 1. Kompetence k učení:** budeme učit, aby děti zkušenost uplatňovaly i v dalším učení, budeme učit, aby děti měly základní poznatky o světě, který je obklopuje
- 2. Kompetence k řešení problémů:** budeme učit, aby problémy řešily na základě zkušenosti
- 3. Kompetence komunikativní:** povedeme děti k vyjadřování se různými prostředky (hudebními, dramatickými)
- 4. Kompetence sociální a personální:** povedeme děti k tomu, aby se ve skupině dokázaly prosadit, budeme učit děti, aby napodobovaly správné modely prosociálního chování
- 5. Kompetence činnosti a občanská:** budeme děti učit svobodně rozhodovat se, povedeme děti k zájmu, co se děje kolem

Činnosti:

- upevňování slušného chování
- prohlížení obrázkové knihy Moje tělo
- činnosti s nůžkami a tužkou
- pomoc při dlabání dýně
- pantomimické ztvárnění zvířátek
- stavba dráčka z kaštánků
- výroba dráčka (malování, lepení)
- vycházka do lesa
- sběr přírodnin
- hry na zahradě
- skládání hříbečkové mozaiky

4. Až zazvoní zvoneček

Charakteristika integrovaného bloku: Tento blok je zaměřen na předvánoční a vánoční čas. Budeme dětem přibližovat význam adventní doby, význam Vánoc. V tomto období budeme děti učit básničky, písničky a tanečky na Mikulášskou besídku a Vánoční besídku. Přiblížíme dětem tradice a některé symboly Vánoc. Děti se budou podílet na výzdobě třídy, budeme vyrábět ozdoby z papíru, vánoční stojánky apod.

Očekávané výstupy:

Dítě a jeho tělo

- budeme učit doprovázet děti pohyb zpěvem
- povedeme ke zvládnutí výtvarné činnosti s různými materiály (textil, papír)
- budeme podporovat péči o osobní hygienu a zvládat pravidelné denní úkony

Dítě a jeho psychika

- budeme učit děti samostatně převyprávět vyslechnutý příběh
- budeme sluchově rozkládat slova na slabiky
- budeme experimentovat s výtvarně netradičními materiály

Dítě a ten druhý

- budeme se obracet na dospělého o pomoc
- povedeme děti k neverbální komunikaci
- budeme učit dítě chovat se citlivě k mladšímu, postiženému dítěti

Dítě a společnost

- budeme učit děti vyjadřovat se zpěvem či hrou na rytmické nástroje
- povedeme k rozlišování společensky nežádoucího chování
- budeme podporovat dodržování pravidel her a jiných činností, hrát fair

Dítě a svět

- povedeme děti ke ctění oslav Vánoc
- budeme učit, že všechno kolem plyne, mění se, vyvíjí se
- povedeme ke spoluvytváření pohody prostředí

Naplnování vzdělávání v rovině kompetencí:

- 1. Kompetence k učení:** povedeme dítě, aby pozorovalo, zkoumalo, objevovalo a všímalo si souvislostí
- 2. Kompetence k řešení problémů:** povedeme k tomu, aby při řešení praktických problémů děti užívaly logických postupů
- 3. Kompetence komunikativní:** budeme učit rozšiřování své slovní zásoby
- 4. Kompetence sociální a personální:** budeme vést k dodržování dohodnutých a pochopených pravidel
- 5. Kompetence činnostní a občanská:** povedeme k tomu, aby pochopily, že to, co se kolem děje, je přínosem a naopak pohodlnost a nevšimavost má nepříznivé důsledky

Činnosti:

- společná posezení u adventního věnečku
- poslech vánočních koled
- pohybové hry se zpěvem
- činnosti zajišťující spokojenost a radost
- činnost zaměřená na výzdobu školky
- lepení čertího řetězu
- otiskování barvy prstem – kapřík, vánoční přání
- hry se sněhem na zahradě – stavba sněhuláka
- třídění, rozebírání, poznávání, hledání rozdílů
- nácvik pásma básní na Vánoční besídku
- hry ve skupinách, hry v koutcích

5. Co mě obklopuje

Charakteristika integrovaného bloku: Tento celek je zaměřen na seznamování se s geometrickými tvary, velikostmi, barvami, číselnou řadou, prostorovými vztahy atd. U dětí budeme rozvíjet elementární poznatky o životě kolem sebe. Povedeme děti k radostnému prožívání Tříkrálové koledy.

Očekávané výstupy:

Dítě a jeho tělo

- povedeme k samostatnosti zapnout si knoflíky, zip, zavázat tkaničky
- budeme učit děti napodobit základní geometrické tvary, různé obrazce či písmena
- pohybovat se koordinovaně a jistě ve sněhu

Dítě a jeho psychika

- povedeme k správné výslovnosti hlásek a zřetelnému mluvení
- budeme učit rozlišovat slova na slabiky, znát počáteční písmeno ve slově
- povedeme k uposlechnutí pokynu dospělého a řídit se jím

Dítě a ten druhý

- povedeme ke komunikaci s druhými dětmi bez vážnějších problémů
- budeme učit děti domlouvat, vyjednávat
- povedeme k uvědomění si vztahu mezi lidmi

Dítě a společnost

- budeme dítě učit zacházet s hračkami, knížkami, věcmi denní potřeby
- budeme dítě učit vyjádřit a zhodnotit prožitky
- budeme vést k tomu, aby se dítě přizpůsobovalo společnému programu

Dítě a svět

- budeme učit děti orientaci v blízkém okolí (obchod, zastávka, hasiči atd.)
- povedeme k získání poznatků o existenci jiných národů a kultur
- povedeme děti ke sledování událostí v obci a účast na akcích

Naplňování vzdělávání v rovině kompetencí:

- 1. Kompetence k učení:** povedeme k tomu, aby získanou zkušenost uplatňovalo v praktických situacích a dalším učení
- 2. Kompetence k řešení problémů:** budeme vést k tomu, aby dítě pochopilo, že vyhýbání se řešení problémů nevede k cíli
- 3. Kompetence komunikativní:** budeme učit dovednosti předcházející čtení a psaní
- 4. Kompetence sociální a personální:** budeme učit projevu citlivosti a ohleduplnosti k druhým
- 5. Kompetence činnostní a občanská:** povedeme děti k uvědomění si, že svým chováním může ovlivnit prostředí, kde žije

Činnosti:

- bludiště, hledání správné cesty
- napodobování pohybu
- poslech četby pohádky
- tancování se šátkem
- stavby z kostek
- mačkání papíru
- hra s počítadlem
- hra s herní kostkou
- hra s autodráhou
- vycházka s poznáváním okolí a vesnice
- vyhledávání tvarů v prostoru třídy
- pracovní listy

6. Maškarní rej

Charakteristika integrovaného bloku: V tomto celku se děti seznamují s pohádkami, jejich postavami, vlastnostmi. Dramatizací rozvíjí tvořivost, myšlení a fantazii. V tomto období bude uspořádán dětský karneval. Děti budou vyrábět masky, doplňky ke kostýmům. Dále děti budou pracovat a hrát si s látkou, poznávat nový druh zábavy, budou se podílet na vymýšlení nových her a soutěží.

Očekávané výstupy

Dítě a tělo

- budeme podporovat pohybování se dynamicky po delší dobu (při hře 2 minuty)
- pohybovat se rytmicky, dodržet rytmus
- budeme zařazovat výtvarné činnosti s různými materiály (textilem)

Dítě a psychika

- budeme učit děti používat větší množství slovních obrátů
- povedeme k převyprávění příběhu, popř. jej umět dokončit
- budeme učit děti předat vzkaz

Dítě a ten druhý

- budeme učit děti respektovat dospělého, vhodně s ním komunikovat
- budeme podporovat spolupráci dětí při hrách a aktivitách nejrůznějšího zaměření
- budeme učit děti nabídnout pomoc

Dítě a společnost

- budeme učit chápat děti podstatu hry, umět i prohrávat
- budeme rozlišovat společensky nežádoucí chování, poznat co je lež, agresivita
- budeme učit pojmenovat povahové vlastnosti

Dítě a svět

- budeme učit děti zvyky a tradice kraje
- budeme učit děti, co se děje v okolí (změny v přírodě)
- budeme učit děti být citlivý k přírodě

Naplňování vzdělávání v rovině kompetencí:

- 1. Kompetence k učení:** povedeme k tomu, aby se dítě učilo s chutí, aby se mu dostávalo ocenění; budeme děti učit odhadovat své síly a oceňovat výkony druhých
- 2. Kompetence k řešení problémů:** povedeme děti k řešení problémů, které jsou náročnější, s pomocí dospělého a oporou
- 3. Kompetence komunikativní:** budeme učit děti, aby dokázaly využít komunikativní prostředky, jako jsou encyklopedie, telefon, PC
- 4. Kompetence sociální a personální:** budeme učit, aby bylo schopné respektovat druhé, přijímat kompromisy
- 5. Kompetence činnostní a občanská:** povedeme ke smyslu pro povinnost ve hře

Činnosti:

- protahovací cvičení při říkankách
- dramatické ztvárnění písně Šípková Růženka
- skládání pohádkových puzzlů
- poslech veršované pohádky
- cvičení s látkovými stuhami
- výroba karnevalových masek
- cvičení motoriky
- malování temperovými barvami
- procvičování grafomotoriky
- honičkové hry – pravidla
- hry se zaměřením na homonyma, synonyma, antonyma

7. Jak se dělá jaro

Charakteristika integrovaného bloku: Tento blok je zaměřen na jarní období, první jarní den a probouzení se přírody. Zaměříme se na tání ledu a sněhu, putování vody, první jarní květiny, rašení stromů, přípravu zahrádky. Těšíme se na mláďátka a návrat ptáčků z teplých krajín. Děti budou vnímat změnu v přírodě, pozorovat ji a popisovat. Zároveň se děti budou seznamovat s některými profesemi dospělých. V tomto období více pracují s knihami, seznamují se s hodnotou literárních děl. Navštívíme paní knihovnici ve zdejší knihovně, která pro nás připraví dětskou besedu.

Očekávané výstupy

Dítě a tělo

- budeme učit běhat, skákat a udržovat rovnováhu na jedné noze
- budeme dbát na správné provádění jednoduchých úkonů (správné používání štětce, nůžek)
- budeme učit a dbát na správné používání příborů

Dítě a jeho psychika

- budeme učit děti znát, že se lidé dorozumívají i jinými jazyky
- budeme učit děti najít a poznat slova, která se rýmují
- budeme vést k tomu, aby rozpoznaly odlišnosti v detailech

Dítě a ten druhý

- povedeme k tomu, aby děti rozlišovaly vhodnost tykání i vykání
- povedeme k důvěře ve vlastní schopnosti
- povedeme k tomu, aby cítily sounáležitost s ostatními

Dítě a společnost

- povedeme k tomu, aby v kulturních místech respektovaly dohodnutá pravidla
- povedeme k tomu, aby měly ty poznatky z nejrůznějších oblastí života podle toho, s čím se v praxi setkávají
- budeme učit mít poznatky o planetě Zemi

Dítě a svět

- budeme učit děti chápat základní pravidla pro chodce
- povedeme děti k tomu, že vše kolem plyne a vyvíjí se
- budeme děti učit všímát si nepořádku a škod

Naplňování vzdělávání v rovině kompetencí:

1. Kompetence k učení: budeme rozvíjet schopnosti a dovednosti efektivního učení; budeme učit děti hodnotit své osobní pokroky

2. Kompetence k řešení problémů: povedeme k rozlišování řešení, která vedou k cíli a která ne

3. Kompetence komunikativní: budeme učit komunikaci bez zábran a ostychu

4. Kompetence sociální a personální: povedeme děti k tomu, aby se dokázaly prosadit i podříditi. Povedeme děti k tomu, aby se při činnostech domlouvaly a spolupracovaly.

5. Kompetence činnostní a občanská: budeme učit děti, aby dbaly na osobní hygienu a bezpečnosti svoji i druhých; budeme učit, aby děti věděly, že není jedno, v jakém prostředí žijí a svým chováním to mohou ovlivnit

Činnosti:

- námětové hry v hracích koutcích
- skládání dělených obrázků
- pantomimické předvádění povolání
- prohlížení dětských časopisů
- nácvik jarních písní, básní, tanečků
- nácvik stříhání podle čáry
- procházka vesnicí
- kreslení křídou na tabulku
- vykreslování předloh, jarní obrázky
- stavby z lega
- hmatové hry

8. Oslavujeme jaro

Charakteristika integrovaného bloku: V tomto bloku se děti seznamují s nápadnými změnami počasí v měsíci dubnu. Pozorují a chápou změnu čtyř ročních období a změny, které s tím souvisejí. Zároveň se seznamují s dopravními prostředky, jejich způsobu pohybu a významu pro člověka. Duben je měsícem bezpečnosti, povíme si, jak se chováme na silnici, jaké bezpečnostní vybavení máme při jízdě na kole, na jakou barvu semaforu přecházíme a jak se chováme na silnici. Navštívíme svět plný čar a kouzel a oslavíme svátek čarodějnic. Dále se tento blok váže k oslavě velikonočních svátků, děti se seznamují s významem Velikonoc – zasejeme obilí, obarvíme kraslice, upleteme pomlázku. Děti budou prožívat přípravu k zápisu.

Očekávané výstupy

Dítě a jeho tělo

- budeme učit děti skákat a běhat, udržovat rovnováhu na jedné noze
- budeme děti vést k používání koloběžek a odrážedel k pohybu
- povedeme děti k vedení stopy tužky při kresbě

Dítě a jeho psychika

- povedeme k pochopení hádanek a vtipů
- budeme učit ovládat sílu a intonaci hlasu
- povedeme k zapamatování si krátkých říkadel, básniček

Dítě a ten druhý

- budeme podporovat spolupráci dětí při hrách i jiných aktivitách
- budeme podporovat využívání neverbální komunikace
- povedeme mezi dětmi k dohodě kompromisu

Dítě a společnost

- povedeme ke schopnosti pojmenovat povahové vlastnosti
- budeme učit rozlišovat společensky nežádoucí chování
- budeme učit děti schopnosti přistoupit na jiný názor

Dítě a svět

- budeme učit děti zvyky a tradice oslav
- povedeme děti k zájmu co se děje v okolí a všímat si změn
- budeme vytvářet pohodu prostředí

Naplňování vzdělávání v rovině kompetencí:

- 1. Kompetence k učení:** povedeme děti k dokončení zadané práce; budeme učit soustředění se na činnost a záměrně si potřebné zapamatovat
- 2. Kompetence k řešení problémů:** budeme učit, aby známé a opakující se situace řešily samostatně
- 3. Kompetence komunikativní:** budeme učit domlouvat se slovy i gesty, rozlišovat některé symboly
- 4. Kompetence sociální a personální:** povedeme k tomu, že za sebe i své jednání dítě odpovídá a nese důsledky
- 5. Kompetence činnostní a občanská:** budeme učit dítě mít představu o tom, co je v souladu s lidskými hodnotami a co v rozporu

Činnosti:

- pobyt dětí na zahradě – využití odrážedel
- intonační, dechové, rytmické cvičení
- výroba papírových masek zvířátek
- výroba velikonočních kraslic, pletení pomlázky
- hra s modelínou
- opakování známých básní, písní, tanečků
- velikonoční hádanky
- setí jarního osení
- pozorování klíčícího semínka
- manipulační činnosti s vlnou

9. Jen si děti všimněte, co je krásy na světě

Charakteristika integrovaného bloku: Tento blok je zaměřen na pozorování a vnímání všeho, čím je dítě obklopeno. Děti budou pozorovat okolní svět, zvláště přírody a její dary. Budou se seznamovat se zvířátky a jejich mláďaty. Rovněž se budou učit znát jarní květiny a vysadí si byliny do truhlíčku. Budou se připravovat na oslavu Dne matek, maminky potěší dárečkem, písničkou.

Očekávané výstupy

Dítě a jeho tělo

- povedeme ke koordinovanému pohybu v přírodním prostředí
- budeme upevňovat správné držení tužky
- budeme učit správně zacházet s jednoduchými hudebními nástroji

Dítě a jeho psychika

- budeme vést k tomu, aby dítě dokreslilo chybějící části obrázku
- budeme děti učit k použití tvůrčích výtvarných technik k výzdobě prostředí
- povedeme k napodobení některých písmen, číslic

Dítě a ten druhý

- budeme učit děti všimnout si potřeby druhého dítěte
- povedeme k porozumění běžných emocí a nálad
- povedeme k ctění sounáležitosti s ostatními

Dítě a společnost

- budeme učit chápat funkci rodiny a jejích členů
- budeme učit pojmenovat povahové vlastnosti
- budeme učit vyjádřit a zhodnotit prožitky

Dítě a svět

- budeme učit děti poznatkům z nejrůznějších oblastí života
- budeme děti k poznatkům o existenci jiných zemí, národů a kultur
- budeme učit být citlivý k přírodě

Naplňování vzdělávání v rovině kompetencí:

- 1. Kompetence k učení:** budeme rozvíjet pozorování, zkoumání, objevování a všímání si souvislostí.
- 2. Kompetence k řešení problémů:** budeme učit děti vnímat, že řešení problémů je součástí života
- 3. Kompetence komunikativní:** povedeme ke vstřícné komunikaci s okolím; povedeme k pochopení, že se lidé domlouvají i jinými jazyky
- 4. Kompetence sociální a personální:** povedeme k tomu, že konflikty je lépe řešit dohodou
- 5. Kompetence činnostní a občanská:** budeme spoluvytvářet pravidla společného soužití mezi vrstevníky

Činnosti:

- sluchová hra Kdo promluvil
- výroba přáníčka pro maminku
- hra Maminko, zazpívej mi písničku
- pracovní činnosti – stříhání, lepení
- písničky, básničky o jaru
- divadelní představení
- skládání obrázků
- vysetí bylin do truhlíček
- pozorování okolí – les, potok, náves
- prohlížení knížek psaných v cizím jazyce
- vyprávění pohádek

10. Loučíme se se školkou

Charakteristika integrovaného bloku: Tento celek zakončuje veškeré seznamování se dětí s poznatky. Děti si v tomto období procvičují zábavnou formou vše, co se naučily. Učitelky spolu s předškoláky připravují vystoupení na zahradní slavnost, která je tradiční v naší MŠ. Děti se podílí na úklidu zahrady, kterou pak zdobí k příležitosti ZS, maminky připravují tombolu, předškoláci připravují vystoupení. Tento měsíc je uspořádán výlet autobusem do okolí, oslava Dne dětí, hledání pokladu s opékáním buřtíků a návštěva u hasičů.

Očekávané výstupy:

Dítě a jeho tělo

- budeme učit děti přizpůsobit či provést jednoduchý pohyb podle pokynů
- budeme učit děti doprovázet pohyb zpěvem
- budeme učit zvládat nižší překážky

Dítě a jeho psychika

- učit spontánně vyprávět zážitky z pohádek, z filmů
- povedeme děti k dodržování pravidel konverzace
- povedeme k orientaci v časových údajích
- budeme učit děti napodobovat základní geometrické tvary a znaky
- budeme učit orientaci v číselné řadě jedna až deset

Dítě a ten druhý

- povedeme k uvědomění si vztahu mezi lidmi
- povedeme k pochopení sounáležitosti s ostatními
- budeme učit projevovat ohleduplnost a zdvořilost ke svým kamarádům

Dítě a společnost

- budeme učit děti cítit se plnohodnotným členem skupiny
- v kulturních místech, divadle, respektovat dohodnutá pravidla
- vést k zobrazení objektů reálných i fantazijních různými výrazovými prostředky

Dítě a svět

- budeme s dětmi ctít oslavu narozenin, svátků, slavností
- budeme učit děti o existenci jiných zemí, národů a kultur (zvyky, strava, stavby)
- budeme učit děti znát, co je škodlivé a nebezpečné

Naplňování vzdělávání v rovině kompetencí:

- 1. Kompetence k učení:** budeme učit děti, aby dovedly postupovat dle instrukcí a pokynů, aby byly schopné dobrat se k výsledkům
- 2. Kompetence k řešení problémů:** budeme učit nebát se chybovat, cenit se nejen za úspěch, ale i za snahu
- 3. Kompetence komunikativní:** budeme učit průběžně rozšiřovat svoji slovní zásobu; budeme učit domlouvat se gesty a neverbálně
- 4. Kompetence sociální a personální:** budeme učit, aby dítě bylo schopné respektovat druhé, umělo přijmout kompromis
- 5. Kompetence činnostní a občanská:** povedeme k tomu, aby chápalo a rozumělo smyslu dodržovat pravidla soužití s vrstevníky

Činnosti:

- nácvik tanečku podle hudby z CD
- školní výlety
- zahradní slavnost
- hry na zahradě
- otiskování barvy
- opakování tanečků
- činnosti zaměřené na opakování získaných poznatků
- cvičení organizačních dovedností
- komentování zážitků a aktivit
- hra s melodií
- společné rozhovory – těšíme se na prázdniny

VZDĚLÁVACÍ OBLASTI:

1. Dítě a jeho tělo – oblast biologická
2. Dítě a jeho psychika – oblast psychologická
3. Dítě a ten druhý – oblast interpersonální
4. Dítě a společnost – oblast sociálně kulturní
5. Dítě a jeho svět – oblast environmentální

7. Dílčí programy

ENVIRONMENTÁLNÍ PROGRAM Zvířata v přírodě, jejich ochrana

- spolupráce s Ekocentrem Šípek v Českém Krumlově
- výukové programy jsou zaměřené k ochraně přírody, k životnímu prostředí
- výukové programy s předškolními dětmi provádí lektorky
- přírodovědná vycházka – spolupráce s CHKO, Casiopea
- návštěva planetária v Č. Budějovicích
- ukázka výroby píšťalek z vrby – spolupráce s rodiči

- spolupráce s Parkem exotických zvířat - Dvorec
- spolupráce se ZOO Ohrada Hluboká nad Vltavou – ukázka živých zvířátek v MŠ, vyprávění si o způsobu jejich života, ochrany – termín bude upřesněn začleňování divadelních, hudebních představení s tematikou ochrany přírody
- v rámci pobytu venku nebo vycházek poznávání okolního prostředí
- při řízené i spontánní činnosti získávání a prohlubování znalostí o přírodě, její ochraně
- environmentální program – **Na planetě Země žijí živočichové, rostliny a člověk. Člověk má vše poznat a pak chránit.**

Září: Jsou všechny houby jenom pro parádu lesa?
Poznáváme jedlé a nejedlé houby, zkoumáme složení lesní půdy (využití lupy).

Říjen: Čím nás říjen obdaroval?
Sbíráme a využíváme přírodniny, tvoříme z nich. Některé uchováváme na zimu pro zvířátka.

Listopad: Co si stromy v naší školní zahradě vyprávěly o sluníčku?
Sledujeme změny počasí, opadávání listů, vyrábíme obrázky z listů.

Prosinec: S dárečky nezapomeneme na ptáčky.
Připevníme krmítko pro ptáčky na školní zahradě, pravidelně je krmíme.

Leden: Čarovánky se sněhem.
Co je vlastně sníh? Voda – pomocnice i kouzelnice? Děláme první pokusy se sněhem, ledem

Únor : Strom plný dobrot.
Zavěsíme na lesní strom dobroty pro ptáčky, doneseme kaštiny, jablka zvířátkům, pozorujeme jejich stopy ve sněhu.

Březen: Co popeláři nevozí?
Projdeme se Holubovem a posbíráme odpad a roztřídíme do kontejnerů. Uklízíme okolí MŠ.

Duben: Co je schované v semínku?
Klíčíme různá semínka, pozorujeme je: společně si připravíme chléb s klíčenou čočkou, mungem.

Květen: **Zdravý truhlíček.**

Namícháme si zeminu, do truhlíčků zasejeme pažitku, kadeřavou petrželku, lahůdkovou cibulku. Budeme pozorovat jejich růst, zalévat je, poznávat jejich chuť

Červen : **Jen si děti všimněte, co je krásy na světě.**

Vycházka k perníkové chaloupce, náhodná pozorování živé i neživé přírody, hra s přírodninami, překonávání drobných překážek.

činnosti září – červen zpracovaly, uč. J. Jungbauerová
uč. L. Schnelzerová

8. Zabezpečení vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami přizpůsobujeme tak, aby maximálně vyhovovalo dítěti, jeho potřebám a možnostem. Usilujeme o vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci mu tak, aby dosáhlo co největší samostatnosti. Snažíme se využít vzdělávací potenciál každého dítěte.

1. stupeň podpůrného opatření

Zajišťujeme opatření pro takové dítě, u kterého z jeho pozorování při hře a při práci vyplývá, že potřebuje podporu v některé oblasti rozvoje (např. motorická neobratnost, špatná koncentrace, špatný úchop pomůcek, rozvoj řeči, vnímání apod.).

Plán pedagogické podpory sestavují učitelky třídy, kterou dítě navštěvuje. S plánem jsou seznámeni zákonní zástupci dítěte, zástupce ředitele pro MŠ a ostatní učitelky MŠ.

PLPP obsahuje:

- jméno a příjmení dítěte
- důvod k přistoupení sestavení PLPP
- charakteristiku dítěte a jeho obtíží
- stanovení cílů PLPP (cíle, které rozvíjí žáka)
- podpůrné opatření ve škole (záznam konkrétních postupů- metody práce, organizace práce s dítětem, hodnocení žáka, pomůcky, požadavky na organizaci práce učitelek)
- podpůrná opatření v rámci rodiny (forma a frekvence komunikace s rod.)
- podpůrná opatření jiného druhu (zdravotní stav, zátěžová situace v rodině...)
- vyhodnocení účinnosti PLPP (naplnění cílů PLPP)

Pokud je podpora dítěte prostřednictvím PLPP nedostačující, navrhne zákonnému zástupci návštěvu školního poradenského zařízení - pedagogicko psychologickou poradnu nebo speciální pedagogické centrum, které může následně doporučit podpůrná opatření vyšších stupňů.

IVP zpracovávají učitelky na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce. Individuální vzdělávací plán vychází ze ŠVP MŠ.

IVP obsahuje:

- jméno a příjmení dítěte
- ŠPZ, které vydalo doporučení k plánu
- školská poradenská, zdravotní a jiná zařízení, která se podílejí na péči o dítě
- rozhodnutí o povolení vzdělávání dítěte podle IVP a zdůvodnění
- priority vzdělávání a dalšího rozvoje dítěte (cíle IVP)
- podpůrná opatření
- metody při vzdělávací práci
- úpravy obsahu vzdělávání (jak bude upraven obsah vzdělávání v dílčích oblastech)
- úprava očekávaných výstupů
- hodnocení dítěte

Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

V případě přijetí dítěte, které pochází z jiného jazykového a kulturního prostředí, budeme především zohledňovat tyto aspekty:

- poznání rodiny (jejich schopnost dorozumět se, domluvit způsob komunikace, stručně poznat kulturní odlišnosti) a úzkou spoluprací s ní
 - vytipování třídy, kam bude dítě zařazeno: připravenost a zkušenost učitelky, věkové složení dětí
 - podporování dítěte tak, aby mělo rovný přístup ke vzdělávání a mohlo se postupně začlenit do kolektivu i vzdělávacího procesu
- Podpora bude především probíhat:
- přirozeným začleněním dítěte do běžných činností
 - přizpůsobením třídy vhodným herním a didaktickým materiálem, názornými pomůckami a obrázky, obstaráním knih a časopisů ve více jazycích, popř. zajištěním některých symbolů, znaků pro odlišnou kulturu...
 - podporovat porozumění českému jazyku
 - sestavení individuálního plánu, doplnění TVP se záměry, cíli a obsahem vzdělávání dítěte s OMJ (odlišný mateřský jazyk)

Důležitým cílem není pouze výuka češtiny, ale také podpora pocitu bezpečí, adaptace dítěte a jeho aktivní zapojení do kolektivu.

Využívání těchto přístupů:

- **názornost** (encyklopedie, práce s piktogramy, ilustrov. materiály)
- **opakování** (ověřování, procvičování,)
- **zjednodušení jazyka** (kratší věty, jednoduchá spojení)
- **neverbální prostředky** (mimika, gesta)
- **individuální přístup**, přiměřené nároky
- **smyslovost** (nápodobou smyslového vnímání, hlavně zrak)
- **motivace, pochvala** (budování pozitivního vztahu k ČJ)

9. Vzdělávání nadaných dětí

Dalším naším cílem je péče o nadané děti, které vykazují ve srovnání s vrstevníky vyšší úroveň v jedné či více oblastech: rozumových, pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních.

Takové děti budeme podporovat zvláště formou individuální péče, rovněž pro děti talentované, nadané mimořádně nadané, budeme zpracovávat IVP, popř. budeme vycházet ze závěrů psychologického a speciálně pedagogického vyšetření, vyjádření pedagoga.

Podpora MŠ:

- využívání náročnějších úkolů pro dítě
- nabídka jiné úrovně pracovních činností, pohybových aktivit, manuálních a uměleckých dovedností
- činnosti rozvíjející vzdělávání nadaných dětí provádět citlivě vzhledem k celé skupině
- využití knih a literatury pro první třídu
- práce s encyklopedií

Pomůcky:

- kreslicí stojan, kreslicí tabulky
- logopedické zrcadlo
- půlené obrázky
- soubor obrazů pomáhajících rozvoji slovní zásoby
- obrázky k hláskám
- obrázkové skládanky, vkládanky
- látkový paňák z tvarů
- jiný didaktický materiál

Literatura:

- Bednářová, Šmardová: Školní zralost
Diagnostika dítěte předšk.věku
- Tetourová, Plicková: Velký rádce prvňáčka
- Kudrlová: Náměty zdravotních cvičení
- Fiona Wattová: Výtvarné nápady, Kouzlení s papírem
Kniha pro budoucí prvňáky

10. Vzdělávání dětí od dvou do tří let

Mateřská škola je pro dvouleté dítě nejčastěji první sociální zkušeností mimo širší rodinu. Dítě obvykle projevuje silnější vazbu na dospělého. Učitelky proto zastávají velice důležitou pozici, stávají se zástupcem rodiče, jistotou a oporou v běžném dění.

Naším cílem je citlivé působení na dítě v adaptačním období, přizpůsobování organizace se střídáním nabídky činností, trénováním návyků a praktických dovedností. Umožňujeme zejména individuálně přizpůsobený adaptační režim, dostatek času na veškeré aktivity včetně převlékání a stravování. Ponecháváme velký prostor volné hře, pohybovým aktivitám a učení nápodobou, vlastním prožitkem.

Zajištění průběhu vzdělávání od dvou do tří let

- převládají spontánní činnosti nad řízenými
- uplatňujeme skupinovou formu činností, popř. individuální
- akceptujeme vývojová specifika

Při plánování vzdělávací nabídky vycházíme z principů:

- jednoduchost
- časová nenáročnost
- známé prostředí a nejbližší okolí
- smysluplnost, podnětnost
- dostatek času a prostoru pro hru a pohyb dítěte

Metody práce: situační učení
učení nápodobou
prožitkové učení
učení hrou a jednoduchými činnostmi

Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

- vybavenost podnětnými a bezpečnými hračkami a pomůckami
- v souladu s bezpečností zneprístupněny nebezpečné a ohrožující předměty
- nastavení srozumitelných pravidel
- dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí
- dostatečné zázemí pro zajištění hygieny
- adaptační podmínky školy
- vzdělávací činnost v menších skupinách
- uplatnění laskavě důsledného přístupu k dítěti

11. Autoevaluace MŠ, hodnocení výsledků vzdělávání

Zaměřujeme se na hodnocení výsledků dětí, hodnotíme integrované bloky, naplnění vzdělávacích cílů a další pedagogické činnosti.

a) **Hodnocení výsledků dětí:** V Záznamu o dítěti sledujeme a písemně zaznamenáváme pokrok dítěte ve všech oblastech (průběžně pololetně). Hodnocení vypracovávají učitelky v třídách, kam dochází dané dítě.

b) **Týdenní hodnocení podtématu:** Písemný týdenní záznam výsledků dětí konkrétního podtématu vypracovává vždy učitelka, která má v daném týdnu řízenou činnost u dětí.

c) **Hodnocení integrovaných bloků:** čtvrtletní písemný záznam, v kterém se zaměřujeme na přínos výchovné práce ve skupině, v čem vznikal problém, na co se zaměříme a v závěrech stanovíme další cíle a záměry naší práce. Hodnocení provádí všechny učitelky a to jak ústně, tak i písemně.

d) **Hodnocení ŠVP:** hodnotíme podmínky školy, vzdělávací obsah obou tříd, návaznost vzdělávací i organizační, spolupráci učitelek, plánované aktivity, naplňování individuálních potřeb dětí, problematiku OŠD, spolupráci s rodiči dětí. Hodnocení provádí zástupce ředitelky pro MŠ s pedagogickým týmem MŠ.

e) **Závěrečné hodnocení školního roku:** celkové hodnocení školního roku jednotlivých tříd, úroveň získání předpokládaných kompetencí dětí, naplnění cílů konkrétních integrovaných bloků, hodnocení pokroku a problémů, mimoškolních akcí, školních aktivit a úroveň sebevzdělávání učitelek. Hodnocení obsahuje záměry k další práci. Písemné zpracování zajišťuje zástupce ředitelky pro MŠ.

f) **Využívané metody:** rozhovory se zaměstnanci školy
pedagogické a provozní rady
kontrolní a hospitační činnost

Zpracovala: Mgr. Jana Bartošová (zástupce ředitelky pro MŠ) a pedagogický kolektiv MŠ

Schválila: Mgr. Vendula Vernerová – ředitelka ZŠ a MŠ Holubov

Projednáno: pedagogická rada dne 18. 5. 2026

Platnost ŠVP: od 19. 5. 2026