

Školní poradenské pracoviště

Školní poradenské pracoviště pracuje na ZŠ, Znojmo, Mládeže 3, p. od 1. 9. 2013. V letošním školním roce má 8 členů, kteří se společně podílejí na plnění hlavních cílů.

Hlavní cíl naší práce – poskytovat kvalitní poradenské služby učitelům, žákům i jejich rodičům v následujících oblastech:

- poskytování kvalitních poradenských služeb žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogům
- vytváření programů prevence rizikových forem chování
- zajištění péče o žáky se specifickými vzdělávacími potřebami, metodická pomoc a příprava podmínek pro úspěšnou integraci dětí se specifickými vzdělávacími potřebami
- řešení problémů spojených se školní docházkou – neomluvená a vysoká omluvená absence
- posílení průběžné a dlouhodobé péče o děti s neprospěchem a vytváření předpokladů pro jeho snižování
- posílení průběžné a dlouhodobé péče o nadané žáky
- poskytování základních služeb kariérového poradenství
- prohlubování spolupráce s ostatními poradenskými zařízeními

Členové a kontakty

Vedoucí školního poradenského pracoviště a výchovný poradce pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a speciální pedagog pro 2. stupeň:

Mgr. Kristina Pojerová

kontakty:

e-mail: pojerova@zsmladeze.cz

tel: 515224765

mobil: 606728175

konzultační hodiny: dle domluvy

Členové školního poradenského pracoviště:

Výchovný poradce: Mgr. Michaela Stehlíková

kontakty:

e-mail: stehlikova@zsmladeze.cz

tel: 739582690

konzultační hodiny: dle domluvy

Psycholog: Mgr. Dita Buchtová

kontakty:

e-mail: buchtova@zsmladeze.cz

konzultační hodiny: dle domluvy

Školní metodik prevence:

Mgr. Svatava Drobňáková

kontakty:

e-mail: drobnakova@zsmladeze.cz

konzultační hodin: dle domluvy

Školní speciální pedagog pro 1. stupeň: Mgr. Karolína Voborná, Mgr. Olga Kociánová

kontakty:

e-mail: voborna@zsmladeze.cz, kocianova@zsmladeze.cz,

konzultační hodiny: dle domluvy

Kariérní poradenství: Mgr. Marcela Salátová

kontakty:

e-mail: salatova@zsmladeze.cz

konzultační hodiny: dle domluvy

Logopedický asistent: Vladana Slabá

kontakty:

tel.: 736503959

e-mail: slaba@zsmladeze.cz

konzultační hodiny: dle domluvy

Vyučující Předmětů speciálně pedagogické péče (PSPP): Bc. Zuzana Geryková

kontakty:

e-mail: gerykova@zsmladeze.cz

konzultační hodiny: dle domluvy

Výchovný poradce: Mgr. Michaela Stehlíková

Hlavní úkoly:

- Pomoc při řešení neomluvené a zvýšené omluvené absence
- Sledování žáků s neprospěchem a ve spolupráci s ostatními vyučujícími hledání způsobů řešení tohoto problému
- Pomoc při řešení konfliktních problémů ve škole
- Pomoc při řešení případů hrubých a opakovaných přestupků proti školnímu řádu

Výchovný poradce pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a speciální pedagog pro 2. stupeň: Mgr. Kristina Pojerová

Hlavní úkoly:

- Koordinace péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
- Spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou a s dalšími poradenskými pracovišti
- Metodická pomoc při přípravě individuálních vzdělávacích plánů a plánů pedagogické podpory, jejich projednávání a vyhodnocování účinnosti
- Konzultace pro rodiče žáků s poruchami učení a chování
- Práce se žáky v hodinách předmětu speciálně pedagogické péče

Školní metodik prevence: Mgr. Svatava Drobňáková

Hlavní úkoly:

- Příprava a realizace Minimálního preventivního programu školy
- Poskytování metodické pomoci a předávání odborných informací v oblasti prevence rizikových jevů chování učitelům
- Spolupráce s různými poradenskými a preventivními zařízeními a institucemi, které zajišťují sociálně – právní ochranu dětí a mládeže

Kariérní poradenství: Mgr. Marcela Salátová

Hlavní úkoly:

- Kariérní poradenství – pomoc při volbě povolání, konzultace pro žáky i jejich rodiče, předávání odborných informací

Speciální pedagog pro 1. stupeň: Mgr. Karolína Voborná, Mgr. Olga Kociánová

Hlavní úkoly:

- Koordinace poskytování speciálně pedagogických poradenských služeb na 1. stupni ZŠ a péče o žáky s poruchami učení
- Kontaktní osoba pro nastavování a realizaci podpůrných opatření na 1. stupni ZŠ
- Konzultační a poradenská činnost pro učitele, žáky a jejich rodiče
- Spolupráce při vytváření individuálních a podpůrných plánů
- Spolupráce se školskými poradenskými zařízeními a s dalšími institucemi a odbornými pracovníky ve prospěch dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami
- Depistážní činnost – vyhledávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
- Diagnostická činnost – diagnostika schopností a dovedností v oblasti čtení a psaní, diagnostika matematických schopností a dovedností
- Metodické vedení asistentů pedagoga

Logopedický asistent: Vladana Slabá

Hlavní úkoly:

- Konzultace pro rodiče dětí s vadami řeči
- Vedení kroužku logopedické prevence
- Počáteční depistáž diagnostiku narušení komunikační schopnosti - seznam dětí a přehled výslovnosti
- Dechová a fonační cvičení, nápodoba zvuku
- Rozvoj motoriky mluvních orgánů, artikulační cvičení
- Rozvoj sluchového vnímání, cvičení rozvíjející sluchovou perцепci
- Rozvoj zrakového vnímání, cvičení rozvíjející zrakovou perцепci
- Rozvoj grafomotoriky
- Rozvoj správné výslovnosti, intonace, tempa řeči, cvičení rozvíjející rytmické schopnosti
- Rozvoj pasivní a aktivní slovní zásoby
- Schopnost vyjadřovat své myšlenky, cvičení rozvíjející rozumové schopnosti
- Rozvoj jednotlivých jazykových rovin
- Aktivní spolupráce s rodiči

Aktivity pro žáky s poruchami učení

Depistážní šetření

- jsou výzkumná šetření
- provádí je školní speciální pedagog
- výsledky jsou konzultovány s třídním učitelem
- na základě konzultace s třídním učitelem je vybraným žákům doporučena návštěva dyslektického kroužku, vypracování plánu pedagogické podpory, některým i komplexní vyšetření v pedagogicko-psychologické poradně

Nadaní a mimořádně nadaní žáci

Nadaný žák je podle vyhlášky 27/2016 žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za mimořádně nadaného žáka se považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

V definici nadání se uvádí kromě vysokého intelektu a výborné paměti také tvořivost, výjimečnost a motivace k dosažení určitých výsledků. Nadaní žáci mají velkou potřebu učit se, vyhledávat nové informace, ověřovat si poznatky. U nadaných dětí se často můžeme setkat jistou vyspělostí v určité oblasti (naopak v jiných oblastech mohou být opoždění – např. ve třech letech dokážou číst, ale nezvládnou si zavázat tkaničky), mají vlastní způsob učení, tvořivě přistupují k řešení problémů. Častý je verbální projev na vysoké úrovni, schopnost abstrakce, uvádění věcí do neobvyklých souvislostí. Typické jsou neobvyklé zájmy oproti vrstevníkům, specifický smysl pro humor. Jsou silně motivováni dělat věci, které je zajímají. Nadaní žáci se mohou projevat také negativně – mohou odmítat práci, pracovat nedbale, mohou vyrušovat (ať už proto, že se nudí, že kladou neodbytné otázky, nebo proto, že se stanou třídními šašky), mohou být přecitlivělí, panovační nebo přehnaně kritičtí k sobě i k okolí.

Je důležité rozpoznat rozdíl mezi dítětem nadaným a bystrým.

Bystré dítě	Nadané dítě
Umí odpovídat.	Klade další otázky.
Zajímá se.	Je zvědavé.
Má dobré nápady.	Má neobvyklé nápady.
Odpovídá na otázky.	Zajímají jej detaily, rozpracovává, dokončuje.
Je vůdcem skupiny.	Je samostatné, často pracuje sám.
Jednoduše se učí.	Většinu už zná.
Mezi vrstevníky je oblíben.	Víc mu vyhovuje společnost starších dětí
Chápe významy.	Dělá závěry.
Přesně kopíruje zadaná řešení.	Vytváří nová řešení.
Dobře se cítí ve škole, ve školce.	Dobře se cítí, když se učí (něco nového).
Přijímá informace.	Využívá informace.
Je vytrvalý při sledování.	Sleduje pozorně.
Je spokojený s vlastním učením a výsledky.	Je velmi sebekritický.

K základním přístupům ve vzdělávání nadaných žáků patří akcelerace (urychlování) a enrichment (obohacování). Akcelerace umožňuje nadanému žákovi pracovat na vyšší úrovni nebo rychlejším tempem, než je typické pro jeho věk a ročník školní docházky. U

enrichmentu se jedná o rozšiřování, prohlubování učiva nebo učebních aktivit nad rámec běžných učebních plánů. Má stimulovat dítě k objevování a hledání dalších možných souvislostí a vazeb, které dané téma nabízí.

Mezi základní zásady práce s nadaným žákem patří umožnění práce rychlejším tempem, méně procvičování, postup dopředu, náročnější výuka, opora o zájmy dítěte. Pro učitele to představuje mít např. vytvořen zásobník úkolů, vyhledané zajímavé souvislosti.

Postupy práce s nadaným v běžné třídě:

- *využití doplňkového materiálu* – pokud je žák s úkolem hotov dříve než ostatní žáci, může pracovat na dalších úkolech
- *využití alternativního materiálu* – žák řeší úkoly společně se třídou, ale dostane alternativní zadání, které je intelektuálně náročnější. Zde je nutné, aby učitel sám vytvářel pracovní listy. Existují tak nejrůznější pracovní sešity a alternativní učebnice.

využití alternativních činností – pokud má žák úkol hotový, může pracovat na něčem, co ho zajímá. Tato práce se musí týkat něčeho, co je žakovou silnou stránkou. V žádném případě by neměl být ušetřený čas věnován činnostem, které by měly vést ke zlepšení něčeho, v čem je žák slabší nebo činnostem, které ho nebaví. Alternativní činnosti by měly být pro žáka příjemné a stimulující.

Pro žáky 2. až 5. ročníku jsou pro děti s nadáním zavedeny speciální hodiny v rámci vyučování pro rozvoj jejich schopností.

Kariérní poradenství

Volba povolání

Téma „Volba povolání“ je zařazeno do výuky jako učební předmět v rámci 8. a 9. ročníku.

Každoročně v měsíci dubnu potom navštíví žáci 8. ročníku úřad práce, kde seznámí s chodem úřadu práce, s poptávkou pracovních míst a získají také řadu dalších důležitých informací.

Ke konci 8. ročníku a během 9. ročníku si výchovný poradce mapuje zájem žáků o střední školy a poskytuje informace ke studiu daných oborů.

Pro vycházející žáky organizují střední školy a odborná učiliště dny otevřených dveří. Žáci i jejich rodiče mají možnost si prohlédnout školu, o kterou mají zájem a získat potřebné informace pro rozhodnutí o dalším studiu. Datum konání dne otevřených dveří uvádí každá škola v příručce **Atlas školství**, kterou žáci obdrží u výchovného poradce během měsíce října. Je na rozhodnutí rodičů, které školy nebo učiliště jejich dítě navštíví. **Pokud žák navštíví den otevřených dveří jakékoli školy místo vyučování, je potřeba mít tuto absenci předem omluvenou v žákovské knížce.**

Začátkem listopadu probíhá na SOŠ a SOU Dvořákova „Burza škol“, které se naši žáci účastní v rámci vyučování, a to s pedagogickým doprovodem.

V lednu potom probíhá pro žáky 8. a 9. ročníků a jejich rodiče beseda se zástupci středních škol v tělocvičně naší školy.

Informace o přijímacích zkouškách

Přijímací zkoušky probíhají do všech maturitních oborů, všech forem vzdělávání jednotné zkoušky s využitím centrálně zadávaných jednotných testů, jehož realizací je pověřeno Centrum pro zjišťování výsledků vzdělávání (dále jen Cermat). Jednotné zkoušky se netýkají oborů s talentovou zkouškou, konzervatoře.

Na SOU (na obory bez maturity) se zkoušky v rámci jednotného testování nekonají. Informaci o přijetí žáci zjistí z webu školy nebo na vývěsce školy.

Podrobnější informace (zpracované MŠMT) ohledně přijímacího řízení naleznete přímo na webových stránkách MŠMT.