

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

ŠVP ZŠ, Znojmo, Mládeže 3-
102855943 vydání 4. - ZSML 22/2021

1	Identifikační údaje.....	5
1.1	Název ŠVP.....	5
1.2	Údaje o škole.....	5
1.3	Zřizovatel.....	5
1.4	Platnost dokumentu	5
2	Charakteristika školy	7
2.1	Úplnost a velikost školy.....	7
2.2	Umístění školy.....	7
2.3	Charakteristika žáků	7
2.4	Podmínky školy	8
2.5	Spolupráce s dalšími institucemi.....	9
2.6	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	10
2.7	Charakteristika pedagogického sboru.....	10
2.8	Dlouhodobé projekty	11
3	Charakteristika ŠVP	12
3.1	Zaměření školy	12
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	13
3.2.1	Forma vzdělávání: Denní.....	13
3.2.2	Forma vzdělávání: Denní - jazykově - přírodovědné třídy	13
3.2.3	Forma vzdělávání: Denní - sportovní třídy	14
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	14
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	14
3.5	Začlenění průřezových témat	15
3.5.1	Forma vzdělávání: Denní.....	15
3.5.2	Forma vzdělávání: Denní - jazykově - přírodovědné třídy	19
3.5.3	Forma vzdělávání: Denní - sportovní třídy	21
4	Učební plán	25
4.1	Forma vzdělávání: Denní.....	25
4.1.1	Celkové dotace - přehled	25
4.2	Forma vzdělávání: Denní - jazykově - přírodovědné třídy	27
4.2.1	Celkové dotace - přehled	27
4.3	Forma vzdělávání: Denní - sportovní třídy	28
4.3.1	Celkové dotace - přehled	28
5	Učební osnovy.....	31
5.1	Forma vzdělávání: Denní.....	31
5.1.1	Anglický jazyk	31
5.1.2	Český jazyk a literatura	45
5.1.3	Německý jazyk	67
5.1.4	Matematika.....	74
5.1.5	Informatika.....	99

5.1.6	Prvouka	109
5.1.7	Přírodověda.....	118
5.1.8	Vlastivěda.....	125
5.1.9	Dějepis.....	132
5.1.10	Občanská výchova.....	142
5.1.11	Fyzika.....	153
5.1.12	Chemie	167
5.1.13	Přírodopis.....	175
5.1.14	Zeměpis.....	185
5.1.15	Hudební výchova.....	198
5.1.16	Výtvarná výchova.....	218
5.1.17	Tělesná výchova	242
5.1.18	Výchova ke zdraví.....	263
5.1.19	Pracovní činnosti	271
5.1.20	Pracovní činnosti - Práce s technickými materiály	280
5.1.21	Pracovní činnosti - Příprava pokrmů	287
5.1.22	Svět práce – Provoz a údržba domácností	294
5.1.23	Svět práce - Svět práce.....	298
5.1.24	Svět práce – Využití digitálních technologií	305
5.1.25	Volitelný předmět	310
5.2	Forma vzdělávání: Denní - jazykově - přírodovědné třídy	311
5.2.1	Anglický jazyk	311
5.2.2	Český jazyk a literatura	319
5.2.3	Německý jazyk	331
5.2.4	Matematika.....	339
5.2.5	Informatika.....	357
5.2.6	Dějepis.....	365
5.2.7	Občanská výchova.....	375
5.2.8	Fyzika.....	385
5.2.9	Chemie	399
5.2.10	Přírodopis.....	408
5.2.11	Zeměpis.....	417
5.2.12	Hudební výchova.....	431
5.2.13	Výtvarná výchova.....	444
5.2.14	Tělesná výchova	460
5.2.15	Výchova ke zdraví.....	473
5.2.16	Pracovní činnosti - Práce s technickými materiály	481
5.2.17	Pracovní činnosti - Příprava pokrmů	486
5.2.18	Svět práce – Provoz a údržba domácností	491
5.2.19	Svět práce - Svět práce.....	496

5.2.20	Svět práce – Využití digitálních technologií	502
5.2.21	Volitelný předmět	507
5.3	Forma vzdělávání: Denní - sportovní třídy	508
5.3.1	Anglický jazyk	508
5.3.2	Český jazyk a literatura	516
5.3.3	Německý jazyk	528
5.3.4	Matematika	536
5.3.5	Informatika	554
5.3.6	Dějepis	562
5.3.7	Občanská výchova	572
5.3.8	Fyzika	582
5.3.9	Chemie	596
5.3.10	Přírodopis	605
5.3.11	Zeměpis	614
5.3.12	Hudební výchova	628
5.3.13	Výtvarná výchova	641
5.3.14	Tělesná výchova	657
5.3.15	Výchova ke zdraví	670
5.3.16	Pracovní činnosti - Práce s technickými materiály	678
5.3.17	Pracovní činnosti - Příprava pokrmů	683
5.3.18	Svět práce – Provoz a údržba domácností	688
5.3.19	Svět práce - Svět práce	693
5.3.20	Svět práce – Využití digitálních technologií	699
5.3.21	Volitelný předmět	704
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	705
6.1	Způsoby hodnocení	705
6.2	Kritéria hodnocení	705

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: ŠVP ZŠ, Znojmo, Mládeže 3-102855943 vydání 4. - ZSML 22/2021

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola, Znojmo, Mládeže 3, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Mládeže 3, Znojmo, 66902

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Romana Loydová

KONTAKT: e-mail: info@zsmladeze.cz, web: www.zsmladeze.cz

IČ: 45671311

IZO: 102127745

RED-IZO: 600127745

Datová schránka: ID : v5hfc5n

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Město Znojmo

ADRESA ZŘIZOVATELE: Obroková 10, 66922 Znojmo

KONTAKTY:

Tel: +420 515 216 111

E-mail: elektronicka.podatelna@muznojmo.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2021

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 16. 6. 2021

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 24. 6. 2021

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola, Znojmo, Mládeže 3, příspěvková organizace je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velmi velké školy.

ZŠ Mládeže je úplná základní škola s právní subjektivitou, zřizovatelem je Město Znojmo. Podle ŠVP ZŠ Mládeže se na této škole vyučuje v letošním školním roce v 1.-5. a 6.-9. ročníku.

Škola se nachází ve střední části města Znojma. Její provoz zajišťuje komplex pěti budov-Mládeže 1, 3, 5, Vrchlického 1 a nám. Armády 16. V budově Mládeže 3 sídlí v současnosti ředitelství a sekretariát školy, dále některé třídy I. stupně a veškeré učebny pro II. stupeň. V objektu na Vrchlického 1 jsou umístěny učebny prvního stupně a v budově na nám. Armády 16 se nachází školní jídelna.

Školu navštěvuje kolem 790 žáků, počet tříd je 32. Výuka probíhá od 1. do 5. ročníku ve třech paralelních třídách, od 6. do 9. ročníku ve čtyřech až pěti paralelních třídách.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v centru města nebo obce.

2.3 Charakteristika žáků

Převážná většina jsou žáci z blízkého okolí školy, ale mnoho dětí dojíždí i z vesnic v blízkosti Znojma. V posledních letech jsou našimi žáky i děti cizích státních příslušníků. Naši školu navštěvují také děti se sociálním znevýhodněním, probíhá zde zejména spolupráce s Dětským domovem Znojmo, neboť v posledních letech děti žijící v tomto zařízení do naší školy dochází, a to do tříd prvního i druhého stupně. Děti jsou začleněny do veškerého školního a třídního dění, účastní se výletů, exkurzí a dalších akcí. Pokud trpí poruchami učení, pracují podle individuálního vzdělávacího plánu. Komunikace s pracovníky dětského domova je na velmi dobré úrovni, pravidelně se na děti ptají, dochází na třídní schůzky, účastní se konzultací s vedením školy, vyučujícími i výchovnou poradkyní.

Každý integrovaný žák má vypracován na základě doporučení PPP nebo SPC vlastní individuální vzdělávací plán, který je pravidelně aktualizován a doplňován. Součástí ŠVP ZŠ Mládeže jsou také IVP pro zohledňované a integrované žáky.

2.4 Podmínky školy

Odborné učebny zaměřené na výuku fyziky, chemie, přírodopisu, zeměpisu, informatiky, cizích jazyků, výtvarné a hudební výchovy splňují předpoklady pro moderní výuku. Jsou vybaveny rozmanitými technickými a materiálními přístroji a pomůckami. Výuka informatiky se koná ve dvou učebnách (30 a 15 počítačů). Tyto učebny jsou k dispozici také vyučujícím dalších předmětů, využívají se při výuce cizích jazyků. Žáci mohou aktivně využívat připojení k Internetu. Škola má též své vlastní www stránky. V naší škole využíváme také 8 interaktivních tabulí (Smartboard), sedm dataprojektorů a videoprojektory, EBeam, které napomáhají při názorné a demonstrativní výuce.

Výuka cizích jazyků

Od školního roku 1989/1990 je škola držitelem licence pro rozšířenou výuku anglického jazyka. Výuka cizích jazyků probíhá od 1. až do 9. třídy. Od 6. ročníku se zabývají kromě prvního cizího jazyka i druhým - německým - jazykem.

Žáci jsou na základě výběrových testů přijímáni do třídy s rozšířenou výukou cizích jazyků a přírodních věd.

Děti pracují s kvalitními učebnicemi a pracovními sešity, pro získání bohaté slovní zásoby používají též časopis R a R (články o anglicky mluvících zemích, zajímavosti ze světa, texty písní, hlavolamy atd.), hrají hry. Angličtinu se učí a procvičují pestrými činnostmi ve skupinách a ve dvojicích. K výuce mohou využívat originální audiokazety, interaktivní tabule, jazyková učebna je vybavena sluchátky, počítačová pracovna disponuje programy na procvičování slovní zásoby a gramatiky.

Sport a tělesná výchova

Škola se specializuje na sportovní výchovu dětí. Dříve vychovávala mládež především pro lehkou atletiku, dnes se soustředí zejména na fotbalisty, florbalisty, plavce a volejbalisty. Nachází se zde sportovní třídy s rozšířenou výukou tělesné výchovy. Spolupracujeme s fotbalovými a florbalovými trenéry a se znojemským oddílem plavání. Žáci výborně reprezentují na plaveckých závodech, fotbalových, volejbalových, ale také florbalových turnajích a přeborech a na atletických závodech. Škola se pravidelně účastní Mc Donald cup. Pro žáky 4., 5. a 7. tříd a pro všechny ročníky tříd sportovních (6.-9.) je každoročně pořádán lyžařský výcvik. K materiálnímu vybavení školy patří též carvingové a běžecké lyže. Tělesná výchova probíhá ve dvou tělocvičnách, posilovně, na dvou školních hřištích. Žáci si mohou zahrát též stolní tenis.

Školní družina

Nachází se v budově Vrchlického 1. Provoz je ráno PO-PÁ od 6.00 do 8.00, odpoledne PO, ST 11.40-17.00, ÚT, ČT, PÁ 11.40-16.30. Kapacita je 180 dětí. Poplatek činí 200 Kč za měsíc. Školní družina zajišťuje dětem odpočinek a relaxaci po vyučování, ale pomáhá jim také při plnění školních povinností. Děti zde mohou navštěvovat logopedický kroužek, plavání a bruslení, k dispozici je také školní hřiště. Součástí ŠVP ZŠ Mládeže je také ŠVP pro školní družinu.

Zámové kroužky a mimoškolní činnost

Jak děti tráví svůj volný čas, je pro nás velmi důležité. Proto naše škola nabízí rozmanité zájmové útvary, v nichž se děti zabývají činnostmi, které jim přináší realizaci, odpočinek, uvolnění, aktivní využití času po vyučování. V kroužcích pracují žáci pod vedením pedagogů, kteří se jim věnují s plným nasazením. Děti si mohou vybrat z těchto kroužků: výtvarný, dramatický, počítačový, aerobik, hra na flétnu, volejbal, florbal, pohybové hry, vybíjená, sborový zpěv, matematický, dyslektický aj. Pořádáme též různé kulturní a sportovní akce, historické, přírodovědecké a poznávací jazykové zájezdy.

2.5 Spolupráce s dalšími institucemi

V rámci zabezpečení výuky sportovních tříd škola spolupracuje se sportovními oddíly TJ Znojmo – oddíl plavání a SC Znojmo – kopaná. Žáci naší školy ve spolupráci s Městským úřadem Znojmo působí při vítání občánků, zúčastňují se kulturních vystoupení v klubech důchodců a významných dnů, které pořádá MÚ Znojmo. Škola také úzce spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou ve Znojmě. Další spolupráce školy probíhá se znojemskými firmami HaM, Penam, Znojemské strojírný v rámci výuky Pracovních činností-Volba povolání.

Folklorní soubor Dyjavánek

Vznikl v roce 1987 při Znojemské Besedě. Od roku 1995 působí při ZŠ Mládeže. Pracuje pod vedením Mgr. Jiřího Ludvíka. Kromě tanečníků patří k souboru od září roku 1999 i dětská cimbálová muzika, která má nyní již dvě oddělení. Dyjavánek navštěvuje asi 40 dětí ve věku 7-21 let. Vzhledem k tomu, že město Znojmo nemá vlastní folklorní tradice, zpracovává soubor dětské písně, tance a hry z nedalekého Slovácka-Podluží. Dyjavánek vyvíjí bohatou kulturní činnost nejen ve Znojmě (koncerty pro školy, vystoupení v nemocnici, v penzionech důchodců), ale vystupuje též v Rakousku, Rumunsku, Velké Británii, Itálii. Navazuje kontakty s jinými dětskými soubory. V roce 1994 navázal přátelství a spolupráci s holandským souborem z Harderwijk-Hierdenu a několikrát zde i vystupoval. Pravidelně je Dyjavánek zván také na folklorní festival na Slovensku, účastní se spousty přehlídek i v ČR. Každoročně se veřejnosti představuje vánočním koncertem v divadle. Dvakrát za rok podniká soubor hudební soustředění a také letní tábor.

Country soubor Zuzana

Ve školním roce 2001/2002 vznikl při ZŠ Mládeže zájmový kroužek věnující se country tancům. V létě 2003 byl tento kroužek zaregistrován u MV jako občanské sdružení Taneční country skupina Zuzana. Tuto skupinu vede Ivona Křivanová a Jiří Blažek. V současné době má skupina cca 25 členů. Hlavním zaměřením skupiny je výuka country tanců a jejich prezentace široké veřejnosti. Skupina vystupuje na různých společenských akcích na okrese Znojmo i mimo něj a zároveň se účastní řady soutěží po celé ČR. Za krátkou dobu své působnosti již dosáhla řady ocenění na soutěžích „O medláneckou sýpku“, „O pohořelický džbán“, „Zelený hrozník“ a na mezinárodní úrovni „Pardubická ryngle“. MWzi největší úspěchy se řadí získání 1. místa a titulu Mistr ČR pro rok 2006 na Mistrovství ČR dětských country skupin v kategorii country do 12-ti let.

2.6 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Rodiče dostávají informace o výsledcích vzdělávání prostřednictvím žákovských knížek, na třídních schůzkách, konzultačních dnech, případně osobně či telefonicky dle přání rodičů (zák. zástupců) a také prostřednictvím Edookitu. Pro rodiče a veřejnost škola každoročně pořádá Den otevřených dveří. Zástupci rodičů žáků jednotlivých tříd tvoří Radu rodičů SRPŠ. Rada se schází přibližně 4 x za školní rok, popř. dle potřeby. Rada je vedením školy informována o činnosti školy, o výsledcích vzdělávání, záměrech a dalším rozvoji. Rodiče se též vyjadřují k aktuálním problémům vzdělávání a výchovy dětí. Na základě zákona č. 561/2004 Sb. [1] § 167 a § 168 zřizovatel zřizuje Školskou radu. Ve Školské radě zastupují školu 3 členové zvolení pedagogickými pracovníky školy, 3 členové Rady rodičů SRPŠ a 3 zastupitelé zřizovatele školy. (1) Zákon č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ze dne 24. září 2004 s platností od 1. ledna 2005. Dále škola spolupracuje s MŠ nám. Armády, kde předškolní děti navštěvují vyučování tůk na 1. stupni. Jsme partnerskou školou nakladatelství Fraus.

2.7 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor tvoří ředitel, zástupci ředitelky, vyučuje zde více jak 50 pedagogů, ve školní družině působí 8 vychovatelek, 10 nepedagogických pracovníků zajišťujících provoz školy je 8. Ve škole působí výchovný poradce, metodik prevence sociálně patologických jevů, a speciální pedagog a školní psycholog. Učitelé se neustále vzdělávají v oblasti práce s počítačem a další technikou, v cizích jazycích, účastní se odborných seminářů a kurzů. Prioritními oblastmi DVPP jsou psychologie, pedagogika, osobnostní a sociální výchova, moderní metody v didaktice předmětů a v neposlední řadě i práce s výpočetní a komunikační technikou. Cílem je rutinní práce na počítači, komunikace prostřednictvím elektronické pošty a využívání výpočetní, komunikační a prezentační techniky i ve výuce žáků.

2.8 Dlouhodobé projekty

Projekty dotvářejí obsah vzdělávacího procesu ročníků i celé školy. Zařazované formy projektů jsou: ročníkové (krátkodobé, celoroční) a celoškolní (taktéž krátkodobé i celoroční). Příprava, realizace, výstupy a evaluace projektů zvyšují efektivitu vyučovacího procesu, motivují žáky a podporují spolupráci všech pedagogů a žáků. V letošním roce bude realizován projekt „Den pozorování“, Den dětí -celoškolní. Škola je zapojena do projektu Šablony.... Dalším projektem je „Moje volba-moje budoucnost“ pro žáky 8.a 9. ročníků. V rámci environmentální výchovy je realizován projekt SCIO-Ekopolis. V rámci českého jazyka žáci pravidelně navštěvují divadelní představení-předplatné. Také na škole probíhá sběr pomerančové kůry- celoročně a sběr starého papíru – 2x ročně.

Školní parlament

Žáci se podílí na řízení školy prostřednictvím školního parlamentu, který se schází 2x měsíčně, kde dávají podněty a připomínky k životu a organizaci školy, navrhují a sami organizují své vlastní projekty.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

„Žák není nádoba, která se má naplnit, ale pochodně, která se má zapálit.“

Starořecká moudrost

„Ti, kdož někoho učí a vzdělávají, musí bedlivě přihlížet k tomu, kam každého unášejí jeho přirozené sklony

„M.T.Cicero

Škola je místem, které žáky motivuje a podporuje k aktivnímu učení se. Nejen encyklopedickým vědomostem, ale pro život důležitým kompetencím učit se, řešit problémy a sociálním dovednostem. Charakter práce pak má v dětech mimo jiné podporovat pocit bezpečí, možnost pozitivního prožívání, získání zdravého sebevědomí, rozvíjení kritického myšlení a schopnost sebehodnocení.

Zaměření školy

Naší prvořadou ambicí je proměnit školu v prostředí, kde se dětem s velmi různorodými vzdělávacími potřebami dostává nejen kvalitní a kvalifikované vzdělávací péče, ale kde se současně cítí bezpečně a spokojeně. Vnímáme výchovu jako vytváření pozitivních hodnot a vzdělání jako odvalu k osobnostnímu růstu. Proto má škola několik zaměření, které rozvíjí osobnost žáků:

- výuka cizích jazyků od 1. ročníku
- sportovní třídy
- nabídku volitelných předmětů
- inkluzivní vzdělávání, tzn. vytváření podmínek pro talentované žáky i žáky s různým druhem postižení.

Naším cílem je:

- zavádět do výuky efektivní metody výuky, jako je skupinové (kooperativní) a projektové vyučování, kterými vedeme žáky k týmové práci, k vzájemné pomoci, sounáležitosti a vzájemnému respektu
- více se zaměřit na činnostní učení se zaměřením na praxi
- výrazně posílit výuku cizích jazyků
- vést žáky k využívání komunikačních a informačních technologií, podporovat zavádění a využívání výpočetní techniky do všech předmětů, podporovat výuku na počítačích a jejich využívání

- vést žáky ke zdravému životnímu stylu
- vést žáky k dodržování stanovených pravidel
- věnovat stejnou péči všem žákům
- klást důraz na všeobecné a rovné vzdělání pro všechny, neboť pro úspěšný rozvoj dítěte má velký význam život v populačně přirozené skupině (ve skupině jsou zastoupeni žáci s různými vlohami, nadáním a vlastnostmi) o podporovat žáky i s jiným druhem nadání, jako je hudební, pohybové, manuální, estetické apod.
- provádět rozumnou integraci dětí zaostávajících, či jinak postižených přímo ve třídách základní školy s ostatními dětmi o zaměřovat se i na žáky nadané a vytvořit jim podmínky pro jejich rozvoj
- zúčastňovat se různých soutěží školního i okresního charakteru, kde rovněž mají možnost se žáci prezentovat a zejména při přípravě k těmto soutěžím dochází k rozvoji jejich nadání o dále rozvíjet silné stránky školy a maximálně eliminovat a napravovat to, co považujeme za nedostatky

3.2 Výchové a vzdělávací strategie

3.2.1 Forma vzdělávání: Denní

Výchové a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	-
Kompetence k řešení problémů	-
Kompetence komunikativní	-
Kompetence sociální a personální	-
Kompetence občanské	-
Kompetence pracovní	-

3.2.2 Forma vzdělávání: Denní - jazykově - přírodovědné třídy

Výchové a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	-
Kompetence k řešení problémů	-
Kompetence komunikativní	-
Kompetence sociální a personální	-
Kompetence občanské	-
Kompetence pracovní	-

3.2.3 Forma vzdělávání: Denní - sportovní třídy

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	-
Kompetence k řešení problémů	-
Kompetence komunikativní	-
Kompetence sociální a personální	-
Kompetence občanské	-
Kompetence pracovní	-

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (žáci se specifickými poruchami učení)

Žáci, u kterých se projevují příznaky některé z vývojových poruch učení, posíláme se souhlasem rodičů na vyšetření do pedagogicko-psychologické poradny. Na základě vyšetření a doporučení poradny jsou pak tyto děti zařazovány do reedukační péče. S dětmi pracují vyškolené asistentky. Každý týden probíhá jedna vyučovací hodina pravidelné dyslektické nápravy se souhlasem a za spolupráce rodičů. Na naší škole máme specializované pedagogické pracoviště. V případě, že pedagogicko-psychologická poradna nebo speciálně pedagogické centrum diagnostikuje vývojovou poruchu učení je na žádost zákonných zástupců dítěte vypracován individuální vzdělávací plán, podle kterého se s dítětem v průběhu školního roku pracuje. V něm uvádíme závěry a doporučení z vyšetření v PPP, na co se konkrétně v reedukaci zaměříme, pomůcky, které se budou při nápravě používat, způsob hodnocení, termín reedukační péče, jméno paní učitelky, která bude s dítětem pracovat. Při klasifikaci těchto dětí přihlížíme k vývojové poruše a hodnotíme s tolerancí.

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Zařazení nadaných žáků do základního vzdělávání vyžaduje od učitelů náročnější přípravu na vyučování v jednotlivých předmětech. Pro tyto žáky je zapotřebí zvýšené motivace k rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch vyučovacích předmětech, které reprezentují nadání dítěte. V rámci vyučování matematiky projevují tito žáci kvalitní koncentraci, dobrou paměť, zálibu v řešení problémových úloh a svými znalostmi přesahují stanovené požadavky. Umožňujeme jim

pracovat na počítači (vzdělávací programy), individuálně pracovat s naučnou literaturou (hlavolamy, kvízy, záhady, problémové úlohy).

V dalších naučných předmětech jsou jim zadávány náročnější samostatné úkoly (referáty k probíranému učivu, zajímavosti ze světa techniky...), jsou pověřováni vedením a řízením skupin. Na žáky s hudebním nadáním klade učitel vyšší nároky odpovídající jejich dovednostem a schopnostem. Vhodným způsobem je zapojuje do činností v hodině – mohou doprovázet na hudební nástroj, předzpívat píseň ... Žákům výtvarně nadaným jsou zadávány náročnější práce – volí různé techniky, jsou podporováni v mimoškolních aktivitách, navštěvují výtvarné obory při základních uměleckých školách. Žáci nadaní spíše technicky, manuálně zruční, jsou směřováni k zapojení do zájmových aktivit organizovaných školou nebo základní uměleckou školou. Při samotné výuce bývají pověřováni náročnějšími částmi při plnění zadaných úkolů, jsou pověřováni vedením skupiny. Pohybově nadaní žáci jsou podporováni v rozvíjení všech pohybových aktivit, především těch, kde žák projevuje největší zájem a talent. Žáci jsou zapojováni do sportovních soutěží, ať už v rámci školy nebo mimo ni. Reprezentují školu. Velmi často se stává, že tito žáci mají výkyvy v chování. Je nutné toto chování usměrňovat s pedagogickým optimismem a taktně, avšak důsledně. Usměrnujeme žáky v osobnostní výchově, vedeme je k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci, ochotě pomáhat slabším. Není výjimkou, že vyniká-li žák v jedné oblasti, v jiné je průměrný.

3.5 Začlenění průřezových témat

3.5.1 Forma vzdělávání: Denní

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	Hv , Vv	Hv , Vv	Hv , Vv	Hv , Vv	Hv , Vv	Fy , Hv , Ma , Nj , Pč t , Pč p , Tv , Vv	Fy , Ma , Nj , Ov , Vv	Fy , Ma , Nj , Sp , Vv	Fy , Hv , Ma , Nj , Pč t , Pč p , Sp , Sp i , Vv
Sebepoznání a sebepojetí	Prv	Prv	Prv			Fy , Hv , Výzd , Vv	Ov , Vv	Fy , Hv , Ov , Sp , Výzd , Vv	Fy , Vv
Seberegulace a sebeorganizace	Prv	Prv				Fy , Výzd	Ov	Fy , Ov , Sp , Výzd	Fy , Sp , Tv
Psychohygiena			Prv			Výzd	Fy	Sp p	Fy , Pč t , Sp , Sp i
Kreativita	Hv , Pč , Vv	Hv , Pč , Vv	Hv , Pč , Vv	Hv , Pč , Vv	Hv , Pč , Vv	Fy , Hv , Vv	Fy , Hv , Vv	Fy , Sp , Tv ,	Fy , Hv , Vv

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
								Výzd , Vv	
Poznávání lidí	AJ	AJ	AJ	AJ	AJ	Hv , Výzd	Ov , Vv	Ov , Výzd , Vv	Vv
Mezilidské vztahy			Prv	PČ , Přvě , Vla	IT , PČ , Přvě , Vla	Nj , Výzd , Vv	Hv , Nj , Ov , Vv	Hv , Nj , Ov , Sp , Výzd , Vv	Hv , Nj , Sp , Vv
Komunikace	AJ , Hv	AJ , Hv	AJ , Hv	AJ , Hv , PČ	AJ , Hv , IT , PČ	AJ , ČJ , Fy , Hv , Nj , Výzd , Vv	AJ , Fy , Hv , Nj , Tv , Vv	AJ , Fy , Nj , Výzd , Vv	AJ , Nj , Sp , Vv
Kooperace a kompetice						PČ t , PČ p , Výzd	Fy , Ov	Fy , Ov , Sp	Ov , PČ t , PČ p , Sp , Sp i
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Vv	Vv	Vv	PČ	IT , PČ	Fy , Ma , PČ t , PČ p , Výzd , Vv	Fy , Ma , Vv	Fy , Hv , Ma , Ov , Sp p , Sp , Tv , Vv	Fy , Ma , PČ t , PČ p , Sp , Sp i , Vv
Hodnoty, postoje, praktická etika				Vv	Vv	Hv , Výzd	Hv , Ov	Hv , Ov , Sp , Výzd , Vv	Fy , Hv , Sp , Vv
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola	ČJ , Prv , Tv , Vv	ČJ , Prv , Tv , Vv	ČJ , Prv , Tv , Vv	ČJ , Tv , Vla , Vv	ČJ , Tv , Vla , Vv	Fy , Ov , Výzd , Vv	Vv	Fy , Ov , Vv	Fy , Sp , Vv
Občan, občanská společnost a stát	Ma , Tv	ČJ , Ma , Prv , Tv	ČJ , Ma , Prv , Tv	ČJ , Ma , Tv , Vla	ČJ , Ma , Tv , Vla	Ov	Vv	Ov , Vv	Ov , Vv
Formy participace občanů v politickém životě				Vla	Vla	Ov		Ov	Ov
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				Vla	Vla		Ze	Fy , Vv	Ov , Vv
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá	ČJ , Hv , PČ , Prv , Vv	ČJ , Hv , PČ , Vv	Hv , Ma , PČ , Vv	AJ , Hv , Ma , PČ , Vla , Vv	AJ , Hv , Ma , PČ , Vla , Vv	ČJ , Hv , Ov , Vv	Hv , Vv	Fy , Vv , Ze	Fy , Ov , Vv , Ze

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Objevujeme Evropu a svět	AJ , Ma	AJ , Ma , Prv	AJ , ČJ , Ma	AJ , ČJ , Přvě , Vla	AJ , ČJ , Přvě , Vla	AJ , Fy	Fy , Nj	Nj , Ze	Nj , Ov , Vv , Ze
Jsmo Evropané			ČJ , Prv	ČJ , Ma , Vla	ČJ , Ma	Vv	Hv , Vv	Hv , Vv , Ze	Hv , Ov , Vv
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference	Hv , Prv , Tv , Vv	ČJ , Hv , Tv , Vv	ČJ , Hv , Tv , Vv	Hv , Tv	Hv , Tv	Ov , Ze	Hv , Ze	Vv , Ze	Sp , Vv , Ze
Lidské vztahy	ČJ , Hv , PČ , Prv , Tv , Vv	ČJ , Hv , PČ , Prv , Tv , Vv	Hv , PČ , Tv , Vv	Hv , PČ , Přvě , Tv	Hv , PČ , Přvě , Tv	ČJ , Fy , Hv , Ov , Vv	Vv	Ov , Sp , Výzd , Vv	AJ , Sp , Vv
Etnický původ	Hv , PČ , Tv	Hv , PČ , Prv , Tv	ČJ , Hv , PČ , Prv , Tv	ČJ , Hv , PČ , Tv , Vla , Vv	ČJ , Hv , PČ , Tv , Vv	ČJ , Vv	Vv	Hv , Vv	Vv
Multikulturalita	Hv	Hv	Hv , Prv	ČJ , Hv , Tv	ČJ , Hv , Tv , Vla	Ov	Hv	Hv , Nj	Hv , Nj , Ze
Princip sociálního smíru a solidarity				Tv , Vla	Tv , Vla			Sp , Vv	Sp , Vv
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy	Hv , Vv	Hv , Prv , Vv	Hv , Prv , Vv	ČJ , Hv , Ma , PČ , Přvě , Vv	ČJ , Hv , PČ , Přvě , Vv	Př , Ze	ČJ , Př , Ze	Che , Př , Vv , Ze	Che , Př , Vv
Základní podmínky životu	PČ	PČ , Prv	PČ , Prv	PČ , Přvě	Ma , PČ , Přvě	Př , Vv , Ze	Př , Vv	Che , Př , Vv	Che , Př , Vv
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Prv	Prv	Ma , Prv	PČ , Přvě	PČ , Přvě	Fy , Hv , PČ t , PČ p , Př	AJ , ČJ , Fy , Hv , Př , Vv , Ze	AJ , ČJ , Fy , Hv , Př , Sp p , Vv	ČJ , Fy , Hv , Ov , PČ t , PČ p , Př , Sp i , Vv , Ze
Vztah člověka k prostředí	ČJ , Hv , Ma , PČ , Prv , Tv , Vv	ČJ , Hv , Ma , PČ , Tv , Vv	ČJ , Hv , PČ , Prv , Tv , Vv	Hv , PČ , Přvě , Tv , Vv	Hv , PČ , Přvě , Tv , Vv	Př , Vv	ČJ , Př , Vv , Ze	ČJ , Che , Př , Vv	ČJ , Che , Př , Vv
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	ČJ , Vv	Vv	Vv	Vv	Vv	ČJ		Che	Che , Sp
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		ČJ	ČJ		IT	ČJ , Ov , Vv	Fy , Vv	Fy , Vv	Sp , Vv
Stavba mediálních sdělení	ČJ	ČJ	ČJ	Vv	IT , Vv	Ov		Fy	Sp , Vv
Vnímání autora mediálních sdělení	Hv	ČJ , Hv	ČJ , Hv	Hv	Hv	Ov		Fy , Vv	Vv

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Fungování a vliv médií ve společnosti	Hv	Hv	ČJ , Hv	ČJ , Hv , Přvě , Tv , Vla	ČJ , Hv , IT , Přvě , Tv , Vla	ČJ , Ov , Vv	Vv	Fy , Hv , Nj , Sp , Vv	Nj , Sp , Vv
Tvorba mediálního sdělení				ČJ	ČJ , IT	ČJ	Fy	Fy , Vv	Fy , Sp , Vv
Práce v realizačním týmu				ČJ	ČJ	Fy	Fy	Fy , Sp	Fy , Sp

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
Che	Chemie
ČJ	Český jazyk a literatura
Fy	Fyzika
Hv	Hudební výchova
IT	Informatika
Ma	Matematika
Nj	Německý jazyk
Ov	Občanská výchova
Pč	Pracovní činnosti
Pč p	Pracovní činnosti - Příprava pokrmů
Pč t	Pracovní činnosti - Práce s technickými materiály
Př	Přírodopis
Prv	Prvouka
Přvě	Přírodověda
Sp	Svět práce - Svět práce
Sp i	Svět práce – Využití digitálních technologií
Sp p	Svět práce – Provoz a údržba domácností
Tv	Tělesná výchova
Vla	Vlastivěda
Vv	Výtvarná výchova
Výzd	Výchova ke zdraví
Ze	Zeměpis

3.5.2 Forma vzdělávání: Denní - jazykově - přírodovědné třídy

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání						Fy , Hv , Ma , Nj , Pč t , Pč p , Tv , Vv	Fy , Ma , Nj , Ov , Vv	Fy , Ma , Nj , Sp , Vv	Fy , Hv , Ma , Nj , Sp , Sp i , Vv
Sebepoznání a sebepojetí						Fy , Hv , Výzd , Vv	Ov , Vv	Fy , Hv , Ov , Sp , Výzd , Vv	Fy , Vv
Seberegulace a sebeorganizace						Fy , Výzd	Ov	Fy , Ov , Sp , Výzd	Fy , Sp , Tv
Psychohygiena						Výzd	Fy	Sp p	Fy , Sp , Sp i
Kreativita						Fy , Hv , Vv	Fy , Hv , Vv	Fy , Sp , Tv , Výzd , Vv	Fy , Hv , Vv
Poznávání lidí						Hv , Výzd	Ov , Vv	Ov , Výzd , Vv	Vv
Mezilidské vztahy						Nj , Výzd , Vv	Hv , Nj , Ov , Vv	Hv , Nj , Ov , Sp , Výzd , Vv	Hv , Nj , Sp , Vv
Komunikace						AJ , ČJ , Fy , Hv , Nj , Výzd , Vv	AJ , Fy , Hv , Nj , Tv , Vv	AJ , Fy , Nj , Výzd , Vv	AJ , Nj , Sp , Vv
Kooperace a kompetice						Pč t , Pč p , Výzd	Fy , Ov	Fy , Ov , Sp	Ov , Sp , Sp i
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti						Fy , Ma , Pč t , Pč p , Výzd , Vv	Fy , Ma , Vv	Fy , Hv , Ma , Ov , Sp p , Sp , Tv , Vv	Fy , Ma , Sp , Sp i , Vv
Hodnoty, postoje, praktická etika						Hv , Výzd	Hv , Ov	Hv , Ov , Sp , Výzd , Vv	Fy , Hv , Sp , Vv
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola						Fy , Ov , Výzd , Vv	Vv	Fy , Ov , Vv	Fy , Sp , Vv
Občan, občanská společnost a stát						Ov	Vv	Ov , Vv	Ov , Vv
Formy participace občanů v politickém životě						Ov		Ov	Ov
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování							Ze	Fy , Vv	Ov , Vv

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá						ČJ , Hv , Ov , Vv	Hv , Vv	Fy , Vv , Ze	Fy , Ov , Vv , Ze
Objevujeme Evropu a svět						AJ , Fy	Fy , Nj	Nj , Ze	Nj , Ov , Vv , Ze
Jsme Evropané						Vv	Hv , Vv	Hv , Vv , Ze	Hv , Ov , Vv
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní difference						Ov , Ze	Hv , Ze	Vv , Ze	Sp , Vv , Ze
Lidské vztahy						ČJ , Fy , Hv , Ov , Vv	Vv	Ov , Sp , Výzd , Vv	AJ , Sp , Vv
Etnický původ						ČJ , Vv	Vv	Hv , Vv	Vv
Multikulturalita						Ov	Hv	Hv , Nj	Hv , Nj , Ze
Princip sociálního smíru a solidarity								Sp , Vv	Sp , Vv
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy						Př , Ze	ČJ , Př , Ze	Che , Př , Vv , Ze	Che , Př , Vv
Základní podmínky života						Př , Vv , Ze	Př , Vv	Che , Př , Vv	Che , Př , Vv
Lidské aktivity a problémy životního prostředí						Fy , Hv , Pč t , Pč p , Př	AJ , ČJ , Fy , Hv , Př , Vv , Ze	AJ , ČJ , Fy , Hv , Př , Sp p , Vv	ČJ , Fy , Hv , Ov , Př , Sp i , Vv , Ze
Vztah člověka k prostředí						Př , Vv	ČJ , Př , Vv , Ze	ČJ , Che , Př , Vv	ČJ , Che , Př , Vv
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení						ČJ		Che	Che , Sp
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality						ČJ , Ov , Vv	Fy , Vv	Fy , Vv	Sp , Vv
Stavba mediálních sdělení						Ov		Fy	Sp , Vv
Vnímání autora mediálních sdělení						Ov		Fy , Vv	Vv
Fungování a vliv médií ve společnosti						ČJ , Ov , Vv	Vv	Fy , Hv , Nj , Sp , Vv	Nj , Sp , Vv

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Tvorba mediálního sdělení						ČJ	Fy	Fy , Vv	Fy , Sp , Vv
Práce v realizačním týmu						Fy	Fy	Fy , Sp	Fy , Sp

3.5.2.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
Che	Chemie
ČJ	Český jazyk a literatura
Fy	Fyzika
Hv	Hudební výchova
Ma	Matematika
Nj	Německý jazyk
Ov	Občanská výchova
Pč p	Pracovní činnosti - Příprava pokrmů
Pč t	Pracovní činnosti - Práce s technickými materiály
Př	Přírodopis
Sp	Svět práce - Svět práce
Sp i	Svět práce – Využití digitálních technologií
Sp p	Svět práce – Provoz a údržba domácností
Tv	Tělesná výchova
Vv	Výtvarná výchova
Výzd	Výchova ke zdraví
Ze	Zeměpis

3.5.3 Forma vzdělávání: Denní - sportovní třídy

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání						Fy , Hv , Ma , Nj , Pč t , Pč p , Tv , Vv	Fy , Ma , Nj , Ov , Vv	Fy , Ma , Nj , Sp , Vv	Fy , Hv , Ma , Nj , Sp , Sp i , Vv

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Sebepoznání a sebepojetí						Fy , Hv , Výzd , Vv	Ov , Vv	Fy , Hv , Ov , Sp , Výzd , Vv	Fy , Vv
Seberegulace a sebeorganizace						Fy , Výzd	Ov	Fy , Ov , Sp , Výzd	Fy , Sp , Tv
Psychohygiena						Výzd	Fy	Sp p	Fy , Sp , Sp i
Kreativita						Fy , Hv , Vv	Fy , Hv , Vv	Fy , Sp , Tv , Výzd , Vv	Fy , Hv , Vv
Poznávání lidí						Hv , Výzd	Ov , Vv	Ov , Výzd , Vv	Vv
Mezilidské vztahy						Nj , Výzd , Vv	Hv , Nj , Ov , Vv	Hv , Nj , Ov , Sp , Výzd , Vv	Hv , Nj , Sp , Vv
Komunikace						AJ , ČJ , Fy , Hv , Nj , Výzd , Vv	AJ , Fy , Hv , Nj , Tv , Vv	AJ , Fy , Nj , Výzd , Vv	AJ , Nj , Sp , Vv
Kooperace a kompetice						Pč t , Pč p , Výzd	Fy , Ov	Fy , Ov , Sp	Ov , Sp , Sp i
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti						Fy , Ma , Pč t , Pč p , Výzd , Vv	Fy , Ma , Vv	Fy , Hv , Ma , Ov , Sp p , Sp , Tv , Vv	Fy , Ma , Sp , Sp i , Vv
Hodnoty, postoje, praktická etika						Hv , Výzd	Hv , Ov	Hv , Ov , Sp , Výzd , Vv	Fy , Hv , Sp , Vv
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola						Fy , Ov , Výzd , Vv	Vv	Fy , Ov , Vv	Fy , Sp , Vv
Občan, občanská společnost a stát						Ov	Vv	Ov , Vv	Ov , Vv
Formy participace občanů v politickém životě						Ov		Ov	Ov
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování							Ze	Fy , Vv	Ov , Vv
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá						ČJ , Hv , Ov , Vv	Hv , Vv	Fy , Vv , Ze	Fy , Ov , Vv , Ze
Objevujeme Evropu a svět						AJ , Fy	Fy , Nj	Nj , Ze	Nj , Ov , Vv , Ze
Jsme Evropané						Vv	Hv , Vv	Hv , Vv , Ze	Hv , Ov , Vv

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference						Ov , Ze	Hv , Ze	Vv , Ze	Sp , Vv , Ze
Lidské vztahy						ČJ , Fy , Hv , Ov , Vv	Vv	Ov , Sp , Výzd , Vv	AJ , Sp , Vv
Etnický původ						ČJ , Vv	Vv	Hv , Vv	Vv
Multikulturalita						Ov	Hv	Hv , Nj	Hv , Nj , Ze
Princip sociálního smíru a solidarity								Sp , Vv	Sp , Vv
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy						Př , Ze	ČJ , Př , Ze	Che , Př , Vv , Ze	Che , Př , Vv
Základní podmínky života						Př , Vv , Ze	Př , Vv	Che , Př , Vv	Che , Př , Vv
Lidské aktivity a problémy životního prostředí						Fy , Hv , Pč t , Pč p , Př	AJ , ČJ , Fy , Hv , Př , Vv , Ze	AJ , ČJ , Fy , Hv , Př , Sp p , Vv	ČJ , Fy , Hv , Ov , Př , Sp i , Vv , Ze
Vztah člověka k prostředí						Př , Vv	ČJ , Př , Vv , Ze	ČJ , Che , Př , Vv	ČJ , Che , Př , Vv
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení						ČJ		Che	Che , Sp
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality						ČJ , Ov , Vv	Fy , Vv	Fy , Vv	Sp , Vv
Stavba mediálních sdělení						Ov		Fy	Sp , Vv
Vnímání autora mediálních sdělení						Ov		Fy , Vv	Vv
Fungování a vliv médií ve společnosti						ČJ , Ov , Vv	Vv	Fy , Hv , Nj , Sp , Vv	Nj , Sp , Vv
Tvorba mediálního sdělení						ČJ	Fy	Fy , Vv	Fy , Sp , Vv
Práce v realizačním týmu						Fy	Fy	Fy , Sp	Fy , Sp

3.5.3.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
Che	Chemie
ČJ	Český jazyk a literatura
Fy	Fyzika
Hv	Hudební výchova
Ma	Matematika
Nj	Německý jazyk
Ov	Občanská výchova
Pč p	Pracovní činnosti - Příprava pokrmů
Pč t	Pracovní činnosti - Práce s technickými materiály
Př	Přírodopis
Sp	Svět práce - Svět práce
Sp i	Svět práce – Využití digitálních technologií
Sp p	Svět práce – Provoz a údržba domácností
Tv	Tělesná výchova
Vv	Výtvarná výchova
Výzd	Výchova ke zdraví
Ze	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Forma vzdělávání: Denní

4.1.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Anglický jazyk	0+1	0+1	3	3	3	9+2	3	3	3	3	12
	Český jazyk a literatura	8	7+2	7+2	7	6	35+4	4	5	4	4	17
	Německý jazyk							2	2	2	2	8
Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	20+5	4	5	4	4	17
Informatika	Informatika				1	1	2	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2+1			6+1					
	Přírodověda				1.5	1+1	2.5+1					
	Vlastivěda				1.5	1+1	2.5+1					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	2	2	8
	Občanská výchova							1	1	1	1	4
Člověk a příroda	Fyzika							1	2	2	2	7
	Chemie									2	2	4
	Přírodopis							2	2	2	1	7
	Zeměpis							2	2	2	1	7

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	2	1	1	1	5
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
	Výchova ke zdraví							1		1		2
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5					
	Pracovní činnosti - Práce s technickými materiály							1			1	2
	Pracovní činnosti - Příprava pokrmů							1			1	2
	Svět práce – Provoz a údržba domácností									0.5		0.5
	Svět práce - Svět práce									0.5	0.5	1
	Svět práce – Využití digitálních technologií										0.5	0.5
Volitelné předměty									0+1		0+1	0+2
Celkem hodin		21	22	25	25	25	104+14	30	30	31	31	120+2

4.1.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Prvouka
V rámci učebního předmětu Prvouka bude realizován minimálně jeden edukační program v přírodě.
Přírodověda
V rámci učebního předmětu Přírodověda bude realizován minimálně jeden edukační program v přírodě.

4.2 Forma vzdělávání: Denní - jazykově - přírodovědné třídy

4.2.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Anglický jazyk							3	3	3	3	12
	Český jazyk a literatura							4	5	4	4	17
	Německý jazyk							2	2	2	2	8
Matematika a její aplikace	Matematika							4	5	4	4	17
Informatika	Informatika							1	1	1	1	4
Člověk a společnost	Dějepis							1	2	1	2	6
	Občanská výchova							1	1	1	1	4
Člověk a příroda	Fyzika							1	2	2	2	7
	Chemie									2	2	4
	Přírodopis							2	2	1	1	6
	Zeměpis							2	2	2	1	7
Umění a kultura	Hudební výchova							1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova							2	1	1	1	5
Člověk a zdraví	Tělesná výchova							2	2	2	2	8
	Výchova ke zdraví							1		1		2

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti - Práce s technickými materiály							0.5				0.5
	Pracovní činnosti - Příprava pokrmů							0.5				0.5
	Svět práce – Provoz a údržba domácností									0.5		0.5
	Svět práce - Svět práce									0.5	0.5	1
	Svět práce – Využití digitálních technologií										0.5	0.5
Volitelné předměty								0+2	0+1	0+2	0+3	0+8
Celkem hodin		0	0	0	0	0	0	30	30	31	31	114+8

4.2.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

4.3 Forma vzdělávání: Denní - sportovní třídy

4.3.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Anglický jazyk							3	3	3	3	12
	Český jazyk a literatura							4	4	4	4	16
	Německý jazyk							2	2	2	2	8

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Matematika a její aplikace	Matematika							4	4	4	4	16
Informatika	Informatika							1	1	1	1	4
Člověk a společnost	Dějepis							1	2	1	2	6
	Občanská výchova							1	1	1	1	4
Člověk a příroda	Fyzika							1	1	2	2	6
	Chemie									2	2	4
	Přírodopis							2	2	1	1	6
	Zeměpis							2	2	1	1	6
Umění a kultura	Hudební výchova							1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova							1	2	1	1	5
Člověk a zdraví	Tělesná výchova							3	3	3	3	12
	Výchova ke zdraví							1		1		2
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti - Práce s technickými materiály							0.5				0.5
	Pracovní činnosti - Příprava pokrmů							0.5				0.5
	Svět práce – Provoz a údržba domácností									0.5		0.5
	Svět práce - Svět práce									0.5	0.5	1
	Svět práce – Využití digitálních technologií										0.5	0.5
Volitelné předměty								0+2	0+2	0+2	0+2	0+8

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Celkem hodin		0	0	0	0	0	0	30	30	31	31	114+8

4.3.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

5 Učební osnovy

5.1 Forma vzdělávání: Denní

5.1.1 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	3	3	3	3	3	3	3	23
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávání ve vyučovací předmětu anglický jazyk je zaměřeno na: - nácvik porozumění mluvenému slovu - osvojení zvukové podoby jazyka - gramatiku - napodobení správné výslovnosti rodilých mluvčích - nacvičování jednoduchých textů, říkanek a písní - nacvičování dialogů a konverzace
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět anglický jazyk se vyučuje jako samostatný předmět - v 1. a 2. ročníku - 1 hodina týdně - ve 3. a 5. ročníku - 3 hodiny týdně - v 6. až 9. ročníku - 3 hodiny týdně
Integrace předmětů	• Cizí jazyk
Mezipředmětové vztahy	• Dějepis • Zeměpis

Název předmětu	Anglický jazyk
	• Přírodopis • Občanská výchova • Hudební výchova • Výchova ke zdraví • Český jazyk a literatura • Matematika • Výtvarná výchova • Prvouka • Vlastivěda • Přírodověda • Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: - vede žáky k ověřování výsledků, zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace Žák: - vybírá a využívá vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojuje získané poznatky do širších celků, poznává smysl a cíl učení. Kompetence k řešení problémů: Učitel: - klade vhodné otázky, umožní volný přístup k informačním zdrojům. Žák: - je schopen pochopit problém, umí vyhledat vhodné informace. Kompetence komunikativní: Učitel: - vede žáky k výstižnému a souvislému projevu, k aktivitám, které mohou být vykonávány individuálně, ve dvojicích, skupinách, vytváření příležitostí pro komunikaci mezi žáky. Žák: - komunikuje na odpovídající úrovni, naslouchá promluvám druhých lidí a vhodně na ně reaguje. Kompetence sociální a personální: Učitel:

Název předmětu	Anglický jazyk
	- hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok, vede žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti, podněcuje žáky k argumentaci Žák: - spolupracuje ve skupině, podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, je schopen sebekontroly.
	Kompetence občanské: Učitel: - vede žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů, k diskusi, ke vzájemnému naslouchání si. Žák: - respektuje názory ostatních, umí zodpovědně rozhodnout podle dané situace.
	Kompetence pracovní: Učitel: - napomáhá při cestě ke správnému řešení, zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků. Žák: - je schopen efektivně organizovat svou práci.
	Kompetence digitální: Učitel: - vede žáka k vyhledávání a zpracovávání informací, aby samostatně dokázal posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje - vede žáka ke dalšímu digitálnímu zpracovávání, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, případně bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií) - vede žáka k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů - vede žáka k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků - vede žáka k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi - vede žáka k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky, k formulování písemného vyjádření různými formami Žák: - umí vyhledat požadované informace v jednoduchých autentických materiálech z různých zdrojů umí reagovat adekvátním způsobem na písemné sdělení v tištěné i elektronické podobě

Název předmětu	Anglický jazyk
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení předmětu anglický jazyk je v souladu se školním řádem, je závazné pro všechny vyučující daného předmětu a bylo projednáno a schváleno předmětovou komisí. Při hodnocení je vždy brán zřetel na individuální potřeby jednotlivého žáka. Byl stanovený minimální počet známek - 10 (3hodinová dotace) a 3 pro předmět Konverzace v anglickém jazyce za jedno pololetí. Pololetní písemné práce jsou stejné pro všechny třídy a mají váhu 1 jako ostatní známky. Během pololetí by měl mít žák alespoň 2 známky z ústního zkoušení, rozsah malých písemných prací je v kompetenci jednotlivého vyučujícího.

Anglický jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	reaguje na základní pokyny s pomocí pantomimy, pozdraví, posadí se, jde k tabuli, otevře si a zavře učebnici, sešit, nakreslí obrázek, seřadí obrázky pomocí vizuální nápovědy	Classroom language Wh – questions Yes/No questions
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	opakuje slovní zásobu a slovní spojení, zeptá se na jména spolužáků, představí se v angličtině, ukazuje a pojmenuje běžné předměty ve třídě	Animals Numbers Colours Family Toys School
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	sleduje obsah jednoduchého krátkého mluveného textu o členech rodiny za pomoci obrázků a porozumí mu	představení se pozdrav, poděkování jednoduché rozhovory
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Anglický jazyk	1. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Anglický jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Pozdraví, poděkuje a poprosí způsobem adekvátním jeho úrovni, splní pokyny učitele, rozumí otázkám a odpoví na ně.	Classroom commands, pozdravy
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Klade a odpovídá na otázky, týkající se bezprostředního okolí, zeptá se na jméno, odpoví kladně nebo záporně.	Can you see...? What's your name? Who's this? What's this? Thank you, yes - no
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Přečte foneticky správně dané slovo, slovní spojení i části krátkého psaného textu za pomoci vizuální podpory.	Slovní zásoba: rodina, hračky, barvy, čísla, zvířata, škola, jídlo a nápoje, dům, obličej, vánoce, oblečení
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Interpretuje obsah jednoduchého krátkého poslechového textu, vyjádří vlastními slovy obsah konverzace, rozumí otázkám a odpoví na ně	Poslechová cvičení, básničky, říkadla, písničky, komiksy na dané téma.
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Přiřadí grafickou podobu slova k obrázku a naopak k slyšenému slovu či slovnímu spojení.	Mluvená a psaná podoba jednotlivého slova v rámci probíraného tématu.
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	Samostatně píše krátká spojení na základě textové nebo vizuální předlohy přiměřená jeho úrovni.	Pozdravy, barvy, čísla, školní pomůcky, zvířata.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Anglický jazyk	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduchému psanému textu a smyslu jednoduchých psaných vět	Pozdravy, představení, rozloučení, čísla 1-10
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Porozumí jednoduchým pokynům, krátkému rozhovoru či povídání, které se vztahují k osvojovaným tématům. Jednoduchými větami sdělí informace o sobě	I like/ I don't like. Školní potřeby, pokyny, jídlo, hračky, oblečení, barvy
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Přiřadí mluvenou i psanou podobu téhož slova. Osvojí si slovní zásobu související s probíraným učivem.	Sloveso být, have got, přídavná jména, předložky Čísla 11-20, Vazba there is
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	Píše slova, slovní spojení a krátké věty, má-li k dispozici vizuální či zvukovou podporu. Samostatně píše slova, slovní spojení a věty. Pracuje s grafickou podobou slova.	Otázky typu: What is it? Is it...? How are you? What's your name? Who's this? Do you like...? Where is...?
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Porozumí jednoduchým otázkám, smyslu jednotlivých vět vztahujících se k osvojovaným tématům, rozpozná známá slova a slovní spojení v pomalém zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům.	Představování, pozdravy, jednoduché příkazy, pokyny při výuce, seznamování se, zdvořilostní fráze
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Osvojí si slovní zásobu a jazykové prostředky související se s probíraným učivem pomocí názorných pomůcek. Pracuje s grafickou stránkou slova.	Slovní zásoba na téma:rodina, čísla 0-100, jídlo, čas, zvířata, město, dopravní prostředky, dny v týdnu, denní aktivity, povolání, počasí, oblečení, přídavná jména předložky
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Sestaví jednoduchý rozhovor se spolužáky na zadané téma, naučí se základní zdvořilostní obraty, dokáže zareagovat na otázku a položit otázku.	Rozhovory na téma jídlo, orientace ve městě, moje rodina, volnočasové aktivity, budoucí povolání, předpověď počasí
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Dokáže jednoduchými větami sdělit základní informace o sobě a dalších tématech např. Co má a nemá rád, kde bydlí, informace o rodině, co umí a neumí atd. používá gramatická pravidla.	Použití gramatických pravidel při tvoření jednoduchých vět na zadané téma, There is – are, Can I have, stupňování př.jmen, have got, some –any, předložky, I like- I don't like, přítomný průběhový čas
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Reaguje pomocí slov a jednoduchých slovních spojení a vět na otázky týkající se jeho samotného, členů rodiny, kamarádů. Zeptá se, odpoví a poskytne informaci.	Otázky-odpovědi v rámci probírané slovní zásoby, tématu, gramatického jevu
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Na základě obrázků dokáže porozumět textu, rozhovoru, písničce.	Popis obrázků, popis cesty k určitému místu ve městě, jídelníček, rodokmen
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a	Napíše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých se představí, uvede svůj věk, kde bydlí, co dělá, co má rád, co vlastní...Napíše jednoduchá slovní spojení a věty, ve	Jednoduchý psaný popis zvířete, místa bydliště, povolání, používání dopravních prostředků, aktuálního

Anglický jazyk	4. ročník	
událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	kterých představí členy své rodiny, kamarády, spolužáky a dokáže o nich uvést požadované informace. Dokáže pracovat s grafickou podobou slova	počasí, oblíbeného oblečení, jídla, televizního programu.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí základním pokynům při zadávání úkolů či "classroom English", chápe jednoduché otázky učitele, výše uvedené je i vizuálně podpořeno (například obrázkové příběhy)	rozkazovací věty, osobní zájmena, číslovky
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Porozumí jednoduchému poslechovému cvičení ve formě příběhu či souvislého textu, aplikuje získané informace z poslechu	přivlastňovací zájmena, předložky, dny v týdnu, oblečení
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Sdělí primární informace stran sebe, své rodiny, školy, volnočasových aktivit, vytvoří náročnější rozhovor	přídavná jména, barvy, domácí mazlíčci

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Vytváří jednoduché otázky, složí odpovědi na pokládané dotazy, dle vzoru vyjádří vlastními slovy obsah článku	sloveso být, sloveso mít, školní vyučovací předměty, přítomný průběhový čas
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Na základě přiměřeně obtížného textu vyjádří písemnou či ústní formou obsah přečteného textu, dokáže odpovědět na otázky týkající se textu či namalovat obrázek na základě pokynů/popisu ze článku	dům, denní program, město, vazba there is/are, family, přítomný prostý čas
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	Na základě podaných informací vyplní tabulky/formuláře, popíše osoby/zvířata/dům z vizuální předlohy	sloveso can/can't/cannot, osobní data, čas
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o osobách, prostředí, v němž žije, každodenních činnostech, způsobu života) v pomalu pronášeném poslechovém projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, za pomoci vizuální podpory	Poslechová cvičení na daná témata: Matching the dates to the days, When is your birthday? Months in the year, What does Henry do? What are animals doing? Where were you? A holiday What do people have for lunch?

Anglický jazyk	6. ročník	
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Porozumí tématu/obsahu krátkého a jednoduchého projevu, pronášeného jednou nebo více osobami, který se vztahuje k osvojovaným tématům. (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní získanou informaci do textu, používá gramatická pravidla	Gramatické struktury:Be, can, questions, have got, Present simple, Ordinal numbers, Yes /No questions, Adverbs of frequency, Present continuous, must, Subject and object pronouns, Past simple:be, regular and irregular verbs, Countable and uncountable nouns, some – any, How much- how many, Articles, a little- a few
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Reaguje na jednoduchou promluvu, zapojí se do jednoduché konverzace, která se týká jeho samotného, dalších blízkých osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života, dokáže se zeptat na informaci daného tématu.	Introduction, Asking for sports centre, What can you do?What has he got?Important dates, Talking about Monica, Talking about favourite animals, Who was the man? Talking about a holidays, Asking for things in a café, How many do you eat?
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Jednoduchým způsobem se domluví v běžných situacích, používá slovní zásobu k daným tématům ve větách. Zapojí se do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů. Krátce pohovoří na osvojené téma (např.podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou)	Slovní zásoba: Introductions, Sports and activities, In the street, Months of the year, Dates, Household jobs, Holidays and festivals, Farm animals, Wild animals, Phrases with at, in, on, Holidays, Holidays problems, Food and drink
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	V textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky. Najde konkrétní informace číselné i nečíselné povahy, vyhledá informace nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku.	Texty: Birthdays, Meercats, The story of Chicken Licken, Azra´s holidays, Conor´s holidays, Stone soup
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Rozumí obsahu jednoduchých textů, vystihne význam obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, z kontextu odvodí význam neznámých slov, obměňuje jednoduché texty, porozumí běžným nápisům na veřejných místech, např. orientace, upozornění, varování, zákazu, časových	Culture:Festivals, Animals in Britain, Animals classification, Holidays, Travel, A typical year in Britain
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Doplní/zapiše základní informace o sobě a rodině, škole, předmětu nebo činnostech, které běžně vykonává.	Birthday card, The ending of the story, Mr X, A holiday postcard, What you eat?Writing a recipe
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Napíše jednoduchý text (např. e-mail, dopis, vzkaz) vyjadřující např. poděkování, pozvání, blahopřání, omluvu za použití jednoduchých vět, odpoví písemně na krátké sdělení či otázky, které se týkají jeho samotného,	Birthday invitation, Christmas card, a postcard from holiday, My daily routine, My breakfast, My last holiday

Anglický jazyk	6. ročník	
	dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb. Dokáže pracovat s grafickou podobou slova, používá správné gramatické struktury.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí konkrétním informacím v pomalu pronášeném poslechovém projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Počasí, místa, typy tv pořadů, druhy filmů, domov, doprava
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	porozumí tématu/obsahu krátkého a jednoduchého projevu, pronášeného jednou nebo více osobami, který se vztahuje k osvojovaným tématům. (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní získanou informaci do textu, používá gramatická pravidla	Stupňování přídavných jmen, tázací slova, as ...as
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	ptá se a reaguje na jednoduchou promluvu, zapojí se do jednoduché formální / neformální konverzace	Přítomný čas , minulý čas prostý, nepravidelná slovesa, budoucí čas s will, going to, have to
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Jednoduchým způsobem se domluví v běžných situacích, které se týkají jeho samotného, blízkých osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb. Krátce pohovoří na osvojené téma.	Volný čas, plány do budoucna, moje rodina

Anglický jazyk	7. ročník	
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	V autentických textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky. Pracuje s mapou.	Spojené Království Velké Británie a Severního Irska, USA, počasí v Británii a v USA
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Rozumí obsahu jednoduchých textů, z kontextu odvodí význam neznámých slov.	Srovnání počasí, jídel, plánů, vlastností
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Doplní/zapiše základní informace o sobě a rodině, škole, předmětu nebo činnostech, které běžně vykonává.	Porovnávání ročních období, lidí a míst, předložky a spojky
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Napíše jednoduchý text (např. e-mail, dopis, vzkaz) za použití jednoduchých vět, odpoví písemně na krátké sdělení či otázky, které se týkají jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, volného času, každodenních činností a potřeb.	Úmysly do budoucna, návrhy, likes/dislikes
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Umí zachytit informace a porozumět obsahu jednoduchých poslechových textů. Je schopen doplnit chybějící údaje na základě slyšeného. Umí správně aplikovat získanou slovní zásobu a použít gramatická pravidla.	What was in the picture? Past continuous and past simple. Articles (the/a/an). Present perfect. Ever/never. Should/shouldn't/must/mustn't/don't have to.

Anglický jazyk	8. ročník	
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Porozumí obsahu jednoduché konverzace týkající se osvojených témat. Postřehne konkrétní informace v poslechových textech. Rozpozná známá slova a fráze ve zřetelně vyslovované promluvě.	Visiting London. Jimmy's and Martha's dreams. Famous people. School rules. Problems. The end of a story
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Umí se vyjádřit k osvojovaným tématům a podat informace o svém běžném životě. Dokáže vytvořit rozhovor na dané téma, pokládat otázky a odpovídat na otázky.	Description of my house, family, my school. Asking for and giving directions. Talking about what people have done. Interview with famous people.
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Umí sestavit jednoduché vyprávění na základě příběhu nebo uplynulé události. Dokáže popsat osoby, místa a věci ze svého každodenního života.	Natural disasters. Great Britain and London. Talking about problems and giving advice. Description of my favourite place. Our school and school rules.
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Rozumí obsahu jednoduchých krátkých textů z běžného života. Umí přetvářet snadné texty s využitím gramatických pravidel. Dokáže rozumět nápisům a cedulím na veřejných místech.	The Big Apple. Famous people. Britain. Safety on the Net. Signs. Phrasal verbs. Heroes and heroines. Health. Time zones.
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Umí se orientovat v jednoduchém textu. Dokáže vyhledat konkrétní informace, fráze a výrazy v textu, který se týká osvojovaných témat. Umí vyhledat neznámé výrazy ve slovníku.	A flood. James's Internet friends. Murder in the library. Places in a city. Layla's holiday in London. The Tailor of Swaffham. Ambitions. Ken Noguchi and Mount Everest. Rubbish.
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Umí napsat krátký text o sobě a osobách z jeho nejbližšího okolí. Dokáže se písemně vyjádřit k událostem, zážitkům, každodenním činnostem a dalším osvojovaným tématům. Umí správně použít gramatická pravidla a zachovat správný slovosled.	Paragraphs. Using pronouns and possessive adjectives. Organizing a text. A story. My life. My daily routine. My last holiday. My future.
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	Dokáže reagovat na písemné sdělení. Umí sestavit dopis, e-mail, vzkaz nebo pozdrav z dovolené. Umí písemně popřát, vyjádřit poděkování nebo se za něco omluvit.	Explaining the meaning. A postcard from holiday. Christmas card. An e-mail. An invitation. A letter.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	porozumí pokynům, krátkému projevu, dokáže reagovat či zhotovit zápis z poslechu, popíše sebe, své okolí či každodenní rutinu, převypráví získaný obsah z poslechu	minulý čas prostý minulý čas průběhový písň
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	aplikuje získanou slovní zásobu na osvojené téma samostatným projevem	should/should not dávání rad
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	líčí příběh jako sled událostí, popíše budoucnost či své plány, zhodnotí své zážitky	can/can't/can not přítomný čas ve funkci času budoucího
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	porozumí obsahu krátkého textu či veřejným nápisům/označením interpretuje obsah jednoduchého příběhu, z kontextu dokáže odvodit význam neznámých slov a následně získat ucelený obraz	must/have to/has to označení na veřejných místech
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sestaví vlastními slovy text, popíše událost, vyličí své zkušenosti/zážitky	předpřítomný čas do not/does not have to
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	aplikuje své získané znalosti k vytvoření vlastního příběhu či fantazijního textu, vyjádří slovy budoucí vyhlídky, písemně převypráví text	going to/will ambice
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

5.1.2 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
8	9	9	7	6	4	5	4	4	56
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávání ve vyučovacím předmětu český jazyk a literatura na 1.stupni: - směřuje k ovládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě - vede k osvojování a rozvíjení čtenářských schopností - vede k využívání různých zdrojů informací (např. slovníky, encyklopedie, katalogy, PC, internet) Vzdělávání ve vyučovacím předmětu český jazyk a literatura na 2. stupni je zaměřeno na: - rozvíjení kultivovaného písemného i ústního projevu - vyjádření reakcí a pocitů žáků - pochopení role v různých komunikačních situacích - orientaci při vnímání okolního světa i sebe sama. - porozumění různým druhům psaných i mluvených jazykových projevů, poznání záměru autora, hlavní myšlenky - vnímání literatury jako specifického zdroje poznání a prožitků - využívání různých zdrojů informací (slovníky, encyklopedie, katalogy, bibliografie, internet) - pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání Vyučovací předmět český jazyk a literatura je úzce spjat s <i>dramatickou výchovou</i> (literatura, sloh), <i>dějepisem</i> (např. období Velké Moravy – misijní činnost Konstantina a Metoděje, husitství, veleslavinské období, období národního obrození), <i>informačními a komunikačními technologiemi</i> (komunikace prostřednictvím elektronické pošty, dodržování vžitých konvencí a pravidel – forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.), <i>hudební výchovou</i> (lidová slovesnost, melodrama, písničkáři).

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět v 1. ročníku 8 hodin týdně ve 2. a 3. ročníku 9 hodin týdně ve 4. ročníku 7 hodin týdně v 5. ročníku 6 hodin týdně v 6. a 8. ročníku 4 hodiny týdně v 7. ročníku 5 hodin týdně v 9. ročníku 4+1 (volitelný předmět) hodiny týdně Organizace na 1. stupni Výuka na 1. stupni je organizována především v kmenových třídách, popřípadě ve třídě s interaktivní tabulí nebo v počítačové učebně, kde se využívají různé výukové programy. Dále se v předmětu využívají všechny dostupné pomůcky (slovníky, encyklopedie, přehledy). V rámci výuky žáci navštěvují divadelní představení. Také navštěvujeme knihovnu, kde se žáci učí zacházet s knihou a organizují se zde různé tematické besedy.
Integrace předmětů	• Český jazyk a literatura
Mezipředmětové vztahy	• Výtvarná výchova • Hudební výchova • Německý jazyk • Anglický jazyk • Přírodopis • Dějepis • Zeměpis • Fyzika • Občanská výchova • Pracovní činnosti • Tělesná výchova • Matematika • Svět práce - Svět práce • Informatika
	Kompetence k učení:

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	1. stupeň Učitel: - vede žáky ke stálému zdokonalování čtení - stanovuje dílčí cíle v pravopisu Žák: - vytváří vhodné podmínky pro získávání dalších informací - porovnává získané výsledky - posoudí vlastní pokrok - řídí své učení a aktivně se zapojuje do vyučovacího procesu 2. stupeň Učitel: - vede žáky k vyhledávání a třídění informací - vede žáky k užívání správné terminologie - zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků - sleduje při hodině pokrok všech žáků - vede žáky k využívání výpočetní techniky Žák: - vyhledává a třídí informace a propojuje je do širších významových celků - osvojuje si základní jazykové a literární pojmy - kriticky hodnotí výsledky svého učení a diskutují o nich - využívá prostředků výpočetní techniky
	Kompetence k řešení problémů: 1. stupeň Učitel: - hodnotí práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok Žák: - navrhuje různá řešení problémů dokončuje úlohy a zdůvodňuje své závěry - si vzájemně pomáhá a radí si 2. stupeň Učitel: - zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů - vede žáky k plánování postupů

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	Žák: - vyhledává informace vhodné k řešení problému - využívá získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení - samostatně řeší problémy a volí vhodné způsoby řešení - uvážlivě rozhoduje Kompetence komunikativní: 1. stupeň Učitel: - vede žáky k výstižnému a kultivovanému ústnímu i písemnému projevu Žák: - dokáže prezentovat své myšlenky a názory - naslouchá promluvám druhých lidí 2. stupeň Učitel: - zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat - vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé - vede žáky k výstižné argumentaci Žák: - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně a kultivovaně se vyjadřují ústně i písemně - naslouchá promluvám druhých lidí a vhodné na ně reaguje - účinně se zapojuje do diskuse a vhodně obhájí své názory - rozumí různým typům textů a záznamů - využívá informačních a komunikačních prostředků Kompetence sociální a personální: 1. stupeň Učitel: - organizuje práci ve skupinách - vede žáky k prezentaci svých názorů a myšlenek a k vzájemnému respektu Žák: - respektuje pokyny pedagogů

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	- účinně spolupracuje ve skupině, poskytne pomoc nebo o ni požádá 2. stupeň Učitel: - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - dodává žákům sebedůvěru - vede žáky k dodržování pravidel Žák: - účinně spolupracuje ve skupině - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu - věcně argumentuje Kompetence občanské: 1. stupeň Učitel: - vede žáky k využívání naučné i vědecké literatury Žák: - respektuje přesvědčení druhých - se aktivně zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit - zvládne komunikaci ve vyhraněných situacích 2. stupeň Učitel: - zadává skupině úkoly způsobem, který vylučuje, aby jeden žák pracoval za ostatní - motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních - motivuje žáky k zájmu o kulturní dědictví Žák: - respektuje přesvědčení druhých lidí - chrání naše tradice, kulturní i historické dědictví - aktivně se zapojuje do kulturního dění - má pozitivní postoj k uměleckým dílům Kompetence pracovní: 1. stupeň Učitel:

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	- vede žáky k organizování a plánování učení - se zajímá, zda žákům vyhovuje způsob výuky Žák: - dodržuje dohodnuté kvality, vymezená pravidla - plní povinnosti a závazky 2. stupeň Učitel: - vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví - vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi - vede k dodržování bezpečnostních pravidel pro práci s výpočetní technikou Žák: - dodržuje hygienu práce - dodržuje bezpečnostní pravidla pro práci s výpočetní technikou - využívá svých znalostí v běžné praxi Kompetence digitální: 1. stupeň Učitel: - vede žáky k práci s výpočetní technikou - pomáhá žákům vybírat spolehlivé zdroje informací Žák: - využívá výukových programů a internetových příruček k prohloubení (vědomostí) základního učiva - vybírá spolehlivé zdroje informací na základě diskuse s vyučujícím a kritického myšlení, posuzuje více názorů a argumentů - respektuje slušné chování v kyberprostoru, dodržuje autorská práva a dbá na vlastní bezpečnost - získané informace zpracuje a je schopen tento digitální materiál efektivně využít 2.stupeň Učitel: - vede žáky k vhodnému a účelnému využívání technologií při řešení jazykového problému - vede žáky k práci s klíčovými slovy pomocí kterých lze rychle vyhledat příslušné informace - vede žáky ke kritickému posouzení informací z internetu - vede žáky k zásadám vhodné komunikace v on line prostředí

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	- při práci s informačními zdroji vede žáky k dodržování autorského práva, ochraně osobních údajů a vlastní bezpečnosti Žák: - je schopen vyhledat a ověřit správnost jevu v pravopisných příručkách, pravidlech, jazykové příručce a on line slovnících - vyhledá s pomocí klíčových slov informace týkající se řešeného problému, posoudí je a vybere ty, které potřebuje - je schopen posoudit důvěryhodnost informací, ověřit jejich pravdivost - vhodně volí jazykové prostředky vzhledem ke komunikační situaci - vytvoří prezentaci podle zadání a dodrží principy ochrany duševního vlastnictví a přednese ji ve třídě
Způsob hodnocení žáků	1. stupeň Žáci jsou hodnoceni podle svých schopností s přihlédnutím k jejich individuálním předpokladům, nadání, případně s využitím podpůrných opatření. Hodnocení musí být postaveno na plnění konkrétních a splnitelných úkolů, posuzování individuálního rozvoje žáka a pozitivních hodnotících a povzbuzujících soudech. Hodnotí se rozvoj slovní zásoby a pochopení významu slov a schopnost komunikace a úroveň čtenářské gramotnosti. Aby mohl být žák hodnocen, musí mít v daném pololetí alespoň 30% známek z celkového počtu za dané období. V případě absence bude žákům umožněno dopsat si čtvrtletní písemné práce ve stanovené časové lhůtě. 2. stupeň Žáci budou v průběhu školního roku klasifikováni známkami, stupnicí 1-5. Minimální počet známek za pololetí je stanoven na 20 známek (z toho 2/3 jsou známky z mluvnice, 1/3 známky z literatury a slohu) Žáci mají možnost dopsat chybějící písemné práce po dohodě s vyučujícím. Do celkové klasifikace jsou zahrnuty: • Velká písemka - velká váha známky • Velká slohová práce – velká váha známky • velké písemné práce – čtvrtletní, příp. i vstupní pro žáky 6. ročníku, žáci 9. ročníku nepíší závěrečnou písemnou práci. • velké slohové práce – každé pololetí jedna práce dle zadaného tématu. • každé pololetí odevzdá žák zprávu o četbě zpracovanou dle pokynů učitele.

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	- další podklady pro klasifikaci tvoří diktáty, pravopisná cvičení, mluvnické prověrky, jazykové rozbor, teoretické testy, testy z literatury, malé slohové práce a cvičení, práce s textem. - malé slohové práce, testy z literatury a jazykové rozbor si určuje každý vyučující individuálně. Závazná klasifikační stupnice pro všechny vyučující (týká se pravopisných cvičení): 1 1 chyba 2 2 až 3 chyby 3 4 až 5 chyb 4 6 až 8 chyb 5 9 a více chyb Každé čtvrtletí je ukončeno velkou písemnou prací, každé pololetí velkou slohovou prací. Pokud žák nedosáhne 75% písemných prací, může se vyučující rozhodnout pro nehodnocení žáka či stanovit náhradní termín pro dopsání těchto písemných prací.

Český jazyk a literatura	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	rozumí obsahu přečtené věty a opakuje ji, rozeznává písmena velká, malá, tiskací, psací	Písmena a hlásky
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	vyslovuje, správně přečte a napíše jednotlivá písmena a hlásky, hlasitě čte jednoduché věty se správnou intonací	Čtení a vyslovování
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	skládá a čte slabiky a slova, tvoří smysluplné jednoduché věty	Čtení a tvoření vět
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	správně sedí při psaní	Psaní

Český jazyk a literatura	1. ročník	
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	rozlišuje tiskací a psací písmena, napíše psací písmena velké i malé abecedy, přepíše tiskací písmo do psané podoby	Tiskací a psací písmo
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	přepíše a opíše slabiky, jednoduchá slova a věty, píše diktát písmen, slabik, slov a vět přiměřeně svému věku	Přepis, opis, diktát
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	vypráví a dramatizuje jednoduché pohádky a příběhy podle obrázkové předlohy	Vyjadřovací schopnosti a dramatizace
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	recituje básničku z paměti (min. 4 verše)	Recitace a přednes
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čte s porozuměním jednoduché texty nahlas i potichu	Čtení s porozuměním

Český jazyk a literatura	2. ročník	
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	naslouchá přednesu, recituje báseň z paměti	Recitace a přednes
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	vypráví a dramatizuje přečtený text orientuje se v textu	Vyprávění a dramatizace
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	rozlišuje poezii a prózu, poznává některé dětské ilustrátory a spisovatele	Poezie, próza, spisovatel, ilustrátor
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozlišuje a vyjmenuje samohlásky krátké, dlouhé a dvojhásky, souhlásky měkké, tvrdé a obojetné, používá gramatiku měkkých a tvrdých souhlásek, odůvodňuje a správně píše ú/ů, rozpozná párové souhlásky a odůvodňuje jejich pravopis	Hláška
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	rozdělí slova na slabiky, rozdělí slovo na konci řádku, rozlišuje zvukovou a psanou podobu slabik dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, rozlišuje vlastní jména	Slabika
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	tvoří ze slov smysluplné věty	Slovo, věta
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	rozlišuje druhy vět, dbá na správnou intonaci	Druhy vět
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	rozlišuje a určí podstatná jména a slovesa	Slovní druhy
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	správně používá interpunkční znaménka	Tečka, čárka, otazník, vykřičník
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	pochopí a používá správný význam slov	Význam slov
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk	Spisovný a nespisovný jazyk

Český jazyk a literatura	2. ročník	
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	spisovně se vyjadřuje ve větách, vyjadřuje své pocity a názory	Vyjadřovací schopnosti
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	je schopen o něco požádat, omluvit se	Sloh- prosba, omluva
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	podle obrázkové osnovy vypráví děj, popíše věc na obrázku	Sloh- popis, vypravování
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	naslouchá druhému	Sloh
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Výslovnost
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	dodržuje správný sklon a velikost písma, píše správné tvary písmen a číslic, spojuje písmena i slabiky, píše opis, přepis a diktát jednoduchých textů, kontroluje vlastní písemný projev	Psaní
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní	

Český jazyk a literatura	3. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	zdokonaluje se ve výrazovém čtení, čte plynule potichu i nahlas, orientuje se v textu	Čtení a přednes
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	využívá četbu jako zdroj poznatků	Literatura
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čte s porozuměním, reprodukuje přečtený text, rozeznává některé dětské ilustrátory a spisovatele	Čtení s porozuměním, recitace
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	odůvodňuje a správně píše i, i/y, ý po měkkých a tvrdých souhláskách vyjmenovaná slova, odůvodňuje a správně píše i, i/y, ý ve vyjmenovaných slovech	Měkké a tvrdé souhlásky, vyjmenovaná slova
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	osvojuje si pravopis znělých a neznělých souhlásek	Znělé a neznělé souhlásky
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Slovní druhy
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	určuje rod, číslo a pád u podstatných jmen, píše správně velká písmena v typických případech, vlastních jmen, určuje osobu, číslo a čas u sloves	Podstatná jména, slovesa
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a spojovacími výrazy, správně píše předložky s podstatnými jmény	Spojky, předložky
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	vyjmenuje abecedu, řadí slova podle abecedy	Abeceda

Český jazyk a literatura	3. ročník	
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	porovnává významy slov (slova nadřazená, podřazená, souřadná), vyhledává a určuje slova příbuzná, rozlišuje slova s citovým zabarvením (lichotná, hanlivá), vyhledává a určuje slova opačného významu a slova souznačná	Slovo, význam slova
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypravuje podle nich, věrohodně popíše předmět	Sloh- dějová posloupnost, vypravování, popis
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	na základě vlastních prožitků tvoří krátký mluvený projev, telefonuje správně	Vyjadřovací schopnosti
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení, napíše adresu, přání, pozdrav na pohlednici	Psaní
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	

Český jazyk a literatura	4. ročník	
	- Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	čte s porozuměním a výrazem nahlas i potichu	Literatura a čtení
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu	Literatura a čtení
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	vybere si četbu podle svého zájmu provádí zápis do deníku	Literatura a čtení
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení volně reprodukuje text	Literatura a čtení
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Literatura a čtení
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	porovnává významy slov rozlišuje slova jednoznačná a mnohoznačná	Slovní zásoba a tvoření slov slovo, význam slov
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	správně píše předložky a předpony (mimo předpon s, z) určí slovní základ (předpona, kořen, příponová část)	Slovní zásoba a tvoření slov, stavba slova
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	rozlišuje slovní druhy a označuje je čísly, určí rod, číslo, pád a vzor u podstatných jmen, skloňuje podstatná jména podle vzor, odůvodňuje a správně píše koncovky podstatných jmen, správně píše zeměpisné tvary, určuje osobu, číslo a čas u sloves, časuje slovesa v čase přítomném, minulém a budoucím, určuje infinitiv a slovesa zvrtná	Tvarosloví - slovní druhy, tvary slov, podstatná jména, slovesa
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary, rozlišuje slova ohebná a neohebná	Slovní zásoba a tvoření slov slovo, význam slov
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	určí základní skladební dvojici ve větě jednoduché	Skladba – základní skladební dvojice

Český jazyk a literatura	4. ročník	
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	rozliší větu jednoduchou a souvětí, vhodně mění větu jednoduchou v souvětí	Skladba – věta jednoduchá a souvětí
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	užívá vhodných spojovacích výrazů	Skladba – věta jednoduchá a souvětí
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	odůvodňuje a správně píše i, í / y, ý ve vyjmenovaných slovech i ve slovech příbuzných	Pravopis - lexikální vyjmenovaná slova
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	kultivovaně se dorozumívá ve škole i mimo školu vyjadřuje se věcně i formálně správně v běžných situacích	Komunikace
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	užívá slova výstižná, spisovná, citově zabarvená	Mateřský jazyk, vyjadřovací schopnosti
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	popíše jednoduchou věc	Mateřský jazyk, vyjadřovací schopnosti
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	seznámí se s jazykem jako s prostředkem komunikace, sestaví osnovu vyprávění a tvoří krátký mluvený nebo písemný projev	Mateřský jazyk, vyjadřovací schopnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	čte přiměřeně rychle nahlas i potichu s prvky uměleckého přednesu	Čtení a literatura
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	posuzuje úplnost nebo neúplnost jednoduchého sdělení napíše např. příspěvek do časopisu (zpráva, inzerát, pozvánku)	Vyjadřovací schopnosti
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	využívá mateřský jazyk jako prostředek komunikace	Mateřský jazyk
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	vede správně dialog, telefonický rozhovor zanechá vzkaz na záznamníku	Komunikace
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	vyjadřuje se jasně, srozumitelně a kultivovaně	Komunikace
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržení časové posloupnosti	sestaví osnovu k popisu a vyprávění a tvoří krátký mluvený nebo písemný projev zachovává posloupnost děje a hlavní linie příběhu	Vyjadřovací schopnosti
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	správně píše předložky a předpony, určí slovní základ (předpona, kořen, přípona, koncovka)	Stavba slova, předložky
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	rozlišuje slovní druhy a označuje je čísly určí rod, číslo, pád a vzor u podstatných jmen, skloňuje podstatná jména podle vzorů, odůvodňuje a správně píše koncovky podstatných jmen, určuje osobu, číslo, čas a způsob u sloves, časuje slovesa ve všech časech v oznamovacím způsobu, rozlišuje způsob oznamovací, rozkazovací a podmiňovací, tvoří přičestí minulé, určuje	Slovní druhy, podstatná jména, slovesa, přídavná jména, zájmena, číslovky

Český jazyk a literatura	5. ročník	
	druhy přídavných jmen, skloňuje přídavná jména měkká a tvrdá, rozlišuje základní druhy zájmen a číslovek	
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	určuje podmět a přísudek ve větách v neúplné větě označuje základ věty	Skladba
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	odlišuje větu jednoduchou a souvětí	Věta, spojky
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	užívá vhodných spojek nebo spojovacích výrazů k tvoření souvětí	Věta, spojky
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	užívá shodu přísudku s podmětem holým	Skladba
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	vybere si četbu, rozebere ji a provádí zápis do deníku	Čtení a literatura
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	tvoří krátký literární text na dané téma, volně reprodukuje text	Čtení a literatura
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Čtení a literatura
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	používá základní literární pojmy	Čtení a literatura
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	uvědomí si, na co je reklama zaměřená	Komunikace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	vyhodnotí fakta od názorů, klade vhodné otázky komunikuje pohotově a přiměřeně v běžných komunikačních situacích	Zpráva a oznámení
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	osvojuje si základní normy písemného vyjadřování, zvládá jednoduchou grafickou úpravu textu, rozliší objektivní a subjektivní informace	Korespondence (vzkaz, pohled, dopis, fax, telefon, e-mail)
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	rozpozná manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	Masmédia
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	odliší spisovný a nespisovný jazykový projev vyslovuje spisovně česky i frekventovaná slova přejatá	Zvuková stránka jazyka (spisovná a nespisovná výslovnost)
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	orientuje se v literárním textu, čte plynule s porozuměním uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla, vyjádří své pocity z přečteného textu	Nejstarší lidské příběhy (eposy, mýty a báje) Pohádky a pověsti
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	rozpozná základní rysy výrazného individuálního stylu autora	Česká literatura 19. století
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	vyjadřuje ústně i písemně své zážitky, názory, nálady zná základní komunikační normy	Vypravování
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Administrativní styl – životopis, žádost, pozvánka
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	vysvětlí způsoby tvoření slova rozlišuje způsoby obohacování slovní zásoby rozpozná přenesená pojmenování	Slovní zásoba a způsoby jejího obohacování tvoření slov

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	samostatně pracuje s jazykovými příručkami	Práce s jazykovými příručkami
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	rozeznává jednotlivé slovní druhy	Slovní druhy
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	ovládá jazykovou normu při tvorbě vhodných jazykových projevů	Písemná i verbální podoba jazykových projevů
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	formuluje smysl i obsah daného díla, postřehy z vlastní četby a názory na umělecké dílo	Přátelství a láska v poezii i próze
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	tvoří vlastní literární texty	Tvůrčí psaní – próza i poezie
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	rozlišuje literaturu konzumní a hodnotnou, argumentuje	Vlastní četba, úroveň literatury
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
• obohacování sl. zásoby – termíny z oblasti ekologie a přírody		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Český jazyk a literatura	8. ročník	
	Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	používá vhodné jazykové prostředky pro daný slohový útvar i v projevech mluvených	Vypravování, mluvní cvičení
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	dodržuje zásady dorozumívání (komunikační normy) chápe roli mluvčího i posluchače, zapojuje se do diskuze	Komunikace
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	využívá základy studijního čtení, vyhledá klíčová slova vytvoří otázky a stručné poznámky, z textu zpracuje výpisky, výtah a přednese referát	Výklad, výtah
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	ovládá pravopisné jevy syntaktické ve větě jednoduché i souvětí, rozlišuje významové vztahy má přehled o členění složitěho souvětí	Větné členy, věta jednoduchá, souvětí
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	objasňuje vybrané pojmy z teorie literatury rozlišuje základní literární druhy a žánry	Vybrané pojmy z teorie literatury
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	rozumí pojmům romantismus a realismus, zná představitele těchto uměleckých směrů, uvádí základní umělecké směry orientuje se v literatuře 19. století má přehled o významných představitelích české i světové literatury	Umělecké směry v literatuře
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
odborné termíny diktáty s ekologickou tematikou ochrana životního prostředí - úvaha		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence pracovní - Kompetence občanské - Kompetence sociální a personální - Kompetence komunikativní - Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	ovládá pravopisné jevy syntaktické ve větě jednoduché i souvětí zvládá základní normy písemného vyjadřování a grafickou úpravu textu	Životopis - klasický i strukturovaný
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky a věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem	Útvary dle výběru žáků
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	ovládá pravopisné jevy syntaktické ve větě jednoduché i souvětí zvládá základní normy písemného vyjadřování a grafickou úpravu textu	Textová stavba
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	rozlišuje spisovný jazyk, obecnou češtinu a nářečí	Útvary českého jazyka
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	rozumí významu i smyslu literárního díla porovnává různá ztvárnění téhož námětu	Obraz války v literatuře a ve filmu
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	vyhledávání v různých typech katalogů, v knihovnách či na internetu	Informační zdroje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
diktáty s ekologickou tematikou		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

5.1.3 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah předmětu - přispívá k chápání a objevování skutečností - poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v rámci Evropy a světa - snižuje jazykové bariéry - umožňuje poznávat život lidí a kulturní tradice - prohlubuje mezinárodní porozumění
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace je 6. – 9. ročník – 2h týdně. Dělení - na skupiny v rámci ročníku
Integrace předmětů	• Další cizí jazyk
Mezipředmětové vztahy	• Hudební výchova • Matematika • Český jazyk a literatura • Přírodopis • Zeměpis • Občanská výchova • Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení: Učitel: - zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace

Název předmětu	Německý jazyk
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Žák: - si vybírá a následně pracuje s vhodnými způsoby a metodami pro efektivní učení - poznává smysl a cíl učení - propojuje osvojené poznatky do širších celků
	Kompetence k řešení problémů: Učitel: - klade vhodné otázky - používá volný přístup ke zdrojům daných informací Žák: - je schopen pochopit problém - umí vyhledat potřebné informace
	Kompetence komunikativní: Učitel: - vede žáka k výstižnému a souvislému projevu - vytváří aktivity, které žák vykonává individuálně, či ve dvojicích,... - vytváří příležitosti pro komunikaci mezi žáky Žák: - komunikuje na odpovídající úrovni - naslouchá promluvám druhých lidí a umí na ně adekvátně reagovat
	Kompetence sociální a personální: Učitel: - hodnotí žáka tak, aby mohl vnímat vlastní pokrok - vede žáka k vlastnímu hodnocení na základě stanovených kritérií - vlastní argumentace Žák: - je schopen sebekontroly - podílí se na příjemné atmosféře v kolektivu - kooperuje v rámci skupiny
	Kompetence občanské: Učitel: - vede žáka k prezentaci vlastních názorů a myšlenek

Název předmětu	Německý jazyk	
	- vede žáka k vzájemnému naslouchání - podněcuje k diskuzi Žák: - akceptuje názory ostatních - se umí na základě konkrétní situace zodpovědně rozhodnout	
	Kompetence pracovní: Učitel: - napomáhá při cestě ke správnému řešení - zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáka Žák: - umí efektivně organizovat svou práci	
	Kompetence digitální: Učitel: - vede žáka k vyhledávání a zpracování informací, aby samostatně dokázal posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje - vede žáka k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání - vede žáka k dalšímu zpracovávání, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, k práci s textem a informacemi vhodnými pro digitální čtení Žák: - umí vyhledat požadované informace v jednoduchých autentických materiálech z různých zdrojů - umí reagovat adekvátním způsobem na písemné sdělení v tištěné i elektronické podobě	
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků v jazyce německém probíhá s ohledem na čtyřem klíčovými kompetencemi. Klíčová kompetence mluvení - klasifikujeme plynulost, tempo a slovní zásobu s ohledem na jazykové schopnosti žáka. Klíčová kompetence čtení - hodnotíme techniku správné výslovnosti, intonaci, srozumitelnost, dynamiku a porozumění čtenému textu. Klíčová kompetence poslech - za stěžejní považujeme metodu globálního čtení. Klíčová kompetence psaní - známujeme kohezi a koherenci textu.	
Německý jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Německý jazyk	6. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje- správná formulace problému z prostředí rodiny, školy, přátel	Přímý a nepřímý pořádek slov ve větě, časování sloves, pozdravy, jednoduché příkazy, dny v týdnu, barvy
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	sdělí ústně základní údaje o své osobě, své rodině, vyplní základní údaje do formuláře, reprodukuje a zapojí se ústně do jednoduché konverzace , vyslovuje plynule a foneticky správně jednoduché texty	Výslovnost, abeceda, jednoduchá sdělení , adresa, základní pravidla komunikace, poděkování, pozdrav, představení se, jednoduchá sdělení, adresa, blahopřání, formy příkazu, vyprávění o sobě o, slovní zásoba, forma otázky a odpovědi
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	rozumí obsahu jednoduchého textu, vyhledá potřebnou informaci a odpoví na otázku – aktivní diskuse mezi spolužáky, orientuje se v problému	Jednoduchého textu s porozuměním, základní realie
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	napiše a vyplní jednoduché sdělení s použitím základních gramatických struktur a vět, napíše základní údaje o sobě	Krátké písemné sdělení, jednoduchý popis osob a věcí- škola, rodina , přátelé, domov, roční období
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Německý jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Německý jazyk	7. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje- správná formulace problému z prostředí rodiny, školy, přátel	Slovní zásoba na téma číslovky, základní reálie, telefonický rozhovor
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí ústně základní údaje o své osobě, své rodině, vyplní základní údaje do formuláře, reprodukuje ústně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace	Vyprávění o sobě, o obrázkovém příběhu, rozhovory na téma škola, rodina a přátelé, volný čas
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	rozumí obsahu jednoduchého textu, vyhledá potřebnou informaci a odpoví na otázku – aktivní diskuse mezi spolužáky, orientuje se v problému	Koníčky, cestování, roční období, domov
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše a vyplní jednoduché sdělení s použitím základních gramatických struktur a vět, napíše základní údaje o sobě, zvládá základy písemné komunikace, reprodukuje písemně obsah přiměřeně obtížného textu, zvládá základy písemné komunikace	Jednoduché sdělení za použití gramatických jevů: přivlastňovací zájmena, užití záporu, forma otázky a odpovědi, rozkaz, časování sloves, předložky, časové údaje, vazba ich möchte, jednoduchý dopis, e-mail
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Německý jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Německý jazyk	8. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám, rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje- správná formulace problému z prostředí rodiny, školy, přátel	Režim dne, slovesa s odlučitelnými předponami, způsobová slovesa, osobní zájmena, podmět man
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	sdělí ústně základní údaje o své osobě, své rodině, vyplní základní údaje do formuláře, reprodukuje ústně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace	Orientace v plánu města, předložky se 3. a 4. pádem, vyjádření přání a povinností, nepřímý pořádek slov ve větě, vyžádání informace, přivlastňovací zájmena
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	rozumí obsahu jednoduchého textu, vyhledá potřebnou informaci a odpoví na otázku – aktivní diskuse mezi spolužáky, orientuje se v problému	Dotazník, realie německý mluvících zemí, množná čísla
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	napiše a vyplní jednoduché sdělení s použitím základních gramatických struktur a vět, napiše základní údaje o sobě, zvládá základy písemné komunikace, reprodukuje písemně obsah přiměřeně obtížného textu, zvládá základy písemné komunikace	Popis domu a pokoje, cesty a činností během dne a roku, režim dne a stravovací návyky, popis osob a věcí, zásady zdravého způsobu života
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Německý jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje- správná formulace problému z prostředí rodiny, školy, přátel	Vyjádření povinností, způsobová slovesa, podmět man, ve městě a na venkově, rozkaz
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	sdělí ústně základní údaje o své osobě, své rodině, vyplní základní údaje do formuláře, reprodukuje ústně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace, otevřeně komunikuje přiměřeně situaci	Vyžádání informace, orientace v plánu města, u lékaře, budoucí povolání, realie, prázdniny, plány na dovolenou, počasí, množná čísla
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	rozumí obsahu jednoduchého textu, vyhledá potřebnou informaci a odpoví na otázku – aktivní diskuse mezi spolužáky, orientuje se v problému	Nepřímý pořádek slov ve větě, přivlastňovací zájmena, préteritum a perfektum některých sloves, stupňování příd. jmen, souvětí
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	napiše a vyplní jednoduché sdělení s použitím základních gramatických struktur a vět, napiše základní údaje o sobě, zvládá základy písemné komunikace, reprodukuje písemně obsah přiměřeně obtížného textu, zvládá základy písemné komunikace	Podrobnější popis osob a věcí, částí těla, činnosti během roku, popis oblečení a cesty, sestavení blahopřání, předložky se 3. a 4. pádem, osobní zájmena
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Německý jazyk	9. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

5.1.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
5	5	5	5	5	4	5	4	4	42
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávání ve vyučovacím předmětu matematika na 1. stupni směřuje k: - dovednosti provádět početní operace s přirozenými čísly pamětně i písemně - řešení úloh z praxe využitím početních výkonů - seznámení se s pojmem proměnná - získávání číselných údajů - dovednosti provádět odhady řešení a zaokrouhlování - chápání vztahů mezi čísly - užívání tabulek a diagramů - k určování a znázorňování geometrických útvarů - řešení geometrických úloh (obvody, obsahy rovinných obrazců) - orientaci v rovině a prostoru - uplatňování logického myšlení - řešení problémových úloh a situací z běžného života Organizace Výuka je realizována především v kmenových třídách, popřípadě ve třídě s interaktivní tabulí nebo v počítačové učebně, kde se využívají různé výukové programy. Žáci se účastní různých matematických soutěží.

Název předmětu	Matematika
	Vzdělávání ve vyučovacím předmětu matematika na 2. stupni je zaměřeno na: • užití matematiky v reálných situacích • osvojení pojmů, matematických postupů • rozvoj abstraktního a exaktního myšlení • logické a kritické usuzování
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět matematika se vyučuje jako samostatný předmět v 1. až 5. ročníku 5 hodin týdně v 6., 8. a 9. ročníku 4 hodiny týdně v 7. ročníku 5 hodin týdně v 6. ročníku ve třídě s rozšířenou výukou přírodovědných předmětů 5 hodin týdně (1 hodina jako volitelný předmět)
Integrace předmětů	• Matematika a její aplikace
Mezipředmětové vztahy	• Chemie • Výtvarná výchova • Fyzika • Zeměpis • Německý jazyk • Pracovní činnosti • Tělesná výchova • Dějepis • Občanská výchova • Hudební výchova • Český jazyk a literatura • Prvouka • Anglický jazyk • Pracovní činnosti - Příprava pokrmů • Pracovní činnosti - Práce s technickými materiály • Svět práce – Provoz a údržba domácností • Svět práce – Využití digitálních technologií

Název předmětu	Matematika
	• Svět práce - Svět práce • Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: 1. stupeň Učitel: - umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků - srozumitelně jim vysvětluje, co se mají naučit - stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu - vede žáky k ověřování výsledků Žák: - se učí přesně a stručně vyjadřovat užíváním matematického jazyka včetně symboliky - prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a zdokonaluje grafický projev - rozvíjí abstraktní, exaktní, kombinatorické a logické myšlení k věcné a srozumitelné argumentaci 2. stupeň Učitel - zařazuje metody, při kterých docházejí k řešení a závěrům žáci sami - vede žáky k plánování postupů a úkolů - zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů - zadává úkoly s využitím informačních a komunikačních technologií vede žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyuč. předmětech a v reálném životě Žák je veden k: - osvojování základních matematických pojmů a vztahů postupnou abstrakcí a zobecňováním reálných jevů - vytváření zásoby matematických nástrojů (pojmů a vztahů, algoritmů, metod řešení úloh) - využívání prostředků výpočetní techniky Kompetence k řešení problémů: 1. stupeň Učitel: - se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků - klade otevřené otázky a vybízí žáky k pojmenování cíle činnosti - vede žáky k plánování úkolů a postupů - zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci

Název předmětu	Matematika
	- umožňuje, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou. - podle potřeby žákům v činnostech pomáhá, pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení - dodává žákům sebedůvěru Žák: - se učí rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k sebekontrolě, k systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti - provádí rozbor problémů a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu, vyhodnocování správnosti výsledků 2. stupeň Učitel: - pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení - vede žáky k ověřování výsledků Žák: - zjišťuje, že realita je složitější než její matematický model - provádí rozbor problému a plánu řešení, odhadování výsledků - učí se zvolit správný postup při řešení slovních úloh a reálných problémů Kompetence komunikativní: 1. stupeň Učitel: - zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů - vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky - vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu Žák: - se učí přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky 2. stupeň Učitel: - vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky - podle potřeby pomáhá žákům Žák: - zdůvodňuje matematické postupy - vytváří hypotézy

Název předmětu	Matematika
	- komunikuje na odpovídající úrovni Kompetence sociální a personální: 1. stupeň Učitel: - umožňuje každému žákovi zažít úspěch - podněcuje žáky k argumentaci - hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok Žák: - je veden ke kritickému usuzování, srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů, ke kolegiální radě a pomoci - se učí pracovat v týmu 2. stupeň Učitel: - zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování Žák: - spolupracuje ve skupině - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu - učí se věcně argumentovat, schopnosti sebekontroly Kompetence občanské: 1. stupeň Učitel: - podle potřeby žákům v činnostech pomáhá a umožňuje jim, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky Žák: - je veden ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení - se učí hodnotit svoji práci a práci ostatních - je veden k ohleduplnosti a taktu - se učí vnímat složitosti světa 2. stupeň Učitel:

Název předmětu	Matematika
	- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé - umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky - se zajímá, jak vyhovuje žákům jeho způsob výuky Žák: - respektuje názory ostatních - formuje si volní a charakterové rysy - zodpovědně se rozhoduje podle dané situace Kompetence pracovní: 1. stupeň Učitel: - zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých informačních zdrojů a které vyžadují využití poznatků z různých předmětů - vede žáky ke správným způsobům užití vybavení, techniky a pomůcek - vytváří příležitosti k interpretaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamu Žák: - je veden k vytváření zásoby matematických nástrojů pro řešení reálných situací v životě - se učí využívat matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech 2. stupeň Učitel: - požaduje dodržování dohodnuté kvality, termínů - vede žáky k ověřování výsledků Žák: - zdokonaluje si grafický projev - je veden k efektivitě při organizování vlastní práce Kompetence digitální: 1. stupeň Učitel: - pomáhá žákům orientovat se v digitálním prostředí - předchází situacím ohrožující bezpečnost zařízení i dat a situacím s negativním dopadem na zdraví žáka samotného i jeho okolí Žák:

Název předmětu	Matematika
	- ovládá používaná digitální zařízení - využívá digitální technologie pro usnadnění práce - je schopen vyhledávat reálné údaje a využívá je k hodnocení dat 2. stupeň Učitel : - motivuje a vede žáky k využívání digitálních technologií, pomáhá jim zautomatizovat rutinní činnosti, vedoucí k zefektivnění a zjednodušení pracovních postupů - učí žáky používat digitální zařízení, aplikace a služby, vytvářet a upravovat digitální obsah - učí žáky získávat, vyhledávat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, dohlíží na výběr postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - rozvíjí chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost, motivuje žáky k bezpečnému a etickému jednání a chování v digitálním prostředí Žák: - analyzuje a řeší jednoduché problémy, účelně používají digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy - vyhledává, třídí, vyhodnocuje a porovnává soubory dat, prezentuje a interpretuje výsledky za pomoci digitálních technologií - používá a ovládá běžná digitální zařízení, vytváří a upravuje digitální obsah - využívá online matematické aplikace k upevnění a procvičení učiva - chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, kriticky hodnotí jejich přínos a rizika, při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí se chová a jedná eticky •
Způsob hodnocení žáků	1. stupeň Žáci jsou hodnoceni podle svých schopností s přihlédnutím k jejich individuálním předpokladům, nadání, případně s využitím podpůrných opatření. Hodnocení musí být postaveno na plnění konkrétních a splnitelných úkolů, posuzování individuálního rozvoje žáka a pozitivních hodnotících a povzbuzujících soudech. Hodnotit schopnost komunikace, argumentace, tvořivé myšlení, logické uvažování a dovednost řešení problémů. Přihlížet při hodnocení ke strategiím řešení a práci s chybou, kterou musí brát pozitivně jako výzvu k řešení problému.

Název předmětu	Matematika
	Aby mohl být žák hodnocen, musí mít v daném pololetí alespoň 30% známek z celkového počtu za dané období. V případě absence bude žákům umožněno dopsat si čtvrtletní písemné práce ve stanovené časové lhůtě. 2. stupeň V průběhu školního roku budou žáci klasifikováni známkami, stupnicí 1-5. Do celkové klasifikace budou zařazeny tyto nástroje ověřování vědomostí: 1) Velké písemné práce - váha známek bude 200% - termíny velkých písemných prací budou hlášeny dopředu, aby se nekryly s velkými písemkami z jiných předmětů 2) Malé písemné práce (prověrky) - prověrky budou psány průběžně během celého pololetí - celkový počet známek za pololetí bude alespoň 20 - zde vyučující prověřuje zpětnou vazbu znalostí probíraného učiva u žáků - váha známek bude 100% 3) Práce v hodině - zde vyučující hodnotí: - schopnost aktivně reagovat na konkrétní situace v hodině - schopnost komunikace - schopnost samostatné práce na zadaném úkolu - schopnost vyjádřit a předat získané znalosti - schopnost sebehodnocení - váha známek dle posouzení vyučujícího 4) Domácí úkoly - domácí úkoly budou vypracovány do školního sešitu - domácí úkoly nebudou klasifikovány 5) Školní sešit - vedení sešitu bude probíhat podle pravidel stanovených na začátku školního roku 6) Matematické soutěže - účast (případně úspěch) v jakékoli matematické soutěži bude posuzována individuálně

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	přečte a zapíše číslíce 1 až 20, používá matematické symboly +, -, =, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory o daném počtu	Počítání do 20
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	zná význam méně, více, první, poslední, je menší, je větší, rovná se, porovnává přirozená čísla do 20, zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Porovnávání do 20
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	zakreslí čísla do číselné osy, seřadí čísla vzestupně i sestupně	Číselná osa do 20
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	zapiše, přečte a vyřeší příklady na sčítání a odčítání do 20, provádí rozklad na jednotky a desítky	Sčítání a odčítání do 20
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší jednoduché slovní úkoly se znázorněním	Slovní úkoly
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	orientuje se v prostoru – nahoře, dole, před, za, pod, nad, používá značku pro litr, kilogram, metr, korunu	Jednotky
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozlišuje, pojmenuje a modeluje základní geometrické útvary - čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh	Geometrie- základní geometrické útvary
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	porovnává velikost útvarů	Porovnávání geometrických útvarů
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	geometrické útvary třídí podle tvaru, velikosti a barev	Třídění geometrických útvarů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Matematika	1. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	přečte a запиše čísla do 100, porovnává čísla do 100 a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Počítání do 100, porovnávání
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	zakreslí čísla do 100 do číselné osy, seřadí čísla vzestupně i sestupně	Číselná osa
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	sčítá a odčítá čísla do 100, seznámí se s principem násobky v oboru do 100	Sčítání a odčítání, násobení a dělení
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	provádí zápis, výpočet a odpověď slovní úlohy, znázorní a řeší slovní úlohu	Slovní úlohy
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	dělí peníze na mince a bankovky, počítá s mincemi a bankovkami v oboru do 100, používá jednotky délky m, cm, mm	Měna, jednotky délky
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	počítá příklady se závorkami a zná jejich význam doplňuje tabulky	Tabulky
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	připraví si pomůcky na rýsování (tužka, pravítko), rozlišuje pojmy bod, přímka, úsečka, čára, narýsuje přímku, lomenou čáru, úsečku dané délky, zná rozdíl mezi přímkou, přímkou a křivou čarou, rozezná,	Geometrie

Matematika	2. ročník	
	pojmenuje, vymodeluje a popíše krychli, kvádr, válec a kouli	
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	rozeznává, modeluje a narýsuje čtverec, obdélník pomocí čtvercové sítě, narýsuje trojúhelník pomocí tří stran	Rovinné útvary
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	přečte a zapíše čísla do 1000, porovnává čísla do 1000 a zapisuje vztah rovnosti a nerovnost	Počítání v oboru do 1000, porovnávání
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Seřadí čísla vzestupně i sestupně, zapíše číslo do číselné osy, orientuje se na číselné ose	Číselná osa
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	sčítá a odčítá dvojčíselná čísla s přechodem desítky z paměti i písemně, sčítá a odčítá v oboru do 1000 z paměti i písemně, násobí a dělí v oboru malé násobilky, násobí dvojčíselné číslo jednocíselným činitelem z paměti, násobí a dělí násobky deseti z paměti, zaokrouhluje čísla na desítky a stovky	Sčítání a odčítání o 1000, malá násobilka, násobení a dělení mimo obor násobílek, zaokrouhlování

Matematika	3. ročník	
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	provádí zápis, výpočet a odpověď slovní úlohy oboru do 100 a do 1000, řeší slovní úlohy s pomocí malé násobilky	Slovní úkoly
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	orientuje se v čase, převádí jednotky času	Čas
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	používá jednotky délky k měření (mm, cm, dm, m, km)	Jednotky
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	modeluje a narýsuje bod ,úsečku, přímku ,polopřímku, určuje vzájemnou polohu dvou přímek v rovině, porovnává úsečky, určuje úsečky shodné, rozená a pojmenuje polopřímku opačnou, zná rozdíl mezi kruhem a kružnicí, určuje průsečík a střed úsečky, rozezná, pojmenuje a popíše jehlan a kužel	Geometrie
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	odhaduje a měří velikost úsečky či strany geometrických tvarů	Měření
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	narýsuje čtverec a obdélník pomocí čtvercové sítě, sestojí trojúhelník pomocí tří stran	Rovinné útvary
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	

Matematika	4. ročník	
	Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	přečte a zapíše čísla do 1 000 000, seřadí čísla vzestupně i sestupně, porovnává čísla a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti, zapíše číslo do číselné osy, orientuje se na číselné ose, zapisuje číslo v desítkové soustavě, sčítá a odčítá z paměti i písemně v oboru do 1 000 000	Počítání do 1 000 000, porovnávání, číselná osa
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	násobí písemně jednociferným i dvouciferným činitelem, dělí se zbytkem v oboru malé násobilky, písemně dělí jednociferným dělitelem, násobí trojčiferné číslo jednociferným činitelem z paměti, dělí mimo obor násobilky z paměti, sčítá, odčítá, násobí a dělí na kalkulátoru, používá kalkulátor ke kontrole	Násobení a dělení, násobení a dělení mimo obor násobílek, práce na kalkulátoru
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhluje číslo na stovky a tisíce	Zaokrouhlování
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	řeší jednoduché a složené slovní úlohy, provádí zkrácený zápis, výpočet a odpověď slovní úlohy	Slovní úkoly
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	používá a zapisuje a třídí jednotky délky, hmotnosti, objemu a času, převádí jednotky délky a hmotnosti	Jednotky
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	čte a sestavuje jednoduché tabulky, orientuje se v údajích z diagramu, využívá přímou úměrnost, počítá aritmetický průměr	Tabulky, diagramy, přímá úměrnost, průměr
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	pracuje s pravítkem a kružítkem, narýsuje trojúhelník, čtverec, obdélník, kružnici, sestrojí trojúhelník dané délky, rozezná a narýsuje pravoúhlý trojúhelník	Geometrie
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	provádí grafický součet, rozdíl a násobek úsečky, počítá obvod trojúhelníku, čtverce a obdélníku sečtením délek jejich stran	Geometrie
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	rýsuje kolmice, různoběžky a rovnoběžky	Geometrie

Matematika	4. ročník	
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	určí i sestrojí souřadnice bodu ve čtvercové síti	Geometrie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	přečte a zapíše čísla do 1000 000, seřadí čísla vzestupně a sestupně, porovnává čísla a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti, zapíše číslo do číselné osy, orientuje se na číselné ose, zapisuje číslo v desítkové soustavě, sčítá a odčítá z paměti i písemně v oboru do 1000 000	Počítání do 1 000 000, porovnávání, číselná osa
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	násobí a dělí z paměti stem a tisícem atd., násobí písemně trojčiferným činitelem, dělí písemně jednociferným a dvouciferným dělitelem	Násobení a dělení
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhluje na desetitisíce a statisíce	Zaokrouhlování

Matematika	5. ročník	
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	seznámí se s pojmem zlomek, vypočítá a vyznačí polovinu, třetinu, čtvrtinu atd.	Zlomky
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem	Zlomky- sčítání, odčítání, porovnávání
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	seznámí se s pojmem desetinné číslo, zapisuje desetinné číslo s jedním, dvěma a třemi desetinnými místy, ukáže jej na číselné ose	Desetinná čísla
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	seznámí se s pojmem záporné číslo, ukáže jej na číselné ose	Záporné číslo
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	přečte římské číslice I, V, X, L, C, D, M, přečte číslo kapitoly a letopočet	Římské číslice
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	vypočítá obsah čtverce a obdélníka	Geometrie
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	orientuje se v rovině, polorovině, rozlišuje trojúhelník pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný, počítá trojúhelníkovou nerovnost, sestrojí trojúhelník obecný, rovnoramenný a rovnostranný, změří a vypočítá obvod trojúhelníka, pojmenuje čtyřúhelníky	Geometrie
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	řeší efektivně slovní úlohy do milionu	Slovní úlohy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Matematika	6. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	čte zapisuje a porovnává přirozená čísla provádí početní operace s přirozenými čísly zpaměti a písemně chápe pojem číslo nula umí zobrazit přirozené číslo na číselné ose	ARITMETIKA Přirozená čísla čtení a zápis čísla v desítkové soustavě zobrazení na číselné ose početní operace zaokrouhlování přirozených čísel slovní úlohy s přirozenými čísly
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	rozlišuje druhy čar používá tech. písmo k popisu geometrických útvarů rozlišuje pojem přímka, polopřímka, úsečka	GEOMETRIE Základní pravidla rýsování druhy čar používání matematických symbolů technické písmo
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	rozeznává rovinné obrazce vypočítá jejich obvody umí sestavit jednoduché konstrukční úlohy	Geometrické útvary v rovině rovina, bod, úsečka, přímka, polopřímka, kružnice, kruh převody délkových jednotek obvody čtverce, obdélníku, trojúhelníku sestrojování rovnoběžky s danou přímkou, kolmice (pomocí trojúhelníku s ryskou) konstrukce kružnice, čtverce a obdélníku
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	čte a zapisuje desetinná čísla umí zobrazit des. číslo na číselné ose	Desetinná čísla čtení a zápis v desítkové soustavě zobrazení na číselné ose
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	porovnává a zaokrouhluje des. číslo provádí početní operace s des. čísly zpaměti i písemně	Početní operace s des. čísly porovnávání

Matematika	6. ročník	
	převádí jednotky délky a hmotnosti zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností řeší slovní úlohy dodržuje pravidla pro pořadí početních operací s des. číslý	zaokrouhlování početní operace (písemné násobení, dělení víceciferným číslem) převody jednotek (délky a hmotnosti) řešení úloh z praxe vedoucích k početním výkonům s des. číslý
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	rozumí pojmu úhel narýsuje a změří daný úhel rozlišuje a pojmenuje druhy úhlů přenesení úhel a sestrojí jeho osu provádí početní operace s velikostmi úhlů (ve stupních a minutách) pozná a vyznačí dvojice vedlejších, vrcholových, souhlasných a střídavých úhlů, využívá jejich vlastností při výpočtech	Úhel a jeho velikost pojem úhlu, popis úhlu rýsování a přenášení úhlu osa úhlu velikost a měření úhlu ostrý, tupý, pravý a přímý úhel početní operace s velikostmi úhlů sčítání, odčítání, násobení a dělení úhlů graficky vrcholové a vedlejší úhly souhlasné a střídavé úhly
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	zná pojem násobek, dělitel umí použít znaky dělitelnosti rozumí pojmu prvočíslo, číslo složené rozloží číslo na součin prvočísel určují zpaměti nebo písemně násobky a dělitele včetně nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele řeší slovní úlohy s využitím dělitelnosti v N	Dělitelnost přirozených čísel násobek, dělitel, znaky dělitelnosti rozklad čísel na součin prvočísel prvočíslo, číslo složené největší společný dělitel, nejmenší společný násobek čísla soudělná, nesoudělná
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	pozná, zda jsou dva rovinné obrazce shodné rozhodne, zda je útvar osově souměrný určí osy souměrnosti osově souměrného obrazce načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti sestrojí osu úsečky	Osová souměrnost shodnost geometrických útvarů osová souměrnost, osa souměrnosti osově souměrné obrazce osa úsečky
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	rozhodne, zda je útvar středově souměrný určí střed souměrnosti	Středová souměrnost

Matematika	6. ročník	
	načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti	
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	načrtne, popíše a sestrojí rovinné útvary	Čtverec, obdélník
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	zná jednotky obsahu a umí je převádět umí vypočítat obsah čtverce a obdélníku využívá znalostí (obsah čtverce, obdélníku) při výpočtech obsahů složitějších obrazců	Obsah čtverce a obdélníku jednotky obsahu obsah čtverce a obdélníku. obsah složitějších obrazců (s využitím znalosti obsahu čtverce a obdélníku)
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	charakterizuje jednotlivá tělesa (kvádr, krychle) používá pojmy vrchol, hrana, stěna, podstava tělesa	Kvádr, krychle
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	vypočítá povrch a objem krychle, kvádrů zná jednotky objemu a umí je převádět řeší úlohy z praxe	Povrch a objem krychle a kvádrů jednotky objemu slovní úlohy na výpočet objemu a povrchu těles z praxe
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	umí načrtnout a narýsovat síť a z ní těleso vymodelovat	Síť těles
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	načrtne a sestrojí obraz krychle a kvádrů ve volném rovnoběžném promítání	Zobrazování těles
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	vysvětlí pojem vrchol, strana, úhel trojúhelníku třídí a umí popsat trojúhelníky určí velikost vnitřního úhlu trojúhelníku, jsou-li dány zbývající dva úhly pojmenuje a graficky znázorní pojmy těžiště, těžnice, výška vypočítá obvod trojúhelníku	Trojúhelník pojem druhy (rozliší typy trojúhelníku podle úhlů i podle stran) součet vnitřních úhlů trojúhelníku vnitřní a vnější úhly trojúhelníku výšky a těžnice trojúhelníku obvod trojúhelníku
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	popíše jednotlivé kroky konstrukce a trojúhelník sestrojí procvičí matematickou symboliku při postupu konstrukce sestrojí kružnici trojúhelníku vepsanou a opsanou	Konstrukce trojúhelníku konstrukce trojúhelníku ze tří stran trojúhelníková nerovnost kružnice opsaná a vepsaná trojúhelníku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence pracovní - Kompetence občanské - Kompetence sociální a personální - Kompetence komunikativní - Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	rozlišuje kladná a záporná čísla umí zobrazit kladná a záporná čísla na vodorovné i svislé číselné ose chápe pojem opačné číslo určí absolutní hodnotu daného čísla a chápe její geometrický význam provádí početní operace s celými čísly	Celá čísla čtení a zápis čísla zobrazení na číselné ose uspořádání celých čísel opačné číslo absolutní hodnota početní operace s celými čísly
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	pozná shodné útvary užívá věty o shodnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách umí sestavit trojúhelník z daných prvků dbá na kvalitu a přesnost rýsování	Trojúhelník shodnost rovinných útvarů shodnost trojúhelníků konstrukce trojúhelníků podle sus, usu
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	zapisuje zlomkem část celku vyznačí na ose rac. číslo provádí základní úpravy zlomků (krátí a rozšiřuje zlomek, upravuje zlomek na základní tvar) porovnává zlomky smíšené číslo převede na nepravý zlomek a naopak provádí početní operace se zlomky a smíšenými čísly	Zlomky čtení a zápis zlomku zobrazení na číselné ose krácení a rozšiřování zlomků porovnávání zlomků smíšené číslo početní operace slovní úlohy se zlomky složený zlomek

Matematika	7. ročník	
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	převádí zlomky na desetinná čísla a naopak vysvětlí pojem periodické číslo	Zlomky a des. čísla
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	chápe pojem racionální číslo provádí početní operace s racionálními čísly řeší slovní úlohy s rac. čísly	Racionální čísla pojem rac. číslo kladná a záporná rac. čísla uspořádání rac. čísel početní operace s rac. čísly
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	umí vyjádřit poměr mezi danými hodnotami zvětšuje a zmenšuje veličiny v daném poměru dělí celek na části v daném poměru pracuje s měřítky map a plánů řeší s využitím znalostí o poměru slovní úlohy	Poměr poměr, postupný poměr zvětšení a zmenšení v daném poměru rozdělení celku v daném poměru měřítko
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	rozumí pojmu úměra určí vztah přímé a nepřímé úměrnosti využívá trojčlenku při řešení slovních úloh	Přímá a nepřímá úměrnost úměra přímá a nepřímá úměrnost trojčlenka
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	vysvětlí pojem čtyřúhelník, rovnoběžník a lichoběžník pozná a popíše vlastnosti čtverce, obdélníku, kosočtverce, kosodélníku a lichoběžníku využívá vlastností rovnoběžníků v úlohách	Čtyřúhelníky rovnoběžník kosočtverec, kosodélník lichoběžník
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	převede slovní zadání do grafické podoby (náčrtku) popíše jednotlivé kroky konstrukce a sestrojí rovnoběžník a lichoběžník	Konstrukce rovnoběžníku a lichoběžníku
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	určí obsah i obvod útvarů pomocí čtvercové sítě vypočítá obvod a obsah rovnoběžníku a lichoběžníku vypočítá obsah trojúhelníku používá a převádí jednotky délky a obsahu	Obvod a obsah rovnoběžníku obsah trojúhelníku
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	chápe pojem 1% užívá základní pojmy procentového počtu vyhledá v textu údaje a vztahy potřebné k výpočtu řeší slovní úlohy na procenta z praxe	Procenta pojem základ, procentová část, počet procent slovní úlohy úrok

Matematika	7. ročník	
	používá procentového počtu při řešení úloh z jednoduchého úrokování	
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	rozezná a pojmenuje hranol používá pojmy: podstava, vrchol, hrana, stěna, tělesová a stěnová úhlopříčka	Hranoly základní pojmy
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	vypočítá povrch a objem hranolu používá a převádí jednotky obsahu a objemu	Povrch a objem hranolu
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	načrtne hranol a sestrojí jeho síť používá pojmy podstava a plášť vyrobí model hranolu	Sítě hranolů
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	načrtne a sestrojí obraz hranolu ve volném rovnoběžném promítání (krychle, kvádr)	Zobrazení hranolu v rovině
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	určí druhou mocninu a odmocninu výpočtem, pomocí tabulek, pomocí kalkulačky používá druhou mocninu a odmocninu ve výpočtech chápe pojem reálné číslo	Druhá mocnina a odmocnina pojem čtení a zápis druhých mocnin

Matematika	8. ročník	
		určení druhých mocnin a odmocnin pojem reálného čísla
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	rozliší odvěsny a přeponu v pravoúhlém trojúhelníku zná vzorec pro Pythagorovu větu a využívá ho při výpočtu délek stran v pravoúhlém trojúhelníku řeší slovní úlohy vedoucí k užití Pythagorovy věty	Pythagorova věta pojem výpočet délek stran v pravoúhlém trojúhelníku slovní úlohy z praxe
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	pozná kruh a kružnici a umí je zapsat geometrickými symboly určí vzájemnou polohu přímky a kružnice zná pojem tečna, sečna, tětíva určí vzájemnou polohu dvou kružnic	Kruh, kružnice vzájemná poloha přímky a kružnice Thaletova věta vzájemná poloha dvou kružnic
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	zapiše číslo ve tvaru $a \cdot 10^n$ pro 1 menší než a , ale zároveň větší než 10 je celé číslo provádí početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem určí rozvinutý zápis přirozeného čísla v desítkové soustavě	Mocniny s přirozeným mocnitelem čtení a zápis mocnin s přirozeným mocnitelem mocnina součinu, zlomku, mocniny početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem zápis čísla pomocí mocnin deseti rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	vypočítá obvod a obsah kruhu zná hodnotu čísla π používá a převádí jednotky délky a obsahu	Délka kružnice, obsah kruhu zavedení čísla π
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	rozpozná a načrtne rotační válec používá pojmy podstava a plášť využívá při řešení úloh metrické a polohové vlastnosti rotačního válce	Válec základní pojmy a vlastnosti
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	vypočítá povrch a objem válce používá a převádí jednotky obsahu a objemu řeší slovní úlohy z praxe s využitím znalostí o válci	Povrch a objem válce
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	vysvětlí pojem číselný výraz a výraz s proměnnou určí hodnotu číselného výrazu zapiše slovní zadání pomocí výrazu s proměnnou provádí početní operace s výrazy s proměnnou	Výrazy a jejich užití pojem proměnná a výraz číselné výrazy výraz s proměnnou jednočlen a mnohočlen

Matematika	8. ročník	
	využívá při úpravě výrazů sčítání, odčítání a násobení mnohočlenů	početní operace s mnohočleny úpravy mnohočlenů na součin pomocí vzorců a vytýkání
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	umí sestavit jednoduché konstrukce pojmenuje základní množiny všech bodů dané vlastnosti (osa úsečky, osa úhlu, osa pásu, kružnice, Thaletova kružnice) využívá množiny všech bodů dané vlastnosti při řešení úloh	Konstrukční úlohy jednoduché konstrukce množiny všech bodů dané vlastnosti konstrukce trojúhelníků, čtyřúhelníků, lichoběžníků
M-9-3-08 načrtne a sestojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	užívá a zapisuje vztah rovnosti řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav provádí zkoušku správnosti řešení	Lineární rovnice rovnost lineární rovnice s jednou neznámou ekvivalentní úprava rovnice výpočet neznámé veličiny ze vzorce
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	sestaví rovnici ze zadaných údajů v textu úlohy řeší slovní úlohy pomocí lineárních rovnic užívá logickou úvahu a nalézá různá řešení matematizuje jednoduché reálné situace (úlohy o pohybu, úlohy o společné práci)	Slovní úlohy řešené rovnicemi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence pracovní - Kompetence občanské - Kompetence sociální a personální - Kompetence komunikativní - Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení	

Matematika	9. ročník	
	Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	určí podmínky řešitelnosti daného výrazu rozkládá výraz na součin (vytýkáním, pomocí vzorců) sestaví výraz podle slovního zadání vypočítá hodnotu výrazu pro dané hodnoty proměnných provádí početní operace s lomenými výrazy	Lomený výraz definice lomeného výrazu podmínky řešitelnosti rozšiřování a krácení lomených výrazů početní operace s lomenými výrazy
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli s využitím znalostí o lomených výrazech provádí zkoušku správnosti řešení	Lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými pomocí metody sčítací a dosazovací ověřuje správnost řešení pomocí zkoušky sestaví soustavu dvou rovnic o dvou neznámých ze zadaných údajů řeší slovní úlohy pomocí soustav lin. rovnic	Soustavy lineárních rovnic se dvěma neznámými soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými metody řešení slovní úlohy řešené soustavou lineárních rovnic
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	zakreslí bod v PSS chápe pojem funkce určí a zapíše definiční obor a obor hodnot funkce pozná rostoucí a klesající funkci rozlišuje lineární a kvadratickou funkci sestaví tabulku, rovnici a zakreslí graf pro dané funkce	Funkce pravoúhlá soustava souřadnic pojem funkce definiční obor a obor hodnot funkce funkce rostoucí, klesající a konstantní lineární funkce (přímá úměrnost) funkce nepřímé úměrnosti grafické řešení soustavy dvou rovnic o dvou neznámých kvadratická funkce
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	užívá funkční vztahy při řešení úloh pozná funkční závislost z textu úlohy, z tabulky, z grafu či rovnice	Slovní úlohy na funkce užití grafu lineární funkce k řešení úloh z praxe
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	rozliší shodné a podobné útvary určí poměr podobnosti	Podobnost podobnost geometrických útvarů v rovině

Matematika	9. ročník	
	užívá věty o podobnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách rozdělí úsečku v daném poměru	podobnosti trojúhelníků dělení úseček v daném poměru
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	rozezná a definuje goniometrické funkce užívá goniometrické funkce při řešení úloh z praxe	Goniometrické funkce poměry délek stran pravoúhlého trojúhelníku funkce sin, cos, tg, cotg slovní úlohy
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	charakterizuje jednotlivá tělesa používá pojmy podstava, hrana, vrchol, stěna, tělesová a stěnová úhlopříčka využívá při řešení úloh metrické a polohové vlastnosti těles	Tělesa kužel jehlan koule slovní úlohy z praxe
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	vypočítá povrch a objem kužele, jehlanu, koule používá a převádí jednotky obsahu a objemu	Povrch a objem těchto těles
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	řeší úlohy z praxe na jednoduché úrokování s využitím procentového počtu	Finanční matematika základní pojmy finanční matematiky jednoduché úrokování
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	chápe pojem četnost znaku, medián a modus umí vypočítat aritmetický průměr čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy zaznamená výsledky jednoduchých statistických šetření do tabulek, diagramů a grafů	Statistika základní statistické pojmy četnost znaku, medián a modus aritmetický průměr shromažďování, třídění a vyhodnocování statistických údajů
M-9-2-02 porovnává soubory dat	vyhledá a vyhodnocuje jednoduchá statistická data v grafech, tabulkách a diagramech	Základní charakteristika statistického souboru
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	rozezná analogii v jednoduchých úlohách užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Číselné a logické řady, číselné a obrázkové analogie, logické a netradiční geometrické úlohy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

5.1.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Informatika se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání. V průběhu základního vzdělávání žáci začínají vyvíjet funkční technická řešení problémů. Osvojují si časté testování prototypů a jejich postupné vylepšování jako přirozenou součást designu a vývoje v informačních technologiích. Zvažují a ověřují dopady navrhovaných řešení na jedince, společnost, životní prostředí
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Informatika je realizován ve 4., 5., 6., 7., 8. a 9. ročníku, a to vždy s jednohodinovou týdenní dotací. Výuka předmětu probíhá vždy v celém ročníku najednou. Předmět je vyučován v odborné učebně, která je vybavená výpočetní a informační technikou.
Integrace předmětů	• Informatika
Mezipředmětové vztahy	• Anglický jazyk • Matematika • Výtvarná výchova • Český jazyk a literatura

Název předmětu	Informatika
	• Dějepis • Občanská výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: - vede žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací - vede žáky k používání odborné terminologie - vede žáky k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi - vede žáky k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů Žák: - vybírá a využívá vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojuje získané poznatky do širších celků, nalézá souvislosti - získané poznatky kriticky posuzuje, porovnává a formuluje závěry - poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení Kompetence k řešení problémů: Učitel: - vede žáky k vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů - vede žáky k využívání metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci - vede žáky k argumentaci, k diskusi na dané téma, k obhajování svých výroků - vede žáky k odpovědím na otevřené otázky - vede žáky k práci s chybou Žák: - je schopen pochopit problém, vyhledat k němu vhodné informace, diskutovat o možnostech řešení - se učí myslet kriticky, je schopen hájit svá rozhodnutí Kompetence komunikativní: Učitel: - vede žáky ke komunikaci mezi sebou a učitelem a k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace - vede žáky k naslouchání a respektování názorů druhých - vede žáky k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů v písemné i mluvené podobě Žák:

Název předmětu	Informatika
	- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu - se učí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reaguje Kompetence sociální a personální: Učitel: - vede žáky k využívání skupinového a inkluzivního vyučování - vede žáky k utváření pocitu zodpovědnosti za svá jednání - vede žáky k ochotě pomoci a o pomoc požádat - vede žáky k spoluúčasti na vytváření kritérií hodnocení a k následnému hodnocení svých výsledků - vede žáky k dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů - vede žáky k občanské odpovědnosti za vytváření podmínek pro udržitelný rozvoj v lokálním a globálním měřítku Žák: - spolupracuje ve skupinách na základě vytvořených pravidel - upevňuje dobré mezilidské vztahy a pomáhá spolužákům - je schopen o pomoc požádat, učí se vzájemnému naslouchání Kompetence občanské: Učitel: - vede žáky k dodržování pravidel slušného chování - vede žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s principem trvale udržitelného rozvoje - vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé - vede žáky k vytváření osobních představ o geografickém a životním prostředí Žák: - respektuje názory druhých, uvědomuje si svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu - se rozhoduje zodpovědně podle dané situace - chápe základní environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, jedná v zájmu trvale udržitelného rozvoje Kompetence pracovní: Učitel: - vede žáky k dodržování pravidel bezpečného chování v učebně a šetrné práci s výpočetní technikou - vede žáky k vyhledávání a využívání různých zdrojů informací

Název předmětu	Informatika
	Žák: - je seznámen s pravidly bezpečného chování v učebně - je veden k efektivní práci Kompetence digitální: Učitel: - klade důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků a na jejich odpovědné chování a jednání v digitálním světě - vede žáky ke kritickému myšlení při získávání informací na internetu - vede žáky k etickému jednání při komunikaci v digitálním prostředí Žák: - ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešení problém použít - získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
Způsob hodnocení žáků	Žáci budou v průběhu roku klasifikováni známkami, stupnicí 1 - 5. Písemky budou mít váhu 1,00 a práce v hodině (aktivita) váhou 0.33. Žáci budou mít nejméně 3 známky za pololetí. Pokud žák nedosáhne 75% písemných prací, může se vyučující rozhodnout pro nehodnocení žáka či stanovit náhradní termín pro dopsání těchto písemných prací. Do klasifikace zahrnujeme: - písemky - práce v hodině (aktivita)

Informatika	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní

Informatika	4. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat	Sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku; hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví	Využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	sestavuje symbolické zápisy postupů	Postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení	Příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy; přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu; sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů	Experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí; události, sekvence, opakování, podprogramy; sestavení programu
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky	Skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení; příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka; části systému a vztahy mezi nimi
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu	Digitální zařízení a jejich účel; prvky v uživatelském rozhraní; spouštění, přepínání a ovládání aplikací; uložení dat, otevírání souborů
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi	Propojení technologií, (bez)drátové připojení; internet, práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví	Model jako zjednodušené znázornění skutečnosti; využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů	Experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí; události, sekvence, opakování, podprogramy; sestavení programu
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		Porovnání postupu s jiným a diskuse o nich; ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním; nalezení chyby a oprava kódu; nahrazení opakujícího se vzoru cyklem
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	Shodné a odlišné vlastnosti objektů; řazení prvků do řad, číselnaný a nečíselnaný seznam, víceúrovňováný seznam; tabulka a její struktura; záznam, doplnění a úprava záznamu
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data		
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi	Propojení technologií, (bez)drátové připojení; internet, práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat
		Pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením; uživatelské účty, hesla
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Informatika	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Informatika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti	Získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti	Dekompozice úlohy, problému Tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	popíše účel informačních systémů, které používá	Informační systém ve škole Uživatelé, činnosti, práva, struktura dat Ochrana dat a uživatelů, účel informačních systémů a jejich role ve společnosti
	seznámí se s textovými editory, pojmenuje a vysvětlí základní vlastnosti textových editorů, využívá při práci textového editoru MS Word	Základní funkce textového a grafického editoru

Informatika	6. ročník	
	tvorba výukové prezentace, vložení zvuku do prezentace) tvorba výukové prezentace – realizace pro konkrétní zvolený předmět	Prezentace informací (webové stránky, prezentační programy, multimédia)

Informatika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence digitální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zakóduje a dekoduje jednoduchý text a obrázek	Různé možnosti kódování čísel, znaků, barev, obrázků, zvuků a jejich vlastnosti Standardizované kódy; bit; bajt, násobné jednotky Jednoduché šifry a jejich limity
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; k popisu problému používá grafické znázornění	Schéma, myšlenková mapa, vývojový diagram, ohodnocený a orientovaný graf Základní grafové úlohy
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení	Ověření algoritmu, programu (například změnou vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným spuštěním) Nalezení chyby (například krokováním) Úprava algoritmu a programu
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal	Tvorba programů (například příběhy, hry, simulace, roboti) Potřeby uživatelů, uživatelské rozhraní programu Autorství a licence programu; etika programátora

Informatika	7. ročník	
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce	Formulace požadavků Struktura tabulky, typy dat Práce se záznamy, pravidla a omezení Kontrola správnosti a použitelnosti struktury, nastavených pravidel Úprava požadavků, tabulky či pravidel

Informatika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence digitální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	rozlišuje funkce počítače po stránce hardwaru i operačního systému	Pojmy hardware a software, součásti počítače a principy jejich společného fungování Operační systémy – funkce, typy, typické využití Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému, komprese a formáty souborů, správa souborů, instalace aplikací Fungování nových technologií kolem žáka
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu	Typy, služby a význam počítačových sítí, fungování sítě – klient, server, switch, IP adresa Struktura a principy internetu Web – fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz, URL, vyhledávač; princip cloudových aplikací Metody zabezpečení přístupu k datům, role a přístupová práva

Informatika	8. ročník	
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	Postup při řešení problému s digitálním zařízením – nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obrátí se s žádostí o pomoc na dospělou osobu	Útoky – cíle a metody útočníků, nebezpečné aplikace a systémy Zabezpečení digitálních zařízení a dat – aktualizace, antivir, firewall, bezpečná práce s hesly a správce hesel, dvoufaktorová autentizace, šifrování dat a komunikace, zálohování a archivace dat
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat	Digitální stopa (obsah a metadata) – sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, cookies, sledování komunikace, informace v souboru Sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat, fungování a algoritmy sociálních sítí

Informatika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence pracovní - Kompetence občanské - Kompetence sociální a personální - Kompetence komunikativní - Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	stanoví podle návodu, zda jsou v popisu problému všechny informace potřebné k jeho řešení	Schéma, myšlenková mapa, vývojový diagram, ohodnocený a orientovaný graf; základní grafové úlohy
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program	rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení	Ověření algoritmu, programu (například změnou vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným spuštěním)

Informatika	9. ročník	
vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		Nalezení chyby (například krokováním) Úprava algoritmu a programu
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal	Tvorba programů (například příběhy, hry, simulace, roboti); potřeby uživatelů, uživatelské rozhraní programu Autorství a licence programu , Etika programátora
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce	Formulace požadavků Struktura tabulky, typy dat Práce se záznamy, pravidla a omezení Kontrola správnosti a použitelnosti struktury, nastavených pravidel Úprava požadavků, tabulky či pravidel
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat	Velké soubory dat Funkce a vzorce, práce s řetězci Řazení, filtrování, vizualizace dat Odhad závislost

5.1.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	3	0	0	0	0	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v předmětu prvouka vede: - k pozorování a pojmenování věcí, jevů a dějů, jejich vzájemných vztahů a souvislostí

Název předmětu	Prvouka
	- k utváření si prvotního uceleného pohledu na svět - k poznávání sebe, nejbližšího okolí, ostatních lidí, jejich odlišností a vztahů mezi nimi - k seznámení s místně i časově vzdálenějšími osobami a jevy - k všímání si podstatných stránek lidských výtvorů a přírodních jevů a jejich krásy - k porozumění světa a vnímání základních vztahů ve společnosti - k chápání současnosti jako výsledku minulosti a východiska do budoucnosti - k porozumění soudobého života, jeho předností a problémů
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět prvouka se vyučuje jako samostatný předmět : v 1. a 2. ročníku 2 hodiny týdně ve 3. ročníku 3 hodiny týdně
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	• Pracovní činnosti • Hudební výchova • Tělesná výchova • Matematika • Anglický jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: - pomáhá žákům vyhledávat, shromažďovat, řešit a třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií - motivuje žáky k celoživotnímu učení Žák: - je veden k poznávání a objevování všeho, co ho zajímá - je veden k poznávání podstaty zdraví a příčin nemocí - je veden k upevňování preventivního chová - je veden k časovému i místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací Kompetence k řešení problémů: Učitel: - pomáhá žákům k dosažení samostatných objevů, řešení a závěrů - nabízí žákům dostatek odborné literatury, encyklopedií k ověření si svých závěrů Žák:

Název předmětu	Prvouka
	- si upevňuje účelné rozhodování a jednání v různých situacích - poznává a objevuje svou jedinečnost
	Kompetence komunikativní: Učitel: - podporuje prezentaci myšlenek, názorů, kladení otázek k věci - vede žáky k vzájemnému naslouchání a zdůvodňování svých závěrů Žák: - si rozšiřuje slovní zásobu v osvojovaných tématech - je veden samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání - je veden k efektivní, bezproblémové, bezprostřední a bezkonfliktní komunikaci - přirozeně vyjadřuje své pocity ve vztahu k sobě a k okolnímu světu
	Kompetence sociální a personální: Učitel: - vede žáky k obhájení a ocenění svých názorů a závěrů Žák: - pracuje ve skupině, efektivně spolupracuje - se učí respektovat názory druhých
	Kompetence občanské: Učitel: - utváří ohleduplný vztah k přírodě a kulturním hodnotám - motivuje žáky k hledání možností ochrany přírody Žák: - respektuje určená pravidla
	Kompetence pracovní: Učitel: - učí žáky používat různé materiály, nástroje a vybavení Žák: - jsou vedeni k samostatné i týmové práci
	Kompetence digitální: Učitel: - vede žáky k používání digitálního zařízení a aplikací

Název předmětu	Prvouka
	- seznamuje žáky s novými technologiemi - vytváří digitální obsah vybraného tématu ve výuce, kombinuje různé formáty Žák: - využívá digitální zařízení a technologií pro získávání, vyhledávání a třídění informací - chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost - kriticky hodnotí přínosy a rizika digitálních technologií pro lidskou společnost - dovede zpracovat, analyzovat a interpretovat vybrané téma za pomoci digitálních prostředků (prezentace apod.)
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V rámci učebního předmětu Prvouka bude realizován minimálně jeden edukační program v přírodě.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni podle svých schopností s přihlédnutím k jejich individuálním předpokladům, nadání, případně s využitím podpůrných opatření. Hodnocení musí být postaveno na plnění konkrétních a splnitelných úkolů, posuzování individuálního rozvoje žáka a pozitivních hodnotících a povzbuzujících soudech. Hodnotí se rozvoj a úroveň dosažených dovedností, poznatků a zkušeností získaných pozorováním a pojmenováním věcí, jevů a dějů a jejich vzájemných vztahů a souvislostí, uplatňování osvojených poznatků a dovedností, postup a práce s informacemi, schopnost řešit problémové situace, samostatnost při studiu, práce v týmu a zájem o výuku. Aby mohl být žák hodnocen, musí mít v daném pololetí alespoň 30% známek z celkového počtu za dané období. V případě absence bude žákům umožněno dopsat si čtvrtletní písemné práce ve stanovené časové lhůtě.

Prvouka	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální

Prvouka	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	orientuje se v okolí školy a domova, pojmenuje některá známá místa ve svém okolí, popíše místo svého bydliště, rozlišuje možná nebezpečí v nejbližším okolí	Místo, kde žijeme- domov, škola, bezpečí
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, vypravuje o svém domově, bydlišti a okolí	Lidé kolem nás- rodina, chování lidí
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	orientuje se v čase – rok, měsíc, týden, den, hodina, jmenuje dny v týdnu, roční období, jednotlivé měsíce a charakterizuje je	Lidé a čas- rok
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	popíše změny v přírodě podle jednotlivých ročních období	Lidé a čas- roční období
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	popíše některé vánoční a velikonoční zvyky a tradice	Lidé a čas- zvyky a tradice
ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	rozlišuje pojem rostlina a živočich, rozlišuje pojem domácí a volně žijící zvířata, jmenuje některá domácí zvířata a jejich mláďata	Rozmanitost přírody- rostliny a živočichové
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	pojmenuje části lidského těla, dodržuje základy správné životosprávy-výživa, vitamíny, spánek, odpočinek, pitný režim, zdravý jídelníček, rozlišuje pojem nemoc a úraz, připraví si pomůcky do školy, udržuje pořádek ve věcech, ve školní aktovce, uspořádá si své pracovní místo	Člověk a zdraví- lidské tělo, zdraví, zdravá výživa
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	chrání své zdraví	Člověk a zdraví- lidské tělo, zdraví, zdravá výživa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Prvouka	1. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojetí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Prvouka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	orientuje se v síti obchodů a služeb v nejbližším okolí, pojmenuje důležitá a známá místa v místě bydliště, popíše cestu na určené místo, rozlišuje pojem město a vesnice	Místo, kde žijeme- domov, škola
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	předvídá možná nebezpečí v jeho okolí a snaží se jim vyhýbat, dodržuje základní pravidla chodce, jmenuje, popíše, nakreslí vybrané dopravní značky, rozlišuje dopravní prostředky	Chování lidí, dopravní situace, bezpečnost
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem	dodržuje základní pravidla slušného chování v rodině i ve společnosti, požádá slušně o pomoc, poděkuje, omluví se, rozlišuje vztahy rodina-příbuzní-přátelé	Lidé kolem nás- rodina, chování lidí, soužití lidí

Prvouka	2. ročník	
spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům		
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	jmenuje zaměstnání svých rodičů vysvětlí, v čem spočívají některá zaměstnání, jmenuje běžně užívané výrobky, nástroje, přístroje, zařízení v domácnosti, váží si práce a jejich výsledků	Lidé kolem nás- povolání
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	rozlišuje minulost, přítomnost, budoucnost, orientuje se v čase-kalendářní a školní rok, týdny, dny, hodiny, minuty	Lidé a čas- orientace v čase
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	seznámí se s významnými památkami v okolí bydliště, seznámí se s významnými postavami českých dějin, časově zařadí svátek matek a den dětí	Památky, báje, mýty, pověsti, svátky
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	pozoruje popíše a porovná proměny v přírodě dle ročních období	Rozmanitost přírody- vzduch, voda, půda
ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	rozlišuje charakteristické znaky: les, louka ,zahrada, pole, potok, řeka, rozlišuje listnaté a jehličnaté stromy, pojmenuje běžně se vyskytující stromy,keře, byliny, zemědělské plodiny, pojmenuje domácí čtyřnohá zvířata a ptáky, pečuje o pokojové rostliny, některé pojmenuje, vhodným způsobem chrání životní prostředí	Rozmanitost přírody- rostliny, houby, živočichové, ochrana životního prostředí
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	pojmenuje lidské smysly, dodržuje osobní hygienu, dodržuje denní režim, práce-odpočinek, sestaví vhodný jídelníček	Člověk a zdraví
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Prvouka	2. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Prvouka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popisuje změny v nejbližším okolí, obci (městě)	orientuje se v místě svého bydliště, v okolí školy, v místní krajině, začlení město do příslušného kraje v ČR	Místo, kde žijeme
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, kamarádů	Lidé kolem nás
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	jmenuje své narození, narození svých rodičů, zařadí narozeniny do ročních období	Minulost a současnost
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	pojmenuje některé lidové a místní zvyky a tradice	Báje, mýty, pověsti
ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	dělí živočichy na obratlovce (savci, ptáci, plazi, ryby, obojživelníci) a bezobratlé (hmyz), dělí živočichy na býložravce, masožravce, všežravce, rozlišuje hlavní	Rozmanitost přírody- živá příroda, živočichové, rostliny, houby,

Prvouka	3. ročník	
	znaky, popíše stavbu těla živočichů, popíše rozmnožování jednotlivých skupin, rozlišuje domácí a hospodářská zvířata, vybrané živočichy zařadí do příslušného přírodního společenství (pole, louka, les ,u vody ,v horách ,u domu), pojmenuje části rostlin, popíše projevy života rostlin, pojmenuje plody a semena rostlin, třídí vybrané kvetoucí a neketoucí byliny a dřeviny, rozeznává běžně se vyskytující jedlé a jedovaté houby	
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	rozlišuje přírodniny, suroviny, výrobky, pozoruje, rozlišuje a popíše některé vlastnosti a změny látek: chuť, barva, rozpustnost, hořlavost	Rozmanitost přírody- neživá příroda, půda, horniny, nerosty, voda, vzduch, světlo, teplo
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	vyjmenuje společné znaky všech živých organismů, popíše části lidského těla, popíše růst, vývoj a stavbu těla člověka vhodným způsobem popíše rozmnožování lidí, vnímá odlišnosti muže a ženy, dodržuje zásady zdravého způsobu života	Člověk a jeho zdraví
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	dodržuje základní pravidla bezpečného chování na silnici, ulici, přivolá pomoc telefonem, správně používá telefonní čísla na policii, první pomoc, hasiče	Bezpečnost
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	reaguje na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Bezpečnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Prvouka	3. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	

5.1.7 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1.5	2	0	0	0	0	3.5
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v předmětu přírodověda vede: - k pozorování a pojmenování věcí, jevů a dějů, jejich vzájemných vztahů a souvislostí - k utváření si prvotního uceleného pohledu na svět - k poznávání sebe, nejbližšího okolí, ostatních lidí, jejich odlišností a vztahů mezi nimi - k seznámení s místně i časově vzdálenějšími osobami a jevy - k všímání si podstatných stránek lidských výtvarů a přírodních jevů a jejich krásy - k porozumění světa a vnímání základních vztahů ve společnosti - k chápání současnosti jako výsledku minulosti a východiska do budoucnosti - k porozumění soudobého života, jeho předností a problémů Vzdělávací obsah je rozčleněn do dvou tématických okruhů: 1. Rozmanitost přírody

Název předmětu	Přírodověda
	2. Člověk a jeho zdraví
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět přírodověda se vyučuje jako samostatný předmět ve 4. ročníku v prvním pololetí 2 hodiny týdně a ve druhém pololetí 1 hodinu týdně, v 5. ročníku 2 hodiny týdně Organizace Předmět se vyučuje s ohledem na učivo ve třídě, v přírodě, ve městě. Jsou zde využívány všechny dostupné pomůcky a materiály (výukové programy na PC, videoprogramy). V rámci vyučovacího předmětu žáci navštěvují muzea, tematické výstavy, dopravní a zdravotní soutěže.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	• Pracovní činnosti • Hudební výchova • Tělesná výchova • Anglický jazyk • Svět práce – Provoz a údržba domácností
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: - pomáhá žákům vyhledávat, shromažďovat, řešit a třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií - motivuje žáky k celoživotnímu učení Žák: - je veden k poznávání a objevování všeho, co ho zajímá - je veden k poznávání podstaty zdraví a příčin nemocí - je veden k upevňování preventivního chová - je veden k časovému i místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací Kompetence k řešení problémů: Učitel: - pomáhá žákům k dosažení samostatných objevů, řešení a závěrů - nabízí žákům dostatek odborné literatury, encyklopedií k ověření si svých závěrů Žák: - si upevňuje účelné rozhodování a jednání v různých situacích - poznává a objevuje svou jedinečnost

Název předmětu	Přírodověda
	Kompetence komunikativní: Učitel: - podporuje prezentaci myšlenek, názorů, kladení otázek k věci - vede žáky k vzájemnému naslouchání a zdůvodňování svých závěrů Žák: - si rozšiřuje slovní zásobu v osvojovaných tématech - je veden samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání - je veden k efektivní, bezproblémové, bezprostřední a bezkonfliktní komunikaci - přirozeně vyjadřuje své pocity ve vztahu k sobě a k okolnímu světu
	Kompetence sociální a personální: Učitel: - vede žáky k obhájení a ocenění svých názorů a závěrů Žák: - pracuje ve skupině, efektivně spolupracuje - se učí respektovat názory druhých
	Kompetence občanské: Učitel: - utváří ohleduplný vztah k přírodě a kulturním hodnotám - motivuje žáky k hledání možností ochrany přírody Žák: - respektuje určená pravidla
	Kompetence pracovní: Učitel: - učí žáky používat různé materiály, nástroje a vybavení Žák: - jsou vedeni k samostatné i týmové práci
	Kompetence digitální: Učitel:

Název předmětu	Přírodověda
	- vede žáky k používání digitálního zařízení a aplikací - seznamuje žáky s novými technologiemi - vytváří digitální obsah vybraného tématu ve výuce, kombinuje různé formáty Žák: - využívá digitální zařízení a technologií pro získávání, vyhledávání a třídění informací - chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost - kriticky hodnotí přínosy a rizika digitálních technologií pro lidskou společnost - dovede zpracovat, analyzovat a interpretovat vybrané téma za pomoci digitálních prostředků (prezentace apod.)
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V rámci učebního předmětu Přírodověda bude realizován minimálně jeden edukační program v přírodě.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni podle svých schopností s přihlédnutím k jejich individuálním předpokladům, nadání, případně s využitím podpůrných opatření. Hodnocení musí být postaveno na plnění konkrétních a splnitelných úkolů, posuzování individuálního rozvoje žáka a pozitivních hodnotících a povzbuzujících soudech. Hodnotí se rozvoj a úroveň dosažených dovedností, poznatků a zkušeností získaných pozorováním a pojmenováním věcí, jevů a dějů a jejich vzájemných vztahů a souvislostí, uplatňování osvojených poznatků a dovedností, postup a práce s informacemi, schopnost řešit problémové situace, samostatnost při studiu, práce v týmu a zájem o výuku. Aby mohl být žák hodnocen, musí mít v daném pololetí alespoň 30% známek z celkového počtu za dané období. V případě absence bude žákům umožněno dopsat si čtvrtletní písemné práce ve stanovené časové lhůtě.

Přírodověda	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní

Přírodověda	4. ročník	
	Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	zjišťuje propojenost živé a neživé přírody	Rozmanitost přírody, Život na Zemi, Typy krajin, Ekosystém
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	zkoumá základní společenstva v regionu, zdůvodní vzájemné vztahy mezi organismy, nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	Životní podmínky v regionu
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	charakterizuje přírodní společenstva, třídí přírodniny, pozná, pojmenuje a zařadí živočichy do typických přírodních společenstev, jednoduše popíše stavbu těl a způsob života živočichů, pozná, pojmenuje a zařadí rostliny a houby do typických přírodních společenstev, porovnává základní projevy života organismů rozezná a vysvětlí, co jsou rostlinná patra	Přírodní společenstva, U lidských obydlí, V lese, Na poli, Na louce, Ve vodě, Živočichové, Rostliny, Houby, Stromy, Keře
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	správně a ohleduplně se chová v lese a v přírodě	Chování v přírodě
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	založí a vyhodnotí jednoduchý pokus, založí si herbář	Byliny
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodce a cyklisty	chová se správně v situacích ohrožujících zdraví	Záchranný systém
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	třídí organismy	Přírodní společenstva
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	vyjmenuje základní podmínky života, třídí organismy (živočichy, rostliny) řadí živočichy a rostliny do různých typů krajin, pozoruje živočichy a rostliny a zapíše výsledek pozorování	Chování v přírodě, Ochrana životního prostředí, Botanické a zoologické zahrady

Přírodověda	4. ročník	
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	orientuje se v ekosystémech a podnebných pásch, uvádí příklady přizpůsobení organismu podmínkám, tvoří potravní řetězce	Podnebné pásy, Přizpůsobení organismu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	zjišťuje propojenost živé a neživé přírody,	Podmínky života na Zemi, Neživá příroda, Horniny, Nerosty, Energie
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	vysvětlí význam Slunce pro život na zemi, popíše postavení Země ve vesmíru, uvede důsledky pohybu Země kolem své osy, kolem Slunce, ukáže pohyb Země a	Země ve vesmíru, Slunce, Měsíc, Planety, Pohyb Země, Síla, Sluneční soustava, den, noc, roční období

Přírodověda	5. ročník	
	jeho důsledky na globusu, seznámí se s působením magnetické a gravitační síly, chápe vztahy mezi planetami, vyjmenuje planety sluneční soustavy, vnímá planetu Zemi jako součást vesmíru	
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	vytvoří pokus, zapisuje průběh a hodnotí	Pokusy
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	popíše základní stavbu člověka, popíše funkce povrchu těla člověka a jeho soustav, uvědomuje si člověka jako součást přírody, popíše odlišnosti člověka od ostatních zvířat, jednoduše popíše kostru, svaly, vnitřní orgány, smysly člověka, ví, co je zdravý způsob života (životospráva, denní režim, odpočinek, pitný režim, nemoc – úraz)	Člověk a jeho zdraví, Lidské tělo a jeho stavba-kostra, svaly, smysly, vnitřní orgány
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	orientuje se vývoji dítěte před a po jeho narození, rozlišuje jednotlivé etapy lidského života	Vývoj člověka
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	plánuje si svůj čas k učení, zábavě a odpočinku	Orientace v čase
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	chová se správně v situacích ohrožujících zdraví	Záchranný systém, Důležitá telefonní čísla
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	předvede v modelových situacích odmítání návykových látek	Jak se chovat
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	dodržuje zásady zdravé výživy, zná význam otužování, rozlišuje a posuzuje brutalitu a jiné formy násilí	Péče o zdraví, zdravá výživa
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	umí ošetřit drobná poranění, zajistí pomoc	Péče o zdraví
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Přírodověda	5. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	

5.1.8 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1.5	2	0	0	0	0	3.5
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v předmětu vlastivěda vede: - k pozorování a pojmenování věcí, jevů a dějů, jejich vzájemných vztahů a souvislostí - k utváření si prvotního uceleného pohledu na svět a k poznávání sebe, nejbližšího okolí, ostatních lidí, jejich odlišností a vztahů mezi nimi - k seznámení s místně i časově vzdálenějšími osobami a jevy - k všímání si podstatných stránek lidských výtvorů a přírodních jevů a jejich krásy - k porozumění světa a vnímání základních vztahů ve společnosti - k chápání současnosti jako výsledku minulosti a východiska do budoucnosti - k porozumění soudobého života, jeho předností a problémů Vzdělávací obsah je rozčleněn do tří tematických okruhů

Název předmětu	Vlastivěda
	1. Místo, kde žijeme 2. Lidé kolem nás 3. Lidé a čas
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět vlastivěda se vyučuje jako samostatný předmět ve 4. ročníku v prvním pololetí 1 hodina týdně a ve druhém pololetí 2 hodiny týdně a 5. ročníku - 2 hodiny týdně Organizace Předmět se vyučuje s ohledem na učivo ve třídě, v přírodě, ve městě. Jsou zde využívány všechny dostupné pomůcky a materiály (výukové programy na PC, videoprogramy). V rámci vyučovacího předmětu žáci navštěvují muzea, tematické výstavy, dopravní a zdravotní soutěže.
Integrace předmětů	Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	- Pracovní činnosti - Hudební výchova - Tělesná výchova - Anglický jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: - pomáhá žákům vyhledávat, shromažďovat, řešit a třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií - motivuje žáky k celoživotnímu učení Žák: - je veden k poznávání a objevování všeho, co ho zajímá - je veden k poznávání podstaty zdraví a příčin nemocí - je veden k upevňování preventivního chová - je veden k časovému i místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací Kompetence k řešení problémů: Učitel: - pomáhá žákům k dosažení samostatných objevů, řešení a závěrů - nabízí žákům dostatek odborné literatury, encyklopedií k ověření si svých závěrů Žák: - si upevňuje účelné rozhodování a jednání v různých situacích

Název předmětu	Vlastivěda
	- poznává a objevuje svou jedinečnost Kompetence komunikativní: Učitel: - podporuje prezentaci myšlenek, názorů, kladení otázek k věci - vede žáky k vzájemnému naslouchání a zdůvodňování svých závěrů Žák: - si rozšiřuje slovní zásobu v osvojovaných tématech - je veden samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání - je veden k efektivní, bezproblémové, bezprostřední a bezkonfliktní komunikaci - přirozeně vyjadřuje své pocity ve vztahu k sobě a k okolnímu světu Kompetence sociální a personální: Učitel: - vede žáky k obhájení a ocenění svých názorů a závěrů Žák: - pracuje ve skupině, efektivně spolupracuje - se učí respektovat názory druhých Kompetence občanské: Učitel: - utváří ohleduplný vztah k přírodě a kulturním hodnotám - motivuje žáky k hledání možností ochrany přírody Žák: - respektuje určená pravidla Kompetence pracovní: Učitel: - učí žáky používat různé materiály, nástroje a vybavení Žák: - jsou vedeni k samostatné i týmové práci Kompetence digitální: Učitel: - vede žáky k používání digitálního zařízení a aplikací - seznamuje žáky s novými technologiemi

Název předmětu	Vlastivěda
	- vytváří digitální obsah vybraného tématu ve výuce, kombinuje různé formáty Žák: - využívá digitální zařízení a technologií pro získávání, vyhledávání a třídění informací - chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost - kriticky hodnotí přínosy a rizika digitálních technologií pro lidskou společnost - dovede zpracovat, analyzovat a interpretovat vybrané téma za pomoci digitálních prostředků (prezentace apod.)
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni podle svých schopností s přihlédnutím k jejich individuálním předpokladům, nadání, případně s využitím podpůrných opatření. Hodnocení musí být postaveno na plnění konkrétních a splnitelných úkolů, posuzování individuálního rozvoje žáka a pozitivních hodnotících a povzbuzujících soudech. Hodnotí se rozvoj a úroveň dosažených dovedností, poznatků a zkušeností získaných pozorováním a pojmenováním věcí, jevů a dějů a jejich vzájemných vztahů a souvislostí, uplatňování osvojených poznatků a dovedností, postup a práce s informacemi, schopnost řešit problémové situace, samostatnost při studiu, práce v týmu a zájem o výuku. Aby mohl být žák hodnocen, musí mít v daném pololetí alespoň 30% známek z celkového počtu za dané období. V případě absence bude žákům umožněno dopsat si čtvrtletní písemné práce ve stanovené časové lhůtě.

Vlastivěda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	charakterizuje okolní krajinu svého bydliště vzhledem ke krajině a státu, vnímá estetickou rozmanitost	Místo, kde žijeme- naše vlast, domov, krajina

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	určuje světové strany na mapě i v krajině	Místo, kde žijeme- světové strany, orientace na mapě, barvy na mapách
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	zakreslí do plánu školu, bydliště a strategická místa obce pracuje s mapou a jejím měřítkem, orientuje se na mapě vysvětlí význam globusu a mapy ukáže na globusu poledníky a rovnoběžky najde na mapě svou obec, region, kraj	Místo, kde žijeme- mapy, druhy map, jejich účel, globus
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	určuje povrch krajiny, nadmořskou výšku, podnebí a počasí charakterizuje jednotlivé kraje podle mapy seznamuje se se zvláštnostmi regionů ČR	Místo, kde žijeme- počasí a podnebí, povrch, města, průmysl, zemědělství, památky a kultura
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	vyhledává a pojmenuje sousední státy ČR vyhledá na mapě a pojmenuje kraje, krajská města, vodní plochy, pohoří a nejvyšší hory	Místo, kde žijeme-sousední státy ČR, postavení ČR v Evropě, regiony a kraje ČR vodstvo, pohoří
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	chápe postavení jedince ve společnosti jmenuje a správně píše oficiální název ČR jmenuje prezidenta, premiéra seznáá se se státním uspořádáním, státními symboly a demokracií jmenuje starostu obce a další důležité osobnosti regionu	Lidé kolem nás- státní zřízení, zákony, práva a povinnosti, Státní symboly, státní správa
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	snaží se rozpoznat ve svém okolí jednání a chování, která porušují základní lidská práva nebo demokracii chová se tolerantně a ohleduplně	Lidé kolem nás- lidská práva, demokracie, pravidla slušného chování
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátit dluhy	orientuje se ve způsobu vlastnictví používá peníze v běžných situacích	Lidé kolem nás- vlastnictví soukromé, veřejné, osobní, společné

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	srovnává způsob života v minulosti a v současnosti, pracuje s časovými údaji	Lidé a čas- časová přímka
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	časově zařadí: Velká Morava, Přemyslovci, Lucemburkové, Husité, Jagellonci a Habsburkové, vypráví o důležitých postavách v českých dějinách, seznámí se s regionálními specifiky, zvyky, tradicemi, osobnostmi a vypráví o nich, vypráví o postavách ze Starých pověstí českých	Lidé a čas- české dějiny od pravěku do novověku, báje, mýty, pověsti
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	uvědomuje si minulost a současnost, popíše charakteristické rysy způsobu života v pravěku, středověku a v současnosti	Lidé a čas- minulost a současnost
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	zařadí významné osobnosti české historie do příslušného časového období	Lidé a čas- významné osobnosti českých dějin
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Vlastivěda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	chápe postavení jedince ve společnosti, regionu, státu, orientuje se na globusu, mapě světa i Evropy, vyhledá na globusu rovník, rovnoběžky, poledníky, oceány a světadíly, porovnává počasí v různých podnebných pásích, na mapě Evropy vyhledává a jmenuje státy EU, hlavní města, ostrovy, poloostrovy, pohoří, nížiny, řeky, jezera, moře, oceány, průlivy, zálivy a jiné zajímavosti	Místo, kde žijeme- Evropa, Evropská unie, Globus
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	charakterizuje odlišnosti ve způsobu života lidí v Evropě, charakterizuje historické, přírodní, hospodářské a společenské odlišnosti u států Evropy	Cestování
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	vyjádří základní vztahy mezi lidmi, dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, ve městě, dodržuje pravidla soužití mezi chlapci a děvčaty	Lidé kolem nás- soužití lidí
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, připustí omyl ve svém jednání, obhájí své názory	Lidé kolem nás- chování lidí
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	pracuje s časovými údaji a s časovou osou	Lidé a čas- časová přímka
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	popíše význam vědy a techniky pro rozvoj výroby	Lidé a čas- vynálezy mění svět
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v	uvědomuje si minulost a současnost, posoudí změny ve způsobu života v novověku, charakterizuje společenský, politický a kulturní život v českých, zemích na konci 19.	Lidé a čas- významné události českých dějin

Vlastivěda	5. ročník	
minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	a na začátku 20., posoudí příčiny rozpoutání 1. světové války, objasní vznik Československé republiky, charakterizuje život v meziválečném období, posoudí život v českých zemích v období nacistické okupace, charakterizuje život v poválečném období ,v období totality a po obnovení demokracie	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

5.1.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost

Název předmětu	Dějepis
Charakteristika předmětu	Vzdělávání ve vyučovacím předmětu dějepis směřuje k: -hledání souvislostí mezi minulými a současnými událostmi -rozvíjení vlastního historického vědomí -vnímání obrazu hlavních vývojových linií -získávání orientace v historickém čase -pochopení souvislostí dějinných událostí a procesů -chápání kulturní rozmanitosti světa -utváření pozitivního hodnotového systému -úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět dějepis se vyučuje jako samostatný předmět v 6.-9. ročníku – je dotovaný 8 h
Integrace předmětů	• Dějepis
Mezipředmětové vztahy	• Výtvarná výchova • Fyzika • Anglický jazyk • Hudební výchova • Český jazyk a literatura • Matematika • Přírodopis • Zeměpis • Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel -zadáva úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých zdrojů -vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky -zadáva úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů -vede k zamyšlení nad historickým vývojem Žák -vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení

Název předmětu	Dějepis
	a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě -operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí -propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy
	Kompetence k řešení problémů: Učitel -zařazuje rozmanité aktivity (diskuse, výklad, kreslení, řešení problémů, ICT,AV technika) -zařazuje metody, při kterých žáci sami docházejí k závěrům a řešením -vede ke kritickému myšlení a logickému uvažování Žák
	-vyhledává informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti -samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení -kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit
	Kompetence komunikativní: Učitel -vede žáky přesnému a výstižnému vyjadřování -zařazuje do výuky diskuzi -vede žáky k věcnému argumentování -učí žáky pracovat s různými typy textů -vede k využívání informačních a komunikačních prostředků Žák
	-formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu -účinně se zapojuje do diskuse, obhazuje svůj názor a vhodně argumentuje -rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů

Název předmětu	Dějepis
	-využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem Kompetence sociální a personální: Učitel -vytváří příznivé klima třídy -dodává žákům sebedůvěru -podle potřeby žákům v činnostech pomáhá Žák -účinně spolupracuje ve skupině -podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu -přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, -rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů -využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem Kompetence občanské: KOMPETENCE OBČANSKÉ Učitel -reflektuje při výuce společenské i přírodní dění -vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé -motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních -pěstuje v žácích vztah k tradicím, národnímu, historickému a kulturnímu dědictví Žák -respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí -odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí -chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy -respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví -projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit

Název předmětu	Dějepis
	Kompetence pracovní: Učitel -požaduje dodržování dohodnuté kvality prac -umožňuje žákům vzájemně si radit a pomáhat -vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi Žák -dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky -využívá svých znalostí v běžné praxi -vyhledává informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti -samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení -kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit Kompetence digitální: Učitel: -motivuje žáky k vlastnímu vyhledávání, sdílení, analýze a ke kritickému hodnocení historických zdrojů, pramenů a databází -vede žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při plánování, realizaci a hodnocení činností s digitálními historickými zdroji, prameny a programy -seznamuje žáky s různými možnostmi, jak komunikovat činnosti a výsledky práce s digitalizovanými historickými reáliemi prostřednictvím různých digitálních technologií a nástrojů pro komunikaci a sdílení -klade důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků -učí je odpovědnému chování a jednání v digitálním prostředí Žák: -používá aktivně a účelně k orientaci v historické realitě dostupné digitální technologie, portály s dějepisnými materiály a dostupné online dějepisné kanály a pořady -pracuje s digitalizovanými historickými zdroji a prameny, s archiváliemi, s historickými ilustracemi a animacemi, s digitálními historickými mapami -využívá digitální technologie a nástroje pro komunikaci a sdílení -učí se respektovat při práci s digitálními technologiemi autorství zdrojů a informací
Způsob hodnocení žáků	Žáci budou v průběhu roku klasifikováni známkami, stupnicí 1 - 5.

Název předmětu	Dějepis
	Žáci budou mít nejméně 4 známky za pololetí. Pokud žák nedosáhne 75% písemných prací, může se vyučující rozhodnout pro nehodnocení žáka či stanoví náhradní termín pro dopsání těchto písemných prací. Do klasifikace zahrnujeme: • ústní zkoušení • písemné testy • práci s textem • práci s mapou • projekty

Dějepis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	chápe význam zkoumání dějin a získávání informací o dějinách	Úvod do dějepisu (zkoumání dějin)
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	uvádí příklady zdrojů informací o minulosti a umí vyjmenovat instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	Historické prameny a archeologie
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	ovládá základní periodizaci dějin dokáže pracovat s pojmy prostor a čas, umí zařazovat události na časové přímce	Periodizace dějin
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	rozpozná vývojová stadia člověka a charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců	Paleolit a mezolit

Dějepis	6. ročník	
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost	chápe význam vzniku a vývoje zemědělství objasní podmínky vzniku řemesel a jejich oddělení od zemědělství vysvětlí význam zpracovávání kovů	Neolit, neolit, doba bronzová a železná
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	chápe souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem starověkých států	Státy starověkého východu (Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína)
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	dokáže uvést nejvýznamnější starověké památky	Kultura starověkého světa
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	je seznámen s náboženskými představami a projevy chápe přínos řecké civilizace pro rozvoj evropské kultury	Řecko a Řím – mythologie, náboženství, vzdělanost, antická kultura, judaismus a křesťanství
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	je obeznámen s podstatou společenského uspořádání uvědomuje si podstatu antické demokracie porovnává formy vlády	Řecko a Řím – politické uspořádání

Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	ovládá periodizaci středověku chápe proměnu evropské situace v důsledku příchodu nových etnik	Středověk - stěhování národů - Germáni, Slované, islám a islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci)
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	umí popsat situaci Velkomoravské říše a vývoj českého státu, a to i v evropských souvislostech	Velká Morava a český stát, vývoj v Evropě

Dějepis	7. ročník	
D-9-4-03 vymezi úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	chápe úlohu křesťanství a víry, konflikty mezi světskou a církevní mocí	Křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	chápe politické, hospodářské, společenské a kulturní proměny zná základní rysy a prvky románské kultury umí popsat prvky a rysy gotiky	Románský a gotický sloh, středověká vzdělanost
D-9-5-01 vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	chápe hospodářské, společenské, politické a kulturní proměny v Evropě objasní myšlenky žádající reformu	Novověk - hospodářské a společenské poměry v Evropě Reformace (Francie, Anglie, německé země)
D-9-5-02 vymezi význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	chápe význam husitské tradice v Čechách	Reformace v Čechách
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	popíše průběh a důsledky zámořských objevů	Zámořské objevy
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	charakterizuje vývoj a postavení českého státu uvnitř habsburské monarchie a v Evropě	Český stát a velmoc v 15. až 18.st.
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	vysvětlí příčiny, průběh a důsledky třicetileté války	Stavovské povstání Třicetiletá válka
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	vysvětlí pojmy renesance a humanismus popíše a rozpozná znaky barokní kultury	Renesance, humanismus a baroko

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence pracovní - Kompetence občanské - Kompetence sociální a personální - Kompetence komunikativní - Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení - Kompetence digitální	

Dějepis	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	chápe význam osvícenství jako významného myšlenkového předělu, který ovlivnil politický vývoj u nás v Evropě i na americkém kontinentu ujasní si pojem osvícenský absolutismus uvědomí si rozpory mezi projevy absolutní moci a snahami nastupující buržoazie chápe pojem kolonie, uvědomí si význam boje za svobodu učí se rozpoznávat projevy barokní kultury, rokoka, klasicismu uvědomí si důsledky definitivního rozbití středověkých politických, hospodářských a společenských struktur	Osvícený absolutismus
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	objasní souvislosti mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé	Velká francouzská revoluce, vzestup a pád Napoleona
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	uvědomí si emancipační hnutí národů jako důsledek změn ve společnosti porovná jednotlivé fáze utváření soudobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů chápe národní obrození jako jev celoevropský, jehož výsledkem je utváření novodobých národů	Národní obrození a ponapoleonská Evropa Revoluce 1848/1849 Porevoluční Evropa
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	uvědomí si prudký rozvoj průmyslu jako předpoklad a katalyzátor společenských změn, dopad na životní prostředí vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vede charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií chápe historický rozměr pojmu rasismus	Imperiální doba

Dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	uvědomí si význam rozvoje vědy a techniky pro rozvoj vyspělé společnosti učí se chápat 1.pol. 20.stol. jako období dvou nejničivějších válek na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky pochopí 1. pol. 20. stol. jako období dvou nejničivějších světových válek	První světová válka
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	uvědomí si klady a nedostatky demokratických režimů	Demokratické režimy
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	uvědomí si změnu mezinárodněpolitických vztahů vznikem komunistického režimu, totalitarismu a vypjatého nacionalismu chápe historický rozměr pojmů nacionalismus, extremismus, agrese rozpozná znaky totalitní společnosti	Totalitní hnutí (nacismus, fašismus a komunismus)
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	uvědomí si souvislost mezi nepříznivým stavem ekonomiky a tendencí řešit problémy extrémními způsoby uvědomí si nutnost respektovat identitu druhých	Antisemitismus a rasismus
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	popíše vývoj v Československu po 2.sv.v. uvědomí si souvislosti s vývojem v Evropě	Československo po druhé světové válce

Dějepis	9. ročník	
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	chápe vznik a problémy existence bipolárního světa chápe poválečný vývoj ČSR, který vyústil v únorové události 1948	Studená válka Rozdělená Evropa 1945-1989
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	vysvětlí proces evropské integrace států západního bloku a vznik mezinárodních organizací seznámí se s postavením ČSR v mezinárodních souvislostech	Evropská integrace
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	chápe postavení rozvojových zemí	Dekolonizace a rozvojové země
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	orientuje se v základních problémech současného světa chápe možnost různé interpretace historických faktů a nutnost kritického přístupu k interpretacím	Problémy současnosti

5.1.10 Občanská výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská výchova
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	- postupné formování a rozvíjení občanského profilu žáků - orientace ve významných okolnostech společenského života - utváření vztahů žáků ke skutečnosti - formování vnitřních postojů žáků k důležitým oblastem lidského života - formování vědomí odpovědnosti za vlastní život - vedení k sebepoznávání

Název předmětu	Občanská výchova
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace - 6. – 9. ročník - 1 vyučovací hodina týdně Místo realizace - třídy - veřejná prostranství mimo školu
Integrace předmětů	• Výchova k občanství
Mezipředmětové vztahy	• Fyzika • Anglický jazyk • Zeměpis • Německý jazyk • Pracovní činnosti • Český jazyk a literatura • Matematika • Svět práce - Svět práce • Pracovní činnosti - Příprava pokrmů • Pracovní činnosti - Práce s technickými materiály • Svět práce – Provoz a údržba domácností • Svět práce – Využití digitálních technologií • Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: - vede žáky k ověřování důsledků - poskytuje metody, při kterých žáci dochází k objevům, řešením a závěrům - zadává žákům úkoly způsoby, který umožňují volbu různých postupů Žák: - vybírá a využívá vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojuje získané poznatky do širších celků, nalézá souvislosti - získané poznatky hodnotí, třídí a vyvozuje z nich závěry

Název předmětu	Občanská výchova
	Kompetence k řešení problémů: Učitel: - klade otevřené otázky Žák: - tvořivě přistupuje k řešení problému, umí vyhledat vhodné informace, pracovat s nimi a umí nalézt řešení - umí kriticky myslet a je schopen hájit svá rozhodnutí
	Kompetence komunikativní: Učitel: - projevuje zájem o náměty, názory, zkušenosti žáků - vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu - podněcuje žáky k argumentaci - vytváří příležitosti pro komunikaci mezi žáky Žák: - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory souvisle a kultivovaně - umí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reaguje - komunikuje na odpovídající úrovni
	Kompetence sociální a personální: Učitel: - hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok - vede žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti Žák: - umí spolupracovat v týmu, naslouchá a pomáhá - upevňuje dobré mezilidské vztahy, - umí hodnotit svoji práci i práci ostatních
	Kompetence občanské: Učitel: - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - vede žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů Žák: - zná legislativu a obecné morální zákony a dodržuje je

Název předmětu	Občanská výchova	
	respektuje názory ostatních formuje si volní a charakterové rysy zodpovědně se rozhoduje podle dané situace Kompetence pracovní: Učitel: dodává žákům sebedůvěru napomáhá žákům podle potřeby při cestě ke správnému řešení Žák: je veden k efektivitě při organizování vlastní práce Kompetence digitální: Učitel: - směřuje žáky k uplatňování digitálních kompetencí prakticky v situacích běžného praktického života - vede žáky k zodpovědnému respektujícímu a etickému používání digitálních technologií - vede žáky k vnímání a vyhodnocování rizik spojených s jejich používáním - pomáhá žákům utvářet a posilovat jejich právní povědomí ve vztahu k používání digitálních technologií - vede je k správnému chování, jednání a komunikaci v digitálním prostředí Žák: - je veden k rozvíjení a uplatňování odpovědného chování a jednání v digitálním světě - se zapojuje do společnosti a občanského života prostřednictvím digitálních technologií - má etické a právní povědomí pro situace v digitálním prostředí	
Způsob hodnocení žáků	V rámci výchovných předmětů (Občanská výchova, Výchova ke zdraví) je stanoven minimální počet známek na tří za pololetí. Hodnoceno je ústní zkoušení, test, projekt nebo jiná vhodná aktivita. Pokud žák chybí, je učitel po dohodě se žákem povinen zajistit klasifikaci v některé z následujících hodin. Domácí úkoly z výchovných předmětů zpravidla zadávány nejsou.	
Občanská výchova	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Výchova ke zdraví - 8. ročník --> Zeměpis - 6. ročník --> Zeměpis - 8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Občanská výchova	6. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence občanské - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	zná význam slavných předků orientuje se ve státních symbolech	Naše vlast
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	zná pojem vlastenectví váží si kulturních a společenských hodnot	Vlastenectví
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	zná pojmy rasismus, xenofobie rozezná některé extremistické projevy	Lidská nesnášenlivost, rasismus, xenofobie
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	umí vyjádřit svůj postoj k působení reklamy na veřejné mínění a chování člověka	Člověk jako jedinec
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	komunikuje a chová se vhodně v různých životních situacích a řeší konflikty nenásilným způsobem	Člověk jako jedinec
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	respektuje kulturní zvláštnosti i způsoby chování lidí, je tolerantní k menšinám	Člověk jako jedinec
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	aktivně vystupuje proti lidské nesnášenlivosti, vnímá všechny xenofobní a extremistické projevy v chování lidí	Lidská nesnášenlivost, rasismus, xenofobie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Občanská výchova	6. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Občanská výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	uvědomuje si potřebu realistického poznání vlastní osoby	Člověk jako jedinec
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	chápe význam stanovení si osobních cílů ví, jak překonávat překážky v životě	Osobnostní cíle, vůle, překonávání překážek
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	zná vliv začlenění EU do každodenního života občanů a umí vyjmenovat příklady uplatňování práv občanů ČR v rámci EU	Evropská integrace

Občanská výchova	7. ročník	
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	zvládá seberegulaci	Sebevědomí, seberegulace
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	zná pojem hospodářství umí rozlišit jednotlivé formy vlastnictví	Člověk, stát a hospodářství
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	umí objasnit výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	Principy demokracie
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti	Člověk ve společnosti
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	Lidská práva
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	umí kriticky ohodnotit své chování uvědomuje si možnosti a způsoby chování	Člověk jako jedinec
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	umí vyjádřit svůj názor k působení propagandy reklamy	Komunikace a média
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Občanská výchova	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Zeměpis - 6. ročník	

Občanská výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence k řešení problémů - Kompetence občanské - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	chápe význam rozpočtu domácnosti rozumí pojmu příjem a výdej	Člověk a hospodářství
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	chápe význam placení rozumí pojmu platební karta	Platby, platební karty
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	zná systém bank a bankovníctví	Banky, pojištění
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	ví, co je platební deficit	Platební deficit
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	ví, co je platební deficit chápe pojem trhu ví, co je poptávka a nabídka rozumí pojmu DPH	Trh, nabídka, poptávka

Občanská výchova	8. ročník	
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	zná příjmy a výdaje státu rozumí pojmu dávka a příspěvek	Příjmy a výdaje státu, rozpočet
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovnává jejich znaky	rozumí znakům státu zná orgány státní moci	Stát a jeho formy
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	rozumí pojmu složka státní moci	Orgány státní moci
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	chápe principy demokracie	Demokracie
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	zná systém voleb zná pojem zastupitelstvo	Volby, volební systém
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	rozumí pojmu právo zná základní práva a povinnosti občana	Lidská práva
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	umí sebekriticky zhodnotit vlastní osobnost, zná způsoby zkvalitnění svého života	Člověk jako jedinec
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	umí uplatnit své osobní vlastnosti při dosahování cílů, zná význam lidské vůle	Člověk jako jedinec
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	umí zdravě korigovat své jednání a odlišuje projevy záporných charakterových vlastností u sebe i ostatních	Člověk jako jedinec
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	pěstuje zdravou sebedůvěru, zná své silné a slabé stránky a umí s nimi pracovat	Člověk jako jedinec
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Občanská výchova	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Občanská výchova	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Zeměpis - 9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	rozumí pracovní smlouvě ví, co je vlastnictví zná práva a povinnosti zaměstnance	Pracovní poměr
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	zná pojem koupě a prodej chápe nutnost jejich právní ochrany	Občanskoprávní vztahy

Občanská výchova	9. ročník	
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	zná základní principy právního systému	Právo, právní ochrana člověka
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	zná orgány právní ochrany občanů ví, co je trestný čin	Trestní právo, trestný čin
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	umí rozlišit pojem trestný čin a přestupek zná práva člověka	Protiprávní jednání
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	chápe pojem korupce rozumí potřebě ochrany před korupcí	Korupční jednání
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	chápe pojem globální svět	Mezinárodní vztahy, globální svět
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	zná globální problémy současnosti a umí k nim vyjádřit svůj názor	Globalizace a globální problémy současnosti
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	umí objasnit souvislosti globálních i lokálních problémů	Mezinárodní vztahy, globální svět
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

5.1.11 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	2	2	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	- směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí - vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy - vede k vytváření a ověřování hypotéz - učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi - směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie - podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Forma vzdělávání: Denní a Denní – jazykové – přírodovědní třídy Je realizován v 6. až 9. ročníku: v 6. ročníku 1 hodina, v 7. až 9. ročníku 2 hodiny. Forma vzdělávání: Denní – sportovní třídy Je realizován v 6. až 9. ročníku: v 6. a 7. ročníku 1 hodina, v 8. a 9. ročníku 2 hodiny.
Integrace předmětů	• Fyzika
Mezipředmětové vztahy	• Chemie • Pracovní činnosti • Matematika • Přírodopis • Dějepis • Občanská výchova • Český jazyk a literatura • Pracovní činnosti - Příprava pokrmů • Pracovní činnosti - Práce s technickými materiály

Název předmětu	Fyzika
	• Svět práce – Provoz a údržba domácností • Svět práce – Využití digitálních technologií
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel vede žáky : - k vyhledávání, třídění a propojování informací - k používání odborné terminologie - k samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných informací - k nalézání souvislostí mezi získanými daty Žák: - hledá smysl poznávání přírodních zákonů - třídí informace a rozlišuje jejich důležitost Kompetence k řešení problémů: Učitel: - zadává takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat Žák: - se snaží chápat souvislosti mezi problémy Kompetence komunikativní: Učitel: - vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě Žák: - pracuje ve skupinách a komunikuje s ostatními žáky, respektuje názorů druhých, diskutuje - učí se naslouchat názorům ostatních - obhájí své názory Kompetence sociální a personální: Učitel: - vede žáky ke spolupráci při řešení problémů - navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti - vede žáky k ochotě pomoci Žák: - spolupracuje s ostatními spolužáky

Název předmětu	Fyzika
	- pomáhá ostatním spolužákům Kompetence občanské: Učitel: - vede žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů - podněcuje žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě (např. tepelná čerpadla jako vytápění novostaveb) Žák: - celkově se učí osobní zodpovědnosti za životní prostředí - učí se respektování názorů druhých Kompetence pracovní: Učitel: - vede žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními Žák: - pracuje takovým způsobem, aby neohrožoval zdraví své ani svých spolužáků a aby nepoškozoval pracovní pomůcky Kompetence digitální: Učitel: - vede žáky ke kritickému myšlení při získávání informací na internetu - vede žáky k etickému jednání při komunikaci v digitálním prostředí - vede žáky k používání digitálních zařízení (digitální měřicí přístroje, mobilní telefon ap.), využívá je při vyučování Žák: - je schopen vyhledat potřebné informace na internetu - je schopen takto získané informace ověřit a kriticky vyhodnotit
Způsob hodnocení žáků	Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky: - soustavným diagnostickým pozorováním žáka - soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování - různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické), didaktickými testy - kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami předepsanými učebními osnovami

Název předmětu	Fyzika
	- analýzou dalších výkonů a činností žáka - konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby s pracovníky PPP - rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka Pololetní hodnocení není průměr vypočítaný ze známek žáka. Hodnocené činnosti: <u>1. Hodnocení znalostí</u> písemné zkoušení – písemná práce po probrání určitého tématu předem ohlášeného Způsob hodnocení: - žáci umí pracovat s tabulkami – značky fyzikálních veličin a jejich jednotek – převádět jednotky - mohou používat kdykoliv kalkulačku a fyzikální tabulky - projeví své znalosti nebo ukáží schopnost pracovat s učebnicí - umí dát přesnou písemnou odpověď na otázku, která vyžaduje slovní vyjádření - možno použít obecnou tabulku převodů, která je k dispozici i jako transparent v učebně Fy (100%) ústní zkoušení – krátké, přesné a jasné minimálně 1x za pololetí (100%) u dvouhodinové dotace, u jednohodinové dle možností, orientační zkoušení <u>2. Aktivita</u> – bude hodnocena průběžně během daného pololetí – řešení daného problému, aktivní účast v diskuzi, předvedení pokusu ostatním žákům v hodině, výpočet příkladu atd. (50%) <u>3. Laboratorní práce</u> – laboratorní práce vypracované budou odevzdané podle stanovené šablony, kterou žák získá od vyučujícího. Práce budou vypracovávány na samostatné papíry. Hodnotí se podle těchto kritérií: - připravenost - zápis laboratorní práce - postup měření nebo pozorování - věcná správnost postupu - stanovení závěru měření nebo pozorování - grafická úroveň - počítačové zpracování Význam laboratorních prací: - podnítit přirozenou zvědavost - zájem o pokusnictví - fyzika nejsou jen poučky - zvýšit manuální zručnost

Název předmětu	Fyzika
	- zvýšit zájem o fyziku a techniku oboru obecně 4. Projekty, referáty – v průběhu pololetí bude žák pracovat na projektu anebo vypracuje referát na téma související s fyzikou. Referáty se hodnotí podle těchto kritérií: - výběr informací, referát má obohatit, ne opakovat už známé z výuky - přiměřený obsah – ne sáhodlouhé - kvalita zpracování (doplnění o obrázky, fotografie, grafy...) - referát zpracovat na PC (ale ne Ctrl+C, Ctrl+V) - uvést zdroj informací Projekty se hodnotí podle těchto kritérií: - tvůrčí schopnost žáka - kvalita zpracovaných informací - použitý zdroj informací - zpracování projektu na PC 5. Domácí úkoly – průběžně během daného pololetí, řešení daného problému nebo příkladu. Domácí úkol se řeší do školního sešitu nebo pracovního sešitu, hodnotí se – zápis, úprava, správnost 6. Sešit Sešit se hodnotí podle těchto kritérií: - úroveň zápisů – nehodnotí se např. to, je-li písmo kostrbaté, ale neměla by mu chybět slova - dopisovat příklady (opisované např. z tabule) - celková úprava Hodnocení bodu 3–6 by nemělo být klasifikováno klasifikačním stupněm 4, 5, stupeň 3 jen ve zcela výjimečných případech (tyto body budou hodnoceny známkou 50%). 7. Účast ve fyzikální olympiádě – účast na olympiádě ve školním, okresním nebo krajském kole Fyzikální olympiáda - <u>Bonus - Školní kolo</u> - půl stupně <u>Okresní kolo</u> - 1 stupeň <u>Krajské kolo</u> - výborný Tento bonus se připočítá k hodnocení žáka, které žák získá – bude připočteno v pololetí, kdy bude olympiáda vyhodnocena. V případě výrazně <u>dlouhodobé nemoci</u> žáka se celý systém aplikuje individuálně s přihlédnutím k tomu, co mohl žák v omezeném čase absolvovat. Za dlouhodobou nemoc se považuje absence jeden měsíc v kuse (čtyři týdny). Pokud absence žáka nepřesáhne jeden měsíc, žák plní vše, co je na dané pololetí předepsané. Klasifikace u žáků se SPU nebo integrací probíhá dle Plánu rozvoje vzdělávání nebo IVP.

Fyzika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	změří délku tělesa, výsledek zapíše a vyjádří v různých jednotkách pochopí pojem hmotnost jinak než jen „váha“ seznámí se s fyzikální značkou a jednotkami a převody mezi nimi naučí se pracovat s vahami pozná jednotky objemu krychlové a duté a naučí se vztahy mezi nimi seznámí se s fyzikální značkou a jednotkami a převody mezi nimi naučí se pracovat s odměrným válcem	Učíme se měřit – měření délky, určování hmotnosti, měření objemu
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	rozlišuje látku a těleso, dovede uvést příklady látek a těles popíše rozdíl mezi látkou (tělesem) pevnou, kapalnou, plynnou a vlastnosti, kterými se od sebe liší	Látka a těleso Skupenství látek – souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou Brownův pohyb a difuze
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	změří teplotu pomocí teploměrů, určí rozdíl teplot z naměřených hodnot předpoví, zda se délka či objem tělesa při změně teploty zvětší nebo zmenší změří časový úsek pomocí stopek a orientuje se na ciferníku hodin	Měření teploty, měření času
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	z hmotnosti a objemu vypočítá hustotu, s porozuměním používá vztah $\rho = m : V$, pracuje s tabulkami	Určování hustoty látek

Fyzika	6. ročník	
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	posuzuje pohyby tělesa vždy ve vztahu k jinému tělesu uveče příklady pohybu těles chápe pojem trajektorie a dráha pohybu rozliší různé druhy pohybu změří dráhu uraženou tělesem a odpovídající čas	Pohyb tělesa Klid a pohyb těles Dráha a čas pohybu
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	vypočte rychlost pomocí dráhy a doby pohybu umí užít vztah pro výpočet času, dráhy či rychlosti zná vztah mezi různými jednotkami rychlosti určí průměrnou rychlost znázorní graficky závislost dráhy na čase, nebo rychlosti na čase ovládá značky a jednotky základních veličin vyjádří hodnotu veličiny a přiřadí jednotku chápe zrychlený a zpomalený pohyb	Rychlost rovnoměrného pohyb
	uvědomuje si možnost zelektrování tělesa třením rozlišuje druhy elektrického náboje a jejich silové působení uvědomuje si důsledky pro praxi rozlišuje druhy magnetů zná praktické využití magnetů	Elektrické a magnetické vlastnosti látek Elektrický náboj Elektrické a magnetické pole Elektrická a magnetická síla
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	zná vlastnosti kapalin, chápe povrchové napětí chápe pojem tlaková síla zná jednotky tlaku a převody jednotek vysvětlí vznik hydrostatického tlaku a síly vysvětlí důsledky působení hydrostatického tlaku a síly pro praxi objasní vznik vztlakové síly a určí její účinek v konkrétní situaci porovnáním vztlakové a gravitační síly a hustoty kapaliny a tělesa dokáže předpovědět, zda se těleso v kapalině potopí, zda se v ní bude vznášet, nebo zda bude plavat na hladině užívá s porozuměním vztah mezi tlakovou silou a obsahem plochy, na níž síla působí užívá Pascalův zákon k vysvětlení funkce hydraulických zařízení experimentuje s plastovými nádobami a vodou vysvětlí vznik atmosférického tlaku určí tlak plynu v uzavřené nádobě	Vlastnosti kapalin Tlak Mechanické vlastnosti tekutin Hydrostatický tlak, souvislost s hloubkou a hustotou kapaliny Vztlaková síla působící na tělesa v kapalině – Archimédův zákon Plování, vznášení se a potápění těles v kapalině Pascalův zákon, hydraulické zařízení Vlastnosti plynů Atmosféra Země Atmosférický tlak, souvislost s procesy v atmosféře
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	grafické znázornění pohyb zrychlený a zpomalený zná vztah mezi různými jednotkami rychlosti určí průměrnou rychlost	Pohyb tělesa Rychlost rovnoměrného a nerovnoměrného pohybu

Fyzika	7. ročník	
	znázorni graficky závislost dráhy na čase, nebo rychlosti na čase chápe zrychlený a zpomalený pohyb	
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	uvědomí si rozdíl mezi stavem beztíže a gravitací $F_g = m \cdot g$ pochopí, že s vzdáleností od Země se gravitace zmenšuje rozeznává jednotlivé druhy sil určí výpočtem i graficky velikost a směr výslednice dvou sil stejných či opačných směrů a graficky výslednici sil různého směru využívá Newtonovy zákony k vysvětlení nebo předvídání změn pohybu tělesa při působení sil navrhne způsob zvětšení a zmenšení třecí síly užívá s porozuměním poznatek, že třecí síla závisí na druhu a materiálu a drsnosti třecích ploch, ale nikoli na jejich obsahu	Poznáváme sílu a její účinky Síla, její znázornění, síla jako fyzikální veličina Účinky síly Gravitace, gravitační síla, gravitační pole Skládání sil, výslednice sil Newtonovy zákony Tření
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	rozpozná ve svém okolí různé zdroje světla rozliší mezi zdrojem světla a tělesem, které světlo jenom odráží využívá poznatku, že se světlo šíří přímočaře, objasní vznik stínu vyhledá hodnotu rychlosti světla v tabulkách pro vakuum a pro další optická prostředí využívá zákona odrazu světla na rozhraní dvou prostředí k nalezení obrazu v rovinném zrcadle	Světelné jevy Světlo, zdroj světla Rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích Stín, zatmění Slunce a Měsíce Zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle (kvalitativně)
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	pokusně určí rozdíl mezi dutým a vypuklým zrcadlem a dokáže uvést příklad jejich využití v praxi najde pokusně ohnisko zrcadla rozhodne na základě znalostí o optických prostředích, zda nastane lom ke kolmici nebo od kolmice rozliší pokusně i graficky zobrazení předmětu spojkou a rozptylkou dokáže popsat princip jednoduchých optických přístrojů	Zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou (kvalitativně) Rozklad bílého světla hranolem

Fyzika	7. ročník	
	pokusně objasní rozklad bílého světla optickým hranolem, vysvětlí vznik duhy	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	rozumí pojmu mechanická práce a výkon, dokáže, kdy těleso ve fyzice koná práci a na praktických příkladech porovná výkony určí v jednoduchých případech změnu polohové a pohybové energie tělesa	Mechanická práce Výkon Energie polohová a pohybová, přeměny energie, zákon zachování energie

Fyzika	8. ročník	
	využívá poznatky o jednoduchých strojích pro řešení praktických situací	Otáčivé účinky síly Jednoduché stroje
	vysvětlí změnu vnitřní energie tělesa při změně teploty rozpozná v přírodě a v praktickém životě některé formy tepelné výměny (vedením, tepelným zářením) pozná činnost a popis čtyřdobého a dvoudobého zážehového motoru a čtyřdobého vznětového motoru rozpozná jednotlivé skupenské přeměny a bude schopen uvést praktický příklad (tání, tuhnutí, vypařování, var, kapalnění, sublimace a desublimace) zjistí, kdy nastává kapalnění vodní páry ve vzduchu dokáže vysvětlit základní meteorologické děje objasní jev anomálie vody a jeho důsledky v přírodě	Teplo – tepelné jevy Vnitřní energie tělesa Tepelná výměna Tepelné motory Přeměny skupenství – tání a tuhnutí, vypařování a kapalnění; hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	určí rozdíly těles pružných a nepružných, dovede odlišit kmitavé pohyby pochozí pojem kmitání tlumené a netlumené pojem perioda, frekvence, amplituda, rezonance znázornění pohybu kmitajícího tělesa rozdíl mezi kmitáním a vlněním pojem vlnová délka, vlnění stojaté, příčné, podélné dovede určit, co je v jeho okolí zdrojem zvuku pozná, že k šíření zvuku je nezbytnou podmínkou látkové prostředí	Akustika Kmitavý pohyb, kmitání Vlnění Akustika – zvuk, zdroje zvuku Šíření zvuku Odráž zvuku na překážce, ozvěna, pohlcování zvuku
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	chápe odraz zvuku jako odraz zvukového vzruchu od překážky a dovede objasnit vznik ozvěny využívá s porozuměním poznatek, že rychlost zvuku závisí na prostředí, kterým se zvuk šíří zjistí, že výška tónu je tím větší, čím větší je jeho kmitočet rozumí pojmu hlasitost zvuku a má představu, jak hlasité jsou různé zdroje zvuku v jeho okolí určí možnosti, jak omezit	Odráž zvuku Tón, výška tónu Kmitočet tónu
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	ověří působení elektrické síly na těleso a existenci elektrického pole	Elektrický obvod – zdroj napětí, spotřebič, spínač Elektrický proud

Fyzika	8. ročník	
	pokusně ověří, za jakých podmínek prochází obvodem elektrický proud dovede sestavit jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod podle schématu odliší zapojení spotřebičů v obvodu za sebou a vedle sebe	Elektrický náboj, elektrické pole a chemické zdroje Elektrický náboj Jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	pokusně rozliší vodič od izolantu uveče příklady vedení elektrického proudu v kapalinách a plynech z běžného života a z přírody	Vodivost látek
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	objasní principy různých energetických zdrojů využívaných u nás i ve světě, vysvětlí jejich vliv na životní prostředí a zhodnotí potenciál jejich využití v našich podmínkách	Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	objasní účinky elektrického proudu (tepelné, světelné a pohybové) změří velikost elektrického proudu ampérmetrem a elektrického napětí voltmetrem dodrží pravidla bezpečné práce při zacházení s elektrickým zařízením objasní nebezpečí vzniku elektrického zkratu a popíše možnost ochrana před zkratem	Elektrický proud Elektrické napětí Pravidla bezpečnosti práce Zkrat a pojistka Elektrický odpor Tepelné účinky elektrického proudu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Fyzika	8. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	objasní vzájemné působení vodiče s proudem a magnetického pole vysvětlí princip elektromagnetické indukce popíše funkci transformátoru a jeho využití při přenosu elektrické energie dokáže popsat způsob výroby elektrické energie pomocí elektromagnetické indukce a její přeno	Působení magnetického pole na vodič Elektromagnetická indukce Střídavý proud, vlastnosti Kondenzátor, cívka Transformátor Výroba a přenos elektrické energie Třífázové napětí, elektromotory Elektromagnetické kmity a vlny Elektrické spotřebiče Bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a záření
	polovodiče využití polovodičových součástek	Elektrický proud v polovodičích Polovodičové součástky a jejich využití v praxi

Fyzika	9. ročník	
	vysvětlí, jak se štěpí atomové jádro, pojem řetězová reakce a popíše, na jakém principu funguje jaderný reaktor porozumí, jak je zajištěn bezpečný provoz v jaderné elektrárně dokáže popsat nepříznivý vliv radioaktivního záření na lidský organismus	Jaderná energie Atom a záření, jaderné síly, radioaktivita Štěpení atomového jádra Řetězová reakce Jaderný reaktor Jaderná elektrárna Ochrana před radioaktivním zářením Termonukleární reakce
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	ověří pokusem, na čem závisí velikost indukovaného proudu v cívce a objasní vznik střídavého proudu	Elektrodynamika
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	popíše Sluneční soustavu má představu o pohybu vesmírných těles (gravitační síly)	Astronomie Sluneční soustava Keplerovy zákony Měsíční fáze Vznik, vývoj a zánik hvězd Galaxie Sluneční a hvězdný čas Souhvězdí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

5.1.12 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	-směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o obor - vede k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů - učí řešit problémy a správně jednat v praktických situacích, vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy - učí poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů - učí získávat a upevňovat dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s nebezpečnými chemickými látkami a přípravky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací hodina - frontální výuka je spojována s praktickými cvičeními, nácviky jednoduchých laboratorních metod a postupů ,práce ve skupinách,demonstrační pokusy, krátkodobé projekty Olympiády Příležitostné akce Časová dotace 2 hodiny týdně, od 8. do 9. ročníku. Místo realizace učebna chemie
Integrace předmětů	Chemie
Mezipředmětové vztahy	- Přírodopis - Matematika - Fyzika - Pracovní činnosti - Pracovní činnosti - Příprava pokrmů - Pracovní činnosti - Práce s technickými materiály

Název předmětu	Chemie
	• Svět práce – Provoz a údržba domácností • Svět práce – Využití digitálních technologií
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel : - vede žáky k systematickému pozorování jako základní formě zjišťování chemických vlastností látek, jejich přeměn a podmínek, za kterých tyto přeměny nastávají, k jejich popisu, hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlení - vede žáky ke správnému používání chemických termínů, symbolů a značek - dává žákům možnost samostatně či ve skupinách formulovat závěry na základě pozorování a pokusů Žák: - správně využívá chemické termíny, symboly a značky - je sám schopen formulovat závěry pozorování - je schopen propojit teorii s běžným životem Kompetence k řešení problémů: Učitel: - předkládá problémové situace související s učivem chemie - dává žákům možnost volit různé způsoby řešení - dává možnost obhajovat svá rozhodnutí - vede žáky k promýšlení pracovních postupů praktických cvičení - vede žáky k nacházení příkladů chemických dějů a jevů z běžné praxe, k vysvětlování jejich chemické podstaty - klade důraz na aplikaci poznatků v praxi Žák: - je schopen obhájit svá rozhodnutí a své závěry pozorování - vysvětlí praktické příklady chemických dějů v běžném životě Kompetence komunikativní: Učitel: - vede žáky ke správnému užívání chemických symbolů a značek - podněcuje žáky k argumentaci - zadává takové úkoly, při kterých mohou žáci navzájem komunikovat

Název předmětu	Chemie
	Žák: - správně užívá v komunikaci chemické termíny - je schopen obhájit své závěry práce - je schopen vést etickou debatu o daném problému s ostatními spolužáky
	Kompetence sociální a personální: Učitel: - zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat - podněcuje žáky ke smysluplné diskusi - vytváří situace, při kterých se žáci učí respektovat názory jiných Žák: - spolupracuje se svými spolužáky - je schopen se domluvit a efektivně spolupracovat při jednotlivých úkolech - respektuje odlišnost názorů jiného spolužáka
	Kompetence občanské: Učitel: - společně s žáky respektuje pravidla pro práci s chemickými látkami, řád učebny a laboratorní řád - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - předkládá situace, ve kterých se žáci učí chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí - vede žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolat pomoc a poskytnout první pomoc) Žák: - respektuje pravidla při práci a dbá na bezpečnost práce a dodržování zásad ochrany svého zdraví i zdraví svých spolužáků - chová se slušně a s úctou k ostatním spolužákům
	Kompetence pracovní: Učitel: - vede žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení - vyžaduje dodržování vymezených pravidel/povinností z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí - zadává úkoly tak, aby žáci byli schopni využít poznatků v běžné praxi

Název předmětu	Chemie
	Žák: -pracuje dle zásad bezpečnosti práce - dbá o ochranu zdraví a majetku - je schopen rozpoznat a propojit modelové situace se životními zkušenostmi Kompetence digitální: Učitel: - vede žáky ke kritickému zhodnocení získaných informací pomocí internetu - vede žáky k samostatnému zpracování dat do digitální podoby - vede žáky k samostatnosti při vyhledávání informací, ke kritickému myšlení při získávání informací - vede žáky k dodržování etiky, ohleduplnosti při komunikaci v digitálním prostředí - vede žáky k samostatnosti při tvorbě dokumentů v digitální podobě - seznamuje žáky s principy bezpečného chování na internetu Žák: - aktivně využívá digitální technologie k získání, uchování a předávání informací - aktivně využívá získané informace, kriticky je vyhodnocuje - na základě osvojených poznatků kriticky vyhodnocuje informace obsažené v digitálním prostředí
Způsob hodnocení žáků	Žák musí mít splněn stanovený počet písemných prací za dané pololetí. V případě absence je žák povinen dopsat si písemnou práci. Dopisy jsou konané několikrát během pololetí a jsou oznamovány vždy minimálně týden dopředu v hodinách chemie. V případě delší absence, se žák individuálně domluví s učitelem na požadovaném minimálním počtu dopsaných písemek. Laboratorní práce se nenahrazují. Absence jedné písemky práce během pololetí je tolerována. V případě, že žákovi budou chybět 2 písemné práce, bude známka snížena o 0,5 stupně, při absenci 3 a více písemných prací bude snížena známka o jeden stupeň. Výsledná známka není aritmetický průměr. Hodnocení žáků se SPU je individuální, vyučující vychází z doporučení a závěrů PPP.

Chemie	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení

Chemie	8. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	pozná skupenství a jejich přeměny (včetně sublimace) umí rozlišit fyzikální a chemický děj	Látky a jejich vlastnosti
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	zná zásady bezpečné práce zná význam H-vět a R-vět rozumí piktogramům	Bezpečnost práce
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	umí rozlišit a pojmenovat druhy směsí chápe složení jednotlivých směsí chápe rozdíly mezi jednotlivými směsi	Směsi stejnorodé, různorodé
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	zná pojmy rozpustnost, koncentrovaný, zředěný, nasycený, nenasycený umí vypočítat hmotnostní zlomek složek směsí a procentuální koncentraci umí připravit roztok o požadované koncentraci	Roztoky
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	zná pojmy atomové jádro, elektronový obal, proton, neutron, valenční elektron, valenční vrstva, protonové číslo, hmotnostní číslo zná vztahy mezi počty protonů, elektronů a neutronů v atomu umí odvodit vznik kationtů a aniontů z atomu	Atom, molekula, ionty
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	zná princip chemických reakcí zná jednotlivé chemické reakce umí správně rozlišit jednotlivé chemické reakce zná význam symbolů v chemické rovnici umí zapsat slovně popsaný chemický děj chemickou rovnicí	Chemické rovnice

Chemie	8. ročník	
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	umí vysvětlit pojem oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli chápe tvorbu názvosloví u jednotlivých sloučenin zná vliv jednotlivých sloučenin na životní prostředí	Dvouprvkové a tříprvkové sloučeniny
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	umí popsat jednotlivé metody dělení směsí umí prakticky oddělit jednotlivé složky směsí u směsí je schopen správně navrhnout jednotlivé metody dělení směsí umí uvést jednotlivé metody dělení složek v praxi	Metody dělení směsí
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	umí popsat jednotlivé druhy vod umí popsat jednotlivé druhy vod v běžném životě na základě jejich použití je schopen rozlišit faktory způsobující znečištění vody a vzduchu	Voda a vzduch
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	orientuje se v PSP umí správně určit jednotlivé vlastnosti prvků dle jejich umístění v PSP je schopen popsat základní vlastnosti běžně se vyskytujících prvků v životě	Prvky
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	chápe význam chemických reakcí dle jednotlivých vlastností látek je schopen předvídat průběh jednotlivých reakcí je schopen určit jednotlivé faktory a jejich vliv na chemické reakce chrání své zdraví před nebezpečnými chemickými reakcemi	Chemické reakce
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	zná pojmy kyselinotvorný, zásadotvorný orientuje se na stupnici pH zná rozmezí pH kyselin a zásad zná a umí správně použít pH indikátor chápe význam využití pH v běžném životě	Kyselost a zásaditost látek
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Chemie	8. ročník	
sledování a vyhledávání informací o nových objevech ve vědě, informace a názory v médiích ohledně využívání chemických látek a jejich kritickému vyhodnocení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
význam vody a vzduchu pro život, čistota vody a vzduchu jako globální problém, osobní zodpovědnost člověka za zachování kvalitního životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
zodpovědnost člověka za své zdraví, ochrana životního prostředí, význam chemických látek jako znečišťovatelů životního prostředí, osobní zodpovědnost za stav čistoty vody a ovzduší		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	zná pojem uhlovodíky, čtyřvalentnost uhlíku rozliší řetězec otevřený, uzavřený, nevětvený, větvený zná obecné vlastnosti uhlovodíků umí vyjmenovat homologickou řadu uhlovodíků zná pojmy alkan, alken, alkin, aren umí napsat molekulové, racionální a strukturní vzorce C1 -C10 umí sestavit model uhlovodíků C1 -C10 umí zařadit uhlovodíky do skupin podle vazeb	Uhlovodíky
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	zná princip redoxních reakcí jako zdroj využití energie umí vysvětlit rozdíl mezi exotermickou a endotermickou reakcí umí třídit paliva podle skupenství, původu, výhřevnosti	Redoxní reakce

Chemie	9. ročník	
	a zná příklady z praxe zná rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými zdroji energie zná pravidla bezpečnosti práce s topnými plyny umí poskytnout první pomoc při popáleninách zná způsoby hašení požáru, typy a užití hasících přístrojů zná průmyslové využití frakční destilace ropy	
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	zná pojmy charakteristická skupina, uhlovodíkový zbytek umí odvodit obecný vzorec derivátů uhlovodíků umí zařadit derivát podle charakteristické skupiny umí rozlišovat jednotlivé deriváty uhlovodíků zná praktické využití derivátů uhlovodíků	Deriváty uhlovodíků
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	zná využití prvotních a druhotných surovin z hlediska udržitelného rozvoje umí vysvětlit rozdíl mezi plastem a přírodním materiálem z hlediska užitných vlastností a vlivu na životní prostředí zná rozdělení plastů podle vlastností zná význam recyklace plastů	Plasty a syntetická vlákna
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	zná pravidla bezpečné práce s chemickými látkami běžně užívanými v domácnosti - lepidla, barvy, laky, čisticí prostředky, ředidla atd. umí vysvětlit pojem hořlaviny chápe vlastnosti hořlavin zná principy hašení požárů ve volném prostranství a v domácnosti zná použití jednotlivých hasících přístrojů	Hořlaviny
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	zná významné chemické závody v ČR zná pojmy léčiva, analgetika, antipyretika, analgetika, drogy, doping, pesticidy, herbicidy, fungicidy, insekticidy, karcinogeny zná příklady návykových látek a nebezpečí jejich	Chemie v životě člověka

Chemie	9. ročník	
	požívání zná význam hnojiv, rozdělení podle původu a složení zná běžně užívané stavební materiály a pojiva	
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů	chápe význam bílkovin pro lidské tělo určí přirozené zdroje bílkovin chápe význam tuků pro lidské tělo určí přirozené zdroje tuků chápe význam sacharidů pro lidské tělo určí přirozené zdroje sacharidů chápe význam vitamínů pro lidské tělo určí přirozené zdroje vitamínů	Složení organismu
	umí vypočítat hmotnost výchozí látky a produktu umí získané teoretické vědomosti využít v praxi	Výpočty z chemických rovnic
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
sledování a vyhledávání informací o nových objevech ve vědě, informace a názory v médiích ohledně využívání chemických látek a jejich kritickému vyhodnocení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
zodpovědnost člověka za své zdraví, ochrana životního prostředí, význam chemických látek jako znečišťovatelů životního prostředí, osobní zodpovědnost za stav čistoty vody a ovzduší		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
význam vody a vzduchu pro život, čistota vody a vzduchu jako globální problém, osobní zodpovědnost člověka za zachování kvalitního životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

5.1.13 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	pozorování a poznávání živé a neživé přírody, její rozmanitosti a vzájemných vztahů uvědomění si důležitosti přírody pro člověka, prohlubování zájmu o přírodu seznámení žáků se stavbou živých organismů a jejich životními projevy získávání orientace v ekologických problémech a osvojení znalostí a dovedností, které vedou k jejich řešení aplikaci přírodovědných poznatků v praktickém životě, jejich využívání pro řešení problémů, především k ochraně svého zdraví a k péči o přírodu chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	2 hodiny týdně, od 6. do 8. ročníku, 9. ročník 1 hodina týdně. Sportovní třída - 2 hodiny týdně 6. a 7. ročník, 8. a 9. ročník 1 hodina týdně.
Integrace předmětů	• Přírodopis
Mezipředmětové vztahy	• Chemie • Výtvarná výchova • Fyzika • Anglický jazyk • Zeměpis • Německý jazyk • Pracovní činnosti • Český jazyk a literatura • Dějepis • Pracovní činnosti - Příprava pokrmů • Pracovní činnosti - Práce s technickými materiály • Svět práce – Využití digitálních technologií
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení: Učitel:

Název předmětu	Přírodopis
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	- vede k vyhledávání a třídění informací o jednotlivých organismech, jejich zařazování do systému, k postupnému vyvozování systematických skupin - vede ke správnému používání odborné terminologie, k aktivní práci s klíči, literaturou, internetem - vede k samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací - vede k nalézání a využití souvislostí a poznatků z jiných předmětů Žák: - vyhledává a třídí informace o jednotlivých organismech - umí používat odbornou terminologii, umí pracovat s klíči, odbornou literaturou a internetem - samostatně porovnává získané informace Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáky: - k využívání metod, při kterých docházejí k postupům řešení sami žáci - ke zpracování referátů na základě získaných informací a zkušeností a jejich prezentaci - k samostatnému zpracovávání závěrů z pozorování přírody, z pokusů, z exkurzí - k argumentaci, k diskusi na dané téma, k obhajování svých výroků Žák: - umí na základě získaných informací a zkušeností vypracovat referát a prezentovat jej - samostatně zpracovává závěry z pozorování přírody, z pokusů a z exkurzí - umí diskutovat na dané téma a umí obhájit své výroky Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky: - k diskusím o okolní přírodě, o vztazích lidí k ní, o aktuálních problémech ... - k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace - k vzájemné komunikaci mezi žáky ve skupinách a mezi žáky a učitelem - k přesné formulaci myšlenek v písemné i slovní formě - k prezentaci svých prací a k jejich obhajobě - k respektování názorů druhých, ke kritice Žák: - umí diskutovat o okolní přírodě, o vztazích lidí k přírodě a o aktuálních problémech - dodržuje předem stanovená pravidla vzájemné komunikace

Název předmětu	Přírodopis
	- formuluje své myšlenky písemně i slovně - umí respektovat názor druhých Kompetence sociální a personální: Učitel vede žáky: - ke spolupráci při řešení problémů, především využíváním skupinové práce a projektového vyučování - navozuje situace k posílení sebedůvěry a k pocitu zodpovědnosti - k ochotě pomoci druhým a v případě potřeby o pomoc požádat - k respektování názorů druhých a k obhajování svých výroků Žák: - spolupracuje při řešení problémů, aktivně pracuje ve skupině - pomáhá druhým, v případě potřeby požádá o pomoc - umí obhájit své výroky Kompetence občanské: Učitel vede žáky: - k dodržování pravidel slušného chování, k ohleduplnosti k lidem starším, nemocným... - k ochraně živé i neživé přírody - k důležitosti vzájemné lidské pomoci při přírodních katastrofách, úrazech, nemoci ... - k ochraně vlastního zdraví i zdraví svých blízkých - ke schopnosti vhodného chování v krizových situacích Žák: - dodržuje pravidla slušného chování - chrání živou i neživou přírodu - chrání své zdraví Kompetence pracovní: Učitel vede žáky: - k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty, živými přírodninami, laboratorní technikou - k diskusím o výsledcích práce v okolí z hlediska ochrany přírody a zdraví lidí - ochraně vlastního zdraví i zdraví svých blízkých - ke schopnosti vhodného chování v krizových situacích - k uvědomění si vlivu lidských činností na přírodu (turistika, urbanizace ...)

Název předmětu	Přírodopis						
	- k různým pracovním činnostem v souvislosti s přírodou (třídění odpadu ...) Žák: - dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla při práci s mikroskopickými preparáty, živými přírodninami a laboratorní technikou - uvědomuje si vliv lidských činností na přírodu - umí správně třídit odpad Kompetence digitální: Učitel vede žáky: - k využívání digitálních technologií při získávání biologických informací a dat - k využívání digitálních technologií při uchovávání získaných informací a dat - k využívání digitálních technologií při vyhodnocování informací a dat - k využívání digitálních technologií při sdílení informací a dat - ke komunikaci a spolupráci v digitálním prostředí Žák: - umí využívat digitální technologie pro získávání biologických informací a dat - umí použít digitální technologie k uchování získaných informací a dat - používá digitální technologie k vyhodnocování informací a dat - komunikuje a spolupracuje v digitálním prostředí						
Způsob hodnocení žáků	Minimální počet hodnocení za pololetí: <table><tr><td>dotace předmětu</td><td>1 hodina týdně</td><td>minimálně 3 hodnocení za pololetí</td></tr><tr><td>dotace předmětu</td><td>2 hodiny týdně</td><td>minimálně 5 hodnocení za pololetí</td></tr></table> K uzavření pololetní klasifikace z přírodopisu musí mít žák výše uvedený minimální počet známek odpovídající hodinové dotaci. Při dlouhodobé absenci bude klasifikace řešena individuálně.	dotace předmětu	1 hodina týdně	minimálně 3 hodnocení za pololetí	dotace předmětu	2 hodiny týdně	minimálně 5 hodnocení za pololetí
dotace předmětu	1 hodina týdně	minimálně 3 hodnocení za pololetí					
dotace předmětu	2 hodiny týdně	minimálně 5 hodnocení za pololetí					

Přírodopis	6. ročník
Mezipředmětové vztahy	• --> Výchova ke zdraví - 6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní

Přírodopis	6. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	rozliší základní vrstvy Země objasní význam jednotlivých sfér Země	Planeta Země a vznik života na Zemi - vznik a stavba
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	chápe potravní vztahy mezi různými organismy v přírodě	Vztahy mezi organismy – potravní řetězec, symbióza, parazitismus, predace
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	umí zacházet s mikroskopem a lupou, připraví jednoduchý mikroskopický preparát	Mikroskop
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	uvede na příkladech z běžného života význam virů, bakterií a sinic v přírodě a pro člověka	Viry a bakterie
P-9-2-01 rozpozná naše neznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	rozpozná naše neznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicí	Houby s plodnicemi
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	zná význam řas a vybrané zástupce	Řasy
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	umí objasnit pojem prvok, cizopasník, popíše stavbu těla a život trepky velké, vysvětlí pojem plankton	Prvoci
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	vysvětlí pojem ekosystém, uvede příklady, objasní rozdíl mezi přírodním a umělým ekosystémem	Společenstvo a ekosystém
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	uvede příklady kladných a záporných vlivů člověka na životní prostředí, vyjmenuje národní parky ČR	Člověk a příroda
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Přírodopis	6. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Přírodopis	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Výchova ke zdraví - 6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence komunikativní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	vysvětlí rozdíl mezi strunatci (struna hřbetní) a obratlovci (obratle), pozná vybrané zástupce	Strunatci – paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	rozliší druhy kořene, vysvětlí jeho základní funkci, rozliší typy stonku, vysvětlí jeho funkci, nakreslí a popíše list, vysvětlí jeho funkci, popíše květ a pozná některá květenství	Části těla vyšších rostlin
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	uvede příklady vegetativního rozmnožování, uvede odlišnosti rostlin jednoletých, dvouletých a trvalých	Rozmnožování, růst a vývin rostlin, vegetativní a generativní rozmnožování, rostliny jednoleté, dvouleté, trvalé
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	objasní pojem nahosemenná rostlina, vysvětlí rozdíl mezi výtrusnými a semennými rostlinami, podle charakteristických znaků rozlišuje hlavní zástupce nahosemenných rostlin, vysvětlí rozdíl mezi nahosemennou a krytosemennou rostlinou a uvede konkrétní příklady, zná hlavní znaky jednoděložných a dvouděložných rostlin, rozliší podle morfologických znaků základní čeledi rostlin, určí významné zástupce jednotlivých	Nahosemenné rostliny Krytosemenné rostliny

Přírodopis	7. ročník	
	čeledí a dokáže je roztrždit, pracuje s atlasy a zjednodušenými klíči rostlin, na příkladech vysvětlí význam určitých rostlin pro člověka	
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	zná postup založení herbáře	Herbář
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Přírodopis	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Výchova ke zdraví - 6. ročník • --> Výchova ke zdraví - 8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	dokáže popsat hlavní znaky savců, orientuje se ve vývoji savců, umí popsat hlavní vnitřní orgány savců a objasní jejich charakteristické funkce	Savci
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	dokáže vysvětlit pojmy – biotop, společenstvo, ekosystém	Savci biomů světa
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	na příkladech uvede typy chování savců	Etologie

Přírodopis	8. ročník	
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	umí vysvětlit vývoj člověka	Původ a vývoj člověka
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	žák umí vysvětlit pojmy: buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus, zná stavbu a funkci jednotlivých tkání lidského těla	Buňky, tkáně, orgány
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	umí pojmenovat a popsat části jednotlivých orgánových soustav člověka	Orgánové soustavy člověka
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	vysvětlí způsob oplození, popíše jednotlivé etapy života	Rozmnožování člověka a vývoj jedince
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	zná vliv vnějšího prostředí na zdraví člověka	Člověk a zdraví
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	vysvětlí význam dědičnosti a proměnlivosti organismu	Genetika
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	umí popsat stavbu a funkci mužské a ženské pohlavní soustavy	Rozmnožovací soustava
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	rozumí projevům chování savců na příkladech uvede typy chování savců	Etologie-chování
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	umí popsat biomy světa uvede příklady organismů charakteristické pro jednotlivé biomy zařadí organismy do skupin	Biomy světa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Přírodopis	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Výchova ke zdraví - 6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	Minerály a horniny
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	rozlišuje projevy vnitřních a vnějších geologických dějů	Vnější a vnitřní geologické děje
	zná složení, vlastnosti a hospodářský význam půdy, na základě vlastního pozorování uvede příklady devastace půdy a možnosti její rekultivace	Půdy
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	zná význam vody a teploty prostředí pro život uvede příklady surovin, které jsou těženy na území Česka uvede příklady obnovitelných a neobnovitelných zdrojů energie zná alternativní zdroje energie zná vývoj Země	Přírodní zdroje Planeta Země
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

5.1.14 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v předmětu zeměpis směřuje k: ▪ získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických objektů, jevů, pojmů a používání poznávacích metod ▪ získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací ▪ respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a k podpoře ochrany životního prostředí ▪ rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka ▪ rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování ▪ aplikování geografických poznatků v praktickém životě
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: - frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem - skupinová práce (s využitím map, pracovních listů, odborné literatury, časopisů, internetu) - zeměpisné vycházky - projekty, exkurze Předmět zeměpis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku. V 6., 7, 8. ročníku dvě hodiny týdně, v 9. ročníku jednu hodinu týdně.
Integrace předmětů	• Zeměpis (Geografie)
Mezipředmětové vztahy	• Výtvarná výchova • Anglický jazyk • Matematika

Název předmětu	Zeměpis
	• Přírodopis • Občanská výchova • Německý jazyk • Pracovní činnosti • Český jazyk a literatura • Dějepis • Pracovní činnosti - Příprava pokrmů • Pracovní činnosti - Práce s technickými materiály • Svět práce – Využití digitálních technologií
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel vede žáky: - k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací - k používání odborné terminologie - k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi - k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů Žáci: - žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti - žáci získané poznatky kriticky posuzují, porovnávají a formulují závěry - žáci poznávají smysl a cíl učení, mají pozitivní vztah k učení Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáky: - k vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů - k využívání metod, při kterých docházejí k objevům, řešení a závěrům sami žáci - k argumentaci, k diskusi na dané téma, k obhajování svých výroků - k odpovědím na otevřené otázky - k práci s chybou Žáci:

Název předmětu	Zeměpis
	- žáci jsou schopni pochopit problém, vyhledat k němu vhodné informace, diskutovat o možnostech řešení - žáci se učí myslet kriticky, jsou schopni hájit svá rozhodnutí Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky: - ke komunikaci mezi sebou a učitelem a k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace - k naslouchání a respektování názorů druhých - k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů v písemné i mluvené podobě Žáci: - žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřují se souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu - žáci se učí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují Kompetence sociální a personální: Učitel vede žáky: - k využívání skupinového a inkluzivního vyučování - k utváření pocitu zodpovědnosti za svá jednání - k ochotě pomoci a o pomoc požádat - k spoluúčasti na vytváření kritérií hodnocení a k následnému hodnocení svých výsledků - k dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů - k občanské odpovědnosti za vytváření podmínek pro udržitelný rozvoj v lokálním a globálním měřítku Žáci: - žáci spolupracují ve skupinách na základě vytvořených pravidel, upevňují dobré mezilidské vztahy, pomáhají si a jsou schopni o pomoc požádat, učí se vzájemnému naslouchání Kompetence občanské: Učitel vede žáky: - k dodržování pravidel slušného chování - k pochopení práv a povinností v souvislosti s principem trvale udržitelného rozvoje - k tomu, aby brali ohled na druhé

Název předmětu	Zeměpis
	- k vytváření osobních představ o geografickém a životním prostředí Žáci: - žáci respektují názory druhých, uvědomují si svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu - žáci se rozhodují zodpovědně podle dané situace - žáci chápou základní environmentální problémy, respektují požadavky na kvalitní životní prostředí, jednají v zájmu trvale udržitelného rozvoje Kompetence pracovní: Učitel vede žáky: - k dodržování pravidel bezpečného chování v terénu - k vyhledávání a využívání různých zdrojů informací Žáci: - žáci jsou seznámeni s pravidly bezpečného chování v terénu - žáci jsou vedeni k efektivní práci Kompetence digitální: Učitel vede žáky: - k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při činnostech s digitalizovanými geoinformačními zdroji, prameny a programy - seznamuje žáky s různými možnostmi, jak komunikovat činnosti a výsledky práce s digitalizovanými geografickými reáliemi; - klade důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků a na jejich odpovědné chování a jednání v digitálním světě Žák: - žák je schopen používat geoinformační technologie ve výuce i v běžném životě - žák je schopen využívat výhody tištěných i digitálních map pro znázornění, analýzu a hodnocení geografických objektů, jevů a procesů v krajině - žák je schopen používat mapy, mapové aplikace a globální družicové navigační systémy k orientaci v terénu, k pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny a sběru geografických dat a informací
Způsob hodnocení žáků	Minimální počet hodnocení za pololetí: ▪ dotace předmětu 1 hodina týdně minimálně 3 známky za pololetí

Název předmětu	Zeměpis
	▪ dotace předmětu 2 hodiny týdně minimálně 6 známek za pololetí a. K hodnocení prospěchu žáků na vysvědčení se používá pěti klasifikačních stupňů. Podklady pro hodnocení žáků: • Písemné práce • Ústní nebo písemné zkoušení • Samostatná práce v hodině nebo zpracovaná doma • Projekt na dané téma • Referáty • Aktivita v hodině Pro hodnocení za pololetí je nutné, aby žák byl hodnocen při dvou hodinách šestkrát, při jedné hodině třikrát. Pokud nedosáhne tohoto minimálního počtu, bude na pololetí hodnocen z předmětu známkou o stupeň nižší. Při hodnocení žáka učitelé během celého pololetí vždy uplatňují individuální přístup, berou v potaz jeho aktuální situaci a respektují jeho specifické potřeby

Zeměpis	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Občanská výchova - 6. ročník • --> Občanská výchova - 8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	zná důkazy o kulatosti planety Země hodnotí důsledky oběhu Země kolem Slunce a rotace Země pro praktický život na Zemi vysvětlí délku trvání dnů a nocí na Zemi a pravidelné střídání ročních období	Tvar a pohyby planety Země
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	používá různé druhy plánů a map, umí je orientovat zná zmenšený model Země - glóbus seznámí se se znázorněním výškopisu a polohopisu na mapách prokáže aktivní znalost smluvených značek, vrstevnic, výškových kót, nadmořské výšky vyhledá potřebné informace v mapových atlasech, orientuje se v jejich obsahu a rejstřících určí zeměpisnou polohu daného místa	Mapa – obraz Země
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu využívá aktivně mapy, atlasy, cestovní průvodce, pracuje s internetem a s dalšími materiály při vyhledávání informací	Terénní geografická výuka
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	vysvětlí pojem krajinná sféra rozliší jednotlivé přírodní složky objasní stavbu zemského tělesa, dna oceánů posuzuje různé tvary zemského povrchu pracuje s pojmy: počasí, podnebí, meteorologické prvky, cirkulace vzduchu v atmosféře vymezí a vyhledá na mapách různé podnebné pásy a porovnává je seznámí se s rozložením vody na Zemi porozumí a vyhledá na mapách pojmy: oceán, moře, pohyby mořské vody, vodní toky, ledovce, podpovrchová voda, bezodtokové oblasti, jezera, bažiny, umělé vodní nádrže popíše složení půdy, půdní typy a druhy a jejich hospodářské využití rozumí pojmům mateční hornina, humus, eroze půdy	Přírodní složky Země

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín	uvede na příkladech znaky a funkce pozorované krajiny rozliší znaky a vzhled krajiny	Přírodní oblasti Země
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	objasní uspořádání bioty v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce vymezí geografická šířková pásma na Zemi seznámí se s vlivy člověka na přírodní prostředí	Vegetační pásy na Zemi
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	orientuje se v počtu a rozmístění lidí na Zemi vyhodnotí aktuální demografické ukazatele popíše rozmístění lidských ras, národů, jazyků, náboženství, lidských sídel, nejvýznamnějších aglomerací	Obyvatelstvo na Zemi
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	uvede význam polohy a přírodních podmínek pro vznik a vývoj sídel umí porovnat život na venkově a ve městě	Sídla
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	rozliší sektorové rozdělení hospodářství vyhledá hlavní oblasti světového hospodářství	Hospodářské poměry současného světa
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	uvede příklady nejvýznamnějších politických, vojenských a hospodářských seskupení uvede na příkladech oblastí působení světových organizací a integrací	Svět se propojuje
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	vyhledá potřebné informace v mapových atlasech, orientuje se v jejich obsahu a rejstřících pracuje s tematickými mapami vyhodnocuje znázorněné objekty a jevy	Druhy map
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	posuzuje různé tvary zemského povrchu popíše příčiny změn povrchu Země vysvětlí pojem zvětrávání rozlišuje typy krajiny	Vnější a vnitřní činitele přírodní sféry
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	pohybuje se v terénu podle mapy zobrazuje krajinu do jednoduchého náčrtku	Práce s mapou
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Zeměpis	6. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		

Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	vyjmenuje a porovná všechny světadíly a oceány umí je ukázat na mapě vysvětlí pojem stát a jeho hranice rozliší různé typy státního zřízení	Jak je svět rozdělen
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	charakterizuje a přiměřeně hodnotí polohu popíše členitost, povrch, podnebí, vodstvo, faunu a floru využívá různé druhy map a orientuje se na nich popíše obyvatelstvo, přírodní zdroje a hospodářství Afriky	Afrika – přírodní a hospodářské poměry, obyvatelstvo
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	vymezí na mapě jednotlivé regiony Afriky určí společné znaky daného regionu a provede porovnání jednotlivých regionů vyhledá a provede stručnou charakteristiku nejvýznamnějších států v regionech	Afrika - regiony
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	ukáže oceán na mapě vyjmenuje základní charakteristiky oceánu objasní význam a využití oceánu	Atlantský oceán

Zeměpis	7. ročník	
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	charakterizuje polohu Ameriky popíše členitost, povrch, podnebí, vodstvo, faunu a floru Ameriky používá různé druhy map a orientuje se na nich popíše obyvatelstvo, přírodní zdroje a hospodářství Ameriky	Amerika – přírodní a hospodářské poměry, obyvatelstvo
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	vymezí na mapě jednotlivé regiony Ameriky stanoví společné znaky daného regionu a provede porovnání jednotlivých regionů vyhledá a provede stručnou charakteristiku nejvýznamnějších států v jednotlivých regionech	Amerika - regiony
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	ukáže světadíl na mapě popíše význam a využití světadílu	Antarktida
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	vymezí oceán na mapě vyjmenuje základní údaje popíše význam a využití oceánu	Indický oceán
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	umí ukázat oceán na mapě vyjmenuje základní informace vysvětlí význam a využití oceánu	Tichý oceán
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílu, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	umí charakterizovat polohu popíše členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, faunu a floru používá různé druhy map umí popsat obyvatelstvo, přírodní zdroje a hospodářství	Austrálie a Oceánie – přírodní a hospodářské poměry, obyvatelstvo
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	vymezí na mapě jednotlivé regiony Austrálie a Oceánie stanoví společné znaky daného regionu a provede porovnání jednotlivých regionů provede jejich charakteristiku	Austrálie a Oceánie - regiony
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	ukáže na mapě významné geografické pojmy Asie stanoví základní rysy světadílu	Asie blízká i vzdálená

Zeměpis	7. ročník	
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	charakterizuje polohu Asie popíše členitost, povrch, podnebí, vodstvo, faunu a floru Asie používá různé mapy a orientuje se na nich popíše obyvatelstvo, přírodní zdroje a hospodářství Asie	Asie – přírodní a hospodářské poměry, obyvatelstvo
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	vymezí na mapě jednotlivé regiony Asie stanoví společné znaky daného regionu a porovná jednotlivé regiony vyhledá a provede stručnou charakteristiku nejvýznamnějších států v každém regionu	Asie – regiony
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	lokalizuje oceán na mapě vyjmenuje základní informace o oceánu umí popsat význam a využití oceánu	Severní ledový oceán
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

Zeměpis	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Občanská výchova - 6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	

Zeměpis	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	ukáže na mapě významné zeměpisné pojmy daného světadílu popíše základní rysy světadílu	Evropa se představuje
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	charakterizuje polohu Evropy popíše členitost, povrch, podnebí, vodstvo, faunu a floru Evropy pracuje s různými druhy map popíše obyvatelstvo, přírodní zdroje a hospodářství Evropy	Evropa – přírodní a hospodářské poměry, obyvatelstvo
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	vymezí na mapě jednotlivé regiony Evropy stanoví společné znaky daného regionu a provede porovnání jednotlivých regionů v Evropě vyhledá a provede stručnou charakteristiku nejvýznamnějších států jednotlivých regionů	Evropa - regiony
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	porovná polohu České republiky v rámci střední Evropy a v rámci Evropské unie porovná rozlohu České republiky s rozlohou sousedních států popíše s pomocí obecně zeměpisných a tematických map vznik a vývoj reliéfu, určí a vyhledá horopisné celky, charakterizuje podnebí, vodstvo, půdy, rostlinstvo a živočišstvo zhodnotí stav životního prostředí, vymezí NP a CHKO a pochopí jejich důležitost	Česká republika
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	lokalizuje na mapách jednotlivé regiony a administrativní celky v České republice popíše přírodní podmínky, hospodářství, kulturní zajímavosti jednotlivých regionů a porovnává jejich hospodářskou funkci a vyspělost	Regiony Česka
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	vymezí a lokalizuje místní region podle bydliště	Místní region – poloha v České republice

Zeměpis	8. ročník	
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	charakterizuje stručně přírodní, hospodářské poměry	Místní region – přírodní a hospodářské poměry
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	uvede příklady zapojení ČR do mezinárodních organizací charakterizuje význam členství ČR v Evropské unii	Zahraniční vztahy a cestovní ruch ČR
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	zná a respektuje zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině	Zeměpis o prázdninách
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Zeměpis	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Občanská výchova - 9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	vymezí globální problémy, hledá jejich příčiny, diskutuje o možných důsledcích a hledá řešení	Globalizace

Zeměpis	9. ročník	
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	umí charakterizovat vyspělé a méně vyspělé státy uvede příklady států podle stupně vyspělosti	Rozdíly ve vyspělosti států
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	orientuje se na politické mapě světa uvede příklady nejvýznamnějších politických, vojenských a hospodářských seskupení vyjmenuje příklady působení světových organizací	Integrace zemí
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	orientuje se v počtu a rozmístění lidí na Zemi, vyhodnocuje aktuální demografické ukazatele popisuje rozmístění lidských ras, národů, jazyků, náboženství, lidských sídel, nejvýznamnějších aglomerací	Společenské a sídelní poměry současného světa
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	rozliší sektorovou strukturu hospodářství lokalizuje nejvýznamnější zdroje surovin a energií na světě určí a vyhledá hlavní oblasti světového hospodářství	Hospodářské poměry současného světa
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	rozlišuje a posuzuje předpoklady a lokalizační faktory hospodářských aktivit pracuje aktivně s tematickými mapami obsahujícími informace hospodářských činnostech	Hospodářské poměry současného světa - faktory
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	posuzuje působení přírodních krajinnotvorných procesů a vzájemný vztah mezi přírodou a lidskou společností na krajinu a na životní prostředí hodnotí jak společenské a hospodářské vlivy lidské společnosti působí dlouhodobě v prostoru a v čase na krajinu a životní prostředí uvede kladné a záporné příklady hodnotí dodržování zásad ochrany přírody a životního prostředí navrhne možná řešení problematiky životního prostředí	Globální změny klimatu
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	využívá aktivně mapy, atlasy a cestovní průvodce při vyhledávání informací pracuje s internetem a dalšími zdroji aplikuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v	Význam a využití geografie

Zeměpis	9. ročník	
	přírodě ovládá základy topografie a orientaci v terénu	
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	orientuje se na mapě světa mí ukázat ohniska aktuálních konfliktů charakterizuje příčiny aktuálních mezinárodních konfliktů sleduje internet a jiné zdroje	Světová konfliktní ohniska
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		

5.1.15 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vzdělávání ve vyučovacím předmětu hudební výchova na 1. stupni vede : - ke zdokonalování hudebního sluchu, zpěvního hlasu, smyslu pro rytmus a melodii - k melodickému a harmonickému prožívání - k porozumění hudebně vyjadřovacích prostředků - k orientaci v základním slohovém a stylovém rozvrstvení

Název předmětu	Hudební výchova
	- k rozvíjení schopností a dovedností spojené s aktivitami vokálními, instrumentálními, poslechovými a hudebně-pohybovými - k získání informací o české hudební kultuře (i jiných národů) minulosti i současnosti Vzdělávání ve vyučovacím předmětu hudební výchova na 2. stupni směřuje k: - uměleckému osvojování světa, specifickému citění, tvořivosti a vnímavosti žáka - porozumění hudebnímu umění, aktivnímu vnímání hudby a zpěvu prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových, poslechových a jiných aktivit - získávání orientace v širokém spektru hudebních stylů a žánrů současnosti i minulosti - chápání hudebního jazyka jako specifické formy poznání a dorozumívání - rozvoji žákovy vlastní hudebnosti jako součásti jeho celkové osobnosti - pochopení různorodé hudební kultury rozličných národů a národností
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět hudební výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1. až 9. ročníku 1 hodina týdně Organizace na 1. stupni Vyučování probíhá v kmenové třídě nebo ve speciální učebně. Žáci se účastní výchovných a vzdělávacích koncertů 1 až 2 krát ročně. Pro žáky jsou pořádány hudební soutěže.Využívají se všechny dostupné pomůcky (PC, CD, hudební nástroje, Orfův instrumentář).
Integrace předmětů	• Hudební výchova
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk a literatura • Výtvarná výchova • Dějepis • Tělesná výchova • Anglický jazyk • Německý jazyk • Přírodověda • Vlastivěda • Prvouka • Pracovní činnosti • Matematika
	Kompetence k učení:

Název předmětu	Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	1. stupeň Učitel : - umožňuje žákovi zažít úspěch Žák: - zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase - užívá správnou terminologii a symboliku 2. stupeň Učitel: - povzbuzuje žáka a umožňuje mu zažít úspěch při jeho práci - vede žáka k prohloubení znalostí a propojování získaných poznatků do souvislostí s vlastními zkušenostmi - upevňuje pozitivní vztah žáka k předmětu Žák: - podle individuálních schopností a dovedností vyhledává, shromažďuje, třídí a porovnává informace - operuje s obecně užívanými hudebními termíny - získané znalosti a poznatky propojuje do souvislostí, využívá vlastních zkušeností z jiných předmětů
	Kompetence k řešení problémů: 1. stupeň Učitel: - sleduje pokrok všech žáků - vede žáky k vzájemnému naslouchání Žák: - rozlišuje kvality tónů - rozpozná výrazné tempové a dynamické změny, některé hudební nástroje v proudu znějící hudby - odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně- instrumentální 2. stupeň Učitel: - vede žáka ke kritickému myšlení - posiluje žákovu zodpovědnost za svá rozhodnutí - sleduje kreativitu žáka Žák: - rozpozná problém při zadání úkolu, hledá nejvhodnější způsob řešení

Název předmětu	Hudební výchova
	- samostatně kriticky myslí, svá rozhodnutí je schopen obhájit - realizuje své vlastní nápady Kompetence komunikativní: 1. stupeň Učitel: - se zajímá o náměty, zkušenosti a názory žáků Žák: - rytmizuje a melodizuje jednoduché texty - improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem - reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku 2. stupeň Učitel: - vede žáka k naslouchání ostatním, k respektu k názoru druhého - zajímá se o myšlenky, názory žáků, vede je k jejich zdravému prosazování - vede žáka k týmové práci a kooperaci Žák: - při práci ve skupině formuluje a vyjadřuje svůj názor, vhodnou formou jej obhájí - je tolerantní k názoru druhých, umí naslouchat a zapojit se do diskuse - využívá různé hudební i nehudební materiály, obrazy, záznamy, zvuky jako informační a komunikační prostředky Kompetence sociální a personální: 1. stupeň Učitel: - vede ke kritickému usuzování a posuzování žánrů a stylů hudby - vede k vzájemnému naslouchání - vede k ohleduplnosti vůči spolužákům Žák: - spolupracuje ve skupině - respektuje práci druhých 2. stupeň Učitel:

Název předmětu	Hudební výchova
	- vede žáka k respektu k ostatním, k toleranci, k přijetí kompromisu - vede žáka k odpovědnosti a k uvědomění si důsledku svých činností - podporuje žáka v pozitivním sebehodnocení Žák: - efektivně spolupracuje ve skupině, společně s učitelem se podílí na vytváření pravidel práce v týmu - učí se objektivním přístupem zhodnotit svoji práci i práci ostatních, učí se chápat odlišné kvality svých spolužáků - učí se respektovat pravidla práce v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu týmové práce - vytváří si pozitivní představu o sobě samém Kompetence občanské: 1. stupeň Učitel: - vede ke kritickému zamýšlení se nad obsahem hudebních děl Žák: - se podílí na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků 2. stupeň Učitel: - vede žáka k uvědomění si svých práv i práv druhých - podporuje zapojení žáka do kulturního dění - buduje vztah žáka ke kulturnímu a historickému dědictví Žák: - respektuje přesvědčení druhých, chápe základní společenské zákony a normy - chrání a oceňuje naše kulturní tradice, rozvíjí svůj smysl pro kulturu a tvořivost - aktivně se zapojuje do kulturního dění Kompetence pracovní: 1. stupeň Učitel: - sleduje při hodině pokrok svých žáků - vede žáky k používání obecně známých termínů, znaků a symbolů Žák:

Název předmětu	Hudební výchova
	- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře - vyjadřuje tanečním pohybem hudební náladu 2. stupeň Učitel: - pomáhá žákovi uplatnit získané vědomosti v praktickém životě - sleduje zdokonalování žáka, jeho rozvoj - podporuje žáka a pomáhá mu v profesní přípravě Žák: - se plně koncentruje na pracovní výkon, jeho dokončení, dodržuje vymezená pravidla - utváří si pozitivní vztah k hudebním činnostem - využívá znalosti a dovednosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své profesní přípravy Kompetence digitální: 1. stupeň Učitel: - vede žáky k využívání elektronických hudebních nástrojů, digitálních aplikací i dostupných programů Žák: - aktivně využívá elektronické hudební nástroje, digitální aplikace i dostupné programy - prezentuje hudbu a hudební zvukové projekty prostřednictvím digitálních technologií - vyhledává a sdílí zdroje uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům 2. stupeň Učitel: - umožňuje žákovi využívat elektronické hudební nástroje, aplikace a dostupné programy - dá žákovi příležitost zaznamenávat, snímat, přenášet nebo prezentovat hudbu a hudební zvukové projekty - vede žáka k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům Žák: - ovládá běžně používaná digitální zařízení, využívá je při učení - získává, vyhledává a kriticky posuzuje data a informace - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci a aby výsledky své práce zkvalitnil

Název předmětu	Hudební výchova
	- chápe význam digitálních technologií v hudebním odvětví, kriticky hodnotí jejich přínosy a snaží se reflektovat rizika jejich využívání
Způsob hodnocení žáků	1. stupeň Žáci jsou hodnoceni dle svých schopností s přihlédnutím k jejich individuálním předpokladům a nadání. Je hodnocena snaha, aktivní a tvořivý přístup ke zpěvu, hře na nástroj, pohybovému vyjádření nebo poslechu. 2. stupeň Hodnocení v hudební výchově je komplex vrozených předpokladů žáka, jeho nadání, práce a pracovních návyků, vztahu k předmětu, výkonů a dosažených výsledků. Hodnocení je realizováno známkami 1 – 5 podle klasifikačního řádu školy. Hodnotí se: - aktivitu v hodině - tvořivý přístup - skupinový zpěv, hru na nástroje – doprovody, pohybové aktivity, aktivity při poslechu - projekty, referáty - opakovací testy z hudební teorie a historie Žáci jsou vedeni k sebehodnocení a ke schopnosti ohodnotit své spolužáky. V případě, že se žák z důvodu absence nezúčastní některé aktivity, může tuto nahradit jiným úkolem (referát, prezentace...) po domluvě s vyučujícím. Pokud žák z důvodu absence neabsolvuje v hodině Hv plánovaný písemný test/opakování, bude jej psát v nejbližším možném termínu, případně v náhradním termínu, který si dohodne s vyučujícím.

Hudební výchova	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální

Hudební výchova	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zpívá lidové a umělé písně přiměřené věku	Vokální činnosti- zpěv
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	používá hru na ozvěnu a hru na tělo	Hudební hry, ozvěna, rytmitizace, melodizace, pohybová improvizace
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	využívá Orfův instrumentář k jednoduchým doprovodům písní	Instrumentální činnosti- doprovod
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	pohybově vyjadřuje hudbu, reaguje na změny v proudu znějící hudby	Pohybové vyjádření hudebních motivů a jednoduchých skladbiček
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje kvalitu tónů (délka, síla, barva, výška), rozlišuje hlas mužský, ženský a dětský, seznamuje se s částmi not	Tleskání, pleskání, dupání
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	poslouchá jednoduché hudební skladby, lidové písně, ukolébavku	Poslechové činnosti- hudební nástroje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zpívá lidové a umělé písně přiměřené věku	Vokální činnosti- zpěv
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	vytleskává rytmus a melodizuje podle vzoru	Melodie, rytmus
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	používá dětské hudební nástroje k doprovodu	Instrumentální činnosti- doprovod
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	správně dýchá a drží tělo, pohybově vyjadřuje hudbu	Hudebně-pohybové činnosti, pohybové vyjadřování skladeb
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje zvuk-tón, řeč-zpěv, krátké-dlouhé tóny, seznamuje se s notovou osnovou, houslovým klíčem, rozeznává noty a pomlky	Nota, pomlka, délka not
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	poznává a pojmenovává známé hudební a rytmičké nástroje	Poslechové činnosti- hudební nástroje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Hudební výchova	2. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence občanské - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zpívá lidové a umělé písně přiměřené věku	Vokální činnosti- zpěv
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	rytmizuje a melodizuje jednoduché skladby	Melodie, rytmus
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	používá dětské hudební nástroje k doprovodu písní	Instrumentální činnosti- doprovod
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	dbá na správné držení těla, rozlišuje chůzi, tanec, pochod a pohybově jej vyjadří	Hudebně- pohybové činnosti
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje zápisem délku not a pomlk, zapisuje noty do notové osnovy v rozsahu e1- a1, rozlišuje takty a taktové čáry, seznamuje se s dynamickými znaménky	Nota, pomlka
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozlišuje hudební žánry a v nich poznává vybrané hudební nástroje	Poslechové činnosti- hudební nástroje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Hudební výchova	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně jednohlasé písně a jednoduché dvojhlasé písně, zpívá kánon, zpívá v durové i mollové tónině	Vokální činnosti- zpěv
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	pracuje s tóny stupnice C dur, rozlišuje notu a pomlku podle délky a zapisuje je, čte a zapisuje noty do notové osnovy v rozsahu c1-a1	Nota, pomlka, stupnice, dur, moll

Hudební výchova	4. ročník	
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	seznamuje se s tvorbou hudebních skladatelů, pamatuje si nejdůležitější údaje z jejich života a díla, rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, klávesové, drnkací a bicí, seznámí se s nástroji v symfonickém orchestru, využívá hudební nástroje k jednoduchým doprovodům	Poslechové a instrumentální činnosti, hudební skladatelé, symfonický orchestr
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	rozlišuje různé druhy hudby, hudební formy, styly a žánry, poslechem určuje dynamická znaménka	Poslechové činnosti
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	taktuje písně ve 2/4 a 3/4 taktu, tvoří jednoduchý doprovod k známým písním hra, tvoří jednoduché přede hry, mezihry a dohry, provádí jednoduché elementární hudební improvizace	Instrumentální činnosti- hra na hudební nástroj, rytmizace, melodizace
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	pozná dynamická znaménka a používá je v písni, seznamuje se s hudebními pojmy, poslechem rozlišuje durovou i mollovou stupnici	Populární a vážná hudba, vokální a instrumentální hudba
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	pohybově vyjadřuje jednoduchou melodii nebo píseň, pohybem vyjadřuje valčík a polku, vytváří pohybové improvizace, pohybově vyjadřuje nálady	Hudebně- pohybové činnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně jednohlasé písně a jednoduché dvojhlasé písně, zpívá kánon, zpívá v durové i mollové tónině, pozná hymnu ČR, zná její původ a zpívá ji	Vokální činnosti- zpěv
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	pracuje s tóny stupnice C dur, rozlišuje notu a pomlku podle délky a zapisuje je, čte a zapisuje noty do notové osnovy v rozsahu c1-c2	Hudební nauka
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	seznamuje se s tvorbou hudebních skladatelů, pamatuje si nejdůležitější údaje z jejich života a díla, rozlišuje a pojmenuje hudební nástroje, využívá hudební nástroje k doprovodům	Poslechové a instrumentální činnosti, hudební skladatelé
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	rozlišuje různé druhy hudby, hudební formy, styly a žánry, poslechem určuje dynamická znaménka	Poslechové činnosti
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	taktuje písně ve 2/4, 3/4 i 4/4 taktu, tvoří doprovod k známým písním, tvoří, přede hry, mezihry a dohry, provádí hudební improvizace	Instrumentální činnosti- hudební nástroje, hudební improvizace
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	pozná dynamická znaménka a používá je v písni, zná základní hudební pojmy	Hudební abeceda
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	pohybově vyjadřuje melodii, skladbu nebo píseň, pohybem vyjádří valčík a polku, vytváří různé pohybové improvizace, pohybově vyjadřuje nálady	Hudebně- pohybové činnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Hudební výchova	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	využívá svých individuálních schopností a dovedností při hudebních aktivitách	Vokální činnost -dechová cvičení -správné nasazení tónu -intonační cvičení
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném	dokáže podle svých dispozic intonačně a rytmicky zvládnout píseň v jednohlase, popř. ve dvojhase rozlišit vzestupnou a sestupnou melodii	rozvoj hudebního sluchu a představivosti zpěv lidových písní, práce s notovým zápisem rytmické vyjádření textu – říkadla, písně

Hudební výchova	6. ročník	
životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	umí slovně charakterizovat rozdíl mezi tóninou a stupnicí orientuje se v jednoduchém notovém zápise umí vyhledat určené takty a rytmy	melodicko-rytmická cvičení, vyhledání rytmu v zápisu písně
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	správně rytmicky doprovází jednoduchou píseň užívá rytmickou paměť, rytmické cítění vytváří vlastní rytmické motivy, přede hry, mezihry a dohry zaznamená tóny pomocí not	Instrumentální činnosti jednohlasá i vícehlasá rytmická cvičení, hádanky, rytmické ozvěny, hra na tělo tvoření jednoduchých partitur pro Orffovy nástroje rytmické hudební formy – pochod, polka, valčík reprodukce známých písní s důrazem na příslušné doby taktu analytická práce s písní, jednoduchá písňová forma
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	pohybem vyjadřuje pochodový, polkový, valčíkový rytmus umí taktovat dvou a tříčtvrtkový takt dokáže pohybem vyjádřit změny v hudbě	Hudebně – pohybové činnosti -pochod, polka, valčík, mazurka -taktování, hra na dirigenta -dramatizace písní -reakce na změnu tempa, dynamiky, metra
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	sluchem rozliší zvuk vybraných hudebních nástrojů a dovede je pojmenovat rozliší skladbu vokální a instrumentální umí rozlišit píseň lidovou a umělou seznámil se s vybranými představiteli a skladbami období baroka, klasicismu, romantismu	Poslechové činnosti -poznávání hudebních nástrojů – rozdělení do nástrojových skupin -orchestr, partitura -píseň lidová, umělá -skladba vokální, instrumentální -symfonická a komorní hudba -J. S. Bach, W. A. Mozart, L. van Beethoven, -B. Smetana, A. Dvořák
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Hudební výchova	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence pracovní - Kompetence občanské - Kompetence sociální a personální - Kompetence komunikativní - Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	užívá správné dechové a pěvecké návyky zpívá rytmicky správně a intonačně čistě podle svých osobních předpokladů	Vokální činnosti Intonační cvičení – rozšíření hlasového rozsahu
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	dokáže podle svých dispozic zvládnout lidový dvojhlas	Písňe lidové – melodie, rytmus, dynamika Výběr lid. písní různých oblastí Písňe umělé, výběr písní různých období
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	dovede využít získaných znalostí a dovedností k vytvoření jednoduchého doprovodu k lidové písni	Instrumentální činnosti -rytmická cvičení, hry, etudy -tvoreni jednodušších partitur (doprovodů) k lid. písním -práce s rytmickou pamětí -vyjádření hudebních i nehupebních představ a myšlenek

Hudební výchova	7. ročník	
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	reaguje pohybem na znějící hudbu s využitím gest a kroků zvolí vhodný typ pohybových prvků	Hudebně-pohybové činnosti -taktování -polka, verbuňk -valčík -pantomima -moderní tanec
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	získané znalosti a zkušenosti dovede využít při poslechu spojí poslech s instrumentální nebo pohybovou činností rozpozná nástrojové skupiny symfonického orchestru i jednotlivé sólové nástroje rozlišuje komorní a symfonickou hudbu	Poslechové činnosti -poslechové skladby z oblasti vážné hudby různých období -vokální a instrumentální polyfonie -hudba komorní, symfonická -komorní uskupení -hudební inspirace -J. S Bach – kánon, fuga -A. Vivaldi, W. A. Mozart – koncert -L. van Beethoven – sonáta -Beethoven, Haydn, Mozart – symfonická hudba -B. Smetana – symfonická báseň
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Hudební výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Hudební výchova	8. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	dodržuje správné dechové a pěvecké návyky, hlasovou hygienu zpívá dle svých dispozic intonačně a rytmicky přesně, respektuje dynamiku písně	Vokální činnosti -dechová, hlasová a rytmická cvičení -hlasová nedostatečnost; mutace -reflexe vokálního projevu
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	rozliší durovou a mollovou tóninu, stupnici, akord umí dle svých dispozic zazpívat lidový dvojhlas, vícehlas umí dle svých předpokladů přesně rytmicky zazpívat vybrané písně	Intervaly Stupnice, tónina, akordy dur, moll Vícehlasý zpěv Zachycení melodie graficky Zpěv lidových a umělých písní Transpozice vzestupné i sestupné řady tónů (stupnic) Transpozice akordů Synkopa, triola, tečkovaný rytmus Výběr písní různých hudebních stylů
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	umí pojmenovat vybrané hudební formy rozpozná charakteristické prvky moderní populární hudby zná hlavní představitele jednotlivých hudebních období a uvede jejich stěžejní díla	Poslechové činnosti -poslech různých hudebních žánrů, jejich srovnávání -počátky světové moderní populární hudby (spirituál, blues) -jazz, swing, rokenrol, country, rock a jeho další podoby -populární hudba 60. - 90. let Původ hudby Hudba středověká, gotická, renesanční Baroko – Monteverdi, Bach, Händel, Vivaldi
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	rozpozná souvislost mezi hudbou a jiným druhem umění	Klasicismus – Haydn, Mozart, Beethoven, Romantismus – národní školy-Schubert, Chopin,

Hudební výchova	8. ročník	
		Čajkovskij, Smetana, Dvořák Hudba 20.století, hudba současná Janáček, Debussy, Orff ...
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	tvoří jednoduché doprovody; improvizace podle individuálních dispozic vytleská obtížnější rytmus	Instrumentální činnosti -tvorba doprovodů -výběr skladeb s výrazně odlišným tempem a rytmem -synkopa, triola, tečkovaný rytmus
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	pohybem vyjadřuje znějící hudbu, vyjadřuje různé taneční rytmy vytvoří krátký hudebně pohybový útvar	Hudebně-pohybové činnosti -taktování, taneční kroky, vlastní pohybová ztvárnění Vlastní projekt – hudba pravěku – rituální obřad
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Hudební výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	

Hudební výchova	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	dodržuje správné dechové a pěvecké návyky, dbá na hlasovou hygienu	Vokální činnosti -zpěv lidových i umělých písní s důrazem na správné nasazení tónu, melodii, rytmus, dynamiku
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	uplatňuje získané návyky a dovednosti při zpěvu i mluvním projevu podle svých individuálních dispozic zpívá kultivovaně a správně písně různých žánrů spojuje zpěv s pohybovou nebo instrumentální činností	Vícehlas, kánon Intervaly, akordy, harmonie Reflexe vokálního projevu Výběr písní z českého středověku, renesance, baroka ... Česká moderní populární hudba 60. – 90. let
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	získané znalosti dovede využít při poslechu, vnímá vývoj a proměny českého jazyka v textu	Poslechové činnosti -počátky českých hudebních dějin, nejstarší české hudební památky -česká hudební renesance (Vodňanský, Harant)
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	interpretuje písně jednotlivých období českých hudebních dějin orientuje se v jednotlivých hudebních obdobích, rozpozná nejstarší hudební památky českých hudebních dějin, zařadí je do historických souvislostí	České hudební baroko (Michna) Český hudební klasicismus (Ryba, Linek, Mysliveček, Krumpholz) Český hudební romantismus (Smetana, Dvořák, Fibich) 20. století v české hudbě (Martinů, Janáček)
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	zná charakteristické znaky a umí nalézt souvislosti z jiných oborů umělecké činnosti	Využití hudby k různým příležitostem Česká moderní populární hudba 60. – 90. let Vytváření vlastních soudů a preferencí
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	spojuje poslech/zpěv s instrumentální činností	Instrumentální činnosti -motivy, témata, písně, jednoduché skladby -hra a tvorba jednoduchých doprovodů -nástrojová improvizace -vlastní hudební i nehudební představy -hudebně výrazové prostředky -hudební nástroje historické i současné
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	na základě svých schopností reaguje pohybem/krokovou vazbou na znějící hudbu	Hudebně- pohybové činnosti Moderní populární hudba
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Hudební výchova	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	

5.1.16 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	2	1	1	1	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vzdělávání ve vyučovacím předmětu výtvarná výchova na 1. stupni: - směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění - vede k porozumění základním pojmům - seznamuje se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných technik - učí chápat umělecký proces jako způsob poznání a komunikace - užívá různorodé umělecké vyjadřovací prostředky pro vyjádření svého vnímání, citění, poznávání Vzdělávání ve vyučovacím předmětu výtvarná výchova na 2. stupni: - pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy - rozvíjí tvůrčí činnosti, smyslovou citlivost a uplatňování subjektivity - přistupuje k uměleckému procesu v jeho celistvosti a chápe ho jako způsob poznání a komunikace

Název předmětu	Výtvarná výchova
	- užívá různých uměleckých vyjadřovacích prostředků včetně nejnovějších informačních a komunikačních technologií - rozvíjí především průřezové téma Osobnostní a sociální výchovy (týká se společného zaměření na rozvoj smyslového vnímání, kreativity, vnímání a utváření mimouměleckého estetického) a Výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech (prohlubuje vztah k evropské a světové kultuře)
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1.-3. ročníku 1 hodina týdně ve 4. a 5. ročníku 2 hodiny týdně v 6. až 9. ročníku 6 hodin za 4 roky Organizace na 1. stupni Výtvarná výchova je realizována především v kmenových třídách. Žáci používají pracovní oděv a pomůcky k ochraně školního majetku (ubrus, igelit). Po celou hodinu dbají na čistotu pracovního místa. Během školního roku navštěvují vhodné výstavy a pořádají výstavy k různým příležitostem. Ve všech tématických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny práce.
Integrace předmětů	• Výtvarná výchova
Mezipředmětové vztahy	• Přírodopis • Matematika • Dějepis • Český jazyk a literatura • Zeměpis • Tělesná výchova • Hudební výchova • Německý jazyk • Pracovní činnosti • Anglický jazyk • Pracovní činnosti - Příprava pokrmů • Pracovní činnosti - Práce s technickými materiály • Svět práce – Provoz a údržba domácností

Název předmětu	Výtvarná výchova
	• Svět práce – Využití digitálních technologií • Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: 1. stupeň Učitel: - vede žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření Žák: - je veden k samostatnému pozorování a vnímání reality, řešení výtvarných problémů - využívá poznatky v dalších výtvarných činnostech - zaujímá a vyjadřuje svůj postoj k vizuálně obraznému vyjádření 2. stupeň Učitel : - zadává jednotlivé úkoly tak, aby si každý žák mohl sám zorganizovat vlastní činnost - využívá kladného hodnocení k motivaci pro další výtvarnou činnost - vytváří při teoreticky zaměřených hodinách takové učební materiály, aby je žák mohl dále využívat pro své vlastní učení Žák : - při své tvorbě poznávají vlastní pokroky a při konečném výstupu si dokáže zpětně uvědomit problémy související s realizací - vyjadřuje svůj výtvarný postoj a názor ke svému vizuálně obraznému vyjádření - získané poznatky využívá při dalších výtvarných činnostech Kompetence k řešení problémů: 1. stupeň Učitel: - vede žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů Žák: - samostatně kombinují vizuálně obrazné elementy k dosažení obrazných vyjádření - přemýšlí o různorodosti, interpretaci téhož vizuálně obrazného vyjádření a zaujímají k nim svůj postoj - využívají získaná poznání při vlastní tvorbě 2. stupeň Učitel :

Název předmětu	Výtvarná výchova
	- žák je předkládán dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů souvisejících s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek - při zadání úkolu žák rozpozná výtvarný problém a hledá nejvhodnější způsob řešení - učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů Žák : - samostatně kombinuje vizuálně obrazné elementy k dosažení obrazných vyjádření - přemýšlí o různorodosti, interpretaci téhož vizuálně obrazného vyjádření a zaujímají k nim svůj postoj - využívají získaná poznání při vlastní tvorbě Kompetence komunikativní: 1. stupeň Učitel: - vede žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti Žák: - se zapojuje do diskuse - respektuje názory jiných - pojmenovává vizuálně obrazné elementy, porovnává je, umí ocenit vizuálně obrazná vyjádření 2. stupeň Učitel : - vede žáka k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti - zadává úkoly tak, aby žák vyhledával, komunikoval a konzultoval - učitel klade dostatek prostoru pro střetávání a komunikaci různými formami (písemně, pomocí technických prostředků, výtvarnými prostředky) - učitel dohlíží na dodržování etiky komunikace (naslouchání, respektování originálních i nezdařených výtvorů) Žák : - při práci ve skupině dokáže žák vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých - dovede vyhledávat, komunikovat a konzultovat Kompetence sociální a personální: 1. stupeň Učitel: - vede žáky ke kolegiální pomoci

Název předmětu	Výtvarná výchova
	Žák: - umí tvořivě pracovat ve skupině - respektuje různorodost téhož vizuálně obrazného vyjádření, možnost alternativního přístupu 2. stupeň Učitel : - dodává žákům sebedůvěru a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá - umožňuje každému žákovi zažít úspěch - v průběhu výuky zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků Žák : - učí se respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce - je ochoten pomoci i poradit pomalejším Kompetence občanské: 1. stupeň Učitel - pomáhá žákům vytvořit si postoj k výtvarným dílům Žák: - chápe a respektuje estetické požadavky na životní prostředí 2. stupeň Učitel : - podporuje občanské cítění žáků při vytváření propagačních materiálů - pomáhá vytvořit názor a postoj k výtvarným dílům, k různým směrům a autorům Žák : - při propagaci školních akcí vytváří plakáty, či jiné upoutávky, kterými mohou prezentovat školu - respektuje názor druhých především prezentuje výsledky své práce a účastní se výtvarných soutěží Kompetence pracovní: 1. stupeň Učitel: - vede žáky k využívání návyků a znalostí v další praxi Žák: - užívá samostatně vizuálně obrazné techniky

Název předmětu	Výtvarná výchova
	- dodržuje hygienická a bezpečnostní pravidla 2. stupeň Učitel : - vede žáky ke správným způsobům užití materiálu, nástrojů a vybavení - požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupů - podporuje ale i nové a nápadité techniky, které žáka obohatí při výtvarném tvoření Žák : - je při samostatné práci vedeni ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržuje vymezená pravidla - vytváří si pozitivní vztah k manuálním činnostem - při práci s výtvarným materiálem dodržují hygienická pravidla Kompetence digitální: Učitel: - vede k účelnému využívání vhodných digitálních technologií při činnostech s digitalizovanými zdroji, prameny a programy, které se týkají výtvarné výchova a dějin umění. - seznamuje žáky jak komunikovat při výtvarných činnostech na PC a jak se dobrat výsledků práce s digitálními informacemi o umění -ukazuje, jak se dosáhnout kvalitních výsledků při vyhledávání a zpracování informací. - klade důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků a na jejich odpovědné chování a jednání v digitálním světě. Pozor na digitální žraloky a šikanéry. Žák: - je veden, aby byl schopen používat informační technologie ve výuce i v běžném životě - jeho schopnost využívat výhody tištěných i digitálních informací při tvorbě referátů, které se týkají dějin umění jsou prvořadé. Je schopen vyhledat informace pro referáty. Ale zároveň si dovede najít informace pro inspirace na tvoření výkresů. - dovede vyhledat informace o anatomii lidského těla, stínování, míchání barev a dalších výtvarných technikách.
Způsob hodnocení žáků	1. stupeň Žáci jsou hodnoceni dle svých schopností s přihlédnutím k jejich individuálním předpokladům a nadání. Je hodnocena snaha o dodržení přesnosti zadání, aktivní přístup, pečlivost a dodržení správného postupu. 2. stupeň

Název předmětu	Výtvarná výchova
	Žáci, kteří mají 1 hodinu týdně by měli mít za pololetí odevzdaných a oznámkovaných 6 výkresů. Může se stát, že jim hodiny odpadnou / závody, exkurze, prázdniny a jiné/, pak je minimum 4 výkresy. Pokud ani toto nemají musí si výkresy dokončit. Pro dokončení mohou přijít 3 krát v týdnu /po- stř./ odpoledne do učebny Vv. Vždy od 13:45 hod. do 15.hod. - 15.30 hod. Nebo po domluvě, pokud oni sami chtějí, si mohou výkresy vzít domů a dokončit. V případě dlouhodobé nemoci je domluva individuální. Žáci, kteří mají 2 hodiny týdně by měli mít za pololetí odevzdaných a oznámkovaných 10 výkresů. Jestli hodiny odpadají, tak nejméně 8 výkresů. Pokud ani toto nemají musí si výkresy dokončit. Pro dokončení mohou přijít 3 krát v týdnu /po- stř./ odpoledne do učebny Vv. Vždy od 13:45 hod. :do 15.hod. - 15.30 hod. Nebo po domluvě, pokud oni sami chtějí, si mohou výkresy vzít domů a dokončit. V případě dlouhodobé nemoci je domluva individuální.

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	seznámí se a postupně si osvojí zásady bezpečnosti práce, organizuje si svoji práci a čas na ni, seznamuje se se základními postupy a návyky u jednotlivých technik, osvojí si vlastnosti výtvarných materiálů, rozvíjí své smyslové vnímání, citlivost a fantazii, rozpozná tvary, linie, objemy, objekty a jejich kombinace	Prvky vizuálně obrazného vyjádření - barvy, tvary, linie, objemy a objekty
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	maluje vodovými barvami, suchým pastelem, voskovkami, míchá barvy, experimentuje s barvami, používá různé druhy štětců, pojmenovává barvy, tvary, objekty, rozlišuje teplé a studené barvy, seznamuje se s	Malba, Rozvíjení smyslové činnosti, Teorie barvy, Vlastnosti a kombinace barev Kresba, Výrazové vlastnosti tvarů, Vnímání velikosti, Uspořádání objektů do celků

Výtvarná výchova	1. ročník	
	prostorovou technikou, kreslí měkkým dřívkem, špejlí, měkkou tužkou, tuší	
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	modeluje z plastelíny, moduritu, různých hmot ,tvaruje papír, kašíruje, pracuje s odpadovým materiálem, výtvarně zpracovává přírodní materiál, nalepuje, dotváří ,tiskne, otiskuje, vrypuje	Technika plastického vyjádření, Reflexe a vztahy zrakového vnímání, Vnímání ostatními smysly, Hmatové a pohybové podněty, Další výtvarné techniky, Motivace založená na fantazii a smyslovém vnímání
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	komunikuje a používá výtvarné techniky na základě vlastní zkušenosti, zapojuje do komunikace obsah vizuálně obrazných vyjádření, která sám vytvořil, prezentuje svůj výtvar, zkoumá různá prostředí (škola, domov a jeho okolí, příroda)	Osobní postoj v komunikaci v rámci skupin spolužáků, rodinných příslušníků, Obhájení výsledků své práce, Záměr tvorby
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Používá další výtvarné techniky vyplývající z vlastní zkušenost a fantazie a smyslového vnímání, na základě vlastního smyslového vnímání pozná některé známé ilustrace z pohádek nebo Večerníčku, tvoří vlastní ilustrace k písničkám nebo pohádkám	Další výtvarné techniky, Ilustrace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Výtvarná výchova	2. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	organizuje si svoji práci a čas na ni, pracuje dle základních postupů a návyků u jednotlivých technik, osvojí si vlastnosti výtvarných materiálů, rozvíjí své smyslové vnímání, citlivost a fantazii, rozpozná tvary, linie, objemy, objekty a jejich kombinace	Prvky vizuálně obrazného vyjádření - barvy, tvary, linie, objemy a objekty
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	maluje vodovými barvami, suchým pastelem, voskovkami, míchá barvy, experimentuje s barvami, používá různé druhy štětců, pojmenovává barvy, tvary, objekty, rozlišuje teplé a studené barvy, seznamuje se s prostorovou technikou, kreslí měkkým dřívkem, špejlí, měkkou tužkou, tuší	Malba, Rozvíjení smyslové činnosti, Teorie barvy, Vlastnosti a kombinace barev Kresba, Výrazové vlastnosti tvarů, Vnímání velikosti, Uspořádání objektů do celků
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	modeluje z plastelíny, moduritu, různých hmot ,tváruje papír, kašíruje, pracuje s odpadovým materiálem, výtvarně zpracovává přírodní materiál, nalepuje, dotváří ,tiskne, otiskuje, vrypuje	Technika plastického vyjádření, Reflexe a vztahy zrakového vnímání, Vnímání ostatními smysly, Hmatové a pohybové podněty, Další výtvarné techniky, Motivace založená na fantazii a smyslovém vnímání
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	komunikuje a používá výtvarné techniky na základě vlastní zkušenosti, zapojuje do komunikace obsah vizuálně obrazných vyjádření, která sám vytvořil, prezentuje svůj výtvar, zkoumá různá prostředí (škola, domov a jeho okolí, příroda)	Osobní postoj v komunikaci v rámci skupin spolužáků, rodinných příslušníků, Obhájení výsledků své práce, Záměr tvorby
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Používá další výtvarné techniky vyplývající z vlastní zkušenosti, fantazie a smyslového vnímání, na základě vlastního smyslového vnímání pozná některé známé	Další výtvarné techniky, Ilustrace

Výtvarná výchova	2. ročník	
	ilustrace z pohádek nebo Večerníčku, tvoří vlastní ilustrace k písničkám nebo pohádkám	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	organizuje si svoji práci a čas na ni, pracuje dle základních postupů a návyků u jednotlivých technik, osvojí si vlastnosti výtvarných materiálů, rozvíjí své smyslové vnímání, citlivost a fantazii, rozpozná tvary, linie, objemy, objekty a jejich kombinace	Prvky vizuálně obrazného vyjádření - barvy, tvary, linie, objemy a objekty

Výtvarná výchova	3. ročník	
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	maluje vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, voskovkami, míchá barvy, experimentuje s barvami, používá různé druhy štětců, pojmenovává barvy, tvary, objekty, rozlišuje teplé a studené barvy, seznamuje se s prostorovou technikou, kreslí měkkým dřívkem, špejlí, perem, měkkou tužkou, tuší	Malba, Rozvíjení smyslové činnosti, Teorie barvy, Vlastnosti a kombinace barev Kresba, Výrazové vlastnosti tvarů, Vnímání velikosti, Uspořádání objektů do celků
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	modeluje z plastelíny, moduritu, různých hmot ,tvaruje papír, kaširuje, pracuje s odpadovým materiálem, výtvarně zpracovává přírodní materiál, nalepuje, dotváří ,tiskne, otiskuje, vrypuje	Technika plastického vyjádření, Reflexe a vztahy zrakového vnímání, Vnímání ostatními smysly, Hmatové a pohybové podněty, Další výtvarné techniky, Motivace založená na fantazii a smyslovém vnímání
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	komunikuje a používá výtvarné techniky na základě vlastní zkušenosti, zapojuje do komunikace obsah vizuálně obrazných vyjádření, která sám vytvořil, prezentuje svůj výtvar, zkoumá různá prostředí (škola, domov a jeho okolí, příroda)	Osobní postoj v komunikaci v rámci skupin spolužáků, rodinných příslušníků, Obhájení výsledků své práce, Záměr tvorby
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Používá další výtvarné techniky vyplývající z vlastní zkušenost a fantazie a smyslového vnímání, na základě vlastního smyslového vnímání pozná známé ilustrace Josefa Lady, Ondřeje Sekory, Heleny Zmatlíkové, vytváří vlastní ilustrace	Další výtvarné techniky ,ilustrace, Ilustrátoři dětských knih
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	prohloubí a zdokonalí si techniky malby a kresby, barevně vyjadřuje své pocity a nálad, pojmenovává, porovnává a zachycuje světlostní poměry, barevné kontrasty a proporční vztahy	Malba, kresba, kompozice
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	zvolí si techniku pro své výtvarné vyjádření, vědomě zachycuje a volí vhodné prostředky pro svá vyjádření na základě vlastních zkušeností v návaznosti na komunikaci	Vyjádření vlastních prožitků
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	rozeznává grafické techniky, kombinuje různé techniky, malbou a kresbou vystihne tvar a strukturu materiálu, získává cit pro prostorové ztvárnění zkušeností získaných hmatem a pohybem, výtvarně zpracovává přírodní materiál, pracuje s odpadovým materiálem	Grafické techniky, prostorové vyjádření
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	zobrazuje svoji fantazii, představy, životní zkušenosti, pocity a nálady, barevně zachycuje prožitky vyplývající z vlastní zkušenosti	Vyjádření vlastní fantazie a vlastních prožitků
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	na základě vlastní fantazie a smyslového vnímání pozná ilustrace známých českých ilustrátorů: Jiří Trnka, Josef Čapek, Zdeněk Miler, Adolf Born, Zdeněk Smetana, tvoří vlastní ilustrace, zkoumá a porovnává různé interpretace	Ilustrace, dětské ilustrátory

Výtvarná výchova	4. ročník	
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	diskutuje o obsahu svého díla, své dílo prezentuje a obhájí	Prezentace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	zdokonaluje se v technice malby a kresby, barevně vyjadřuje své pocity a nálad, pojmenovává, porovnává a zachycuje světlostní poměry, barevné kontrasty a proporční vztahy	Malba, kresba, kompozice

Výtvarná výchova	5. ročník	
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	zvolí si techniku pro své výtvarné vyjádření, vědomě zachycuje a volí vhodné prostředky pro svá vyjádření na základě vlastních zkušeností v návaznosti na komunikaci	Vyjádření vlastních prožitků
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	rozeznává grafické techniky, kombinuje různé techniky, malbou a kresbou vystihne tvar a strukturu materiálu, získává cit pro prostorové ztvárnění zkušeností získaných hmatem a pohybem, výtvarně zpracovává přírodní materiál, pracuje s odpadovým materiálem	Grafické techniky, prostorové vyjádření
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	zobrazuje svoji fantazii, představy, životní zkušenosti, pocity a nálady, barevně zachycuje prožitky vyplývající z vlastní zkušenosti	Vyjádření vlastní fantazie a vlastních prožitků
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	na základě vlastní fantazie a smyslového vnímání pozná ilustrace známých českých ilustrátorů: Jiří Trnka, Josef Čapek, Zdeněk Miler, Adolf Born, Zdeněk Smetana, tvoří vlastní ilustrace, zkoumá a porovnává různé interpretace	Ilustrace, dětské ilustrátory
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	diskutuje o obsahu svého díla, své dílo prezentuje a obhájí	Prezentace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Výtvarná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	učí se - kresebné studie - linie, tvar, objem - stínování, fix + tužka, jejich rozvržení v obrazové ploše, v objemu zná jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů - spirály, elipsy, řazení, rytmus, prolínání, přímka, křivka.	Stínování válec- fix, tužka Vitráž, mozaika, květy z papíru Kresba -zátiší, kresba dle skutečnosti, kresba v plenéru středověké domy... Kytice ve váze
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	dovede nakreslit dopravní prostředky, prostředí ve kterém se pohybují dovede vytvořit robota. kreslí v plenéru domy, portály...	Středověký dům Cestování o prázdninách Robot – můj pomocník Město v noci,Bláznivé město
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	dovede pracovat s barvami, malba chápe teorie barev - Goethův barevný kruh - teplé a studené barvy, barvy příbuzné	Pocity vyjádřené linií. dokreslování otisků Malba –moje radosti, mé město, můj kamarád. Jak si tu žijeme. Zimní radovánky. Moje rodina. Nejkrásnější den v mém životě. Vyjadřuje barvou - radost, strach, lásku apod.
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	pracuje s geometrickými tvary dovede pracovat podle modelů i vlastní fantazie	Papírová mozaika, zátiší s několika předměty, masky, totem, rituální nádoby,oblečení indiánů.
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	dovede nakreslit postavu v pohybu, zvíře, ptáky vytváří velikonoční a vánoční dekorace	Moje oblíbená činnost, oblíbený sport.. Naše rodina. Co mám rád.

Výtvarná výchova	6. ročník	
		Zvířata na stromě Můj zvířecí mazlíček.
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	pracuje s představou, prožitky, zkušeností, s poznatky, které uplatní při vlastní tvorbě. užívá viz. obr. vyjádření k zachycení vztahu ke konkrétní osobě dovede pracovat s přírodními motivy (rostliny, neživá příroda, živočichové), člověk, náš svět, vesmír, různé události	Indiánské umění, ilustrace k Řeckým bájím, pohádky, pověsti. Podmořský svět, Co je ve vesmíru? Kytice z papíru. Strom a různých podobách.
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	zvládne zvětšování (makrokosmos), zmenšování (mikrokosmos) - detail, polodetail, celek dovede nakreslit -Lidská figura – vysvětlení anatomie užívá viz. obr. vyjádření k zachycení vztahu ke konkrétní osobě	Portrét spolužáka, C o dělám rád? Lidé a jejich činnosti. Můj oblíbený učitel. Já v pohybu. Zvířata v pravěku
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	umí vyhledat a připravit projekt na dějiny umění, pracuje s www stránkami umí vyjádřit svůj názor umí pracovat s písmem a ví, co je to užitá grafika	Referát : Pravěké umění, Starověký Egypt, Starověké Řecko Návštěva výstav v Domě umění. Obal na cukrovinky Vánoce, Velikonoce - dekorativní přáníčka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Výtvarná výchova	6. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	dovede - kresebné etudy - objem, tvar, linie - šrafování, stínování - váza, nádoby	Stínování váza – tužka. Nádoby zdobené geometrickými ornamenty.
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	dovede experimentovat, seskupovat, zmenšovat zvětšovat, symetrie, asymetrie, dominantu na výkresu rozvíjení smyslové citlivosti přenášení prostoru na plochu	Váza – kytice, studie linie vody, listů, kouře. Dokreslování otištěných listů. Podzimní strom. Otisk a dokreslení zvířete, obličejů apod. Tisk z ploch – krajina, květy
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	dovede nakreslit zvíře – podle předlohy nebo z paměti dovede nakreslit rostliny, stromy, květiny podle předlohy nebo z fotografie chápe barevné vyjádření	Malba zvířete podle fotografie. Můj domácí mazlíček. Zvíře, jak ho vidím já. Mozaika, maska z barevných papírů. Vitráž z barevných papírů.

Výtvarná výchova	7. ročník	
	zná barevný kruhu dovede pracovat s barevnými papíry	
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	dovede pracovat s www stránkami dovede si vyhledat informace na internetu a připravit si podklady na referát	Referát - románské umění, gotika Návštěva výstav v Domě umění.
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	dovede nakreslit postavu v pohybu zná anatomii lidské postavy zná anatomii lidské hlavy chápe teorii barev a využívá ji při své práci	Moje zážitky z vinobraní. Vytvoření obličejů z ovoce a zeleniny. Masopust – masky – práce s papírem. Můj nejkrásnější den. Shon na ulici. Jdu s kamarádkou na zmrzlinu. Můj oblíbený sport. Obličej – matrice, spolužák. Obličej vytrhávaný reliéfní portrét, obličej lepený z konfet přírodnin. Moje sny, touhy, přání. Obličej z lepenky, otisk, dotváření papírem.
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	vytváří komunikační grafiku. zná symbolické i expresivní vnímání nakreslených či namalovaných prací. dovede pracovat s fotografií, časopisy a tiskovinami. rozumí reklamě, kterou využívá při vytváření svých děl.	Návrh na CD, DVD. Návrhy na sportovní oblečení, obuv. Středověké erby. Můj sportovní areál. Město v noci. Plakátek. Mé bláznivé zážitky.
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	zná různé svátky a liturgické slavnosti. dovede vytvořit -nakreslit , namalovat obrázky k těmto svátkům.	Vánoční přání, velikonoční dekorace. Pozvánka na sportovní utkání, narozeninová party Vinobraní, ohňostroj. Přáníčka z papíru.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Výtvarná výchova	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Výtvarná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	zná kresebné etudy. dovede nakreslit válec, vázu, kouli, různé druhy ovoce. Jednoduché předměty. chápe, jak vytvořit tvary pomocí linie, teček, světla a	Kresba fixem, tužkou . Studie větvičky, ovoce, zeleniny, plodů, kůra stromu apod. Nácvik kresby kvádrů a krychle.

Výtvarná výchova	8. ročník	
	stínu. Rozumí práci s kružítkem. dovede správně uplatňovat techniku kresby a zachycovat prostor.	Stínování různých předmětů. Tuš, vodové barvy. Otisky listů –dokreslování Studie přírodnin – kombinovaná technika
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	chápe různé typy zobrazení . dovede prakticky ověřovat a postupně využívat kompoziční principy (Perspektiva, kontrast, harmonie) v experimentálních činnostech a ve vlastní tvorbě. dovede pracovat s různými výtvarnými technikami – kresba, malba, práce s papírem, tužkou, tuží.	4 druhy deště. Město v noci. Cesta městem, parkem. apod. Barokní oblečení. Domeček z papíru. Postavičky z papíru. Masopustní maska z papíru.
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	chápe, co je realita a umí využívat své fantazijní představy. zná anatomii obličeje, lidské postavy. dovede pracovat s realitou i představami a svojí fantazií. chápe, jak tvořit voskovou rezerváž. umí tisk z plochy. zná písmo, užitou grafiku, reklamu a vytváření propagačních prostředků. dovede vytvořit pozvánku, časopis , pozvánku na koncert a jiné	Strom během 4 ročních období. Dokreslování fotografie. Bláznivé zátiší. Grazy obličeje. Body painting – kresba na ruce. Vzpomínky na krásné zážitky. Pozvánka na Halloween párty. Obálka časopisu, leták na koncert oblíbené kapely. Moje oblíbená hudba. Přání k Valentýnovi. Leták proti kouření,ke zdravé výživě.Sport a strava a jiné. Dílo z rozstříhaných obrázků.
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	dovede pracovat s barvou. zná principy teplých , studených barev. Kontrast barev, barevný kruh. dovede správně užívat techniku malby, využívá texturu, míchá a vrství barvy. chápe zdokonalování technik malby - různé způsoby malby - stínování, kontrast. dovede objemově vyjádřit námět barvami. má svoji subjektivní barevnou škálu.	Kytice ve váze. Moje fantazijní představy. Studie podzimních plodů. Malba lidské postavy. Naše město Znojmo. Kresba v plenéru – památky města Znojma, rostliny, přírodniny
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	dovede podle modelu, předlohy nakreslit a namalovat různé předměty např. hudební nástroj, starý kávový mlýnek, žehličku, starou botu a jiné. pracuje i s tiskovinami, fotografiemi, barevným	Studie hudebního nástroje – kytara,varhany... Starožitné předměty – zátiší. Návrh na loutku. Můj talisman.

Výtvarná výchova	8. ročník	
	papírem. chápe různé kombinace, nové techniky.	Obálka časopisu. Mé sny, touhy a představy do budoucna. Hudba a já Jsem filmový hrdina.
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	zvládá - práci s uměleckým dílem. dovede pracovat s www.stránkami. chápe, jak si vytvořit pomocí internetu podklady pro projekt z dějin umění. dovede na příkladech konkrétních výtvarných děl vyhledávat a srovnávat různé způsoby uměleckého vyjadřování. pozoruje, porovnává a zařazuje do historických souvislostí základní stavební prvky architektury (římso, okno, portál, sloup, sgrafita, mozaika) - renesance, baroko k tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění, internet, fotografie, časopisy	Projekty - renesance, baroko. Návštěva výstav v Domě umění. Kresba v plenéru – kresba kostelu sv. Mikuláše, radnice, podzámčí, renesanční domy, rotunda a jiné. Pozvánky na různé akce.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Výtvarná výchova	8. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Výtvarná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	zná -techniky kresby - tužka, rudka, pastelka, tuš, uhel- stínování, šrafování. dovede stínovat už na vyšší úrovni – detaily. chápe –dynamickou kresbu např. přírodniny ,makro objekty a jiné. dovede uspořádat objekty do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – různá zátíží	Maxi zvětšeniny přírodnin - kresba ,malba Zátíží s dýněmi, kytice ve váze, Hrnkové květiny, makovice, slunečnice, kukuřice Studie listů- kresba tužkou,buňky podle vlastní představy

Výtvarná výchova	9. ročník	
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	zná - symboliku barev, míchání barev, působení barev, vztahy mezi barvami, kontrast (barevný), barevný kruh - Goethe dovede uplatňovat linie , barvy, tvary. rozumí, vnímá a porovnává ve vlastní tvorbě i umělecké produkci. umí využívat znalostí o základních , druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření .	Expresivní vyjádření- obličej, stromy - 4 fáze stromu. Zátiší s kyticemi, starožitnými předměty ,bláznivé zátiší. Portrét – teplé, studené barvy. Vybraní žáci – malba obrazů do chodeb školy.
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	chápe- práci s uměleckým dílem - umění 20. stol. A počátku 21.století. pracuje s www.stránkami. dovede si sám vyhledat a vytvořit na zadané téma projekt na Pc např. kubismus, surrealismus, impresionismus a jiné moderní směry výtvarného umění. rozlišuje obsah viz. obr. vyjádření uměleckých projevů současnosti a minulosti, orientuje se v oblastech moderního umění. uplatňuje subjektivitu ve viz. obr. vyjádření - prezentace oblíbeného malíře	Práce na Pc .Referát moderní umění 20.a 21.století – každý žák má přesně zadaný umělecký směr. Aktuality – zajímavosti o výtvarném umění u nás a ve světě – aukce, výstavy.
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	chápe hlavní současné trendy výtvarného umění (videoart, akční umění – akční tvar malby a kresby, tetování, face painting, graffiti, street - art). chápe umělecké dílo . hledá a základní obrazotvorné prvky a kompoziční přístupy. dovede porovnat rozdíly výtvarných vyjádření (abstraktní, popisné,)	Návrh - tetování, face painting, graffiti, návrh na látku, oděv. Sportovní oblečení. Sportovní obuv.
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	dovede vytvořit hračky, objekty, ilustrace textů, stolní hry, komiks, omalovánky, reklamní plakát. zná práci s písmen a počítačovou grafikou. dovede pracovat s barevnými papíry, tiskovinami, časopisy.	Návrh na přebal knihy. Výroba společenské hry. Komiks, omalovánky. Leporelo. Ilustrace ke knize.

Výtvarná výchova	9. ročník	
	chápe reklamu a propagační prostředky (obaly, plakáty, propagační materiály)	Pozvánka na párty. Projekt – Drogy a závislosti Velikonoční, vánoční přání, závěs okna
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	dovede vytvořit obrazové znaky na základě fantazie, kombinací představ a znalostí – rozvíjí schopnosti rozlišovat z jaké vrstvy představivosti znaky pocházejí. chápe prostorovou tvorbu – práce s papírem lepenkou. A jiným materiálem. dovede viz. obr. vyjádření k zaznamenání podnětů z představ a fantazie. zvládá zachycení pomíjivého okamžiku - skicování.	Tančící postava. Sportovec na zápase. Školní tablo. Sportovec na zápase. Pozvánky na zápas, narozeninové párty, školní večírek. Rychlá kresba sebe sama
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Výtvarná výchova	9. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	

5.1.17 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vzdělávání ve vyučovacím předmětu tělesná výchova na 1. stupni vede - k osvojování pohybových dovedností a činností - k provádění zdravotně vhodné a bezpečné sportovní nebo jiné pohybové činnosti - k vytváření trvalého vztahu k pohybu a sportu - k zvládnutí organizačních, hygienických a bezpečnostních zásad při sportovních aktivitách Vzdělávání na 2. stupni je zaměřeno na - regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže působené pobytem ve škole - rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu - poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty

Název předmětu	Tělesná výchova
	- rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví a na osvojování dovedností jim předcházet nebo je řešit
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět tělesná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1.- 5. ročníku 2 hodiny týdně 6.-9. ročník 2 hodiny týdně Organizace na 1. stupni Žáci s přihlédnutím k určité sportovní aktivitě cvičí v tělocvičně, na hřišti, na stadionu, v plaveckém bazénu, v přírodě. Pro žáky 2. a 3. ročníků je organizován pobyt v přírodě v trvání 3 dnů. Ve 3. a 4. ročníku je v rámci tělesné výchovy realizován plavecký výcvik v trvání 20 hodin za školní rok. Organizace na 2. stupni Sportovní třída 5 hodin za týden Klasická třída 2 hodiny za týden
Integrace předmětů	• Tělesná výchova
Mezipředmětové vztahy	• Výtvarná výchova • Hudební výchova • Výchova ke zdraví • Matematika • Pracovní činnosti • Český jazyk a literatura • Prvouka • Vlastivěda • Přírodověda
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: 1. stupeň Učitel - umožňuje žákům, aby se naučili na základě jasných kritérií hodnotit své činnosti nebo výsledky Žák: - je veden k osvojení si základního tělocvičného názvosloví - učí se cvičit podle jednoduchého nákresu nebo popisu cvičení - změří základní pohybové výkony a porovnají je s předchozími

Název předmětu	Tělesná výchova
	- orientují se v informačních zdrojích o aktivitách a sportovních akcích 2. stupeň Učitel: - hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok - stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu - dodává žákům sebedůvěru - sleduje pokrok všech žáků Žák: - poznává smysl a cíl svých aktivit - plánuje, organizuje a řídí vlastní činnost - užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře, uživatele internetu - různým způsobem zpracuje informace o pohybových aktivitách ve škole Kompetence k řešení problémů: 1. stupeň Učitel - dodává žákům sebedůvěru, podle potřeby žákům v činnostech pomáhá Žák: - uplatňuje zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí a adekvátně reagují v situaci úrazu spolužáka - řeší problémy v souvislosti s nesportovním chováním, nevhodným sportovním prostředím a nevhodným sportovním náčiním a nářadím 2. stupeň Učitel: - pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení - vede žáky ke správným způsobům řešení problémů Žák: - vnímá nejruznější problémové situace a plánuje způsob řešení problémů - vyhledává informace vhodné k řešení problémů - kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit - uvědomuje si zodpovědnost svých rozhodnutí a výsledky svých činů hodnotí - je schopen obhájit svá rozhodnutí

Název předmětu	Tělesná výchova
	Kompetence komunikativní: 1. stupeň Učitel: - vede žáky k vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých - vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci Žák: - je veden ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích - se učí reagovat na základní povely a pokyny a sám je i vydává - zorganizuje jednoduché pohybové soutěže, činnosti a jejich varianty 2. stupeň Učitel: - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - podle potřeby žákům v činnostech pomáhá - zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat Žák: - komunikuje na odpovídající úrovni - si osvojí kultivovaný ústní projev - účinně se zapojuje do diskuze Kompetence sociální a personální: 1. stupeň Učitel: - zadává úkoly při kterých žáci mohou spolupracovat, umožňuje každému žákovi zažít úspěch Žák: - je veden k jednání v duchu fair - play - dodržuje pravidla, označí přestupky - respektuje opačné pohlaví - zvládá pohybové činnosti ve skupině 2. stupeň Učitel: - umožňuje každému žákovi zažít úspěch - zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat - podle potřeby žákům v činnostech pomáhá

Název předmětu	Tělesná výchova
	- požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupy Žák: - spolupracuje ve skupině - podílí se na vytváření pravidel práce v týmu - v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají - si vytváří pozitivní představu o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj Kompetence občanské: 1. stupeň Učitel: - žákům umožňuje, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků Žák: - se podílí na realizaci pravidelného pohybového režimu a projevují přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení své zdatnosti - spojuje svou pohybovou činnost se zdravím - zařazuje si do vlastního pohybového režimu korektivní cvičení - je veden ke kritickému myšlení, hodnotí cvičení, učí se být ohleduplný a taktní 2. stupeň Učitel: - vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky Žák: - respektuje názory ostatních - si formuje volní a charakterové rysy - se zodpovědně rozhoduje podle dané situace - aktivně se zapojuje do sportovních aktivit - rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví - rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák,...) Kompetence pracovní: 1. stupeň

Název předmětu	Tělesná výchova
	Učitel: - vede žáky k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě Žák: - se učí užívat jednotlivé tělocvičné nářadí a náčiní 2. stupeň Učitel: - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti Žák: - je veden k efektivitě při organizování vlastní práce - spoluorganizuje svůj pohybový režim - využívá znalostí a dovedností v běžné praxi - ovládá základní postupy první pomoci Kompetence digitální: Učitel: - učitel sleduje správnost měření v průběhu pohybové aktivity - pomáhá vyhodnotit dosažené výsledky - vede žáky k dosažení lepšího zdravotního stavu díky naměřeným hodnotám Žák: - získává a vyhodnocuje data související s pohybovými aktivitami - kooperuje s ostatními v terénu prostřednictvím sítě - ukládá a zpracovává data získané z chytrých hodinek, krokoměrů a jiné - předchází zdravotním rizikům tím, že sleduje svůj zdravotní stav na digitálních zařízeních
Způsob hodnocení žáků	1. stupeň Žáci jsou hodnoceni dle svých schopností a dovedností s přihlédnutím k jejich individuálním předpokladům a nadání. Je hodnocena snaha, aktivní přístup, dále je hodnocen rozvoj pohybových schopností, zvládnutí

Název předmětu	Tělesná výchova
	pohybových dovedností, znalostí pravidel pohybových her a sportů a základy první pomoci. Je zohledněn momentální zdravotní stav či zdravotní omezení. 2. stupeň Minimální požadavky - Atletika, sportovní hry, gymnastika, plavání (sportovní třídy), absence nepřekročí 40% Nesplnění minimálních požadavků bude po domluvě s vyučujícím hodnoceno sníženou známkou z TV s přihlédnutím na zdravotní stav potvrzený lékařem, reprezentaci školy atd.

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	připravuje organismus před pohybovou aktivitou, cvičí protahovací a napínací cviky, cvičí cviky pro zahřátí a uvolnění organismu	Příprava organismu před pohybovou činností, uvolnění
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	projevuje přiměřenou radost z pohybu, skáče z místa, rozlišuje míč na volejbal, fotbal, basketbal, cvičí na žebřinách a lavičkách	Základy atletiky, gymnastiky, míčových her
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	dodržuje pravidla různých soutěží, her a sportů	Základy pohybových a sportovních her
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	dodržuje zásady pohybové hygieny a bezpečnosti při pohybových a sportovních činnostech, cvičí ve vhodném oblečení o obutí	Bezpečnost, hygiena

Tělesná výchova	1. ročník	
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	správně reaguje na smluvené signály a gesta při organizaci pohybové a sportovní činnosti, správně dýchá, drží tělo při různých pohybových činnostech	Organizace, komunikace, názvosloví
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence občanské - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	připravuje organismus před pohybovou aktivitou, cvičí protahovací a napínací cviky, cvičí cviky pro zahřátí a uvolnění organismu	Příprava organismu před pohybovou činností, uvolnění
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	vyjádří melodii a rytmus pohybem, zvládne základní kroky některých lidových tanců, přihrává obouruč i jednoruč, podbíhá lano, hraje vybíjenou, fotbal, florbal	Rytmické cvičení, gymnastika, míčové hry
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	spolupracuje při týmových pohybových aktivitách a sportech, soutěží v družstvu	Pohybové a sportovní hry

Tělesná výchova	2. ročník	
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	užívá základní tělocvičné pojmy, názvy pohybových činností a tělocvičného nářadí a náčiní	Organizace, komunikace, tělocvičné pojmy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence k řešení problémů - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	připravuje organismus před pohybovou aktivitou, cvičí protahovací a napínací cviky, cvičí cviky pro zahřátí a uvolnění organismu	Příprava organismu před pohybovou činností, uvolnění
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	cvičí s hudbou a dětský aerobic, skáče do dálky, uběhne 60 metrů, uplatňuje taktiku při běhu na delší vzdálenost, nacvičuje střelbu na koš, skáče přes švihadlo	Rytmická cvičení, atletika, gymnastika, míčové hry
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	aktivně spolupracuje při týmových pohybových činnostech a sportech, organizuje různé sportovní aktivity a soutěže	Sportovní a pohybové hry

Tělesná výchova	3. ročník	
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	při pohybových a sportovních aktivitách dodržuje základy hygieny a bezpečnosti	Bezpečnost, hygiena
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	cvičí dle základních pokynů a povelů, reaguje na povely pořadových cvičení	Organizace, komunikace, tělocvičné pojmy
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	používá vhodnou obuv a oblečení pro zdravotní cvičení, uplatňuje zásady správného držení těla, provádí dechová cvičení	Zdravotní tělesná výchova-dechová cvičení, polohy
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	provádí speciální cvičení a polohy dle svých dispozic, zařazuje do cvičení jednoduché cviky z jógy	Zdravotní tělesná výchova- jóga
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	skáče do vody, hraje hry ve vodě, dýchá do vody, zvládne techniku jednoho plaveckého stylu	Plavecký výcvik
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence občanské - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	připravuje organismus před pohybovou aktivitou, cvičí protahovací a napínací cviky, cvičí cviky pro zahřátí a uvolnění organismu	Příprava organismu před pohybovou činností, uvolnění
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	podílí se na realizaci pravidelného pohybu, zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, zvládá osvojované pohybové dovednosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli při zlepšení úrovně své zdatnosti	Cvičení během dne
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	uběhne 400 m, uplatňuje taktiku při vytrvalostním běhu, při běhu terénem, rozlišuje míč na volejbal, fotbal a správně je užívá, hraje fotbal, florbal, přehazovanou, volejbal dle nastavených pravidel a vytváří jejich varianty, provádí kotoul vřed i vzad, šplhá na tyči, cvičí na švédské bedně	Gymnastika, míčové hry, atletika
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	cvičí ve vhodném oblečení a obutí, uplatňuje hlavní zásady pohybové hygieny a bezpečnosti, adekvátně reaguje v situaci při svém úrazu i úrazu spolužáka	Bezpečnost, hygiena
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	zhodnotí kvalitu pohybové činnosti, změří a zhodnotí svůj výkon i výkon spolužáka a porovná ho s předchozími výsledky	Pohybové činnosti- měření a posuzování
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, dohodne se na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržuje ji, respektuje opačné pohlaví	Organizace, pravidla, taktika
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	cvičí podle tělocvičného názvosloví, cvičí dle jednoduchého nákresu nebo popisu cvičení	Názvosloví
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	spolupracuje při týmových pohybových činnostech a soutěžích, zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	Sportovní a pohybové hry

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	respektuje zdravotní handicap i výkon spolužáka, posoudí svůj výkon a porovná ho s předchozími výsledky, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti a porovnává se svými výsledky z předchozích	Kondiční cvičení- měření a posuzování
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	získává informace o pohybových aktivitách ve škole i v jejím okolí a v místě bydliště	Zdroje informací
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách, zaujímá správné základní cvičební polohy a vyrovnávací cvičení dle svých dispozic	Zdravotní tělesná výchova
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	zvládá jednoduchá speciální cvičení a koriguje je, zvládá základní techniku speciálních cvičení podle obrazu v zrcadle i podle pokynů učitele	Speciální cvičení
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	využívá své fyzické dispozice	Zdravotní tělesná výchova- různé druhy cvičení
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	zdokonaluje se v plaveckém stylu, zvládá techniku více plaveckých stylů	Plavecký výcvik
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence komunikativní - Kompetence občanské - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	připravuje organismus před pohybovou aktivitou, cvičí protahovací a napínací cviky, cvičí cviky pro zahřátí a uvolnění organismu	Příprava organismu před pohybovou činností, uvolnění
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	podílí se na realizaci pravidelného pohybu, zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, zvládá osvojené pohybové dovednosti, projevuje samostatnost a vůli při zlepšení úrovně své zdatnosti	Cvičení během dne
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	uběhne 800 m, uplatňuje taktiku při vytrvalostním běhu, při běhu terénem, zvládne štafetový běh, rozlišuje míč na volejbal, fotbal, basketbal a správně je užívá, hraje fotbal, florbal, přehazovanou, volejbal a basketbal dle nastavených pravidel a vytváří jejich varianty, provádí stoj na hlavě a stoj na rukou s oporou, přemet stranou, šplhá na laně, uplatňuje správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze	Atletika, gymnastika, míčové hry
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	cvičí ve vhodném oblečení a obutí, uplatňuje hlavní zásady pohybové hygieny a bezpečnosti, adekvátně reaguje v situaci při svém úrazu i úrazu spolužáka	Bezpečnost, hygiena
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	zhodnotí kvalitu pohybové činnosti, změří a zhodnotí svůj výkon i výkon spolužáka a porovná ho s předchozími výsledky	Pohybové činnosti- měření a posuzování
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti	jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a	Organizace, pravidla, taktika

Tělesná výchova	5. ročník	
pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	adekvátně na ně reaguje, dohodne se na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržuje ji, respektuje opačné pohlaví	
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	cvičí podle tělocvičného názvosloví, cvičí dle jednoduchého nákresu nebo popisu cvičení	Názvosloví
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	spolupracuje při týmových pohybových činnostech a soutěžích, zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	Sportovní a pohybové hry
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	respektuje zdravotní handicap i výkon spolužáka, posoudí svůj výkon a porovná ho s předchozími výsledky, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti a porovnává se svými výsledky z předchozích	Kondiční cvičení- měření a posuzování
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	získává informace o pohybových aktivitách ve škole i v jejím okolí a v místě bydliště	Zdroje informací
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách, zaujímá správné základní cvičební polohy a vyrovnávací cvičení dle svých dispozic	Zdravotní tělesná výchova
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	zvládá jednoduchá speciální cvičení a koriguje je, zvládá základní techniku speciálních cvičení podle obrazu v zrcadle i podle pokynů učitele	Speciální cvičení
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	využívá své fyzické dispozice	Zdravotní tělesná výchova- různé druhy cvičení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Tělesná výchova	5. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Tělesná výchova	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Výchova ke zdraví - 6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	prokazuje pozitivní přístup ke spolužákům a ke sportu pravidelně zařazuje cvičení kompenzující jeho jednostrannou zátěž	Atletika Běhy: 60 m, 400 m, 800m, fartlek Skok daleký: nácvik techniky Skok vysoký: nácvik techniky Hod míčkem: nácvik techniky
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	zařazuje do svého pohybového režimu aerobní pohybové činnosti a usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti zvládá techniku atletických disciplín zvládá cvičební prvky na hrazdě	Gymnastika Akrobacie: kotouly, gymnastické skoky Hrazda: vzpor, sešín Přeskok: roznožka Šplh na tyči Kondiční gymnastika Prevence svalových dysbalancí Cvičení kompenzační, relaxační, vyrovnávací
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	ovládá již naučené pohybové dovednosti a základní povely vhodně reaguje na pokyny a signály učitele vybere a použije vhodné cviky k zahřátí organismu a svalů pro danou pohybovou aktivitu, tělocvičné	Úpoly – hry Sportovní hry: volejbal fotbal florbal

Tělesná výchova	6. ročník	
	názvosloví ukončí pohybovou aktivitu protažením zatížených svalových skupin	házená basketbal stolní tenis pálkovací hry pohybové hry
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	přizpůsobí pohybové aktivity svým schopnostem a možnostem (volí obtížnost cvičení, velikost zátěže atd.) vybere a použije výstroj a výzbroj odpovídající danému sportu ovládá základní pravidla pohybových a sportovních her zná zásady fair play a respektuje pokyny rozhodčího uvědomuje si význam pohybu pro zdraví zná významné soutěže a sportovce	Plavání ST Turistika a pobyt v přírodě Význam pohybu pro zdraví Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech LVK ST
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	zařazuje so své rozcvičky protažení vyhovující svému zdraví chápe význam a přínos protažení před výkonem	Příprava na sportovní výkon
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Tělesná výchova	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Výchova ke zdraví - 6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	zvládá techniku atletických disciplín pravidelně zařazuje cvičení kompenzující jeho jednostrannou zátěž usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti zvládá cvičební prvky na hrazdě a základní prvky na akrobacii s dopomocí ovládá již naučené pohybové dovednosti a základní povely	Atletika Běhy: 60 m, 400 m, 800m, fartlek Skok daleký: nácvik techniky Skok vysoký: nácvik techniky Hod míčkem: nácvik techniky
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	vhodně reaguje na pokyny a signály učitele vybere a použije vhodné cviky k zahřátí organismu a svalů pro danou pohybovou aktivitu, tělocvičné názvosloví ukončí pohybovou aktivitu protažením zatížených svalových skupin	Gymnastika Akrobacie: kotouly, přemet stranou, gymnastické skoky Hrazda: vzpor, sešín Přeskok: roznožka Šplh na tyči Kondiční gymnastika Prevence svalových dysbalancí Cvičení kompenzační, relaxační, vyrovnávací
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	přizpůsobí pohybové aktivity svým schopnostem a možnostem vybere a použije výstroj a výzbroj odpovídající danému sportu ovládá základní pravidla pohybových a sportovních her zná zásady fair play a respektuje pokyny rozhodčího uvědomuje si význam pohybu pro zdraví zná významné soutěže a sportovce	Úpoly Sportovní hry: volejbal fotbal florbal házená basketbal stolní tenis pálkovací hry pohybové hry Plavání ST
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Turistika a pobyt v přírodě Význam pohybu pro zdraví Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech LVK, ST
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví	Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem.	Osvěta o zdravém životním stylu

Tělesná výchova	7. ročník	
pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Tělesná výchova	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Výchova ke zdraví - 6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti zvládá cvičební prvky na hrazdě a základní prvky na akrobacii s dopomocí ovládá již naučené pohybové dovednosti a základní pravidla atletických disciplín	Gymnastika Akrobacie: kotouly, stoj na rukou, přemet stranou, gymnastické skoky, jednoduché sestavy Hrazda: vzpor, sešin Přeskok: roznožka, skrčka Šplh na tyči Kondiční gymnastika Prevence svalových dysbalancí Cvičení kompenzační, relaxační, vyrovnávací
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	vhodně reaguje na pokyny a signály učitele vybere a použije vhodné cviky k zahřátí organismu a svalů pro danou pohybovou aktivitu, tělocvičné názvosloví	Atletika Běhy: 60 m, 400 m, 800m, 1 500 m, fartlek, štafety Skok daleký: zdokonalování techniky Skok vysoký: zdokonalování techniky

Tělesná výchova	8. ročník	
	ukončí pohybovou aktivitu protažením zatížených svalových skupin přizpůsobí pohybové aktivity svým schopnostem a možnostem vybere a použije výstroj a výzbroj odpovídající danému sportu	Hod míčkem: zdokonalování techniky Vrh koulí: nácvik techniky
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	ovládá základní pravidla pohybových a sportovních her zná zásady fair play a respektuje pokyny rozhodčího	Úpoly – hry Sportovní hry: volejbal fotbal florbal házená basketbal stolní tenis pálkovací hry pohybové hry
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	zapojuje se do přípravy a realizace školních soutěží uplatňuje vhodné a bezpečné chování	Příprava sportovních soutěží. -fotbal -florbal -přehazovaná -atletika
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	dokáže porovnat své výsledky se spolužáky dokáže zpracovat naměřená data (práce s pásmem – měření vzdálenosti)	Vytrvalostní běh
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	uvědomuje si význam pohybu pro zdraví zná významné soutěže a sportovce	
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem	Osvěta o zdravém životním stylu
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného	Zásady první pomoci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Tělesná výchova	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Výchova ke zdraví - 6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti uznává zásady fair play a respektuje pokyny rozhodčího a průběh sportovního zápolení	Atletika Běhy: 60 m, 400 m, 800m, 1 500 m, fartlek, štafety Skok daleký: zdokonalování techniky Skok vysoký: zdokonalování techniky Hod míčkem: zdokonalování techniky Vrh koulí: nácvik techniky
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	ovládá již naučené pohybové dovednosti a pravidla atletických disciplín, pohybových a sportovních her vybere a použije vhodné cviky k zahřátí organismu a svalů pro danou pohybovou aktivitu, tělocvičné názvosloví ukončí pohybovou aktivitu protažením zatížených	Gymnastika Akrobacie: kotouly, stoj na rukou, přemet stranou, gymnastické skoky, jednoduché sestavy Hrazda: vzpor, sešín Přeskok: roznožka Šplh na tyči, laně

Tělesná výchova	9. ročník	
	svalových skupin vybere a použije výstroj a výzbroj odpovídající danému sportu	Kondiční a rytmická gymnastika Prevence svalových dysbalancí Cvičení kompenzační, relaxační, vyrovnávací
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	zapojuje se do přípravy a realizace školních soutěží	Vánoční turnaje
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	uplatňuje vhodné a bezpečné chování dokáže porovnat své výsledky se spolužáky dokáže zpracovat naměřená data (práce s pásmem – měření vzdálenosti) uvědomuje si význam pohybu pro zdraví zná významné soutěže a sportovce	Sportovní hry: volejbal fotbal florbal házená basketbal stolní tenis pálkovací hry pohybové hry Turistika a pobyt v přírodě Význam pohybu pro zdraví Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech LVK ST
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Seznámení se s názvoslovím v gymnastice, atletice a rozcvičce
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Technicko – taktická příprava na sportovní turnaje
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Vyhodnocování soutěží
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce	Skupinové soutěže
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	Prezentace výkonů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

5.1.18 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	0	1	0	2
					Povinný		Povinný		

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah předmětu – Preventivní ochranu zdraví – Základní hygienické, stravovací, pracovní a jiné zdravotně preventivní návyky – Dovednosti odmítat škodlivé látky – Předcházet úrazům – Získávání orientace v základních otázkách sexuality a uplatňování odpovědného sexuálního chování – Upevnění návyků poskytovat základní první pomoc – Vztahy mezi lidmi a formy soužití – Osobnostní a sociální rozvoj
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací hodina - skupinové vyučování, dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce textu (písemná ústní), samostatná práce (vyhledávání informací), hry, soutěže, výukové programy na PC, krátkodobé projekty Příležitostné akce Projekty Časová dotace: předmět Výchova ke zdraví se vyučuje jako samostatný předmět v 6. a 8. ročníku – 1 h týdně
Integrace předmětů	• Výchova ke zdraví

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Mezipředmětové vztahy	• Anglický jazyk • Pracovní činnosti • Tělesná výchova • Svět práce - Svět práce • Pracovní činnosti - Příprava pokrmů • Pracovní činnosti - Práce s technickými materiály • Svět práce – Provoz a údržba domácností • Svět práce – Využití digitálních technologií
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: – se zajímá o náměty, názory a zkušenosti žáků – zadává úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů – zařazuje metody, při kterých docházejí k závěrům a řešení sami žáci – sleduje při hodině pokrok všech žáků Žák: – je veden k efektivnímu učení – vyhledává a třídí informace, využívá je v procesu učení – vytváří si komplexnější pohled na přírodní a společenské jevy – plánuje, organizuje a řídí vlastní učení
	Kompetence k řešení problémů: Učitel: – klade otevřené otázky – ukazuje žákům cestu ke správnému řešení prostřednictvím jeho chyb – podněcuje žáky k argumentaci Žák: – vnímá nejrůznější problémové situace – mimořádné a krizové situace, zkouší plánovat plánovat způsoby řešení problémů – vyhledává informace vhodné k řešení problémů – kriticky myslí

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	– je schopen obhájit svá rozhodnutí Kompetence komunikativní: Učitel: – vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu – vytváří příležitost k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů – vytváří příležitost pro relevantní komunikaci mezi žáky – ukazuje žákům cestu ke správnému řešení prostřednictvím jeho chyb – podněcuje žáky k argumentaci - sleduje při hodině pokrok všech žáků Žák: – komunikuje na odpovídající úrovni – si osvojuje kultivovaný ústní projev – se účinně zapojuje do diskuze Kompetence sociální a personální: Učitel: – zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat – vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé – vyžaduje dodržování pravidel slušného chování – ukazuje žákům cestu ke správnému řešení prostřednictvím jeho chyb, podněcuje žáky k argumentaci – sleduje při hodině pokrok všech žáků Žák: – spolupracuje ve skupině – podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu – v případě potřeby umí poskytnout pomoc nebo o ni požádat Kompetence občanské: Učitel: – vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé – umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky – se zajímá, jak vyhovuje žákům jeho způsob výuky Žák: – respektuje názory ostatních – formuje si volní a charakterové rysy

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	– zodpovědně se rozhoduje podle dané situace – chápe základní ekologické souvislosti ,respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí – rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví Kompetence pracovní: Učitel: – umožňuje žákům,aby při hodině pracovali s odbornou literaturou, encyklopediemi,... – vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti - vytváří pro žáky příležitost k aplikacím v modelových situacích Žák: – si zdokonaluje grafický projev – je veden k efektivitě při organizování vlastní práce – může využít ICT pro hledání informací – využívá své znalosti v běžné praxi – ovládá základní postupy první pomoci Kompetence digitální: Učitel: - směřuje žáky k mnohostrannému využití digitálních technologií a různých digitálních zdrojů - nabádá žáky k vyhledávání a třídění konkrétních informací z ověřených zdrojů týkajících se zdraví a bezpečí z pohledu vlastní osoby i celospolečenského zájmu - vede žáky k měření, ukládání, vyhodnocování případně bezpečnému sdílení konkrétních situací v jejich blízkém okolí - pomáhá žákům naměřená data zpracovávat a uchovávat ve vhodných formátech - vede žáky ke sdílení a diskuzi o zjištěných výsledcích - nabádá žáky k vyvozování návrhů na možná opatření s cílem zlepšit zjištěný stav Žák: - poznává důvěryhodné digitální zdroje v oblasti výchovy ke zdraví - běžně využívá digitální technologie pro zaznamenání, ukládání a vyhodnocování dat, které mu pomáhají vhodně utvářet denní režim a rozhodovat se v situacích podporujících i ohrožujících zdraví - bezpečně komunikuje prostřednictvím digitálních technologií a snižuje rizika související se ztrátou soukromí a osobního bezpečí

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Způsob hodnocení žáků	V rámci výchovných předmětů /občanská výchova, výchova ke zdraví/ je stanoven minimální počet známek na tři za pololetí. Hodnoceno je ústní zkoušení, test, projekt nebo jiná vhodná aktivita. Pokud žák chybí, je učitel po dohodě se žákem povinen zajistit klasifikaci v některé z následujících hodin. Domácí úkoly z výchovných předmětů zpravidla zadávány nejsou.

Výchova ke zdraví	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Přírodopis - 6. ročník • --> Přírodopis - 7. ročník • --> Přírodopis - 8. ročník • --> Přírodopis - 9. ročník • --> Tělesná výchova - 6. ročník • --> Tělesná výchova - 7. ročník • --> Tělesná výchova - 8. ročník • --> Tělesná výchova - 9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	vysvětlí role členů komunity – rodiny vysvětlí pojmy – rodina, rodina základní a rozšířená, úplná neúplná, manželství, příbuznost uveče příklad pozitivních a negativních vlivů na kvalitu sociál. klimatu	Rodina a její funkce

Výchova ke zdraví	6. ročník	
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	pečuje o dobré vztahy v kolektivu umí vysvětlit role ve třídě chápe potřebu dobrých vztahů v kolektivu	Vztahy v kolektivu, vrstevnická skupina
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	rozlišuje choroby běžné, infekční, civilizační vyhledá v případě potřeby lékaře a popíše své zdrav. problémy	Péče o zdraví
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	uplatňuje základní zásady pro užívání a ukládání léků uplatňuje osobní a intimní hygienu	Zodpovědnost za zdraví
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	zná techniky pro zvládání stresu samostatně zvládá základní postupy 1. pomoci, včetně základů ob vazové techniky poskytne 1. pomoc i při vážnějších poraněních	Aktivní podpora zdraví
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	zná význam preventivní a lékařská péče zná vliv životních podmínek a životního stylu na zdraví	Vlastní zdraví a péče o ně
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	chápe pravidla zdravé výživy chápe zásady správného stravování a jeho vliv na nemoce	Výživa a zdraví
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	zná pravidla zdravé výživy zdravě se stravuje	Výživa a nemoci
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	respektuje pozitivní životní cíle odmítá návykové látky	Zdravý životní styl, prevence

Výchova ke zdraví	6. ročník	
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	vysvětlí základní vztah mezi úrovní zdravotně orientované zdatnosti a možnými zdravotními problémy(civilizační choroby) umí sestavit osobní pohybový režim vysvětlí vztah mezi tělesným a duševním zdravím	Pohybové aktivity a zdraví
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Výchova ke zdraví	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Přírodopis - 8. ročník --> Občanská výchova - 6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence komunikativní - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Výchova ke zdraví	8. ročník	
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	chápe problémy dospívání chová se zodpovědně k vlastnímu zdraví přijímá změny tělesné i duševní	Péče o zdraví a dospívání
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	odmítá návykové látky uvědomuje si rizika s tím spojená	Návykové látky
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	dobře komunikuje rozpozná manipulaci předchází konfliktu	Komunikace, řešení problémových situací
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	vnímá odlišnosti v sexuální orientaci člověka vnímá potřebu zodpovědného sexuálního chování zná druhy pohlavních nemocí umí poznat hranici sexuálního zneužívání	Sexuální výchova
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	chová se na silnici zodpovědně respektuje pravidla silniční a železniční dopravy	Bezpečnost v silniční a železniční dopravě
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	zná pravidla chování člověka za mimořádné situace umí připravit evakuační zavazadlo	Mimořádné situace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Výchova ke zdraví	8. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	

5.1.19 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Vzdělávání ve vyučovacím předmětu pracovní činnosti vede - k práci s různými materiály a k osvojení si základních pracovních dovedností a návyků - k plánování, organizování a hodnocení pracovní činnosti samostatně i v týmu
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět pracovní činnosti se vyučuje jako samostatný předmět v 1.- 5. ročníku 1 hodina týdně
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce
Mezipředmětové vztahy	• Fyzika • Chemie • Zeměpis • Výchova ke zdraví • Občanská výchova • Přírodopis

Název předmětu	Pracovní činnosti
	• Matematika • Prvouka • Vlastivěda • Přírodověda • Výtvarná výchova • Tělesná výchova • Český jazyk a literatura • Hudební výchova • Svět práce - Svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: - umožňuje žákům používat různé materiály, vhodné nástroj a nářadí - pozoruje pokrok u všech žáků Žák: - si osvojí základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí - se učí používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě
	Kompetence k řešení problémů: Učitel: - zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů - se snaží rozvíjet u žáků tvořivost, vede je k uplatňování vlastních nápadů Žák: - promýšlí pracovní postupy při plnění zadaných úkolů
	Kompetence komunikativní: Učitel: - vede žáky k užívání správné terminologie Žák: - si rozšiřuje slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek - popisuje postup práce
	Kompetence sociální a personální:

Název předmětu	Pracovní činnosti
	Učitel: - vede žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci Žák: - pracuje ve skupině - vytváří společné práce, při kterých se učí spolupracovat a respektovat nápady druhých - se společně snaží o dosažení kvalitního výsledku Kompetence občanské: Učitel: - vytváří u žáků pozitivní vztah k práci a vede je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce - umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky - umožňuje každému žákovi zažít úspěch Kompetence pracovní: Učitel: - vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání pracovních prostředků - vede žáky ke správným způsobům užití materiálů a pracovních nástrojů - zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá Žák: - správně a zodpovědně zachází s pracovními pomůckami Kompetence digitální: Učitel: - vede žáky k používání digitálního zařízení a aplikací - seznamuje žáky s novými technologiemi - řeší s žáky hygienu práce a údržbu zařízení Žák - vyhledává, porovnává, vytváří a zpracovává data - využívá jednoduché simulační programy
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni dle svých schopností s přihlédnutím k jejich individuálním předpokladům a nadání. Je hodnocena snaha o dodržení přesnosti zadání, aktivní přístup, pečlivost a dodržení správného postupu.

Pracovní činnosti	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	mačká, trhá , lepí, polepuje, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá papír, vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru	Práce s drobným materiálem-papír, karton
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle slovního návodu nebo předlohy	Práce s drobným materiálem-návod
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	sestavuje stavebnicové prvky, montuje a demontuje stavebnici	Konstrukční činnost
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	pečuje o pokojové rostliny-otírá listy, zalévá, kypří půdu	Pěstitelské práce
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	uplatňuje zásady vhodného chování při stolování	Stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Pracovní činnosti	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	

Pracovní činnosti	2. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	mačká, trhá, lepí ,polepuje, stříhá, vystřihuje ,překládá a skládá papír, vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru, navléká, aranžuje, dotváří ,opracovává a třídí přírodní materiál i odpadový materiál	Práce s drobným materiálem- papír, karton, přírodniny, odpadový materiál
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	vytvoří jednoduchý výrobek podle jednoduchého slovního návodu nebo předlohy	Práce s drobným materiálem- návod
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	sestavuje stavebnicové prvky, montuje a demontuje stavebnici	Konstrukční činnost
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	zaseje semena fazole, hrachu, řeřichy a pod., provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování	Pěstitelské práce
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	upraví sůl pro jednoduché stolování, připraví jednoduchý pokrm studené kuchyně	Příprava pokrmů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Pracovní činnosti	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	

Pracovní činnosti	3. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	mačká, trhá, lepí ,polepuje, stříhá, vystřihuje ,překládá a skládá papír, vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru, navléká, aranžuje, dotváří ,opracovává a třídí přírodní materiál i odpadový materiál, navlékne jehlu, udělá uzlík, odměří a stříhá textilií, vyšívá zadní steh, přišívá knoflíky slepí textilií a vyrobí jednoduchý textilní výrobek	Práce s drobným materiálem- papír, karton, přírodniny, odpadový materiál, textil
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	vytvoří výrobek podle slovního návodu nebo předlohy či nákresu	Práce s drobným materiálem- návod
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	sestavuje stavebnicové prvky různých stavebnic, montuje a demontuje stavebnici dle výběru	Konstrukční činnosti
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	zaseje přinesená semena dle výběru, přesadí rostlinku, provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování	Pěstitelské práce
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	upraví stůl pro stolování, připraví jednoduchý pokrm studené nebo teplé kuchyně, uplatňuje při přípravě zásady hygieny a bezpečnosti	Příprava pokrmů- stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Pracovní činnosti	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	děruje, polepuje, tapetuje, vytváří prostorové konstrukce, aranžuje a využívá samorosty, vyšívá přední, zadní a ozdobný steh, seznámí se s látáním a tkaním, využívá odpadový materiál, drátkuje, využívá barvy na sklo	Práce s drobným materiálem- papír, karton, textil, přírodniny, odpadový materiál
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	vytváří různé výrobky s prvky lidových tradic	Lidové tradice
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	volí správné pomůcky, nástroje a nářadí podle druhu činnosti a dle používaného materiálu	Práce s drobným materiálem
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje pořádek na pracovním místě, nosí vhodný oděv, dodržuje zásady hygieny, poskytne pomoc při úraze	Bezpečnost a hygiena
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	sestavuje složitější stavebnicové prvky, montuje a demontuje stavebnice	Konstrukční činnosti
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	pracuje podle slovního návodu, předlohy, nákresu nebo schématu	Návod a postup

Pracovní činnosti	4. ročník	
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	množí rostliny setím, sázením ,odnožemi a řízkováním, seznámí se s léčivými bylinami a jedovatými rostlinami, seznámí se s rostlinami jako drogou a s alergenem, vede pěstitelské pokusy a pozorování	Pěstitelské práce
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	vhodným způsobem pečuje o pokojové rostliny	Pokojové rostliny
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	volí správné pomůcky, nástroje a nářadí podle druhu činnosti a podle používaného materiálu	Pomůcky
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	orientuje se ve vybavení kuchyně, pojmenuje vybavení kuchyně	Příprava pokrmů- vybavení kuchyně
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	připraví pokrm studené i teplé kuchyně	Příprava pokrmů
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	uplatňuje pravidla správného stolování a společenského chování	Stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Pracovní činnosti	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní	

Pracovní činnosti	5. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence sociální a personální - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	děruje, polepuje, tapetuje, vytváří prostorové konstrukce, aranžuje a využívá samorosty, vyšívá přední, zadní a ozdobný steh, seznámí se s látáním a tkaním, využívá odpadový materiál, drátkuje, využívá barvy na sklo	Práce s drobným materiálem- papír, karton, textil, přírodniny, odpadový materiál
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	vytváří různé výrobky s prvky lidových tradic	Lidové tradice
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	volí správné pomůcky, nástroje a nářadí podle druhu činnosti a dle používaného materiálu	Práce s drobným materiálem
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje pořádek na pracovním místě, nosí vhodný oděv, dodržuje zásady hygieny, poskytne pomoc při úraze	Bezpečnost a hygiena
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	sestavuje složitější stavebnicové prvky, montuje a demontuje stavebnice	Konstrukční činnosti
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	pracuje podle slovního návodu, předlohy, nákresu nebo schématu	Návod a postup
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	množí rostliny setím, sázením, odnožemi a řízkováním, seznámí se s léčivými bylinami a jedovatými rostlinami, seznámí se s rostlinami jako drogou a s alergenem, vede pěstitelské pokusy a pozorování	Pěstitelské práce

Pracovní činnosti	5. ročník	
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	vhodným způsobem pečuje o pokojové rostliny	Pokojové rostliny
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	volí správné pomůcky, nástroje a nářadí podle druhu činnosti a podle používaného materiálu	Pomůcky
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	orientuje se ve vybavení kuchyně, pojmenuje vybavení kuchyně	Příprava pokrmů- vybavení kuchyně
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	připraví pokrm studené i teplé kuchyně	Příprava pokrmů
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	uplatňuje pravidla správného stolování a společenského chování	Stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

5.1.20 Pracovní činnosti - Práce s technickými materiály

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	0	0	1	2
					Povinný			Povinný	

Název předmětu	Pracovní činnosti - Práce s technickými materiály
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Pracovní činnosti – Práce s technickými materiály směřuje k tomu, aby žák : - měl pozitivní vztah k práci, uplatňoval tvořivost a vlastní nápady při pracovní činnosti - prováděl jednoduché práce s technickými materiály a dodržoval technologickou kázeň - osvojoval si základní pracovní dovednosti a návyky · řešil jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí - organizoval a plánoval svoji pracovní činnost · hodnotil výsledky své práce - užíval technickou dokumentaci, připravoval si vlastní jednoduchý náčrt výrobku - dodržoval obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím a poskytoval první pomoc při úrazu - získával důležité informace, které mu pomohou v odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Forma vzdělávání: Denní Je realizován v 6. a 9. ročníku: V obou ročnících je časová dotace dvě hodiny za čtrnáct dní. Forma vzdělávání: Denní – jazykové – přírodovědní třídy a forma vzdělávání: Denní – sportovní třídy Je realizován v 6. ročníku: Časová dotace jedna hodina za čtrnáct dní. Žáci pracují během vyučovací hodiny v odborné pracovně – kovodílně nebo dřevodílně nebo v učebně.
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce
Mezipředmětové vztahy	• Výtvarná výchova • Fyzika • Chemie • Svět práce - Svět práce • Zeměpis • Výchova ke zdraví • Občanská výchova • Přírodopis • Matematika

Název předmětu	Pracovní činnosti - Práce s technickými materiály
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: - umožňuje žákům používat různé materiály, vhodné nástroje a nářadí, pozoruje pokrok u všech žáků - učí žáky pracovat podle návodu, který jim předkládá - vede žáky k plánování práce tak, že samostatně nebo s pomocí učitele naplánují jednotlivé kroky - snaží se, aby žáci poznali vlastnosti materiálů při práci se dřevem a kovem Žák: - si osvojuje základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí - se učí používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě
	Kompetence k řešení problémů: Učitel: - zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů, snaží se rozvíjet u žáků tvořivost, vede je k uplatňování vlastních nápadů - rozvíjí důvěru žáků ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, sebekontroly, k systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti - učí žáky provádět rozbor problémů a plán řešení Žák: - promýšlí pracovní postupy při plnění zadaných úkolů
	Kompetence komunikativní: Učitel: - vede žáky k užívání správné terminologie - vede žáky k vzájemné komunikaci při práci, podporuje konzultaci s učitelem a spolužáky - učí žáky správně nazývat pracovní nástroje a postupy a materiály Žák: - si rozšiřuje slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek, popisuje postup práce
	Kompetence sociální a personální: Učitel: - vede žáky ke spolupráci ve skupinách - vede žáky k tomu, aby v případě potřeby poskytli pomoc nebo o ni požádali - vede žáky k ohleduplnosti na pracovišti Žák

Název předmětu	Pracovní činnosti - Práce s technickými materiály
	- pracuje ve skupině, vytváří společné práce, při kterých se učí spolupracovat a respektovat nápady druhých, společně se žáci snaží o dosažení kvalitního výsledku Kompetence občanské: Učitel - vytváří u žáků pozitivní vztah k práci a vede je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce, umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky, umožňuje každému žákovi zažít úspěch - vychovává žáky k spoluzodpovědnosti za životní prostředí, vede žáky k třídění odpadu vzniklého při výuce - vede žáky k dodržování bezpečnostních pravidel, usměrňujeme je tak, aby chránili své zdraví a zdraví ostatních spolužáků · - umožňujeme žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti a výsledky Žák: - respektuje pravidla při práci - rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle možností účinnou pomoc Kompetence pracovní: Učitel: - vede žáky ke správnému a bezpečnému používání všech nástrojů a materiálů opakovaným poučením o bezpečnosti práce a chování ve školní dílně · - vzájemnou konzultací s vyučujícím nebo spolužáky se snaží vést žáky k tomu, aby prováděli práci v co nejlepší kvalitě a naučili se výsledky své práce hodnotit - vede žáky, aby řešili jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí - vede žáky, aby organizovali a plánoval svoji pracovní činnost - vede žáky, aby hodnotili výsledky své práce · vede žáky, aby užívali technickou dokumentaci, připravovali si vlastní jednoduchý náčrt výrobku - vede žáky, aby dodržovali obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím a poskytovali první pomoc při úrazu · - vede žáky, aby získávali důležité informace, které jim pomohou v odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření Žák: - správně a zodpovědně zachází s pracovními pomůckami

Název předmětu	Pracovní činnosti - Práce s technickými materiály
	Kompetence digitální: Učitel: - vede žáky ke kritickému myšlení při získávání informací na internetu - vede žáky k používání digitálních zařízení (digitální měřicí přístroje ap.), využívá je při vyučování Žák: - je schopen vyhledat potřebné informace na internetu - je schopen takto získané informace ověřit a kriticky vyhodnotit
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni nejen podle výsledků své práce. Slovně je zhodnocena přesnost práce, pečlivost, dodržování správného pracovního postupu atd. Je hodnocen i aktivní přístup při navrhování řešení nastalých problémů. Nicméně pro konečné hodnocení známkou je důležité zohlednit i snahu žáků a je třeba přihlídnout k jejich nadání pro manuální činnost.

Pracovní činnosti - Práce s technickými materiály	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	žák provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov) Základní postupy opracování daných materiálů, dřevo, kovy
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	žák řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálu, pracovních nástrojů a nářadí	Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování Jednoduché pracovní operace a postupy Organizace práce, důležité technologické postupy Opracování dřeva

Pracovní činnosti - Práce s technickými materiály	6. ročník	
		Opracování kovů Povrchové úpravy
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	žák organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Jednoduché pracovní operace a postupy Organizace práce, důležité technologické postupy
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	žák užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	Technické náčrty a výkresy, technické informace, návody, dokumentace
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	žák dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	První pomoc při úrazech, bezpečnostní předpisy a postupy, řád pracovní
	žák dokáže podle elektrotechnického schématu sestavovat elektrické obvody	El. proud a jeho příčiny Elektrotechnické značky a schéma Sestavování jednoduchých obvodů
	žák si uvědomuje úlohu techniky v životě, její vliv na životní prostředí a možnosti jejího využití nejen pro práci, ale i v běžném životě	Úloha techniky v životě člověka, technika a životní prostředí, tradice a řemesla
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Žáci jsou vedeni ke spolupráci v případě potřeby, k práci ve skupině, ke správné organizaci společně vykonávané činnosti. Jsou ale vedeni i ke zdravé soutěživosti např. společným závěrečným hodnocením výsledků práce.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Na základě schopností žáků je zvoleno během hodiny přiměřené množství podnětů rozvíjející poznávací schopnosti žáků. Cvičíme schopnost porozumět nákrese, mluvenému slovu, názorné ukázce a snažíme se o cvičení pozornosti během prováděné činnosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Snažíme se žáky vést k navrhování řešení problémů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Vedeme žáky k odpovědnosti za životní prostředí. Během výuky je vysvětlováno hledisko vlivu naší činnosti na životní prostředí vhodnou volbou materiálů a postupů. Snažíme se žáky vést k navrhování řešení problémů.		

Pracovní činnosti - Práce s technickými materiály	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Pracovní činnosti - Práce s technickými materiály	9. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	žák provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov) Základní postupy opracování daných materiálů, dřevo, kovy
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	žák řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálu, pracovních nástrojů a nářadí	Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování Jednoduché pracovní operace a postupy Organizace práce, důležité technologické postupy Opracování dřeva Opracování kovů Povrchové úpravy
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	žák organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Jednoduché pracovní operace a postupy Organizace práce, důležité technologické postupy
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	žák užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	Technické náčrty a výkresy, technické informace, návody, dokumentace
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	žák dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	První pomoc při úrazech, bezpečnostní předpisy a postupy Řád pracovní
	žák dokáže podle elektrotechnického schématu sestavovat elektrické obvody	El. proud a jeho příčiny Elektrotechnické značky a schéma Sestavování jednoduchých obvodů
	žák si uvědomuje úlohu techniky v životě, její vliv na životní prostředí a možnosti jejího využití nejen pro práci, ale i v běžném životě	Úloha techniky v životě člověka, technika a životní prostředí, tradice a řemesla
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Pracovní činnosti - Práce s technickými materiály	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
Žáci jsou vedeni ke spolupráci v případě potřeby, k práci ve skupině, ke správné organizaci společně vykonávané činnosti. Jsou ale vedeni i ke zdravé soutěživosti např. společným závěrečným hodnocením výsledků práce.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
Na základě schopností žáků je zvoleno během hodiny přiměřené množství podnětů rozvíjející poznávací schopnosti žáků. Cvičíme schopnost porozumět nákrese, mluvenému slovu, názorné ukázce a snažíme se o cvičení pozornosti během prováděné činnosti.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Snažíme se žáky vést k navrhování řešení problémů.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Vedeme žáky k odpovědnosti za životní prostředí. Během výuky je vysvětlováno hledisko vlivu naší činnosti na životní prostředí vhodnou volbou materiálů a postupů. Snažíme se žáky vést k navrhování řešení problémů.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
Vedeme žáky k tomu, aby dodržovali zásady bezpečného chování tak, aby neohrožovali zdraví své a zdraví jiných, aby uplatňovali základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky a aby měli znalosti potřebné k ošetření drobných poranění a dokázali zajistit lékařskou pomoc.	

5.1.21 Pracovní činnosti - Příprava pokrmů

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	0	0	1	2
					Povinný			Povinný	

Název předmětu	Pracovní činnosti - Příprava pokrmů
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Pracovní činnosti – Příprava pokrmů směřuje k tomu, aby žák : - měl pozitivní vztah k práci, uplatňoval tvořivost a vlastní nápady při pracovní činnosti

Název předmětu	Pracovní činnosti - Příprava pokrmů
	- dodržoval obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci s kuchyňským inventářem a poskytoval první pomoc při úrazu - organizoval a plánoval svoji pracovní činnost - osvojoval si zásady zdravé výživy - dodržoval základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti - získal povědomí o sestavování jídelníčku - osvojoval si základní pracovní dovednosti a návyky při vaření - byl schopen připravit pokrmy upravené za studena - ovládal základní způsoby tepelné úpravy pokrmů - hodnotil výsledky své práce - dodržoval receptury - získával důležité informace, které mu pomohou v odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Forma vzdělávání: Denní Je realizován v 6. a 9. ročníku: V obou ročnících je časová dotace dvě hodiny za čtrnáct dní. Forma vzdělávání: Denní – jazykové – přírodovědní třídy a forma vzdělávání: Denní – sportovní třídy Je realizován v 6. ročníku: Časová dotace jedna hodina za čtrnáct dní. Žáci pracují během vyučovací hodiny v odborné pracovně – kuchyň.
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce
Mezipředmětové vztahy	• Chemie • Fyzika • Svět práce - Svět práce • Zeměpis • Výchova ke zdraví • Občanská výchova • Matematika • Přírodopis • Výtvarná výchova
	Kompetence k učení:

Název předmětu	Pracovní činnosti - Příprava pokrmů
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Učitel: - vede žáky k práci podle receptur, který jim předkládáme - vede žáky k plánování práce tak, že samostatně nebo s pomocí učitele naplánují jednotlivé kroky - vede žáky, aby znali výživové vlastnosti potravin - vede žáky k rozvinutí jejich kreativity Žák: - získané poznatky aplikuje při výrobě pokrmů - rozlišuje zdraví prospěšné a neprospěšné potraviny
	Kompetence k řešení problémů: Učitel: - rozvíjí důvěru žáků ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, sebekontroly, k systematickosti, vytrvalosti a přesnosti - vede žáky provádět rozbor problémů a plán řešení Žák: - orientuje se v problematice daného úkolu - rozvíjí soběstačnost a schopnost pracovat ve skupině
	Kompetence komunikativní: Učitel: - vede žáky k vzájemné komunikaci při práci, podporujeme konzultaci s učitelem a spolužáky - vede žáky ke správnému nazývání pracovních nástrojů, postupů a ingrediencí Žák: - je schopný komunikovat ve skupině - orientuje se v pracovních postupech
	Kompetence sociální a personální: Učitel: - vede žáky ke spolupráci ve skupinách - vede žáky k tomu, aby v případě potřeby poskytli pomoc nebo o ni požádali - vede žáky k ohleduplnosti na pracovišti Žák: - je schopný spolupracovat při kolektivní práci - respektuje pravidla bezpečnosti na pracovišti a chová se ohleduplně

Název předmětu	Pracovní činnosti - Příprava pokrmů
	Kompetence občanské: Učitel: - vychovává žáky k spoluzodpovědnosti za životní prostředí, třídíme odpad vzniklý při výuce - vede žáky k dodržování bezpečnostních pravidel, usměrňujeme je tak, aby chránili své zdraví a zdraví ostatních spolužáků - umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti a výsledky Žák: - je schopný poskytnout první pomoc - uvědomuje si náležitosti spojené s tříděním odpadů - dokáže posoudit svoji práci Kompetence pracovní: Učitel: - vede žáky ke správnému a bezpečnému používání kuchyňského inventáře opakovaným poučením o bezpečnosti práce a chování ve školní kuchyni - vede žáky ke správnému postupu ve vaření a rovněž správnému využití surovin k vaření - vzájemnou konzultací s vyučujícím nebo spolužáky se snaží vést žáky k tomu, aby prováděli práci v co nejlepší kvalitě a naučili se výsledky své práce hodnotit Žák: - pracuje svědomitě - dokáže pracovat v omezeném časovém limitu Kompetence digitální: Učitel: - vede žáky k vyhledávání informací a zpracování informací - vede žáka k práci s vybranými internetovými aplikacemi, k jejich používání Žák: - vyhledá požadované informace na internetu z různých zdrojů - adekvátně porovná obsah získaných informací
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni nejen podle výsledků své práce. Slovně je zhodnocena přesnost práce, pečlivost, dodržování správného pracovního postupu atd. Je hodnocen i aktivní přístup při navrhování řešení nastalých problémů. Nicméně pro konečné hodnocení známkou je důležité zohlednit i snahu žáků a je třeba přihlídnout k jejich nadání pro manuální činnost.

Pracovní činnosti - Příprava pokrmů	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Znalost základního vybavení v kuchyni Obsluha kuchyňských spotřebičů Sestavení jídelníčku Vyhledání vhodného receptu Nákup a skladování potravin
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	připraví jednoduché pokrmy studené kuchyně podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy dokáže připravit jednoduché, bezmasé, tepelně zpracované pokrmy vařením, pečením a smažením podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy připraví pokrmy obsahující maso podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy dokáže připravit správně vyváženou stravu, zná problémy související s výrobou a spotřebou potravin	Příprava pomazánek a předkrmů Příprava jednoduchých salátů (zeleninové, ovocné) Příprava pokrmů z brambor Příprava pokrmů z rýže Příprava pokrmů z těstoviny Příprava moučníků Pokrmy připravené z kuřecího masa Pokrmy připravené z vepřového masa Složení potravin Příprava pokrmů z vyvážené zdravé stravy
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy stolu ve společnosti	Jednoduché prostírání, úprava stolu Obsluha a chování u stolu Slavnostní tabule Zdobné prvky při stolování Zásady etikety Mezinárodní zvyklosti při stravování

Pracovní činnosti - Příprava pokrmů	6. ročník	
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti a poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni	První pomoc při úrazech Bezpečnostní předpisy a postupy při práci s kuchyňským inventářem, řád kuchyně
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Žáci jsou vedeni ke spolupráci v případě potřeby, k práci ve skupině, ke správné organizaci společně vykonávané činnosti. Jsou ale vedeni i ke zdravé soutěživosti např. společným závěrečným hodnocením výsledků práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Na základě schopností žáků je zvoleno během hodiny přiměřené množství podnětů rozvíjející poznávací schopnosti žáků. Cvičíme schopnost porozumět nákrese, mluvenému slovu, názorné ukázce a snažíme se o cvičení pozornosti během prováděné činnosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Snažíme se žáky vést k navrhování řešení problémů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Vedeme žáky k odpovědnosti za životní prostředí. Během výuky je vysvětlováno hledisko vlivu naší činnosti na životní prostředí vhodnou volbou materiálů a postupů. Snažíme se žáky vést k navrhování řešení problémů.		

Pracovní činnosti - Příprava pokrmů	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence digitální - Kompetence pracovní - Kompetence občanské - Kompetence sociální a personální - Kompetence komunikativní - Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Znalost základního vybavení v kuchyni Obsluha kuchyňských spotřebičů Sestavení jídelníčku Vyhledání vhodného receptu Nákup a skladování potravin

Pracovní činnosti - Příprava pokrmů	9. ročník	
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	připraví jednoduché pokrmy studené kuchyně podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy dokáže připravit jednoduché, bezmasé, tepelně zpracované pokrmy vařením, pečením a smažením podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy připraví pokrmy obsahující maso podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy dokáže připravit správně vyváženou stravu, zná problémy související s výrobou a spotřebou potravin orientuje se v mezinárodních kuchyních celého světa	Příprava pomazánek a předkrmů Příprava jednoduchých salátů (zeleninové, ovocné) Příprava pokrmů z brambor Příprava pokrmů z rýže Příprava pokrmů z těstoviny Příprava moučníků Pokrmy připravené z kuřecího masa Pokrmy připravené z vepřového masa Složení potravin Příprava pokrmů z vyvážené zdravé stravy Příprava jednoduchých tradičních jídel Asie Příprava jednoduchých tradičních jídel v evropských zemích Příprava jednoduchých tradičních jídel Ameriky
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	Jednoduché prostírání Obsluha a chování u stolu Slavnostní tabule u rodinného stolu Úprava stolu Zdobné prvky při stolování, květiny na stole Zásady etikety Mezinárodní zvyklosti při stravování
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti a poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	První pomoc při úrazech Bezpečnostní předpisy a postupy při práci s kuchyňským inventářem, řád kuchyně
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Žáci jsou vedeni ke spolupráci v případě potřeby, k práci ve skupině, ke správné organizaci společně vykonávané činnosti. Jsou ale vedeni i ke zdravé soutěživosti např. společným závěrečným hodnocením výsledků práce.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Na základě schopností žáků je zvoleno během hodiny přiměřené množství podnětů rozvíjející poznávací schopnosti žáků. Cvičíme schopnost porozumět náskresu, mluvenému slovu, názorné ukázce a snažíme se o cvičení pozornosti během prováděné činnosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Snažíme se žáky vést k navrhování řešení problémů.		

Pracovní činnosti - Příprava pokrmů	9. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Vedeme žáky k odpovědnosti za životní prostředí. Během výuky je vysvětlováno hledisko vlivu naší činnosti na životní prostředí vhodnou volbou materiálů a postupů. Snažíme se žáky vést k navrhování řešení problémů.	

5.1.22 Svět práce – Provoz a údržba domácností

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0.5	0	0.5
							Povinný		

Název předmětu	Svět práce – Provoz a údržba domácností
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v tomto předmětu směřuje k tomu, aby žák: - si osvojil základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí, aby si dokázal zorganizovat a naplánovat práci a používal vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě - poznal, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka - důvěřoval sám sobě - chápal práci a pracovní činnost jako příležitost k seberealizaci, sebeaktualizaci a rozvíjel své podnikatelské myšlen
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Forma vzdělávání: Denní Je realizován v 8. ročníku: Časová dotace je jedna hodina za čtrnáct dní. Forma vzdělávání: Denní – jazykové – přírodovědní třídy a forma vzdělávání: Denní – sportovní třídy Je realizován v 8. ročníku: Časová dotace jedna hodina za čtrnáct dní. Žáci pracují během vyučovací hodiny v učebně informatiky
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce
Mezipředmětové vztahy	• Chemie

Název předmětu	Svět práce – Provoz a údržba domácností
	• Fyzika • Svět práce - Svět práce • Přírodověda • Výchova ke zdraví • Občanská výchova • Matematika • Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: - vede žáky k vyhledávání, shromažďování a třídění informací - vede žáky k používání odborné terminologie a propojování souvislostí Žák: - vyhledává, třídí a porovnává informace, je schopen vyvodit důležité závěry
	Kompetence k řešení problémů: Učitel: - rozvíjí důvěru žáků ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, sebekontroly, k systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti - podporuje žáky v jejich kritickém myšlení a při jejich rozhodování se v problémových situacích Žák: - je schopen vyhledat informace související s daným problémem - je schopen zdůvodnit výběr daných informací, učí se kritickému myšlení
	Kompetence komunikativní: Učitel: - vede žáky k vzájemné komunikaci při práci, podporujeme konzultaci s učitelem a spolužáky - vede žáky k naslouchání a respektování vyjadřování druhých - učí žáky výstižnému a souvislému vyjadřování Žák: - prezentuje své názory v logické posloupnosti - vyjadřuje se souvisle a kultivovaně
	Kompetence sociální a personální:

Název předmětu	Svět práce – Provoz a údržba domácností
	Učitel: - vede žáky ke spolupráci ve skupinách - vede žáky k tomu, aby v případě potřeby poskytli pomoc nebo o ni požádali - vede žáky k dodržování dohodnuté úrovně úkolu Žák: - respektuje vytvořená pravidla při spolupráci s ostatními - pomáhá ostatním a je schopen o pomoc požádat Kompetence občanské: Učitel: - vychovává žáky ke spoluzodpovědnosti za životní prostředí - vede žáky tak, aby chránili své zdraví a zdraví ostatních spolužáků Žák: - je schopen se rozhodovat zodpovědně podle situace - si je vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu Kompetence pracovní: Učitel: - vede žáky k tomu, aby prováděli práci v co nejlepší kvalitě a naučili se výsledky své práce hodnotit - vede žáky k tomu, aby se dokázali vcítit do situace ostatních lidí - učí žáky rozhodovat se zodpovědně podle dané situace, aby byli schopni poskytnout první pomoc a chovali se zodpovědně v krizových situacích ohrožujících život a zdraví člověka Žák: - chápe základní ekologické souvislosti a respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí tím způsobem, že společně během školní docházky třídíme odpad - je seznámen s pravidly bezpečného chování Kompetence digitální: Učitel: - učí žáky různým způsobům, jakými lze komunikovat a jaké digitální technologie lze vybrat při své činnosti - dbá na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků a jejich jednání v digitálním světě Žák: - je schopen vybrat vhodné digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti a zkvalitnil tak výsledky svojí práce

Název předmětu	Svět práce – Provoz a údržba domácností
	- přijímá odpovědnost za své chování v digitálním světě při sdílení informace
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni nejen podle výsledků své práce. Slovně je zhodnocena přesnost práce, pečlivost, dodržování správného pracovního postupu atd. Je hodnocen i aktivní přístup při navrhování řešení nastalých problémů. Nicméně pro konečné hodnocení známkou je důležité zohlednit i snahu žáků a jejich aktivitu.

Svět práce – Provoz a údržba domácností	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	žák je schopen určit principy tržního hospodářství - nabídku, poptávku, trh, podstatu fungování trhu (tvorba ceny, základní práva spotřebitelů) žák rozlišuje funkce a podoby peněz, formy placení (služby bank) žák rozumí hospodaření s penězi a majetkem -inlace, platební karty, způsobům nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu žák ovládá termíny jako rozpočet státu - význam daní, tvorba ceny jako součást nákladů a zisků a DPH žák aplikuje rozpočet rodiny na svůj osobní rozpočet – je schopen nakládat s penězi, rozlišuje typy rozpočtů a jejich odlišnosti	Rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory, hotovostní a bezhotovostní platební styk
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	žák umí hospodařit s vodou, teplem a světlem žák je seznámen s vodou a její kvalitou, instalací a rozvodem teplé vody, hospodařením s teplou vodou	Údržba oděvů a textilií, úklid domácnosti Spotřebiče v domácnosti

Svět práce – Provoz a údržba domácností	8. ročník	
	žák je schopen určit osvětlení v domácnosti – volba žárovek, elektrická energie, a taktéž druhu paliva a topné systém	
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízeními včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	žák umí organizovat úklid, čistící pomůcky a prostředky žák je schopen nakupovat a zná zásady inteligentního nakupování	Postupy, prostředky a jejich dopad Odpad a jeho ekologická likvidace
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	žák zná zásady bezpečnosti při domácích pracích, nebezpečí spojená s elektrickými spotřebiči v domácnosti žák aplikuje poskytnutí první pomoci	Elektrická instalace, elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací technika, funkce, ovládání a užití, ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Snažíme se žáky vést k navrhování řešení problémů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Vedeme žáky k odpovědnosti za životní prostředí. Během výuky je vysvětlováno hledisko vlivu naší činnosti na životní prostředí vhodnou volbou materiálů a postupů. Snažíme se žáky vést k navrhování řešení problémů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Vedeme žáky k tomu, aby dodržovali zásady bezpečného chování tak, aby neohrožovali zdraví své a zdraví jiných, aby uplatňovali základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky a aby měli znalosti potřebné k ošetření drobných poranění a dokázali zajistit lékařskou pomoc.		

5.1.23 Svět práce - Svět práce

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0.5	0.5	1
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Svět práce - Svět práce
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v tomto předmětu směřuje k tomu, aby žák: - získal životní a profesní orientaci - přicházel do přímého kontaktu s lidskou činností - byl veden k lepší schopnosti uplatnění v dalším životě a ve společnosti - měl pozitivní vztah k práci - vytvořil si odpovědnost za kvalitu výsledků práce - dokázal dobře plánovat a organizovat svoji práci - byl vytrvalý při plnění zadaných úkolů - uplatňoval vlastní nápady a tvořivost - objektivně poznával okolní svět - získal potřebnou sebedůvěru - chápal práci a budoucí zaměstnání jako příležitost k seberealizaci - orientoval se v různých oborech lidské činnosti - rozeznával práci fyzickou a duševní - osvojil si poznatky a dovednosti významné pro možnost uplatnění a pro volbu vlastního profesního zaměření - získával důležité informace, které mu pomohou v odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Je realizován v 8. a 9. ročníku. V obou ročnících je časová dotace jedna hodina za čtrnáct dní. Žáci pracují během vyučovací hodiny v učebně nebo v učebně vybavené notebooky.
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce
Mezipředmětové vztahy	• Pracovní činnosti • Občanská výchova • Český jazyk a literatura • Výchova ke zdraví • Pracovní činnosti - Příprava pokrmů • Pracovní činnosti - Práce s technickými materiály • Svět práce – Provoz a údržba domácností • Svět práce – Využití digitálních technologií

Název předmětu	Svět práce - Svět práce
	Matematika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: - vede žáky k pochopení informací a jejich efektivnímu využití v procesu učení i v dalším životě - pomáhá žákům hledat problémy a překážky bránící učení nebo osobnímu rozvoji - poskytuje žákům podklady k organizaci a řízení vlastního učení Žák: - je motivován k dalšímu studiu a celoživotnímu učení - umí třídit informace - uvádí věci do širších souvislostí a propojuje informace do širších celků - zvládá vyvodit závěr z poznatků a využít je v budoucnosti
	Kompetence k řešení problémů: Učitel: - vede žáky k vyhledávání informací vhodných k řešení problémů - motivuje žáky, aby se nenechali odradit případným nezdarem - nabádá žáky k vytrvalému řešení problému - motivuje žáky k samostatnosti Žák: - využívá získané vědomosti k objevování různých variant řešení problémů - snaží se problém samostatně vyřešit - zkouší zvolit vhodný způsob řešení - umí své rozhodnutí obhájit - snaží se zvolit uvážlivé rozhodnutí
	Kompetence komunikativní: Učitel: - vede žáky k formulaci a vyjadřování myšlenek v logickém sledu - motivuje žáky k zapojování se do diskuze - nabádá žáky k využívání komunikačních a informačních prostředků a technologií pro účinnou komunikaci s okolním světem Žák: - formuluje a vyjadřuje myšlenky v logickém sledu

Název předmětu	Svět práce - Svět práce
	- obhazuje svůj názor - vhodně argumentuje Kompetence sociální a personální: Učitel: - vede žáky k vytváření příjemné atmosféry v týmu a upevňování dobrých mezilidských vztahů - pomáhá žákům k vytvoření pozitivní představy o nich samotných - podporuje sebedůvěru Žák: - spolupracuje ve skupinách - přispívá k diskuzi v malé skupině i v debatě třídy - umí ocenit zkušenosti druhých lidí - respektuje různá hlediska Kompetence občanské: Učitel: - vede žáky ke schopnosti vcítit se do situace ostatních lidí Žák: - rozhoduje se zodpovědně podle situace - hodnotí na základě vlastních kritérií své činnosti a výsledky Kompetence pracovní: Učitel: - směřuje žáky k podloženým rozhodnutím o dalším vzdělání a profesním zaměření Žák: - využívá znalostí a zkušeností v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost Kompetence digitální: Učitel: - motivuje žáky k využívání digitálních technologií k učení, osobnostnímu rozvoji, spolupráci a komunikaci v týmu - prakticky seznamuje žáky s možnostmi tvorby vlastního digitálního obsahu při prezentaci týmových úkolů - vede žáky k efektivnímu využívání digitálních technologií v souvislosti s výběrem budoucího povolání a vzdělávací dráhy

Název předmětu	Svět práce - Svět práce
	Žák: - využívá různé digitální technologie a digitální zdroje při volbě budoucího povolání, profesní přípravě, nebo při sebehodnocení a sebezprezentaci - umí sestavit své osobní portfolio dovedností, zkušeností, zájmů a úspěchů v digitální podobě - používá digitální technologie, které pomáhají při spolupráci a komunikaci v týmu, při organizování času a při řešení běžných pracovních úkolů a projektů
Způsob hodnocení žáků	V předmětu Volba povolání jsou vzhledem k nižší časové dotaci stanoveny dvě známky za pololetí. Hodnoceny jsou různé projekty, zapojení žáka do aktivit, testy apod.

Svět práce - Svět práce	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	má přehled o povoláních zná různé druhy pracovišť ví, co jsou to pracovní prostředky zná druhy pracovních činností má přehled o požadavcích kvalifikačních, zdravotních a osobnostních vnímá rovnost příležitostí na trhu práce	Trh práce
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě	zná své osobní zájmy a cíle umí pojmenovat své osobní vlastnosti a schopnosti zkouší se sebehodnotit vnímá vliv sebezpoznání na profesní volbu pracuje s profesními informacemi a je schopen využít některých poradenských služeb	Sebezpoznávání

Svět práce - Svět práce	8. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Svět práce - Svět práce	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence komunikativní - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	zná náplň učebních a studijních oborů je připraven na průběh přijímacího řízení, zná pravidla využívá informace a poradenské služby	Možnosti vzdělávání
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	zná aktuální pracovní příležitosti v obci (regionu) má přehled o způsobech hledání zaměstnání umí sestavit strukturovaný životopis - zná základní	Zaměstnání Podnikání

Svět práce - Svět práce	9. ročník	
	práva a povinnosti zaměstnance vnímá problémy nezaměstnanosti pojmenuje nejčastější formy podnikání zná druhy a strukturu organizací ví o drobném a soukromém podnikání	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

5.1.24 Svět práce – Využití digitálních technologií

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	0.5	0.5
								Povinný	

Název předmětu	Svět práce – Využití digitálních technologií
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Svět práce – Využití digitálních technologií směřuje k tomu, aby žák: - poznával, že technika je významná součást lidské kultury a je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka - měl pozitivní vztah k práci, uplatňoval tvořivost a vlastní nápady při činnosti - používal vhodné nástroje a pomůcky při práci i v běžném životě - byl vytrvalý při plnění zadaných úkolů, uplatňoval tvořivost a vlastní nápady při pracovní činnosti a vynakládal úsilí na dosažení kvalitního výsledku - objektivně poznával okolní svět, je veden k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí - chápal práci a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení - byl orientován v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Forma vzdělávání: Denní Je realizován v 9. ročníku: Časová dotace je jedna hodina za čtrnáct dní. Žáci pracují během vyučovací hodiny v odborné učebně výpočetní techniky. Vnitřní řád učebny výpočetní techniky je součástí vybavení učebny, dodržování jeho pravidel je pro každého žáka závazné.
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce
Mezipředmětové vztahy	• Chemie • Fyzika

Název předmětu	Svět práce – Využití digitálních technologií
	• Zeměpis • Svět práce - Svět práce • Výchova ke zdraví • Občanská výchova • Přírodopis • Matematika • Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: - vede žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací - vede žáky k používání odborné terminologie - vede žáky k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi - vede žáky k samostatnému objevování možností využití digitálních technologií v praktickém životě Žák: - vybírá a využívá vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, třídí informace a propojuje je do širších celků, nalézá souvislosti - poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení Kompetence k řešení problémů: Učitel: - zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů, snaží se rozvíjet u žáků tvořivost, vede je k uplatňování vlastních nápadů - rozvíjí důvěru žáků ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh - vede žáky k práci s chybou Žák: - žák je schopen pochopit problém, vyhledat k němu vhodné informace - žák se učí myslet kriticky, je schopen obhájit svá rozhodnutí Kompetence komunikativní: Učitel: - vede žáky ke komunikaci a k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace - vede žáky k naslouchání a respektování názorů druhých

Název předmětu	Svět práce – Využití digitálních technologií
	- vede žáky k interpretaci či prezentaci různých výstupů Žák: - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se souvisle a kultivovaně Kompetence sociální a personální: Učitel: - vede žáky k využívání skupinového a inkluzivního vyučování - vede žáky k utváření pocitu zodpovědnosti za svá jednání - vede žáky k ochotě pomoci a o pomoc požádat - vede žáky k spoluúčasti na vytváření kritérií hodnocení a k následnému hodnocení svých výsledků Žák: - pracuje ve skupině, vytváří společné práce, při kterých se učí spolupracovat a respektovat nápady druhých, společně se žáci snaží o dosažení kvalitního výsledku Kompetence občanské: Učitel: - vede žáky k dodržování pravidel slušného chování - vede žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s principem trvale udržitelného rozvoje - vede žáky k dodržování bezpečnostních pravidel, usměrňujeme je tak, aby chránili své zdraví a zdraví ostatních spolužáků - umožňujeme žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti a výsledky Žák: - respektuje názory druhých, uvědomuje si svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu - rozhoduje se zodpovědně podle dané situace Kompetence pracovní: Učitel: - vede žáky ke správnému a bezpečnému používání výpočetní techniky - vede žáky, aby řešili úkoly vhodnou kombinací informačních kanálů - vede žáky, aby organizovali a plánoval svoji pracovní činnost - vede žáky, aby hodnotili výsledky své práce - vede žáky, aby dodržovali obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s výpočetní technikou a poskytovali první pomoc při úrazu

Název předmětu	Svět práce – Využití digitálních technologií
	- vede žáky, aby získávali důležité informace, které jim pomohou v odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření Žák: - správně a zodpovědně zachází s výpočetní technikou Kompetence digitální: Učitel: - vede žáky k používání digitální zařízení, aplikací a služeb a jejich využívání při učení - vede žáky ke správě a sdílení dat a informací - vede žáky k využívání digitálních technologií tak, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce - vede žáky k pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost a k hodnocení jejich přínosů a rizik - vede žáky k tomu, aby předcházeli situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních - vede žáky k tomu, aby v digitálním prostředí při spolupráci, komunikaci a sdílení informací jednali eticky Žák: - ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít - vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce - chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a rizika jejich využívání - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních - v digitálním prostředí jedná eticky
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni nejen podle výsledků své práce. Slovně je zhodnocena aktivita a dodržování správného pracovního postupu atd. Je hodnocen i aktivní přístup při řešení nastalých problémů. Nicméně pro konečné hodnocení známkou je důležité zohlednit i snahu žáků učit se novým znalostem.

Svět práce – Využití digitálních technologií	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence digitální - Kompetence pracovní - Kompetence občanské - Kompetence sociální a personální - Kompetence komunikativní - Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	ovládá základy číselné soustavy a funkce digitální techniky	Digitální technika – počítač a periferní zařízení
ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení	rozpozná konektory na digitální technice a správně je propojí	Digitální fotoaparát, videokamera, PDA, CD a DVD přehrávače, e-kniha, mobilní telefony
ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava	mobilní telefony a jejich použití, využití a propojení	Software Operační systém (druhy OS) Mobilní služby – operátoři, tarify
ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením	ovládá základy ochrany a ošetřování techniky	Pravidla ošetření digitálních technologií Nástroje čištění a ochrany digitálních technologií
ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu	ovládá základní bezpečnostní a hygienická pravidla a předpisy ovládá základy první pomoci při úrazu	Zásady bezpečného používání digitálních technologií, ochrana zdraví.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Žáci jsou vedeni ke spolupráci v případě potřeby, k práci ve skupině, ke správné organizaci společně vykonávané činnosti. Jsou ale vedeni i ke zdravé soutěživosti např. společným závěrečným hodnocením výsledků práce.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Na základě schopností žáků je zvoleno během hodiny přiměřené množství podnětů rozvíjející poznávací schopnosti žáků. Cvičíme schopnost porozumět nákrese, mluvenému slovu, názorné ukázce a snažíme se o cvičení pozornosti během prováděné činnosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Snažíme se žáky vést k navrhování řešení problémů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Svět práce – Využití digitálních technologií	9. ročník
Vedeme žáky k odpovědnosti za životní prostředí. Během výuky je vysvětlováno hledisko vlivu naší činnosti na životní prostředí vhodnou volbou materiálů a postupů. Snažíme se žáky vést k navrhování řešení problémů.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
Vedeme žáky k tomu, aby dodržovali zásady bezpečného chování tak, aby neohrožovali zdraví své a zdraví jiných, aby uplatňovali základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky a aby měli znalosti potřebné k ošetření drobných poranění a dokázali zajistit lékařskou pomoc.	

5.1.25 Volitelný předmět

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	0	1	2
						Volitelný		Volitelný	

Název předmětu	Volitelný předmět
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět je zvolený dle aktuální nabídky a souvisí se zaměřením žáků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

5.2 Forma vzdělávání: Denní - jazykově - přírodovědné třídy

5.2.1 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	3	3	3	3	12
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávání ve vyučovací předmětu anglický jazyk je zaměřeno na: - nácvik porozumění mluvenému slovu - osvojení zvukové podoby jazyka - gramatiku - napodobení správné výslovnosti rodilých mluvčích - nacvičování jednoduchých textů, říkanek a písní - nacvičování dialogů a konverzace
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět anglický jazyk se vyučuje jako samostatný předmět - v 1. a 2. ročníku - 1 hodina týdně - ve 3. a 5. ročníku - 3 hodiny týdně - v 6. až 9. ročníku - 3 hodiny týdně
Integrace předmětů	• Cizí jazyk
Mezipředmětové vztahy	• Dějepis • Zeměpis • Přírodopis • Občanská výchova • Hudební výchova

Název předmětu	Anglický jazyk
	• Výchova ke zdraví • Český jazyk a literatura • Matematika • Výtvarná výchova • Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: - vede žáky k ověřování výsledků, zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace Žák: - vybírá a využívá vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojuje získané poznatky do širších celků, poznává smysl a cíl učení.
	Kompetence k řešení problémů: Učitel: - klade vhodné otázky, umožní volný přístup k informačním zdrojům. Žák: - je schopen pochopit problém, umí vyhledat vhodné informace.
	Kompetence komunikativní: Učitel: - vede žáky k výstižnému a souvislému projevu, k aktivitám, které mohou být vykonávány individuálně, ve dvojicích, skupinách, vytváření příležitostí pro komunikaci mezi žáky. Žák: - komunikuje na odpovídající úrovni, naslouchá promluvám druhých lidí a vhodně na ně reaguje.
	Kompetence sociální a personální: Učitel: - hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok, vede žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti, podněcuje žáky k argumentaci Žák: - spolupracuje ve skupině, podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, je schopen sebekontroly.
	Kompetence občanské: Učitel:

Název předmětu	Anglický jazyk
	- vede žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů, k diskusi, ke vzájemnému naslouchání si. Žák: - respektuje názory ostatních, umí zodpovědně rozhodnout podle dané situace. Kompetence pracovní: Učitel: - napomáhá při cestě ke správnému řešení, zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků. Žák: - je schopen efektivně organizovat svou práci. Kompetence digitální: Učitel: - vede žáka k vyhledávání a zpracovávání informací, aby samostatně dokázal posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje - vede žáka ke dalšímu digitálnímu zpracovávání, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, případně bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií) - vede žáka k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů - vede žáka k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků - vede žáka k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi - vede žáka k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky, k formulování písemného vyjádření různými formami Žák: - umí vyhledat požadované informace v jednoduchých autentických materiálech z různých zdrojů umí reagovat adekvátním způsobem na písemné sdělení v tištěné i elektronické podobě
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení předmětu anglický jazyk je v souladu se školním řádem, je závazné pro všechny vyučující daného předmětu a bylo projednáno a schváleno předmětovou komisí. Při hodnocení je vždy brán zřetel na individuální potřeby jednotlivého žáka. Byl stanovený minimální počet známek - 10 (3hodinová dotace) a 3 pro předmět Konverzace v anglickém jazyce za jedno pololetí. Pololetní písemné práce jsou stejné pro všechny třídy a mají váhu 1 jako ostatní známky. Během pololetí by měl mít žák alespoň 2 známky z ústního zkoušení, rozsah malých písemných prací je v kompetenci jednotlivého vyučujícího.

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o osobách, prostředí, v němž žije, každodenních činnostech, způsobu života) v pomalu pronášeném poslechovém projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, za pomoci vizuální podpory	Poslechová cvičení na daná témata: Matching the dates to the days, When is your birthday? Months in the year, What does Henry do? What are animals doing? Where were you? A holiday What do people have for lunch?
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Porozumí tématu/obsahu krátkého a jednoduchého projevu, pronášeného jednou nebo více osobami, který se vztahuje k osvojovaným tématům. (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní získanou informaci do textu, používá gramatická pravidla	Gramatické struktury: Be, can, questions, have got, Present simple, Ordinal numbers, Yes /No questions, Adverbs of frequency, Present continuous, must, Subject and object pronouns, Past simple: be, regular and irregular verbs, Countable and uncountable nouns, some – any, How much- how many, Articles, a little- a few
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Reaguje na jednoduchou promluvu, zapojí se do jednoduché konverzace, která se týká jeho samotného, dalších blízkých osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života, dokáže se zeptat na informaci daného tématu.	Introduction, Asking for sports centre, What can you do? What has he got? Important dates, Talking about Monica, Talking about favourite animals, Who was the man? Talking about a holidays, Asking for things in a café, How many do you eat?
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Jednoduchým způsobem se domluví v běžných situacích, používá slovní zásobu k daným tématům ve větách. Zapojí se do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů. Krátce pohovoří na osvojené téma (např. podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou)	Slovní zásoba: Introductions, Sports and activities, In the street, Months of the year, Dates, Household jobs, Holidays and festivals, Farm animals, Wild animals, Phrases with at, in, on, Holidays, Holidays problems, Food and drink

Anglický jazyk	6. ročník	
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	V textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky. Najde konkrétní informace číselné i nečíselné povahy, vyhledá informace nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku.	Texty: Birthdays, Meercats, The story of Chicken Licken, Azra's holidays, Conor's holidays, Stone soup
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Rozumí obsahu jednoduchých textů, vystihne význam obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, z kontextu odvodí význam neznámých slov, obměňuje jednoduché texty, porozumí běžným nápisům na veřejných místech, např. orientace, upozornění, varování, zákazu, časových	Culture: Festivals, Animals in Britain, Animals classification, Holidays, Travel, A typical year in Britain
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Doplní/zapiše základní informace o sobě a rodině, škole, předmětu nebo činnostech, které běžně vykonává.	Birthday card, The ending of the story, Mr X, A holiday postcard, What you eat? Writing a recipe
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Napíše jednoduchý text (např. e-mail, dopis, vzkaz) vyjadřující např. poděkování, pozvání, blahopřání, omluvu za použití jednoduchých vět, odpoví písemně na krátké sdělení či otázky, které se týkají jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb. Dokáže pracovat s grafickou podobou slova, používá správné gramatické struktury.	Birthday invitation, Christmas card, a postcard from holiday, My daily routine, My breakfast, My last holiday
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	

Anglický jazyk	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí konkrétním informacím v pomalu pronášeném poslechovém projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Počasí, místa, typy tv pořadů, druhy filmů, domov, doprava
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	porozumí tématu/obsahu krátkého a jednoduchého projevu, pronášeného jednou nebo více osobami, který se vztahuje k osvojovaným tématům. (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní získanou informaci do textu, používá gramatická pravidla	Stupňování přídavných jmen, tázací slova, as ...as
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	ptá se a reaguje na jednoduchou promluvu, zapojí se do jednoduché formální / neformální konverzace	Přítomný čas , minulý čas prostý, nepravidelná slovesa, budoucí čas s will, going to, have to
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Jednoduchým způsobem se domluví v běžných situacích, které se týkají jeho samotného, blízkých osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb. Krátce pohovoří na osvojené téma.	Volný čas, plány do budoucna, moje rodina
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	V autentických textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpoví na otázky. Pracuje s mapou.	Spojené Království Velké Británie a Severního Irska, USA, počasí v Británii a v USA
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Rozumí obsahu jednoduchých textů, z kontextu odvodí význam neznámých slov.	Srovnání počasí, jídel, plánů, vlastností
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Doplní/zapíše základní informace o sobě a rodině, škole, předmětu nebo činnostech, které běžně vykonává.	Porovnávání ročních období, lidí a míst, předložky a spojky
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Napíše jednoduchý text (např. e-mail, dopis, vzkaz) za použití jednoduchých vět, odpoví písemně na krátké sdělení či otázky, které se týkají jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, volného času, každodenních činností a potřeb.	Úmysly do budoucna, návrhy, likes/dislikes
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Umí zachytit informace a porozumět obsahu jednoduchých poslechových textů. Je schopen doplnit chybějící údaje na základě slyšeného. Umí správně aplikovat získanou slovní zásobu a použít gramatická pravidla.	What was in the picture? Past continuous and past simple. Articles (the/a/an). Present perfect. Ever/never. Should/shouldn't/must/mustn't/don't have to.
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Porozumí obsahu jednoduché konverzace týkající se osvojených témat. Postřehne konkrétní informace v poslechových textech. Rozpozná známá slova a fráze ve zřetelně vyslovované promluvě.	Visiting London. Jimmy's and Martha's dreams. Famous people. School rules. Problems. The end of a story
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Umí se vyjádřit k osvojovaným tématům a podat informace o svém běžném životě. Dokáže vytvořit rozhovor na dané téma, pokládat otázky a odpovídat na otázky.	Description of my house, family, my school. Asking for and giving directions. Talking about what people have done. Interview with famous people.
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Umí sestavit jednoduché vyprávění na základě příběhu nebo uplynulé události. Dokáže popsat osoby, místa a věci ze svého každodenního života.	Natural disasters. Great Britain and London. Talking about problems and giving advice. Description of my favourite place. Our school and school rules.
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Rozumí obsahu jednoduchých krátkých textů z běžného života. Umí přetvářet snadné texty s využitím gramatických pravidel. Dokáže rozumět nápisům a cedulím na veřejných místech.	The Big Apple. Famous people. Britain. Safety on the Net. Signs. Phrasal verbs. Heroes and heroines. Health. Time zones.
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Umí se orientovat v jednoduchém textu. Dokáže vyhledat konkrétní informace, fráze a výrazy v textu, který se týká osvojovaných témat. Umí vyhledat neznámé výrazy ve slovníku.	A flood. James's Internet friends. Murder in the library. Places in a city. Layla's holiday in London. The Tailor of Swaffham. Ambitions. Ken Noguchi and Mount Everest. Rubbish.

Anglický jazyk	8. ročník	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Umí napsat krátký text o sobě a osobách z jeho nejbližšího okolí. Dokáže se písemně vyjádřit k událostem, zážitkům, každodenním činnostem a dalším osvojovaným tématům. Umí správně použít gramatická pravidla a zachovat správný slovosled.	Paragraphs. Using pronouns and possessive adjectives. Organizing a text. A story. My life. My daily routine. My last holiday. My future.
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	Dokáže reagovat na písemné sdělení. Umí sestavit dopis, e-mail, vzkaz nebo pozdrav z dovolené. Umí písemně popřát, vyjádřit poděkování nebo se za něco omluvit.	Explaining the meaning. A postcard from holiday. Christmas card. An e-mail. An invitation. A letter.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	porozumí pokynům, krátkému projevu, dokáže reagovat či zhotovit zápis z poslechu, popíše sebe, své okolí či každodenní rutinu, převypráví získaný obsah z poslechu	minulý čas prostý minulý čas průběhový písně
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	aplikuje získanou slovní zásobu na osvojené téma samostatným projevem	should/should not dávání rad
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	líčí příběh jako sled událostí, popíše budoucnost či své plány, zhodnotí své zážitky	can/can't/can not přítomný čas ve funkci času budoucího

Anglický jazyk	9. ročník	
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	porozumí obsahu krátkého textu či veřejným nápisům/označením interpretuje obsah jednoduchého příběhu, z kontextu dokáže odvodit význam neznámých slov a následně získat ucelený obraz	must/have to/has to označení na veřejných místech
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sestaví vlastními slovy text, popíše událost, vylíčí své zkušenosti/zážitky	předpřítomný čas do not/does not have to
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	aplikuje své získané znalosti k vytvoření vlastního příběhu či fantazijního textu, vyjádří slovy budoucí vyhlídky, písemně převypráví text	going to/will ambice
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

5.2.2 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	4	5	4	4	17
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávání ve vyučovacím předmětu český jazyk a literatura na 1.stupni: - směřuje k ovládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě - vede k osvojování a rozvíjení čtenářských schopností - vede k využívání různých zdrojů informací (např. slovníky, encyklopedie, katalogy, PC, internet)

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	Vzdělávání ve vyučovacím předmětu český jazyk a literatura na 2. stupni je zaměřeno na: - rozvíjení kultivovaného písemného i ústního projevu - vyjádření reakcí a pocitů žáků - pochopení role v různých komunikačních situacích - orientaci při vnímání okolního světa i sebe sama. - porozumění různým druhům psaných i mluvených jazykových projevů, poznání záměru autora, hlavní myšlenky - vnímání literatury jako specifického zdroje poznání a prožitků - využívání různých zdrojů informací (slovníky, encyklopedie, katalogy, bibliografie, internet) - pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání Vyučovací předmět český jazyk a literatura je úzce spjat s <i>dramatickou výchovou</i> (literatura, sloh), <i>dějepisem</i> (např. období Velké Moravy – misijní činnost Konstantina a Metoděje, husitství, veleslavínské období, období národního obrození), <i>informačními a komunikačními technologiemi</i> (komunikace prostřednictvím elektronické pošty, dodržování vžitých konvencí a pravidel – forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.), <i>hudební výchovou</i> (lidová slovesnost, melodrama, písničkáři).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět v 1. ročníku 8 hodin týdně ve 2. a 3. ročníku 9 hodin týdně ve 4. ročníku 7 hodin týdně v 5. ročníku 6 hodin týdně v 6. a 8. ročníku 4 hodiny týdně v 7. ročníku 5 hodin týdně v 9. ročníku 4+1 (volitelný předmět) hodiny týdně Organizace na 1. stupni Výuka na 1. stupni je organizována především v kmenových třídách, popřípadě ve třídě s interaktivní tabulí nebo v počítačové učebně, kde se využívají různé výukové programy. Dále se v předmětu využívají všechny dostupné pomůcky (slovníky, encyklopedie, přehledy). V rámci výuky žáci navštěvují divadelní představení. Také navštěvujeme knihovnu, kde se žáci učí zacházet s knihou a organizují se zde různé tematické besedy.

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Integrace předmětů	• Český jazyk a literatura
Mezipředmětové vztahy	• Výtvarná výchova • Hudební výchova • Německý jazyk • Anglický jazyk • Přírodopis • Dějepis • Zeměpis • Fyzika • Občanská výchova • Tělesná výchova • Matematika • Svět práce - Svět práce • Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: 1. stupeň Učitel: - vede žáky ke stálému zdokonalování čtení - stanovuje dílčí cíle v pravopisu Žák: - vytváří vhodné podmínky pro získávání dalších informací - porovnává získané výsledky - posoudí vlastní pokrok - řídí své učení a aktivně se zapojuje do vyučovacího procesu 2. stupeň Učitel: - vede žáky k vyhledávání a třídění informací - vede žáky k užívání správné terminologie - zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků - sleduje při hodině pokrok všech žáků

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	- vede žáky k využívání výpočetní techniky Žák: - vyhledává a třídí informace a propojuje je do širších významových celků - osvojuje si základní jazykové a literární pojmy - kriticky hodnotí výsledky svého učení a diskutují o nich - využívá prostředků výpočetní techniky Kompetence k řešení problémů: 1. stupeň Učitel: - hodnotí práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok Žák: - navrhuje různá řešení problémů dokončuje úlohy a zdůvodňuje své závěry - si vzájemně pomáhá a radí si 2. stupeň Učitel: - zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů - vede žáky k plánování postupů Žák: - vyhledává informace vhodné k řešení problému - využívá získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení - samostatně řeší problémy a volí vhodné způsoby řešení - uvážlivě rozhoduje Kompetence komunikativní: 1. stupeň Učitel: - vede žáky k výstižnému a kultivovanému ústnímu i písemnému projevu Žák: - dokáže prezentovat své myšlenky a názory - naslouchá promluvám druhých lidí 2. stupeň Učitel:

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	- zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat - vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé - vede žáky k výstižné argumentaci Žák: - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně a kultivovaně se vyjadřují ústně i písemně - naslouchá promluvám druhých lidí a vhodné na ně reaguje - účinně se zapojuje do diskuse a vhodně obhájí své názory - rozumí různým typům textů a záznamů - využívá informačních a komunikačních prostředků Kompetence sociální a personální: 1. stupeň Učitel: - organizuje práci ve skupinách - vede žáky k prezentaci svých názorů a myšlenek a k vzájemnému respektu Žák: - respektuje pokyny pedagogů - účinně spolupracuje ve skupině, poskytne pomoc nebo o ni požádá 2. stupeň Učitel: - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - dodává žákům sebedůvěru - vede žáky k dodržování pravidel Žák: - účinně spolupracuje ve skupině - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu - věcně argumentuje Kompetence občanské: 1. stupeň Učitel: - vede žáky k využívání naučné i vědecké literatury

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	Žák: - respektuje přesvědčení druhých - se aktivně zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit - zvládne komunikaci ve vyhraněných situacích 2. stupeň Učitel: - zadává skupině úkoly způsobem, který vylučuje, aby jeden žák pracoval za ostatní - motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních - motivuje žáky k zájmu o kulturní dědictví Žák: - respektuje přesvědčení druhých lidí - chrání naše tradice, kulturní i historické dědictví - aktivně se zapojuje do kulturního dění - má pozitivní postoj k uměleckým dílům Kompetence pracovní: 1. stupeň Učitel: - vede žáky k organizování a plánování učení - se zajímá, zda žákům vyhovuje způsob výuky Žák: - dodržuje dohodnuté kvality, vymezená pravidla - plní povinnosti a závazky 2. stupeň Učitel: - vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví - vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi - vede k dodržování bezpečnostních pravidel pro práci s výpočetní technikou Žák: - dodržuje hygienu práce - dodržuje bezpečnostní pravidla pro práci s výpočetní technikou - využívá svých znalostí v běžné praxi

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	Kompetence digitální: 2.stupeň Učitel: - vede žáky k vhodnému a účelnému využívání technologií při řešení jazykového problému - vede žáky k práci s klíčovými slovy pomocí kterých lze rychle vyhledat příslušné informace - vede žáky ke kritickému posouzení informací z internetu - vede žáky k zásadám vhodné komunikace v on line prostředí - při práci s informačními zdroji vede žáky k dodržování autorského práva, ochraně osobních údajů a vlastní bezpečnosti Žák: - je schopen vyhledat a ověřit správnost jevu v pravopisných příručkách, pravidlech, jazykové příručce a on line slovnících - vyhledá s pomocí klíčových slov informace týkající se řešeného problému, posoudí je a vybere ty, které potřebuje - je schopen posoudit důvěryhodnost informací, ověřit jejich pravdivost - vhodně volí jazykové prostředky vzhledem ke komunikační situaci - vytvoří prezentaci podle zadání a dodrží principy ochrany duševního vlastnictví a přednese ji ve třídě
Způsob hodnocení žáků	1. stupeň Žáci jsou hodnoceni podle svých schopností s přihlédnutím k jejich individuálním předpokladům, nadání, případně s využitím podpůrných opatření. Hodnocení musí být postaveno na plnění konkrétních a splnitelných úkolů, posuzování individuálního rozvoje žáka a pozitivních hodnotících a povzbuzujících soudech. Hodnotí se rozvoj slovní zásoby a pochopení významu slov a schopnost komunikace a úroveň čtenářské gramotnosti. Aby mohl být žák hodnocen, musí mít v daném pololetí alespoň 30% známek z celkového počtu za dané období. V případě absence bude žákům umožněno dopsat si čtvrtletní písemné práce ve stanovené časové lhůtě. 2. stupeň Žáci budou v průběhu školního roku klasifikováni známkami, stupnicí 1-5. Minimální počet známek za pololetí je stanoven na 20 známek (z toho 2/3 jsou známky z mluvnice, 1/3 známky z literatury a slohu) Žáci mají možnost dopsat chybějící písemné práce po dohodě s vyučujícím. Do celkové klasifikace jsou zahrnuty:

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	• Velká písemka - velká váha známky • Velká slohová práce – velká váha známky • velké písemné práce – čtvrtletní, příp. i vstupní pro žáky 6. ročníku, žáci 9. ročníku nepíší závěrečnou písemnou práci. • velké slohové práce – každé pololetí jedna práce dle zadaného tématu. • každé pololetí odevzdá žák zprávu o četbě zpracovanou dle pokynů učitele. • další podklady pro klasifikaci tvoří diktáty, pravopisná cvičení, mluvnické prověrky, jazykové rozbor, teoretické testy, testy z literatury, malé slohové práce a cvičení, práce s textem. • malé slohové práce, testy z literatury a jazykové rozbor si určuje každý vyučující individuálně. Závazná klasifikační stupnice pro všechny vyučující (týká se pravopisných cvičení): 1 1 chyba 2 2 až 3 chyby 3 4 až 5 chyb 4 6 až 8 chyb 5 9 a více chyb Každé čtvrtletí je ukončeno velkou písemnou prací, každé pololetí velkou slohovou prací. Pokud žák nedosáhne 75% písemných prací, může se vyučující rozhodnout pro nehodnocení žáka či stanovit náhradní termín pro dopsání těchto písemných prací.

Český jazyk a literatura	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	vyhodnotí fakta od názorů, klade vhodné otázky komunikuje pohotově a přiměřeně v běžných komunikačních situacích	Zpráva a oznámení
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	osvojuje si základní normy písemného vyjadřování, zvládá jednoduchou grafickou úpravu textu, rozliší objektivní a subjektivní informace	Korespondence (vzkaz, pohled, dopis, fax, telefon, e-mail)
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	rozpozná manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	Masmédia
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	odliší spisovný a nespisovný jazykový projev vyslovuje spisovně česky i frekventovaná slova přejatá	Zvuková stránka jazyka (spisovná a nespisovná výslovnost)
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	orientuje se v literárním textu, čte plynule s porozuměním uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla, vyjádří své pocity z přečteného textu	Nejstarší lidské příběhy (eposy, mýty a báje) Pohádky a pověsti
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	rozpozná základní rysy výrazného individuálního stylu autora	Česká literatura 19. století
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Český jazyk a literatura	7. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	vyjadřuje ústně i písemně své zážitky, názory, nálady zná základní komunikační normy	Vypravování
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Administrativní styl – životopis, žádost, pozvánka
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	vysvětlí způsoby tvoření slova rozlišuje způsoby obohacování slovní zásoby rozpozná přenesená pojmenování	Slovní zásoba a způsoby jejího obohacování tvoření slov
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	samostatně pracuje s jazykovými příručkami	Práce s jazykovými příručkami
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	rozeznává jednotlivé slovní druhy	Slovní druhy
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	ovládá jazykovou normu při tvorbě vhodných jazykových projevů	Písemná i verbální podoba jazykových projevů
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	formuluje smysl i obsah daného díla, postřehy z vlastní četby a názory na umělecké dílo	Přátelství a láska v poezii i próze
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	tvoří vlastní literární texty	Tvůrčí psaní – próza i poezie

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	rozlišuje literaturu konzumní a hodnotnou, argumentuje	Vlastní četba, úroveň literatury
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
• obohacování sl. zásoby – termíny z oblasti ekologie a přírody		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	používá vhodné jazykové prostředky pro daný slohový útvar i v projevech mluvených	Vypravování, mluvní cvičení
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	dodržuje zásady dorozumívání (komunikační normy) chápe roli mluvčího i posluchače, zapojuje se do diskuze	Komunikace
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	využívá základy studijního čtení, vyhledá klíčová slova vytvoří otázky a stručné poznámky, z textu zpracuje výpisky, výtah a přednese referát	Výklad, výtah
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	ovládá pravopisné jevy syntaktické ve větě jednoduché i souvětí, rozlišuje významové vztahy má přehled o členění složitého souvětí	Větné členy, věta jednoduchá, souvětí

Český jazyk a literatura	8. ročník	
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	objasňuje vybrané pojmy z teorie literatury rozlišuje základní literární druhy a žánry	Vybrané pojmy z teorie literatury
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	rozumí pojmům romantismus a realismus, zná představitele těchto uměleckých směrů, uvádí základní umělecké směry orientuje se v literatuře 19. století má přehled o významných představitelích české i světové literatury	Umělecké směry v literatuře
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
odborné termíny diktáty s ekologickou tematikou ochrana životního prostředí - úvaha		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence pracovní - Kompetence občanské - Kompetence sociální a personální - Kompetence komunikativní - Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	ovládá pravopisné jevy syntaktické ve větě jednoduché i souvětí zvládá základní normy písemného vyjadřování a grafickou úpravu textu	Životopis - klasický i strukturovaný

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky a věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem	Útvary dle výběru žáků
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovo tvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	ovládá pravopisné jevy syntaktické ve větě jednoduché i souvětí zvládá základní normy písemného vyjadřování a grafickou úpravu textu	Textová stavba
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	rozlišuje spisovný jazyk, obecnou češtinu a nářečí	Útvary českého jazyka
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	rozumí významu i smyslu literárního díla porovnává různá ztvárnění téhož námětu	Obraz války v literatuře a ve filmu
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	vyhledávání v různých typech katalogů, v knihovnách či na internetu	Informační zdroje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
diktáty s ekologickou tematikou		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

5.2.3 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace

Název předmětu	Německý jazyk
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah předmětu - přispívá k chápání a objevování skutečností - poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v rámci Evropy a světa - snižuje jazykové bariéry - umožňuje poznávat život lidí a kulturní tradice - prohlubuje mezinárodní porozumění
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace je 6. – 9. ročník – 2h týdně. Dělení - na skupiny v rámci ročníku
Integrace předmětů	• Další cizí jazyk
Mezipředmětové vztahy	• Hudební výchova • Matematika • Český jazyk a literatura • Přírodopis • Zeměpis • Občanská výchova • Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: - zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace Žák: - si vybírá a následně pracuje s vhodnými způsoby a metodami pro efektivní učení - poznává smysl a cíl učení - propojuje osvojené poznatky do širších celků Kompetence k řešení problémů: Učitel: - klade vhodné otázky - používá volný přístup ke zdrojům daných informací Žák: - je schopen pochopit problém

Název předmětu	Německý jazyk
	- umí vyhledat potřebné informace Kompetence komunikativní: Učitel: - vede žáka k výstižnému a souvislému projevu - vytváří aktivity, které žák vykonává individuálně, či ve dvojicích,... - vytváří příležitosti pro komunikaci mezi žáky Žák: - komunikuje na odpovídající úrovni - naslouchá promluvám druhých lidí a umí na ně adekvátně reagovat Kompetence sociální a personální: Učitel: - hodnotí žáka tak, aby mohl vnímat vlastní pokrok - vede žáka k vlastnímu hodnocení na základě stanovených kritérií - vlastní argumentace Žák: - je schopen sebekontroly - podílí se na příjemné atmosféře v kolektivu - kooperuje v rámci skupiny Kompetence občanské: Učitel: - vede žáka k prezentaci vlastních názorů a myšlenek - vede žáka k vzájemnému naslouchání - podněcuje k diskuzi Žák: - akceptuje názory ostatních - se umí na základě konkrétní situace zodpovědně rozhodnout Kompetence pracovní: Učitel: - napomáhá při cestě ke správnému řešení - zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáka Žák:

Název předmětu	Německý jazyk
	- umí efektivně organizovat svou práci Kompetence digitální: Učitel: - vede žáka k vyhledávání a zpracování informací, aby samostatně dokázal posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje - vede žáka k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání - vede žáka k dalšímu zpracovávání, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, k práci s textem a informacemi vhodnými pro digitální čtení Žák: - umí vyhledat požadované informace v jednoduchých autentických materiálech z různých zdrojů - umí reagovat adekvátním způsobem na písemné sdělení v tištěné i elektronické podobě
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků v jazyce německém probíhá s ohledem na čtyřem klíčovými kompetencím. Klíčová kompetence mluvení - klasifikujeme plynulost, tempo a slovní zásobu s ohledem na jazykové schopnosti žáka. Klíčová kompetence čtení - hodnotíme techniku správné výslovnosti, intonaci, srozumitelnost, dynamiku a porozumění čtenému textu. Klíčová kompetence poslech - za stěžejní považujeme metodu globálního čtení. Klíčová kompetence psaní - známujeme kohezi a koherenci textu.

Německý jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám rozumí jednoduchým	Přímý a nepřímý pořádek slov ve větě, časování sloves, pozdravy, jednoduché příkazy, dny v týdnu, barvy

Německý jazyk	6. ročník	
	pokynům a adekvátně na ně reaguje- správná formulace problému z prostředí rodiny, školy, přátel	
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	sdělí ústně základní údaje o své osobě, své rodině, vyplní základní údaje do formuláře, reprodukuje a zapojí se ústně do jednoduché konverzace , vyslovuje plynule a foneticky správně jednoduché texty	Výslovnost, abeceda, jednoduchá sdělení , adresa, základní pravidla komunikace, poděkování, pozdrav, představení se, jednoduchá sdělení, adresa, blahopřání, formy příkazu, vyprávění o sobě o, slovní zásoba, forma otázky a odpovědi
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	rozumí obsahu jednoduchého textu, vyhledá potřebnou informaci a odpoví na otázku – aktivní diskuse mezi spolužáky, orientuje se v problému	Jednoduchého textu s porozuměním, základní reálie
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	napiše a vyplní jednoduché sdělení s použitím základních gramatických struktur a vět, napíše základní údaje o sobě	Krátké písemné sdělení, jednoduchý popis osob a věcí- škola, rodina , přátelé, domov, roční období
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Německý jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se	rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám rozumí jednoduchým	Slovní zásoba na téma číslovky, základní reálie, telefonický rozhovor

Německý jazyk	7. ročník	
osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	pokynům a adekvátně na ně reaguje- správná formulace problému z prostředí rodiny, školy, přátel	
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí ústně základní údaje o své osobě, své rodině, vyplní základní údaje do formuláře, reprodukuje ústně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace	Vyprávění o sobě, o obrázkovém příběhu, rozhovory na téma škola, rodina a přátelé, volný čas
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	rozumí obsahu jednoduchého textu, vyhledá potřebnou informaci a odpoví na otázku – aktivní diskuse mezi spolužáky, orientuje se v problému	Koníčky, cestování, roční období, domov
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše a vyplní jednoduché sdělení s použitím základních gramatických struktur a vět, napíše základní údaje o sobě, zvládá základy písemné komunikace, reprodukuje písemně obsah přiměřeně obtížného textu, zvládá základy písemné komunikace	Jednoduché sdělení za použití gramatických jevů: přivlastňovací zájmena, užití záporu, forma otázky a odpovědi, rozkaz, časování sloves, předložky, časové údaje, vazba ich möchte, jednoduchý dopis, e-mail
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Německý jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Německý jazyk	8. ročník	
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám, rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje- správná formulace problému z prostředí rodiny, školy, přátel	Režim dne, slovesa s odlučitelnými předponami, způsobová slovesa, osobní zájmena, podmět man
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	sdělí ústně základní údaje o své osobě, své rodině, vyplní základní údaje do formuláře, reprodukuje ústně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace	Orientace v plánu města, předložky se 3. a 4. pádem, vyjádření přání a povinností, nepřímý pořádek slov ve větě, vyžádání informace, přivlastňovací zájmena
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	rozumí obsahu jednoduchého textu, vyhledá potřebnou informaci a odpoví na otázku – aktivní diskuse mezi spolužáky, orientuje se v problému	Dotazník, realie německý mluvících zemí, množná čísla
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	napíše a vyplní jednoduché sdělení s použitím základních gramatických struktur a vět, napíše základní údaje o sobě, zvládá základy písemné komunikace, reprodukuje písemně obsah přiměřeně obtížného textu, zvládá základy písemné komunikace	Popis domu a pokoje, cesty a činností během dne a roku, režim dne a stravovací návyky, popis osob a věcí, zásady zdravého způsobu života
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Německý jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	

Německý jazyk	9. ročník	
	- Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje- správná formulace problému z prostředí rodiny, školy, přátel	Vyjádření povinností, způsobová slovesa, podmět man, ve městě a na venkově, rozkaz
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	sdělí ústně základní údaje o své osobě, své rodině, vyplní základní údaje do formuláře, reprodukuje ústně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace, otevřeně komunikuje přiměřeně situaci	Vyžádání informace, orientace v plánu města, u lékaře, budoucí povolání, realie, prázdniny, plány na dovolenou, počasí, množná čísla
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	rozumí obsahu jednoduchého textu, vyhledá potřebnou informaci a odpoví na otázku – aktivní diskuse mezi spolužáky, orientuje se v problému	Nepřímý pořádek slov ve větě, přivlastňovací zájmena, préteritum a perfektum některých sloves, stupňování příd. jmen, souvětí
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	napíše a vyplní jednoduché sdělení s použitím základních gramatických struktur a vět, napíše základní údaje o sobě, zvládá základy písemné komunikace, reprodukuje písemně obsah přiměřeně obtížného textu, zvládá základy písemné komunikace	Podrobnější popis osob a věcí, částí těla, činnosti během roku, popis oblečení a cesty, sestavení blahopřání, předložky se 3. a 4. pádem, osobní zájmena
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

5.2.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	4	5	4	4	17
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávání ve vyučovacím předmětu matematika na 1. stupni směřuje k: - dovednosti provádět početní operace s přirozenými čísly pamětně i písemně - řešení úloh z praxe využitím početních výkonů - seznámení se s pojmem proměnná - získávání číselných údajů - dovednosti provádět odhady řešení a zaokrouhlování - chápání vztahů mezi čísly - užívání tabulek a diagramů - k určování a znázorňování geometrických útvarů - řešení geometrických úloh (obvody, obsahy rovinných obrazců) - orientaci v rovině a prostoru - uplatňování logického myšlení - řešení problémových úloh a situací z běžného života Organizace Výuka je realizována především v kmenových třídách, popřípadě ve třídě s interaktivní tabulí nebo v počítačové učebně, kde se využívají různé výukové programy. Žáci se účastní různých matematických soutěží. Vzdělávání ve vyučovacím předmětu matematika na 2. stupni je zaměřeno na: • užití matematiky v reálných situacích • osvojení pojmů, matematických postupů • rozvoj abstraktního a exaktního myšlení

Název předmětu	Matematika
	• logické a kritické usuzování
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět matematika se vyučuje jako samostatný předmět v 1. až 5. ročníku 5 hodin týdně v 6., 8. a 9. ročníku 4 hodiny týdně v 7. ročníku 5 hodin týdně v 6. ročníku ve třídě s rozšířenou výukou přírodovědných předmětů 5 hodin týdně (1 hodina jako volitelný předmět)
Integrace předmětů	• Matematika a její aplikace
Mezipředmětové vztahy	• Chemie • Výtvarná výchova • Fyzika • Zeměpis • Německý jazyk • Tělesná výchova • Dějepis • Občanská výchova • Hudební výchova • Český jazyk a literatura • Anglický jazyk • Pracovní činnosti - Příprava pokrmů • Pracovní činnosti - Práce s technickými materiály • Svět práce – Provoz a údržba domácností • Svět práce – Využití digitálních technologií • Svět práce - Svět práce • Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: 1. stupeň Učitel: - umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků

Název předmětu	Matematika
	- srozumitelně jim vysvětluje, co se mají naučit - stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu - vede žáky k ověřování výsledků Žák: - se učí přesně a stručně vyjadřovat užíváním matematického jazyka včetně symboliky - prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a zdokonaluje grafický projev - rozvíjí abstraktní, exaktní, kombinatorické a logické myšlení k věcné a srozumitelné argumentaci 2. stupeň Učitel - zařazuje metody, při kterých docházejí k řešení a závěrům žáci sami - vede žáky k plánování postupů a úkolů - zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů - zadává úkoly s využitím informačních a komunikačních technologií vede žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyuč. předmětech a v reálném životě Žák je veden k: - osvojování základních matematických pojmů a vztahů postupnou abstrakcí a zobecňováním reálných jevů - vytváření zásoby matematických nástrojů (pojmů a vztahů, algoritmů, metod řešení úloh) - využívání prostředků výpočetní techniky Kompetence k řešení problémů: 1. stupeň Učitel: - se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků - klade otevřené otázky a vybízí žáky k pojmenování cíle činnosti - vede žáky k plánování úkolů a postupů - zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci - umožňuje, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou. - podle potřeby žákům v činnostech pomáhá, pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení - dodává žákům sebedůvěru Žák: - se učí rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k sebekontrolě, k systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti

Název předmětu	Matematika
	- provádí rozbor problémů a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu, vyhodnocování správnosti výsledků 2. stupeň Učitel: - pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení - vede žáky k ověřování výsledků Žák: - zjišťuje, že realita je složitější než její matematický model - provádí rozbor problému a plánu řešení, odhadování výsledků - učí se zvolit správný postup při řešení slovních úloh a reálných problémů Kompetence komunikativní: 1. stupeň Učitel: - zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů - vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky - vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu Žák: - se učí přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky 2. stupeň Učitel: - vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky - podle potřeby pomáhá žákům Žák: - zdůvodňuje matematické postupy - vytváří hypotézy - komunikuje na odpovídající úrovni Kompetence sociální a personální: 1. stupeň Učitel: - umožňuje každému žákovi zažít úspěch - podněcuje žáky k argumentaci

Název předmětu	Matematika
	- hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok Žák: - je veden ke kritickému usuzování, srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů, ke kolegiální radě a pomoci - se učí pracovat v týmu 2. stupeň Učitel: - zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování Žák: - spolupracuje ve skupině - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu - učí se věcně argumentovat, schopnosti sebekontroly Kompetence občanské: 1. stupeň Učitel: - podle potřeby žákům v činnostech pomáhá a umožňuje jim, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky Žák: - je veden ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení - se učí hodnotit svoji práci a práci ostatních - je veden k ohleduplnosti a taktu - se učí vnímat složitosti světa 2. stupeň Učitel: - vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé - umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky - se zajímá, jak vyhovuje žákům jeho způsob výuky Žák: - respektuje názory ostatních - formuje si volní a charakterové rysy - zodpovědně se rozhoduje podle dané situace

Název předmětu	Matematika
	Kompetence pracovní: 1. stupeň Učitel: - zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých informačních zdrojů a které vyžadují využití poznatků z různých předmětů - vede žáky ke správným způsobům užití vybavení, techniky a pomůcek - vytváří příležitosti k interpretaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamu Žák: - je veden k vytváření zásoby matematických nástrojů pro řešení reálných situací v životě - se učí využívat matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech 2. stupeň Učitel: - požaduje dodržování dohodnuté kvality, termínů - vede žáky k ověřování výsledků Žák: - zdokonaluje si grafický projev - je veden k efektivitě při organizování vlastní práce Kompetence digitální: 1. stupeň Učitel: - pomáhá žákům orientovat se v digitálním prostředí - předchází situacím ohrožující bezpečnost zařízení i dat a situacím s negativním dopadem na zdraví žáka samotného i jeho okolí Žák: - ovládá používaná digitální zařízení - využívá digitální technologie pro usnadnění práce - je schopen vyhledávat reálné údaje a využívá je k hodnocení dat 2. stupeň Učitel : - motivuje a vede žáky k využívání digitálních technologií, pomáhá jim zautomatizovat rutinní činnosti, vedoucí k zefektivnění a zjednodušení pracovních postupů

Název předmětu	Matematika
	- učí žáky používat digitální zařízení, aplikace a služby, vytvářet a upravovat digitální obsah - učí žáky získávat, vyhledávat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, dohlíží na výběr postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - rozvíjí chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost, motivuje žáky k bezpečnému a etickému jednání a chování v digitálním prostředí Žák: - analyzuje a řeší jednoduché problémy, účelně používají digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy - vyhledává, třídí, vyhodnocuje a porovnává soubory dat, prezentuje a interpretuje výsledky za pomoci digitálních technologií - používá a ovládá běžná digitální zařízení, vytváří a upravuje digitální obsah - využívá online matematické aplikace k upevnění a procvičení učiva - chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, kriticky hodnotí jejich přínos a rizika, při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí se chová a jedná eticky •
Způsob hodnocení žáků	1. stupeň Žáci jsou hodnoceni podle svých schopností s přihlédnutím k jejich individuálním předpokladům, nadání, případně s využitím podpůrných opatření. Hodnocení musí být postaveno na plnění konkrétních a splnitelných úkolů, posuzování individuálního rozvoje žáka a pozitivních hodnotících a povzbuzujících soudech. Hodnotit schopnost komunikace, argumentace, tvořivé myšlení, logické uvažování a dovednost řešení problémů. Přihlížet při hodnocení ke strategiím řešení a práci s chybou, kterou musí brát pozitivně jako výzvu k řešení problému. Aby mohl být žák hodnocen, musí mít v daném pololetí alespoň 30% známek z celkového počtu za dané období. V případě absence bude žákům umožněno dopsat si čtvrtletní písemné práce ve stanovené časové lhůtě. 2. stupeň V průběhu školního roku budou žáci klasifikováni známkami, stupnicí 1-5. Do celkové klasifikace budou zařazeny tyto nástroje ověřování vědomostí: 1) Velké písemné práce - váha známek bude 200%

Název předmětu	Matematika
	- termíny velkých písemných prací budou hlášeny dopředu, aby se nekryly s velkými písemkami z jiných předmětů 2) Malé písemné práce (prověrky) - prověrky budou psány průběžně během celého pololetí - celkový počet známek za pololetí bude alespoň 20 - zde vyučující prověřuje zpětnou vazbu znalostí probíraného učiva u žáků - váha známek bude 100% 3) Práce v hodině - zde vyučující hodnotí: - schopnost aktivně reagovat na konkrétní situace v hodině - schopnost komunikace - schopnost samostatné práce na zadaném úkolu - schopnost vyjádřit a předat získané znalosti - schopnost sebehodnocení - váha známek dle posouzení vyučujícího 4) Domácí úkoly - domácí úkoly budou vypracovány do školního sešitu - domácí úkoly nebudou klasifikovány 5) Školní sešit - vedení sešitu bude probíhat podle pravidel stanovených na začátku školního roku 6) Matematické soutěže - účast (případně úspěch) v jakékoli matematické soutěži bude posuzována individuálně Za celkovou klasifikaci zodpovídá příslušný vyučující. Znamky budou řádně zapisovány do elektronické žákovské knížky v Edookitu. • Minimální počet známek z kontrolních prověrek za dané pololetí je 20. • K uzavření klasifikace za pololetí bude mít žák splněno 90 % prověrek z celkového počtu prověrek za pololetí. • Velké písemné práce bude mít žák napsané všechny. • Chybějící prověrky si žák může dopisovat. (po domluvě s vyučujícím) • V případě dlouhodobé absence bude klasifikace řešena individuálně. • Při nesplnění pravidel hodnocení může být žákovi:

Název předmětu	Matematika
	a) snížena známka o 1 klasifikační stupeň při splnění pouze 70 % všech prověrek za dané pololetí. b) snížena známka o 2 klasifikační stupně při splnění pouze 50 % všech prověrek za dané pololetí. Při zhoršení prospěchu bude vyučující informovat rodiče zápisem do žákovské knížky nebo Edookitu, případně s nimi konzultovat daný problém osobně. Hodnocení žáků se SPU je individuální, vyučující vychází z doporučení a závěrů PPP.

Matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	čte zapisuje a porovnává přirozená čísla provádí početní operace s přirozenými čísly zpaměti a písemně chápe pojem číslo nula umí zobrazit přirozené číslo na číselné ose	ARITMETIKA Přirozená čísla čtení a zápis čísla v desítkové soustavě zobrazení na číselné ose početní operace zaokrouhlování přirozených čísel slovní úlohy s přirozenými čísly
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	rozlišuje druhy čar používá tech. písmo k popisu geometrických útvarů rozlišuje pojem přímka, polopřímka, úsečka	GEOMETRIE Základní pravidla rýsování druhy čar používání matematických symbolů technické písmo
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	rozeznává rovinné obrazce vypočítá jejich obvody umí sestavit jednoduché konstrukční úlohy	Geometrické útvary v rovině rovina, bod, úsečka, přímka, polopřímka, kružnice, kruh

Matematika	6. ročník	
		převody délkových jednotek obvody čtverce, obdélníku, trojúhelníku sestrojování rovnoběžky s danou přímkou, kolmice(pomocí trojúhelníku s ryskou) konstrukce kružnice, čtverce a obdélníku
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	čte a zapisuje desetinná čísla umí zobrazit des. číslo na číselné ose	Desetinná čísla čtení a zápis v desítkové soustavě zobrazení na číselné ose
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	porovnává a zaokrouhluje des. číslo provádí početní operace s des. čísly zpaměti i písemně převádí jednotky délky a hmotnosti zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností řeší slovní úlohy dodržuje pravidla pro pořadí početních operací s des. čísly	Početní operace s des. čísly porovnávání zaokrouhlování početní operace (písemné násobení, dělení víceciferným číslem) převody jednotek (délky a hmotnosti) řešení úloh z praxe vedoucích k početním výkonům s des. čísly
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	rozumí pojmu úhel narýsuje a změří daný úhel rozlišuje a pojmenuje druhy úhlů přenesení úhel a sestrojí jeho osu provádí početní operace s velikostmi úhlů (ve stupních a minutách) pozná a vyznačí dvojice vedlejších, vrcholových, souhlasných a střídavých úhlů, využívá jejich vlastností při výpočtech	Úhel a jeho velikost pojem úhlu, popis úhlu rýsování a přenášení úhlu osa úhlu velikost a měření úhlu ostrý, tupý, pravý a přímý úhel početní operace s velikostmi úhlů sčítání, odčítání, násobení a dělení úhlů graficky vrcholové a vedlejší úhly souhlasné a střídavé úhly
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	zná pojem násobek, dělitel umí použít znaky dělitelnosti rozumí pojmu prvočíslo, číslo složené rozloží číslo na součin prvočísel určují zpaměti nebo písemně násobky a dělitele včetně nejmenšího společného násobku a největšího společného	Dělitelnost přirozených čísel násobek, dělitel, znaky dělitelnosti rozklad čísel na součin prvočísel prvočíslo, číslo složené největší společný dělitel, nejmenší společný násobek čísla soudělná, nesoudělná

Matematika	6. ročník	
	dělitele řeší slovní úlohy s využitím dělitelnosti v N	
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	pozná, zda jsou dva rovinné obrazce shodné rozhodne, zda je útvar osově souměrný určí osy souměrnosti osově souměrného obrazce načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti sestrojí osu úsečky	Osová souměrnost shodnost geometrických útvarů osová souměrnost, osa souměrnosti osově souměrné obrazce osa úsečky
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	rozhodne, zda je útvar středově souměrný určí střed souměrnosti načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti	Středová souměrnost
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	načrtne, popíše a sestrojí rovinné útvary	Čtverec, obdélník
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	zná jednotky obsahu a umí je převádět umí vypočítat obsah čtverce a obdélníku využívá znalostí (obsah čtverce, obdélníku) při výpočtech obsahů složitějších obrazců	Obsah čtverce a obdélníku jednotky obsahu obsah čtverce a obdélníku. obsah složitějších obrazců (s využitím znalosti obsahu čtverce a obdélníku)
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	charakterizuje jednotlivá tělesa (kvádr, krychle) používá pojmy vrchol, hrana, stěna, podstava tělesa	Kvádr, krychle
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	vypočítá povrch a objem krychle, kvádrů zná jednotky objemu a umí je převádět řeší úlohy z praxe	Povrch a objem krychle a kvádrů jednotky objemu slovní úlohy na výpočet objemu a povrchu těles z praxe
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	umí načrtnout a narýsovat síť a z ní těleso vymodelovat	Síť těles
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	načrtne a sestrojí obraz krychle a kvádrů ve volném rovnoběžném promítání	Zobrazování těles
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	vysvětlí pojem vrchol, strana, úhel trojúhelníku třídí a umí popsat trojúhelníky určí velikost vnitřního úhlu trojúhelníku, jsou-li dány zbývající dva úhly pojmenuje a graficky znázorní pojmy těžiště, těžnice,	Trojúhelník pojem druhy (rozliší typy trojúhelníku podle úhlů i podle stran) součet vnitřních úhlů trojúhelníku vnitřní a vnější úhly trojúhelníku

Matematika	6. ročník	
	výška vypočítá obvod trojúhelníku	výšky a těžnice trojúhelníku obvod trojúhelníku
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	popíše jednotlivé kroky konstrukce a trojúhelník sestrojí procvičí matematickou symboliku při postupu konstrukce sestrojí kružnici trojúhelníku vepsanou a opsanou	Konstrukce trojúhelníku konstrukce trojúhelníku ze tří stran trojúhelníková nerovnost kružnice opsaná a vepsaná trojúhelníku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence pracovní - Kompetence občanské - Kompetence sociální a personální - Kompetence komunikativní - Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	rozlišuje kladná a záporná čísla umí zobrazit kladná a záporná čísla na vodorovné i svislé číselné ose chápe pojem opačné číslo určí absolutní hodnotu daného čísla a chápe její geometrický význam provádí početní operace s celými čísly	Celá čísla čtení a zápis čísla zobrazení na číselné ose uspořádání celých čísel opačné číslo absolutní hodnota početní operace s celými čísly
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	pozná shodné útvary užívá věty o shodnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách umí sestrojit trojúhelník z daných prvků dbá na kvalitu a přesnost rýsování	Trojúhelník shodnost rovinných útvarů shodnost trojúhelníků konstrukce trojúhelníků podle sus, usu

Matematika	7. ročník	
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	zapisuje zlomkem část celku vyznačí na ose rac. číslo provádí základní úpravy zlomků (krátí a rozšiřuje zlomek, upravuje zlomek na základní tvar) porovnává zlomky smíšené číslo převede na nepravý zlomek a naopak provádí početní operace se zlomky a smíšenými čísly	Zlomky čtení a zápis zlomku zobrazení na číselné ose krácení a rozšiřování zlomků porovnávání zlomků smíšené číslo početní operace slovní úlohy se zlomky složený zlomek
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	převádí zlomky na desetinná čísla a naopak vysvětlí pojem periodické číslo	Zlomky a des. čísla
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	chápe pojem racionální číslo provádí početní operace s racionálními čísly řeší slovní úlohy s rac. čísly	Racionální čísla pojem rac. číslo kladná a záporná rac. čísla uspořádání rac. čísel početní operace s rac. čísly
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	umí vyjádřit poměr mezi danými hodnotami zvětšuje a zmenšuje veličiny v daném poměru dělí celek na části v daném poměru pracuje s měřítky map a plánů řeší s využitím znalostí o poměru slovní úlohy	Poměr poměr, postupný poměr zvětšení a zmenšení v daném poměru rozdělení celku v daném poměru měřítko
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	rozumí pojmu úměra určí vztah přímé a nepřímé úměrnosti využívá trojčlenku při řešení slovních úloh	Přímá a nepřímá úměrnost úměra přímá a nepřímá úměrnost trojčlenka
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	vysvětlí pojem čtyřúhelník, rovnoběžník a lichoběžník pozná a popíše vlastnosti čtverce, obdélníku, kosočtverce, kosodélníku a lichoběžníku využívá vlastností rovnoběžníků v úlohách	Čtyřúhelníky rovnoběžník kosočtverec, kosodélník lichoběžník
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	převede slovní zadání do grafické podoby (náčrtku) popíše jednotlivé kroky konstrukce a sestrojí rovnoběžník a lichoběžník	Konstrukce rovnoběžníku a lichoběžníku

Matematika	7. ročník	
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	určí obsah i obvod útvarů pomocí čtvercové sítě vypočítá obvod a obsah rovnoběžníku a lichoběžníku vypočítá obsah trojúhelníku používá a převádí jednotky délky a obsahu	Obvod a obsah rovnoběžníku obsah trojúhelníku
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	chápe pojem 1% užívá základní pojmy procentového počtu vyhledá v textu údaje a vztahy potřebné k výpočtu řeší slovní úlohy na procenta z praxe používá procentového počtu při řešení úloh z jednoduchého úrokování	Procenta pojem základ, procentová část, počet procent slovní úlohy úrok
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	rozezná a pojmenuje hranol používá pojmy: podstava, vrchol, hrana, stěna, tělesová a stěnová úhlopříčka	Hranoly základní pojmy
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	vypočítá povrch a objem hranolu používá a převádí jednotky obsahu a objemu	Povrch a objem hranolu
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	načrtne hranol a sestrojí jeho síť používá pojmy podstava a plášť vyrobí model hranolu	Sítě hranolů
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	načrtne a sestrojí obraz hranolu ve volném rovnoběžném promítání (krychle, kvádr)	Zobrazení hranolu v rovině
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	

Matematika	8. ročník	
	- Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	určí druhou mocninu a odmocninu výpočtem, pomocí tabulek, pomocí kalkulačky používá druhou mocninu a odmocninu ve výpočtech chápe pojem reálné číslo	Druhá mocnina a odmocnina pojem čtení a zápis druhých mocnin určení druhých mocnin a odmocnin pojem reálného čísla
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	rozliší odvěsny a přeponu v pravoúhlém trojúhelníku zná vzorec pro Pythagorovu větu a využívá ho při výpočtu délek stran v pravoúhlém trojúhelníku řeší slovní úlohy vedoucí k užití Pythagorovy věty	Pythagorova věta pojem výpočet délek stran v pravoúhlém trojúhelníku slovní úlohy z praxe
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	pozná kruh a kružnici a umí je zapsat geometrickými symboly určí vzájemnou polohu přímky a kružnice zná pojem tečna, sečna, tětíva určí vzájemnou polohu dvou kružnic	Kruh, kružnice vzájemná poloha přímky a kružnice Thaletova věta vzájemná poloha dvou kružnic
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	zapiše číslo ve tvaru $a \cdot 10^n$ pro $1 \leq n \leq 10$ je celé číslo provádí početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem určí rozvinutý zápis přirozeného čísla v desítkové soustavě	Mocniny s přirozeným mocnitelem čtení a zápis mocnin s přirozeným mocnitelem mocnina součinu, zlomku, mocniny početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem zápis čísla pomocí mocnin deseti rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	vypočítá obvod a obsah kruhu zná hodnotu čísla π používá a převádí jednotky délky a obsahu	Délka kružnice, obsah kruhu zavedení čísla π
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	rozpozná a načrtne rotační válec používá pojmy podstava a plášť využívá při řešení úloh metrické a polohové vlastnosti rotačního válce	Válec základní pojmy a vlastnosti

Matematika	8. ročník	
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	vypočítá povrch a objem válce používá a převádí jednotky obsahu a objemu řeší slovní úlohy z praxe s využitím znalostí o válci	Povrch a objem válce
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	vysvětlí pojem číselný výraz a výraz s proměnnou určí hodnotu číselného výrazu zapíše slovní zadání pomocí výrazu s proměnnou provádí početní operace s výrazy s proměnnou využívá při úpravě výrazů sčítání, odčítání a násobení mnohočlenů	Výrazy a jejich užití pojem proměnná a výraz číselné výrazy výraz s proměnnou jednočlen a mnohočleny početní operace s mnohočleny úpravy mnohočlenů na součin pomocí vzorců a vytýkání
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	umí sestavit jednoduché konstrukce pojmenuje základní množiny všech bodů dané vlastnosti (osa úsečky, osa úhlu, osa pásu, kružnice, Thaletova kružnice) využívá množiny všech bodů dané vlastnosti při řešení úloh	Konstrukční úlohy jednoduché konstrukce množiny všech bodů dané vlastnosti konstrukce trojúhelníků, čtyřúhelníků, lichoběžníků
M-9-3-08 načrtne a sestojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	užívá a zapisuje vztah rovnosti řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav provádí zkoušku správnosti řešení	Lineární rovnice rovnost lineární rovnice s jednou neznámou ekvivalentní úprava rovnic výpočet neznámé veličiny ze vzorce
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	sestaví rovnici ze zadaných údajů v textu úlohy řeší slovní úlohy pomocí lineárních rovnic užívá logickou úvahu a nalézá různá řešení matematizuje jednoduché reálné situace (úlohy o pohybu, úlohy o společné práci)	Slovní úlohy řešené rovnicemi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	určí podmínky řešitelnosti daného výrazu rozkládá výraz na součin (vytýkáním, pomocí vzorců) sestaví výraz podle slovního zadání vypočítá hodnotu výrazu pro dané hodnoty proměnných provádí početní operace s lomenými výrazy	Lomený výraz definice lomeného výrazu podmínky řešitelnosti rozšiřování a krácení lomených výrazů početní operace s lomenými výrazy
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli s využitím znalostí o lomených výrazech provádí zkoušku správnosti řešení	Lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými pomocí metody sčítací a dosazovací ověřuje správnost řešení pomocí zkoušky sestaví soustavu dvou rovnic o dvou neznámých ze zadaných údajů řeší slovní úlohy pomocí soustav lin. rovnic	Soustavy lineárních rovnic se dvěma neznámými soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými metody řešení slovní úlohy řešené soustavou lineárních rovnic
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	zakreslí bod v PSS chápe pojem funkce určí a zapíše definiční obor a obor hodnot funkce pozná rostoucí a klesající funkci rozlišuje lineární a kvadratickou funkci sestaví tabulku, rovnici a zakreslí graf pro dané funkce	Funkce pravoúhlá soustava souřadnic pojem funkce definiční obor a obor hodnot funkce funkce rostoucí, klesající a konstantní lineární funkce (přímá úměrnost) funkce nepřímé úměrnosti grafické řešení soustavy dvou rovnic o dvou

Matematika	9. ročník	
		neznámých kvadratická funkce
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	užívá funkční vztahy při řešení úloh pozná funkční závislost z textu úlohy, z tabulky, z grafu či rovnice	Slovní úlohy na funkce užití grafu lineární funkce k řešení úloh z praxe
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	rozliší shodné a podobné útvary určí poměr podobnosti užívá věty o podobnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách rozdělí úsečku v daném poměru	Podobnost podobnost geometrických útvarů v rovině podobnosti trojúhelníků dělení úseček v daném poměru
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	rozezná a definuje goniometrické funkce užívá goniometrické funkce při řešení úloh z praxe	Goniometrické funkce poměry délek stran pravoúhlého trojúhelníku funkce sin, cos, tg, cotg slovní úlohy
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	charakterizuje jednotlivá tělesa používá pojmy podstava, hrana, vrchol, stěna, tělesová a stěnová úhlopříčka využívá při řešení úloh metrické a polohové vlastnosti těles	Tělesa kužel jehlan koule slovní úlohy z praxe
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	vypočítá povrch a objem kužele, jehlanu, koule používá a převádí jednotky obsahu a objemu	Povrch a objem těchto těles
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	řeší úlohy z praxe na jednoduché úrokování s využitím procentového počtu	Finanční matematika základní pojmy finanční matematiky jednoduché úrokování
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	chápe pojem četnost znaku, medián a modus umí vypočítat aritmetický průměr čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy zaznamená výsledky jednoduchých statistických šetření do tabulek, diagramů a grafů	Statistika základní statistické pojmy četnost znaku, medián a modus aritmetický průměr shromažďování, třídění a vyhodnocování statistických údajů
M-9-2-02 porovnává soubory dat	vyhledá a vyhodnocuje jednoduchá statistická data v grafech, tabulkách a diagramech	Základní charakteristika statistického souboru

Matematika	9. ročník	
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	rozezná analogii v jednoduchých úlohách užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Číselné a logické řady, číselné a obrázkové analogie, logické a netradiční geometrické úlohy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

5.2.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Informatika se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání. V průběhu základního vzdělávání žáci začínají vyvíjet funkční technická řešení problémů. Osvojují si časté testování prototypů a jejich postupné vylepšování jako přirozenou součást designu a vývoje v informačních technologiích. Zvažují a ověřují dopady navrhovaných řešení na jedince, společnost, životní prostředí

Název předmětu	Informatika
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Informatika je realizován ve 4., 5., 6., 7., 8. a 9. ročníku, a to vždy s jednohodinovou týdenní dotací. Výuka předmětu probíhá vždy v celém ročníku najednou. Předmět je vyučován v odborné učebně, která je vybavená výpočetní a informační technikou.
Integrace předmětů	• Informatika
Mezipředmětové vztahy	• Anglický jazyk • Matematika • Výtvarná výchova • Český jazyk a literatura • Dějepis • Občanská výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: - vede žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací - vede žáky k používání odborné terminologie - vede žáky k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi - vede žáky k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů Žák: - vybírá a využívá vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojuje získané poznatky do širších celků, nalézá souvislosti - získané poznatky kriticky posuzuje, porovnává a formuluje závěry - poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení Kompetence k řešení problémů: Učitel: - vede žáky k vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů - vede žáky k využívání metod, při kterých docházejí k objevům, řešení a závěrům sami žáci - vede žáky k argumentaci, k diskusi na dané téma, k obhajování svých výroků - vede žáky k odpovědím na otevřené otázky - vede žáky k práci s chybou Žák: - je schopen pochopit problém, vyhledat k němu vhodné informace, diskutovat o možnostech řešení - se učí myslet kriticky, je schopen hájit svá rozhodnutí

Název předmětu	Informatika
	Kompetence komunikativní: Učitel: - vede žáky ke komunikaci mezi sebou a učitelem a k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace - vede žáky k naslouchání a respektování názorů druhých - vede žáky k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů v písemné i mluvené podobě Žák: - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu - se učí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reaguje Kompetence sociální a personální: Učitel: - vede žáky k využívání skupinového a inkluzivního vyučování - vede žáky k utváření pocitu zodpovědnosti za svá jednání - vede žáky k ochotě pomoci a o pomoc požádat - vede žáky k spoluúčasti na vytváření kritérií hodnocení a k následnému hodnocení svých výsledků - vede žáky k dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů - vede žáky k občanské odpovědnosti za vytváření podmínek pro udržitelný rozvoj v lokálním a globálním měřítku Žák: - spolupracuje ve skupinách na základě vytvořených pravidel - upevňuje dobré mezilidské vztahy a pomáhá spolužákům - je schopen o pomoc požádat, učí se vzájemnému naslouchání Kompetence občanské: Učitel: - vede žáky k dodržování pravidel slušného chování - vede žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s principem trvale udržitelného rozvoje - vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé - vede žáky k vytváření osobních představ o geografickém a životním prostředí Žák:

Název předmětu	Informatika
	- respektuje názory druhých, uvědomuje si svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu - se rozhoduje zodpovědně podle dané situace - chápe základní environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, jedná v zájmu trvale udržitelného rozvoje Kompetence pracovní: Učitel: - vede žáky k dodržování pravidel bezpečného chování v učebně a šetrné práci s výpočetní technikou - vede žáky k vyhledávání a využívání různých zdrojů informací Žák: - je seznámen s pravidly bezpečného chování v učebně - je veden k efektivní práci Kompetence digitální: Učitel: - klade důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků a na jejich odpovědné chování a jednání v digitálním světě - vede žáky ke kritickému myšlení při získávání informací na internetu - vede žáky k etickému jednání při komunikaci v digitálním prostředí Žák: - ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít - získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
Způsob hodnocení žáků	Žáci budou v průběhu roku klasifikováni známkami, stupnicí 1 - 5. Písemky budou mít váhu 1,00 a práce v hodině (aktivita) váhou 0.33. Žáci budou mít nejméně 3 známky za pololetí. Pokud žák nedosáhne 75% písemných prací, může se vyučující rozhodnout pro nehodnocení žáka či stanovit náhradní termín pro dopsání těchto písemných prací. Do klasifikace zahrnujeme:

Název předmětu	Informatika
	- písemky - práce v hodině (aktivita)

Informatika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti	Získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti	Dekompozice úlohy, problému Tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	popíše účel informačních systémů, které používá	Informační systém ve škole Uživatelé, činnosti, práva, struktura dat Ochrana dat a uživatelů, účel informačních systémů a jejich role ve společnosti
	seznámí se s textovými editory, pojmenuje a vysvětlí základní vlastnosti textových editorů, využívá při práci textového editoru MS Word	Základní funkce textového a grafického editoru
	tvorba výukové prezentace, vložení zvuku do prezentace) tvorba výukové prezentace – realizace pro konkrétní zvolený předmět	Prezentace informací (webové stránky, prezentační programy, multimedia)

Informatika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence digitální - Kompetence pracovní - Kompetence občanské - Kompetence sociální a personální - Kompetence komunikativní - Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zakóduje a dekoduje jednoduchý text a obrázek	Různé možnosti kódování čísel, znaků, barev, obrázků, zvuků a jejich vlastnosti Standardizované kódy; bit; bajt, násobné jednotky Jednoduché šifry a jejich limity
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; k popisu problému používá grafické znázornění	Schéma, myšlenková mapa, vývojový diagram, ohodnocený a orientovaný graf Základní grafové úlohy
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení	Ověření algoritmu, programu (například změnou vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným spuštěním) Nalezení chyby (například krokováním) Úprava algoritmu a programu
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal	Tvorba programů (například příběhy, hry, simulace, roboti) Potřeby uživatelů, uživatelské rozhraní programu Autorství a licence programu; etika programátora
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce	Formulace požadavků Struktura tabulky, typy dat Práce se záznamy, pravidla a omezení Kontrola správnosti a použitelnosti struktury, nastavených pravidel Úprava požadavků, tabulky či pravidel

Informatika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence digitální - Kompetence pracovní - Kompetence občanské - Kompetence sociální a personální - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	rozlišuje funkce počítače po stránce hardwaru i operačního systému	Pojmy hardware a software, součásti počítače a principy jejich společného fungování Operační systémy – funkce, typy, typické využití Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému, komprese a formáty souborů, správa souborů, instalace aplikací Fungování nových technologií kolem žáka
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu	Typy, služby a význam počítačových sítí, fungování sítě – klient, server, switch, IP adresa Struktura a principy internetu Web – fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz, URL, vyhledávač; princip cloudových aplikací Metody zabezpečení přístupu k datům, role a přístupová práva
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	Postup při řešení problému s digitálním zařízením – nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obrátí se s žádostí o pomoc na dospělé osobu	Útoky – cíle a metody útočníků, nebezpečné aplikace a systémy Zabezpečení digitálních zařízení a dat – aktualizace, antivir, firewall, bezpečná práce s hesly a správce hesel, dvoufaktorová autentizace, šifrování dat a komunikace, zálohování a archivace dat

Informatika	8. ročník	
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat	Digitální stopa (obsah a metadata) – sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, cookies, sledování komunikace, informace v souboru Sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat, fungování a algoritmy sociálních sítí

Informatika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence pracovní - Kompetence občanské - Kompetence sociální a personální - Kompetence komunikativní - Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	stanoví podle návodu, zda jsou v popisu problému všechny informace potřebné k jeho řešení	Schéma, myšlenková mapa, vývojový diagram, ohodnocený a orientovaný graf; základní grafové úlohy
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení	Ověření algoritmu, programu (například změnou vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným spuštěním) Nalezení chyby (například krokováním) Úprava algoritmu a programu
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal	Tvorba programů (například příběhy, hry, simulace, roboti); potřeby uživatelů, uživatelské rozhraní programu Autorství a licence programu , Etika programátora
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i	nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce	Formulace požadavků Struktura tabulky, typy dat

Informatika	9. ročník	
vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat		Práce se záznamy, pravidla a omezení Kontrola správnosti a použitelnosti struktury, nastavených pravidel Úprava požadavků, tabulky či pravidel
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat	Velké soubory dat Funkce a vzorce, práce s řetězci Řazení, filtrování, vizualizace dat Odhad závislost

5.2.6 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	2	1	2	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vzdělávání ve vyučovacím předmětu dějepis směřuje k: -hledání souvislostí mezi minulými a současnými událostmi -rozvíjení vlastního historického vědomí -vnímání obrazu hlavních vývojových linií -získávání orientace v historickém čase -pochopení souvislostí dějinných událostí a procesů -chápání kulturní rozmanitosti světa -utváření pozitivního hodnotového systému -úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům

Název předmětu	Dějepis
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět dějepis se vyučuje jako samostatný předmět v 6.-9. ročníku – je dotovaný 8 h
Integrace předmětů	• Dějepis
Mezipředmětové vztahy	• Výtvarná výchova • Fyzika • Anglický jazyk • Hudební výchova • Český jazyk a literatura • Matematika • Přírodopis • Zeměpis • Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel -zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých zdrojů -vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky -zadává úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů -vede k zamyšlení nad historickým vývojem Žák -vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě -operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí -propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy Kompetence k řešení problémů: Učitel -zařazuje rozmanité aktivity (diskuse, výklad, kreslení, řešení problémů, ICT,AV technika)

Název předmětu	Dějepis
	-zařazuje metody, při kterých žáci sami docházejí k závěrům a řešením -vede ke kritickému myšlení a logickému uvažování Žák
	-vyhledává informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti -samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení -kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit
	Kompetence komunikativní: Učitel -vede žáky přesnému a výstižnému vyjadřování -zařazuje do výuky diskuzi -vede žáky k věcnému argumentování -učí žáky pracovat s různými typy textů -vede k využívání informačních a komunikačních prostředků Žák -formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu -účinně se zapojuje do diskuse, obhazuje svůj názor a vhodně argumentuje -rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů -využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem Kompetence sociální a personální: Učitel -vytváří příznivé klima třídy -dodává žákům sebedůvěru -podle potřeby žákům v činnostech pomáhá Žák -účinně spolupracuje ve skupině

Název předmětu	Dějepis
	-podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu -přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, -rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů -využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem Kompetence občanské: KOMPETENCE OBČANSKÉ Učitel -reflektuje při výuce společenské i přírodní dění -vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé -motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních -pěstuje v žácích vztah k tradicím, národnímu, historickému a kulturnímu dědictví Žák -respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí -odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí -chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy -respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví -projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit Kompetence pracovní: Učitel -požaduje dodržování dohodnuté kvality prac -umožňuje žákům vzájemně si radit a pomáhat -vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi Žák -dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky -využívá svých znalostí v běžné praxi -vyhledává informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a

Název předmětu	Dějepis
	odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti -samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení -kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit Kompetence digitální: Učitel: -motivuje žáky k vlastnímu vyhledávání, sdílení, analýze a ke kritickému hodnocení historických zdrojů, pramenů a databází -vede žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při plánování, realizaci a hodnocení činností s digitálními historickými zdroji, prameny a programy -seznamuje žáky s různými možnostmi, jak komunikovat činnosti a výsledky práce s digitalizovanými historickými reáliemi prostřednictvím různých digitálních technologií a nástrojů pro komunikaci a sdílení -klade důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků -učí je odpovědnému chování a jednání v digitálním prostředí Žák: -používá aktivně a účelně k orientaci v historické realitě dostupné digitální technologie, portály s dějepisnými materiály a dostupné online dějepisné kanály a pořady -pracuje s digitalizovanými historickými zdroji a prameny, s archiváliemi, s historickými ilustracemi a animacemi, s digitálními historickými mapami -využívá digitální technologie a nástroje pro komunikaci a sdílení -učí se respektovat při práci s digitálními technologiemi autorství zdrojů a informací
Způsob hodnocení žáků	Žáci budou v průběhu roku klasifikováni známkami, stupnicí 1 - 5. Žáci budou mít nejméně 4 známky za pololetí. Pokud žák nedosáhne 75% písemných prací, může se vyučující rozhodnout pro nehodnocení žáka či stanovit náhradní termín pro dopsání těchto písemných prací. Do klasifikace zahrnujeme: • ústní zkoušení • písemné testy • práci s textem • práci s mapou • projekty

Dějepis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	chápe význam zkoumání dějin a získávání informací o dějinách	Úvod do dějepisu (zkoumání dějin)
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	uvádí příklady zdrojů informací o minulosti a umí vyjmenovat instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	Historické prameny a archeologie
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	ovládá základní periodizaci dějin dokáže pracovat s pojmy prostor a čas, umí zařazovat události na časové přímce	Periodizace dějin
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	rozpozná vývojová stadia člověka a charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců	Paleolit a mezolit
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost	chápe význam vzniku a vývoje zemědělství objasní podmínky vzniku řemesel a jejich oddělení od zemědělství vysvětlí význam zpracovávání kovů	Neolit, neolit, doba bronzová a železná
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	chápe souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem starověkých států	Státy starověkého východu (Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína)
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	dokáže uvést nejvýznamnější starověké památky	Kultura starověkého světa
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	je seznámen s náboženskými představami a projevy chápe přínos řecké civilizace pro rozvoj evropské kultury	Řecko a Řím – mythologie, náboženství, vzdělanost, antická kultura, judaismus a křesťanství

Dějepis	6. ročník	
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	je obeznámen s podstatou společenského uspořádání uvědomuje si podstatu antické demokracie porovnává formy vlády	Řecko a Řím – politické uspořádání

Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	ovládá periodizaci středověku chápe proměnu evropské situace v důsledku příchodu nových etnik	Středověk - stěhování národů - Germáni, Slované, islám a islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci)
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	umí popsat situaci Velkomoravské říše a vývoj českého státu, a to i v evropských souvislostech	Velká Morava a český stát, vývoj v Evropě
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	chápe úlohu křesťanství a víry, konflikty mezi světskou a církevní mocí	Křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	chápe politické, hospodářské, společenské a kulturní proměny zná základní rysy a prvky románské kultury umí popsat prvky a rysy gotiky	Románský a gotický sloh, středověká vzdělanost
D-9-5-01 vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	chápe hospodářské, společenské, politické a kulturní proměny v Evropě objasní myšlenky žádající reformu	Novověk - hospodářské a společenské poměry v Evropě Reformace (Francie, Anglie, německé země)
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	chápe význam husitské tradice v Čechách	Reformace v Čechách

Dějepis	7. ročník	
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	popíše průběh a důsledky zámořských objevů	Zámořské objevy
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	charakterizuje vývoj a postavení českého státu uvnitř habsburské monarchie a v Evropě	Český stát a velmoci v 15. až 18.st.
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	vysvětlí příčiny, průběh a důsledky třicetileté války	Stavovské povstání Třicetiletá válka
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	vysvětlí pojmy renesance a humanismus popíše a rozpozná znaky barokní kultury	Renesance, humanismus a baroko

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	chápe význam osvícenství jako významného myšlenkového předělu, který ovlivnil politický vývoj u nás v Evropě i na americkém kontinentu ujasní si pojem osvícenský absolutismus uvědomí si rozpory mezi projevy absolutní moci a snahami nastupující buržoazie chápe pojem kolonie, uvědomí si význam boje za svobodu učí se rozpoznávat projevy barokní kultury, rokoka, klasicismu	Osvícený absolutismus

Dějepis	8. ročník	
	uvědomí si důsledky definitivního rozbití středověkých politických, hospodářských a společenských struktur	
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	objasní souvislosti mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé	Velká francouzská revoluce, vzestup a pád Napoleona
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	uvědomí si emancipační hnutí národů jako důsledek změn ve společnosti porovná jednotlivé fáze utváření soudobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů chápe národní obrození jako jev celoevropský, jehož výsledkem je utváření novodobých národů	Národní obrození a ponapoleonská Evropa Revoluce 1848/1849 Porevoluční Evropa
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	uvědomí si prudký rozvoj průmyslu jako předpoklad a katalyzátor společenských změn, dopad na životní prostředí vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vede charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií chápe historický rozměr pojmu rasismus	Imperiální doba

Dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	

Dějepis	9. ročník	
	Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	uvědomí si význam rozvoje vědy a techniky pro rozvoj vyspělé společnosti učí se chápat 1.pol. 20.stol. jako období dvou nejničivějších válek na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky pochopí 1. pol. 20. stol. jako období dvou nejničivějších světových válek	První světová válka
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	uvědomí si klady a nedostatky demokratických režimů	Demokratické režimy
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	uvědomí si změnu mezinárodněpolitických vztahů vznikem komunistického režimu, totalitarismu a vypjatého nacionalismu chápe historický rozměr pojmů nacionalismus, extremismus, agrese rozpozná znaky totalitní společnosti	Totalitní hnutí (nacismus, fašismus a komunismus)
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	uvědomí si souvislost mezi nepříznivým stavem ekonomiky a tendencí řešit problémy extrémními způsoby uvědomí si nutnost respektovat identitu druhých	Antisemitismus a rasismus
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	popíše vývoj v Československu po 2.sv.v. uvědomí si souvislosti s vývojem v Evropě	Československo po druhé světové válce
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	chápe vznik a problémy existence bipolárního světa chápe poválečný vývoj ČSR, který vyústil v únorové události 1948	Studená válka Rozdělená Evropa 1945-1989
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	vysvětlí proces evropské integrace států západního bloku a vznik mezinárodních organizací seznámí se s postavením ČSR v mezinárodních souvislostech	Evropská integrace
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	chápe postavení rozvojových zemí	Dekolonizace a rozvojové země

Dějepis	9. ročník	
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	orientuje se v základních problémech současného světa chápe možnost různé interpretace historických faktů a nutnost kritického přístupu k interpretacím	Problémy současnosti

5.2.7 Občanská výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská výchova
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	- postupné formování a rozvíjení občanského profilu žáků - orientace ve významných okolnostech společenského života - utváření vztahů žáků ke skutečnosti - formování vnitřních postojů žáků k důležitým oblastem lidského života - formování vědomí odpovědnosti za vlastní život - vedení k sebepoznávání
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace - 6. – 9. ročník - 1 vyučovací hodina týdně Místo realizace - třídy - veřejná prostranství mimo školu
Integrace předmětů	• Výchova k občanství
Mezipředmětové vztahy	• Fyzika

Název předmětu	Občanská výchova
	• Anglický jazyk • Zeměpis • Německý jazyk • Český jazyk a literatura • Matematika • Svět práce - Svět práce • Pracovní činnosti - Příprava pokrmů • Pracovní činnosti - Práce s technickými materiály • Svět práce – Provoz a údržba domácností • Svět práce – Využití digitálních technologií • Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: - vede žáky k ověřování důsledků - poskytuje metody, při kterých žáci dochází k objevům, řešením a závěrům - zadává žákům úkoly způsoby, který umožňují volbu různých postupů Žák: - vybírá a využívá vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojuje získané poznatky do širších celků, nalézá souvislosti - získané poznatky hodnotí, třídí a vyvozuje z nich závěry
	Kompetence k řešení problémů: Učitel: - klade otevřené otázky Žák: - tvořivě přistupuje k řešení problému, umí vyhledat vhodné informace, pracovat s nimi a umí nalézt řešení - umí kriticky myslet a je schopen hájit svá rozhodnutí
	Kompetence komunikativní: Učitel: - projevuje zájem o náměty, názory, zkušenosti žáků

Název předmětu	Občanská výchova
	- vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu - podněcuje žáky k argumentaci - vytváří příležitosti pro komunikaci mezi žáky Žák: - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory souvisle a kultivovaně - umí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reaguje - komunikuje na odpovídající úrovni
	Kompetence sociální a personální: Učitel: - hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok - vede žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti Žák: - umí spolupracovat v týmu, naslouchá a pomáhá - upevňuje dobré mezilidské vztahy, - umí hodnotit svoji práci i práci ostatních
	Kompetence občanské: Učitel: - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - vede žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů Žák: - zná legislativu a obecné morální zákony a dodržuje je - respektuje názory ostatních - formuje si volní a charakterové rysy - zodpovědně se rozhoduje podle dané situace
	Kompetence pracovní: Učitel: - dodává žákům sebedůvěru - napomáhá žákům podle potřeby při cestě ke správnému řešení Žák: - je veden k efektivitě při organizování vlastní práce
	Kompetence digitální:

Název předmětu	Občanská výchova
	Učitel: - směřuje žáky k uplatňování digitálních kompetencí prakticky v situacích běžného praktického života - vede žáky k zodpovědnému respektujícímu a etickému používání digitálních technologií - vede žáky k vnímání a vyhodnocování rizik spojených s jejich používáním - pomáhá žákům utvářet a posilovat jejich právní povědomí ve vztahu k používání digitálních technologií - vede je k správnému chování, jednání a komunikaci v digitálním prostředí Žák: - je veden k rozvíjení a uplatňování odpovědného chování a jednání v digitálním světě - se zapojuje do společnosti a občanského života prostřednictvím digitálních technologií - má etické a právní povědomí pro situace v digitálním prostředí
Způsob hodnocení žáků	V rámci výchovných předmětů (Občanská výchova, Výchova ke zdraví) je stanoven minimální počet známek na tří za pololetí. Hodnoceno je ústní zkoušení, test, projekt nebo jiná vhodná aktivita. Pokud žák chybí, je učitel po dohodě se žákem povinen zajistit klasifikaci v některé z následujících hodin. Domácí úkoly z výchovných předmětů zpravidla zadávány nejsou.

Občanská výchova	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Výchova ke zdraví - 8. ročník • --> Zeměpis - 6. ročník • --> Zeměpis - 8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	zná význam slavných předků orientuje se ve státních symbolech	Naše vlast

Občanská výchova	6. ročník	
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	zná pojem vlastenectví váží si kulturních a společenských hodnot	Vlastenectví
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	zná pojmy rasismus, xenofobie rozezná některé extremistické projevy	Lidská nesnášenlivost, rasismus, xenofobie
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	umí vyjádřit svůj postoj k působení reklamy na veřejné mínění a chování člověka	Člověk jako jedinec
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	komunikuje a chová se vhodně v různých životních situacích a řeší konflikty nenásilným způsobem	Člověk jako jedinec
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	respektuje kulturní zvláštnosti i způsoby chování lidí, je tolerantní k menšinám	Člověk jako jedinec
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	aktivně vystupuje proti lidské nesnášenlivosti, vnímá všechny xenofobní a extremistické projevy v chování lidí	Lidská nesnášenlivost, rasismus, xenofobie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Občanská výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	uvědomuje si potřebu realistického poznání vlastní osoby	Člověk jako jedinec
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	chápe význam stanovení si osobních cílů ví, jak překonávat překážky v životě	Osobnostní cíle, vůle, překonávání překážek
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	zná vliv začlenění EU do každodenního života občanů a umí vyjmenovat příklady uplatňování práv občanů ČR v rámci EU	Evropská integrace
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	zvládá seberegulaci	Sebevědomí, seberegulace
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	zná pojem hospodářství umí rozlišit jednotlivé formy vlastnictví	Člověk, stát a hospodářství
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	umí objasnit výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	Principy demokracie
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a	respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti	Člověk ve společnosti

Občanská výchova	7. ročník	
zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti		
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	Lidská práva
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	umí kriticky ohodnotit své chování uvědomuje si možnosti a způsoby chování	Člověk jako jedinec
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	umí vyjádřit svůj názor k působení propagandy reklamy	Komunikace a média
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Občanská výchova	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Zeměpis - 6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence k řešení problémů - Kompetence občanské - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Občanská výchova	8. ročník	
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	chápe význam rozpočtu domácnosti rozumí pojmu příjem a výdej	Člověk a hospodářství
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	chápe význam placení rozumí pojmu platební karta	Platby, platební karty
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	zná systém bank a bankovníctví	Banky, pojištění
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	ví, co je platební deficit	Platební deficit
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	ví, co je platební deficit chápe pojem trhu ví, co je poptávka a nabídka rozumí pojmu DPH	Trh, nabídka, poptávka
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	zná příjmy a výdaje státu rozumí pojmu dávka a příspěvek	Příjmy a výdaje státu, rozpočet
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	rozumí znakům státu zná orgány státní moci	Stát a jeho formy
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	rozumí pojmu složka státní moci	Orgány státní moci
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	chápe principy demokracie	Demokracie

Občanská výchova	8. ročník	
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	zná systém voleb zná pojem zastupitelstvo	Volby, volební systém
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	rozumí pojmu právo zná základní práva a povinnosti občana	Lidská práva
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	umí sebekriticky zhodnotit vlastní osobnost, zná způsoby zkvalitnění svého života	Člověk jako jedinec
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	umí uplatnit své osobní vlastnosti při dosahování cílů, zná význam lidské vůle	Člověk jako jedinec
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	umí zdravě korigovat své jednání a odlišuje projevy záporných charakterových vlastností u sebe i ostatních	Člověk jako jedinec
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	pěstuje zdravou sebedůvěru, zná své silné a slabé stránky a umí s nimi pracovat	Člověk jako jedinec
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Občanská výchova	8. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Občanská výchova	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Zeměpis - 9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	rozumí pracovní smlouvě ví, co je vlastnictví zná práva a povinnosti zaměstnance	Pracovní poměr
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	zná pojem koupě a prodej chápe nutnost jejich právní ochrany	Občanskoprávní vztahy
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	zná základní principy právního systému	Právo, právní ochrana člověka
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	zná orgány právní ochrany občanů ví, co je trestný čin	Trestní právo, trestný čin
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	umí rozlišit pojem trestný čin a přestupek zná práva člověka	Protiprávní jednání
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	chápe pojem korupce rozumí potřebě ochrany před korupcí	Korupční jednání
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	chápe pojem globální svět	Mezinárodní vztahy, globální svět

Občanská výchova	9. ročník	
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	zná globální problémy současnosti a umí k nim vyjádřit svůj názor	Globalizace a globální problémy současnosti
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	umí objasnit souvislosti globálních i lokálních problémů	Mezinárodní vztahy, globální svět
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

5.2.8 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	2	2	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	- směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí - vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy

Název předmětu	Fyzika
	- vede k vytváření a ověřování hypotéz - učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi - směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie - podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Forma vzdělávání: Denní a Denní – jazykové – přírodovědní třídy Je realizován v 6. až 9. ročníku: v 6. ročníku 1 hodina, v 7. až 9. ročníku 2 hodiny. Forma vzdělávání: Denní – sportovní třídy Je realizován v 6. až 9. ročníku: v 6. a 7. ročníku 1 hodina, v 8. a 9. ročníku 2 hodiny.
Integrace předmětů	• Fyzika
Mezipředmětové vztahy	• Chemie • Matematika • Přírodopis • Dějepis • Občanská výchova • Český jazyk a literatura • Pracovní činnosti - Příprava pokrmů • Pracovní činnosti - Práce s technickými materiály • Svět práce – Provoz a údržba domácností • Svět práce – Využití digitálních technologií
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel vede žáky : - k vyhledávání, třídění a propojování informací - k používání odborné terminologie - k samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných informací - k nalézání souvislostí mezi získanými daty Žák: - hledá smysl poznávání přírodních zákonů - třídí informace a rozlišuje jejich důležitost Kompetence k řešení problémů: Učitel:

Název předmětu	Fyzika
	- zadává takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat Žák: - se snaží chápat souvislosti mezi problémy
	Kompetence komunikativní: Učitel: - vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě Žák: - pracuje ve skupinách a komunikuje s ostatními žáky, respektuje názorů druhých, diskutuje - učí se naslouchat názorům ostatních - obhazuje své názory
	Kompetence sociální a personální: Učitel: - vede žáky ke spolupráci při řešení problémů - navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti - vede žáky k ochotě pomoci Žák: - spolupracuje s ostatními spolužáky - pomáhá ostatním spolužákům
	Kompetence občanské: Učitel: - vede žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů - podněcuje žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě (např. tepelná čerpadla jako vytápění novostaveb) Žák: - celkově se učí osobní zodpovědnosti za životní prostředí - učí se respektování názorů druhých
	Kompetence pracovní: Učitel: - vede žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními

Název předmětu	Fyzika
	Žák: - pracuje takovým způsobem, aby neohrožoval zdraví své ani svých spolužáků a aby nepoškozoval pracovní pomůcky Kompetence digitální: Učitel: - vede žáky ke kritickému myšlení při získávání informací na internetu - vede žáky k etickému jednání při komunikaci v digitálním prostředí - vede žáky k používání digitálních zařízení (digitální měřicí přístroje, mobilní telefon ap.), využívá je při vyučování Žák: - je schopen vyhledat potřebné informace na internetu - je schopen takto získané informace ověřit a kriticky vyhodnotit
Způsob hodnocení žáků	Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky: - soustavným diagnostickým pozorováním žáka - soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování - různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické), didaktickými testy - kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami předepsanými učebními osnovami - analýzou dalších výkonů a činností žáka - konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby s pracovníky PPP - rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka Pololetní hodnocení není průměr vypočítaný ze známek žáka. Hodnocené činnosti: 1. Hodnocení znalostí písemné zkoušení – písemná práce po probrání určitého tématu předem ohlášeného Způsob hodnocení: - žáci umí pracovat s tabulkami – značky fyzikálních veličin a jejich jednotek – převádět jednotky - mohou používat kdykoliv kalkulačku a fyzikální tabulky - projeví své znalosti nebo ukáží schopnost pracovat s učebnicí - umí dát přesnou písemnou odpověď na otázku, která vyžaduje slovní vyjádření - možno použít obecnou tabulku převodů, která je k dispozici i jako transparent v učebně Fy (100%)

Název předmětu	Fyzika
	ústní zkoušení – krátké, přesné a jasné minimálně 1x za pololetí (100%) u dvouhodinové dotace, u jednohodinové dle možností, orientační zkoušení 2. Aktivita – bude hodnocena průběžně během daného pololetí – řešení daného problému, aktivní účast v diskuzi, předvedení pokusu ostatním žákům v hodině, výpočet příkladu atd. (50%) 3. Laboratorní práce – laboratorní práce vypracované budou odevzdané podle stanovené šablony, kterou žák získá od vyučujícího. Práce budou vypracovávány na samostatné papíry. Hodnotí se podle těchto kritérií: - připravenost - zápis laboratorní práce - postup měření nebo pozorování - věcná správnost postupu - stanovení závěru měření nebo pozorování - grafická úroveň - počítačové zpracování Význam laboratorních prací: - podnítit přirozenou zvědavost - zájem o pokusnictví - fyzika nejsou jen poučky - zvýšit manuální zručnost - zvýšit zájem o fyziku a techniku oboru obecně 4. Projekty, referáty – v průběhu pololetí bude žák pracovat na projektu anebo vypracuje referát na téma související s fyzikou. Referáty se hodnotí podle těchto kritérií: - výběr informací, referát má obohatit, ne opakovat už známé z výuky - přiměřený obsah – ne sáhodlouhé - kvalita zpracování (doplnění o obrázky, fotografie, grafy...) - referát zpracovat na PC (ale ne Ctrl+C, Ctrl+V) - uvést zdroj informací Projekty se hodnotí podle těchto kritérií: - tvůrčí schopnost žáka - kvalita zpracovaných informací - použitý zdroj informací - zpracování projektu na PC

Název předmětu	Fyzika
	5. Domácí úkoly – průběžně během daného pololetí, řešení daného problému nebo příkladu. Domácí úkol se řeší do školního sešitu nebo pracovního sešitu, hodnotí se – zápis, úprava, správnost 6. Sešit Sešit se hodnotí podle těchto kritérií: - úroveň zápisů – nehodnotí se např. to, je-li písmo kostrbaté, ale neměla by mu chybět slova - dopisovat příklady (opisované např. z tabule) - celková úprava Hodnocení bodu 3–6 by nemělo být klasifikováno klasifikačním stupněm 4, 5, stupeň 3 jen ve zcela výjimečných případech (tyto body budou hodnoceny známkou 50%). 7. Účast ve fyzikální olympiádě – účast na olympiádě ve školním, okresním nebo krajském kole Fyzikální olympiáda - Bonus - Školní kolo - půl stupně Okresní kolo - 1 stupeň Krajské kolo - výborný Tento bonus se připočítá k hodnocení žáka, které žák získá – bude připočteno v pololetí, kdy bude olympiáda vyhodnocena. V případě výrazně <u>dlouhodobé nemoci</u> žáka se celý systém aplikuje individuálně s přihlédnutím k tomu, co mohl žák v omezeném čase absolvovat. Za dlouhodobou nemoc se považuje absence jeden měsíc v kuse (čtyři týdny). Pokud absence žáka nepřesáhne jeden měsíc, žák plní vše, co je na dané pololetí předepsané. Klasifikace u žáků se SPU nebo integrací probíhá dle Plánu rozvoje vzdělávání nebo IVP.

Fyzika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	změří délku tělesa, výsledek zapíše a vyjádří v různých jednotkách pochopí pojem hmotnost jinak než jen „váha“	Učíme se měřit – měření délky, určování hmotnosti, měření objemu

Fyzika	6. ročník	
	seznámí se s fyzikální značkou a jednotkami a převody mezi nimi naučí se pracovat s vahami pozná jednotky objemu krychlové a duté a naučí se vztahy mezi nimi seznámí se s fyzikální značkou a jednotkami a převody mezi nimi naučí se pracovat s odměrným válcem	
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	rozlišuje látku a těleso, dovede uvést příklady látek a těles popíše rozdíl mezi látkou (tělesem) pevnou, kapalnou, plynnou a vlastnosti, kterými se od sebe liší	Látka a těleso Skupenství látek – souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou Brownův pohyb a difuze
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	změří teplotu pomocí teploměrů, určí rozdíl teplot z naměřených hodnot předpoví, zda se délka či objem tělesa při změně teploty zvětší nebo zmenší změří časový úsek pomocí stopek a orientuje se na ciferníku hodin	Měření teploty, měření času
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	z hmotnosti a objemu vypočítá hustotu, s porozuměním používá vztah $\rho = m : V$, pracuje s tabulkami	Určování hustoty látek
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	posuzuje pohyby tělesa vždy ve vztahu k jinému tělesu uvede příklady pohybu těles chápe pojem trajektorie a dráha pohybu rozliší různé druhy pohybu změří dráhu uraženou tělesem a odpovídající čas	Pohyb tělesa Klid a pohyb těles Dráha a čas pohybu
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	vypočte rychlost pomocí dráhy a doby pohybu umí užít vztah pro výpočet času, dráhy či rychlosti zná vztah mezi různými jednotkami rychlosti určí průměrnou rychlost znázorní graficky závislost dráhy na čase, nebo rychlosti na čase ovládá značky a jednotky základních veličin vyjádří hodnotu veličiny a přiřadí jednotku chápe zrychlený a zpomalený pohyb	Rychlost rovnoměrného pohyb

Fyzika	6. ročník	
	uvědomuje si možnost zelektrování tělesa třením rozlišuje druhy elektrického náboje a jejich silové působení uvědomuje si důsledky pro praxi rozlišuje druhy magnetů zná praktické využití magnetů	Elektrické a magnetické vlastnosti látek Elektrický náboj Elektrické a magnetické pole Elektrická a magnetická síla
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Fyzika	7. ročník	
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	zná vlastnosti kapalin, chápe povrchové napětí chápe pojem tlaková síla zná jednotky tlaku a převody jednotek vysvětlí vznik hydrostatického tlaku a síly vysvětlí důsledky působení hydrostatického tlaku a síly pro praxi objasní vznik vztahové síly a určí její účinek v konkrétní situaci porovnáním vztahové a gravitační síly a hustoty kapaliny a tělesa dokáže předpovědět, zda se těleso v kapalině potopí, zda se v ní bude vznášet, nebo zda bude plavat na hladině užívá s porozuměním vztah mezi tlakovou silou a obsahem plochy, na níž síla působí užívá Pascalův zákon k vysvětlení funkce hydraulických zařízení experimentuje s plastovými nádobami a vodou vysvětlí vznik atmosférického tlaku určí tlak plynu v uzavřené nádobě	Vlastnosti kapalin Tlak Mechanické vlastnosti tekutin Hydrostatický tlak, souvislost s hloubkou a hustotou kapaliny Vztahová síla působící na tělesa v kapalině – Archimédův zákon Plování, vznášení se a potápění těles v kapalině Pascalův zákon, hydraulické zařízení Vlastnosti plynů Atmosféra Země Atmosférický tlak, souvislost s procesy v atmosféře
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	grafické znázornění pohyb zrychlený a zpomalený zná vztah mezi různými jednotkami rychlosti určí průměrnou rychlost znázorní graficky závislost dráhy na čase, nebo rychlosti na čase chápe zrychlený a zpomalený pohyb	Pohyb tělesa Rychlost rovnoměrného a nerovnoměrného pohybu
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	uvědomí si rozdíl mezi stavem beztíže a gravitací $F_g = m \cdot g$ pochozí, že s vzdáleností od Země se gravitace zmenšuje rozeznává jednotlivé druhy sil určí výpočtem i graficky velikost a směr výslednice dvou sil stejných či opačných směrů a graficky výslednici sil různého směru	Poznáváme sílu a její účinky Síla, její znázornění, síla jako fyzikální veličina Účinky síly Gravitace, gravitační síla, gravitační pole Skládání sil, výslednice sil Newtonovy zákony Tření

Fyzika	7. ročník	
	využívá Newtonovy zákony k vysvětlení nebo předvídání změn pohybu tělesa při působení sil navrhne způsob zvětšení a zmenšení třecí síly užívá s porozuměním poznatek, že třecí síla závisí na druhu a materiálu a drsnosti třecích ploch, ale nikoli na jejich obsahu	
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	rozpozná ve svém okolí různé zdroje světla rozliší mezi zdrojem světla a tělesem, které světlo jenom odráží využívá poznatku, že se světlo šíří přímočaře, objasní vznik stínu vyhledá hodnotu rychlosti světla v tabulkách pro vakuum a pro další optická prostředí využívá zákona odrazu světla na rozhraní dvou prostředí k nalezení obrazu v rovinném zrcadle	Světelné jevy Světlo, zdroj světla Rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích Stín, zatmění Slunce a Měsíce Zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle (kvalitativně)
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	pokusně určí rozdíl mezi dutým a vypuklým zrcadlem a dokáže uvést příklad jejich využití v praxi najde pokusně ohnisko zrcadla rozhodne na základě znalostí o optických prostředích, zda nastane lom ke kolmici nebo od kolmice rozliší pokusně i graficky zobrazení předmětu spojkou a rozptylkou dokáže popsat princip jednoduchých optických přístrojů pokusně objasní rozklad bílého světla optickým hranolem, vysvětlí vznik duhy	Zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou (kvalitativně) Rozklad bílého světla hranolem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Fyzika	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	rozumí pojmu mechanická práce a výkon, dokáže, kdy těleso ve fyzice koná práci a na praktických příkladech porovná výkony určí v jednoduchých případech změnu polohové a pohybové energie tělesa	Mechanická práce Výkon Energie polohová a pohybová, přeměny energie, zákon zachování energie
	využívá poznatky o jednoduchých strojích pro řešení praktických situací	Otáčivé účinky síly Jednoduché stroje
	vysvětlí změnu vnitřní energie tělesa při změně teploty rozpozná v přírodě a v praktickém životě některé formy tepelné výměny (vedením, tepelným zářením) pozná činnost a popis čtyřdobého a dvoudobého zážehového motoru a čtyřdobého vznětového motoru rozpozná jednotlivé skupenské přeměny a bude schopen uvést praktický příklad (tání, tuhnutí, vypařování, var, kapalnění, sublimace a desublimace) zjistí, kdy nastává kapalnění vodní páry ve vzduchu	Teplo – tepelné jevy Vnitřní energie tělesa Tepelná výměna Tepelné motory Přeměny skupenství – tání a tuhnutí, vypařování a kapalnění; hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny

Fyzika	8. ročník	
	dokáže vysvětlit základní meteorologické děje objasní jev anomálie vody a jeho důsledky v přírodě	
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	určí rozdíly těles pružných a nepružných, dovede odlišit kmitavé pohyby pochozí pojem kmitání tlumené a netlumené pojem perioda, frekvence, amplituda, rezonance znázornění pohybu kmitajícího tělesa rozdíl mezi kmitáním a vlněním pojem vlnová délka, vlnění stojaté, příčné, podélné dovede určit, co je v jeho okolí zdrojem zvuku pozná, že k šíření zvuku je nezbytnou podmínkou látkové prostředí	Akustika Kmitavý pohyb, kmitání Vlnění Akustika – zvuk, zdroje zvuku Šíření zvuku Odras zvuku na překážce, ozvěna, pohlcování zvuku
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	chápe odras zvuku jako odras zvukového vzruchu od překážky a dovede objasnit vznik ozvěny využívá s porozuměním poznatek, že rychlost zvuku závisí na prostředí, kterým se zvuk šíří zjistí, že výška tónu je tím větší, čím větší je jeho kmitočet rozumí pojmu hlasitost zvuku a má představu, jak hlasité jsou různé zdroje zvuku v jeho okolí určí možnosti, jak omezit	Odras zvuku Tón, výška tónu Kmitočet tónu
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	ověří působení elektrické síly na těleso a existenci elektrického pole pokusečně ověří, za jakých podmínek prochází obvodem elektrický proud dovede sestavit jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod podle schématu odliší zapojení spotřebičů v obvodu za sebou a vedle sebe	Elektrický obvod – zdroj napětí, spotřebič, spínač Elektrický proud Elektrický náboj, elektrické pole a chemické zdroje Elektrický náboj Jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	pokusečně rozliší vodič od izolantu uvede příklady vedení elektrického proudu v kapalinách a plynech z běžného života a z přírody	Vodivost látek

Fyzika	8. ročník	
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	objasní principy různých energetických zdrojů využívaných u nás i ve světě, vysvětlí jejich vliv na životní prostředí a zhodnotí potenciál jejich využití v našich podmínkách	Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	objasní účinky elektrického proudu (tepelné, světelné a pohybové) změří velikost elektrického proudu ampérmetrem a elektrického napětí voltmetrem dodržuje pravidla bezpečné práce při zacházení s elektrickým zařízením objasní nebezpečí vzniku elektrického zkratu a popíše možnost ochrana před zkratem	Elektrický proud Elektrické napětí Pravidla bezpečnosti práce Zkrat a pojistka Elektrický odpor Tepelné účinky elektrického proudu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	objasní vzájemné působení vodiče s proudem a magnetického pole vysvětlí princip elektromagnetické indukce popíše funkci transformátoru a jeho využití při přenosu elektrické energie dokáže popsat způsob výroby elektrické energie pomocí elektromagnetické indukce a její přeno	Působení magnetického pole na vodič Elektromagnetická indukce Střídavý proud, vlastnosti Kondenzátor, cívka Transformátor Výroba a přenos elektrické energie Třífázové napětí, elektromotory Elektromagnetické kmity a vlny Elektrické spotřebiče Bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a záření
	polovodiče využití polovodičových součástek	Elektrický proud v polovodičích Polovodičové součástky a jejich využití v praxi
	vysvětlí, jak se štěpí atomové jádro, pojem řetězová reakce a popíše, na jakém principu funguje jaderný reaktor porozumí, jak je zajištěn bezpečný provoz v jaderné elektrárně dokáže popsat nepříznivý vliv radioaktivního záření na lidský organismus	Jaderná energie Atom a záření, jaderné síly, radioaktivita Štěpení atomového jádra Řetězová reakce Jaderný reaktor Jaderná elektrárna Ochrana před radioaktivním zářením Termonukleární reakce
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	ověří pokusem, na čem závisí velikost indukovaného proudu v cívce a objasní vznik střídavého proudu	Elektrodynamika

Fyzika	9. ročník	
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	popíše Sluneční soustavu má představu o pohybu vesmírných těles (gravitační síly)	Astronomie Sluneční soustava Keplerovy zákony Měsíční fáze Vznik, vývoj a zánik hvězd Galaxie Sluneční a hvězdný čas Souhvězdí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

5.2.9 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	-směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o obor - vede k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů - učí řešit problémy a správně jednat v praktických situacích, vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy - učí poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů - učí získávat a upevňovat dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s nebezpečnými chemickými látkami a přípravky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací hodina - frontální výuka je spojována s praktickými cvičeními, nácviky jednoduchých laboratorních metod a postupů ,práce ve skupinách,demonstrační pokusy, krátkodobé projekty Olympiády Příležitostné akce Časová dotace 2 hodiny týdně, od 8. do 9. ročníku. Místo realizace učebna chemie
Integrace předmětů	• Chemie
Mezipředmětové vztahy	• Přírodopis • Matematika • Fyzika • Pracovní činnosti - Příprava pokrmů • Pracovní činnosti - Práce s technickými materiály • Svět práce – Provoz a údržba domácností • Svět práce – Využití digitálních technologií
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel : - vede žáky k systematickému pozorování jako základní formě zjišťování chemických vlastností látek, jejich přeměn a podmínek, za kterých tyto přeměny nastávají, k jejich popisu, hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlení - vede žáky ke správnému používání chemických termínů, symbolů a značek - dává žákům možnost samostatně či ve skupinách formulovat závěry na základě pozorování a pokusů

Název předmětu	Chemie
	Žák: - správně využívá chemické termíny, symboly a značky - je sám schopen formulovat závěry pozorování - je schopen propojit teorií s běžným životem
	Kompetence k řešení problémů: Učitel: - předkládá problémové situace související s učivem chemie - dává žákům možnost volit různé způsoby řešení - dává možnost obhajovat svá rozhodnutí - vede žáky k promýšlení pracovních postupů praktických cvičení - vede žáky k nacházení příkladů chemických dějů a jevů z běžné praxe, k vysvětlování jejich chemické podstaty - klade důraz na aplikaci poznatků v praxi Žák: - je schopen obhájit svá rozhodnutí a své závěry pozorování - vysvětlí praktické příklady chemických dějů v běžném životě
	Kompetence komunikativní: Učitel: - vede žáky ke správnému užívání chemických symbolů a značek - podněcuje žáky k argumentaci - zadává takové úkoly, při kterých mohou žáci navzájem komunikovat Žák: - správně užívá v komunikaci chemické termíny - je schopen obhájit své závěry práce - je schopen vést etickou debatu o daném problému s ostatními spolužáky
	Kompetence sociální a personální: Učitel: - zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat - podněcuje žáky ke smysluplné diskusi - vytváří situace, při kterých se žáci učí respektovat názory jiných

Název předmětu	Chemie
	Žák: - spolupracuje se svými spolužáky - je schopen se domluvit a efektivně spolupracovat při jednotlivých úkolech - respektuje odlišnost názorů jiného spolužáka Kompetence občanské: Učitel: - společně s žáky respektuje pravidla pro práci s chemickými látkami, řád učebny a laboratorní řád - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - předkládá situace, ve kterých se žáci učí chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí - vede žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolat pomoc a poskytnout první pomoc) Žák: - respektuje pravidla při práci a dbá na bezpečnost práce a dodržování zásad ochrany svého zdraví i zdraví svých spolužáků - chová se slušně a s úctou k ostatním spolužákům Kompetence pracovní: Učitel: - vede žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení - vyžaduje dodržování vymezených pravidel/povinností z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí - zadává úkoly tak, aby žáci byli schopni využít poznatků v běžné praxi Žák: - pracuje dle zásad bezpečnosti práce - dbá o ochranu zdraví a majetku - je schopen rozpoznat a propojit modelové situace se životními zkušenostmi Kompetence digitální: Učitel: - vede žáky ke kritickému zhodnocení získaných informací pomocí internetu - vede žáky k samostatnému zpracování dat do digitální podoby - vede žáky k samostatnosti při vyhledávání informací, ke kritickému myšlení při získávání informací

Název předmětu	Chemie
	- vede žáky k dodržování etiky, ohleduplnosti při komunikaci v digitálním prostředí - vede žáky k samostatnosti při tvorbě dokumentů v digitální podobě - seznamuje žáky s principy bezpečného chování na internetu Žák: - aktivně využívá digitální technologie k získání, uchování a předávání informací - aktivně využívá získané informace, kriticky je vyhodnocuje - na základě osvojených poznatků kriticky vyhodnocuje informace obsažené v digitálním prostředí
Způsob hodnocení žáků	Žák musí mít splněn stanovený počet písemných prací za dané pololetí. V případě absence je žák povinen dopsat si písemnou práci. Dopisy jsou konané několikrát během pololetí a jsou oznamovány vždy minimálně týden dopředu v hodinách chemie. V případě delší absence, se žák individuálně domluví s učitelem na požadovaném minimálním počtu dopsaných písemek. Laboratorní práce se nenahrazují. Absence jedné písemky práce během pololetí je tolerována. V případě, že žákovi budou chybět 2 písemné práce, bude známka snížena o 0,5 stupně, při absenci 3 a více písemných prací bude snížena známka o jeden stupeň. Výsledná známka není aritmetických průměrem. Hodnocení žáků se SPU je individuální, vyučující vychází z doporučení a závěrů PPP.

Chemie	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	pozná skupenství a jejich přeměny (včetně sublimace) umí rozlišit fyzikální a chemický děj	Látky a jejich vlastnosti

Chemie	8. ročník	
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	zná zásady bezpečné práce zná význam H-vět a R-vět rozumí piktogramům	Bezpečnost práce
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	umí rozlišit a pojmenovat druhy směsí chápe složení jednotlivých směsí chápe rozdíly mezi jednotlivými směsi	Směsi stejnorodé, různorodé
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	zná pojmy rozpustnost, koncentrovaný, zředěný, nasycený, nenasycený umí vypočítat hmotnostní zlomek složek směsí a procentuální koncentraci umí připravit roztok o požadované koncentraci	Roztoky
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	zná pojmy atomové jádro, elektronový obal, proton, neutron, elektron, valenční elektron, valenční vrstva, protonové číslo, hmotnostní číslo zná vztahy mezi počty protonů, elektronů a neutronů v atomu umí odvodit vznik kationtů a aniontů z atomu	Atom, molekula, ionty
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	zná princip chemických reakcí zná jednotlivé chemické reakce umí správně rozlišit jednotlivé chemické reakce zná význam symbolů v chemické rovnici umí zapsat slovně popsaný chemický děj chemickou rovnicí	Chemické rovnice
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	umí vysvětlit pojem oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli chápe tvorbu názvosloví u jednotlivých sloučenin zná vliv jednotlivých sloučenin na životní prostředí	Dvouprvkové a tříprvkové sloučeniny
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	umí popsat jednotlivé metody dělení směsí umí prakticky oddělit jednotlivé složky směsí u směsí je schopen správně navrhnout jednotlivé metody dělení směsí umí uvést jednotlivé metody dělení složek v praxi	Metody dělení směsí

Chemie	8. ročník	
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	umí popsat jednotlivé druhy vod umí popsat jednotlivé druhy vod v běžném životě na základě jejich použití je schopen rozlišit faktory způsobující znečištění vody a vzduchu	Voda a vzduch
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	orientuje se v PSP umí správně určit jednotlivé vlastnosti prvků dle jejich umístění v PSP je schopen popsat základní vlastnosti běžně se vyskytujících prvků v životě	Prvky
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	chápe význam chemických reakcí dle jednotlivých vlastností látek je schopen předvídat průběh jednotlivých reakcí je schopen určit jednotlivé faktory a jejich vliv na chemické reakce chrání své zdraví před nebezpečnými chemickými reakcemi	Chemické reakce
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	zná pojmy kyselinotvorný, zásadotvorný orientuje se na stupnici pH zná rozmezí pH kyselin a zásad zná a umí správně použít pH indikátor chápe význam využití pH v běžném životě	Kyselost a zásaditost látek
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
sledování a vyhledávání informací o nových objevech ve vědě, informace a názory v médiích ohledně využívání chemických látek a jejich kritickému vyhodnocení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
význam vody a vzduchu pro život, čistota vody a vzduchu jako globální problém, osobní zodpovědnost člověka za zachování kvalitního životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
zodpovědnost člověka za své zdraví, ochrana životního prostředí, význam chemických látek jako znečišťovatelů životního prostředí, osobní zodpovědnost za stav čistoty vody a ovzduší		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	zná pojem uhlovodíky, čtyřvaznost uhlíku rozliší řetězec otevřený, uzavřený, nevětvený, větvený zná obecné vlastnosti uhlovodíků umí vyjmenovat homologickou řadu uhlovodíků zná pojmy alkan, alken, alkin, aren umí napsat molekulové, racionální a strukturní vzorce C1 -C10 umí sestavit model uhlovodíků C1 -C10 umí zařadit uhlovodíky do skupin podle vazeb	Uhlovodíky
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	zná princip redoxních reakcí jako zdroj využití energie umí vysvětlit rozdíl mezi exotermickou a endotermickou reakcí umí třídit paliva podle skupenství, původu, výhřevnosti a zná příklady z praxe zná rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými zdroji energie zná pravidla bezpečnosti práce s topnými plyny umí poskytnout první pomoc při popáleninách zná způsoby hašení požáru, typy a užití hasících přístrojů zní průmyslové využití frakční destilace ropy	Redoxní reakce
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	zná pojmy charakteristická skupina, uhlovodíkový zbytek umí odvodit obecný vzorec derivátů uhlovodíků	Deriváty uhlovodíků

Chemie	9. ročník	
	umí zařadit derivát podle charakteristické skupiny umí rozlišovat jednotlivé deriváty uhlovodíků zná praktické využití derivátů uhlovodíku	
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	zná využití prvotních a druhotných surovin z hlediska udržitelného rozvoje umí vysvětlit rozdíl mezi plastem a přírodním materiálem z hlediska užitečných vlastností a vlivu na životní prostředí zná rozdělení plastů podle vlastností zná význam recyklace plastů	Plasty a syntetická vlákna
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	zná pravidla bezpečné práce s chemickými látkami běžně užívanými v domácnosti - lepidla, barvy, laky, čisticí prostředky, ředidla atd. umí vysvětlit pojem hořlaviny chápe vlastnosti hořlavin zná principy hašení požárů ve volném prostoru a v domácnosti zná použití jednotlivých hasících přístrojů	Hořlaviny
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	zná významné chemické závody v ČR zná pojmy léčiva, analgetika, antipyretika, analgetika, drogy, doping, pesticidy, herbicidy, fungicidy, insekticidy, karcinogeny zná příklady návykových látek a nebezpečí jejich používání zná význam hnojiv, rozdělení podle původu a složení zná běžně užívané stavební materiály a pojiva	Chemie v životě člověka
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	chápe význam bílkovin pro lidské tělo určí přirozené zdroje bílkovin chápe význam tuků pro lidské tělo určí přirozené zdroje tuků chápe význam sacharidů pro lidské tělo určí přirozené zdroje sacharidů chápe význam vitaminů pro lidské tělo určí přirozené zdroje vitaminů	Složení organismu

Chemie	9. ročník	
	umí vypočítat hmotnost výchozí látky a produktu umí získané teoretické vědomosti využít v praxi	Výpočty z chemických rovnic
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
sledování a vyhledávání informací o nových objevech ve vědě, informace a názory v médiích ohledně využívání chemických látek a jejich kritickému vyhodnocení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
zodpovědnost člověka za své zdraví, ochrana životního prostředí, význam chemických látek jako znečišťovatelů životního prostředí, osobní zodpovědnost za stav čistoty vody a ovzduší		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
význam vody a vzduchu pro život, čistota vody a vzduchu jako globální problém, osobní zodpovědnost člověka za zachování kvalitního životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

5.2.10 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1	1	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	pozorování a poznávání živé a neživé přírody, její rozmanitosti a vzájemných vztahů uvědomění si důležitosti přírody pro člověka, prohlubování zájmu o přírodu seznámení žáků se stavbou živých organismů a jejich životními projevy získávání orientace v ekologických problémech a osvojení znalostí a dovedností, které vedou k jejich řešení aplikaci přírodovědných poznatků v praktickém životě, jejich využívání pro řešení problémů, především k ochraně svého zdraví a k péči o přírodu

Název předmětu	Přírodopis
	chápaní podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	2 hodiny týdně, od 6. do 8. ročníku, 9. ročník 1 hodina týdně. Sportovní třída - 2 hodiny týdně 6. a 7. ročník, 8. a 9. ročník 1 hodina týdně.
Integrace předmětů	• Přírodopis
Mezipředmětové vztahy	• Chemie • Výtvarná výchova • Fyzika • Anglický jazyk • Zeměpis • Německý jazyk • Český jazyk a literatura • Dějepis • Pracovní činnosti - Příprava pokrmů • Pracovní činnosti - Práce s technickými materiály • Svět práce – Využití digitálních technologií
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: - vede k vyhledávání a třídění informací o jednotlivých organismech, jejich zařazování do systému, k postupnému vyvozování systematických skupin - vede ke správnému používání odborné terminologie, k aktivní práci s klíči, literaturou, internetem - vede k samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací - vede k nalézání a využití souvislostí a poznatků z jiných předmětů Žák: - vyhledává a třídí informace o jednotlivých organismech - umí používat odbornou terminologii, umí pracovat s klíči, odbornou literaturou a internetem - samostatně porovnává získané informace

Název předmětu	Přírodopis
	Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáky: - k využívání metod, při kterých docházejí k postupům řešení sami žáci - ke zpracování referátů na základě získaných informací a zkušeností a jejich prezentaci - k samostatnému zpracovávání závěrů z pozorování přírody, z pokusů, z exkurzí - k argumentaci, k diskusi na dané téma, k obhajování svých výroků Žák: - umí na základě získaných informací a zkušeností vypracovat referát a prezentovat jej - samostatně zpracuje závěry z pozorování přírody, z pokusů a z exkurzí - umí diskutovat na dané téma a umí obhájit své výroky Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky: - k diskusím o okolní přírodě, o vztazích lidí k ní, o aktuálních problémech ... - k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace - k vzájemné komunikaci mezi žáky ve skupinách a mezi žáky a učitelem - k přesné formulaci myšlenek v písemné i slovní formě - k prezentaci svých prací a k jejich obhajobě - k respektování názorů druhých, ke kritice Žák: - umí diskutovat o okolní přírodě, o vztazích lidí k přírodě a o aktuálních problémech - dodržuje předem stanovená pravidla vzájemné komunikace - formuluje své myšlenky písemně i slovně - umí respektovat názor druhých Kompetence sociální a personální: Učitel vede žáky: - ke spolupráci při řešení problémů, především využíváním skupinové práce a projektového vyučování - navozuje situace k posílení sebedůvěry a k pocitu zodpovědnosti - k ochotě pomoci druhým a v případě potřeby o pomoc požádat - k respektování názorů druhých a k obhajování svých výroků Žák: - spolupracuje při řešení problémů, aktivně pracuje ve skupině

Název předmětu	Přírodopis
	- pomáhá druhým, v případě potřeby požádá o pomoc - umí obhájit své výroky Kompetence občanské: Učitel vede žáky: - k dodržování pravidel slušného chování, k ohleduplnosti k lidem starším, nemocným... - k ochraně živé i neživé přírody - k důležitosti vzájemné lidské pomoci při přírodních katastrofách, úrazech, nemoci ... - k ochraně vlastního zdraví i zdraví svých blízkých - ke schopnosti vhodného chování v krizových situacích Žák: - dodržuje pravidla slušného chování - chrání živou i neživou přírodu - chrání své zdraví Kompetence pracovní: Učitel vede žáky: - k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty, živými přírodninami, laboratorní technikou - k diskusím o výsledcích práce v okolí z hlediska ochrany přírody a zdraví lidí - ochraně vlastního zdraví i zdraví svých blízkých - ke schopnosti vhodného chování v krizových situacích - k uvědomění si vlivu lidských činností na přírodu (turistika, urbanizace ...) - k různým pracovním činnostem v souvislosti s přírodou (třídění odpadu ...) Žák: - dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla při práci s mikroskopickými preparáty, živými přírodninami a laboratorní technikou - uvědomuje si vliv lidských činností na přírodu - umí správně třídit odpad Kompetence digitální: Učitel vede žáky: - k využívání digitálních technologií při získávání biologických informací a dat - k využívání digitálních technologií při uchovávání získaných informací a dat

Název předmětu	Přírodopis
	- k využívání digitálních technologií při vyhodnocování informací a dat - k využívání digitálních technologií při sdílení informací a dat - ke komunikaci a spolupráci v digitálním prostředí Žák: - umí využívat digitální technologie pro získávání biologických informací a dat - umí použít digitální technologie k uchování získaných informací a dat - používá digitální technologie k vyhodnocování informací a dat - komunikuje a spolupracuje v digitálním prostředí
Způsob hodnocení žáků	Minimální počet hodnocení za pololetí: dotace předmětu 1 hodina týdně minimálně 3 hodnocení za pololetí dotace předmětu 2 hodiny týdně minimálně 5 hodnocení za pololetí K uzavření pololetní klasifikace z přírodopisu musí mít žák výše uvedený minimální počet známek odpovídající hodinové dotaci. Při dlouhodobé absenci bude klasifikace řešena individuálně.

Přírodopis	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Výchova ke zdraví - 6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	rozliší základní vrstvy Země objasní význam jednotlivých sfér Země	Planeta Země a vznik života na Zemi - vznik a stavba
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	chápe potravní vztahy mezi různými organismy v přírodě	Vztahy mezi organismy – potravní řetězec, symbióza, parazitismus, predace

Přírodopis	6. ročník	
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	umí zacházet s mikroskopem a lupou, připraví jednoduchý mikroskopický preparát	Mikroskop
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	uvede na příkladech z běžného života význam virů, bakterií a sinic v přírodě a pro člověka	Viry a bakterie
P-9-2-01 rozpozná naše nejnámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	rozpozná naše nejnámější jedlé a jedovaté houby s plodnicí	Houby s plodnicemi
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	zná význam řas a vybrané zástupce	Řasy
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	umí objasnit pojem prvok, cizopasník, popíše stavbu těla a život trepky velké, vysvětlí pojem plankton	Prvoci
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	vysvětlí pojem ekosystém, uvede příklady, objasní rozdíl mezi přírodním a umělým ekosystémem	Společenstvo a ekosystém
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	uvede příklady kladných a záporných vlivů člověka na životní prostředí, vyjmenuje národní parky ČR	Člověk a příroda
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Přírodopis	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Výchova ke zdraví - 6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	

Přírodopis	7. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	vysvětlí rozdíl mezi strunatci (struna hřbetní) a obratlovci (obratle), pozná vybrané zástupce	Strunatci – paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	rozliší druhy kořene, vysvětlí jeho základní funkci, rozliší typy stonku, vysvětlí jeho funkci, nakreslí a popíše list, vysvětlí jeho funkci, popíše květ a pozná některá květenství	Části těla vyšších rostlin
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	uvede příklady vegetativního rozmnožování, uvede odlišnosti rostlin jednoletých, dvouletých a trvalých	Rozmnožování, růst a vývin rostlin, vegetativní a generativní rozmnožování, rostliny jednoleté, dvouleté, trvalé
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	objasní pojem nahosemenná rostlina, vysvětlí rozdíl mezi výtrusnými a semennými rostlinami, podle charakteristických znaků rozlišuje hlavní zástupce nahosemenných rostlin, vysvětlí rozdíl mezi nahosemennou a krytosemennou rostlinou a uvede konkrétní příklady, zná hlavní znaky jednoděložných a dvouděložných rostlin, rozliší podle morfologických znaků základní čeledi rostlin, určí významné zástupce jednotlivých čeledí a dokáže je roztřídit, pracuje s atlasy a zjednodušenými klíči rostlin, na příkladech vysvětlí význam určitých rostlin pro člověka	Nahosemenné rostliny Krytosemenné rostliny
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	zná postup založení herbáře	Herbář
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Přírodopis	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Výchova ke zdraví - 6. ročník • --> Výchova ke zdraví - 8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	dokáže popsat hlavní znaky savců, orientuje se ve vývoji savců, umí popsat hlavní vnitřní orgány savců a objasní jejich charakteristické funkce	Savci
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	dokáže vysvětlit pojmy – biotop, společenstvo, ekosystém	Savci biomů světa
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	na příkladech uvede typy chování savců	Etologie
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	umí vysvětlit vývoj člověka	Původ a vývoj člověka
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	žák umí vysvětlit pojmy: buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus, zná stavbu a funkci jednotlivých tkání lidského těla	Buňky, tkáně, orgány
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	umí pojmenovat a popsat části jednotlivých orgánových soustav člověka	Orgánové soustavy člověka
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	vysvětlí způsob oplození, popíše jednotlivé etapy života	Rozmnožování člověka a vývoj jedince
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	zná vliv vnějšího prostředí na zdraví člověka	Člověk a zdraví

Přírodopis	8. ročník	
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	vysvětlí význam dědičnosti a proměnlivosti organismu	Genetika
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	umí popsat stavbu a funkci mužské a ženské pohlavní soustavy	Rozmnožovací soustava
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	rozumí projevům chování savců na příkladech uvede typy chování savců	Etologie-chování
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	umí popsat biomy světa uvede příklady organismů charakteristické pro jednotlivé biomy zařadí organismy do skupin	Biomy světa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Přírodopis	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Výchova ke zdraví - 6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Přírodopis	9. ročník	
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	Minerály a horniny
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	rozlišuje projevy vnitřních a vnějších geologických dějů	Vnější a vnitřní geologické děje
	zná složení, vlastnosti a hospodářský význam půdy, na základě vlastního pozorování uvede příklady devastace půdy a možnosti její rekultivace	Půdy
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	zná význam vody a teploty prostředí pro život uvede příklady surovin, které jsou těženy na území Česka uvede příklady obnovitelných a neobnovitelných zdrojů energie zná alternativní zdroje energie zná vývoj Země	Přírodní zdroje Planeta Země
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

5.2.11 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v předmětu zeměpis směřuje k: ▪ získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických objektů, jevů, pojmů a používání poznávacích metod ▪ získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací ▪ respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a k podpoře ochrany životního prostředí ▪ rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka ▪ rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování ▪ aplikování geografických poznatků v praktickém životě
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: - frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem - skupinová práce (s využitím map, pracovních listů, odborné literatury, časopisů, internetu) - zeměpisné vycházky - projekty, exkurze Předmět zeměpis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9.ročníku. V 6., 7, 8. ročníku dvě hodiny týdně, v 9. ročníku jednu hodinu týdně.
Integrace předmětů	• Zeměpis (Geografie)
Mezipředmětové vztahy	• Výtvarná výchova • Anglický jazyk • Matematika • Přírodopis • Občanská výchova • Německý jazyk • Český jazyk a literatura • Dějepis • Pracovní činnosti - Příprava pokrmů • Pracovní činnosti - Práce s technickými materiály • Svět práce – Využití digitálních technologií

Název předmětu	Zeměpis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel vede žáky: - k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací - k používání odborné terminologie - k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi - k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů Žáci: - žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti - žáci získané poznatky kriticky posuzují, porovnávají a formulují závěry - žáci poznávají smysl a cíl učení, mají pozitivní vztah k učení
	Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáky: - k vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů - k využívání metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci - k argumentaci, k diskusi na dané téma, k obhajování svých výroků - k odpovědím na otevřené otázky - k práci s chybou Žáci: - žáci jsou schopni pochopit problém, vyhledat k němu vhodné informace, diskutovat o možnostech řešení - žáci se učí myslet kriticky, jsou schopni hájit svá rozhodnutí
	Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky: - ke komunikaci mezi sebou a učitelem a k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace - k naslouchání a respektování názorů druhých - k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů v písemné i mluvené podobě Žáci:

Název předmětu	Zeměpis
	- žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřují se souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu - žáci se učí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují Kompetence sociální a personální: Učitel vede žáky: - k využívání skupinového a inkluzivního vyučování - k utváření pocitu zodpovědnosti za svá jednání - k ochotě pomoci a o pomoc požádat - k spoluúčasti na vytváření kritérií hodnocení a k následnému hodnocení svých výsledků - k dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů - k občanské odpovědnosti za vytváření podmínek pro udržitelný rozvoj v lokálním a globálním měřítku Žáci: - žáci spolupracují ve skupinách na základě vytvořených pravidel, upevňují dobré mezilidské vztahy, pomáhají si a jsou schopni o pomoc požádat, učí se vzájemnému naslouchání Kompetence občanské: Učitel vede žáky: - k dodržování pravidel slušného chování - k pochopení práv a povinností v souvislosti s principem trvale udržitelného rozvoje - k tomu, aby brali ohled na druhé - k vytváření osobních představ o geografickém a životním prostředí Žáci: - žáci respektují názory druhých, uvědomují si svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu - žáci se rozhodují zodpovědně podle dané situace - žáci chápou základní environmentální problémy, respektují požadavky na kvalitní životní prostředí, jednájí v zájmu trvale udržitelného rozvoje Kompetence pracovní: Učitel vede žáky: - k dodržování pravidel bezpečného chování v terénu - k vyhledávání a využívání různých zdrojů informací Žáci:

Název předmětu	Zeměpis
	- žáci jsou seznámeni s pravidly bezpečného chování v terénu - žáci jsou vedeni k efektivní práci Kompetence digitální: Učitel vede žáky: - k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při činnostech s digitalizovanými geoinformačními zdroji, prameny a programy - seznamuje žáky s různými možnostmi, jak komunikovat činnosti a výsledky práce s digitalizovanými geografickými reáliemi; - klade důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků a na jejich odpovědné chování a jednání v digitálním světě Žák: - žák je schopen používat geoinformační technologie ve výuce i v běžném životě - žák je schopen využívat výhody tištěných i digitálních map pro znázornění, analýzu a hodnocení geografických objektů, jevů a procesů v krajině - žák je schopen používat mapy, mapové aplikace a globální družicové navigační systémy k orientaci v terénu, k pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny a sběru geografických dat a informací
Způsob hodnocení žáků	Minimální počet hodnocení za pololetí: ▪ dotace předmětu 1 hodina týdně minimálně 3 známky za pololetí ▪ dotace předmětu 2 hodiny týdně minimálně 6 známek za pololetí a. K hodnocení prospěchu žáků na vysvědčení se používá pěti klasifikačních stupňů. Podklady pro hodnocení žáků: • Písemné práce • Ústní nebo písemné zkoušení • Samostatná práce v hodině nebo zpracovaná doma • Projekt na dané téma • Referáty • Aktivita v hodině Pro hodnocení za pololetí je nutné, aby žák byl hodnocen při dvou hodinách šestkrát, při jedné hodině třikrát.

Název předmětu	Zeměpis
	Pokud nedosáhne tohoto minimálního počtu, bude na pololetí hodnocen z předmětu známkou o stupeň nižší. Při hodnocení žáka učitelé během celého pololetí vždy uplatňují individuální přístup, berou v potaz jeho aktuální situaci a respektují jeho specifické potřeby

Zeměpis	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Občanská výchova - 6. ročník --> Občanská výchova - 8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	zná důkazy o kulatosti planety Země hodnotí důsledky oběhu Země kolem Slunce a rotace Země pro praktický život na Zemi vysvětlí délku trvání dnů a nocí na Zemi a pravidelné střídání ročních období	Tvar a pohyby planety Země
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	používá různé druhy plánů a map, umí je orientovat zná zmenšený model Země - glóbus seznámí se se znázorněním výškopisu a polohopisu na mapách prokáže aktivní znalost smluvených značek, vrstevnic, výškových kót, nadmořské výšky vyhledá potřebné informace v mapových atlasech, orientuje se v jejich obsahu a rejstřících určí zeměpisnou polohu daného místa	Mapa – obraz Země

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu využívá aktivně mapy, atlasy, cestovní průvodce, pracuje s internetem a s dalšími materiály při vyhledávání informací	Terénní geografická výuka
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	vysvětlí pojem krajinná sféra rozliší jednotlivé přírodní složky objasní stavbu zemského tělesa, dna oceánů posuzuje různé tvary zemského povrchu pracuje s pojmy: počasí, podnebí, meteorologické prvky, cirkulace vzduchu v atmosféře vymezí a vyhledá na mapách různé podnebné pásy a porovnává je seznáme se s rozložením vody na Zemi porozumí a vyhledá na mapách pojmy: oceán, moře, pohyby mořské vody, vodní toky, ledovce, podpovrchová voda, bezodtokové oblasti, jezera, bažiny, umělé vodní nádrže popíše složení půdy, půdní typy a druhy a jejich hospodářské využití rozumí pojmům mateční hornina, humus, eroze půdy	Přírodní složky Země
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	uvede na příkladech znaky a funkce pozorované krajiny rozliší znaky a vzhled krajiny	Přírodní oblasti Země
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	objasní uspořádání bioty v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce vymezí geografická šířková pásma na Zemi seznáme se s vlivy člověka na přírodní prostředí	Vegetační pásy na Zemi
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	orientuje se v počtu a rozmístění lidí na Zemi vyhodnotí aktuální demografické ukazatele popíše rozmístění lidských ras, národů, jazyků, náboženství, lidských sídel, nejvýznamnějších aglomerací	Obyvatelstvo na Zemi

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	uvede význam polohy a přírodních podmínek pro vznik a vývoj sídel umí porovnat život na venkově a ve městě	Sídla
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	rozliší sektorové rozdělení hospodářství vyhledá hlavní oblasti světového hospodářství	Hospodářské poměry současného světa
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	uvede příklady nejvýznamnějších politických, vojenských a hospodářských seskupení uvede na příkladech oblastí působení světových organizací a integrací	Svět se propojuje
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	vyhledá potřebné informace v mapových atlasech, orientuje se v jejich obsahu a rejstřících pracuje s tematickými mapami vyhodnocuje znázorněné objekty a jevy	Druhy map
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	posuzuje různé tvary zemského povrchu popíše příčiny změn povrchu Země vysvětlí pojem zvětrávání rozlišuje typy krajiny	Vnější a vnitřní činitele přírodní sféry
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	pohybuje se v terénu podle mapy zobrazuje krajinu do jednoduchého náčrtku	Práce s mapou
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		

Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	

Zeměpis	7. ročník	
	- Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	vyjmenuje a porovná všechny světadíly a oceány umí je ukázat na mapě vysvětlí pojem stát a jeho hranice rozliší různé typy státního zřízení	Jak je svět rozdělen
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	charakterizuje a přiměřeně hodnotí polohu popíše členitost, povrch, podnebí, vodstvo, faunu a floru využívá různé druhy map a orientuje se na nich popíše obyvatelstvo, přírodní zdroje a hospodářství Afriky	Afrika – přírodní a hospodářské poměry, obyvatelstvo
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	vymezí na mapě jednotlivé regiony Afriky určí společné znaky daného regionu a provede porovnání jednotlivých regionů vyhledá a provede stručnou charakteristiku nejvýznamnějších států v regionech	Afrika - regiony
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	ukáže oceán na mapě vyjmenuje základní charakteristiky oceánu objasní význam a využití oceánu	Atlantský oceán
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	charakterizuje polohu Ameriky popíše členitost, povrch, podnebí, vodstvo, faunu a floru Ameriky používá různé druhy map a orientuje se na nich popíše obyvatelstvo, přírodní zdroje a hospodářství Ameriky	Amerika – přírodní a hospodářské poměry, obyvatelstvo
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	vymezí na mapě jednotlivé regiony Ameriky stanoví společné znaky daného regionu a provede porovnání jednotlivých regionů vyhledá a provede stručnou charakteristiku nejvýznamnějších států v jednotlivých regionech	Amerika - regiony

Zeměpis	7. ročník	
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	ukáže světadíl na mapě popíše význam a využití světadílu	Antarktida
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	vymezí oceán na mapě vyjmenuje základní údaje popíše význam a využití oceánu	Indický oceán
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	umí ukázat oceán na mapě vyjmenuje základní informace vysvětlí význam a využití oceánu	Tichý oceán
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	umí charakterizovat polohu popíše členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, faunu a floru používá různé druhy map umí popsat obyvatelstvo, přírodní zdroje a hospodářství	Austrálie a Oceánie – přírodní a hospodářské poměry, obyvatelstvo
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	vymezí na mapě jednotlivé regiony Austrálie a Oceánie stanoví společné znaky daného regionu a provede porovnání jednotlivých regionů provede jejich charakteristiku	Austrálie a Oceánie - regiony
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	ukáže na mapě významné geografické pojmy Asie stanoví základní rysy světadílu	Asie blízká i vzdálená
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	charakterizuje polohu Asie popíše členitost, povrch, podnebí, vodstvo, faunu a floru Asie používá různé mapy a orientuje se na nich popíše obyvatelstvo, přírodní zdroje a hospodářství Asie	Asie – přírodní a hospodářské poměry, obyvatelstvo
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	vymezí na mapě jednotlivé regiony Asie stanoví společné znaky daného regionu a porovná jednotlivé regiony vyhledá a provede stručnou charakteristiku nejvýznamnějších států v každém regionu	Asie – regiony

Zeměpis	7. ročník	
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	lokalizuje oceán na mapě vyjmenuje základní informace o oceánu umí popsat význam a využití oceánu	Severní ledový oceán
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

Zeměpis	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Občanská výchova - 6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	ukáže na mapě významné zeměpisné pojmy daného světadílu popíše základní rysy světadílu	Evropa se představuje
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	charakterizuje polohu Evropy popíše členitost, povrch, podnebí, vodstvo, faunu a floru Evropy pracuje s různými druhy map popíše obyvatelstvo, přírodní zdroje a hospodářství Evropy	Evropa – přírodní a hospodářské poměry, obyvatelstvo

Zeměpis	8. ročník	
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	vymezí na mapě jednotlivé regiony Evropy stanoví společné znaky daného regionu a provede porovnání jednotlivých regionů v Evropě vyhledá a provede stručnou charakteristiku nejvýznamnějších států jednotlivých regionů	Evropa - regiony
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	porovná polohu České republiky v rámci střední Evropy a v rámci Evropské unie porovná rozlohu České republiky s rozlohou sousedních států popíše s pomocí obecně zeměpisných a tematických map vznik a vývoj reliéfu, určí a vyhledá horopisné celky, charakterizuje podnebí, vodstvo, půdy, rostlinstvo a živočišstvo zhodnotí stav životního prostředí, vymezí NP a CHKO a pochopí jejich důležitost	Česká republika
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	lokalizuje na mapách jednotlivé regiony a administrativní celky v České republice popíše přírodní podmínky, hospodářství, kulturní zajímavosti jednotlivých regionů a porovnává jejich hospodářskou funkci a vyspělost	Regiony Česka
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	vymezí a lokalizuje místní region podle bydliště	Místní region – poloha v České republice
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	charakterizuje stručně přírodní, hospodářské poměry	Místní region – přírodní a hospodářské poměry
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	uveďte příklady zapojení ČR do mezinárodních organizací charakterizuje význam členství ČR v Evropské unii	Zahraniční vztahy a cestovní ruch ČR
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	zná a respektuje zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině	Zeměpis o prázdninách
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Zeměpis	8. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Zeměpis	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Občanská výchova - 9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	vymezí globální problémy, hledá jejich příčiny, diskutuje o možných důsledcích a hledá řešení	Globalizace
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	umí charakterizovat vyspělé a méně vyspělé státy uvede příklady států podle stupně vyspělosti	Rozdíly ve vyspělosti států
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	orientuje se na politické mapě světa uvede příklady nejvýznamnějších politických, vojenských a hospodářských seskupení vyjmenuje příklady působení světových organizací	Integrace zemí
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	orientuje se v počtu a rozmístění lidí na Zemi, vyhodnocuje aktuální demografické ukazatele popisuje rozmístění lidských ras, národů, jazyků, náboženství, lidských sídel, nejvýznamnějších aglomerací	Společenské a sídelní poměry současného světa

Zeměpis	9. ročník	
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	rozliší sektorovou strukturu hospodářství lokalizuje nejvýznamnější zdroje surovin a energií na světě určí a vyhledá hlavní oblasti světového hospodářství	Hospodářské poměry současného světa
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	rozlišuje a posuzuje předpoklady a lokalizační faktory hospodářských aktivit pracuje aktivně s tematickými mapami obsahujícími informace hospodářských činnostech	Hospodářské poměry současného světa - faktory
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	posuzuje působení přírodních krajinnotvorných procesů a vzájemný vztah mezi přírodou a lidskou společností na krajinu a na životní prostředí hodnotí jak společenské a hospodářské vlivy lidské společnosti působí dlouhodobě v prostoru a v čase na krajinu a životní prostředí uveďte kladné a záporné příklady hodnotí dodržování zásad ochrany přírody a životního prostředí navrhne možná řešení problematiky životního prostředí	Globální změny klimatu
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	využívá aktivně mapy, atlasy a cestovní průvodce při vyhledávání informací pracuje s internetem a dalšími zdroji aplikuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě ovládá základy topografie a orientaci v terénu	Význam a využití geografie
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	orientuje se na mapě světa mí ukázat ohniska aktuálních konfliktů charakterizuje příčiny aktuálních mezinárodních konfliktů sleduje internet a jiné zdroje	Světová konfliktní ohniska
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Zeměpis	9. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference	

5.2.12 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vzdělávání ve vyučovacím předmětu hudební výchova na 1. stupni vede : - ke zdokonalování hudebního sluchu, zpěvního hlasu, smyslu pro rytmus a melodii - k melodickému a harmonickému prožívání - k porozumění hudebně vyjadřovacích prostředků - k orientaci v základním slohovém a stylovém rozvrstvení - k rozvíjení schopností a dovedností spojené s aktivitami vokálními, instrumentálními, poslechovými a hudebně-pohybovými - k získání informací o české hudební kultuře (i jiných národů) minulosti i současnosti Vzdělávání ve vyučovacím předmětu hudební výchova na 2. stupni směřuje k: - uměleckému osvojování světa, specifickému cítění, tvořivosti a vnímavosti žáka - porozumění hudebnímu umění, aktivnímu vnímání hudby a zpěvu prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových, poslechových a jiných aktivit - získávání orientace v širokém spektru hudebních stylů a žánrů současnosti i minulosti - chápání hudebního jazyka jako specifické formy poznání a dorozumívání - rozvoji žákovy vlastní hudebnosti jako součásti jeho celkové osobnosti - pochopení různorodé hudební kultury rozličných národů a národností

Název předmětu	Hudební výchova
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět hudební výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1. až 9. ročníku 1 hodina týdně Organizace na 1. stupni Vyučování probíhá v kmenové třídě nebo ve speciální učebně. Žáci se účastní výchovných a vzdělávacích koncertů 1 až 2 krát ročně. Pro žáky jsou pořádány hudební soutěže. Využívají se všechny dostupné pomůcky (PC, CD, hudební nástroje, Orfův instrumentář).
Integrace předmětů	• Hudební výchova
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk a literatura • Výtvarná výchova • Dějepis • Tělesná výchova • Anglický jazyk • Německý jazyk • Matematika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: 1. stupeň Učitel : - umožňuje žákovi zažít úspěch Žák: - zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase - užívá správnou terminologii a symboliku 2. stupeň Učitel: - povzbuzuje žáka a umožňuje mu zažít úspěch při jeho práci - vede žáka k prohloubení znalostí a propojování získaných poznatků do souvislostí s vlastními zkušenostmi - upevňuje pozitivní vztah žáka k předmětu Žák: - podle individuálních schopností a dovedností vyhledává, shromažďuje, třídí a porovnává informace - operuje s obecně užívanými hudebními termíny

Název předmětu	Hudební výchova
	- získané znalosti a poznatky propojuje do souvislostí, využívá vlastních zkušeností z jiných předmětů Kompetence k řešení problémů: 1. stupeň Učitel: - sleduje pokrok všech žáků - vede žáky k vzájemnému naslouchání Žák: - rozlišuje kvality tónů - rozpozná výrazné tempové a dynamické změny, některé hudební nástroje v proudu znějící hudby - odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně- instrumentální 2. stupeň Učitel: - vede žáka ke kritickému myšlení - posiluje žákovu zodpovědnost za svá rozhodnutí - sleduje kreativitu žáka Žák: - rozpozná problém při zadání úkolu, hledá nejvhodnější způsob řešení - samostatně kriticky myslí, svá rozhodnutí je schopen obhájit - realizuje své vlastní nápady Kompetence komunikativní: 1. stupeň Učitel: - se zajímá o náměty, zkušenosti a názory žáků Žák: - rytmizuje a melodizuje jednoduché texty - improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem - reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku 2. stupeň Učitel: - vede žáka k naslouchání ostatním, k respektu k názoru druhého - zajímá se o myšlenky, názory žáků, vede je k jejich zdravému prosazování

Název předmětu	Hudební výchova
	- vede žáka k týmové práci a kooperaci Žák: - při práci ve skupině formuluje a vyjadřuje svůj názor, vhodnou formou jej obhájí - je tolerantní k názoru druhých, umí naslouchat a zapojit se do diskuse - využívá různé hudební i nehmusové materiály, obrazy, záznamy, zvuky jako informační a komunikační prostředky Kompetence sociální a personální: 1. stupeň Učitel: - vede ke kritickému usuzování a posuzování žánrů a stylů hudby - vede k vzájemnému naslouchání - vede k ohleduplnosti vůči spolužákům Žák: - spolupracuje ve skupině - respektuje práci druhých 2. stupeň Učitel: - vede žáka k respektu k ostatním, k toleranci, k přijetí kompromisu - vede žáka k odpovědnosti a k uvědomění si důsledku svých činností - podporuje žáka v pozitivním sebehodnocení Žák: - efektivně spolupracuje ve skupině, společně s učitelem se podílí na vytváření pravidel práce v týmu - učí se objektivním přístupem hodnotit svoji práci i práci ostatních, učí se chápat odlišné kvality svých spolužáků - učí se respektovat pravidla práce v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu týmové práce - vytváří si pozitivní představu o sobě samém Kompetence občanské: 1. stupeň Učitel: - vede ke kritickému zamýšlení se nad obsahem hudebních děl

Název předmětu	Hudební výchova
	Žák: - se podílí na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků 2. stupeň Učitel: - vede žáka k uvědomění si svých práv i práv druhých - podporuje zapojení žáka do kulturního dění - buduje vztah žáka ke kulturnímu a historickému dědictví Žák: - respektuje přesvědčení druhých, chápe základní společenské zákony a normy - chrání a oceňuje naše kulturní tradice, rozvíjí svůj smysl pro kulturu a tvořivost - aktivně se zapojuje do kulturního dění Kompetence pracovní: 1. stupeň Učitel: - sleduje při hodině pokrok svých žáků - vede žáky k používání obecně známých termínů, znaků a symbolů Žák: - využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře - vyjadřuje tanečním pohybem hudební náladu 2. stupeň Učitel: - pomáhá žákovi uplatnit získané vědomosti v praktickém životě - sleduje zdokonalování žáka, jeho rozvoj - podporuje žáka a pomáhá mu v profesní přípravě Žák: - se plně koncentruje na pracovní výkon, jeho dokončení, dodržuje vymezená pravidla - utváří si pozitivní vztah k hudebním činnostem - využívá znalosti a dovednosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své profesní přípravy Kompetence digitální: 1. stupeň

Název předmětu	Hudební výchova
	Učitel: - vede žáky k využívání elektronických hudebních nástrojů, digitálních aplikací i dostupných programů Žák: - aktivně využívá elektronické hudební nástroje, digitální aplikace i dostupné programy - prezentuje hudbu a hudební zvukové projekty prostřednictvím digitálních technologií - vyhledává a sdílí zdroje uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům 2. stupeň Učitel: - umožňuje žákovi využívat elektronické hudební nástroje, aplikace a dostupné programy - dá žákovi příležitost zaznamenávat, snímat, přenášet nebo prezentovat hudbu a hudební zvukové projekty - vede žáka k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům Žák: - ovládá běžně používaná digitální zařízení, využívá je při učení - získává, vyhledává a kriticky posuzuje data a informace - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci a aby výsledky své práce zkvalitnil - chápe význam digitálních technologií v hudebním odvětví, kriticky hodnotí jejich přínosy a snaží se reflektovat rizika jejich využívání
Způsob hodnocení žáků	1. stupeň Žáci jsou hodnoceni dle svých schopností s přihlédnutím k jejich individuálním předpokladům a nadání. Je hodnocena snaha, aktivní a tvořivý přístup ke zpěvu, hře na nástroj, pohybovému vyjádření nebo poslechu. 2. stupeň Hodnocení v hudební výchově je komplex vrozených předpokladů žáka, jeho nadání, práce a pracovních návyků, vztahu k předmětu, výkonů a dosažených výsledků. Hodnocení je realizováno známkami 1 – 5 podle klasifikačního řádu školy. Hodnotí se: - aktivitu v hodině - tvořivý přístup - skupinový zpěv, hru na nástroje – doprovody, pohybové aktivity, aktivity při poslechu - projekty, referáty

Název předmětu	Hudební výchova
	- opakovací testy z hudební teorie a historie Žáci jsou vedeni k sebehodnocení a ke schopnosti ohodnotit své spolužáky. V případě, že se žák z důvodu absence nezúčastní některé aktivity, může tuto nahradit jiným úkolem (referát, prezentace...) po domluvě s vyučujícím. Pokud žák z důvodu absence neabsolvuje v hodině Hv plánovaný písemný test/opakování, bude jej psát v nejbližším možném termínu, případně v náhradním termínu, který si dohodne s vyučujícím.

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	využívá svých individuálních schopností a dovedností při hudebních aktivitách	Vokální činnost -dechová cvičení -správné nasazení tónu -intonační cvičení
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	dokáže podle svých dispozic intonačně a rytmicky zvládnout píseň v jednohlase, popř. ve dvojhase rozliší vzestupnou a sestupnou melodii umí slovně charakterizovat rozdíl mezi tóninou a stupnicí orientuje se v jednoduchém notovém zápise umí vyhledat určené takty a rytmy	rozvoj hudebního sluchu a představivosti zpěv lidových písní, práce s notovým zápisem rytmické vyjádření textu – říkadla, písně melodicko-rytmická cvičení, vyhledání rytmu v zápisu písně
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří	správně rytmicky doprovází jednoduchou píseň užívá rytmickou paměť, rytmické cítění vytváří vlastní rytmické motivy, přede hry, mezihry a	Instrumentální činnosti jednohlasá i vícehlasá rytmická cvičení, hádanky, rytmické ozvěny, hra na tělo tvoření jednoduchých partitur pro Orffovy nástroje

Hudební výchova	6. ročník	
jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	dohry zaznamenaná tóny pomocí not	rytmické hudební formy – pochod, polka, valčík reprodukce známých písní s důrazem na příslušné doby taktu analytická práce s písní, jednoduchá písňová forma
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	pohybem vyjadřuje pochodový, polkový, valčíkový rytmus umí taktovat dvou a tříčtvrťový takt dokáže pohybem vyjádřit změny v hudbě	Hudebně – pohybové činnosti -pochod, polka, valčík, mazurka -taktování, hra na dirigenta -dramatizace písní -reakce na změnu tempa, dynamiky, metra
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	sluchem rozliší zvuk vybraných hudebních nástrojů a dovede je pojmenovat rozliší skladbu vokální a instrumentální umí rozlišit píseň lidovou a umělou seznámil se s vybranými představiteli a skladbami období baroka, klasicismu, romantismu	Poslechové činnosti -poznávání hudebních nástrojů – rozdělení do nástrojových skupin -orchestr, partitura -píseň lidová, umělá -skladba vokální, instrumentální -symfonická a komorní hudba -J. S. Bach, W. A. Mozart, L. van Beethoven, -B. Smetana, A. Dvořák
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence pracovní - Kompetence občanské - Kompetence sociální a personální - Kompetence komunikativní - Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	užívá správné dechové a pěvecké návyky zpívá rytmicky správně a intonačně čistě podle svých osobních předpokladů	Vokální činnosti Intonační cvičení – rozšíření hlasového rozsahu
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	dokáže podle svých dispozic zvládnout lidový dvojhlas	Písňe lidové – melodie, rytmus, dynamika Výběr lid. písní různých oblastí Písňe umělé, výběr písní různých období
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	dovede využít získaných znalostí a dovedností k vytvoření jednoduchého doprovodu k lidové písni	Instrumentální činnosti -rytmická cvičení, hry, etudy -tvoření jednodušších partitur (doprovodů) k lid. písním -práce s rytmickou pamětí -vyjádření hudebních i nehudebních představ a myšlenek
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	reaguje pohybem na znějící hudbu s využitím gest a kroků zvolí vhodný typ pohybových prvků	Hudebně-pohybové činnosti -taktování -polka, verbuňk -valčík -pantomima -moderní tanec
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	získané znalosti a zkušenosti dovede využít při poslechu spojí poslech s instrumentální nebo pohybovou činností rozpozná nástrojové skupiny symfonického orchestru i	Poslechové činnosti -poslechové skladby z oblasti vážné hudby různých období -vokální a instrumentální polyfonie

Hudební výchova	7. ročník	
	jednotlivé sólové nástroje rozlišuje komorní a symfonickou hudbu	-hudba komorní, symfonická -komorní uskupení -hudební inspirace -J. S Bach – kánon, fuga -A. Vivaldi, W. A. Mozart – koncert -L. van Beethoven – sonáta -Beethoven, Haydn, Mozart – symfonická hudba -B. Smetana – symfonická báseň
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Hudební výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	dodržuje správné dechové a pěvecké návyky, hlasovou hygienu	Vokální činnosti -dechová, hlasová a rytmická cvičení

Hudební výchova	8. ročník	
	zpívá dle svých dispozic intonačně a rytmicky přesně, respektuje dynamiku písně	-hlasová nedostatečnost; mutace -reflexe vokálního projevu
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	rozliší durovou a mollovou tóninu, stupnici, akord umí dle svých dispozic zazpívat lidový dvojhlas, vícehlas umí dle svých předpokladů přesně rytmicky zazpívat vybrané písně	Intervaly Stupnice, tónina, akordy dur, moll Vícehlasý zpěv Zachycení melodie graficky Zpěv lidových a umělých písní Transpozice vzestupné i sestupné řady tónů (stupnic) Transpozice akordů Synkopa, triola, tečkovaný rytmus Výběr písní různých hudebních stylů
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	umí pojmenovat vybrané hudební formy rozpozná charakteristické prvky moderní populární hudby zná hlavní představitele jednotlivých hudebních období a uvede jejich stěžejní díla	Poslechové činnosti -poslech různých hudebních žánrů, jejich srovnávání -počátky světové moderní populární hudby (spirituál, blues) -jazz, swing, rokenrol, country, rock a jeho další podoby -populární hudba 60. - 90. let Původ hudby Hudba středověká, gotická, renesanční Baroko – Monteverdi, Bach, Händel, Vivaldi
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	rozpozná souvislost mezi hudbou a jiným druhem umění	Klasicismus – Haydn, Mozart, Beethoven, Romantismus – národní školy-Schubert, Chopin, Čajkovskij, Smetana, Dvořák Hudba 20.století, hudba současná Janáček, Debussy, Orff ...
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	tvoří jednoduché doprovody; improvizace podle individuálních dispozic vytleská obtížnější rytmus	Instrumentální činnosti -tvorba doprovodů -výběr skladeb s výrazně odlišným tempem a rytmem -synkopa, triola, tečkovaný rytmus
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	pohybem vyjadřuje znějící hudbu, vyjadřuje různé taneční rytmy vytvoří krátký hudebně pohybový útvar	Hudebně-pohybové činnosti -taktování, taneční kroky, vlastní pohybová ztvárnění Vlastní projekt – hudba pravěku – rituální obřad

Hudební výchova	8. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Hudební výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	dodržuje správné dechové a pěvecké návyky, dbá na hlasovou hygienu	Vokální činnosti -zpěv lidových i umělých písní s důrazem na správné nasazení tónu, melodii, rytmus, dynamiku
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	uplatňuje získané návyky a dovednosti při zpěvu i mluvním projevu podle svých individuálních dispozic zpívá kultivovaně a správně písně různých žánrů spojuje zpěv s pohybovou nebo instrumentální činností	Vícehlas, kánon Intervaly, akordy, harmonie Reflexe vokálního projevu Výběr písní z českého středověku, renesance, baroka ... Česká moderní populární hudba 60. – 90. let

Hudební výchova	9. ročník	
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	získané znalosti dovede využít při poslechu, vnímá vývoj a proměny českého jazyka v textu	Poslechové činnosti -počátky českých hudebních dějin, nejstarší české hudební památky -česká hudební renesance (Vodňanský, Harant)
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	interpretuje písně jednotlivých období českých hudebních dějin orientuje se v jednotlivých hudebních obdobích, rozpozná nejstarší hudební památky českých hudebních dějin, zařadí je do historických souvislostí	České hudební baroko (Michna) Český hudební klasicismus (Ryba, Linek, Mysliveček, Krumpholz) Český hudební romantismus (Smetana, Dvořák, Fibich) 20. století v české hudbě (Martinů, Janáček)
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	zná charakteristické znaky a umí nalézt souvislosti z jiných oborů umělecké činnosti	Využití hudby k různým příležitostem Česká moderní populární hudba 60. – 90. let Vytváření vlastních soudů a preferencí
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	spojuje poslech/zpěv s instrumentální činností	Instrumentální činnosti -motiv, témata, písně, jednoduché skladby -hra a tvorba jednoduchých doprovodů -nástrojová improvizace -vlastní hudební i nehmelní představy -hudebně výrazové prostředky -hudební nástroje historické i současné
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	na základě svých schopností reaguje pohybem/krokovou vazbou na znějící hudbu	Hudebně- pohybové činnosti Moderní populární hudba
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

5.2.13 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	1	1	1	5
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vzdělávání ve vyučovacím předmětu výtvarná výchova na 1. stupni: • směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění • vede k porozumění základním pojmům • seznamuje se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných technik • učí chápat umělecký proces jako způsob poznání a komunikace • užívá různorodé umělecké vyjadřovací prostředky pro vyjádření svého vnímání, citění, poznávání Vzdělávání ve vyučovacím předmětu výtvarná výchova na 2. stupni: • pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy • rozvíjí tvůrčí činnosti, smyslovou citlivost a uplatňování subjektivity • přistupuje k uměleckému procesu v jeho celistvosti a chápe ho jako způsob poznání a komunikace • užívá různých uměleckých vyjadřovacích prostředků včetně nejnovějších informačních a komunikačních technologií • rozvíjí především průřezové téma Osobnostní a sociální výchovy (týká se společného zaměření na rozvoj smyslového vnímání, kreativity, vnímání a utváření mimouměleckého estetického) a Výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech (prohlubuje vztah k evropské a světové kultuře)
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1.-3. ročníku 1 hodina týdně ve 4. a 5. ročníku 2 hodiny týdně v 6. až 9. ročníku 6 hodin za 4 roky

Název předmětu	Výtvarná výchova
	Organizace na 1. stupni Výtvarná výchova je realizována především v kmenových třídách. Žáci používají pracovní oděv a pomůcky k ochraně školního majetku (ubrus, igelit). Po celou hodinu dbají na čistotu pracovního místa. Během školního roku navštěvují vhodné výstavy a pořádají výstavy k různým příležitostem. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny práce.
Integrace předmětů	• Výtvarná výchova
Mezipředmětové vztahy	• Přírodopis • Matematika • Dějepis • Český jazyk a literatura • Zeměpis • Tělesná výchova • Hudební výchova • Německý jazyk • Anglický jazyk • Pracovní činnosti - Příprava pokrmů • Pracovní činnosti - Práce s technickými materiály • Svět práce – Provoz a údržba domácností • Svět práce – Využití digitálních technologií • Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: 1. stupeň Žáci • jsou vedeni k samostatnému pozorování a vnímání reality, řešení výtvarných problémů • využívají poznatky v dalších výtvarných činnostech • zaujímají a vyjadřují svůj postoj k vizuálně obraznému vyjádření Učitel • vede žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření 2. stupeň

Název předmětu	Výtvarná výchova
	Učitel : - zadává jednotlivé úkoly tak, aby si každý žák mohl sám zorganizovat vlastní činnost - využívá kladného hodnocení k motivaci pro další výtvarnou činnost - vytváří při teoreticky zaměřených hodinách takové učební materiály, aby je žák mohl dále využívat pro své vlastní učení Žák : - při své tvorbě poznávají vlastní pokroky a při konečném výstupu si dokáže zpětně uvědomit problémy související s realizací - vyjadřuje svůj výtvarný postoj a názor ke svému vizuálně obraznému vyjádření - získané poznatky využívá při dalších výtvarných činnostech Kompetence k řešení problémů: 1. stupeň Učitel • vede žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů Žáci • samostatně kombinují vizuálně obrazné elementy k dosažení obrazných vyjádření • přemýšlí o různorodosti, interpretaci téhož vizuálně obrazného vyjádření a zaujímají k nim svůj postoj • využívají získaná poznání při vlastní tvorbě 2. stupeň Učitel : - žáku je předkládán dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů souvisejících s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek - při zadání úkolu žák rozpozná výtvarný problém a hledá nejvhodnější způsob řešení - učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů Žák : - samostatně kombinuje vizuálně obrazné elementy k dosažení obrazných vyjádření - přemýšlí o různorodosti, interpretaci téhož vizuálně obrazného vyjádření a zaujímají k nim svůj postoj - využívají získaná poznání při vlastní tvorbě Kompetence komunikativní: 1. stupeň

Název předmětu	Výtvarná výchova
	Žáci • se zapojují do diskuse • respektují názory jiných • pojmenovávají vizuálně obrazné elementy, porovnávají je, umí ocenit vizuálně obrazná vyjádření Učitel • vede žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti 2. stupeň Učitel : - vede žáka k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti - zadává úkoly tak, aby žák vyhledával, komunikoval a konzultoval - učitel klade dostatek prostoru pro střetávání a komunikaci různými formami (písemně, pomocí technických prostředků, výtvarnými prostředky) - učitel dohlíží na dodržování etiky komunikace (naslouchání, respektování originálních i nezdařených výtvorů) Žák : - při práci ve skupině dokáže žák vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých - dovede vyhledávat, komunikovat a konzultovat Kompetence sociální a personální: 1. stupeň Žáci • umí tvořivě pracovat ve skupině • respektují různorodost téhož vizuálně obrazného vyjádření, možnost alternativního přístupu Učitel • vede žáky ke kolegiální pomoci 2. stupeň Učitel : - dodává žákům sebedůvěru a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá - umožňuje každému žákovi zažít úspěch - v průběhu výuky zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků Žák :

Název předmětu	Výtvarná výchova
	- učí se respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce - je ochoten pomoci i poradit pomalejším Kompetence občanské: 1. stupeň Žáci • chápou a respektují estetické požadavky na životní prostředí Učitel • pomáhá žákům vytvořit si postoj k výtvarným dílům 2. stupeň Učitel : - podporuje občanské cítění žáků při vytváření propagačních materiálů - pomáhá vytvořit názor a postoj k výtvarným dílům, k různým směrům a autorům Žák : - při propagaci školních akcí vytváří plakáty, či jiné upoutávky, kterými mohou prezentovat školu - respektuje názor druhých především prezentuje výsledky své práce a účastní se výtvarných soutěží Kompetence pracovní: 1. stupeň Žáci • užívají samostatně vizuálně obrazné techniky • dodržují hygienická a bezpečnostní pravidla Učitel • vede žáky k využívání návyků a znalostí v další praxi 2. stupeň Učitel : - vede žáky ke správným způsobům užití materiálu, nástrojů a vybavení - požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupů - podporuje ale i nové a nápadité techniky, které žáka obohatí při výtvarném tvoření Žák : - je při samostatné práci vedeni ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržuje vymezená pravidla

Název předmětu	Výtvarná výchova
	- vytváří si pozitivní vztah k manuálním činnostem - při práci s výtvarným materiálem dodržují hygienická pravidla Kompetence digitální: Učitel: - vede k účelnému využívání vhodných digitálních technologií při činnostech s digitalizovanými zdroji, prameny a programy, které se týkají výtvarné výchovy a dějin umění. - seznamuje žáky jak komunikovat při výtvarných činnostech na PC a jak se dobrat výsledků práce s digitálními informacemi o umění -ukazuje, jak se dosáhnout kvalitních výsledků při vyhledávání a zpracování informací. - klade důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků a na jejich odpovědné chování a jednání v digitálním světě. Pozor na digitální žraloky a šikanéry. Žák: - je veden, aby byl schopen používat informační technologie ve výuce i v běžném životě - jeho schopnost využívat výhody tištěných i digitálních informací při tvorbě referátů, které se týkají dějin umění jsou prvořadé. Je schopen vyhledat informace pro referáty. Ale zároveň si dovede najít informace pro inspiraci na tvoření výkresů. - dovede vyhledat informace o anatomii lidského těla, stínování, míchání barev a dalších výtvarných technikách.
Způsob hodnocení žáků	1. stupeň Žáci jsou hodnoceni dle svých schopností s přihlédnutím k jejich individuálním předpokladům a nadání. Je hodnocena snaha o dodržení přesnosti zadání, aktivní přístup, pečlivost a dodržení správného postupu. 2. stupeň Žáci, kteří mají 1 hodinu týdně by měli mít za pololetí odevzdaných a oznámkovaných 6 výkresů. Může se stát, že jim hodiny odpadnou / závody, exkurze, prázdniny a jiné/, pak je minimum 4 výkresy. Pokud ani toto nemají musí si výkresy dokončit. Pro dokončení mohou přijít 3 krát v týdnu /po- stř./ odpoledne do učebny Vv. Vždy od 13:45 hod. do 15.hod. - 15.30 hod. Nebo po domluvě, pokud oni sami chtějí, si mohou výkresy vzít domů a dokončit. V případě dlouhodobé nemoci je domluva individuální. Žáci, kteří mají 2 hodiny týdně by měli mít za pololetí odevzdaných a oznámkovaných 10 výkresů. Jestli hodiny odpadají, tak nejméně 8 výkresů. Pokud ani toto nemají musí si výkresy dokončit. Pro dokončení mohou přijít 3 krát v týdnu /po- stř./ odpoledne do učebny Vv. Vždy od 13:45 hod. :do 15.hod. - 15.30 hod. Nebo po domluvě,

Název předmětu	Výtvarná výchova
	pokud oni sami chtějí, si mohou výkresy vzít domů a dokončit. V případě dlouhodobé nemoci je domluva individuální.

Výtvarná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	učí se - kresebné studie - linie, tvar, objem - stínování, fix + tužka, jejich rozvržení v obrazové ploše, v objemu zná jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů - spirály, elipsy, řazení, rytmus, prolínání, přímka, křivka.	Stínování válec- fix, tužka Vitráž, mozaika, květy z papíru Kresba -zátiší, kresba dle skutečnosti, kresba v plenéru středověké domy... Kytice ve váze
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	dovede nakreslit dopravní prostředky, prostředí ve kterém se pohybují dovede vytvořit robota. kreslí v plenéru domy, portály...	Středověký dům Cestování o prázdninách Robot – můj pomocník Město v noci,Bláznivé město
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	dovede pracovat s barvami, malba chápe teorie barev - Goethův barevný kruh - teplé a studené barvy, barvy příbuzné	Pocity vyjádřené linií. dokreslování otisků Malba –moje radosti, mé město, můj kamarád. Jak si tu žijeme. Zimní radovánky. Moje rodina. Nejkrásnější den v mém životě. Vyjadřuje barvou - radost, strach, lásku apod.
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	pracuje s geometrickými tvary dovede pracovat podle modelů i vlastní fantazie	Papírová mozaika, zátiší s několika předměty, masky, totem, rituální nádoby, oblečení indiánů.

Výtvarná výchova	6. ročník	
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	dovede nakreslit postavu v pohybu, zvíře, ptáky vytváří velikonoční a vánoční dekorace	Moje oblíbená činnost, oblíbený sport.. Naše rodina. Co mám rád. Zvířata na stromě Můj zvířecí mazlíček.
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	pracuje s představou, prožitky, zkušeností, s poznatky, které uplatní při vlastní tvorbě. užívá viz. obr. vyjádření k zachycení vztahu ke konkrétní osobě dovede pracovat s přírodními motivy (rostliny, neživá příroda, živočichové), člověk, náš svět, vesmír, různé události	Indiánské umění, ilustrace k Řeckým bájím, pohádky, pověsti . Podmořský svět, Co je ve vesmíru? Kytice z papíru. Strom a různých podobách.
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	zvládne zvětšování (makrokosmos), zmenšování (mikrokosmos) - detail, polodetail, celek dovede nakreslit -Lidská figura – vysvětlení anatomie užívá viz. obr. vyjádření k zachycení vztahu ke konkrétní osobě	Portrét spolužáka, C o dělám rád? Lidé a jejich činnosti. Můj oblíbený učitel. Já v pohybu. Zvířata v pravěku
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	umí vyhledat a připravit projekt na dějiny umění, pracuje s www stránkami umí vyjádřit svůj názor umí pracovat s písmem a ví, co je to užité grafika	Referát : Pravěké umění, Starověký Egypt, Starověké Řecko Návštěva výstav v Domě umění. Obal na cukrovinky Vánoce, Velikonoce - dekorativní přáníčka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Výtvarná výchova	6. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	dovede - kresebné etudy - objem, tvar, linie - šrafování., stínování - váza, nádoby	Stínování váza – tužka. Nádoby zdobené geometrickými ornamenty.
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	dovede experimentovat, seskupovat, zmenšovat zvětšovat, symetrie, asymetrie, dominantu na výkresu rozvíjení smyslové citlivosti přenášení prostoru na plochu	Váza – kytice, studie linie vody, listů, kouře. Dokreslování otištěných listů. Podzimní strom. Otisk a dokreslení zvířete, obličejů apod. Tisk z ploch – krajina, květy

Výtvarná výchova	7. ročník	
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	dovede nakreslit zvíře – podle předlohy nebo z paměti dovede nakreslit rostliny, stromy, květiny podle předlohy nebo z fotografie chápe barevné vyjádření zná barevný kruhu dovede pracovat s barevnými papíry	Malba zvířete podle fotografie. Můj domácí mazlíček. Zvíře, jak ho vidím já. Mozaika, maska z barevných papírů. Vitráž z barevných papírů.
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	dovede pracovat s www stránkami dovede si vyhledat informace na internetu a připravit si podklady na referát	Referát - románské umění, gotika Návštěva výstav v Domě umění.
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	dovede nakreslit postavu v pohybu zná anatomii lidské postavy zná anatomii lidské hlavy chápe teorii barev a využívá ji při své práci	Moje zážitky z vinobraní. Vytvoření obličeje z ovoce a zeleniny. Masopust – masky – práce s papírem. Můj nejkrásnější den. Shon na ulici. Jdu s kamarádkou na zmrzlinu. Můj oblíbený sport. Obličej – matrice, spolužák. Obličej vytrhávaný reliéfní portrét, obličej lepený z konfet přírodnin. Moje sny, touhy, přání. Obličej z lepenky, otisk, dotváření papírem.
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	vytváří komunikační grafiku. zná symbolické i expresivní vnímání nakreslených či namalovaných prací. dovede pracovat s fotografií, časopisy a tiskovinami. rozumí reklamě, kterou využívá při vytváření svých děl.	Návrh na CD, DVD. Návrhy na sportovní oblečení, obuv. Středověké erby. Můj sportovní areál. Město v noci. Plakátek. Mé bláznivé zážitky.
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	zná různé svátky a liturgické slavnosti. dovede vytvořit -nakreslit , namalovat obrázky k těmto svátkům.	Vánoční přání, velikonoční dekorace. Pozvánka na sportovní utkání, narozeninová party Vinobraní, ohňostroj. Přáníčka z papíru.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Výtvarná výchova	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Výtvarná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Výtvarná výchova	8. ročník	
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	zná kresebné etudy. dovede nakreslit válec, vázu, kouli, různé druhy ovoce. Jednoduché předměty. chápe, jak vytvořit tvary pomocí linie, teček, světla a stínu. Rozumí práci s kružítkem. dovede správně uplatňovat techniku kresby a zachycovat prostor.	Kresba fixem, tužkou . Studie větvičky, ovoce, zeleniny, plodů, kůra stromu apod. Nácvik kresby kvádrů a krychle. Stínování různých předmětů. Tuš, vodové barvy. Otisky listů –dokreslování Studie přírodnin – kombinovaná technika
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	chápe různé typy zobrazení . dovede prakticky ověřovat a postupně využívat kompoziční principy (Perspektiva, kontrast, harmonie) v experimentálních činnostech a ve vlastní tvorbě. dovede pracovat s různými výtvarnými technikami – kresba, malba, práce s papírem, tužkou, tuží.	4 druhy deště. Město v noci. Cesta městem, parkem. apod. Barokní oblečení. Domeček z papíru. Postavičky z papíru. Masopustní maska z papíru.
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	chápe, co je realita a umí využívat své fantazijní představy. zná anatomii obličeje, lidské postavy. dovede pracovat s realitou i představami a svojí fantazií. chápe, jak tvořit voskovou rezerváž. umí tisk z plochy. zná písmo, užitou grafiku, reklamu a vytváření propagačních prostředků. dovede vytvořit pozvánku, časopis , pozvánku na koncert a jiné	Strom během 4 ročních období. Dokreslování fotografie. Bláznivé zátiší. Grazy obličeje. Body painting – kresba na ruce. Vzpomínky na krásné zážitky. Pozvánka na Halloween párty. Obálka časopisu, leták na koncert oblíbené kapely. Moje oblíbená hudba. Přání k Valentýnovi. Leták proti kouření,ke zdravé výživě.Sport a strava a jiné. Dílo z rozstříhaných obrázků.
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	dovede pracovat s barvou. zná principy teplých , studených barev. Kontrast barev, barevný kruh. dovede správně užívat techniku malby, využívá texturu, míchá a vrství barvy. chápe zdokonalování technik malby - různé způsoby malby - stínování, kontrast. dovede objemově vyjádřit námět barvami. má svoji subjektivní barevnou škálu.	Kytice ve váze. Moje fantazijní představy. Studie podzimních plodů. Malba lidské postavy. Naše město Znojmo. Kresba v plenéru – památky města Znojma, rostliny, přírodniny

Výtvarná výchova	8. ročník	
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	dovede podle modelu, předlohy nakreslit a namalovat různé předměty např. hudební nástroj, starý kávový mlýnek, žehličku, starou botu a jiné. pracuje i s tiskovinami, fotografiemi, barevným papírem. chápe různé kombinace, nové techniky.	Studie hudebního nástroje – kytara, varhany... Starožitné předměty – zátiší. Návrh na loutku. Můj talisman. Obálka časopisu. Mé sny, touhy a představy do budoucna. Hudba a já Jsem filmový hrdina.
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	zvládá - prací s uměleckým dílem. dovede pracovat s www.stránkami. chápe, jak si vytvořit pomoci internetu podklady pro projekt z dějin umění. dovede na příkladech konkrétních výtvarných děl vyhledávat a srovnávat různé způsoby uměleckého vyjadřování. pozoruje, porovnává a zařazuje do historických souvislostí základní stavební prvky architektury (římso, okno, portál, sloup, sgrafita, mozaika) - renesance, baroko k tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění, internet, fotografie, časopisy	Projekty - renesance, baroko. Návštěva výstav v Domě umění. Kresba v plenéru – kresba kostelu sv. Mikuláše, radnice, podzámčí, renesanční domy, rotunda a jiné. Pozvánky na různé akce.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

Výtvarná výchova	8. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Výtvarná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	zná -techniky kresby - tužka, rudka, pastelka, tuš, uhel- stínování, šrafování. dovede stínovat už na vyšší úrovni – detaily. chápe –dynamickou kresba např. přírodniny ,makro	Maxi zvětšeniny přírodnin - kresba ,malba Žatíši s dýněmi, kytice ve váze, Hrnkové květiny, makovice, slunečnice, kukuřice

Výtvarná výchova	9. ročník	
	objekty a jiné. dovede uspořádat objekty do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – různá zátíší	Studie listů- kresba tužkou, buřky podle vlastní představy
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	zná - symboliku barev, míchání barev, působení barev, vztahy mezi barvami, kontrast (barevný), barevný kruh - Goethe dovede uplatňovat linie , barvy, tvary. rozumí, vnímá a porovnává ve vlastní tvorbě i umělecké produkci. umí využívat znalostí o základních , druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření .	Expresivní vyjádření- obličej, stromy - 4 fáze stromu. Zátíší s kyticemi, starožitnými předměty ,bláznivé zátíší. Portrét – teplé, studené barvy. Vybraní žáci – malba obrazů do chodeb školy.
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	chápe- práci s uměleckým dílem - umění 20. stol. A počátku 21.století. pracuje s www.stránkami. dovede si sám vyhledat a vytvořit na zadané téma projekt na Pc např. kubismus, surrealismus, impresionismus a jiné moderní směry výtvarného umění. rozlišuje obsah viz. obr. vyjádření uměleckých projevů současnosti a minulosti, orientuje se v oblastech moderního umění. uplatňuje subjektivity ve viz. obr. vyjádření - prezentace oblíbeného malíře	Práce na Pc .Referát moderní umění 20.a 21.století – každý žák má přesně zadaný umělecký směr. Aktuality – zajímavosti o výtvarném umění u nás a ve světě – aukce, výstavy.
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	chápe hlavní současné trendy výtvarného umění (videoart, akční umění – akční tvar malby a kresby, tetování, face painting, graffiti, street - art). chápe umělecké dílo . hledá a základní obrazotvorné prvky a kompoziční přístupy. dovede porovnat rozdíly výtvarných vyjádření (abstraktní, popisné,)	Návrh - tetování, face painting, graffiti, návrh na látku, oděv. Sportovní oblečení. Sportovní obuv.

Výtvarná výchova	9. ročník	
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	dovede vytvořit hračky, objekty, ilustrace textů, stolní hry, komiks, omalovánky, reklamní plakát. zná práci s písmen a počítačovou grafikou. dovede pracovat s barevnými papíry, tiskovinami, časopisy. chápe reklamu a propagační prostředky (obaly, plakáty, propagační materiály)	Návrh na přebal knihy. Výroba společenské hry. Komiks, omalovánky. Leporelo. Ilustrace ke knize. Pozvánka na párty. Projekt – Drogy a závislosti Velikonoční, vánoční přání, závěs okna
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	dovede vytvořit obrazové znaky na základě fantazie, kombinací představ a znalostí – rozvíjí schopnosti rozlišovat z jaké vrstvy představivosti znaky pocházejí. chápe prostorovou tvorbu – práce s papírem lepenkou. A jiným materiálem. dovede viz. obr. vyjádření k zaznamenání podnětů z představ a fantazie. zvládá zachycení pomíjivého okamžiku - skicování.	Tančící postava. Sportovec na zápase. Školní tablo. Sportovec na zápase. Pozvánky na zápas, narozeninové párty, školní večírek. Rychlá kresba sebe sama
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Výtvarná výchova	9. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

5.2.14 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vzdělávání ve vyučovacím předmětu tělesná výchova na 1. stupni vede • k osvojování pohybových dovedností a činností • k provádění zdravotně vhodné a bezpečné sportovní nebo jiné pohybové činnosti

Název předmětu	Tělesná výchova
	• k vytváření trvalého vztahu k pohybu a sportu • k zvládnutí organizačních, hygienických a bezpečnostních zásad při sportovních aktivitách Vzdělávání na 2. stupni je zaměřeno na • regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže působené pobytem ve škole • rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu • poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty • rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví a na osvojování dovedností jim předcházet nebo je řešit
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět tělesná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1.- 5. ročníku 2 hodiny týdně 6.-9. ročník 2 hodiny týdně Organizace na 1. stupni Žáci s přihlédnutím k určité sportovní aktivitě cvičí v tělocvičně, na hřišti, na stadionu, v plaveckém bazénu, v přírodě. Pro žáky 2. a 3. ročníků je organizován pobyt v přírodě v trvání 3 dnů. Ve 3. a 4. ročníku je v rámci tělesné výchovy realizován plavecký výcvik v trvání 20 hodin za školní rok. Organizace na 2. stupni Sportovní třída 5 hodin za týden Klasická třída 2 hodiny za týden
Integrace předmětů	• Tělesná výchova
Mezipředmětové vztahy	• Výtvarná výchova • Hudební výchova • Výchova ke zdraví • Matematika • Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: 1. stupeň Žáci • jsou vedeni k osvojení si základního tělocvičného názvosloví • učí se cvičit podle jednoduchého nákresu nebo popisu cvičení

Název předmětu	Tělesná výchova
	• změří základní pohybové výkony a porovnají je s předchozími • orientují se v informačních zdrojích o aktivitách a sportovních akcích Učitel • umožňuje žákům, aby se naučili na základě jasných kritérií hodnotit své činnosti nebo výsledky 2. stupeň Učitel: - hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok - stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu - dodává žákům sebedůvěru - sleduje pokrok všech žáků Žák: - poznává smysl a cíl svých aktivit - plánuje, organizuje a řídí vlastní činnost - užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře, uživatele internetu - různým způsobem zpracuje informace o pohybových aktivitách ve škole Kompetence k řešení problémů: 1. stupeň Žáci • uplatňují zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí a adekvátně reagují v situaci úrazu spolužáka • řeší problémy v souvislosti s nesportovním chováním, nevhodným sportovním prostředím a nevhodným sportovním náčiním a náradím Učitel • dodává žákům sebedůvěru, podle potřeby žákům v činnostech pomáhá 2. stupeň Učitel: - pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení - vede žáky ke správným způsobům řešení problémů Žák: - vnímá nejruznější problémové situace a plánuje způsob řešení problémů - vyhledává informace vhodné k řešení problémů

Název předmětu	Tělesná výchova
	- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit - uvědomuje si zodpovědnost svých rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí - je schopen obhájit svá rozhodnutí Kompetence komunikativní: 1. stupeň Žáci • jsou vedeni ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích • učí se reagovat na základní povely a pokyny a sami je i vydávají • zorganizují jednoduché pohybové soutěže, činnosti a jejich varianty Učitel • vede žáky k vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých • vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci 2. stupeň Učitel: - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - podle potřeby žákům v činnostech pomáhá - zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat Žák: - komunikuje na odpovídající úrovni - si osvojí kultivovaný ústní projev - účinně se zapojuje do diskuze Kompetence sociální a personální: 1. stupeň Žáci • jsou vedeni k jednání v duchu fair - play • dodržují pravidla, označí přestupky • respektují opačné pohlaví • zvládají pohybové činnosti ve skupině Učitel

Název předmětu	Tělesná výchova
	• zadává úkoly při kterých žáci mohou spolupracovat,umožňuje každému žákovi zažít úspěch 2. stupeň Učitel: - umožňuje každému žákovi zažít úspěch - zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat - podle potřeby žákům v činnostech pomáhá - požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupy Žák: - spolupracuje ve skupině - podílí se na vytváření pravidel práce v týmu - v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají - si vytváří pozitivní představu o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj Kompetence občanské: 1. stupeň Žáci • se podílí na realizaci pravidelného pohybového režimu a projevují přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení své zdatnosti • spojují svou pohybovou činnost se zdravím • zařazují si do vlastního pohybového režimu korektivní cvičení • jsou vedeni ke kritickému myšlení, hodnotí cvičení,učí se být ohleduplní a taktní Učitel • žákům umožňuje, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků 2. stupeň Učitel - vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky Žák: - respektuje názory ostatních - si formuje volní a charakterové rysy

Název předmětu	Tělesná výchova
	- se zodpovědně rozhoduje podle dané situace - aktivně se zapojuje do sportovních aktivit - rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví - rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák,...) Kompetence pracovní: 1. stupeň Žáci • jsou vedeni učitelem k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě • se učí užívat jednotlivé tělocvičné nářadí a náčiní 2. stupeň Učitel: - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti Žák: - je veden k efektivitě při organizování vlastní práce - spoluorganizuje svůj pohybový režim - využívá znalostí a dovedností v běžné praxi - ovládá základní postupy první pomoci Kompetence digitální: 2. stupeň Učitel: - učitel sleduje správnost měření v průběhu pohybové aktivity - pomáhá vyhodnotit dosažené výsledky - vede žáky k dosažení lepšího zdravotního stavu díky naměřeným hodnotám Žák: - získává a vyhodnocuje data související s pohybovými aktivitami - kooperuje s ostatními v terénu prostřednictvím sítě - ukládá a zpracovává data získané z chytrých hodinek, krokoměrů a jiné - předchází zdravotním rizikům tím, že sleduje svůj zdravotní stav na digitálních zařízeních
Způsob hodnocení žáků	1. stupeň

Název předmětu	Tělesná výchova
	Žáci jsou hodnoceni dle svých schopností a dovedností s přihlédnutím k jejich individuálním předpokladům a nadání. Je hodnocena snaha, aktivní přístup, dále je hodnocen rozvoj pohybových schopností, zvládnutí pohybových dovedností, znalostí pravidel pohybových her a sportů a základy první pomoci. Je zohledněn momentální zdravotní stav či zdravotní omezení. 2. stupeň Minimální požadavky - Atletika, sportovní hry, gymnastika, plavání (sportovní třídy), absence nepřekročí 40% Nesplnění minimálních požadavků bude po domluvě s vyučujícím hodnoceno sníženou známkou z TV s přihlédnutím na zdravotní stav potvrzený lékařem, reprezentaci školy atd.

Tělesná výchova	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Výchova ke zdraví - 6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	prokazuje pozitivní přístup ke spolužákům a ke sportu pravidelně zařazuje cvičení kompenzující jeho jednostrannou zátěž	Atletika Běhy: 60 m, 400 m, 800m, fartlek Skok daleký: nácvik techniky Skok vysoký: nácvik techniky Hod míčkem: nácvik techniky
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	zařazuje do svého pohybového režimu aerobní pohybové činnosti a usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti zvládá techniku atletických disciplín zvládá cvičební prvky na hrazdě	Gymnastika Akrobacie: kotouly, gymnastické skoky Hrazda: vzpor, sešín Přeskok: roznožka Šplh na tyči

Tělesná výchova	6. ročník	
		Kondiční gymnastika Prevence svalových dysbalancí Cvičení kompenzační, relaxační, vyrovnávací
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	ovládá již naučené pohybové dovednosti a základní povely vhodně reaguje na pokyny a signály učitele vybere a použije vhodné cviky k zahřátí organismu a svalů pro danou pohybovou aktivitu, tělocvičné názvosloví ukončí pohybovou aktivitu protažením zatížených svalových skupin	Úpoly – hry Sportovní hry: volejbal fotbal florbal házená basketbal stolní tenis pálkovací hry pohybové hry
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	přizpůsobí pohybové aktivity svým schopnostem a možnostem (volí obtížnost cvičení, velikost zátěže atd.) vybere a použije výstroj a výzbroj odpovídající danému sportu ovládá základní pravidla pohybových a sportovních her zná zásady fair play a respektuje pokyny rozhodčího uvědomuje si význam pohybu pro zdraví zná významné soutěže a sportovce	Plavání ST Turistika a pobyt v přírodě Význam pohybu pro zdraví Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech LVK ST
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	zařazuje so své rozcvičky protažení vyhovující svému zdraví chápe význam a přínos protažení před výkonem	Příprava na sportovní výkon
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Tělesná výchova	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Výchova ke zdraví - 6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Tělesná výchova	7. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	zvládá techniku atletických disciplín pravidelně zařazuje cvičení kompenzující jeho jednostrannou zátěž usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti zvládá cvičební prvky na hrazdě a základní prvky na akrobacii s dopomocí ovládá již naučené pohybové dovednosti a základní povely	Atletika Běhy: 60 m, 400 m, 800m, fartlek Skok daleký: nácvik techniky Skok vysoký: nácvik techniky Hod míčkem: nácvik techniky
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	vhodně reaguje na pokyny a signály učitele vybere a použije vhodné cviky k zahřátí organismu a svalů pro danou pohybovou aktivitu, tělocvičné názvosloví ukončí pohybovou aktivitu protažením zatížených svalových skupin	Gymnastika Akrobacie: kotouly, přemet stranou, gymnastické skoky Hrazda: vzpor, sešín Přeskok: roznožka Šplh na tyči Kondiční gymnastika Prevence svalových dysbalancí Cvičení kompenzační, relaxační, vyrovnávací
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	přizpůsobí pohybové aktivity svým schopnostem a možnostem vybere a použije výstroj a výzbroj odpovídající danému sportu ovládá základní pravidla pohybových a sportovních her zná zásady fair play a respektuje pokyny rozhodčího uvědomuje si význam pohybu pro zdraví zná významné soutěže a sportovce	Úpoly Sportovní hry: volejbal fotbal florbal házená basketbal stolní tenis pátkovací hry

Tělesná výchova	7. ročník	
		pohybové hry Plavání ST
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Turistika a pobyt v přírodě Význam pohybu pro zdraví Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech LVK, ST
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem.	Osvěta o zdravém životním stylu
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Tělesná výchova	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Výchova ke zdraví - 6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti zvládá cvičební prvky na hrazdě a základní prvky na akrobacii s dopomocí ovládá již naučené pohybové dovednosti a základní pravidla atletických disciplín	Gymnastika Akrobacie: kotouly, stoj na rukou, přemet stranou, gymnastické skoky, jednoduché sestavy Hrazda: vzpor, sešín Přeskok: roznožka, skrčka

Tělesná výchova	8. ročník	
		Šplh na tyči Kondiční gymnastika Prevence svalových dysbalancí Cvičení kompenzační, relaxační, vyrovnávací
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	vhodně reaguje na pokyny a signály učitele vybere a použije vhodné cviky k zahřátí organismu a svalů pro danou pohybovou aktivitu, tělocvičné názvosloví ukončí pohybovou aktivitu protažením zatížených svalových skupin přizpůsobí pohybové aktivity svým schopnostem a možnostem vybere a použije výstroj a výzbroj odpovídající danému sportu	Atletika Běhy: 60 m, 400 m, 800m, 1 500 m, fartlek, štafety Skok daleký: zdokonalování techniky Skok vysoký: zdokonalování techniky Hod míčkem: zdokonalování techniky Vrh koulí: nácvik techniky
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	ovládá základní pravidla pohybových a sportovních her zná zásady fair play a respektuje pokyny rozhodčího	Úpoly – hry Sportovní hry: volejbal fotbal florbal házená basketbal stolní tenis pálkovací hry pohybové hry
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	zapojuje se do přípravy a realizace školních soutěží uplatňuje vhodné a bezpečné chování	Příprava sportovních soutěží. -fotbal -florbal -přehazovaná -atletika
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	dokáže porovnat své výsledky se spolužáky dokáže zpracovat naměřená data (práce s pásmem – měření vzdálenosti) uvědomuje si význam pohybu pro zdraví zná významné soutěže a sportovce	Vytrvalostní běh

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem	Osvěta o zdravém životním stylu
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného	Zásady první pomoci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Tělesná výchova	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Výchova ke zdraví - 6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti uznává zásady fair play a respektuje pokyny rozhodčího a průběh sportovního zápolení	Atletika Běhy: 60 m, 400 m, 800m, 1 500 m, fartlek, štafety Skok daleký: zdokonalování techniky Skok vysoký: zdokonalování techniky Hod míčkem: zdokonalování techniky Vrh koulí: nácvik techniky

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	ovládá již naučené pohybové dovednosti a pravidla atletických disciplín, pohybových a sportovních her vybere a použije vhodné cviky k zahřátí organismu a svalů pro danou pohybovou aktivitu, tělocvičné názvosloví ukončí pohybovou aktivitu protažením zatížených svalových skupin vybere a použije výstroj a výzbroj odpovídající danému sportu	Gymnastika Akrobacie: kotouly, stoj na rukou, přemet stranou, gymnastické skoky, jednoduché sestavy Hrazda: vzpor, sešín Přeskok: roznožka Šplh na tyči, laně Kondiční a rytmická gymnastika Prevence svalových dysbalancí Cvičení kompenzační, relaxační, vyrovnávací
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	zapojuje se do přípravy a realizace školních soutěží	Vánoční turnaje
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	uplatňuje vhodné a bezpečné chování dokáže porovnat své výsledky se spolužáky dokáže zpracovat naměřená data (práce s pásmem – měření vzdálenosti) uvědomuje si význam pohybu pro zdraví zná významné soutěže a sportovce	Sportovní hry: volejbal fotbal florbal házená basketbal stolní tenis pálkovací hry pohybové hry Turistika a pobyt v přírodě Význam pohybu pro zdraví Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech LVK ST
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Seznámení se s názvoslovím v gymnastice, atletice a rozcvičce
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Technicko – taktická příprava na sportovní turnaje
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Vyhodnocování soutěží

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce	Skupinové soutěže
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	Prezentace výkonů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

5.2.15 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	0	1	0	2
					Povinný		Povinný		

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah předmětu – Preventivní ochranu zdraví – Základní hygienické, stravovací, pracovní a jiné zdravotně preventivní návyky – Dovednosti odmítat škodlivé látky – Předcházet úrazům – Získávání orientace v základních otázkách sexuality a uplatňování odpovědného sexuálního chování – Upevnění návyků poskytovat základní první pomoc – Vztahy mezi lidmi a formy soužití – Osobnostní a sociální rozvoj

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací hodina - skupinové vyučování, dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce textu (písemná ústní), samostatná práce (vyhledávání informací), hry, soutěže, výukové programy na PC, krátkodobé projekty Příležitostné akce Projekty Časová dotace: předmět Výchova ke zdraví se vyučuje jako samostatný předmět v 6. a 8. ročníku – 1 h týdně
Integrace předmětů	• Výchova ke zdraví
Mezipředmětové vztahy	• Anglický jazyk • Tělesná výchova • Svět práce - Svět práce • Pracovní činnosti - Příprava pokrmů • Pracovní činnosti - Práce s technickými materiály • Svět práce – Provoz a údržba domácností • Svět práce – Využití digitálních technologií
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: – se zajímá o náměty, názory a zkušenosti žáků – zadává úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů – zařazuje metody, při kterých docházejí k závěrům a řešení sami žáci – sleduje při hodině pokrok všech žáků Žák: – je veden k efektivnímu učení – vyhledává a třídí informace, využívá je v procesu učení – vytváří si komplexnější pohled na přírodní a společenské jevy – plánuje, organizuje a řídí vlastní učení Kompetence k řešení problémů: Učitel: – klade otevřené otázky

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	– ukazuje žákům cestu ke správnému řešení prostřednictvím jeho chyb – podněcuje žáky k argumentaci Žák: – vnímá nejrozumnější problémové situace – mimořádné a krizové situace ,zkouší plánovat plánovat způsoby řešení problémů – vyhledává informace vhodné k řešení problémů – kriticky myslí – je schopen obhájit svá rozhodnutí Kompetence komunikativní: Učitel: – vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu – vytváří příležitost k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů – vytváří příležitost pro relevantní komunikaci mezi žáky - ukazuje žákům cestu ke správnému řešení prostřednictvím jeho chyb - podněcuje žáky k argumentaci - sleduje při hodině pokrok všech žáků Žák: – komunikuje na odpovídající úrovni – si osvojuje kultivovaný ústní projev – se účinně zapojuje do diskuze Kompetence sociální a personální: Učitel: – zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat – vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé – vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - ukazuje žákům cestu ke správnému řešení prostřednictvím jeho chyb, podněcuje žáky k argumentaci - sleduje při hodině pokrok všech žáků Žák: – spolupracuje ve skupině – podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu – v případě potřeby umí poskytnout pomoc nebo o ni požádat Kompetence občanské:

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	Učitel: – vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé – umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky – se zajímá, jak vyhovuje žákům jeho způsob výuky Žák: - respektuje názory ostatních – formuje si volní a charakterové rysy – zodpovědně se rozhoduje podle dané situace – chápe základní ekologické souvislosti ,respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí – rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví Kompetence pracovní: Učitel: – umožňuje žákům, aby při hodině pracovali s odbornou literaturou, encyklopediemi,... – vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti - vytváří pro žáky příležitost k aplikacím v modelových situacích Žák: – si zdokonaluje grafický projev – je veden k efektivitě při organizování vlastní práce – může využít ICT pro hledání informací – využívá své znalosti v běžné praxi – ovládá základní postupy první pomoci Kompetence digitální: Učitel: - směřuje žáky k mnohostrannému využití digitálních technologií a různých digitálních zdrojů - nabádá žáky k vyhledávání a třídění konkrétních informací z ověřených zdrojů týkajících se zdraví a bezpečí z pohledu vlastní osoby i celospolečenského zájmu - vede žáky k měření, ukládání, vyhodnocování případně bezpečnému sdílení konkrétních situací v jejich blízkém okolí - pomáhá žákům naměřená data zpracovávat a uchovávat ve vhodných formátech - vede žáky ke sdílení a diskuzi o zjištěných výsledcích - nabádá žáky k vyvozování návrhů na možná opatření s cílem zlepšit zjištěný stav

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	Žák: - poznává důvěryhodné digitální zdroje v oblasti výchovy ke zdraví - běžně využívá digitální technologie pro zaznamenání, ukládání a vyhodnocování dat, které mu pomáhají vhodně utvářet denní režim a rozhodovat se v situacích podporujících i ohrožujících zdraví - bezpečně komunikuje prostřednictvím digitálních technologií a snižuje rizika související se ztrátou soukromí a osobního bezpečí
Způsob hodnocení žáků	V rámci výchovných předmětů /občanská výchova, výchova ke zdraví/ je stanoven minimální počet známek na tři za pololetí. Hodnoceno je ústní zkoušení, test, projekt nebo jiná vhodná aktivita. Pokud žák chybí, je učitel po dohodě se žákem povinen zajistit klasifikaci v některé z následujících hodin. Domácí úkoly z výchovných předmětů zpravidla zadávány nejsou.

Výchova ke zdraví	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Přírodopis - 6. ročník • --> Přírodopis - 7. ročník • --> Přírodopis - 8. ročník • --> Přírodopis - 9. ročník • --> Tělesná výchova - 6. ročník • --> Tělesná výchova - 7. ročník • --> Tělesná výchova - 8. ročník • --> Tělesná výchova - 9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Výchova ke zdraví	6. ročník	
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	vysvětlí role členů komunity – rodiny vysvětlí pojmy – rodina, rodina základní a rozšířená, úplná neúplná, manželství, příbuznost uveče příklad pozitivních a negativních vlivů na kvalitu sociál.klimatu	Rodina a její funkce
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	pečuje o dobré vztahy v kolektivu umí vysvětlit role ve třídě chápe potřebu dobrých vztahů v kolektivu	Vztahy v kolektivu, vrstevnická skupina
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	rozlišuje choroby běžné, infekční, civilizační vyhledá v případě potřeby lékaře a popíše své zdrav.problémy	Péče o zdraví
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	uplatňuje základní zásady pro užívání a ukládání léků uplatňuje osobní a intimní hygienu	Zodpovědnost za zdraví
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	zná techniky pro zvládání stresu samostatně zvládá základní postupy 1.pomoci, včetně základů obvazové techniky poskytne 1.pomoc i při vážnějších poraněních	Aktivní podpora zdraví
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	zná význam preventivní a lékařská péče zná vliv životních podmínek a životního stylu na zdraví	Vlastní zdraví a péče o ně
VZ-9-1-07 dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	chápe pravidla zdravé výživy chápe zásady správného stravování a jeho vliv na nemoce	Výživa a zdraví
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	zná pravidla zdravé výživy zdravě se stravuje	Výživa a nemoci

Výchova ke zdraví	6. ročník	
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	respektuje pozitivní životní cíle odmítá návykové látky	Zdravý životní styl, prevence
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	vysvětlí základní vztah mezi úrovní zdravotně orientované zdatnosti a možnými zdravotními problémy(civilizační choroby) umí sestavit osobní pohybový režim vysvětlí vztah mezi tělesným a duševním zdravím	Pohybové aktivity a zdraví
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Výchova ke zdraví	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Přírodopis - 8. ročník --> Občanská výchova - 6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence komunikativní - Kompetence občanské	

Výchova ke zdraví	8. ročník	
	- Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	chápe problémy dospívání chová se zodpovědně k vlastnímu zdraví přijímá změny tělesné i duševní	Péče o zdraví a dospívání
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	odmítá návykové látky uvědomuje si rizika s tím spojená	Návykové látky
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	dobře komunikuje rozpozná manipulaci předchází konfliktu	Komunikace, řešení problémových situací
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	vnímá odlišnosti v sexuální orientaci člověka vnímá potřebu zodpovědného sexuálního chování zná druhy pohlavních nemocí umí poznat hranici sexuálního zneužívání	Sexuální výchova
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	chová se na silnici zodpovědně respektuje pravidla silniční a železniční dopravy	Bezpečnost v silniční a železniční dopravě
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	zná pravidla chování člověka za mimořádné situace umí připravit evakuační zavazadlo	Mimořádné situace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Výchova ke zdraví	8. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	

5.2.16 Pracovní činnosti - Práce s technickými materiály

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0.5	0	0	0	0.5
					Povinný				

Název předmětu	Pracovní činnosti - Práce s technickými materiály
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Pracovní činnosti – Práce s technickými materiály směřuje k tomu, aby žák : - měl pozitivní vztah k práci, uplatňoval tvořivost a vlastní nápady při pracovní činnosti - prováděl jednoduché práce s technickými materiály a dodržoval technologickou kázeň - osvojoval si základní pracovní dovednosti a návyky · řešil jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí - organizoval a plánoval svoji pracovní činnost · hodnotil výsledky své práce - užíval technickou dokumentaci, připravoval si vlastní jednoduchý náčrt výrobku - dodržoval obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím a poskytoval první pomoc při úrazu - získával důležité informace, které mu pomohou v odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření

Název předmětu	Pracovní činnosti - Práce s technickými materiály
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Forma vzdělávání: Denní Je realizován v 6. a 9. ročníku: V obou ročnících je časová dotace dvě hodiny za čtrnáct dní. Forma vzdělávání: Denní – jazykové – přírodovědní třídy a forma vzdělávání: Denní – sportovní třídy Je realizován v 6. ročníku: Časová dotace jedna hodina za čtrnáct dní. Žáci pracují během vyučovací hodiny v odborné pracovně – kovodílně nebo dřevodílně nebo v učebně.
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce
Mezipředmětové vztahy	• Výtvarná výchova • Fyzika • Chemie • Svět práce - Svět práce • Zeměpis • Výchova ke zdraví • Občanská výchova • Přírodopis • Matematika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: - umožňuje žákům používat různé materiály, vhodné nástroje a nářadí, pozoruje pokrok u všech žáků - učí žáky pracovat podle návodu, který jim předkládá - vede žáky k plánování práce tak, že samostatně nebo s pomocí učitele naplánují jednotlivé kroky - snaží se, aby žáci poznali vlastnosti materiálů při práci se dřevem a kovem Žák: - si osvojuje základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí - se učí používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě Kompetence k řešení problémů: Učitel: - zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů, snaží se rozvíjet u žáků tvořivost, vede je k uplatňování vlastních nápadů

Název předmětu	Pracovní činnosti - Práce s technickými materiály
	- rozvíjí důvěru žáků ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, sebekontroly, k systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti - učí žáky provádět rozbor problémů a plán řešení Žák: - promýšlí pracovní postupy při plnění zadaných úkolů Kompetence komunikativní: Učitel: - vede žáky k užívání správné terminologie - vede žáky k vzájemné komunikaci při práci, podporuje konzultaci s učitelem a spolužáky - učí žáky správně nazývat pracovní nástroje a postupy a materiály Žák: - si rozšiřuje slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek, popisuje postup práce Kompetence sociální a personální: Učitel: - vede žáky ke spolupráci ve skupinách - vede žáky k tomu, aby v případě potřeby poskytli pomoc nebo o ni požádali - vede žáky k ohleduplnosti na pracovišti Žák: - pracuje ve skupině, vytváří společné práce, při kterých se učí spolupracovat a respektovat nápady druhých, společně se žáci snaží o dosažení kvalitního výsledku Kompetence občanské: Učitel: - vytváří u žáků pozitivní vztah k práci a vede je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce, umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky, umožňuje každému žákovi zažít úspěch - vychovává žáky k spoluzodpovědnosti za životní prostředí, vede žáky k třídění odpadu vzniklého při výuce - vede žáky k dodržování bezpečnostních pravidel, usměrňujeme je tak, aby chránili své zdraví a zdraví ostatních spolužáků - umožňujeme žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti a výsledky Žák: - respektuje pravidla při práci

Název předmětu	Pracovní činnosti - Práce s technickými materiály
	- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle možností účinnou pomoc Kompetence pracovní: Učitel: - vede žáky ke správnému a bezpečnému používání všech nástrojů a materiálů opakovaným poučením o bezpečnosti práce a chování ve školní dílně · - vzájemnou konzultací s vyučujícím nebo spolužáky se snaží vést žáky k tomu, aby prováděli práci v co nejlepší kvalitě a naučili se výsledky své práce hodnotit - vede žáky, aby řešili jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí - vede žáky, aby organizovali a plánoval svoji pracovní činnost - vede žáky, aby hodnotili výsledky své práce · vede žáky, aby užívali technickou dokumentaci, připravovali si vlastní jednoduchý náčrt výrobku - vede žáky, aby dodržovali obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím a poskytovali první pomoc při úrazu · - vede žáky, aby získávali důležité informace, které jim pomohou v odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření Žák: - správně a zodpovědně zachází s pracovními pomůckami Kompetence digitální: Učitel: - vede žáky ke kritickému myšlení při získávání informací na internetu - vede žáky k používání digitálních zařízení (digitální měřicí přístroje ap.), využívá je při vyučování Žák: - je schopen vyhledat potřebné informace na internetu - je schopen takto získané informace ověřit a kriticky vyhodnotit
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni nejen podle výsledků své práce. Slovně je zhodnocena přesnost práce, pečlivost, dodržování správného pracovního postupu atd. Je hodnocen i aktivní přístup při navrhování řešení nastalých problémů. Nicméně pro konečné hodnocení známkou je důležité zohlednit i snahu žáků a je třeba přihlídnout k jejich nadání pro manuální činnost.

Pracovní činnosti - Práce s technickými materiály		6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	žák provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov) Základní postupy opracování daných materiálů, dřevo, kovy	
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	žák řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálu, pracovních nástrojů a nářadí	Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování Jednoduché pracovní operace a postupy Organizace práce, důležité technologické postupy Opracování dřeva Opracování kovů Povrchové úpravy	
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	žák organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Jednoduché pracovní operace a postupy Organizace práce, důležité technologické postupy	
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	žák užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	Technické náčrty a výkresy, technické informace, návody, dokumentace	
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	žák dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	První pomoc při úrazech, bezpečnostní předpisy a postupy, řád pracovny	
	žák dokáže podle elektrotechnického schématu sestavovat elektrické obvody	El. proud a jeho příčiny Elektrotechnické značky a schéma Sestavování jednoduchých obvodů	
	žák si uvědomuje úlohu techniky v životě, její vliv na životní prostředí a možnosti jejího využití nejen pro práci, ale i v běžném životě	Úloha techniky v životě člověka, technika a životní prostředí, tradice a řemesla	

Pracovní činnosti - Práce s technickými materiály	6. ročník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
Žáci jsou vedeni ke spolupráci v případě potřeby, k práci ve skupině, ke správné organizaci společně vykonávané činnosti. Jsou ale vedeni i ke zdravé soutěživosti např. společným závěrečným hodnocením výsledků práce.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
Na základě schopností žáků je zvoleno během hodiny přiměřené množství podnětů rozvíjející poznávací schopnosti žáků. Cvičíme schopnost porozumět náskresu, mluvenému slovu, názorné ukázce a snažíme se o cvičení pozornosti během prováděné činnosti.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Snažíme se žáky vést k navrhování řešení problémů.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Vedeme žáky k odpovědnosti za životní prostředí. Během výuky je vysvětlováno hledisko vlivu naší činnosti na životní prostředí vhodnou volbou materiálů a postupů. Snažíme se žáky vést k navrhování řešení problémů.	

5.2.17 Pracovní činnosti - Příprava pokrmů

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0.5	0	0	0	0.5
					Povinný				

Název předmětu	Pracovní činnosti - Příprava pokrmů
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Pracovní činnosti – Příprava pokrmů směřuje k tomu, aby žák : - měl pozitivní vztah k práci, uplatňoval tvořivost a vlastní nápady při pracovní činnosti - dodržoval obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci s kuchyňským inventářem a poskytoval první pomoc při úrazu - organizoval a plánoval svoji pracovní činnost

Název předmětu	Pracovní činnosti - Příprava pokrmů
	- osvojoval si zásady zdravé výživy - dodržoval základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti - získal povědomí o sestavování jídelníčku - osvojoval si základní pracovní dovednosti a návyky při vaření - byl schopen připravit pokrmy upravené za studena - ovládal základní způsoby tepelné úpravy pokrmů - hodnotil výsledky své práce - dodržoval receptury - získával důležité informace, které mu pomohou v odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Forma vzdělávání: Denní Je realizován v 6. a 9. ročníku: V obou ročnících je časová dotace dvě hodiny za čtrnáct dní. Forma vzdělávání: Denní – jazykové – přírodovědní třídy a forma vzdělávání: Denní – sportovní třídy Je realizován v 6. ročníku: Časová dotace jedna hodina za čtrnáct dní. Žáci pracují během vyučovací hodiny v odborné pracovně – kuchyň.
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce
Mezipředmětové vztahy	• Chemie • Fyzika • Svět práce - Svět práce • Zeměpis • Výchova ke zdraví • Občanská výchova • Matematika • Přírodopis • Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: - vede žáky k práci podle receptur, který jim předkládáme - vede žáky k plánování práce tak, že samostatně nebo s pomocí učitele naplánují jednotlivé kroky

Název předmětu	Pracovní činnosti - Příprava pokrmů
	- vede žáky, aby znali výživové vlastnosti potravin - vede žáky k rozvinutí jejich kreativity Žák: - získané poznatky aplikuje při výrobě pokrmů - rozlišuje zdraví prospěšné a neprospěšné potraviny
	Kompetence k řešení problémů: Učitel: - rozvíjí důvěru žáků ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, sebekontroly, k systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti - vede žáky provádět rozbor problémů a plán řešení Žák: - orientuje se v problematice daného úkolu - rozvíjí soběstačnost a schopnost pracovat ve skupině
	Kompetence komunikativní: Učitel: - vede žáky k vzájemné komunikaci při práci, podporujeme konzultaci s učitelem a spolužáky - vede žáky ke správnému nazývání pracovních nástrojů, postupů a ingrediencí Žák: - je schopný komunikovat ve skupině - orientuje se v pracovních postupech
	Kompetence sociální a personální: Učitel: - vede žáky ke spolupráci ve skupinách - vede žáky k tomu, aby v případě potřeby poskytli pomoc nebo o ni požádali - vede žáky k ohleduplnosti na pracovišti Žák: - je schopný spolupracovat při kolektivní práci - respektuje pravidla bezpečnosti na pracovišti a chová se ohleduplně
	Kompetence občanské: Učitel: - vychovává žáky k spoluzodpovědnosti za životní prostředí, třídíme odpad vzniklý při výuce

Název předmětu	Pracovní činnosti - Příprava pokrmů
	- vede žáky k dodržování bezpečnostních pravidel, usměrňujeme je tak, aby chránili své zdraví a zdraví ostatních spolužáků - umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti a výsledky Žák: - je schopný poskytnout první pomoc - uvědomuje si náležitosti spojené s tříděním odpadů - dokáže posoudit svoji práci Kompetence pracovní: Učitel: - - vede žáky ke správnému a bezpečnému používání kuchyňského inventáře opakovaným poučením o bezpečnosti práce a chování ve školní kuchyni - vede žáky ke správnému postupu ve vaření a rovněž správnému využití surovin k vaření - vzájemnou konzultací s vyučujícím nebo spolužáky se snaží vést žáky k tomu, aby prováděli práci v co nejlepší kvalitě a naučili se výsledky své práce hodnotit Žák: - pracuje svědomitě - dokáže pracovat v omezeném časovém limitu Kompetence digitální: Učitel: - vede žáky k vyhledávání informací a zpracování informací - vede žáka k práci s vybranými internetovými aplikacemi, k jejich používání Žák: - vyhledá požadované informace na internetu z různých zdrojů - adekvátně porovná obsah získaných informací
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni nejen podle výsledků své práce. Slovně je zhodnocena přesnost práce, pečlivost, dodržování správného pracovního postupu atd. Je hodnocen i aktivní přístup při navrhování řešení nastalých problémů. Nicméně pro konečné hodnocení známkou je důležité zohlednit i snahu žáků a je třeba přihlídnout k jejich nadání pro manuální činnost.

Pracovní činnosti - Příprava pokrmů	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Znalost základního vybavení v kuchyni Obsluha kuchyňských spotřebičů Sestavení jídelníčku Vyhledání vhodného receptu Nákup a skladování potravin
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	připraví jednoduché pokrmy studené kuchyně podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy dokáže připravit jednoduché, bezmasé, tepelně zpracované pokrmy vařením, pečením a smažením podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy připraví pokrmy obsahující maso podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy dokáže připravit správně vyváženou stravu, zná problémy související s výrobou a spotřebou potravin	Příprava pomazánek a předkrmů Příprava jednoduchých salátů (zeleninové, ovocné) Příprava pokrmů z brambor Příprava pokrmů z rýže Příprava pokrmů z těstoviny Příprava moučníků Pokrmy připravené z kuřecího masa Pokrmy připravené z vepřového masa Složení potravin Příprava pokrmů z vyvážené zdravé stravy
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy stolu ve společnosti	Jednoduché prostírání, úprava stolu Obsluha a chování u stolu Slavnostní tabule Zdobné prvky při stolování Zásady etikety Mezinárodní zvyklosti při stravování
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti a poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	První pomoc při úrazech Bezpečnostní předpisy a postupy při práci s kuchyňským inventářem, řád kuchyně

Pracovní činnosti - Příprava pokrmů	6. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Žáci jsou vedeni ke spolupráci v případě potřeby, k práci ve skupině, ke správné organizaci společně vykonávané činnosti. Jsou ale vedeni i ke zdravé soutěživosti např. společným závěrečným hodnocením výsledků práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Na základě schopností žáků je zvoleno během hodiny přiměřené množství podnětů rozvíjející poznávací schopnosti žáků. Cvičíme schopnost porozumět náskresu, mluvenému slovu, názorné ukázce a snažíme se o cvičení pozornosti během prováděné činnosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Snažíme se žáky vést k navrhování řešení problémů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Vedeme žáky k odpovědnosti za životní prostředí. Během výuky je vysvětlováno hledisko vlivu naší činnosti na životní prostředí vhodnou volbou materiálů a postupů. Snažíme se žáky vést k navrhování řešení problémů.		

5.2.18 Svět práce – Provoz a údržba domácností

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0.5	0	0.5
							Povinný		

Název předmětu	Svět práce – Provoz a údržba domácností
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v tomto předmětu směřuje k tomu, aby žák: - si osvojil základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí, aby si dokázal zorganizovat a naplánovat práci a používal vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě - poznal, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka - důvěřoval sám sobě

Název předmětu	Svět práce – Provoz a údržba domácností
	- chápal práci a pracovní činnost jako příležitost k seberealizaci, sebeaktualizaci a rozvíjel své podnikatelské myšlen
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Forma vzdělávání: Denní Je realizován v 8. ročníku: Časová dotace je jedna hodina za čtrnáct dní. Forma vzdělávání: Denní – jazykové – přírodovědní třídy a forma vzdělávání: Denní – sportovní třídy Je realizován v 8. ročníku: Časová dotace jedna hodina za čtrnáct dní. Žáci pracují během vyučovací hodiny v učebně informatiky
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce
Mezipředmětové vztahy	• Chemie • Fyzika • Svět práce - Svět práce • Výchova ke zdraví • Občanská výchova • Matematika • Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: - vede žáky k vyhledávání, shromažďování a třídění informací - vede žáky k používání odborné terminologie a propojování souvislostí Žák: - vyhledává, třídí a porovnává informace, je schopen vyvodit důležité závěry Kompetence k řešení problémů: Učitel: - rozvíjí důvěru žáků ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, sebekontroly, k systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti - podporuje žáky v jejich kritickém myšlení a při jejich rozhodování se v problémových situacích Žák: - je schopen vyhledat informace související s daným problémem - je schopen zdůvodnit výběr daných informací, učí se kritickému myšlení Kompetence komunikativní:

Název předmětu	Svět práce – Provoz a údržba domácností
	Učitel: - vede žáky k vzájemné komunikaci při práci, podporujeme konzultaci s učitelem a spolužáky - vede žáky k naslouchání a respektování vyjadřování druhých - učí žáky výstižnému a souvislému vyjadřování Žák: - prezentuje své názory v logické posloupnosti - vyjadřuje se souvisle a kultivovaně
	Kompetence sociální a personální: Učitel: - vede žáky ke spolupráci ve skupinách - vede žáky k tomu, aby v případě potřeby poskytli pomoc nebo o ni požádali - vede žáky k dodržování dohodnuté úrovně úkolu Žák: - respektuje vytvořená pravidla při spolupráci s ostatními - pomáhá ostatním a je schopen o pomoc požádat
	Kompetence občanské: Učitel: - vychovává žáky ke spoluzodpovědnosti za životní prostředí - vede žáky tak, aby chránili své zdraví a zdraví ostatních spolužáků Žák: - je schopen se rozhodovat zodpovědně podle situace - si je vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
	Kompetence pracovní: Učitel: - vede žáky k tomu, aby prováděli práci v co nejlepší kvalitě a naučili se výsledky své práce hodnotit - vede žáky k tomu, aby se dokázali vcítit do situace ostatních lidí - učí žáky rozhodovat se zodpovědně podle dané situace, aby byli schopni poskytnout první pomoc a chovali se zodpovědně v krizových situacích ohrožujících život a zdraví člověka Žák: - chápe základní ekologické souvislosti a respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí tím způsobem, že společně během školní docházky třídíme odpad

Název předmětu	Svět práce – Provoz a údržba domácností
	- je seznámen s pravidly bezpečného chování Kompetence digitální: Učitel: - učí žáky různým způsobům, jakými lze komunikovat a jaké digitální technologie lze vybrat při své činnosti - dbá na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků a jejich jednání v digitálním světě Žák: - je schopen vybrat vhodné digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti a zkvalitnil tak výsledky svojí práce - přijímá odpovědnost za své chování v digitálním světě při sdílení informace
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni nejen podle výsledků své práce. Slovně je zhodnocena přesnost práce, pečlivost, dodržování správného pracovního postupu atd. Je hodnocen i aktivní přístup při navrhování řešení nastalých problémů. Nicméně pro konečné hodnocení známkou je důležité zohlednit i snahu žáků a jejich aktivitu.

Svět práce – Provoz a údržba domácností	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	žák je schopen určit principy tržního hospodářství - nabídku, poptávku, trh, podstatu fungování trhu (tvorba ceny, základní práva spotřebitelů) žák rozlišuje funkce a podoby peněz, formy placení (služby bank) žák rozumí hospodaření s penězi a majetkem -inlace, platební karty, způsobům nakládání s volnými	Rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory, hotovostní a bezhotovostní platební styk

Svět práce – Provoz a údržba domácností	8. ročník	
	prostředky a způsoby krytí deficitu žák ovládá termíny jako rozpočet státu - význam daní, tvorba ceny jako součást nákladů a zisků a DPH žák aplikuje rozpočet rodiny na svůj osobní rozpočet – je schopen nakládat s penězi, rozlišuje typy rozpočtů a jejich odlišnosti	
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	žák umí hospodařit s vodou, teplem a světlem žák je seznámen s vodou a její kvalitou, instalací a rozvodem teplé vody, hospodařením s teplou vodou žák je schopen určit osvětlení v domácnosti – volba žárovek, elektrická energie, a taktéž druhy paliva a topné systém	Údržba oděvů a textilií, úklid domácnosti Spotřebiče v domácnosti
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	žák umí organizovat úklid, čistící pomůcky a prostředky žák je schopen nakupovat a zná zásady inteligentního nakupování	Postupy, prostředky a jejich dopad Odpad a jeho ekologická likvidace
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	žák zná zásady bezpečnosti při domácích pracích, nebezpečí spojená s elektrickými spotřebiči v domácnosti žák aplikuje poskytnutí první pomoci	Elektrická instalace, elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací technika, funkce, ovládání a užití, ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Snažíme se žáky vést k navrhování řešení problémů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Vedeme žáky k odpovědnosti za životní prostředí. Během výuky je vysvětlováno hledisko vlivu naší činnosti na životní prostředí vhodnou volbou materiálů a postupů. Snažíme se žáky vést k navrhování řešení problémů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Vedeme žáky k tomu, aby dodržovali zásady bezpečného chování tak, aby neohrožovali zdraví své a zdraví jiných, aby uplatňovali základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky a aby měli znalosti potřebné k ošetření drobných poranění a dokázali zajistit lékařskou pomoc.		

5.2.19 Svět práce - Svět práce

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0.5	0.5	1
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Svět práce - Svět práce
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v tomto předmětu směřuje k tomu, aby žák: - získal životní a profesní orientaci - přicházel do přímého kontaktu s lidskou činností - byl veden k lepší schopnosti uplatnění v dalším životě a ve společnosti - měl pozitivní vztah k práci - vytvořil si odpovědnost za kvalitu výsledků práce - dokázal dobře plánovat a organizovat svoji práci - byl vytrvalý při plnění zadaných úkolů - uplatňoval vlastní nápady a tvořivost - objektivně poznával okolní svět - získal potřebnou sebedůvěru - chápal práci a budoucí zaměstnání jako příležitost k seberealizaci - orientoval se v různých oborech lidské činnosti - rozeznával práci fyzickou a duševní - osvojil si poznatky a dovednosti významné pro možnost uplatnění a pro volbu vlastního profesního zaměření - získával důležité informace, které mu pomohou v odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Je realizován v 8. a 9. ročníku. V obou ročnících je časová dotace jedna hodina za čtrnáct dní. Žáci pracují během vyučovací hodiny v učebně nebo v učebně vybavené notebooky.
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce

Název předmětu	Svět práce - Svět práce
Mezipředmětové vztahy	• Občanská výchova • Český jazyk a literatura • Výchova ke zdraví • Pracovní činnosti - Příprava pokrmů • Pracovní činnosti - Práce s technickými materiály • Svět práce – Provoz a údržba domácností • Svět práce – Využití digitálních technologií • Matematika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: - vede žáky k pochopení informací a jejich efektivnímu využití v procesu učení i v dalším životě - pomáhá žákům hledat problémy a překážky bránící učení nebo osobnímu rozvoji - poskytuje žákům podklady k organizaci a řízení vlastního učení Žák: - je motivován k dalšímu studiu a celoživotnímu učení - umí třídit informace - uvádí věci do širších souvislostí a propojuje informace do širších celků - zvládá vyvodit závěr z poznatků a využít je v budoucnosti Kompetence k řešení problémů: Učitel: - vede žáky k vyhledávání informací vhodných k řešení problémů - motivuje žáky, aby se nenechali odradit případným nezdarem - nabádá žáky k vytrvalému řešení problému - motivuje žáky k samostatnosti Žák: - využívá získané vědomosti k objevování různých variant řešení problémů - snaží se problém samostatně vyřešit - zkouší zvolit vhodný způsob řešení - umí své rozhodnutí obhájit - snaží se zvolit uvážlivé rozhodnutí

Název předmětu	Svět práce - Svět práce
	Kompetence komunikativní: Učitel: - vede žáky k formulaci a vyjadřování myšlenek v logickém sledu - motivuje žáky k zapojování se do diskuze - nabádá žáky k využívání komunikačních a informačních prostředků a technologií pro účinnou komunikaci s okolním světem Žák: - formuluje a vyjadřuje myšlenky v logickém sledu - obhazuje svůj názor - vhodně argumentuje Kompetence sociální a personální: Učitel: - vede žáky k vytváření příjemné atmosféry v týmu a upevňování dobrých mezilidských vztahů - pomáhá žákům k vytvoření pozitivní představy o nich samotných - podporuje sebedůvěru Žák: - spolupracuje ve skupinách - přispívá k diskuzi v malé skupině i v debatě třídy - umí ocenit zkušenosti druhých lidí - respektuje různá hlediska Kompetence občanské: Učitel: - vede žáky ke schopnosti vcítit se do situace ostatních lidí Žák: - rozhoduje se zodpovědně podle situace - hodnotí na základě vlastních kritérií své činnosti a výsledky Kompetence pracovní: Učitel: - směřuje žáky k podloženým rozhodnutím o dalším vzdělání a profesním zaměření Žák:

Název předmětu	Svět práce - Svět práce
	- využívá znalostí a zkušeností v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost Kompetence digitální: Učitel: - motivuje žáky k využívání digitálních technologií k učení, osobnostnímu rozvoji, spolupráci a komunikaci v týmu - prakticky seznamuje žáky s možnostmi tvorby vlastního digitálního obsahu při prezentaci týmových úkolů - vede žáky k efektivnímu využívání digitálních technologií v souvislosti s výběrem budoucího povolání a vzdělávací dráhy Žák: - využívá různé digitální technologie a digitální zdroje při volbě budoucího povolání, profesní přípravě, nebo při sebehodnocení a sebezprezentaci - umí sestavit své osobní portfolio dovedností, zkušeností, zájmů a úspěchů v digitální podobě - používá digitální technologie, které pomáhají při spolupráci a komunikaci v týmu, při organizování času a při řešení běžných pracovních úkolů a projektů
Způsob hodnocení žáků	V předmětu Volba povolání jsou vzhledem k nižší časové dotaci stanoveny dvě známky za pololetí. Hodnoceny jsou různé projekty, zapojení žáka do aktivit, testy apod.

Svět práce - Svět práce	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	má přehled o povoláních zná různé druhy pracovišť ví, co jsou to pracovní prostředky	Trh práce

Svět práce - Svět práce	8. ročník	
	zná druhy pracovních činností má přehled o požadavcích kvalifikačních, zdravotních a osobnostních vnímá rovnost příležitostí na trhu práce	
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	zná své osobní zájmy a cíle umí pojmenovat své osobní vlastnosti a schopnosti zkouší se sebehodnotit vnímá vliv sebepoznání na profesní volbu pracuje s profesními informacemi a je schopen využít některých poradenských služeb	Sebepoznávání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Svět práce - Svět práce	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence komunikativní - Kompetence občanské	

Svět práce - Svět práce	9. ročník	
	- Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	zná náplň učebních a studijních oborů je připraven na průběh přijímacího řízení, zná pravidla využívá informace a poradenské služby	Možnosti vzdělávání
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	zná aktuální pracovní příležitosti v obci (regionu) má přehled o způsobech hledání zaměstnání umí sestavit strukturovaný životopis - zná základní práva a povinnosti zaměstnance vnímá problémy nezaměstnanosti pojmenuje nejčastější formy podnikání zná druhy a strukturu organizací ví o drobném a soukromém podnikání	Zaměstnání Podnikání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Svět práce - Svět práce	9. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	

5.2.20 Svět práce – Využití digitálních technologií

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	0.5	0.5
								Povinný	

Název předmětu	Svět práce – Využití digitálních technologií
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Svět práce – Využití digitálních technologií směřuje k tomu, aby žák: - poznával, že technika je významná součást lidské kultury a je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka - měl pozitivní vztah k práci, uplatňoval tvořivost a vlastní nápady při činnosti - používal vhodné nástroje a pomůcky při práci i v běžném životě - byl vytrvalý při plnění zadaných úkolů, uplatňoval tvořivost a vlastní nápady při pracovní činnosti a vynakládal úsilí na dosažení kvalitního výsledku - objektivně poznával okolní svět, je veden k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí - chápal práci a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení - byl orientován v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci

Název předmětu	Svět práce – Využití digitálních technologií
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Forma vzdělávání: Denní Je realizován v 9. ročníku: Časová dotace je jedna hodina za čtrnáct dní. Žáci pracují během vyučovací hodiny v odborné učebně výpočetní techniky. Vnitřní řád učebny výpočetní techniky je součástí vybavení učebny, dodržování jeho pravidel je pro každého žáka závazné.
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce
Mezipředmětové vztahy	• Chemie • Fyzika • Zeměpis • Svět práce - Svět práce • Výchova ke zdraví • Občanská výchova • Přírodopis • Matematika • Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: - vede žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací - vede žáky k používání odborné terminologie - vede žáky k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi - vede žáky k samostatnému objevování možností využití digitálních technologií v praktickém životě Žák: - vybírá a využívá vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, třídí informace a propojuje je do širších celků, nalézá souvislosti - poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení Kompetence k řešení problémů: Učitel: - zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů, snaží se rozvíjet u žáků tvořivost, vede je k uplatňování vlastních nápadů - rozvíjí důvěru žáků ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh - vede žáky k práci s chybou

Název předmětu	Svět práce – Využití digitálních technologií
	Žák: - žák je schopen pochopit problém, vyhledat k němu vhodné informace - žák se učí myslet kriticky, je schopen obhájit svá rozhodnutí Kompetence komunikativní: Učitel: - vede žáky ke komunikaci a k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace - vede žáky k naslouchání a respektování názorů druhých - vede žáky k interpretaci či prezentaci různých výstupů Žák: - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se souvisle a kultivovaně Kompetence sociální a personální: Učitel: - vede žáky k využívání skupinového a inkluzivního vyučování - vede žáky k utváření pocitu zodpovědnosti za svá jednání - vede žáky k ochotě pomoci a o pomoc požádat - vede žáky k spoluúčasti na vytváření kritérií hodnocení a k následnému hodnocení svých výsledků Žák: - pracuje ve skupině, vytváří společné práce, při kterých se učí spolupracovat a respektovat nápady druhých, společně se žáci snaží o dosažení kvalitního výsledku Kompetence občanské: Učitel: - vede žáky k dodržování pravidel slušného chování - vede žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s principem trvale udržitelného rozvoje - vede žáky k dodržování bezpečnostních pravidel, usměrňujeme je tak, aby chránili své zdraví a zdraví ostatních spolužáků - umožňujeme žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti a výsledky Žák: - respektuje názory druhých, uvědomuje si svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu - rozhoduje se zodpovědně podle dané situace Kompetence pracovní: Učitel:

Název předmětu	Svět práce – Využití digitálních technologií
	- vede žáky ke správnému a bezpečnému používání výpočetní techniky - vede žáky, aby řešili úkoly vhodnou kombinací informačních kanálů - vede žáky, aby organizovali a plánoval svoji pracovní činnost - vede žáky, aby hodnotili výsledky své práce - vede žáky, aby dodržovali obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s výpočetní technikou a poskytovali první pomoc při úrazu - vede žáky, aby získávali důležité informace, které jim pomohou v odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření Žák: - správně a zodpovědně zachází s výpočetní technikou Kompetence digitální: Učitel: - vede žáky k používání digitální zařízení, aplikací a služeb a jejich využívání při učení - vede žáky ke správě a sdílení dat a informací - vede žáky k využívání digitálních technologií tak, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce - vede žáky k pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost a k hodnocení jejich přínosů a rizik - vede žáky k tomu, aby předcházeli situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních - vede žáky k tomu, aby v digitálním prostředí při spolupráci, komunikaci a sdílení informací jednali eticky Žák: - ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít - vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce - chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a rizika jejich využívání - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních - v digitálním prostředí jedná eticky

Název předmětu	Svět práce – Využití digitálních technologií
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni nejen podle výsledků své práce. Slovně je zhodnocena aktivita a dodržování správného pracovního postupu atd. Je hodnocen i aktivní přístup při řešení nastalých problémů. Nicméně pro konečné hodnocení známkou je důležité zohlednit i snahu žáků učit se novým znalostem.

Svět práce – Využití digitálních technologií	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence digitální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	ovládá základy číselné soustavy a funkce digitální techniky	Digitální technika – počítač a periferní zařízení
ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení	rozpozná konektory na digitální technice a správně je propojí	Digitální fotoaparát, videokamera, PDA, CD a DVD přehrávače, e-kniha, mobilní telefony
ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava	mobilní telefony a jejich použití, využití a propojení	Software Operační systém (druhy OS) Mobilní služby – operátoři, tarify
ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením	ovládá základy ochrany a ošetřování techniky	Pravidla ošetření digitálních technologií Nástroje čištění a ochrany digitálních technologií
ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu	ovládá základní bezpečnostní a hygienická pravidla a předpisy ovládá základy první pomoci při úrazu	Zásady bezpečného používání digitálních technologií, ochrana zdraví.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Žáci jsou vedeni ke spolupráci v případě potřeby, k práci ve skupině, ke správné organizaci společně vykonávané činnosti. Jsou ale vedeni i ke zdravé soutěživosti např. společným závěrečným hodnocením výsledků práce.		

Svět práce – Využití digitálních technologií	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Na základě schopností žáků je zvoleno během hodiny přiměřené množství podnětů rozvíjející poznávací schopnosti žáků. Cvičíme schopnost porozumět nákrese, mluvenému slovu, názorné ukázce a snažíme se o cvičení pozornosti během prováděné činnosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Snažíme se žáky vést k navrhování řešení problémů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Vedeme žáky k odpovědnosti za životní prostředí. Během výuky je vysvětlováno hledisko vlivu naší činnosti na životní prostředí vhodnou volbou materiálů a postupů. Snažíme se žáky vést k navrhování řešení problémů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Vedeme žáky k tomu, aby dodržovali zásady bezpečného chování tak, aby neohrožovali zdraví své a zdraví jiných, aby uplatňovali základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky a aby měli znalosti potřebné k ošetření drobných poranění a dokázali zajistit lékařskou pomoc.		

5.2.21 Volitelný předmět

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	1	2	3	8
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Volitelný předmět
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět je zvolený dle aktuální nabídky a souvisí se zaměřením žáků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

5.3 Forma vzdělávání: Denní - sportovní třídy

5.3.1 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	3	3	3	3	12
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávání ve vyučovací předmětu anglický jazyk je zaměřeno na: - nácvik porozumění mluvenému slovu - osvojení zvukové podoby jazyka - gramatiku - napodobení správné výslovnosti rodilých mluvčích - nacvičování jednoduchých textů, říkanek a písní - nacvičování dialogů a konverzace
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět anglický jazyk se vyučuje jako samostatný předmět - v 1. a 2. ročníku - 1 hodina týdně - ve 3. a 5. ročníku - 3 hodiny týdně - v 6. až 9. ročníku - 3 hodiny týdně
Integrace předmětů	• Cizí jazyk
Mezipředmětové vztahy	• Dějepis • Zeměpis • Přírodopis • Občanská výchova • Hudební výchova

Název předmětu	Anglický jazyk
	• Výchova ke zdraví • Český jazyk a literatura • Matematika • Výtvarná výchova • Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: - vede žáky k ověřování výsledků, zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace Žák: - vybírá a využívá vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojuje získané poznatky do širších celků, poznává smysl a cíl učení.
	Kompetence k řešení problémů: Učitel: - klade vhodné otázky, umožní volný přístup k informačním zdrojům. Žák: - je schopen pochopit problém, umí vyhledat vhodné informace.
	Kompetence komunikativní: Učitel: - vede žáky k výstižnému a souvislému projevu, k aktivitám, které mohou být vykonávány individuálně, ve dvojicích, skupinách, vytváření příležitostí pro komunikaci mezi žáky. Žák: - komunikuje na odpovídající úrovni, naslouchá promluvám druhých lidí a vhodně na ně reaguje.
	Kompetence sociální a personální: Učitel: - hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok, vede žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti, podněcuje žáky k argumentaci Žák: - spolupracuje ve skupině, podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, je schopen sebekontroly.
	Kompetence občanské: Učitel:

Název předmětu	Anglický jazyk
	- vede žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů, k diskusi, ke vzájemnému naslouchání si. Žák: - respektuje názory ostatních, umí zodpovědně rozhodnout podle dané situace. Kompetence pracovní: Učitel: - napomáhá při cestě ke správnému řešení, zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků. Žák: - je schopen efektivně organizovat svou práci. Kompetence digitální: Učitel: - vede žáka k vyhledávání a zpracovávání informací, aby samostatně dokázal posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje - vede žáka ke dalšímu digitálnímu zpracovávání, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, případně bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií) - vede žáka k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů - vede žáka k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků - vede žáka k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi - vede žáka k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky, k formulování písemného vyjádření různými formami Žák: - umí vyhledat požadované informace v jednoduchých autentických materiálech z různých zdrojů umí reagovat adekvátním způsobem na písemné sdělení v tištěné i elektronické podobě
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení předmětu anglický jazyk je v souladu se školním řádem, je závazné pro všechny vyučující daného předmětu a bylo projednáno a schváleno předmětovou komisí. Při hodnocení je vždy brán zřetel na individuální potřeby jednotlivého žáka. Byl stanovený minimální počet známek - 10 (3hodinová dotace) a 3 pro předmět Konverzace v anglickém jazyce za jedno pololetí. Pololetní písemné práce jsou stejné pro všechny třídy a mají váhu 1 jako ostatní známky. Během pololetí by měl mít žák alespoň 2 známky z ústního zkoušení, rozsah malých písemných prací je v kompetenci jednotlivého vyučujícího.

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o osobách, prostředí, v němž žije, každodenních činnostech, způsobu života) v pomalu pronášeném poslechovém projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, za pomoci vizuální podpory	Poslechová cvičení na daná témata: Matching the dates to the days, When is your birthday? Months in the year, What does Henry do? What are animals doing? Where were you? A holiday What do people have for lunch?
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Porozumí tématu/obsahu krátkého a jednoduchého projevu, pronášeného jednou nebo více osobami, který se vztahuje k osvojovaným tématům. (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní získanou informaci do textu, používá gramatická pravidla	Gramatické struktury: Be, can, questions, have got, Present simple, Ordinal numbers, Yes /No questions, Adverbs of frequency, Present continuous, must, Subject and object pronouns, Past simple: be, regular and irregular verbs, Countable and uncountable nouns, some – any, How much- how many, Articles, a little- a few
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Reaguje na jednoduchou promluvu, zapojí se do jednoduché konverzace, která se týká jeho samotného, dalších blízkých osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života, dokáže se zeptat na informaci daného tématu.	Introduction, Asking for sports centre, What can you do? What has he got? Important dates, Talking about Monica, Talking about favourite animals, Who was the man? Talking about a holidays, Asking for things in a café, How many do you eat?
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Jednoduchým způsobem se domluví v běžných situacích, používá slovní zásobu k daným tématům ve větách. Zapojí se do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů. Krátce pohovoří na osvojené téma (např. podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou)	Slovní zásoba: Introductions, Sports and activities, In the street, Months of the year, Dates, Household jobs, Holidays and festivals, Farm animals, Wild animals, Phrases with at, in, on, Holidays, Holidays problems, Food and drink

Anglický jazyk	6. ročník	
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	V textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky. Najde konkrétní informace číselné i nečíselné povahy, vyhledá informace nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku.	Texty: Birthdays, Meercats, The story of Chicken Licken, Azra's holidays, Conor's holidays, Stone soup
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Rozumí obsahu jednoduchých textů, vystihne význam obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, z kontextu odvodí význam neznámých slov, obměňuje jednoduché texty, porozumí běžným nápisům na veřejných místech, např. orientace, upozornění, varování, zákazu, časových	Culture: Festivals, Animals in Britain, Animals classification, Holidays, Travel, A typical year in Britain
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Doplní/zapiše základní informace o sobě a rodině, škole, předmětu nebo činnostech, které běžně vykonává.	Birthday card, The ending of the story, Mr X, A holiday postcard, What you eat? Writing a recipe
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Napíše jednoduchý text (např. e-mail, dopis, vzkaz) vyjadřující např. poděkování, pozvání, blahopřání, omluvu za použití jednoduchých vět, odpoví písemně na krátké sdělení či otázky, které se týkají jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb. Dokáže pracovat s grafickou podobou slova, používá správné gramatické struktury.	Birthday invitation, Christmas card, a postcard from holiday, My daily routine, My breakfast, My last holiday
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	

Anglický jazyk	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí konkrétním informacím v pomalu pronášeném poslechovém projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Počasí, místa, typy tv pořadů, druhy filmů, domov, doprava
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	porozumí tématu/obsahu krátkého a jednoduchého projevu, pronášeného jednou nebo více osobami, který se vztahuje k osvojovaným tématům. (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní získanou informaci do textu, používá gramatická pravidla	Stupňování přídavných jmen, tázací slova, as ...as
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	ptá se a reaguje na jednoduchou promluvu, zapojí se do jednoduché formální / neformální konverzace	Přítomný čas , minulý čas prostý, nepravidelná slovesa, budoucí čas s will, going to, have to
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Jednoduchým způsobem se domluví v běžných situacích, které se týkají jeho samotného, blízkých osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb. Krátce pohovoří na osvojené téma.	Volný čas, plány do budoucna, moje rodina
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	V autentických textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpoví na otázky. Pracuje s mapou.	Spojené Království Velké Británie a Severního Irska, USA, počasí v Británii a v USA
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Rozumí obsahu jednoduchých textů, z kontextu odvodí význam neznámých slov.	Srovnání počasí, jídel, plánů, vlastností
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Doplní/zapíše základní informace o sobě a rodině, škole, předmětu nebo činnostech, které běžně vykonává.	Porovnávání ročních období, lidí a míst, předložky a spojky
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Napíše jednoduchý text (např. e-mail, dopis, vzkaz) za použití jednoduchých vět, odpoví písemně na krátké sdělení či otázky, které se týkají jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, volného času, každodenních činností a potřeb.	Úmysly do budoucna, návrhy, likes/dislikes
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Umí zachytit informace a porozumět obsahu jednoduchých poslechových textů. Je schopen doplnit chybějící údaje na základě slyšeného. Umí správně aplikovat získanou slovní zásobu a použít gramatická pravidla.	What was in the picture? Past continuous and past simple. Articles (the/a/an). Present perfect. Ever/never. Should/shouldn't/must/mustn't/don't have to.
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Porozumí obsahu jednoduché konverzace týkající se osvojených témat. Postřehne konkrétní informace v poslechových textech. Rozpozná známá slova a fráze ve zřetelně vyslovované promluvě.	Visiting London. Jimmy's and Martha's dreams. Famous people. School rules. Problems. The end of a story
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Umí se vyjádřit k osvojovaným tématům a podat informace o svém běžném životě. Dokáže vytvořit rozhovor na dané téma, pokládat otázky a odpovídat na otázky.	Description of my house, family, my school. Asking for and giving directions. Talking about what people have done. Interview with famous people.
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Umí sestavit jednoduché vyprávění na základě příběhu nebo uplynulé události. Dokáže popsat osoby, místa a věci ze svého každodenního života.	Natural disasters. Great Britain and London. Talking about problems and giving advice. Description of my favourite place. Our school and school rules.
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Rozumí obsahu jednoduchých krátkých textů z běžného života. Umí přetvářet snadné texty s využitím gramatických pravidel. Dokáže rozumět nápisům a cedulím na veřejných místech.	The Big Apple. Famous people. Britain. Safety on the Net. Signs. Phrasal verbs. Heroes and heroines. Health. Time zones.
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Umí se orientovat v jednoduchém textu. Dokáže vyhledat konkrétní informace, fráze a výrazy v textu, který se týká osvojovaných témat. Umí vyhledat neznámé výrazy ve slovníku.	A flood. James's Internet friends. Murder in the library. Places in a city. Layla's holiday in London. The Tailor of Swaffham. Ambitions. Ken Noguchi and Mount Everest. Rubbish.

Anglický jazyk	8. ročník	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Umí napsat krátký text o sobě a osobách z jeho nejbližšího okolí. Dokáže se písemně vyjádřit k událostem, zážitkům, každodenním činnostem a dalším osvojovaným tématům. Umí správně použít gramatická pravidla a zachovat správný slovosled.	Paragraphs. Using pronouns and possessive adjectives. Organizing a text. A story. My life. My daily routine. My last holiday. My future.
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	Dokáže reagovat na písemné sdělení. Umí sestavit dopis, e-mail, vzkaz nebo pozdrav z dovolené. Umí písemně popřát, vyjádřit poděkování nebo se za něco omluvit.	Explaining the meaning. A postcard from holiday. Christmas card. An e-mail. An invitation. A letter.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	porozumí pokynům, krátkému projevu, dokáže reagovat či zhotovit zápis z poslechu, popíše sebe, své okolí či každodenní rutinu, převypráví získaný obsah z poslechu	minulý čas prostý minulý čas průběhový písně
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	aplikuje získanou slovní zásobu na osvojené téma samostatným projevem	should/should not dávání rad
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	líčí příběh jako sled událostí, popíše budoucnost či své plány, zhodnotí své zážitky	can/can't/can not přítomný čas ve funkci času budoucího

Anglický jazyk	9. ročník	
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	porozumí obsahu krátkého textu či veřejným nápisům/označením interpretuje obsah jednoduchého příběhu, z kontextu dokáže odvodit význam neznámých slov a následně získat ucelený obraz	must/have to/has to označení na veřejných místech
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sestaví vlastními slovy text, popíše událost, vylíčí své zkušenosti/zážitky	předpřítomný čas do not/does not have to
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	aplikuje své získané znalosti k vytvoření vlastního příběhu či fantazijního textu, vyjádří slovy budoucí vyhlídky, písemně převypráví text	going to/will ambice
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

5.3.2 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	4	4	4	4	16
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávání ve vyučovacím předmětu český jazyk a literatura na 1.stupni: - směřuje k ovládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě - vede k osvojování a rozvíjení čtenářských schopností - vede k využívání různých zdrojů informací (např. slovníky, encyklopedie, katalogy, PC, internet)

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	Vzdělávání ve vyučovacím předmětu český jazyk a literatura na 2. stupni je zaměřeno na: - rozvíjení kultivovaného písemného i ústního projevu - vyjádření reakcí a pocitů žáků - pochopení role v různých komunikačních situacích - orientaci při vnímání okolního světa i sebe sama. - porozumění různým druhům psaných i mluvených jazykových projevů, poznání záměru autora, hlavní myšlenky - vnímání literatury jako specifického zdroje poznání a prožitků - využívání různých zdrojů informací (slovníky, encyklopedie, katalogy, bibliografie, internet) - pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání Vyučovací předmět český jazyk a literatura je úzce spjat s <i>dramatickou výchovou</i> (literatura, sloh), <i>dějepisem</i> (např. období Velké Moravy – misijní činnost Konstantina a Metoděje, husitství, veleslavínské období, období národního obrození), <i>informačními a komunikačními technologiemi</i> (komunikace prostřednictvím elektronické pošty, dodržování vžitých konvencí a pravidel – forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.), <i>hudební výchovou</i> (lidová slovesnost, melodrama, písničkáři).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět v 1. ročníku 8 hodin týdně ve 2. a 3. ročníku 9 hodin týdně ve 4. ročníku 7 hodin týdně v 5. ročníku 6 hodin týdně v 6. a 8. ročníku 4 hodiny týdně v 7. ročníku 5 hodin týdně v 9. ročníku 4+1 (volitelný předmět) hodiny týdně Organizace na 1. stupni Výuka na 1. stupni je organizována především v kmenových třídách, popřípadě ve třídě s interaktivní tabulí nebo v počítačové učebně, kde se využívají různé výukové programy. Dále se v předmětu využívají všechny dostupné pomůcky (slovníky, encyklopedie, přehledy). V rámci výuky žáci navštěvují divadelní představení. Také navštěvujeme knihovnu, kde se žáci učí zacházet s knihou a organizují se zde různé tematické besedy.

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Integrace předmětů	• Český jazyk a literatura
Mezipředmětové vztahy	• Výtvarná výchova • Hudební výchova • Německý jazyk • Anglický jazyk • Přírodopis • Dějepis • Zeměpis • Fyzika • Občanská výchova • Tělesná výchova • Matematika • Svět práce - Svět práce • Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: 1. stupeň Učitel: - vede žáky ke stálému zdokonalování čtení - stanovuje dílčí cíle v pravopisu Žák: - vytváří vhodné podmínky pro získávání dalších informací - porovnává získané výsledky - posoudí vlastní pokrok - řídí své učení a aktivně se zapojuje do vyučovacího procesu 2. stupeň Učitel: - vede žáky k vyhledávání a třídění informací - vede žáky k užívání správné terminologie - zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků - sleduje při hodině pokrok všech žáků

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	- vede žáky k využívání výpočetní techniky Žák: - vyhledává a třídí informace a propojuje je do širších významových celků - osvojuje si základní jazykové a literární pojmy - kriticky hodnotí výsledky svého učení a diskutují o nich - využívá prostředků výpočetní techniky Kompetence k řešení problémů: 1. stupeň Učitel: - hodnotí práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok Žák: - navrhuje různá řešení problémů dokončuje úlohy a zdůvodňuje své závěry - si vzájemně pomáhá a radí si 2. stupeň Učitel: - zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů - vede žáky k plánování postupů Žák: - vyhledává informace vhodné k řešení problému - využívá získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení - samostatně řeší problémy a volí vhodné způsoby řešení - uvážlivě rozhoduje Kompetence komunikativní: 1. stupeň Učitel: - vede žáky k výstižnému a kultivovanému ústnímu i písemnému projevu Žák: - dokáže prezentovat své myšlenky a názory - naslouchá promluvám druhých lidí 2. stupeň Učitel:

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	- zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat - vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé - vede žáky k výstižné argumentaci Žák: - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně a kultivovaně se vyjadřují ústně i písemně - naslouchá promluvám druhých lidí a vhodné na ně reaguje - účinně se zapojuje do diskuse a vhodně obhájí své názory - rozumí různým typům textů a záznamů - využívá informačních a komunikačních prostředků Kompetence sociální a personální: 1. stupeň Učitel: - organizuje práci ve skupinách - vede žáky k prezentaci svých názorů a myšlenek a k vzájemnému respektu Žák: - respektuje pokyny pedagogů - účinně spolupracuje ve skupině, poskytne pomoc nebo o ni požádá 2. stupeň Učitel: - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - dodává žákům sebedůvěru - vede žáky k dodržování pravidel Žák: - účinně spolupracuje ve skupině - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu - věcně argumentuje Kompetence občanské: 1. stupeň Učitel: - vede žáky k využívání naučné i vědecké literatury

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	Žák: - respektuje přesvědčení druhých - se aktivně zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit - zvládne komunikaci ve vyhraněných situacích 2. stupeň Učitel: - zadává skupině úkoly způsobem, který vylučuje, aby jeden žák pracoval za ostatní - motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních - motivuje žáky k zájmu o kulturní dědictví Žák: - respektuje přesvědčení druhých lidí - chrání naše tradice, kulturní i historické dědictví - aktivně se zapojuje do kulturního dění - má pozitivní postoj k uměleckým dílům Kompetence pracovní: 1. stupeň Učitel: - vede žáky k organizování a plánování učení - se zajímá, zda žákům vyhovuje způsob výuky Žák: - dodržuje dohodnuté kvality, vymezená pravidla - plní povinnosti a závazky 2. stupeň Učitel: - vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví - vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi - vede k dodržování bezpečnostních pravidel pro práci s výpočetní technikou Žák: - dodržuje hygienu práce - dodržuje bezpečnostní pravidla pro práci s výpočetní technikou - využívá svých znalostí v běžné praxi

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	Kompetence digitální: 2.stupeň Učitel: - vede žáky k vhodnému a účelnému využívání technologií při řešení jazykového problému - vede žáky k práci s klíčovými slovy pomocí kterých lze rychle vyhledat příslušné informace - vede žáky ke kritickému posouzení informací z internetu - vede žáky k zásadám vhodné komunikace v on line prostředí - při práci s informačními zdroji vede žáky k dodržování autorského práva, ochraně osobních údajů a vlastní bezpečnosti Žák: - je schopen vyhledat a ověřit správnost jevu v pravopisných příručkách, pravidlech, jazykové příručce a on line slovnících - vyhledá s pomocí klíčových slov informace týkající se řešeného problému, posoudí je a vybere ty, které potřebuje - je schopen posoudit důvěryhodnost informací, ověřit jejich pravdivost - vhodně volí jazykové prostředky vzhledem ke komunikační situaci - vytvoří prezentaci podle zadání a dodrží principy ochrany duševního vlastnictví a přednese ji ve třídě
Způsob hodnocení žáků	1. stupeň Žáci jsou hodnoceni podle svých schopností s přihlédnutím k jejich individuálním předpokladům, nadání, případně s využitím podpůrných opatření. Hodnocení musí být postaveno na plnění konkrétních a splnitelných úkolů, posuzování individuálního rozvoje žáka a pozitivních hodnotících a povzbuzujících soudech. Hodnotí se rozvoj slovní zásoby a pochopení významu slov a schopnost komunikace a úroveň čtenářské gramotnosti. Aby mohl být žák hodnocen, musí mít v daném pololetí alespoň 30% známek z celkového počtu za dané období. V případě absence bude žákům umožněno dopsat si čtvrtletní písemné práce ve stanovené časové lhůtě. 2. stupeň Žáci budou v průběhu školního roku klasifikováni známkami, stupnicí 1-5. Minimální počet známek za pololetí je stanoven na 20 známek (z toho 2/3 jsou známky z mluvnice, 1/3 známky z literatury a slohu) Žáci mají možnost dopsat chybějící písemné práce po dohodě s vyučujícím. Do celkové klasifikace jsou zahrnuty:

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	• Velká písemka - velká váha známky • Velká slohová práce – velká váha známky • velké písemné práce – čtvrtletní, příp. i vstupní pro žáky 6. ročníku, žáci 9. ročníku nepíší závěrečnou písemnou práci. • velké slohové práce – každé pololetí jedna práce dle zadaného tématu. • každé pololetí odevzdá žák zprávu o četbě zpracovanou dle pokynů učitele. • další podklady pro klasifikaci tvoří diktáty, pravopisná cvičení, mluvnické prověrky, jazykové rozbor, teoretické testy, testy z literatury, malé slohové práce a cvičení, práce s textem. • malé slohové práce, testy z literatury a jazykové rozbor si určuje každý vyučující individuálně. Závazná klasifikační stupnice pro všechny vyučující (týká se pravopisných cvičení): 1 1 chyba 2 2 až 3 chyby 3 4 až 5 chyb 4 6 až 8 chyb 5 9 a více chyb Každé čtvrtletí je ukončeno velkou písemnou prací, každé pololetí velkou slohovou prací. Pokud žák nedosáhne 75% písemných prací, může se vyučující rozhodnout pro nehodnocení žáka či stanovit náhradní termín pro dopsání těchto písemných prací.

Český jazyk a literatura	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	vyhodnotí fakta od názorů, klade vhodné otázky komunikuje pohotově a přiměřeně v běžných komunikačních situacích	Zpráva a oznámení
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	osvojuje si základní normy písemného vyjadřování, zvládá jednoduchou grafickou úpravu textu, rozliší objektivní a subjektivní informace	Korespondence (vzkaz, pohled, dopis, fax, telefon, e-mail)
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	rozpozná manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	Masmédia
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	odliší spisovný a nespisovný jazykový projev vyslovuje spisovně česky i frekventovaná slova přejatá	Zvuková stránka jazyka (spisovná a nespisovná výslovnost)
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	orientuje se v literárním textu, čte plynule s porozuměním uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla, vyjádří své pocity z přečteného textu	Nejstarší lidské příběhy (eposy, mýty a báje) Pohádky a pověsti
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	rozpozná základní rysy výrazného individuálního stylu autora	Česká literatura 19. století
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Český jazyk a literatura	7. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	vyjadřuje ústně i písemně své zážitky, názory, nálady zná základní komunikační normy	Vypravování
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Administrativní styl – životopis, žádost, pozvánka
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	vysvětlí způsoby tvoření slova rozlišuje způsoby obohacování slovní zásoby rozpozná přenesená pojmenování	Slovní zásoba a způsoby jejího obohacování tvoření slov
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	samostatně pracuje s jazykovými příručkami	Práce s jazykovými příručkami
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	rozeznává jednotlivé slovní druhy	Slovní druhy
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	ovládá jazykovou normu při tvorbě vhodných jazykových projevů	Písemná i verbální podoba jazykových projevů
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	formuluje smysl i obsah daného díla, postřehy z vlastní četby a názory na umělecké dílo	Přátelství a láska v poezii i próze
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	tvoří vlastní literární texty	Tvůrčí psaní – próza i poezie

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	rozlišuje literaturu konzumní a hodnotnou, argumentuje	Vlastní četba, úroveň literatury
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
• obohacování sl. zásoby – termíny z oblasti ekologie a přírody		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	používá vhodné jazykové prostředky pro daný slohový útvar i v projevech mluvených	Vypravování, mluvní cvičení
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	dodržuje zásady dorozumívání (komunikační normy) chápe roli mluvčího i posluchače, zapojuje se do diskuze	Komunikace
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	využívá základy studijního čtení, vyhledá klíčová slova vytvoří otázky a stručné poznámky, z textu zpracuje výpisky, výtah a přednese referát	Výklad, výtah
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	ovládá pravopisné jevy syntaktické ve větě jednoduché i souvětí, rozlišuje významové vztahy má přehled o členění složitého souvětí	Větné členy, věta jednoduchá, souvětí

Český jazyk a literatura	8. ročník	
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	objasňuje vybrané pojmy z teorie literatury rozlišuje základní literární druhy a žánry	Vybrané pojmy z teorie literatury
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	rozumí pojmům romantismus a realismus, zná představitele těchto uměleckých směrů, uvádí základní umělecké směry orientuje se v literatuře 19. století má přehled o významných představitelích české i světové literatury	Umělecké směry v literatuře
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
odborné termíny diktáty s ekologickou tematikou ochrana životního prostředí - úvaha		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence pracovní - Kompetence občanské - Kompetence sociální a personální - Kompetence komunikativní - Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	ovládá pravopisné jevy syntaktické ve větě jednoduché i souvětí zvládá základní normy písemného vyjadřování a grafickou úpravu textu	Životopis - klasický i strukturovaný

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky a věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem	Útvary dle výběru žáků
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	ovládá pravopisné jevy syntaktické ve větě jednoduché i souvětí zvládá základní normy písemného vyjadřování a grafickou úpravu textu	Textová stavba
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	rozlišuje spisovný jazyk, obecnou češtinu a nářečí	Útvary českého jazyka
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	rozumí významu i smyslu literárního díla porovnává různá ztvárnění téhož námětu	Obraz války v literatuře a ve filmu
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	vyhledávání v různých typech katalogů, v knihovnách či na internetu	Informační zdroje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
diktáty s ekologickou tematikou		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

5.3.3 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace

Název předmětu	Německý jazyk
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah předmětu - přispívá k chápání a objevování skutečností - poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v rámci Evropy a světa - snižuje jazykové bariéry - umožňuje poznávat život lidí a kulturní tradice - prohlubuje mezinárodní porozumění
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace je 6. – 9. ročník – 2h týdně. Dělení - na skupiny v rámci ročníku
Integrace předmětů	• Další cizí jazyk
Mezipředmětové vztahy	• Hudební výchova • Matematika • Český jazyk a literatura • Přírodopis • Zeměpis • Občanská výchova • Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: - zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace Žák: - si vybírá a následně pracuje s vhodnými způsoby a metodami pro efektivní učení - poznává smysl a cíl učení - propojuje osvojené poznatky do širších celků Kompetence k řešení problémů: Učitel: - klade vhodné otázky - používá volný přístup ke zdrojům daných informací Žák: - je schopen pochopit problém

Název předmětu	Německý jazyk
	- umí vyhledat potřebné informace
	Kompetence komunikativní: Učitel: - vede žáka k výstižnému a souvislému projevu - vytváří aktivity, které žák vykonává individuálně, či ve dvojicích,... - vytváří příležitosti pro komunikaci mezi žáky Žák: - komunikuje na odpovídající úrovni - naslouchá promluvám druhých lidí a umí na ně adekvátně reagovat
	Kompetence sociální a personální: Učitel: - hodnotí žáka tak, aby mohl vnímat vlastní pokrok - vede žáka k vlastnímu hodnocení na základě stanovených kritérií - vlastní argumentace Žák: - je schopen sebekontroly - podílí se na příjemné atmosféře v kolektivu - kooperuje v rámci skupiny
	Kompetence občanské: Učitel: - vede žáka k prezentaci vlastních názorů a myšlenek - vede žáka k vzájemnému naslouchání - podněcuje k diskuzi Žák: - akceptuje názory ostatních - se umí na základě konkrétní situace zodpovědně rozhodnout
	Kompetence pracovní: Učitel: - napomáhá při cestě ke správnému řešení - zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáka Žák:

Název předmětu	Německý jazyk
	- umí efektivně organizovat svou práci Kompetence digitální: Učitel: - vede žáka k vyhledávání a zpracování informací, aby samostatně dokázal posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje - vede žáka k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání - vede žáka k dalšímu zpracovávání, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, k práci s textem a informacemi vhodnými pro digitální čtení Žák: - umí vyhledat požadované informace v jednoduchých autentických materiálech z různých zdrojů - umí reagovat adekvátním způsobem na písemné sdělení v tištěné i elektronické podobě
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků v jazyce německém probíhá s ohledem na čtyřem klíčovými kompetencím. Klíčová kompetence mluvení - klasifikujeme plynulost, tempo a slovní zásobu s ohledem na jazykové schopnosti žáka. Klíčová kompetence čtení - hodnotíme techniku správné výslovnosti, intonaci, srozumitelnost, dynamiku a porozumění čtenému textu. Klíčová kompetence poslech - za stěžejní považujeme metodu globálního čtení. Klíčová kompetence psaní - známujeme kohezi a koherenci textu.

Německý jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám rozumí jednoduchým	Přímý a nepřímý pořádek slov ve větě, časování sloves, pozdravy, jednoduché příkazy, dny v týdnu, barvy

Německý jazyk	6. ročník	
	pokynům a adekvátně na ně reaguje- správná formulace problému z prostředí rodiny, školy, přátel	
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	sdělí ústně základní údaje o své osobě, své rodině, vyplní základní údaje do formuláře, reprodukuje a zapojí se ústně do jednoduché konverzace , vyslovuje plynule a foneticky správně jednoduché texty	Výslovnost, abeceda, jednoduchá sdělení , adresa, základní pravidla komunikace, poděkování, pozdrav, představení se, jednoduchá sdělení, adresa, blahopřání, formy příkazu, vyprávění o sobě o, slovní zásoba, forma otázky a odpovědi
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	rozumí obsahu jednoduchého textu, vyhledá potřebnou informaci a odpoví na otázku – aktivní diskuse mezi spolužáky, orientuje se v problému	Jednoduchého textu s porozuměním, základní reálie
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	napiše a vyplní jednoduché sdělení s použitím základních gramatických struktur a vět, napíše základní údaje o sobě	Krátké písemné sdělení, jednoduchý popis osob a věcí- škola, rodina , přátelé, domov, roční období
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Německý jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se	rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám rozumí jednoduchým	Slovní zásoba na téma číslovky, základní reálie, telefonický rozhovor

Německý jazyk	7. ročník	
osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	pokynům a adekvátně na ně reaguje- správná formulace problému z prostředí rodiny, školy, přátel	
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí ústně základní údaje o své osobě, své rodině, vyplní základní údaje do formuláře, reprodukuje ústně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace	Vyprávění o sobě, o obrázkovém příběhu, rozhovory na téma škola, rodina a přátelé, volný čas
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	rozumí obsahu jednoduchého textu, vyhledá potřebnou informaci a odpoví na otázku – aktivní diskuse mezi spolužáky, orientuje se v problému	Koníčky, cestování, roční období, domov
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše a vyplní jednoduché sdělení s použitím základních gramatických struktur a vět, napíše základní údaje o sobě, zvládá základy písemné komunikace, reprodukuje písemně obsah přiměřeně obtížného textu, zvládá základy písemné komunikace	Jednoduché sdělení za použití gramatických jevů: přivlastňovací zájmena, užití záporu, forma otázky a odpovědi, rozkaz, časování sloves, předložky, časové údaje, vazba ich möchte, jednoduchý dopis, e-mail
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Německý jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Německý jazyk	8. ročník	
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám, rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje- správná formulace problému z prostředí rodiny, školy, přátel	Režim dne, slovesa s odlučitelnými předponami, způsobová slovesa, osobní zájmena, podmět man
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	sdělí ústně základní údaje o své osobě, své rodině, vyplní základní údaje do formuláře, reprodukuje ústně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace	Orientace v plánu města, předložky se 3. a 4. pádem, vyjádření přání a povinností, nepřímý pořádek slov ve větě, vyžádání informace, přivlastňovací zájmena
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	rozumí obsahu jednoduchého textu, vyhledá potřebnou informaci a odpoví na otázku – aktivní diskuse mezi spolužáky, orientuje se v problému	Dotazník, realie německý mluvících zemí, množná čísla
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	napíše a vyplní jednoduché sdělení s použitím základních gramatických struktur a vět, napíše základní údaje o sobě, zvládá základy písemné komunikace, reprodukuje písemně obsah přiměřeně obtížného textu, zvládá základy písemné komunikace	Popis domu a pokoje, cesty a činností během dne a roku, režim dne a stravovací návyky, popis osob a věcí, zásady zdravého způsobu života
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Německý jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	

Německý jazyk	9. ročník	
	- Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje- správná formulace problému z prostředí rodiny, školy, přátel	Vyjádření povinností, způsobová slovesa, podmět man, ve městě a na venkově, rozkaz
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	sdělí ústně základní údaje o své osobě, své rodině, vyplní základní údaje do formuláře, reprodukuje ústně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace, otevřeně komunikuje přiměřeně situaci	Vyžádání informace, orientace v plánu města, u lékaře, budoucí povolání, realie, prázdniny, plány na dovolenou, počasí, množná čísla
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	rozumí obsahu jednoduchého textu, vyhledá potřebnou informaci a odpoví na otázku – aktivní diskuse mezi spolužáky, orientuje se v problému	Nepřímý pořádek slov ve větě, přivlastňovací zájmena, préteritum a perfektum některých sloves, stupňování příd. jmen, souvětí
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	napíše a vyplní jednoduché sdělení s použitím základních gramatických struktur a vět, napíše základní údaje o sobě, zvládá základy písemné komunikace, reprodukuje písemně obsah přiměřeně obtížného textu, zvládá základy písemné komunikace	Podrobnější popis osob a věcí, částí těla, činnosti během roku, popis oblečení a cesty, sestavení blahopřání, předložky se 3. a 4. pádem, osobní zájmena
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

5.3.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	4	4	4	4	16
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávání ve vyučovacím předmětu matematika na 1. stupni směřuje k: - dovednosti provádět početní operace s přirozenými čísly pamětně i písemně - řešení úloh z praxe využitím početních výkonů - seznámení se s pojmem proměnná - získávání číselných údajů - dovednosti provádět odhady řešení a zaokrouhlování - chápání vztahů mezi čísly - užívání tabulek a diagramů - k určování a znázorňování geometrických útvarů - řešení geometrických úloh (obvody, obsahy rovinných obrazců) - orientaci v rovině a prostoru - uplatňování logického myšlení - řešení problémových úloh a situací z běžného života Organizace Výuka je realizována především v kmenových třídách, popřípadě ve třídě s interaktivní tabulí nebo v počítačové učebně, kde se využívají různé výukové programy. Žáci se účastní různých matematických soutěží. Vzdělávání ve vyučovacím předmětu matematika na 2. stupni je zaměřeno na: • užití matematiky v reálných situacích • osvojení pojmů, matematických postupů • rozvoj abstraktního a exaktního myšlení

Název předmětu	Matematika
	• logické a kritické usuzování
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět matematika se vyučuje jako samostatný předmět v 1. až 5. ročníku 5 hodin týdně v 6., 8. a 9. ročníku 4 hodiny týdně v 7. ročníku 5 hodin týdně v 6. ročníku ve třídě s rozšířenou výukou přírodovědných předmětů 5 hodin týdně (1 hodina jako volitelný předmět)
Integrace předmětů	• Matematika a její aplikace
Mezipředmětové vztahy	• Chemie • Výtvarná výchova • Fyzika • Zeměpis • Německý jazyk • Tělesná výchova • Dějepis • Občanská výchova • Hudební výchova • Český jazyk a literatura • Anglický jazyk • Pracovní činnosti - Příprava pokrmů • Pracovní činnosti - Práce s technickými materiály • Svět práce – Provoz a údržba domácností • Svět práce – Využití digitálních technologií • Svět práce - Svět práce • Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: 1. stupeň Učitel: - umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků

Název předmětu	Matematika
	- srozumitelně jim vysvětluje, co se mají naučit - stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu - vede žáky k ověřování výsledků Žák: - se učí přesně a stručně vyjadřovat užíváním matematického jazyka včetně symboliky - prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a zdokonaluje grafický projev - rozvíjí abstraktní, exaktní, kombinatorické a logické myšlení k věcné a srozumitelné argumentaci 2. stupeň Učitel - zařazuje metody, při kterých docházejí k řešení a závěrům žáci sami - vede žáky k plánování postupů a úkolů - zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů - zadává úkoly s využitím informačních a komunikačních technologií vede žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyuč. předmětech a v reálném životě Žák je veden k: - osvojování základních matematických pojmů a vztahů postupnou abstrakcí a zobecňováním reálných jevů - vytváření zásoby matematických nástrojů (pojmů a vztahů, algoritmů, metod řešení úloh) - využívání prostředků výpočetní techniky Kompetence k řešení problémů: 1. stupeň Učitel: - se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků - klade otevřené otázky a vybízí žáky k pojmenování cíle činnosti - vede žáky k plánování úkolů a postupů - zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci - umožňuje, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou. - podle potřeby žákům v činnostech pomáhá, pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení - dodává žákům sebedůvěru Žák: - se učí rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k sebekontrolě, k systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti

Název předmětu	Matematika
	- provádí rozbor problémů a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu, vyhodnocování správnosti výsledků 2. stupeň Učitel: - pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení - vede žáky k ověřování výsledků Žák: - zjišťuje, že realita je složitější než její matematický model - provádí rozbor problému a plánu řešení, odhadování výsledků - učí se zvolit správný postup při řešení slovních úloh a reálných problémů Kompetence komunikativní: 1. stupeň Učitel: - zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů - vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky - vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu Žák: - se učí přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky 2. stupeň Učitel: - vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky - podle potřeby pomáhá žákům Žák: - zdůvodňuje matematické postupy - vytváří hypotézy - komunikuje na odpovídající úrovni Kompetence sociální a personální: 1. stupeň Učitel: - umožňuje každému žákovi zažít úspěch - podněcuje žáky k argumentaci

Název předmětu	Matematika
	- hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok Žák: - je veden ke kritickému usuzování, srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů, ke kolegiální radě a pomoci - se učí pracovat v týmu 2. stupeň Učitel: - zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování Žák: - spolupracuje ve skupině - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu - učí se věcně argumentovat, schopnosti sebekontroly Kompetence občanské: 1. stupeň Učitel: - podle potřeby žákům v činnostech pomáhá a umožňuje jim, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky Žák: - je veden ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení - se učí hodnotit svoji práci a práci ostatních - je veden k ohleduplnosti a taktu - se učí vnímat složitosti světa 2. stupeň Učitel: - vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé - umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky - se zajímá, jak vyhovuje žákům jeho způsob výuky Žák: - respektuje názory ostatních - formuje si volní a charakterové rysy - zodpovědně se rozhoduje podle dané situace

Název předmětu	Matematika
	Kompetence pracovní: 1. stupeň Učitel: - zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých informačních zdrojů a které vyžadují využití poznatků z různých předmětů - vede žáky ke správným způsobům užití vybavení, techniky a pomůcek - vytváří příležitosti k interpretaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamu Žák: - je veden k vytváření zásoby matematických nástrojů pro řešení reálných situací v životě - se učí využívat matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech 2. stupeň Učitel: - požaduje dodržování dohodnuté kvality, termínů - vede žáky k ověřování výsledků Žák: - zdokonaluje si grafický projev - je veden k efektivitě při organizování vlastní práce Kompetence digitální: 1. stupeň Učitel: - pomáhá žákům orientovat se v digitálním prostředí - předchází situacím ohrožující bezpečnost zařízení i dat a situacím s negativním dopadem na zdraví žáka samotného i jeho okolí Žák: - ovládá používaná digitální zařízení - využívá digitální technologie pro usnadnění práce - je schopen vyhledávat reálné údaje a využívá je k hodnocení dat 2. stupeň Učitel : - motivuje a vede žáky k využívání digitálních technologií, pomáhá jim zautomatizovat rutinní činnosti, vedoucí k zefektivnění a zjednodušení pracovních postupů

Název předmětu	Matematika
	- učí žáky používat digitální zařízení, aplikace a služby, vytvářet a upravovat digitální obsah - učí žáky získávat, vyhledávat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, dohlíží na výběr postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - rozvíjí chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost, motivuje žáky k bezpečnému a etickému jednání a chování v digitálním prostředí Žák: - analyzuje a řeší jednoduché problémy, účelně používají digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy - vyhledává, třídí, vyhodnocuje a porovnává soubory dat, prezentuje a interpretuje výsledky za pomoci digitálních technologií - používá a ovládá běžná digitální zařízení, vytváří a upravuje digitální obsah - využívá online matematické aplikace k upevnění a procvičení učiva - chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, kriticky hodnotí jejich přínos a rizika, při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí se chová a jedná eticky •
Způsob hodnocení žáků	1. stupeň Žáci jsou hodnoceni podle svých schopností s přihlédnutím k jejich individuálním předpokladům, nadání, případně s využitím podpůrných opatření. Hodnocení musí být postaveno na plnění konkrétních a splnitelných úkolů, posuzování individuálního rozvoje žáka a pozitivních hodnotících a povzbuzujících soudech. Hodnotit schopnost komunikace, argumentace, tvořivé myšlení, logické uvažování a dovednost řešení problémů. Přihlížet při hodnocení ke strategiím řešení a práci s chybou, kterou musí brát pozitivně jako výzvu k řešení problému. Aby mohl být žák hodnocen, musí mít v daném pololetí alespoň 30% známek z celkového počtu za dané období. V případě absence bude žákům umožněno dopsat si čtvrtletní písemné práce ve stanovené časové lhůtě. 2. stupeň V průběhu školního roku budou žáci klasifikováni známkami, stupnicí 1-5. Do celkové klasifikace budou zařazeny tyto nástroje ověřování vědomostí: 1) Velké písemné práce - váha známek bude 200%

Název předmětu	Matematika
	- termíny velkých písemných prací budou hlášeny dopředu, aby se nekryly s velkými písemkami z jiných předmětů 2) Malé písemné práce (prověrky) - prověrky budou psány průběžně během celého pololetí - celkový počet známek za pololetí bude alespoň 20 - zde vyučující prověřuje zpětnou vazbu znalostí probíraného učiva u žáků - váha známek bude 100% 3) Práce v hodině - zde vyučující hodnotí: - schopnost aktivně reagovat na konkrétní situace v hodině - schopnost komunikace - schopnost samostatné práce na zadaném úkolu - schopnost vyjádřit a předat získané znalosti - schopnost sebehodnocení - váha známek dle posouzení vyučujícího 4) Domácí úkoly - domácí úkoly budou vypracovány do školního sešitu - domácí úkoly nebudou klasifikovány 5) Školní sešit - vedení sešitu bude probíhat podle pravidel stanovených na začátku školního roku 6) Matematické soutěže - účast (případně úspěch) v jakékoli matematické soutěži bude posuzována individuálně Za celkovou klasifikaci zodpovídá příslušný vyučující. Znamky budou řádně zapisovány do elektronické žákovské knížky v Edookitu. • Minimální počet známek z kontrolních prověrek za dané pololetí je 20. • K uzavření klasifikace za pololetí bude mít žák splněno 90 % prověrek z celkového počtu prověrek za pololetí. • Velké písemné práce bude mít žák napsané všechny. • Chybějící prověrky si žák může dopisovat. (po domluvě s vyučujícím) • V případě dlouhodobé absence bude klasifikace řešena individuálně. • Při nesplnění pravidel hodnocení může být žákovi:

Název předmětu	Matematika
	a) snížena známka o 1 klasifikační stupeň při splnění pouze 70 % všech prověrek za dané pololetí. b) snížena známka o 2 klasifikační stupně při splnění pouze 50 % všech prověrek za dané pololetí. Při zhoršení prospěchu bude vyučující informovat rodiče zápisem do žákovské knížky nebo Edookitu, případně s nimi konzultovat daný problém osobně. Hodnocení žáků se SPU je individuální, vyučující vychází z doporučení a závěrů PPP.

Matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	čte zapisuje a porovnává přirozená čísla provádí početní operace s přirozenými čísly zpaměti a písemně chápe pojem číslo nula umí zobrazit přirozené číslo na číselné ose	ARITMETIKA Přirozená čísla čtení a zápis čísla v desítkové soustavě zobrazení na číselné ose početní operace zaokrouhlování přirozených čísel slovní úlohy s přirozenými čísly
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	rozlišuje druhy čar používá tech. písmo k popisu geometrických útvarů rozlišuje pojem přímka, polopřímka, úsečka	GEOMETRIE Základní pravidla rýsování druhy čar používání matematických symbolů technické písmo
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	rozeznává rovinné obrazce vypočítá jejich obvody umí sestavit jednoduché konstrukční úlohy	Geometrické útvary v rovině rovina, bod, úsečka, přímka, polopřímka, kružnice, kruh

Matematika	6. ročník	
		převody délkových jednotek obvody čtverce, obdélníku, trojúhelníku sestrojování rovnoběžky s danou přímkou, kolmice(pomocí trojúhelníku s ryskou) konstrukce kružnice, čtverce a obdélníku
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	čte a zapisuje desetinná čísla umí zobrazit des. číslo na číselné ose	Desetinná čísla čtení a zápis v desítkové soustavě zobrazení na číselné ose
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	porovnává a zaokrouhluje des. číslo provádí početní operace s des. čísly zpaměti i písemně převádí jednotky délky a hmotnosti zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností řeší slovní úlohy dodržuje pravidla pro pořadí početních operací s des. čísly	Početní operace s des. čísly porovnávání zaokrouhlování početní operace (písemné násobení, dělení víceciferným číslem) převody jednotek (délky a hmotnosti) řešení úloh z praxe vedoucích k početním výkonům s des. čísly
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	rozumí pojmu úhel narýsuje a změří daný úhel rozlišuje a pojmenuje druhy úhlů přenesení úhel a sestrojí jeho osu provádí početní operace s velikostmi úhlů (ve stupních a minutách) pozná a vyznačí dvojice vedlejších, vrcholových, souhlasných a střídavých úhlů, využívá jejich vlastností při výpočtech	Úhel a jeho velikost pojem úhlu, popis úhlu rýsování a přenášení úhlu osa úhlu velikost a měření úhlu ostrý, tupý, pravý a přímý úhel početní operace s velikostmi úhlů sčítání, odčítání, násobení a dělení úhlů graficky vrcholové a vedlejší úhly souhlasné a střídavé úhly
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	zná pojem násobek, dělitel umí použít znaky dělitelnosti rozumí pojmu prvočíslo, číslo složené rozloží číslo na součin prvočísel určují zpaměti nebo písemně násobky a dělitele včetně nejmenšího společného násobku a největšího společného	Dělitelnost přirozených čísel násobek, dělitel, znaky dělitelnosti rozklad čísel na součin prvočísel prvočíslo, číslo složené největší společný dělitel, nejmenší společný násobek čísla soudělná, nesoudělná

Matematika	6. ročník	
	dělitele řeší slovní úlohy s využitím dělitelnosti v N	
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	pozná, zda jsou dva rovinné obrazce shodné rozhodne, zda je útvar osově souměrný určí osy souměrnosti osově souměrného obrazce načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti sestrojí osu úsečky	Osová souměrnost shodnost geometrických útvarů osová souměrnost, osa souměrnosti osově souměrné obrazce osa úsečky
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	rozhodne, zda je útvar středově souměrný určí střed souměrnosti načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti	Středová souměrnost
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	načrtne, popíše a sestrojí rovinné útvary	Čtverec, obdélník
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	zná jednotky obsahu a umí je převádět umí vypočítat obsah čtverce a obdélníku využívá znalostí (obsah čtverce, obdélníku) při výpočtech obsahů složitějších obrazců	Obsah čtverce a obdélníku jednotky obsahu obsah čtverce a obdélníku. obsah složitějších obrazců (s využitím znalosti obsahu čtverce a obdélníku)
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	charakterizuje jednotlivá tělesa (kvádr, krychle) používá pojmy vrchol, hrana, stěna, podstava tělesa	Kvádr, krychle
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	vypočítá povrch a objem krychle, kvádrů zná jednotky objemu a umí je převádět řeší úlohy z praxe	Povrch a objem krychle a kvádrů jednotky objemu slovní úlohy na výpočet objemu a povrchu těles z praxe
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	umí načrtnout a narýsovat síť a z ní těleso vymodelovat	Síť těles
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	načrtne a sestrojí obraz krychle a kvádrů ve volném rovnoběžném promítání	Zobrazování těles
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	vysvětlí pojem vrchol, strana, úhel trojúhelníku třídí a umí popsat trojúhelníky určí velikost vnitřního úhlu trojúhelníku, jsou-li dány zbývající dva úhly pojmenuje a graficky znázorní pojmy těžiště, těžnice,	Trojúhelník pojem druhy (rozliší typy trojúhelníku podle úhlů i podle stran) součet vnitřních úhlů trojúhelníku vnitřní a vnější úhly trojúhelníku

Matematika	6. ročník	
	výška vypočítá obvod trojúhelníku	výšky a těžnice trojúhelníku obvod trojúhelníku
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	popíše jednotlivé kroky konstrukce a trojúhelník sestrojí procvičí matematickou symboliku při postupu konstrukce sestrojí kružnici trojúhelníku vepsanou a opsanou	Konstrukce trojúhelníku konstrukce trojúhelníku ze tří stran trojúhelníková nerovnost kružnice opsaná a vepsaná trojúhelníku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence pracovní - Kompetence občanské - Kompetence sociální a personální - Kompetence komunikativní - Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	rozlišuje kladná a záporná čísla umí zobrazit kladná a záporná čísla na vodorovné i svislé číselné ose chápe pojem opačné číslo určí absolutní hodnotu daného čísla a chápe její geometrický význam provádí početní operace s celými čísly	Celá čísla čtení a zápis čísla zobrazení na číselné ose uspořádání celých čísel opačné číslo absolutní hodnota početní operace s celými čísly
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	pozná shodné útvary užívá věty o shodnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách umí sestrojit trojúhelník z daných prvků dbá na kvalitu a přesnost rýsování	Trojúhelník shodnost rovinných útvarů shodnost trojúhelníků konstrukce trojúhelníků podle sus, usu

Matematika	7. ročník	
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	zapisuje zlomkem část celku vyznačí na ose rac. číslo provádí základní úpravy zlomků (krátí a rozšiřuje zlomek, upravuje zlomek na základní tvar) porovnává zlomky smíšené číslo převede na nepravý zlomek a naopak provádí početní operace se zlomky a smíšenými čísly	Zlomky čtení a zápis zlomku zobrazení na číselné ose krácení a rozšiřování zlomků porovnávání zlomků smíšené číslo početní operace slovní úlohy se zlomky složený zlomek
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	převádí zlomky na desetinná čísla a naopak vysvětlí pojem periodické číslo	Zlomky a des. čísla
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	chápe pojem racionální číslo provádí početní operace s racionálními čísly řeší slovní úlohy s rac. čísly	Racionální čísla pojem rac. číslo kladná a záporná rac. čísla uspořádání rac. čísel početní operace s rac. čísly
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	umí vyjádřit poměr mezi danými hodnotami zvětšuje a zmenšuje veličiny v daném poměru dělí celek na části v daném poměru pracuje s měřítky map a plánů řeší s využitím znalostí o poměru slovní úlohy	Poměr poměr, postupný poměr zvětšení a zmenšení v daném poměru rozdělení celku v daném poměru měřítko
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	rozumí pojmu úměra určí vztah přímé a nepřímé úměrnosti využívá trojčlenku při řešení slovních úloh	Přímá a nepřímá úměrnost úměra přímá a nepřímá úměrnost trojčlenka
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	vysvětlí pojem čtyřúhelník, rovnoběžník a lichoběžník pozná a popíše vlastnosti čtverce, obdélníku, kosočtverce, kosodélníku a lichoběžníku využívá vlastností rovnoběžníků v úlohách	Čtyřúhelníky rovnoběžník kosočtverec, kosodélník lichoběžník
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	převede slovní zadání do grafické podoby (náčrtku) popíše jednotlivé kroky konstrukce a sestrojí rovnoběžník a lichoběžník	Konstrukce rovnoběžníku a lichoběžníku

Matematika	7. ročník	
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	určí obsah i obvod útvarů pomocí čtvercové sítě vypočítá obvod a obsah rovnoběžníku a lichoběžníku vypočítá obsah trojúhelníku používá a převádí jednotky délky a obsahu	Obvod a obsah rovnoběžníku obsah trojúhelníku
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	chápe pojem 1% užívá základní pojmy procentového počtu vyhledá v textu údaje a vztahy potřebné k výpočtu řeší slovní úlohy na procenta z praxe používá procentového počtu při řešení úloh z jednoduchého úrokování	Procenta pojem základ, procentová část, počet procent slovní úlohy úrok
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	rozezná a pojmenuje hranol používá pojmy: podstava, vrchol, hrana, stěna, tělesová a stěnová úhlopříčka	Hranoly základní pojmy
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	vypočítá povrch a objem hranolu používá a převádí jednotky obsahu a objemu	Povrch a objem hranolu
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	načrtne hranol a sestrojí jeho síť používá pojmy podstava a plášť vyrobí model hranolu	Sítě hranolů
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	načrtne a sestrojí obraz hranolu ve volném rovnoběžném promítání (krychle, kvádr)	Zobrazení hranolu v rovině
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	

Matematika	8. ročník	
	- Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	určí druhou mocninu a odmocninu výpočtem, pomocí tabulek, pomocí kalkulačky používá druhou mocninu a odmocninu ve výpočtech chápe pojem reálné číslo	Druhá mocnina a odmocnina pojem čtení a zápis druhých mocnin určení druhých mocnin a odmocnin pojem reálného čísla
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	rozliší odvěsny a přeponu v pravoúhlém trojúhelníku zná vzorec pro Pythagorovu větu a využívá ho při výpočtu délek stran v pravoúhlém trojúhelníku řeší slovní úlohy vedoucí k užití Pythagorovy věty	Pythagorova věta pojem výpočet délek stran v pravoúhlém trojúhelníku slovní úlohy z praxe
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	pozná kruh a kružnici a umí je zapsat geometrickými symboly určí vzájemnou polohu přímky a kružnice zná pojem tečna, sečna, tětíva určí vzájemnou polohu dvou kružnic	Kruh, kružnice vzájemná poloha přímky a kružnice Thaletova věta vzájemná poloha dvou kružnic
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	zapiše číslo ve tvaru $a \cdot 10^n$ pro $1 \leq n \leq 10$ je celé číslo provádí početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem určí rozvinutý zápis přirozeného čísla v desítkové soustavě	Mocniny s přirozeným mocnitelem čtení a zápis mocnin s přirozeným mocnitelem mocnina součinu, zlomku, mocniny početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem zápis čísla pomocí mocnin deseti rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	vypočítá obvod a obsah kruhu zná hodnotu čísla π používá a převádí jednotky délky a obsahu	Délka kružnice, obsah kruhu zavedení čísla π
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	rozpozná a načrtne rotační válec používá pojmy podstava a plášť využívá při řešení úloh metrické a polohové vlastnosti rotačního válce	Válec základní pojmy a vlastnosti

Matematika	8. ročník	
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	vypočítá povrch a objem válce používá a převádí jednotky obsahu a objemu řeší slovní úlohy z praxe s využitím znalostí o válci	Povrch a objem válce
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	vysvětlí pojem číselný výraz a výraz s proměnnou určí hodnotu číselného výrazu zapíše slovní zadání pomocí výrazu s proměnnou provádí početní operace s výrazy s proměnnou využívá při úpravě výrazů sčítání, odčítání a násobení mnohočlenů	Výrazy a jejich užití pojem proměnná a výraz číselné výrazy výraz s proměnnou jednočlen a mnohočleny početní operace s mnohočleny úpravy mnohočlenů na součin pomocí vzorců a vytýkání
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	umí sestavit jednoduché konstrukce pojmenuje základní množiny všech bodů dané vlastnosti (osa úsečky, osa úhlu, osa pásu, kružnice, Thaletova kružnice) využívá množiny všech bodů dané vlastnosti při řešení úloh	Konstrukční úlohy jednoduché konstrukce množiny všech bodů dané vlastnosti konstrukce trojúhelníků, čtyřúhelníků, lichoběžníků
M-9-3-08 načrtne a sestojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	užívá a zapisuje vztah rovnosti řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav provádí zkoušku správnosti řešení	Lineární rovnice rovnost lineární rovnice s jednou neznámou ekvivalentní úprava rovnic výpočet neznámé veličiny ze vzorce
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	sestaví rovnici ze zadaných údajů v textu úlohy řeší slovní úlohy pomocí lineárních rovnic užívá logickou úvahu a nalézá různá řešení matematizuje jednoduché reálné situace (úlohy o pohybu, úlohy o společné práci)	Slovní úlohy řešené rovnicemi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	určí podmínky řešitelnosti daného výrazu rozkládá výraz na součin (vytýkáním, pomocí vzorců) sestaví výraz podle slovního zadání vypočítá hodnotu výrazu pro dané hodnoty proměnných provádí početní operace s lomenými výrazy	Lomený výraz definice lomeného výrazu podmínky řešitelnosti rozšiřování a krácení lomených výrazů početní operace s lomenými výrazy
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli s využitím znalostí o lomených výrazech provádí zkoušku správnosti řešení	Lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými pomocí metody sčítací a dosazovací ověřuje správnost řešení pomocí zkoušky sestaví soustavu dvou rovnic o dvou neznámých ze zadaných údajů řeší slovní úlohy pomocí soustav lin. rovnic	Soustavy lineárních rovnic se dvěma neznámými soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými metody řešení slovní úlohy řešené soustavou lineárních rovnic
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	zakreslí bod v PSS chápe pojem funkce určí a zapíše definiční obor a obor hodnot funkce pozná rostoucí a klesající funkci rozlišuje lineární a kvadratickou funkci sestaví tabulku, rovnici a zakreslí graf pro dané funkce	Funkce pravoúhlá soustava souřadnic pojem funkce definiční obor a obor hodnot funkce funkce rostoucí, klesající a konstantní lineární funkce (přímá úměrnost) funkce nepřímé úměrnosti grafické řešení soustavy dvou rovnic o dvou

Matematika	9. ročník	
		neznámých kvadratická funkce
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	užívá funkční vztahy při řešení úloh pozná funkční závislost z textu úlohy, z tabulky, z grafu či rovnice	Slovní úlohy na funkce užití grafu lineární funkce k řešení úloh z praxe
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	rozliší shodné a podobné útvary určí poměr podobnosti užívá věty o podobnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách rozdělí úsečku v daném poměru	Podobnost podobnost geometrických útvarů v rovině podobnosti trojúhelníků dělení úseček v daném poměru
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	rozezná a definuje goniometrické funkce užívá goniometrické funkce při řešení úloh z praxe	Goniometrické funkce poměry délek stran pravoúhlého trojúhelníku funkce sin, cos, tg, cotg slovní úlohy
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	charakterizuje jednotlivá tělesa používá pojmy podstava, hrana, vrchol, stěna, tělesová a stěnová úhlopříčka využívá při řešení úloh metrické a polohové vlastnosti těles	Tělesa kužel jehlan koule slovní úlohy z praxe
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	vypočítá povrch a objem kužele, jehlanu, koule používá a převádí jednotky obsahu a objemu	Povrch a objem těchto těles
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	řeší úlohy z praxe na jednoduché úrokování s využitím procentového počtu	Finanční matematika základní pojmy finanční matematiky jednoduché úrokování
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	chápe pojem četnost znaku, medián a modus umí vypočítat aritmetický průměr čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy zaznamená výsledky jednoduchých statistických šetření do tabulek, diagramů a grafů	Statistika základní statistické pojmy četnost znaku, medián a modus aritmetický průměr shromažďování, třídění a vyhodnocování statistických údajů
M-9-2-02 porovnává soubory dat	vyhledá a vyhodnocuje jednoduchá statistická data v grafech, tabulkách a diagramech	Základní charakteristika statistického souboru

Matematika	9. ročník	
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	rozezná analogii v jednoduchých úlohách užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Číselné a logické řady, číselné a obrázkové analogie, logické a netradiční geometrické úlohy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

5.3.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Informatika se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání. V průběhu základního vzdělávání žáci začínají vyvíjet funkční technická řešení problémů. Osvojují si časté testování prototypů a jejich postupné vylepšování jako přirozenou součást designu a vývoje v informačních technologiích. Zvažují a ověřují dopady navrhovaných řešení na jedince, společnost, životní prostředí

Název předmětu	Informatika
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Informatika je realizován ve 4., 5., 6., 7., 8. a 9. ročníku, a to vždy s jednohodinovou týdenní dotací. Výuka předmětu probíhá vždy v celém ročníku najednou. Předmět je vyučován v odborné učebně, která je vybavená výpočetní a informační technikou.
Integrace předmětů	• Informatika
Mezipředmětové vztahy	• Anglický jazyk • Matematika • Výtvarná výchova • Český jazyk a literatura • Dějepis • Občanská výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: - vede žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací - vede žáky k používání odborné terminologie - vede žáky k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi - vede žáky k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů Žák: - vybírá a využívá vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojuje získané poznatky do širších celků, nalézá souvislosti - získané poznatky kriticky posuzuje, porovnává a formuluje závěry - poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení Kompetence k řešení problémů: Učitel: - vede žáky k vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů - vede žáky k využívání metod, při kterých docházejí k objevům, řešení a závěrům sami žáci - vede žáky k argumentaci, k diskusi na dané téma, k obhajování svých výroků - vede žáky k odpovědím na otevřené otázky - vede žáky k práci s chybou Žák: - je schopen pochopit problém, vyhledat k němu vhodné informace, diskutovat o možnostech řešení - se učí myslet kriticky, je schopen hájit svá rozhodnutí

Název předmětu	Informatika
	Kompetence komunikativní: Učitel: - vede žáky ke komunikaci mezi sebou a učitelem a k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace - vede žáky k naslouchání a respektování názorů druhých - vede žáky k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů v písemné i mluvené podobě Žák: - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu - se učí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reaguje Kompetence sociální a personální: Učitel: - vede žáky k využívání skupinového a inkluzivního vyučování - vede žáky k utváření pocitu zodpovědnosti za svá jednání - vede žáky k ochotě pomoci a o pomoc požádat - vede žáky k spoluúčasti na vytváření kritérií hodnocení a k následnému hodnocení svých výsledků - vede žáky k dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů - vede žáky k občanské odpovědnosti za vytváření podmínek pro udržitelný rozvoj v lokálním a globálním měřítku Žák: - spolupracuje ve skupinách na základě vytvořených pravidel - upevňuje dobré mezilidské vztahy a pomáhá spolužákům - je schopen o pomoc požádat, učí se vzájemnému naslouchání Kompetence občanské: Učitel: - vede žáky k dodržování pravidel slušného chování - vede žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s principem trvale udržitelného rozvoje - vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé - vede žáky k vytváření osobních představ o geografickém a životním prostředí Žák:

Název předmětu	Informatika
	- respektuje názory druhých, uvědomuje si svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu - se rozhoduje zodpovědně podle dané situace - chápe základní environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, jedná v zájmu trvale udržitelného rozvoje Kompetence pracovní: Učitel: - vede žáky k dodržování pravidel bezpečného chování v učebně a šetrné práci s výpočetní technikou - vede žáky k vyhledávání a využívání různých zdrojů informací Žák: - je seznámen s pravidly bezpečného chování v učebně - je veden k efektivní práci Kompetence digitální: Učitel: - klade důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků a na jejich odpovědné chování a jednání v digitálním světě - vede žáky ke kritickému myšlení při získávání informací na internetu - vede žáky k etickému jednání při komunikaci v digitálním prostředí Žák: - ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít - získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
Způsob hodnocení žáků	Žáci budou v průběhu roku klasifikováni známkami, stupnicí 1 - 5. Písemky budou mít váhu 1,00 a práce v hodině (aktivita) váhou 0.33. Žáci budou mít nejméně 3 známky za pololetí. Pokud žák nedosáhne 75% písemných prací, může se vyučující rozhodnout pro nehodnocení žáka či stanovit náhradní termín pro dopsání těchto písemných prací. Do klasifikace zahrnujeme:

Název předmětu	Informatika
	- písemky - práce v hodině (aktivita)

Informatika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti	Získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti	Dekompozice úlohy, problému Tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	popíše účel informačních systémů, které používá	Informační systém ve škole Uživatelé, činnosti, práva, struktura dat Ochrana dat a uživatelů, účel informačních systémů a jejich role ve společnosti
	seznámí se s textovými editory, pojmenuje a vysvětlí základní vlastnosti textových editorů, využívá při práci textového editoru MS Word	Základní funkce textového a grafického editoru
	tvorba výukové prezentace, vložení zvuku do prezentace) tvorba výukové prezentace – realizace pro konkrétní zvolený předmět	Prezentace informací (webové stránky, prezentační programy, multimedia)

Informatika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence digitální - Kompetence pracovní - Kompetence občanské - Kompetence sociální a personální - Kompetence komunikativní - Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zakóduje a dekoduje jednoduchý text a obrázek	Různé možnosti kódování čísel, znaků, barev, obrázků, zvuků a jejich vlastnosti Standardizované kódy; bit; bajt, násobné jednotky Jednoduché šifry a jejich limity
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; k popisu problému používá grafické znázornění	Schéma, myšlenková mapa, vývojový diagram, ohodnocený a orientovaný graf Základní grafové úlohy
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení	Ověření algoritmu, programu (například změnou vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným spuštěním) Nalezení chyby (například krokováním) Úprava algoritmu a programu
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal	Tvorba programů (například příběhy, hry, simulace, roboti) Potřeby uživatelů, uživatelské rozhraní programu Autorství a licence programu; etika programátora
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce	Formulace požadavků Struktura tabulky, typy dat Práce se záznamy, pravidla a omezení Kontrola správnosti a použitelnosti struktury, nastavených pravidel Úprava požadavků, tabulky či pravidel

Informatika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence digitální - Kompetence pracovní - Kompetence občanské - Kompetence sociální a personální - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	rozlišuje funkce počítače po stránce hardwaru i operačního systému	Pojmy hardware a software, součásti počítače a principy jejich společného fungování Operační systémy – funkce, typy, typické využití Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému, komprese a formáty souborů, správa souborů, instalace aplikací Fungování nových technologií kolem žáka
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu	Typy, služby a význam počítačových sítí, fungování sítě – klient, server, switch, IP adresa Struktura a principy internetu Web – fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz, URL, vyhledávač; princip cloudových aplikací Metody zabezpečení přístupu k datům, role a přístupová práva
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	Postup při řešení problému s digitálním zařízením – nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obrátí se s žádostí o pomoc na dospělé osobu	Útoky – cíle a metody útočníků, nebezpečné aplikace a systémy Zabezpečení digitálních zařízení a dat – aktualizace, antivir, firewall, bezpečná práce s hesly a správce hesel, dvoufaktorová autentizace, šifrování dat a komunikace, zálohování a archivace dat

Informatika	8. ročník	
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat	Digitální stopa (obsah a metadata) – sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, cookies, sledování komunikace, informace v souboru Sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat, fungování a algoritmy sociálních sítí

Informatika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	stanoví podle návodu, zda jsou v popisu problému všechny informace potřebné k jeho řešení	Schéma, myšlenková mapa, vývojový diagram, ohodnocený a orientovaný graf; základní grafové úlohy
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení	Ověření algoritmu, programu (například změnou vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným spuštěním) Nalezení chyby (například krokováním) Úprava algoritmu a programu
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal	Tvorba programů (například příběhy, hry, simulace, roboti); potřeby uživatelů, uživatelské rozhraní programu Autorství a licence programu , Etika programátora
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i	nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce	Formulace požadavků Struktura tabulky, typy dat

Informatika	9. ročník	
vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat		Práce se záznamy, pravidla a omezení Kontrola správnosti a použitelnosti struktury, nastavených pravidel Úprava požadavků, tabulky či pravidel
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat	Velké soubory dat Funkce a vzorce, práce s řetězci Řazení, filtrování, vizualizace dat Odhad závislost

5.3.6 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	2	1	2	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vzdělávání ve vyučovacím předmětu dějepis směřuje k: -hledání souvislostí mezi minulými a současnými událostmi -rozvíjení vlastního historického vědomí -vnímání obrazu hlavních vývojových linií -získávání orientace v historickém čase -pochození souvislostí dějinných událostí a procesů -chápaní kulturní rozmanitosti světa -utváření pozitivního hodnotového systému -úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům

Název předmětu	Dějepis
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět dějepis se vyučuje jako samostatný předmět v 6.-9. ročníku – je dotovaný 8 h
Integrace předmětů	• Dějepis
Mezipředmětové vztahy	• Výtvarná výchova • Fyzika • Anglický jazyk • Hudební výchova • Český jazyk a literatura • Matematika • Přírodopis • Zeměpis • Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel -zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých zdrojů -vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky -zadává úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů -vede k zamyšlení nad historickým vývojem Žák -vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě -operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí -propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy Kompetence k řešení problémů: Učitel -zařazuje rozmanité aktivity (diskuse, výklad, kreslení, řešení problémů, ICT,AV technika)

Název předmětu	Dějepis
	-zařazuje metody, při kterých žáci sami docházejí k závěrům a řešením -vede ke kritickému myšlení a logickému uvažování Žák
	-vyhledává informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti -samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení -kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit
	Kompetence komunikativní: Učitel -vede žáky přesnému a výstižnému vyjadřování -zařazuje do výuky diskuzi -vede žáky k věcnému argumentování -učí žáky pracovat s různými typy textů -vede k využívání informačních a komunikačních prostředků Žák -formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu -účinně se zapojuje do diskuse, obhazuje svůj názor a vhodně argumentuje -rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů -využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem Kompetence sociální a personální: Učitel -vytváří příznivé klima třídy -dodává žákům sebedůvěru -podle potřeby žákům v činnostech pomáhá Žák -účinně spolupracuje ve skupině

Název předmětu	Dějepis
	-podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu -přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, -rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů -využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem Kompetence občanské: KOMPETENCE OBČANSKÉ Učitel -reflektuje při výuce společenské i přírodní dění -vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé -motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních -pěstuje v žácích vztah k tradicím, národnímu, historickému a kulturnímu dědictví Žák -respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí -odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí -chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy -respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví -projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit Kompetence pracovní: Učitel -požaduje dodržování dohodnuté kvality prac -umožňuje žákům vzájemně si radit a pomáhat -vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi Žák -dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky -využívá svých znalostí v běžné praxi -vyhledává informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a

Název předmětu	Dějepis
	odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti -samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení -kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit Kompetence digitální: Učitel: -motivuje žáky k vlastnímu vyhledávání, sdílení, analýze a ke kritickému hodnocení historických zdrojů, pramenů a databází -vede žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při plánování, realizaci a hodnocení činností s digitálními historickými zdroji, prameny a programy -seznamuje žáky s různými možnostmi, jak komunikovat činnosti a výsledky práce s digitalizovanými historickými reáliemi prostřednictvím různých digitálních technologií a nástrojů pro komunikaci a sdílení -klade důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků -učí je odpovědnému chování a jednání v digitálním prostředí Žák: -používá aktivně a účelně k orientaci v historické realitě dostupné digitální technologie, portály s dějepisnými materiály a dostupné online dějepisné kanály a pořady -pracuje s digitalizovanými historickými zdroji a prameny, s archiváliemi, s historickými ilustracemi a animacemi, s digitálními historickými mapami -využívá digitální technologie a nástroje pro komunikaci a sdílení -učí se respektovat při práci s digitálními technologiemi autorství zdrojů a informací
Způsob hodnocení žáků	Žáci budou v průběhu roku klasifikováni známkami, stupnicí 1 - 5. Žáci budou mít nejméně 4 známky za pololetí. Pokud žák nedosáhne 75% písemných prací, může se vyučující rozhodnout pro nehodnocení žáka či stanovit náhradní termín pro dopsání těchto písemných prací. Do klasifikace zahrnujeme: • ústní zkoušení • písemné testy • práci s textem • práci s mapou • projekty

Dějepis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	chápe význam zkoumání dějin a získávání informací o dějinách	Úvod do dějepisu (zkoumání dějin)
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	uvádí příklady zdrojů informací o minulosti a umí vyjmenovat instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	Historické prameny a archeologie
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	ovládá základní periodizaci dějin dokáže pracovat s pojmy prostor a čas, umí zařazovat události na časové přímce	Periodizace dějin
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	rozpozná vývojová stadia člověka a charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců	Paleolit a mezolit
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost	chápe význam vzniku a vývoje zemědělství objasní podmínky vzniku řemesel a jejich oddělení od zemědělství vysvětlí význam zpracovávání kovů	Neolit, neolit, doba bronzová a železná
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	chápe souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem starověkých států	Státy starověkého východu (Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína)
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	dokáže uvést nejvýznamnější starověké památky	Kultura starověkého světa
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	je seznámen s náboženskými představami a projevy chápe přínos řecké civilizace pro rozvoj evropské kultury	Řecko a Řím – mythologie, náboženství, vzdělanost, antická kultura, judaismus a křesťanství

Dějepis	6. ročník	
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	je obeznámen s podstatou společenského uspořádání uvědomuje si podstatu antické demokracie porovnává formy vlády	Řecko a Řím – politické uspořádání

Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	ovládá periodizaci středověku chápe proměnu evropské situace v důsledku příchodu nových etnik	Středověk - stěhování národů - Germáni, Slované, islám a islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci)
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	umí popsat situaci Velkomoravské říše a vývoj českého státu, a to i v evropských souvislostech	Velká Morava a český stát, vývoj v Evropě
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	chápe úlohu křesťanství a víry, konflikty mezi světskou a církevní mocí	Křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	chápe politické, hospodářské, společenské a kulturní proměny zná základní rysy a prvky románské kultury umí popsat prvky a rysy gotiky	Románský a gotický sloh, středověká vzdělanost
D-9-5-01 vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	chápe hospodářské, společenské, politické a kulturní proměny v Evropě objasní myšlenky žádající reformu	Novověk - hospodářské a společenské poměry v Evropě Reformace (Francie, Anglie, německé země)
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	chápe význam husitské tradice v Čechách	Reformace v Čechách

Dějepis	7. ročník	
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	popíše průběh a důsledky zámořských objevů	Zámořské objevy
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	charakterizuje vývoj a postavení českého státu uvnitř habsburské monarchie a v Evropě	Český stát a velmoci v 15. až 18.st.
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	vysvětlí příčiny, průběh a důsledky třicetileté války	Stavovské povstání Třicetiletá válka
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	vysvětlí pojmy renesance a humanismus popíše a rozpozná znaky barokní kultury	Renesance, humanismus a baroko

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	chápe význam osvícenství jako významného myšlenkového předělu, který ovlivnil politický vývoj u nás v Evropě i na americkém kontinentu ujasní si pojem osvícenský absolutismus uvědomí si rozpory mezi projevy absolutní moci a snahami nastupující buržoazie chápe pojem kolonie, uvědomí si význam boje za svobodu učí se rozpoznávat projevy barokní kultury, rokoka, klasicismu	Osvícený absolutismus

Dějepis	8. ročník	
	uvědomí si důsledky definitivního rozbití středověkých politických, hospodářských a společenských struktur	
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	objasní souvislosti mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé	Velká francouzská revoluce, vzestup a pád Napoleona
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	uvědomí si emancipační hnutí národů jako důsledek změn ve společnosti porovná jednotlivé fáze utváření soudobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů chápe národní obrození jako jev celoevropský, jehož výsledkem je utváření novodobých národů	Národní obrození a ponapoleonská Evropa Revoluce 1848/1849 Porevoluční Evropa
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	uvědomí si prudký rozvoj průmyslu jako předpoklad a katalyzátor společenských změn, dopad na životní prostředí vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vede charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií chápe historický rozměr pojmu rasismus	Imperiální doba

Dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	

Dějepis	9. ročník	
	Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	uvědomí si význam rozvoje vědy a techniky pro rozvoj vyspělé společnosti učí se chápat 1.pol. 20.stol. jako období dvou nejničivějších válek na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky pochopí 1. pol. 20. stol. jako období dvou nejničivějších světových válek	První světová válka
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	uvědomí si klady a nedostatky demokratických režimů	Demokratické režimy
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	uvědomí si změnu mezinárodněpolitických vztahů vznikem komunistického režimu, totalitarismu a vypjatého nacionalismu chápe historický rozměr pojmů nacionalismus, extremismus, agrese rozpozná znaky totalitní společnosti	Totalitní hnutí (nacismus, fašismus a komunismus)
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	uvědomí si souvislost mezi nepříznivým stavem ekonomiky a tendencí řešit problémy extrémními způsoby uvědomí si nutnost respektovat identitu druhých	Antisemitismus a rasismus
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	popíše vývoj v Československu po 2.sv.v. uvědomí si souvislosti s vývojem v Evropě	Československo po druhé světové válce
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	chápe vznik a problémy existence bipolárního světa chápe poválečný vývoj ČSR, který vyústil v únorové události 1948	Studená válka Rozdělená Evropa 1945-1989
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	vysvětlí proces evropské integrace států západního bloku a vznik mezinárodních organizací seznámí se s postavením ČSR v mezinárodních souvislostech	Evropská integrace
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	chápe postavení rozvojových zemí	Dekolonizace a rozvojové země

Dějepis	9. ročník	
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	orientuje se v základních problémech současného světa chápe možnost různé interpretace historických faktů a nutnost kritického přístupu k interpretacím	Problémy současnosti

5.3.7 Občanská výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská výchova
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	- postupné formování a rozvíjení občanského profilu žáků - orientace ve významných okolnostech společenského života - utváření vztahů žáků ke skutečnosti - formování vnitřních postojů žáků k důležitým oblastem lidského života - formování vědomí odpovědnosti za vlastní život - vedení k sebepoznávání
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace - 6. – 9. ročník - 1 vyučovací hodina týdně Místo realizace - třídy - veřejná prostranství mimo školu
Integrace předmětů	• Výchova k občanství
Mezipředmětové vztahy	• Fyzika

Název předmětu	Občanská výchova
	• Anglický jazyk • Zeměpis • Německý jazyk • Český jazyk a literatura • Matematika • Svět práce - Svět práce • Pracovní činnosti - Příprava pokrmů • Pracovní činnosti - Práce s technickými materiály • Svět práce – Provoz a údržba domácností • Svět práce – Využití digitálních technologií • Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: - vede žáky k ověřování důsledků - poskytuje metody, při kterých žáci dochází k objevům, řešením a závěrům - zadává žákům úkoly způsoby, který umožňují volbu různých postupů Žák: - vybírá a využívá vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojuje získané poznatky do širších celků, nalézá souvislosti - získané poznatky hodnotí, třídí a vyvozuje z nich závěry
	Kompetence k řešení problémů: Učitel: - klade otevřené otázky Žák: - tvořivě přistupuje k řešení problému, umí vyhledat vhodné informace, pracovat s nimi a umí nalézt řešení - umí kriticky myslet a je schopen hájit svá rozhodnutí
	Kompetence komunikativní: Učitel: - projevuje zájem o náměty, názory, zkušenosti žáků

Název předmětu	Občanská výchova
	- vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu - podněcuje žáky k argumentaci - vytváří příležitosti pro komunikaci mezi žáky Žák: - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory souvisle a kultivovaně - umí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reaguje - komunikuje na odpovídající úrovni
	Kompetence sociální a personální: Učitel: - hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok - vede žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti Žák: - umí spolupracovat v týmu, naslouchá a pomáhá - upevňuje dobré mezilidské vztahy, - umí hodnotit svoji práci i práci ostatních
	Kompetence občanské: Učitel: - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - vede žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů Žák: - zná legislativu a obecné morální zákony a dodržuje je - respektuje názory ostatních - formuje si volní a charakterové rysy - zodpovědně se rozhoduje podle dané situace
	Kompetence pracovní: Učitel: - dodává žákům sebedůvěru - napomáhá žákům podle potřeby při cestě ke správnému řešení Žák: - je veden k efektivitě při organizování vlastní práce
	Kompetence digitální:

Název předmětu	Občanská výchova
	Učitel: - směřuje žáky k uplatňování digitálních kompetencí prakticky v situacích běžného praktického života - vede žáky k zodpovědnému respektujícímu a etickému používání digitálních technologií - vede žáky k vnímání a vyhodnocování rizik spojených s jejich používáním - pomáhá žákům utvářet a posilovat jejich právní povědomí ve vztahu k používání digitálních technologií - vede je k správnému chování, jednání a komunikaci v digitálním prostředí Žák: - je veden k rozvíjení a uplatňování odpovědného chování a jednání v digitálním světě - se zapojuje do společnosti a občanského života prostřednictvím digitálních technologií - má etické a právní povědomí pro situace v digitálním prostředí
Způsob hodnocení žáků	V rámci výchovných předmětů (Občanská výchova, Výchova ke zdraví) je stanoven minimální počet známek na tří za pololetí. Hodnoceno je ústní zkoušení, test, projekt nebo jiná vhodná aktivita. Pokud žák chybí, je učitel po dohodě se žákem povinen zajistit klasifikaci v některé z následujících hodin. Domácí úkoly z výchovných předmětů zpravidla zadávány nejsou.

Občanská výchova	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Výchova ke zdraví - 8. ročník • --> Zeměpis - 6. ročník • --> Zeměpis - 8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	zná význam slavných předků orientuje se ve státních symbolech	Naše vlast

Občanská výchova	6. ročník	
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	zná pojem vlastenectví váží si kulturních a společenských hodnot	Vlastenectví
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášlivosti	zná pojmy rasismus, xenofobie rozezná některé extremistické projevy	Lidská nesnášlivost, rasismus, xenofobie
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	umí vyjádřit svůj postoj k působení reklamy na veřejné mínění a chování člověka	Člověk jako jedinec
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	komunikuje a chová se vhodně v různých životních situacích a řeší konflikty nenásilným způsobem	Člověk jako jedinec
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	respektuje kulturní zvláštnosti i způsoby chování lidí, je tolerantní k menšinám	Člověk jako jedinec
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášlivosti	aktivně vystupuje proti lidské nesnášlivosti, vnímá všechny xenofobní a extremistické projevy v chování lidí	Lidská nesnášlivost, rasismus, xenofobie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Občanská výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	uvědomuje si potřebu realistického poznání vlastní osoby	Člověk jako jedinec
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	chápe význam stanovení si osobních cílů ví, jak překonávat překážky v životě	Osobnostní cíle, vůle, překonávání překážek
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	zná vliv začlenění EU do každodenního života občanů a umí vyjmenovat příklady uplatňování práv občanů ČR v rámci EU	Evropská integrace
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	zvládá seberegulaci	Sebevědomí, seberegulace
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	zná pojem hospodářství umí rozlišit jednotlivé formy vlastnictví	Člověk, stát a hospodářství
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	umí objasnit výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	Principy demokracie
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a	respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti	Člověk ve společnosti

Občanská výchova	7. ročník	
zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti		
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	Lidská práva
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	umí kriticky ohodnotit své chování uvědomuje si možnosti a způsoby chování	Člověk jako jedinec
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	umí vyjádřit svůj názor k působení propagandy reklamy	Komunikace a média
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Občanská výchova	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Zeměpis - 6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence k řešení problémů - Kompetence občanské - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Občanská výchova	8. ročník	
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	chápe význam rozpočtu domácnosti rozumí pojmu příjem a výdej	Člověk a hospodářství
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	chápe význam placení rozumí pojmu platební karta	Platby, platební karty
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využit	zná systém bank a bankovníctví	Banky, pojištění
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	ví, co je platební deficit	Platební deficit
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	ví, co je platební deficit chápe pojem trhu ví, co je poptávka a nabídka rozumí pojmu DPH	Trh, nabídka, poptávka
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	zná příjmy a výdaje státu rozumí pojmu dávka a příspěvek	Příjmy a výdaje státu, rozpočet
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	rozumí znakům státu zná orgány státní moci	Stát a jeho formy
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	rozumí pojmu složka státní moci	Orgány státní moci
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	chápe principy demokracie	Demokracie

Občanská výchova	8. ročník	
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	zná systém voleb zná pojem zastupitelstvo	Volby, volební systém
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	rozumí pojmu právo zná základní práva a povinnosti občana	Lidská práva
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	umí sebekriticky zhodnotit vlastní osobnost, zná způsoby zkvalitnění svého života	Člověk jako jedinec
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	umí uplatnit své osobní vlastnosti při dosahování cílů, zná význam lidské vůle	Člověk jako jedinec
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	umí zdravě korigovat své jednání a odlišuje projevy záporných charakterových vlastností u sebe i ostatních	Člověk jako jedinec
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	pěstuje zdravou sebedůvěru, zná své silné a slabé stránky a umí s nimi pracovat	Člověk jako jedinec
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Občanská výchova	8. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Občanská výchova	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Zeměpis - 9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	rozumí pracovní smlouvě ví, co je vlastnictví zná práva a povinnosti zaměstnance	Pracovní poměr
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	zná pojem koupě a prodej chápe nutnost jejich právní ochrany	Občanskoprávní vztahy
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	zná základní principy právního systému	Právo, právní ochrana člověka
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	zná orgány právní ochrany občanů ví, co je trestný čin	Trestní právo, trestný čin
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	umí rozlišit pojem trestný čin a přestupek zná práva člověka	Protiprávní jednání
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	chápe pojem korupce rozumí potřebě ochrany před korupcí	Korupční jednání
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	chápe pojem globální svět	Mezinárodní vztahy, globální svět

Občanská výchova	9. ročník	
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	zná globální problémy současnosti a umí k nim vyjádřit svůj názor	Globalizace a globální problémy současnosti
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	umí objasnit souvislosti globálních i lokálních problémů	Mezinárodní vztahy, globální svět
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

5.3.8 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	2	2	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	- směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí - vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy

Název předmětu	Fyzika
	- vede k vytváření a ověřování hypotéz - učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi - směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie - podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Forma vzdělávání: Denní a Denní – jazykové – přírodovědní třídy Je realizován v 6. až 9. ročníku: v 6. ročníku 1 hodina, v 7. až 9. ročníku 2 hodiny. Forma vzdělávání: Denní – sportovní třídy Je realizován v 6. až 9. ročníku: v 6. a 7. ročníku 1 hodina, v 8. a 9. ročníku 2 hodiny.
Integrace předmětů	• Fyzika
Mezipředmětové vztahy	• Chemie • Matematika • Přírodopis • Dějepis • Občanská výchova • Český jazyk a literatura • Pracovní činnosti - Příprava pokrmů • Pracovní činnosti - Práce s technickými materiály • Svět práce – Provoz a údržba domácností • Svět práce – Využití digitálních technologií
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel vede žáky : - k vyhledávání, třídění a propojování informací - k používání odborné terminologie - k samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných informací - k nalézání souvislostí mezi získanými daty Žák: - hledá smysl poznávání přírodních zákonů - třídí informace a rozlišuje jejich důležitost Kompetence k řešení problémů: Učitel:

Název předmětu	Fyzika
	- zadává takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat Žák: - se snaží chápat souvislosti mezi problémy
	Kompetence komunikativní: Učitel: - vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě Žák: - pracuje ve skupinách a komunikuje s ostatními žáky, respektuje názorů druhých, diskutuje - učí se naslouchat názorům ostatních - obhazuje své názory
	Kompetence sociální a personální: Učitel: - vede žáky ke spolupráci při řešení problémů - navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti - vede žáky k ochotě pomoci Žák: - spolupracuje s ostatními spolužáky - pomáhá ostatním spolužákům
	Kompetence občanské: Učitel: - vede žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů - podněcuje žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě (např. tepelná čerpadla jako vytápění novostaveb) Žák: - celkově se učí osobní zodpovědnosti za životní prostředí - učí se respektování názorů druhých
	Kompetence pracovní: Učitel: - vede žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními

Název předmětu	Fyzika
	Žák: - pracuje takovým způsobem, aby neohrožoval zdraví své ani svých spolužáků a aby nepoškozoval pracovní pomůcky Kompetence digitální: Učitel: - vede žáky ke kritickému myšlení při získávání informací na internetu - vede žáky k etickému jednání při komunikaci v digitálním prostředí - vede žáky k používání digitálních zařízení (digitální měřicí přístroje, mobilní telefon ap.), využívá je při vyučování Žák: - je schopen vyhledat potřebné informace na internetu - je schopen takto získané informace ověřit a kriticky vyhodnotit
Způsob hodnocení žáků	Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky: - soustavným diagnostickým pozorováním žáka - soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování - různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické), didaktickými testy - kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami předepsanými učebními osnovami - analýzou dalších výkonů a činností žáka - konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby s pracovníky PPP - rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka Pololetní hodnocení není průměr vypočítaný ze známek žáka. Hodnocené činnosti: 1. Hodnocení znalostí písemné zkoušení – písemná práce po probrání určitého tématu předem ohlášeného Způsob hodnocení: - žáci umí pracovat s tabulkami – značky fyzikálních veličin a jejich jednotek – převádět jednotky - mohou používat kdykoliv kalkulačku a fyzikální tabulky - projeví své znalosti nebo ukáží schopnost pracovat s učebnicí - umí dát přesnou písemnou odpověď na otázku, která vyžaduje slovní vyjádření - možno použít obecnou tabulku převodů, která je k dispozici i jako transparent v učebně Fy (100%)

Název předmětu	Fyzika
	ústní zkoušení – krátké, přesné a jasné minimálně 1x za pololetí (100%) u dvouhodinové dotace, u jednohodinové dle možností, orientační zkoušení 2. Aktivita – bude hodnocena průběžně během daného pololetí – řešení daného problému, aktivní účast v diskuzi, předvedení pokusu ostatním žákům v hodině, výpočet příkladu atd. (50%) 3. Laboratorní práce – laboratorní práce vypracované budou odevzdané podle stanovené šablony, kterou žák získá od vyučujícího. Práce budou vypracovávány na samostatné papíry. Hodnotí se podle těchto kritérií: - připravenost - zápis laboratorní práce - postup měření nebo pozorování - věcná správnost postupu - stanovení závěru měření nebo pozorování - grafická úroveň - počítačové zpracování Význam laboratorních prací: - podnítit přirozenou zvědavost - zájem o pokusnictví - fyzika nejsou jen poučky - zvýšit manuální zručnost - zvýšit zájem o fyziku a techniku oboru obecně 4. Projekty, referáty – v průběhu pololetí bude žák pracovat na projektu anebo vypracuje referát na téma související s fyzikou. Referáty se hodnotí podle těchto kritérií: - výběr informací, referát má obohatit, ne opakovat už známé z výuky - přiměřený obsah – ne sáhodlouhé - kvalita zpracování (doplnění o obrázky, fotografie, grafy...) - referát zpracovat na PC (ale ne Ctrl+C, Ctrl+V) - uvést zdroj informací Projekty se hodnotí podle těchto kritérií: - tvůrčí schopnost žáka - kvalita zpracovaných informací - použitý zdroj informací - zpracování projektu na PC

Název předmětu	Fyzika
	5. Domácí úkoly – průběžně během daného pololetí, řešení daného problému nebo příkladu. Domácí úkol se řeší do školního sešitu nebo pracovního sešitu, hodnotí se – zápis, úprava, správnost 6. Sešit Sešit se hodnotí podle těchto kritérií: - úroveň zápisů – nehodnotí se např. to, je-li písmo kostrbaté, ale neměla by mu chybět slova - dopisovat příklady (opisované např. z tabule) - celková úprava Hodnocení bodu 3–6 by nemělo být klasifikováno klasifikačním stupněm 4, 5, stupeň 3 jen ve zcela výjimečných případech (tyto body budou hodnoceny známkou 50%). 7. Účast ve fyzikální olympiádě – účast na olympiádě ve školním, okresním nebo krajském kole Fyzikální olympiáda - Bonus - Školní kolo - půl stupně Okresní kolo - 1 stupeň Krajské kolo - výborný Tento bonus se připočítá k hodnocení žáka, které žák získá – bude připočteno v pololetí, kdy bude olympiáda vyhodnocena. V případě výrazně <u>dlouhodobé nemoci</u> žáka se celý systém aplikuje individuálně s přihlédnutím k tomu, co mohl žák v omezeném čase absolvovat. Za dlouhodobou nemoc se považuje absence jeden měsíc v kuse (čtyři týdny). Pokud absence žáka nepřesáhne jeden měsíc, žák plní vše, co je na dané pololetí předepsané. Klasifikace u žáků se SPU nebo integrací probíhá dle Plánu rozvoje vzdělávání nebo IVP.

Fyzika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	změří délku tělesa, výsledek zapíše a vyjádří v různých jednotkách pochopí pojem hmotnost jinak než jen „váha“	Učíme se měřit – měření délky, určování hmotnosti, měření objemu

Fyzika	6. ročník	
	seznámí se s fyzikální značkou a jednotkami a převody mezi nimi naučí se pracovat s vahami pozná jednotky objemu krychlové a duté a naučí se vztahy mezi nimi seznámí se s fyzikální značkou a jednotkami a převody mezi nimi naučí se pracovat s odměrným válcem	
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	rozlišuje látku a těleso, dovede uvést příklady látek a těles popíše rozdíl mezi látkou (tělesem) pevnou, kapalnou, plynnou a vlastnosti, kterými se od sebe liší	Látka a těleso Skupenství látek – souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou Brownův pohyb a difuze
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	změří teplotu pomocí teploměrů, určí rozdíl teplot z naměřených hodnot předpoví, zda se délka či objem tělesa při změně teploty zvětší nebo zmenší změří časový úsek pomocí stopek a orientuje se na ciferníku hodin	Měření teploty, měření času
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	z hmotnosti a objemu vypočítá hustotu, s porozuměním používá vztah $\rho = m : V$, pracuje s tabulkami	Určování hustoty látek
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	posuzuje pohyby tělesa vždy ve vztahu k jinému tělesu uvede příklady pohybu těles chápe pojem trajektorie a dráha pohybu rozliší různé druhy pohybu změří dráhu uraženou tělesem a odpovídající čas	Pohyb tělesa Klid a pohyb těles Dráha a čas pohybu
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	vypočte rychlost pomocí dráhy a doby pohybu umí užít vztah pro výpočet času, dráhy či rychlosti zná vztah mezi různými jednotkami rychlosti určí průměrnou rychlost znázorní graficky závislost dráhy na čase, nebo rychlosti na čase ovládá značky a jednotky základních veličin vyjádří hodnotu veličiny a přiřadí jednotku chápe zrychlený a zpomalený pohyb	Rychlost rovnoměrného pohyb

Fyzika	6. ročník	
	uvědomuje si možnost zelektrování tělesa třením rozlišuje druhy elektrického náboje a jejich silové působení uvědomuje si důsledky pro praxi rozlišuje druhy magnetů zná praktické využití magnetů	Elektrické a magnetické vlastnosti látek Elektrický náboj Elektrické a magnetické pole Elektrická a magnetická síla
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Fyzika	7. ročník	
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	zná vlastnosti kapalin, chápe povrchové napětí chápe pojem tlaková síla zná jednotky tlaku a převody jednotek vysvětlí vznik hydrostatického tlaku a síly vysvětlí důsledky působení hydrostatického tlaku a síly pro praxi objasní vznik vztahové síly a určí její účinek v konkrétní situaci porovnáním vztahové a gravitační síly a hustoty kapaliny a tělesa dokáže předpovědět, zda se těleso v kapalině potopí, zda se v ní bude vznášet, nebo zda bude plavat na hladině užívá s porozuměním vztah mezi tlakovou silou a obsahem plochy, na níž síla působí užívá Pascalův zákon k vysvětlení funkce hydraulických zařízení experimentuje s plastovými nádobami a vodou vysvětlí vznik atmosférického tlaku určí tlak plynu v uzavřené nádobě	Vlastnosti kapalin Tlak Mechanické vlastnosti tekutin Hydrostatický tlak, souvislost s hloubkou a hustotou kapaliny Vztahová síla působící na tělesa v kapalině – Archimédův zákon Plování, vznášení se a potápění těles v kapalině Pascalův zákon, hydraulické zařízení Vlastnosti plynů Atmosféra Země Atmosférický tlak, souvislost s procesy v atmosféře
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	grafické znázornění pohyb zrychlený a zpomalený zná vztah mezi různými jednotkami rychlosti určí průměrnou rychlost znázorní graficky závislost dráhy na čase, nebo rychlosti na čase chápe zrychlený a zpomalený pohyb	Pohyb tělesa Rychlost rovnoměrného a nerovnoměrného pohybu
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	uvědomí si rozdíl mezi stavem beztíže a gravitací $F_g = m \cdot g$ pochozí, že s vzdáleností od Země se gravitace zmenšuje rozeznává jednotlivé druhy sil určí výpočtem i graficky velikost a směr výslednice dvou sil stejných či opačných směrů a graficky výslednici sil různého směru	Poznáváme sílu a její účinky Síla, její znázornění, síla jako fyzikální veličina Účinky síly Gravitace, gravitační síla, gravitační pole Skládání sil, výslednice sil Newtonovy zákony Tření

Fyzika	7. ročník	
	využívá Newtonovy zákony k vysvětlení nebo předvídání změn pohybu tělesa při působení sil navrhne způsob zvětšení a zmenšení třecí síly užívá s porozuměním poznatek, že třecí síla závisí na druhu a materiálu a drsnosti třecích ploch, ale nikoli na jejich obsahu	
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	rozpozná ve svém okolí různé zdroje světla rozliší mezi zdrojem světla a tělesem, které světlo jenom odráží využívá poznatku, že se světlo šíří přímočaře, objasní vznik stínu vyhledá hodnotu rychlosti světla v tabulkách pro vakuum a pro další optická prostředí využívá zákona odrazu světla na rozhraní dvou prostředí k nalezení obrazu v rovinném zrcadle	Světelné jevy Světlo, zdroj světla Rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích Stín, zatmění Slunce a Měsíce Zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle (kvalitativně)
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	pokusně určí rozdíl mezi dutým a vypuklým zrcadlem a dokáže uvést příklad jejich využití v praxi najde pokusně ohnisko zrcadla rozhodne na základě znalostí o optických prostředích, zda nastane lom ke kolmici nebo od kolmice rozliší pokusně i graficky zobrazení předmětu spojkou a rozptylkou dokáže popsat princip jednoduchých optických přístrojů pokusně objasní rozklad bílého světla optickým hranolem, vysvětlí vznik duhy	Zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou (kvalitativně) Rozklad bílého světla hranolem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Fyzika	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	rozumí pojmu mechanická práce a výkon, dokáže, kdy těleso ve fyzice koná práci a na praktických příkladech porovná výkony určí v jednoduchých případech změnu polohové a pohybové energie tělesa	Mechanická práce Výkon Energie polohová a pohybová, přeměny energie, zákon zachování energie
	využívá poznatky o jednoduchých strojích pro řešení praktických situací	Otáčivé účinky síly Jednoduché stroje
	vysvětlí změnu vnitřní energie tělesa při změně teploty rozpozná v přírodě a v praktickém životě některé formy tepelné výměny (vedením, tepelným zářením) pozná činnost a popis čtyřdobého a dvoudobého zážehového motoru a čtyřdobého vznětového motoru rozpozná jednotlivé skupenské přeměny a bude schopen uvést praktický příklad (tání, tuhnutí, vypařování, var, kapalnění, sublimace a desublimace) zjistí, kdy nastává kapalnění vodní páry ve vzduchu	Teplo – tepelné jevy Vnitřní energie tělesa Tepelná výměna Tepelné motory Přeměny skupenství – tání a tuhnutí, vypařování a kapalnění; hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny

Fyzika	8. ročník	
	dokáže vysvětlit základní meteorologické děje objasní jev anomálie vody a jeho důsledky v přírodě	
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	určí rozdíly těles pružných a nepružných, dovede odlišit kmitavé pohyby pochozí pojem kmitání tlumené a netlumené pojem perioda, frekvence, amplituda, rezonance znázornění pohybu kmitajícího tělesa rozdíl mezi kmitáním a vlněním pojem vlnová délka, vlnění stojaté, příčné, podélné dovede určit, co je v jeho okolí zdrojem zvuku pozná, že k šíření zvuku je nezbytnou podmínkou látkové prostředí	Akustika Kmitavý pohyb, kmitání Vlnění Akustika – zvuk, zdroje zvuku Šíření zvuku Odras zvuku na překážce, ozvěna, pohlcování zvuku
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	chápe odras zvuku jako odras zvukového vzruchu od překážky a dovede objasnit vznik ozvěny využívá s porozuměním poznatek, že rychlost zvuku závisí na prostředí, kterým se zvuk šíří zjistí, že výška tónu je tím větší, čím větší je jeho kmitočet rozumí pojmu hlasitost zvuku a má představu, jak hlasité jsou různé zdroje zvuku v jeho okolí určí možnosti, jak omezit	Odras zvuku Tón, výška tónu Kmitočet tónu
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	ověří působení elektrické síly na těleso a existenci elektrického pole pokusně ověří, za jakých podmínek prochází obvodem elektrický proud dovede sestavit jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod podle schématu odliší zapojení spotřebičů v obvodu za sebou a vedle sebe	Elektrický obvod – zdroj napětí, spotřebič, spínač Elektrický proud Elektrický náboj, elektrické pole a chemické zdroje Elektrický náboj Jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	pokusně rozliší vodič od izolantu uveče příklady vedení elektrického proudu v kapalinách a plynech z běžného života a z přírody	Vodivost látek

Fyzika	8. ročník	
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	objasní principy různých energetických zdrojů využívaných u nás i ve světě, vysvětlí jejich vliv na životní prostředí a zhodnotí potenciál jejich využití v našich podmínkách	Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	objasní účinky elektrického proudu (tepelné, světelné a pohybové) změří velikost elektrického proudu ampérmetrem a elektrického napětí voltmetrem dodržuje pravidla bezpečné práce při zacházení s elektrickým zařízením objasní nebezpečí vzniku elektrického zkratu a popíše možnost ochrana před zkratem	Elektrický proud Elektrické napětí Pravidla bezpečnosti práce Zkrat a pojistka Elektrický odpor Tepelné účinky elektrického proudu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	objasní vzájemné působení vodiče s proudem a magnetického pole vysvětlí princip elektromagnetické indukce popíše funkci transformátoru a jeho využití při přenosu elektrické energie dokáže popsat způsob výroby elektrické energie pomocí elektromagnetické indukce a její přeno	Působení magnetického pole na vodič Elektromagnetická indukce Střídavý proud, vlastnosti Kondenzátor, cívka Transformátor Výroba a přenos elektrické energie Třífázové napětí, elektromotory Elektromagnetické kmity a vlny Elektrické spotřebiče Bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a záření
	polovodiče využití polovodičových součástek	Elektrický proud v polovodičích Polovodičové součástky a jejich využití v praxi
	vysvětlí, jak se štěpí atomové jádro, pojem řetězová reakce a popíše, na jakém principu funguje jaderný reaktor porozumí, jak je zajištěn bezpečný provoz v jaderné elektrárně dokáže popsat nepříznivý vliv radioaktivního záření na lidský organismus	Jaderná energie Atom a záření, jaderné síly, radioaktivita Štěpení atomového jádra Řetězová reakce Jaderný reaktor Jaderná elektrárna Ochrana před radioaktivním zářením Termonukleární reakce
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	ověří pokusem, na čem závisí velikost indukovaného proudu v cívce a objasní vznik střídavého proudu	Elektrodynamika

Fyzika	9. ročník	
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	popíše Sluneční soustavu má představu o pohybu vesmírných těles (gravitační síly)	Astronomie Sluneční soustava Keplerovy zákony Měsíční fáze Vznik, vývoj a zánik hvězd Galaxie Sluneční a hvězdný čas Souhvězdí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

5.3.9 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	-směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o obor - vede k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů - učí řešit problémy a správně jednat v praktických situacích, vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy - učí poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů - učí získávat a upevňovat dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s nebezpečnými chemickými látkami a přípravky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací hodina - frontální výuka je spojována s praktickými cvičeními, nácviky jednoduchých laboratorních metod a postupů ,práce ve skupinách,demonstrační pokusy, krátkodobé projekty Olympiády Příležitostné akce Časová dotace 2 hodiny týdně, od 8. do 9. ročníku. Místo realizace učebna chemie
Integrace předmětů	• Chemie
Mezipředmětové vztahy	• Přírodopis • Matematika • Fyzika • Pracovní činnosti - Příprava pokrmů • Pracovní činnosti - Práce s technickými materiály • Svět práce – Provoz a údržba domácností • Svět práce – Využití digitálních technologií
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel : - vede žáky k systematickému pozorování jako základní formě zjišťování chemických vlastností látek, jejich přeměn a podmínek, za kterých tyto přeměny nastávají, k jejich popisu, hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlení - vede žáky ke správnému používání chemických termínů, symbolů a značek - dává žákům možnost samostatně či ve skupinách formulovat závěry na základě pozorování a pokusů

Název předmětu	Chemie
	Žák: - správně využívá chemické termíny, symboly a značky - je sám schopen formulovat závěry pozorování - je schopen propojit teorií s běžným životem Kompetence k řešení problémů: Učitel: - předkládá problémové situace související s učivem chemie - dává žákům možnost volit různé způsoby řešení - dává možnost obhajovat svá rozhodnutí - vede žáky k promýšlení pracovních postupů praktických cvičení - vede žáky k nacházení příkladů chemických dějů a jevů z běžné praxe, k vysvětlování jejich chemické podstaty - klade důraz na aplikaci poznatků v praxi Žák: - je schopen obhájit svá rozhodnutí a své závěry pozorování - vysvětlí praktické příklady chemických dějů v běžném životě Kompetence komunikativní: Učitel: - vede žáky ke správnému užívání chemických symbolů a značek - podněcuje žáky k argumentaci - zadává takové úkoly, při kterých mohou žáci navzájem komunikovat Žák: - správně užívá v komunikaci chemické termíny - je schopen obhájit své závěry práce - je schopen vést etickou debatu o daném problému s ostatními spolužáky Kompetence sociální a personální: Učitel: - zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat - podněcuje žáky ke smysluplné diskusi - vytváří situace, při kterých se žáci učí respektovat názory jiných

Název předmětu	Chemie
	Žák: - spolupracuje se svými spolužáky - je schopen se domluvit a efektivně spolupracovat při jednotlivých úkolech - respektuje odlišnost názorů jiného spolužáka Kompetence občanské: Učitel: - společně s žáky respektuje pravidla pro práci s chemickými látkami, řád učebny a laboratorní řád - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - předkládá situace, ve kterých se žáci učí chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí - vede žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolat pomoc a poskytnout první pomoc) Žák: - respektuje pravidla při práci a dbá na bezpečnost práce a dodržování zásad ochrany svého zdraví i zdraví svých spolužáků - chová se slušně a s úctou k ostatním spolužákům Kompetence pracovní: Učitel: - vede žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení - vyžaduje dodržování vymezených pravidel/povinností z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí - zadává úkoly tak, aby žáci byli schopni využít poznatků v běžné praxi Žák: - pracuje dle zásad bezpečnosti práce - dbá o ochranu zdraví a majetku - je schopen rozpoznat a propojit modelové situace se životními zkušenostmi Kompetence digitální: Učitel: - vede žáky ke kritickému zhodnocení získaných informací pomocí internetu - vede žáky k samostatnému zpracování dat do digitální podoby - vede žáky k samostatnosti při vyhledávání informací, ke kritickému myšlení při získávání informací

Název předmětu	Chemie
	- vede žáky k dodržování etiky, ohleduplnosti při komunikaci v digitálním prostředí - vede žáky k samostatnosti při tvorbě dokumentů v digitální podobě - seznamuje žáky s principy bezpečného chování na internetu Žák: - aktivně využívá digitální technologie k získání, uchování a předávání informací - aktivně využívá získané informace, kriticky je vyhodnocuje - na základě osvojených poznatků kriticky vyhodnocuje informace obsažené v digitálním prostředí
Způsob hodnocení žáků	Žák musí mít splněn stanovený počet písemných prací za dané pololetí. V případě absence je žák povinen dopsat si písemnou práci. Dopisy jsou konané několikrát během pololetí a jsou oznamovány vždy minimálně týden dopředu v hodinách chemie. V případě delší absence, se žák individuálně domluví s učitelem na požadovaném minimálním počtu dopsaných písemek. Laboratorní práce se nenahrazují. Absence jedné písemky práce během pololetí je tolerována. V případě, že žákovi budou chybět 2 písemné práce, bude známka snížena o 0,5 stupně, při absenci 3 a více písemných prací bude snížena známka o jeden stupeň. Výsledná známka není aritmetických průměrem. Hodnocení žáků se SPU je individuální, vyučující vychází z doporučení a závěrů PPP.

Chemie	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	pozná skupenství a jejich přeměny (včetně sublimace) umí rozlišit fyzikální a chemický děj	Látky a jejich vlastnosti

Chemie	8. ročník	
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	zná zásady bezpečné práce zná význam H-vět a R-vět rozumí piktogramům	Bezpečnost práce
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	umí rozlišit a pojmenovat druhy směsí chápe složení jednotlivých směsí chápe rozdíly mezi jednotlivými směsi	Směsi stejnorodé, různorodé
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	zná pojmy rozpustnost, koncentrovaný, zředěný, nasycený, nenasycený umí vypočítat hmotnostní zlomek složek směsí a procentuální koncentraci umí připravit roztok o požadované koncentraci	Roztoky
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	zná pojmy atomové jádro, elektronový obal, proton, neutron, elektron, valenční elektron, valenční vrstva, protonové číslo, hmotnostní číslo zná vztahy mezi počty protonů, elektronů a neutronů v atomu umí odvodit vznik kationtů a aniontů z atomu	Atom, molekula, ionty
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	zná princip chemických reakcí zná jednotlivé chemické reakce umí správně rozlišit jednotlivé chemické reakce zná význam symbolů v chemické rovnici umí zapsat slovně popsaný chemický děj chemickou rovnicí	Chemické rovnice
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	umí vysvětlit pojem oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli chápe tvorbu názvosloví u jednotlivých sloučenin zná vliv jednotlivých sloučenin na životní prostředí	Dvouprvkové a tříprvkové sloučeniny
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	umí popsat jednotlivé metody dělení směsí umí prakticky oddělit jednotlivé složky směsí u směsí je schopen správně navrhnout jednotlivé metody dělení směsí umí uvést jednotlivé metody dělení složek v praxi	Metody dělení směsí

Chemie	8. ročník	
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	umí popsat jednotlivé druhy vod umí popsat jednotlivé druhy vod v běžném životě na základě jejich použití je schopen rozlišit faktory způsobující znečištění vody a vzduchu	Voda a vzduch
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	orientuje se v PSP umí správně určit jednotlivé vlastnosti prvků dle jejich umístění v PSP je schopen popsat základní vlastnosti běžně se vyskytujících prvků v životě	Prvky
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	chápe význam chemických reakcí dle jednotlivých vlastností látek je schopen předvídat průběh jednotlivých reakcí je schopen určit jednotlivé faktory a jejich vliv na chemické reakce chrání své zdraví před nebezpečnými chemickými reakcemi	Chemické reakce
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	zná pojmy kyselinotvorný, zásadotvorný orientuje se na stupnici pH zná rozmezí pH kyselin a zásad zná a umí správně použít pH indikátor chápe význam využití pH v běžném životě	Kyselost a zásaditost látek
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
sledování a vyhledávání informací o nových objevech ve vědě, informace a názory v médiích ohledně využívání chemických látek a jejich kritickému vyhodnocení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
význam vody a vzduchu pro život, čistota vody a vzduchu jako globální problém, osobní zodpovědnost člověka za zachování kvalitního životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
zodpovědnost člověka za své zdraví, ochrana životního prostředí, význam chemických látek jako znečišťovatelů životního prostředí, osobní zodpovědnost za stav čistoty vody a ovzduší		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	zná pojem uhlovodíky, čtyřvaznost uhlíku rozliší řetězec otevřený, uzavřený, nevětvený, větvený zná obecné vlastnosti uhlovodíků umí vyjmenovat homologickou řadu uhlovodíků zná pojmy alkan, alken, alkin, aren umí napsat molekulové, racionální a strukturní vzorce C1 -C10 umí sestavit model uhlovodíků C1 -C10 umí zařadit uhlovodíky do skupin podle vazeb	Uhlovodíky
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	zná princip redoxních reakcí jako zdroj využití energie umí vysvětlit rozdíl mezi exotermickou a endotermickou reakcí umí třídit paliva podle skupenství, původu, výhřevnosti a zná příklady z praxe zná rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými zdroji energie zná pravidla bezpečnosti práce s topnými plyny umí poskytnout první pomoc při popáleninách zná způsoby hašení požáru, typy a užití hasících přístrojů zní průmyslové využití frakční destilace ropy	Redoxní reakce
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	zná pojmy charakteristická skupina, uhlovodíkový zbytek umí odvodit obecný vzorec derivátů uhlovodíků	Deriváty uhlovodíků

Chemie	9. ročník	
	umí zařadit derivát podle charakteristické skupiny umí rozlišovat jednotlivé deriváty uhlovodíků zná praktické využití derivátů uhlovodíku	
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	zná využití prvotních a druhotných surovin z hlediska udržitelného rozvoje umí vysvětlit rozdíl mezi plastem a přírodním materiálem z hlediska užitečných vlastností a vlivu na životní prostředí zná rozdělení plastů podle vlastností zná význam recyklace plastů	Plasty a syntetická vlákna
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	zná pravidla bezpečné práce s chemickými látkami běžně užívanými v domácnosti - lepidla, barvy, laky, čisticí prostředky, ředidla atd. umí vysvětlit pojem hořlaviny chápe vlastnosti hořlavin zná principy hašení požárů ve volném prostoru a v domácnosti zná použití jednotlivých hasících přístrojů	Hořlaviny
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	zná významné chemické závody v ČR zná pojmy léčiva, analgetika, antipyretika, analgetika, drogy, doping, pesticidy, herbicidy, fungicidy, insekticidy, karcinogeny zná příklady návykových látek a nebezpečí jejich používání zná význam hnojiv, rozdělení podle původu a složení zná běžně užívané stavební materiály a pojiva	Chemie v životě člověka
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	chápe význam bílkovin pro lidské tělo určí přirozené zdroje bílkovin chápe význam tuků pro lidské tělo určí přirozené zdroje tuků chápe význam sacharidů pro lidské tělo určí přirozené zdroje sacharidů chápe význam vitaminů pro lidské tělo určí přirozené zdroje vitaminů	Složení organismu

Chemie	9. ročník	
	umí vypočítat hmotnost výchozí látky a produktu umí získané teoretické vědomosti využít v praxi	Výpočty z chemických rovnic
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
sledování a vyhledávání informací o nových objevech ve vědě, informace a názory v médiích ohledně využívání chemických látek a jejich kritickému vyhodnocení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
zodpovědnost člověka za své zdraví, ochrana životního prostředí, význam chemických látek jako znečišťovatelů životního prostředí, osobní zodpovědnost za stav čistoty vody a ovzduší		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
význam vody a vzduchu pro život, čistota vody a vzduchu jako globální problém, osobní zodpovědnost člověka za zachování kvalitního životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

5.3.10 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1	1	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	pozorování a poznávání živé a neživé přírody, její rozmanitosti a vzájemných vztahů uvědomění si důležitosti přírody pro člověka, prohlubování zájmu o přírodu seznámení žáků se stavbou živých organismů a jejich životními projevy získávání orientace v ekologických problémech a osvojení znalostí a dovedností, které vedou k jejich řešení aplikaci přírodovědných poznatků v praktickém životě, jejich využívání pro řešení problémů, především k ochraně svého zdraví a k péči o přírodu

Název předmětu	Přírodopis
	chápaní podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	2 hodiny týdně, od 6. do 8. ročníku, 9. ročník 1 hodina týdně. Sportovní třída - 2 hodiny týdně 6. a 7. ročník, 8. a 9. ročník 1 hodina týdně.
Integrace předmětů	• Přírodopis
Mezipředmětové vztahy	• Chemie • Výtvarná výchova • Fyzika • Anglický jazyk • Zeměpis • Německý jazyk • Český jazyk a literatura • Dějepis • Pracovní činnosti - Příprava pokrmů • Pracovní činnosti - Práce s technickými materiály • Svět práce – Využití digitálních technologií
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: - vede k vyhledávání a třídění informací o jednotlivých organismech, jejich zařazování do systému, k postupnému vyvozování systematických skupin - vede ke správnému používání odborné terminologie, k aktivní práci s klíči, literaturou, internetem - vede k samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací - vede k nalézání a využití souvislostí a poznatků z jiných předmětů Žák: - vyhledává a třídí informace o jednotlivých organismech - umí používat odbornou terminologii, umí pracovat s klíči, odbornou literaturou a internetem - samostatně porovnává získané informace

Název předmětu	Přírodopis
	Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáky: - k využívání metod, při kterých docházejí k postupům řešení sami žáci - ke zpracování referátů na základě získaných informací a zkušeností a jejich prezentaci - k samostatnému zpracovávání závěrů z pozorování přírody, z pokusů, z exkurzí - k argumentaci, k diskusi na dané téma, k obhajování svých výroků Žák: - umí na základě získaných informací a zkušeností vypracovat referát a prezentovat jej - samostatně zpracovává závěry z pozorování přírody, z pokusů a z exkurzí - umí diskutovat na dané téma a umí obhájit své výroky Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky: - k diskusím o okolní přírodě, o vztazích lidí k ní, o aktuálních problémech ... - k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace - k vzájemné komunikaci mezi žáky ve skupinách a mezi žáky a učitelem - k přesné formulaci myšlenek v písemné i slovní formě - k prezentaci svých prací a k jejich obhajobě - k respektování názorů druhých, ke kritice Žák: - umí diskutovat o okolní přírodě, o vztazích lidí k přírodě a o aktuálních problémech - dodržuje předem stanovená pravidla vzájemné komunikace - formuluje své myšlenky písemně i slovně - umí respektovat názor druhých Kompetence sociální a personální: Učitel vede žáky: - ke spolupráci při řešení problémů, především využíváním skupinové práce a projektového vyučování - navozuje situace k posílení sebedůvěry a k pocitu zodpovědnosti - k ochotě pomoci druhým a v případě potřeby o pomoc požádat - k respektování názorů druhých a k obhajování svých výroků Žák: - spolupracuje při řešení problémů, aktivně pracuje ve skupině

Název předmětu	Přírodopis
	- pomáhá druhým, v případě potřeby požádá o pomoc - umí obhájit své výroky Kompetence občanské: Učitel vede žáky: - k dodržování pravidel slušného chování, k ohleduplnosti k lidem starším, nemocným... - k ochraně živé i neživé přírody - k důležitosti vzájemné lidské pomoci při přírodních katastrofách, úrazech, nemoci ... - k ochraně vlastního zdraví i zdraví svých blízkých - ke schopnosti vhodného chování v krizových situacích Žák: - dodržuje pravidla slušného chování - chrání živou i neživou přírodu - chrání své zdraví Kompetence pracovní: Učitel vede žáky: - k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty, živými přírodninami, laboratorní technikou - k diskusím o výsledcích práce v okolí z hlediska ochrany přírody a zdraví lidí - ochraně vlastního zdraví i zdraví svých blízkých - ke schopnosti vhodného chování v krizových situacích - k uvědomění si vlivu lidských činností na přírodu (turistika, urbanizace ...) - k různým pracovním činnostem v souvislosti s přírodou (třídění odpadu ...) Žák: - dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla při práci s mikroskopickými preparáty, živými přírodninami a laboratorní technikou - uvědomuje si vliv lidských činností na přírodu - umí správně třídit odpad Kompetence digitální: Učitel vede žáky: - k využívání digitálních technologií při získávání biologických informací a dat - k využívání digitálních technologií při uchovávání získaných informací a dat

Název předmětu	Přírodopis
	- k využívání digitálních technologií při vyhodnocování informací a dat - k využívání digitálních technologií při sdílení informací a dat - ke komunikaci a spolupráci v digitálním prostředí Žák: - umí využívat digitální technologie pro získávání biologických informací a dat - umí použít digitální technologie k uchování získaných informací a dat - používá digitální technologie k vyhodnocování informací a dat - komunikuje a spolupracuje v digitálním prostředí
Způsob hodnocení žáků	Minimální počet hodnocení za pololetí: dotace předmětu 1 hodina týdně minimálně 3 hodnocení za pololetí dotace předmětu 2 hodiny týdně minimálně 5 hodnocení za pololetí K uzavření pololetní klasifikace z přírodopisu musí mít žák výše uvedený minimální počet známek odpovídající hodinové dotaci. Při dlouhodobé absenci bude klasifikace řešena individuálně.

Přírodopis	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Výchova ke zdraví - 6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	rozliší základní vrstvy Země objasní význam jednotlivých sfér Země	Planeta Země a vznik života na Zemi - vznik a stavba
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	chápe potravní vztahy mezi různými organismy v přírodě	Vztahy mezi organismy – potravní řetězec, symbióza, parazitismus, predace

Přírodopis	6. ročník	
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	umí zacházet s mikroskopem a lupou, připraví jednoduchý mikroskopický preparát	Mikroskop
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	uvede na příkladech z běžného života význam virů, bakterií a sinic v přírodě a pro člověka	Viry a bakterie
P-9-2-01 rozpozná naše nejnámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	rozpozná naše nejnámější jedlé a jedovaté houby s plodnicí	Houby s plodnicemi
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	zná význam řas a vybrané zástupce	Řasy
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	umí objasnit pojem prvok, cizopasník, popíše stavbu těla a život trepky velké, vysvětlí pojem plankton	Prvoci
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	vysvětlí pojem ekosystém, uvede příklady, objasní rozdíl mezi přírodním a umělým ekosystémem	Společenstvo a ekosystém
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	uvede příklady kladných a záporných vlivů člověka na životní prostředí, vyjmenuje národní parky ČR	Člověk a příroda
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Přírodopis	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Výchova ke zdraví - 6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	

Přírodopis	7. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	vysvětlí rozdíl mezi strunatci (struna hřbetní) a obratlovci (obratle), pozná vybrané zástupce	Strunatci – paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	rozliší druhy kořene, vysvětlí jeho základní funkci, rozliší typy stonku, vysvětlí jeho funkci, nakreslí a popíše list, vysvětlí jeho funkci, popíše květ a pozná některá květenství	Části těla vyšších rostlin
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	uvede příklady vegetativního rozmnožování, uvede odlišnosti rostlin jednoletých, dvouletých a trvalých	Rozmnožování, růst a vývin rostlin, vegetativní a generativní rozmnožování, rostliny jednoleté, dvouleté, trvalé
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	objasní pojem nahosemenná rostlina, vysvětlí rozdíl mezi výtrusnými a semennými rostlinami, podle charakteristických znaků rozlišuje hlavní zástupce nahosemenných rostlin, vysvětlí rozdíl mezi nahosemennou a krytosemennou rostlinou a uvede konkrétní příklady, zná hlavní znaky jednoděložných a dvouděložných rostlin, rozliší podle morfologických znaků základní čeledi rostlin, určí významné zástupce jednotlivých čeledí a dokáže je roztřídit, pracuje s atlasy a zjednodušenými klíči rostlin, na příkladech vysvětlí význam určitých rostlin pro člověka	Nahosemenné rostliny Krytosemenné rostliny
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	zná postup založení herbáře	Herbář
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Přírodopis	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Výchova ke zdraví - 6. ročník • --> Výchova ke zdraví - 8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	dokáže popsat hlavní znaky savců, orientuje se ve vývoji savců, umí popsat hlavní vnitřní orgány savců a objasní jejich charakteristické funkce	Savci
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	dokáže vysvětlit pojmy – biotop, společenstvo, ekosystém	Savci biomů světa
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	na příkladech uvede typy chování savců	Etologie
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	umí vysvětlit vývoj člověka	Původ a vývoj člověka
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	žák umí vysvětlit pojmy: buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus, zná stavbu a funkci jednotlivých tkání lidského těla	Buňky, tkáně, orgány
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	umí pojmenovat a popsat části jednotlivých orgánových soustav člověka	Orgánové soustavy člověka
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	vysvětlí způsob oplození, popíše jednotlivé etapy života	Rozmnožování člověka a vývoj jedince
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	zná vliv vnějšího prostředí na zdraví člověka	Člověk a zdraví

Přírodopis	8. ročník	
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	vysvětlí význam dědičnosti a proměnlivosti organismu	Genetika
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	umí popsat stavbu a funkci mužské a ženské pohlavní soustavy	Rozmnožovací soustava
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	rozumí projevům chování savců na příkladech uvede typy chování savců	Etologie-chování
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	umí popsat biomy světa uvede příklady organismů charakteristické pro jednotlivé biomy zařadí organismy do skupin	Biomy světa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Přírodopis	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Výchova ke zdraví - 6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Přírodopis	9. ročník	
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	Minerály a horniny
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	rozlišuje projevy vnitřních a vnějších geologických dějů	Vnější a vnitřní geologické děje
	zná složení, vlastnosti a hospodářský význam půdy, na základě vlastního pozorování uvede příklady devastace půdy a možnosti její rekultivace	Půdy
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	zná význam vody a teploty prostředí pro život uvede příklady surovin, které jsou těženy na území Česka uvede příklady obnovitelných a neobnovitelných zdrojů energie zná alternativní zdroje energie zná vývoj Země	Přírodní zdroje Planeta Země
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

5.3.11 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1	1	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v předmětu zeměpis směřuje k: ▪ získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických objektů, jevů, pojmů a používání poznávacích metod ▪ získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací ▪ respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a k podpoře ochrany životního prostředí ▪ rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka ▪ rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování ▪ aplikování geografických poznatků v praktickém životě
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: - frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem - skupinová práce (s využitím map, pracovních listů, odborné literatury, časopisů, internetu) - zeměpisné vycházky - projekty, exkurze Předmět zeměpis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku. V 6., 7, 8. ročníku dvě hodiny týdně, v 9. ročníku jednu hodinu týdně.
Integrace předmětů	• Zeměpis (Geografie)
Mezipředmětové vztahy	• Výtvarná výchova • Anglický jazyk • Matematika • Přírodopis • Občanská výchova • Německý jazyk • Český jazyk a literatura • Dějepis • Pracovní činnosti - Příprava pokrmů • Pracovní činnosti - Práce s technickými materiály • Svět práce – Využití digitálních technologií

Název předmětu	Zeměpis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel vede žáky: - k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací - k používání odborné terminologie - k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi - k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů Žáci: - žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti - žáci získané poznatky kriticky posuzují, porovnávají a formulují závěry - žáci poznávají smysl a cíl učení, mají pozitivní vztah k učení
	Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáky: - k vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů - k využívání metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci - k argumentaci, k diskusi na dané téma, k obhajování svých výroků - k odpovědím na otevřené otázky - k práci s chybou Žáci: - žáci jsou schopni pochopit problém, vyhledat k němu vhodné informace, diskutovat o možnostech řešení - žáci se učí myslet kriticky, jsou schopni hájit svá rozhodnutí
	Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky: - ke komunikaci mezi sebou a učitelem a k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace - k naslouchání a respektování názorů druhých - k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů v písemné i mluvené podobě Žáci:

Název předmětu	Zeměpis
	- žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřují se souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu - žáci se učí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují Kompetence sociální a personální: Učitel vede žáky: - k využívání skupinového a inkluzivního vyučování - k utváření pocitu zodpovědnosti za svá jednání - k ochotě pomoci a o pomoc požádat - k spoluúčasti na vytváření kritérií hodnocení a k následnému hodnocení svých výsledků - k dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů - k občanské odpovědnosti za vytváření podmínek pro udržitelný rozvoj v lokálním a globálním měřítku Žáci: - žáci spolupracují ve skupinách na základě vytvořených pravidel, upevňují dobré mezilidské vztahy, pomáhají si a jsou schopni o pomoc požádat, učí se vzájemnému naslouchání Kompetence občanské: Učitel vede žáky: - k dodržování pravidel slušného chování - k pochopení práv a povinností v souvislosti s principem trvale udržitelného rozvoje - k tomu, aby brali ohled na druhé - k vytváření osobních představ o geografickém a životním prostředí Žáci: - žáci respektují názory druhých, uvědomují si svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu - žáci se rozhodují zodpovědně podle dané situace - žáci chápou základní environmentální problémy, respektují požadavky na kvalitní životní prostředí, jednájí v zájmu trvale udržitelného rozvoje Kompetence pracovní: Učitel vede žáky: - k dodržování pravidel bezpečného chování v terénu - k vyhledávání a využívání různých zdrojů informací Žáci:

Název předmětu	Zeměpis
	- žáci jsou seznámeni s pravidly bezpečného chování v terénu - žáci jsou vedeni k efektivní práci Kompetence digitální: Učitel vede žáky: - k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při činnostech s digitalizovanými geoinformačními zdroji, prameny a programy - seznamuje žáky s různými možnostmi, jak komunikovat činnosti a výsledky práce s digitalizovanými geografickými reáliemi; - klade důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků a na jejich odpovědné chování a jednání v digitálním světě Žák: - žák je schopen používat geoinformační technologie ve výuce i v běžném životě - žák je schopen využívat výhody tištěných i digitálních map pro znázornění, analýzu a hodnocení geografických objektů, jevů a procesů v krajině - žák je schopen používat mapy, mapové aplikace a globální družicové navigační systémy k orientaci v terénu, k pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny a sběru geografických dat a informací
Způsob hodnocení žáků	Minimální počet hodnocení za pololetí: ▪ dotace předmětu 1 hodina týdně minimálně 3 známky za pololetí ▪ dotace předmětu 2 hodiny týdně minimálně 6 známek za pololetí a. K hodnocení prospěchu žáků na vysvědčení se používá pěti klasifikačních stupňů. Podklady pro hodnocení žáků: • Písemné práce • Ústní nebo písemné zkoušení • Samostatná práce v hodině nebo zpracovaná doma • Projekt na dané téma • Referáty • Aktivita v hodině Pro hodnocení za pololetí je nutné, aby žák byl hodnocen při dvou hodinách šestkrát, při jedné hodině třikrát.

Název předmětu	Zeměpis
	Pokud nedosáhne tohoto minimálního počtu, bude na pololetí hodnocen z předmětu známkou o stupeň nižší. Při hodnocení žáka učitelé během celého pololetí vždy uplatňují individuální přístup, berou v potaz jeho aktuální situaci a respektují jeho specifické potřeby

Zeměpis	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Občanská výchova - 6. ročník --> Občanská výchova - 8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	zná důkazy o kulatosti planety Země hodnotí důsledky oběhu Země kolem Slunce a rotace Země pro praktický život na Zemi vysvětlí délku trvání dnů a nocí na Zemi a pravidelné střídání ročních období	Tvar a pohyby planety Země
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	používá různé druhy plánů a map, umí je orientovat zná zmenšený model Země - glóbus seznámí se se znázorněním výškopisu a polohopisu na mapách prokáže aktivní znalost smluvených značek, vrstevnic, výškových kót, nadmořské výšky vyhledá potřebné informace v mapových atlasech, orientuje se v jejich obsahu a rejstřících určí zeměpisnou polohu daného místa	Mapa – obraz Země

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu využívá aktivně mapy, atlasy, cestovní průvodce, pracuje s internetem a s dalšími materiály při vyhledávání informací	Terénní geografická výuka
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	vysvětlí pojem krajinná sféra rozliší jednotlivé přírodní složky objasní stavbu zemského tělesa, dna oceánů posuzuje různé tvary zemského povrchu pracuje s pojmy: počasí, podnebí, meteorologické prvky, cirkulace vzduchu v atmosféře vymezí a vyhledá na mapách různé podnebné pásy a porovnává je seznáme se s rozložením vody na Zemi porozumí a vyhledá na mapách pojmy: oceán, moře, pohyby mořské vody, vodní toky, ledovce, podpovrchová voda, bezodtokové oblasti, jezera, bažiny, umělé vodní nádrže popíše složení půdy, půdní typy a druhy a jejich hospodářské využití rozumí pojmům mateční hornina, humus, eroze půdy	Přírodní složky Země
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	uvede na příkladech znaky a funkce pozorované krajiny rozliší znaky a vzhled krajiny	Přírodní oblasti Země
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	objasní uspořádání bioty v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce vymezí geografická šířková pásma na Zemi seznáme se s vlivy člověka na přírodní prostředí	Vegetační pásy na Zemi
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	orientuje se v počtu a rozmístění lidí na Zemi vyhodnotí aktuální demografické ukazatele popíše rozmístění lidských ras, národů, jazyků, náboženství, lidských sídel, nejvýznamnějších aglomerací	Obyvatelstvo na Zemi

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	uvede význam polohy a přírodních podmínek pro vznik a vývoj sídel umí porovnat život na venkově a ve městě	Sídla
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	rozliší sektorové rozdělení hospodářství vyhledá hlavní oblasti světového hospodářství	Hospodářské poměry současného světa
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	uvede příklady nejvýznamnějších politických, vojenských a hospodářských seskupení uvede na příkladech oblastí působení světových organizací a integrací	Svět se propojuje
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	vyhledá potřebné informace v mapových atlasech, orientuje se v jejich obsahu a rejstřících pracuje s tematickými mapami vyhodnocuje znázorněné objekty a jevy	Druhy map
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	posuzuje různé tvary zemského povrchu popíše příčiny změn povrchu Země vysvětlí pojem zvětrávání rozlišuje typy krajiny	Vnější a vnitřní činitele přírodní sféry
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	pohybuje se v terénu podle mapy zobrazuje krajinu do jednoduchého náčrtku	Práce s mapou
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		

Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	

Zeměpis	7. ročník	
	- Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	vyjmenuje a porovná všechny světadíly a oceány umí je ukázat na mapě vysvětlí pojem stát a jeho hranice rozliší různé typy státního zřízení	Jak je svět rozdělen
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	charakterizuje a přiměřeně hodnotí polohu popíše členitost, povrch, podnebí, vodstvo, faunu a floru využívá různé druhy map a orientuje se na nich popíše obyvatelstvo, přírodní zdroje a hospodářství Afriky	Afrika – přírodní a hospodářské poměry, obyvatelstvo
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	vymezí na mapě jednotlivé regiony Afriky určí společné znaky daného regionu a provede porovnání jednotlivých regionů vyhledá a provede stručnou charakteristiku nejvýznamnějších států v regionech	Afrika - regiony
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	ukáže oceán na mapě vyjmenuje základní charakteristiky oceánu objasní význam a využití oceánu	Atlantský oceán
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	charakterizuje polohu Ameriky popíše členitost, povrch, podnebí, vodstvo, faunu a floru Ameriky používá různé druhy map a orientuje se na nich popíše obyvatelstvo, přírodní zdroje a hospodářství Ameriky	Amerika – přírodní a hospodářské poměry, obyvatelstvo
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	vymezí na mapě jednotlivé regiony Ameriky stanoví společné znaky daného regionu a provede porovnání jednotlivých regionů vyhledá a provede stručnou charakteristiku nejvýznamnějších států v jednotlivých regionech	Amerika - regiony

Zeměpis	7. ročník	
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	ukáže světadíl na mapě popíše význam a využití světadílu	Antarktida
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	vymezí oceán na mapě vyjmenuje základní údaje popíše význam a využití oceánu	Indický oceán
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	umí ukázat oceán na mapě vyjmenuje základní informace vysvětlí význam a využití oceánu	Tichý oceán
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	umí charakterizovat polohu popíše členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, faunu a floru používá různé druhy map umí popsat obyvatelstvo, přírodní zdroje a hospodářství	Austrálie a Oceánie – přírodní a hospodářské poměry, obyvatelstvo
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	vymezí na mapě jednotlivé regiony Austrálie a Oceánie stanoví společné znaky daného regionu a provede porovnání jednotlivých regionů provede jejich charakteristiku	Austrálie a Oceánie - regiony
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	ukáže na mapě významné geografické pojmy Asie stanoví základní rysy světadílu	Asie blízká i vzdálená
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	charakterizuje polohu Asie popíše členitost, povrch, podnebí, vodstvo, faunu a floru Asie používá různé mapy a orientuje se na nich popíše obyvatelstvo, přírodní zdroje a hospodářství Asie	Asie – přírodní a hospodářské poměry, obyvatelstvo
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	vymezí na mapě jednotlivé regiony Asie stanoví společné znaky daného regionu a porovná jednotlivé regiony vyhledá a provede stručnou charakteristiku nejvýznamnějších států v každém regionu	Asie – regiony

Zeměpis	7. ročník	
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	lokalizuje oceán na mapě vyjmenuje základní informace o oceánu umí popsat význam a využití oceánu	Severní ledový oceán
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

Zeměpis	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Občanská výchova - 6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	ukáže na mapě významné zeměpisné pojmy daného světadílu popíše základní rysy světadílu	Evropa se představuje
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	charakterizuje polohu Evropy popíše členitost, povrch, podnebí, vodstvo, faunu a floru Evropy pracuje s různými druhy map popíše obyvatelstvo, přírodní zdroje a hospodářství Evropy	Evropa – přírodní a hospodářské poměry, obyvatelstvo

Zeměpis	8. ročník	
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	vymezí na mapě jednotlivé regiony Evropy stanoví společné znaky daného regionu a provede porovnání jednotlivých regionů v Evropě vyhledá a provede stručnou charakteristiku nejvýznamnějších států jednotlivých regionů	Evropa - regiony
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	porovná polohu České republiky v rámci střední Evropy a v rámci Evropské unie porovná rozlohu České republiky s rozlohou sousedních států popíše s pomocí obecně zeměpisných a tematických map vznik a vývoj reliéfu, určí a vyhledá horopisné celky, charakterizuje podnebí, vodstvo, půdy, rostlinstvo a živočišstvo zhodnotí stav životního prostředí, vymezí NP a CHKO a pochopí jejich důležitost	Česká republika
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	lokalizuje na mapách jednotlivé regiony a administrativní celky v České republice popíše přírodní podmínky, hospodářství, kulturní zajímavosti jednotlivých regionů a porovnává jejich hospodářskou funkci a vyspělost	Regiony Česka
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	vymezí a lokalizuje místní region podle bydliště	Místní region – poloha v České republice
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	charakterizuje stručně přírodní, hospodářské poměry	Místní region – přírodní a hospodářské poměry
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	uveče příklady zapojení ČR do mezinárodních organizací charakterizuje význam členství ČR v Evropské unii	Zahraniční vztahy a cestovní ruch ČR
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	zná a respektuje zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině	Zeměpis o prázdninách
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Zeměpis	8. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Zeměpis	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Občanská výchova - 9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	vymezí globální problémy, hledá jejich příčiny, diskutuje o možných důsledcích a hledá řešení	Globalizace
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	umí charakterizovat vyspělé a méně vyspělé státy uvede příklady států podle stupně vyspělosti	Rozdíly ve vyspělosti států
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	orientuje se na politické mapě světa uvede příklady nejvýznamnějších politických, vojenských a hospodářských seskupení vyjmenuje příklady působení světových organizací	Integrace zemí
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	orientuje se v počtu a rozmístění lidí na Zemi, vyhodnocuje aktuální demografické ukazatele popisuje rozmístění lidských ras, národů, jazyků, náboženství, lidských sídel, nejvýznamnějších aglomerací	Společenské a sídelní poměry současného světa

Zeměpis	9. ročník	
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	rozliší sektorovou strukturu hospodářství lokalizuje nejvýznamnější zdroje surovin a energií na světě určí a vyhledá hlavní oblasti světového hospodářství	Hospodářské poměry současného světa
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	rozlišuje a posuzuje předpoklady a lokalizační faktory hospodářských aktivit pracuje aktivně s tematickými mapami obsahujícími informace hospodářských činnostech	Hospodářské poměry současného světa - faktory
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	posuzuje působení přírodních krajinnotvorných procesů a vzájemný vztah mezi přírodou a lidskou společností na krajinu a na životní prostředí hodnotí jak společenské a hospodářské vlivy lidské společnosti působí dlouhodobě v prostoru a v čase na krajinu a životní prostředí uveďte kladné a záporné příklady hodnotí dodržování zásad ochrany přírody a životního prostředí navrhne možná řešení problematiky životního prostředí	Globální změny klimatu
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	využívá aktivně mapy, atlasy a cestovní průvodce při vyhledávání informací pracuje s internetem a dalšími zdroji aplikuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě ovládá základy topografie a orientaci v terénu	Význam a využití geografie
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	orientuje se na mapě světa mí ukázat ohniska aktuálních konfliktů charakterizuje příčiny aktuálních mezinárodních konfliktů sleduje internet a jiné zdroje	Světová konfliktní ohniska
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Zeměpis	9. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference	

5.3.12 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vzdělávání ve vyučovacím předmětu hudební výchova na 1. stupni vede : - ke zdokonalování hudebního sluchu, zpěvního hlasu, smyslu pro rytmus a melodii - k melodickému a harmonickému prožívání - k porozumění hudebně vyjadřovacích prostředků - k orientaci v základním slohovém a stylovém rozvrstvení - k rozvíjení schopností a dovedností spojené s aktivitami vokálními, instrumentálními, poslechovými a hudebně-pohybovými - k získání informací o české hudební kultuře (i jiných národů) minulosti i současnosti Vzdělávání ve vyučovacím předmětu hudební výchova na 2. stupni směřuje k: - uměleckému osvojování světa, specifickému cítění, tvořivosti a vnímavosti žáka - porozumění hudebnímu umění, aktivnímu vnímání hudby a zpěvu prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových, poslechových a jiných aktivit - získávání orientace v širokém spektru hudebních stylů a žánrů současnosti i minulosti - chápání hudebního jazyka jako specifické formy poznání a dorozumívání - rozvoji žákovy vlastní hudebnosti jako součásti jeho celkové osobnosti - pochopení různorodé hudební kultury rozličných národů a národností

Název předmětu	Hudební výchova
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět hudební výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1. až 9. ročníku 1 hodina týdně Organizace na 1. stupni Vyučování probíhá v kmenové třídě nebo ve speciální učebně. Žáci se účastní výchovných a vzdělávacích koncertů 1 až 2 krát ročně. Pro žáky jsou pořádány hudební soutěže. Využívají se všechny dostupné pomůcky (PC, CD, hudební nástroje, Orfův instrumentář).
Integrace předmětů	• Hudební výchova
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk a literatura • Výtvarná výchova • Dějepis • Tělesná výchova • Anglický jazyk • Německý jazyk • Matematika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: 1. stupeň Učitel : - umožňuje žákovi zažít úspěch Žák: - zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase - užívá správnou terminologii a symboliku 2. stupeň Učitel: - povzbuzuje žáka a umožňuje mu zažít úspěch při jeho práci - vede žáka k prohloubení znalostí a propojování získaných poznatků do souvislostí s vlastními zkušenostmi - upevňuje pozitivní vztah žáka k předmětu Žák: - podle individuálních schopností a dovedností vyhledává, shromažďuje, třídí a porovnává informace - operuje s obecně užívanými hudebními termíny

Název předmětu	Hudební výchova
	- získané znalosti a poznatky propojuje do souvislostí, využívá vlastních zkušeností z jiných předmětů Kompetence k řešení problémů: 1. stupeň Učitel: - sleduje pokrok všech žáků - vede žáky k vzájemnému naslouchání Žák: - rozlišuje kvality tónů - rozpozná výrazné tempové a dynamické změny, některé hudební nástroje v proudu znějící hudby - odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně- instrumentální 2. stupeň Učitel: - vede žáka ke kritickému myšlení - posiluje žákovu zodpovědnost za svá rozhodnutí - sleduje kreativitu žáka Žák: - rozpozná problém při zadání úkolu, hledá nejvhodnější způsob řešení - samostatně kriticky myslí, svá rozhodnutí je schopen obhájit - realizuje své vlastní nápady Kompetence komunikativní: 1. stupeň Učitel: - se zajímá o náměty, zkušenosti a názory žáků Žák: - rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty - improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem - reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku 2. stupeň Učitel: - vede žáka k naslouchání ostatním, k respektu k názoru druhého - zajímá se o myšlenky, názory žáků, vede je k jejich zdravému prosazování

Název předmětu	Hudební výchova
	- vede žáka k týmové práci a kooperaci Žák: - při práci ve skupině formuluje a vyjadřuje svůj názor, vhodnou formou jej obhájí - je tolerantní k názoru druhých, umí naslouchat a zapojit se do diskuse - využívá různé hudební i nehumedbní materiály, obrazy, záznamy, zvuky jako informační a komunikační prostředky Kompetence sociální a personální: 1. stupeň Učitel: - vede ke kritickému usuzování a posuzování žánrů a stylů hudby - vede k vzájemnému naslouchání - vede k ohleduplnosti vůči spolužákům Žák: - spolupracuje ve skupině - respektuje práci druhých 2. stupeň Učitel: - vede žáka k respektu k ostatním, k toleranci, k přijetí kompromisu - vede žáka k odpovědnosti a k uvědomění si důsledku svých činností - podporuje žáka v pozitivním sebehodnocení Žák: - efektivně spolupracuje ve skupině, společně s učitelem se podílí na vytváření pravidel práce v týmu - učí se objektivním přístupem zhodnotit svoji práci i práci ostatních, učí se chápat odlišné kvality svých spolužáků - učí se respektovat pravidla práce v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu týmové práce - vytváří si pozitivní představu o sobě samém Kompetence občanské: 1. stupeň Učitel: - vede ke kritickému zamýšlení se nad obsahem hudebních děl

Název předmětu	Hudební výchova
	Žák: - se podílí na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků 2. stupeň Učitel: - vede žáka k uvědomění si svých práv i práv druhých - podporuje zapojení žáka do kulturního dění - buduje vztah žáka ke kulturnímu a historickému dědictví Žák: - respektuje přesvědčení druhých, chápe základní společenské zákony a normy - chrání a oceňuje naše kulturní tradice, rozvíjí svůj smysl pro kulturu a tvořivost - aktivně se zapojuje do kulturního dění Kompetence pracovní: 1. stupeň Učitel: - sleduje při hodině pokrok svých žáků - vede žáky k používání obecně známých termínů, znaků a symbolů Žák: - využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře - vyjadřuje tanečním pohybem hudební náladu 2. stupeň Učitel: - pomáhá žákovi uplatnit získané vědomosti v praktickém životě - sleduje zdokonalování žáka, jeho rozvoj - podporuje žáka a pomáhá mu v profesní přípravě Žák: - se plně koncentruje na pracovní výkon, jeho dokončení, dodržuje vymezená pravidla - utváří si pozitivní vztah k hudebním činnostem - využívá znalosti a dovednosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své profesní přípravy Kompetence digitální: 1. stupeň

Název předmětu	Hudební výchova
	Učitel: - vede žáky k využívání elektronických hudebních nástrojů, digitálních aplikací i dostupných programů Žák: - aktivně využívá elektronické hudební nástroje, digitální aplikace i dostupné programy - prezentuje hudbu a hudební zvukové projekty prostřednictvím digitálních technologií - vyhledává a sdílí zdroje uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům 2. stupeň Učitel: - umožňuje žákovi využívat elektronické hudební nástroje, aplikace a dostupné programy - dá žákovi příležitost zaznamenávat, snímat, přenášet nebo prezentovat hudbu a hudební zvukové projekty - vede žáka k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům Žák: - ovládá běžně používaná digitální zařízení, využívá je při učení - získává, vyhledává a kriticky posuzuje data a informace - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci a aby výsledky své práce zkvalitnil - chápe význam digitálních technologií v hudebním odvětví, kriticky hodnotí jejich přínosy a snaží se reflektovat rizika jejich využívání
Způsob hodnocení žáků	1. stupeň Žáci jsou hodnoceni dle svých schopností s přihlédnutím k jejich individuálním předpokladům a nadání. Je hodnocena snaha, aktivní a tvořivý přístup ke zpěvu, hře na nástroj, pohybovému vyjádření nebo poslechu. 2. stupeň Hodnocení v hudební výchově je komplex vrozených předpokladů žáka, jeho nadání, práce a pracovních návyků, vztahu k předmětu, výkonů a dosažených výsledků. Hodnocení je realizováno známkami 1 – 5 podle klasifikačního řádu školy. Hodnotí se: - aktivitu v hodině - tvořivý přístup - skupinový zpěv, hru na nástroje – doprovody, pohybové aktivity, aktivity při poslechu - projekty, referáty

Název předmětu	Hudební výchova
	- opakovací testy z hudební teorie a historie Žáci jsou vedeni k sebehodnocení a ke schopnosti ohodnotit své spolužáky. V případě, že se žák z důvodu absence nezúčastní některé aktivity, může tuto nahradit jiným úkolem (referát, prezentace...) po domluvě s vyučujícím. Pokud žák z důvodu absence neabsolvuje v hodině Hv plánovaný písemný test/opakování, bude jej psát v nejbližším možném termínu, případně v náhradním termínu, který si dohodne s vyučujícím.

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	využívá svých individuálních schopností a dovedností při hudebních aktivitách	Vokální činnost -dechová cvičení -správné nasazení tónu -intonační cvičení
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	dokáže podle svých dispozic intonačně a rytmicky zvládnout píseň v jednohlase, popř. ve dvojhase rozlišuje vzestupnou a sestupnou melodii umí slovně charakterizovat rozdíl mezi tóninou a stupnicí orientuje se v jednoduchém notovém zápise umí vyhledat určené takty a rytmy	rozvoj hudebního sluchu a představivosti zpěv lidových písní, práce s notovým zápisem rytmické vyjádření textu – říkadla, písňe melodicko-rytmická cvičení, vyhledání rytmu v zápisu písňe
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří	správně rytmicky doprovází jednoduchou píseň užívá rytmickou paměť, rytmické cítění vytváří vlastní rytmické motivy, přede hry, mezihry a	Instrumentální činnosti jednohlasá i vícehlasá rytmická cvičení, hádanky, rytmické ozvěny, hra na tělo tvoření jednoduchých partitur pro Orffovy nástroje

Hudební výchova	6. ročník	
jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	dohry zaznamenaná tóny pomocí not	rytmické hudební formy – pochod, polka, valčík reprodukce známých písní s důrazem na příslušné doby taktu analytická práce s písní, jednoduchá písňová forma
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	pohybem vyjadřuje pochodový, polkový, valčíkový rytmus umí taktovat dvou a tříčtvrťový takt dokáže pohybem vyjádřit změny v hudbě	Hudebně – pohybové činnosti -pochod, polka, valčík, mazurka -taktování, hra na dirigenta -dramatizace písní -reakce na změnu tempa, dynamiky, metra
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	sluchem rozliší zvuk vybraných hudebních nástrojů a dovede je pojmenovat rozliší skladbu vokální a instrumentální umí rozlišit píseň lidovou a umělou seznámil se s vybranými představiteli a skladbami období baroka, klasicismu, romantismu	Poslechové činnosti -poznávání hudebních nástrojů – rozdělení do nástrojových skupin -orchestr, partitura -píseň lidová, umělá -skladba vokální, instrumentální -symfonická a komorní hudba -J. S. Bach, W. A. Mozart, L. van Beethoven, -B. Smetana, A. Dvořák
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence pracovní - Kompetence občanské - Kompetence sociální a personální - Kompetence komunikativní - Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	užívá správné dechové a pěvecké návyky zpívá rytmicky správně a intonačně čistě podle svých osobních předpokladů	Vokální činnosti Intonační cvičení – rozšíření hlasového rozsahu
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	dokáže podle svých dispozic zvládnout lidový dvojhlas	Písňe lidové – melodie, rytmus, dynamika Výběr lid. písní různých oblastí Písňe umělé, výběr písní různých období
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	dovede využít získaných znalostí a dovedností k vytvoření jednoduchého doprovodu k lidové písni	Instrumentální činnosti -rytmická cvičení, hry, etudy -tvoření jednodušších partitur (doprovodů) k lid. písním -práce s rytmickou pamětí -vyjádření hudebních i nehmelních představ a myšlenek
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	reaguje pohybem na znějící hudbu s využitím gest a kroků zvolí vhodný typ pohybových prvků	Hudebně-pohybové činnosti -taktování -polka, verbuňk -valčík -pantomima -moderní tanec
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	získané znalosti a zkušenosti dovede využít při poslechu spojí poslech s instrumentální nebo pohybovou činností rozpozná nástrojové skupiny symfonického orchestru i	Poslechové činnosti -poslechové skladby z oblasti vážné hudby různých období -vokální a instrumentální polyfonie

Hudební výchova	7. ročník	
	jednotlivé sólové nástroje rozlišuje komorní a symfonickou hudbu	-hudba komorní, symfonická -komorní uskupení -hudební inspirace -J. S Bach – kánon, fuga -A. Vivaldi, W. A. Mozart – koncert -L. van Beethoven – sonáta -Beethoven, Haydn, Mozart – symfonická hudba -B. Smetana – symfonická báseň
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Hudební výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	dodržuje správné dechové a pěvecké návyky, hlasovou hygienu	Vokální činnosti -dechová, hlasová a rytmická cvičení

Hudební výchova	8. ročník	
	zpívá dle svých dispozic intonačně a rytmicky přesně, respektuje dynamiku písně	-hlasová nedostatečnost; mutace -reflexe vokálního projevu
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	rozliší durovou a mollovou tóninu, stupnici, akord umí dle svých dispozic zazpívat lidový dvojhlas, vícehlas umí dle svých předpokladů přesně rytmicky zazpívat vybrané písně	Intervaly Stupnice, tónina, akordy dur, moll Vícehlasý zpěv Zachycení melodie graficky Zpěv lidových a umělých písní Transpozice vzestupné i sestupné řady tónů (stupnic) Transpozice akordů Synkopa, triola, tečkovaný rytmus Výběr písní různých hudebních stylů
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	umí pojmenovat vybrané hudební formy rozpozná charakteristické prvky moderní populární hudby zná hlavní představitele jednotlivých hudebních období a uvede jejich stěžejní díla	Poslechové činnosti -poslech různých hudebních žánrů, jejich srovnávání -počátky světové moderní populární hudby (spirituál, blues) -jazz, swing, rokenrol, country, rock a jeho další podoby -populární hudba 60. - 90. let Původ hudby Hudba středověká, gotická, renesanční Baroko – Monteverdi, Bach, Händel, Vivaldi
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	rozpozná souvislost mezi hudbou a jiným druhem umění	Klasicismus – Haydn, Mozart, Beethoven, Romantismus – národní školy-Schubert, Chopin, Čajkovskij, Smetana, Dvořák Hudba 20.století, hudba současná Janáček, Debussy, Orff ...
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	tvoří jednoduché doprovody; improvizace podle individuálních dispozic vytleská obtížnější rytmus	Instrumentální činnosti -tvorba doprovodů -výběr skladeb s výrazně odlišným tempem a rytmem -synkopa, triola, tečkovaný rytmus
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	pohybem vyjadřuje znějící hudbu, vyjadřuje různé taneční rytmy vytvoří krátký hudebně pohybový útvar	Hudebně-pohybové činnosti -taktování, taneční kroky, vlastní pohybová ztvárnění Vlastní projekt – hudba pravěku – rituální obřad

Hudební výchova	8. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Hudební výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	dodržuje správné dechové a pěvecké návyky, dbá na hlasovou hygienu	Vokální činnosti -zpěv lidových i umělých písní s důrazem na správné nasazení tónu, melodii, rytmus, dynamiku
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	uplatňuje získané návyky a dovednosti při zpěvu i mluvním projevu podle svých individuálních dispozic zpívá kultivovaně a správně písně různých žánrů spojuje zpěv s pohybovou nebo instrumentální činností	Vícehlas, kánon Intervaly, akordy, harmonie Reflexe vokálního projevu Výběr písní z českého středověku, renesance, baroka ... Česká moderní populární hudba 60. – 90. let

Hudební výchova	9. ročník	
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	získané znalosti dovede využít při poslechu, vnímá vývoj a proměny českého jazyka v textu	Poslechové činnosti -počátky českých hudebních dějin, nejstarší české hudební památky -česká hudební renesance (Vodňanský, Harant)
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	interpretuje písně jednotlivých období českých hudebních dějin orientuje se v jednotlivých hudebních obdobích, rozpozná nejstarší hudební památky českých hudebních dějin, zařadí je do historických souvislostí	České hudební baroko (Michna) Český hudební klasicismus (Ryba, Linek, Mysliveček, Krumpholz) Český hudební romantismus (Smetana, Dvořák, Fibich) 20. století v české hudbě (Martinů, Janáček)
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	zná charakteristické znaky a umí nalézt souvislosti z jiných oborů umělecké činnosti	Využití hudby k různým příležitostem Česká moderní populární hudba 60. – 90. let Vytváření vlastních soudů a preferencí
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	spojuje poslech/zpěv s instrumentální činností	Instrumentální činnosti -motivy, témata, písně, jednoduché skladby -hra a tvorba jednoduchých doprovodů -nástrojová improvizace -vlastní hudební i nehmudbní představy -hudebně výrazové prostředky -hudební nástroje historické i současné
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	na základě svých schopností reaguje pohybem/krokovou vazbou na znějící hudbu	Hudebně- pohybové činnosti Moderní populární hudba
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

5.3.13 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	2	1	1	5
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vzdělávání ve vyučovacím předmětu výtvarná výchova na 1. stupni: • směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění • vede k porozumění základním pojmům • seznamuje se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných technik • učí chápat umělecký proces jako způsob poznání a komunikace • užívá různorodé umělecké vyjadřovací prostředky pro vyjádření svého vnímání, citění, poznávání Vzdělávání ve vyučovacím předmětu výtvarná výchova na 2. stupni: • pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy • rozvíjí tvůrčí činnosti, smyslovou citlivost a uplatňování subjektivity • přistupuje k uměleckému procesu v jeho celistvosti a chápe ho jako způsob poznání a komunikace • užívá různých uměleckých vyjadřovacích prostředků včetně nejnovějších informačních a komunikačních technologií • rozvíjí především průřezové téma Osobnostní a sociální výchovy (týká se společného zaměření na rozvoj smyslového vnímání, kreativity, vnímání a utváření mimouměleckého estetického) a Výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech (prohlubuje vztah k evropské a světové kultuře)
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1.-3. ročníku 1 hodina týdně ve 4. a 5. ročníku 2 hodiny týdně v 6. až 9. ročníku 6 hodin za 4 roky

Název předmětu	Výtvarná výchova
	Organizace na 1. stupni Výtvarná výchova je realizována především v kmenových třídách. Žáci používají pracovní oděv a pomůcky k ochraně školního majetku (ubrus, igelit). Po celou hodinu dbají na čistotu pracovního místa. Během školního roku navštěvují vhodné výstavy a pořádají výstavy k různým příležitostem. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny práce.
Integrace předmětů	• Výtvarná výchova
Mezipředmětové vztahy	• Přírodopis • Matematika • Dějepis • Český jazyk a literatura • Zeměpis • Tělesná výchova • Hudební výchova • Německý jazyk • Anglický jazyk • Pracovní činnosti - Příprava pokrmů • Pracovní činnosti - Práce s technickými materiály • Svět práce – Provoz a údržba domácností • Svět práce – Využití digitálních technologií • Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: 1. stupeň Žáci • jsou vedeni k samostatnému pozorování a vnímání reality, řešení výtvarných problémů • využívají poznatky v dalších výtvarných činnostech • zaujímají a vyjadřují svůj postoj k vizuálně obraznému vyjádření Učitel • vede žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření 2. stupeň

Název předmětu	Výtvarná výchova
	Učitel : - zadává jednotlivé úkoly tak, aby si každý žák mohl sám zorganizovat vlastní činnost - využívá kladného hodnocení k motivaci pro další výtvarnou činnost - vytváří při teoreticky zaměřených hodinách takové učební materiály, aby je žák mohl dále využívat pro své vlastní učení Žák : - při své tvorbě poznávají vlastní pokroky a při konečném výstupu si dokáže zpětně uvědomit problémy související s realizací - vyjadřuje svůj výtvarný postoj a názor ke svému vizuálně obraznému vyjádření - získané poznatky využívá při dalších výtvarných činnostech Kompetence k řešení problémů: 1. stupeň Učitel • vede žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů Žáci • samostatně kombinují vizuálně obrazné elementy k dosažení obrazných vyjádření • přemýšlí o různorodosti, interpretaci téhož vizuálně obrazného vyjádření a zaujímají k nim svůj postoj • využívají získaná poznání při vlastní tvorbě 2. stupeň Učitel : - žáku je předkládán dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů souvisejících s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek - při zadání úkolu žák rozpozná výtvarný problém a hledá nejvhodnější způsob řešení - učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů Žák : - samostatně kombinuje vizuálně obrazné elementy k dosažení obrazných vyjádření - přemýšlí o různorodosti, interpretaci téhož vizuálně obrazného vyjádření a zaujímají k nim svůj postoj - využívají získaná poznání při vlastní tvorbě Kompetence komunikativní: 1. stupeň

Název předmětu	Výtvarná výchova
	Žáci • se zapojují do diskuse • respektují názory jiných • pojmenovávají vizuálně obrazné elementy, porovnávají je, umí ocenit vizuálně obrazná vyjádření Učitel • vede žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti 2. stupeň Učitel : - vede žáka k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti - zadává úkoly tak, aby žák vyhledával, komunikoval a konzultoval - učitel klade dostatek prostoru pro střetávání a komunikaci různými formami (písemně, pomocí technických prostředků, výtvarnými prostředky) - učitel dohlíží na dodržování etiky komunikace (naslouchání, respektování originálních i nezdařených výtvorů) Žák : - při práci ve skupině dokáže žák vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých - dovede vyhledávat, komunikovat a konzultovat Kompetence sociální a personální: 1. stupeň Žáci • umí tvořivě pracovat ve skupině • respektují různorodost téhož vizuálně obrazného vyjádření, možnost alternativního přístupu Učitel • vede žáky ke kolegiální pomoci 2. stupeň Učitel : - dodává žákům sebedůvěru a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá - umožňuje každému žákovi zažít úspěch - v průběhu výuky zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků Žák :

Název předmětu	Výtvarná výchova
	- učí se respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce - je ochoten pomoci i poradit pomalejším Kompetence občanské: 1. stupeň Žáci • chápou a respektují estetické požadavky na životní prostředí Učitel • pomáhá žákům vytvořit si postoj k výtvarným dílům 2. stupeň Učitel : - podporuje občanské cítění žáků při vytváření propagačních materiálů - pomáhá vytvořit názor a postoj k výtvarným dílům, k různým směrům a autorům Žák : - při propagaci školních akcí vytváří plakáty, či jiné upoutávky, kterými mohou prezentovat školu - respektuje názor druhých především prezentuje výsledky své práce a účastní se výtvarných soutěží Kompetence pracovní: 1. stupeň Žáci • užívají samostatně vizuálně obrazné techniky • dodržují hygienická a bezpečnostní pravidla Učitel • vede žáky k využívání návyků a znalostí v další praxi 2. stupeň Učitel : - vede žáky ke správným způsobům užití materiálu, nástrojů a vybavení - požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupů - podporuje ale i nové a nápadité techniky, které žáka obohatí při výtvarném tvoření Žák : - je při samostatné práci vedeni ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržuje vymezená pravidla

Název předmětu	Výtvarná výchova
	- vytváří si pozitivní vztah k manuálním činnostem - při práci s výtvarným materiálem dodržují hygienická pravidla Kompetence digitální: Učitel: - vede k účelnému využívání vhodných digitálních technologií při činnostech s digitalizovanými zdroji, prameny a programy, které se týkají výtvarné výchovy a dějin umění. - seznamuje žáky jak komunikovat při výtvarných činnostech na PC a jak se dobrat výsledků práce s digitálními informacemi o umění -ukazuje, jak se dosáhnout kvalitních výsledků při vyhledávání a zpracování informací. - klade důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků a na jejich odpovědné chování a jednání v digitálním světě. Pozor na digitální žraloky a šikanéry. Žák: - je veden, aby byl schopen používat informační technologie ve výuce i v běžném životě - jeho schopnost využívat výhody tištěných i digitálních informací při tvorbě referátů, které se týkají dějin umění jsou prvořadé. Je schopen vyhledat informace pro referáty. Ale zároveň si dovede najít informace pro inspiraci na tvoření výkresů. - dovede vyhledat informace o anatomii lidského těla, stínování, míchání barev a dalších výtvarných technikách.
Způsob hodnocení žáků	1. stupeň Žáci jsou hodnoceni dle svých schopností s přihlédnutím k jejich individuálním předpokladům a nadání. Je hodnocena snaha o dodržení přesnosti zadání, aktivní přístup, pečlivost a dodržení správného postupu. 2. stupeň Žáci, kteří mají 1 hodinu týdně by měli mít za pololetí odevzdaných a oznámkovaných 6 výkresů. Může se stát, že jim hodiny odpadnou / závody, exkurze, prázdniny a jiné/, pak je minimum 4 výkresy. Pokud ani toto nemají musí si výkresy dokončit. Pro dokončení mohou přijít 3 krát v týdnu /po- stř./ odpoledne do učebny Vv. Vždy od 13:45 hod. do 15.hod. - 15.30 hod. Nebo po domluvě, pokud oni sami chtějí, si mohou výkresy vzít domů a dokončit. V případě dlouhodobé nemoci je domluva individuální. Žáci, kteří mají 2 hodiny týdně by měli mít za pololetí odevzdaných a oznámkovaných 10 výkresů. Jestli hodiny odpadají, tak nejméně 8 výkresů. Pokud ani toto nemají musí si výkresy dokončit. Pro dokončení mohou přijít 3 krát v týdnu /po- stř./ odpoledne do učebny Vv. Vždy od 13:45 hod. :do 15.hod. - 15.30 hod. Nebo po domluvě,

Název předmětu	Výtvarná výchova
	pokud oni sami chtějí, si mohou výkresy vzít domů a dokončit. V případě dlouhodobé nemoci je domluva individuální.

Výtvarná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	učí se - kresebné studie - linie, tvar, objem - stínování, fix + tužka, jejich rozvržení v obrazové ploše, v objemu zná jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů - spirály, elipsy, řazení, rytmus, prolínání, přímka, křivka.	Stínování válec- fix, tužka Vitráž, mozaika, květy z papíru Kresba -zátiší, kresba dle skutečnosti, kresba v plenéru středověké domy... Kytice ve váze
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	dovede nakreslit dopravní prostředky, prostředí ve kterém se pohybují dovede vytvořit robota. kreslí v plenéru domy, portály...	Středověký dům Cestování o prázdninách Robot – můj pomocník Město v noci,Bláznivé město
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	dovede pracovat s barvami, malba chápe teorie barev - Goethův barevný kruh - teplé a studené barvy, barvy příbuzné	Pocity vyjádřené linií. dokreslování otisků Malba –moje radosti, mé město, můj kamarád. Jak si tu žijeme. Zimní radovánky. Moje rodina. Nejkrásnější den v mém životě. Vyjadřuje barvou - radost, strach, lásku apod.
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	pracuje s geometrickými tvary dovede pracovat podle modelů i vlastní fantazie	Papírová mozaika, zátiší s několika předměty, masky, totem, rituální nádoby, oblečení indiánů.

Výtvarná výchova	6. ročník	
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	dovede nakreslit postavu v pohybu, zvíře, ptáky vytváří velikonoční a vánoční dekorace	Moje oblíbená činnost, oblíbený sport.. Naše rodina. Co mám rád. Zvířata na stromě Můj zvířecí mazlíček.
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	pracuje s představou, prožitky, zkušeností ,s poznatky, které uplatní při vlastní tvorbě. užívá viz. obr. vyjádření k zachycení vztahu ke konkrétní osobě dovede pracovat s přírodními motivy (rostliny, neživá příroda, živočichové), člověk, náš svět, vesmír, různé události	Indiánské umění, ilustrace k Řeckým bájím, pohádky, pověsti . Podmořský svět, Co je ve vesmíru? Kytice z papíru. Strom a různých podobách.
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	zvládne zvětšování (makrokosmos), zmenšování (mikrokosmos) - detail, polodetail, celek dovede nakreslit -Lidská figura – vysvětlení anatomie užívá viz. obr. vyjádření k zachycení vztahu ke konkrétní osobě	Portrét spolužáka, C o dělám rád? Lidé a jejich činnosti. Můj oblíbený učitel. Já v pohybu. Zvířata v pravěku
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	umí vyhledat a připravit projekt na dějiny umění, pracuje s www stránkami umí vyjádřit svůj názor umí pracovat s písmem a ví, co je to užitá grafika	Referát : Pravěké umění, Starověký Egypt, Starověké Řecko Návštěva výstav v Domě umění. Obal na cukrovinky Vánoce, Velikonoce - dekorativní přáníčka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Výtvarná výchova	6. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	dovede - kresebné etudy - objem, tvar, linie - šrafování., stínování - váza, nádoby	Stínování váza – tužka. Nádoby zdobené geometrickými ornamenty.
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	dovede experimentovat, seskupovat, zmenšovat zvětšovat, symetrie, asymetrie, dominantu na výkresu rozvíjení smyslové citlivosti přenášení prostoru na plochu	Váza – kytice, studie linie vody, listů, kouře. Dokreslování otištěných listů. Podzimní strom. Otisk a dokreslení zvířete, obličejů apod. Tisk z ploch – krajina, květy

Výtvarná výchova	7. ročník	
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	dovede nakreslit zvíře – podle předlohy nebo z paměti dovede nakreslit rostliny, stromy, květiny podle předlohy nebo z fotografie chápe barevné vyjádření zná barevný kruhu dovede pracovat s barevnými papíry	Malba zvířete podle fotografie. Můj domácí mazlíček. Zvíře, jak ho vidím já. Mozaika, maska z barevných papírů. Vitráž z barevných papírů.
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	dovede pracovat s www stránkami dovede si vyhledat informace na internetu a připravit si podklady na referát	Referát - románské umění, gotika Návštěva výstav v Domě umění.
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	dovede nakreslit postavu v pohybu zná anatomii lidské postavy zná anatomii lidské hlavy chápe teorii barev a využívá ji při své práci	Moje zážitky z vinobraní. Vytvoření obličeje z ovoce a zeleniny. Masopust – masky – práce s papírem. Můj nejkrásnější den. Shon na ulici. Jdu s kamarádkou na zmrzlinu. Můj oblíbený sport. Obličej – matrice, spolužák. Obličej vytrhávaný reliéfní portrét, obličej lepený z konfet přírodnin. Moje sny, touhy, přání. Obličej z lepenky, otisk, dotváření papírem.
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	vytváří komunikační grafiku. zná symbolické i expresivní vnímání nakreslených či namalovaných prací. dovede pracovat s fotografií, časopisy a tiskovinami. rozumí reklamě, kterou využívá při vytváření svých děl.	Návrh na CD, DVD. Návrhy na sportovní oblečení, obuv. Středověké erby. Můj sportovní areál. Město v noci. Plakátek. Mé bláznivé zážitky.
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	zná různé svátky a liturgické slavnosti. dovede vytvořit -nakreslit , namalovat obrázky k těmto svátkům.	Vánoční přání, velikonoční dekorace. Pozvánka na sportovní utkání, narozeninová party Vinobraní, ohňostroj. Přáníčka z papíru.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Výtvarná výchova	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Výtvarná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Výtvarná výchova	8. ročník	
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	zná kresebné etudy. dovede nakreslit válec, vázu, kouli, různé druhy ovoce. Jednoduché předměty. chápe, jak vytvořit tvary pomocí linie, teček, světla a stínu. Rozumí práci s kružítkem. dovede správně uplatňovat techniku kresby a zachycovat prostor.	Kresba fixem, tužkou . Studie větvičky, ovoce, zeleniny, plodů, kůra stromu apod. Nácvik kresby kvádrů a krychle. Stínování různých předmětů. Tuš, vodové barvy. Otisky listů –dokreslování Studie přírodnin – kombinovaná technika
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	chápe různé typy zobrazení . dovede prakticky ověřovat a postupně využívat kompoziční principy (Perspektiva, kontrast, harmonie) v experimentálních činnostech a ve vlastní tvorbě. dovede pracovat s různými výtvarnými technikami – kresba, malba, práce s papírem, tužkou, tuží.	4 druhy deště. Město v noci. Cesta městem, parkem. apod. Barokní oblečení. Domeček z papíru. Postavičky z papíru. Masopustní maska z papíru.
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	chápe, co je realita a umí využívat své fantazijní představy. zná anatomii obličeje, lidské postavy. dovede pracovat s realitou i představami a svojí fantazií. chápe, jak tvořit voskovou rezerváž. umí tisk z plochy. zná písmo, užitou grafiku, reklamu a vytváření propagačních prostředků. dovede vytvořit pozvánku, časopis , pozvánku na koncert a jiné	Strom během 4 ročních období. Dokreslování fotografie. Bláznivé zátiší. Grazy obličeje. Body painting – kresba na ruce. Vzpomínky na krásné zážitky. Pozvánka na Halloween párty. Obálka časopisu, leták na koncert oblíbené kapely. Moje oblíbená hudba. Přání k Valentýnovi. Leták proti kouření,ke zdravé výživě.Sport a strava a jiné. Dílo z rozstříhaných obrázků.
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	dovede pracovat s barvou. zná principy teplých , studených barev. Kontrast barev, barevný kruh. dovede správně užívat techniku malby, využívá texturu, míchá a vrství barvy. chápe zdokonalování technik malby - různé způsoby malby - stínování, kontrast. dovede objemově vyjádřit námět barvami. má svoji subjektivní barevnou škálu.	Kytice ve váze. Moje fantazijní představy. Studie podzimních plodů. Malba lidské postavy. Naše město Znojmo. Kresba v plenéru – památky města Znojma, rostliny, přírodniny

Výtvarná výchova	8. ročník	
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	dovede podle modelu, předlohy nakreslit a namalovat různé předměty např. hudební nástroj, starý kávový mlýnek, žehličku, starou botu a jiné. pracuje i s tiskovinami, fotografiemi, barevným papírem. chápe různé kombinace, nové techniky.	Studie hudebního nástroje – kytara, varhany... Starožitné předměty – zátiší. Návrh na loutku. Můj talisman. Obálka časopisu. Mé sny, touhy a představy do budoucna. Hudba a já Jsem filmový hrdina.
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	zvládá - prací s uměleckým dílem. dovede pracovat s www.stránkami. chápe, jak si vytvořit pomoci internetu podklady pro projekt z dějin umění. dovede na příkladech konkrétních výtvarných děl vyhledávat a srovnávat různé způsoby uměleckého vyjadřování. pozoruje, porovnává a zařazuje do historických souvislostí základní stavební prvky architektury (římsa, okno, portál, sloup, sgrafita, mozaika) - renesance, baroko k tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění, internet, fotografie, časopisy	Projekty - renesance, baroko. Návštěva výstav v Domě umění. Kresba v plenéru – kresba kostelu sv. Mikuláše, radnice, podzámčí, renesanční domy, rotunda a jiné. Pozvánky na různé akce.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

Výtvarná výchova	8. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Výtvarná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	zná -techniky kresby - tužka, rudka, pastelka, tuš, uhel- stínování, šrafování. dovede stínovat už na vyšší úrovni – detaily. chápe –dynamickou kresba např. přírodniny ,makro	Maxi zvětšeniny přírodnin - kresba ,malba Žatíši s dýněmi, kytice ve váze, Hrnkové květiny, makovice, slunečnice, kukuřice

Výtvarná výchova	9. ročník	
	objekty a jiné. dovede uspořádat objekty do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – různá zátíží	Studie listů- kresba tužkou, buřky podle vlastní představy
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	zná - symboliku barev, míchání barev, působení barev, vztahy mezi barvami, kontrast (barevný), barevný kruh - Goethe dovede uplatňovat linie , barvy, tvary. rozumí, vnímá a porovnává ve vlastní tvorbě i umělecké produkci. umí využívat znalostí o základních , druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření .	Expresivní vyjádření- obličej, stromy - 4 fáze stromu. Zátíží s kyticemi, starožitnými předměty ,bláznivé zátíží. Portrét – teplé, studené barvy. Vybraní žáci – malba obrazů do chodeb školy.
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	chápe- práci s uměleckým dílem - umění 20. stol. A počátku 21.století. pracuje s www.stránkami. dovede si sám vyhledat a vytvořit na zadané téma projekt na Pc např. kubismus, surrealismus, impresionismus a jiné moderní směry výtvarného umění. rozlišuje obsah viz. obr. vyjádření uměleckých projevů současnosti a minulosti, orientuje se v oblastech moderního umění. uplatňuje subjektivitu ve viz. obr. vyjádření - prezentace oblíbeného malíře	Práce na Pc .Referát moderní umění 20.a 21.století – každý žák má přesně zadaný umělecký směr. Aktuality – zajímavosti o výtvarném umění u nás a ve světě – aukce, výstavy.
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	chápe hlavní současné trendy výtvarného umění (videoart, akční umění – akční tvar malby a kresby, tetování, face painting, graffiti, street - art). chápe umělecké dílo . hledá a základní obrazotvorné prvky a kompoziční přístupy. dovede porovnat rozdíly výtvarných vyjádření (abstraktní, popisné,)	Návrh - tetování, face painting, graffiti, návrh na látku, oděv. Sportovní oblečení. Sportovní obuv.

Výtvarná výchova	9. ročník	
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	dovede vytvořit hračky, objekty, ilustrace textů, stolní hry, komiks, omalovánky, reklamní plakát. zná práci s písmen a počítačovou grafikou. dovede pracovat s barevnými papíry, tiskovinami, časopisy. chápe reklamu a propagační prostředky (obaly, plakáty, propagační materiály)	Návrh na přebal knihy. Výroba společenské hry. Komiks, omalovánky. Leporelo. Ilustrace ke knize. Pozvánka na párty. Projekt – Drogy a závislosti Velikonoční, vánoční přání, závěs okna
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	dovede vytvořit obrazové znaky na základě fantazie, kombinací představ a znalostí – rozvíjí schopnosti rozlišovat z jaké vrstvy představivosti znaky pocházejí. chápe prostorovou tvorbu – práce s papírem lepenkou. A jiným materiálem. dovede viz. obr. vyjádření k zaznamenání podnětů z představ a fantazie. zvládá zachycení pomíjivého okamžiku - skicování.	Tančící postava. Sportovec na zápase. Školní tablo. Sportovec na zápase. Pozvánky na zápas, narozeninové párty, školní večírek. Rychlá kresba sebe sama
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Výtvarná výchova	9. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

5.3.14 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	3	3	3	3	12
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vzdělávání ve vyučovacím předmětu tělesná výchova na 1. stupni vede • k osvojování pohybových dovedností a činností • k provádění zdravotně vhodné a bezpečné sportovní nebo jiné pohybové činnosti

Název předmětu	Tělesná výchova
	• k vytváření trvalého vztahu k pohybu a sportu • k zvládnutí organizačních, hygienických a bezpečnostních zásad při sportovních aktivitách Vzdělávání na 2. stupni je zaměřeno na • regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže působené pobytem ve škole • rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu • poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty • rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví a na osvojování dovedností jim předcházet nebo je řešit
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět tělesná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1.- 5. ročníku 2 hodiny týdně 6.-9. ročník 2 hodiny týdně Organizace na 1. stupni Žáci s přihlédnutím k určité sportovní aktivitě cvičí v tělocvičně, na hřišti, na stadionu, v plaveckém bazénu, v přírodě. Pro žáky 2. a 3. ročníků je organizován pobyt v přírodě v trvání 3 dnů. Ve 3. a 4. ročníku je v rámci tělesné výchovy realizován plavecký výcvik v trvání 20 hodin za školní rok. Organizace na 2. stupni Sportovní třída 5 hodin za týden Klasická třída 2 hodiny za týden
Integrace předmětů	• Tělesná výchova
Mezipředmětové vztahy	• Výtvarná výchova • Hudební výchova • Výchova ke zdraví • Matematika • Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: 1. stupeň Žáci • jsou vedeni k osvojení si základního tělocvičného názvosloví • učí se cvičit podle jednoduchého nákresu nebo popisu cvičení

Název předmětu	Tělesná výchova
	• změří základní pohybové výkony a porovnají je s předchozími • orientují se v informačních zdrojích o aktivitách a sportovních akcích Učitel • umožňuje žákům, aby se naučili na základě jasných kritérií hodnotit své činnosti nebo výsledky 2. stupeň Učitel: - hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok - stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu - dodává žákům sebedůvěru - sleduje pokrok všech žáků Žák: - poznává smysl a cíl svých aktivit - plánuje, organizuje a řídí vlastní činnost - užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře, uživatele internetu - různým způsobem zpracuje informace o pohybových aktivitách ve škole Kompetence k řešení problémů: 1. stupeň Žáci • uplatňují zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí a adekvátně reagují v situaci úrazu spolužáka • řeší problémy v souvislosti s nesportovním chováním, nevhodným sportovním prostředím a nevhodným sportovním náčiním a náradím Učitel • dodává žákům sebedůvěru, podle potřeby žákům v činnostech pomáhá 2. stupeň Učitel: - pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení - vede žáky ke správným způsobům řešení problémů Žák: - vnímá nejruznější problémové situace a plánuje způsob řešení problémů - vyhledává informace vhodné k řešení problémů

Název předmětu	Tělesná výchova
	- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit - uvědomuje si zodpovědnost svých rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí - je schopen obhájit svá rozhodnutí
	Kompetence komunikativní: 1. stupeň Žáci • jsou vedeni ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích • učí se reagovat na základní povely a pokyny a sami je i vydávají • zorganizují jednoduché pohybové soutěže, činnosti a jejich varianty Učitel • vede žáky k vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých • vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci 2. stupeň Učitel: - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - podle potřeby žákům v činnostech pomáhá - zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat Žák: - komunikuje na odpovídající úrovni - si osvojí kultivovaný ústní projev - účinně se zapojuje do diskuze
	Kompetence sociální a personální: 1. stupeň Žáci • jsou vedeni k jednání v duchu fair - play • dodržují pravidla, označí přestupky • respektují opačné pohlaví • zvládají pohybové činnosti ve skupině Učitel

Název předmětu	Tělesná výchova
	• zadává úkoly při kterých žáci mohou spolupracovat,umožňuje každému žákovi zažít úspěch 2. stupeň Učitel: - umožňuje každému žákovi zažít úspěch - zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat - podle potřeby žákům v činnostech pomáhá - požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupy Žák: - spolupracuje ve skupině - podílí se na vytváření pravidel práce v týmu - v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají - si vytváří pozitivní představu o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj Kompetence občanské: 1. stupeň Žáci • se podílí na realizaci pravidelného pohybového režimu a projevují přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení své zdatnosti • spojují svou pohybovou činnost se zdravím • zařazují si do vlastního pohybového režimu korektivní cvičení • jsou vedeni ke kritickému myšlení, hodnotí cvičení,učí se být ohleduplní a taktní Učitel • žákům umožňuje, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků 2. stupeň Učitel - vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky Žák: - respektuje názory ostatních - si formuje volní a charakterové rysy

Název předmětu	Tělesná výchova
	- se zodpovědně rozhoduje podle dané situace - aktivně se zapojuje do sportovních aktivit - rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví - rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák,...) Kompetence pracovní: 1. stupeň Žáci • jsou vedeni učitelem k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě • se učí užívat jednotlivé tělocvičné nářadí a náčiní 2. stupeň Učitel: - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti Žák: - je veden k efektivitě při organizování vlastní práce - spoluorganizuje svůj pohybový režim - využívá znalostí a dovedností v běžné praxi - ovládá základní postupy první pomoci Kompetence digitální: 2. stupeň Učitel: - učitel sleduje správnost měření v průběhu pohybové aktivity - pomáhá vyhodnotit dosažené výsledky - vede žáky k dosažení lepšího zdravotního stavu díky naměřeným hodnotám Žák: - získává a vyhodnocuje data související s pohybovými aktivitami - kooperuje s ostatními v terénu prostřednictvím sítě - ukládá a zpracovává data získané z chytrých hodinek, krokoměrů a jiné - předchází zdravotním rizikům tím, že sleduje svůj zdravotní stav na digitálních zařízeních
Způsob hodnocení žáků	1. stupeň

Název předmětu	Tělesná výchova
	Žáci jsou hodnoceni dle svých schopností a dovedností s přihlédnutím k jejich individuálním předpokladům a nadání. Je hodnocena snaha, aktivní přístup, dále je hodnocen rozvoj pohybových schopností, zvládnutí pohybových dovedností, znalostí pravidel pohybových her a sportů a základy první pomoci. Je zohledněn momentální zdravotní stav či zdravotní omezení. 2. stupeň Minimální požadavky - Atletika, sportovní hry, gymnastika, plavání (sportovní třídy), absence nepřekročí 40% Nesplnění minimálních požadavků bude po domluvě s vyučujícím hodnoceno sníženou známkou z TV s přihlédnutím na zdravotní stav potvrzený lékařem, reprezentaci školy atd.

Tělesná výchova	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Výchova ke zdraví - 6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	prokazuje pozitivní přístup ke spolužákům a ke sportu pravidelně zařazuje cvičení kompenzující jeho jednostrannou zátěž	Atletika Běhy: 60 m, 400 m, 800m, fartlek Skok daleký: nácvik techniky Skok vysoký: nácvik techniky Hod míčkem: nácvik techniky
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	zařazuje do svého pohybového režimu aerobní pohybové činnosti a usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti zvládá techniku atletických disciplín zvládá cvičební prvky na hrazdě	Gymnastika Akrobacie: kotouly, gymnastické skoky Hrazda: vzpor, sešín Přeskok: roznožka Šplh na tyči

Tělesná výchova	6. ročník	
		Kondiční gymnastika Prevence svalových dysbalancí Cvičení kompenzační, relaxační, vyrovnávací
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	ovládá již naučené pohybové dovednosti a základní povely vhodně reaguje na pokyny a signály učitele vybere a použije vhodné cviky k zahřátí organismu a svalů pro danou pohybovou aktivitu, tělocvičné názvosloví ukončí pohybovou aktivitu protažením zatížených svalových skupin	Úpoly – hry Sportovní hry: volejbal fotbal florbal házená basketbal stolní tenis pálkovací hry pohybové hry
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	přizpůsobí pohybové aktivity svým schopnostem a možnostem (volí obtížnost cvičení, velikost zátěže atd.) vybere a použije výstroj a výzbroj odpovídající danému sportu ovládá základní pravidla pohybových a sportovních her zná zásady fair play a respektuje pokyny rozhodčího uvědomuje si význam pohybu pro zdraví zná významné soutěže a sportovce	Plavání ST Turistika a pobyt v přírodě Význam pohybu pro zdraví Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech LVK ST
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	zařazuje so své rozcvičky protažení vyhovující svému zdraví chápe význam a přínos protažení před výkonem	Příprava na sportovní výkon
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Tělesná výchova	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Výchova ke zdraví - 6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Tělesná výchova	7. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	zvládá techniku atletických disciplín pravidelně zařazuje cvičení kompenzující jeho jednostrannou zátěž usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti zvládá cvičební prvky na hrazdě a základní prvky na akrobacii s dopomocí ovládá již naučené pohybové dovednosti a základní povely	Atletika Běhy: 60 m, 400 m, 800m, fartlek Skok daleký: nácvik techniky Skok vysoký: nácvik techniky Hod míčkem: nácvik techniky
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	vhodně reaguje na pokyny a signály učitele vybere a použije vhodné cviky k zahřátí organismu a svalů pro danou pohybovou aktivitu, tělocvičné názvosloví ukončí pohybovou aktivitu protažením zatížených svalových skupin	Gymnastika Akrobacie: kotouly, přemet stranou, gymnastické skoky Hrazda: vzpor, sešín Přeskok: roznožka Šplh na tyči Kondiční gymnastika Prevence svalových dysbalancí Cvičení kompenzační, relaxační, vyrovnávací
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	přizpůsobí pohybové aktivity svým schopnostem a možnostem vybere a použije výstroj a výzbroj odpovídající danému sportu ovládá základní pravidla pohybových a sportovních her zná zásady fair play a respektuje pokyny rozhodčího uvědomuje si význam pohybu pro zdraví zná významné soutěže a sportovce	Úpoly Sportovní hry: volejbal fotbal florbal házená basketbal stolní tenis pátkovací hry

Tělesná výchova	7. ročník	
		pohybové hry Plavání ST
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Turistika a pobyt v přírodě Význam pohybu pro zdraví Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech LVK, ST
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem.	Osvěta o zdravém životním stylu
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Tělesná výchova	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Výchova ke zdraví - 6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti zvládá cvičební prvky na hrazdě a základní prvky na akrobacii s dopomocí ovládá již naučené pohybové dovednosti a základní pravidla atletických disciplín	Gymnastika Akrobacie: kotouly, stoj na rukou, přemet stranou, gymnastické skoky, jednoduché sestavy Hrazda: vzpor, sešín Přeskok: roznožka, skrčka

Tělesná výchova	8. ročník	
		Šplh na tyči Kondiční gymnastika Prevence svalových dysbalancí Cvičení kompenzační, relaxační, vyrovnávací
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	vhodně reaguje na pokyny a signály učitele vybere a použije vhodné cviky k zahřátí organismu a svalů pro danou pohybovou aktivitu, tělocvičné názvosloví ukončí pohybovou aktivitu protažením zatížených svalových skupin přizpůsobí pohybové aktivity svým schopnostem a možnostem vybere a použije výstroj a výzbroj odpovídající danému sportu	Atletika Běhy: 60 m, 400 m, 800m, 1 500 m, fartlek, štafety Skok daleký: zdokonalování techniky Skok vysoký: zdokonalování techniky Hod míčkem: zdokonalování techniky Vrh koulí: nácvik techniky
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	ovládá základní pravidla pohybových a sportovních her zná zásady fair play a respektuje pokyny rozhodčího	Úpoly – hry Sportovní hry: volejbal fotbal florbal házená basketbal stolní tenis pálkovací hry pohybové hry
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	zapojuje se do přípravy a realizace školních soutěží uplatňuje vhodné a bezpečné chování	Příprava sportovních soutěží. -fotbal -florbal -přehazovaná -atletika
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	dokáže porovnat své výsledky se spolužáky dokáže zpracovat naměřená data (práce s pásmem – měření vzdálenosti) uvědomuje si význam pohybu pro zdraví zná významné soutěže a sportovce	Vytrvalostní běh

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem	Osvěta o zdravém životním stylu
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného	Zásady první pomoci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Tělesná výchova	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Výchova ke zdraví - 6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti uznává zásady fair play a respektuje pokyny rozhodčího a průběh sportovního zápolení	Atletika Běhy: 60 m, 400 m, 800m, 1 500 m, fartlek, štafety Skok daleký: zdokonalování techniky Skok vysoký: zdokonalování techniky Hod míčkem: zdokonalování techniky Vrh koulí: nácvik techniky

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	ovládá již naučené pohybové dovednosti a pravidla atletických disciplín, pohybových a sportovních her vybere a použije vhodné cviky k zahřátí organismu a svalů pro danou pohybovou aktivitu, tělocvičné názvosloví ukončí pohybovou aktivitu protažením zatížených svalových skupin vybere a použije výstroj a výzbroj odpovídající danému sportu	Gymnastika Akrobacie: kotouly, stoj na rukou, přemet stranou, gymnastické skoky, jednoduché sestavy Hrazda: vzpor, sešín Přeskok: roznožka Šplh na tyči, laně Kondiční a rytmická gymnastika Prevence svalových dysbalancí Cvičení kompenzační, relaxační, vyrovnávací
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	zapojuje se do přípravy a realizace školních soutěží	Vánoční turnaje
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	uplatňuje vhodné a bezpečné chování dokáže porovnat své výsledky se spolužáky dokáže zpracovat naměřená data (práce s pásmem – měření vzdálenosti) uvědomuje si význam pohybu pro zdraví zná významné soutěže a sportovce	Sportovní hry: volejbal fotbal florbal házená basketbal stolní tenis pálkovací hry pohybové hry Turistika a pobyt v přírodě Význam pohybu pro zdraví Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech LVK ST
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Seznámení se s názvoslovím v gymnastice, atletice a rozcvičce
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Technicko – taktická příprava na sportovní turnaje
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Vyhodnocování soutěží

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce	Skupinové soutěže
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	Prezentace výkonů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

5.3.15 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	0	1	0	2
					Povinný		Povinný		

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah předmětu – Preventivní ochranu zdraví – Základní hygienické, stravovací, pracovní a jiné zdravotně preventivní návyky – Dovednosti odmítat škodlivé látky – Předcházet úrazům – Získávání orientace v základních otázkách sexuality a uplatňování odpovědného sexuálního chování – Upevnění návyků poskytovat základní první pomoc – Vztahy mezi lidmi a formy soužití – Osobnostní a sociální rozvoj

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací hodina - skupinové vyučování, dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce textu (písemná ústní), samostatná práce (vyhledávání informací), hry, soutěže, výukové programy na PC, krátkodobé projekty Příležitostné akce Projekty Časová dotace: předmět Výchova ke zdraví se vyučuje jako samostatný předmět v 6. a 8. ročníku – 1 h týdně
Integrace předmětů	• Výchova ke zdraví
Mezipředmětové vztahy	• Anglický jazyk • Tělesná výchova • Svět práce - Svět práce • Pracovní činnosti - Příprava pokrmů • Pracovní činnosti - Práce s technickými materiály • Svět práce – Provoz a údržba domácností • Svět práce – Využití digitálních technologií
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: – se zajímá o náměty, názory a zkušenosti žáků – zadává úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů – zařazuje metody, při kterých docházejí k závěrům a řešení sami žáci – sleduje při hodině pokrok všech žáků Žák: – je veden k efektivnímu učení – vyhledává a třídí informace, využívá je v procesu učení – vytváří si komplexnější pohled na přírodní a společenské jevy – plánuje, organizuje a řídí vlastní učení Kompetence k řešení problémů: Učitel: – klade otevřené otázky

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	– ukazuje žákům cestu ke správnému řešení prostřednictvím jeho chyb – podněcuje žáky k argumentaci Žák: – vnímá nejrůznější problémové situace – mimořádné a krizové situace ,zkouší plánovat plánovat způsoby řešení problémů – vyhledává informace vhodné k řešení problémů – kriticky myslí – je schopen obhájit svá rozhodnutí Kompetence komunikativní: Učitel: – vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu – vytváří příležitost k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů – vytváří příležitost pro relevantní komunikaci mezi žáky - ukazuje žákům cestu ke správnému řešení prostřednictvím jeho chyb - podněcuje žáky k argumentaci - sleduje při hodině pokrok všech žáků Žák: – komunikuje na odpovídající úrovni – si osvojuje kultivovaný ústní projev – se účinně zapojuje do diskuze Kompetence sociální a personální: Učitel: – zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat – vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé – vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - ukazuje žákům cestu ke správnému řešení prostřednictvím jeho chyb, podněcuje žáky k argumentaci - sleduje při hodině pokrok všech žáků Žák: – spolupracuje ve skupině – podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu – v případě potřeby umí poskytnout pomoc nebo o ni požádat Kompetence občanské:

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	Učitel: – vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé – umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky – se zajímá, jak vyhovuje žákům jeho způsob výuky Žák: - respektuje názory ostatních – formuje si volní a charakterové rysy – zodpovědně se rozhoduje podle dané situace – chápe základní ekologické souvislosti, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí – rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví Kompetence pracovní: Učitel: – umožňuje žákům, aby při hodině pracovali s odbornou literaturou, encyklopediemi,... – vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti - vytváří pro žáky příležitost k aplikacím v modelových situacích Žák: – si zdokonaluje grafický projev – je veden k efektivitě při organizování vlastní práce – může využít ICT pro hledání informací – využívá své znalosti v běžné praxi – ovládá základní postupy první pomoci Kompetence digitální: Učitel: - směřuje žáky k mnohostrannému využití digitálních technologií a různých digitálních zdrojů - nabádá žáky k vyhledávání a třídění konkrétních informací z ověřených zdrojů týkajících se zdraví a bezpečí z pohledu vlastní osoby i celospolečenského zájmu - vede žáky k měření, ukládání, vyhodnocování případně bezpečnému sdílení konkrétních situací v jejich blízkém okolí - pomáhá žákům naměřená data zpracovávat a uchovávat ve vhodných formátech - vede žáky ke sdílení a diskuzi o zjištěných výsledcích - nabádá žáky k vyvozování návrhů na možná opatření s cílem zlepšit zjištěný stav

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	Žák: - poznává důvěryhodné digitální zdroje v oblasti výchovy ke zdraví - běžně využívá digitální technologie pro zaznamenání, ukládání a vyhodnocování dat, které mu pomáhají vhodně utvářet denní režim a rozhodovat se v situacích podporujících i ohrožujících zdraví - bezpečně komunikuje prostřednictvím digitálních technologií a snižuje rizika související se ztrátou soukromí a osobního bezpečí
Způsob hodnocení žáků	V rámci výchovných předmětů /občanská výchova, výchova ke zdraví/ je stanoven minimální počet známek na tři za pololetí. Hodnoceno je ústní zkoušení, test, projekt nebo jiná vhodná aktivita. Pokud žák chybí, je učitel po dohodě se žákem povinen zajistit klasifikaci v některé z následujících hodin. Domácí úkoly z výchovných předmětů zpravidla zadávány nejsou.

Výchova ke zdraví	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Přírodopis - 6. ročník • --> Přírodopis - 7. ročník • --> Přírodopis - 8. ročník • --> Přírodopis - 9. ročník • --> Tělesná výchova - 6. ročník • --> Tělesná výchova - 7. ročník • --> Tělesná výchova - 8. ročník • --> Tělesná výchova - 9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Výchova ke zdraví	6. ročník	
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	vysvětlí role členů komunity – rodiny vysvětlí pojmy – rodina, rodina základní a rozšířená, úplná neúplná, manželství, příbuznost uveče příklad pozitivních a negativních vlivů na kvalitu sociál.klimatu	Rodina a její funkce
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	pečuje o dobré vztahy v kolektivu umí vysvětlit role ve třídě chápe potřebu dobrých vztahů v kolektivu	Vztahy v kolektivu, vrstevnická skupina
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	rozlišuje choroby běžné, infekční, civilizační vyhledá v případě potřeby lékaře a popíše své zdrav.problémy	Péče o zdraví
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	uplatňuje základní zásady pro užívání a ukládání léků uplatňuje osobní a intimní hygienu	Zodpovědnost za zdraví
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	zná techniky pro zvládání stresu samostatně zvládá základní postupy 1.pomoci, včetně základů obvažové techniky poskytne 1.pomoc i při vážnějších poraněních	Aktivní podpora zdraví
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	zná význam preventivní a lékařská péče zná vliv životních podmínek a životního stylu na zdraví	Vlastní zdraví a péče o ně
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	chápe pravidla zdravé výživy chápe zásady správného stravování a jeho vliv na nemoce	Výživa a zdraví
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	zná pravidla zdravé výživy zdravě se stravuje	Výživa a nemoci

Výchova ke zdraví	6. ročník	
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	respektuje pozitivní životní cíle odmítá návykové látky	Zdravý životní styl, prevence
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	vysvětlí základní vztah mezi úrovní zdravotně orientované zdatnosti a možnými zdravotními problémy(civilizační choroby) umí sestavit osobní pohybový režim vysvětlí vztah mezi tělesným a duševním zdravím	Pohybové aktivity a zdraví
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Výchova ke zdraví	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Přírodopis - 8. ročník --> Občanská výchova - 6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence komunikativní - Kompetence občanské	

Výchova ke zdraví	8. ročník	
	- Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	chápe problémy dospívání chová se zodpovědně k vlastnímu zdraví přijímá změny tělesné i duševní	Péče o zdraví a dospívání
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	odmítá návykové látky uvědomuje si rizika s tím spojená	Návykové látky
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	dobře komunikuje rozpozná manipulaci předchází konfliktu	Komunikace, řešení problémových situací
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	vnímá odlišnosti v sexuální orientaci člověka vnímá potřebu zodpovědného sexuálního chování zná druhy pohlavních nemocí umí poznat hranici sexuálního zneužívání	Sexuální výchova
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	chová se na silnici zodpovědně respektuje pravidla silniční a železniční dopravy	Bezpečnost v silniční a železniční dopravě
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	zná pravidla chování člověka za mimořádné situace umí připravit evakuační zavazadlo	Mimořádné situace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Výchova ke zdraví	8. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	

5.3.16 Pracovní činnosti - Práce s technickými materiály

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0.5	0	0	0	0.5
					Povinný				

Název předmětu	Pracovní činnosti - Práce s technickými materiály
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Pracovní činnosti – Práce s technickými materiály směřuje k tomu, aby žák : - měl pozitivní vztah k práci, uplatňoval tvořivost a vlastní nápady při pracovní činnosti - prováděl jednoduché práce s technickými materiály a dodržoval technologickou kázeň - osvojoval si základní pracovní dovednosti a návyky · řešil jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí - organizoval a plánoval svoji pracovní činnost · hodnotil výsledky své práce - užíval technickou dokumentaci, připravoval si vlastní jednoduchý náčrt výrobku - dodržoval obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím a poskytoval první pomoc při úrazu - získával důležité informace, které mu pomohou v odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření

Název předmětu	Pracovní činnosti - Práce s technickými materiály
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Forma vzdělávání: Denní Je realizován v 6. a 9. ročníku: V obou ročnících je časová dotace dvě hodiny za čtrnáct dní. Forma vzdělávání: Denní – jazykové – přírodovědní třídy a forma vzdělávání: Denní – sportovní třídy Je realizován v 6. ročníku: Časová dotace jedna hodina za čtrnáct dní. Žáci pracují během vyučovací hodiny v odborné pracovně – kovodílně nebo dřevodílně nebo v učebně.
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce
Mezipředmětové vztahy	• Výtvarná výchova • Fyzika • Chemie • Svět práce - Svět práce • Zeměpis • Výchova ke zdraví • Občanská výchova • Přírodopis • Matematika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: - umožňuje žákům používat různé materiály, vhodné nástroje a nářadí, pozoruje pokrok u všech žáků - učí žáky pracovat podle návodu, který jim předkládá - vede žáky k plánování práce tak, že samostatně nebo s pomocí učitele naplánují jednotlivé kroky - snaží se, aby žáci poznali vlastnosti materiálů při práci se dřevem a kovem Žák: - si osvojuje základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí - se učí používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě Kompetence k řešení problémů: Učitel: - zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů, snaží se rozvíjet u žáků tvořivost, vede je k uplatňování vlastních nápadů

Název předmětu	Pracovní činnosti - Práce s technickými materiály
	- rozvíjí důvěru žáků ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, sebekontroly, k systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti - učí žáky provádět rozbor problémů a plán řešení Žák: - promýšlí pracovní postupy při plnění zadaných úkolů Kompetence komunikativní: Učitel: - vede žáky k užívání správné terminologie - vede žáky k vzájemné komunikaci při práci, podporuje konzultaci s učitelem a spolužáky - učí žáky správně nazývat pracovní nástroje a postupy a materiály Žák: - si rozšiřuje slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek, popisuje postup práce Kompetence sociální a personální: Učitel: - vede žáky ke spolupráci ve skupinách - vede žáky k tomu, aby v případě potřeby poskytli pomoc nebo o ni požádali - vede žáky k ohleduplnosti na pracovišti Žák: - pracuje ve skupině, vytváří společné práce, při kterých se učí spolupracovat a respektovat nápady druhých, společně se žáci snaží o dosažení kvalitního výsledku Kompetence občanské: Učitel: - vytváří u žáků pozitivní vztah k práci a vede je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce, umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky, umožňuje každému žákovi zažít úspěch - vychovává žáky k spoluzodpovědnosti za životní prostředí, vede žáky k třídění odpadu vzniklého při výuce - vede žáky k dodržování bezpečnostních pravidel, usměrňujeme je tak, aby chránili své zdraví a zdraví ostatních spolužáků - umožňujeme žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti a výsledky Žák: - respektuje pravidla při práci

Název předmětu	Pracovní činnosti - Práce s technickými materiály
	- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle možností účinnou pomoc Kompetence pracovní: Učitel: - vede žáky ke správnému a bezpečnému používání všech nástrojů a materiálů opakovaným poučením o bezpečnosti práce a chování ve školní dílně · - vzájemnou konzultací s vyučujícím nebo spolužáky se snaží vést žáky k tomu, aby prováděli práci v co nejlepší kvalitě a naučili se výsledky své práce hodnotit - vede žáky, aby řešili jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí - vede žáky, aby organizovali a plánoval svoji pracovní činnost - vede žáky, aby hodnotili výsledky své práce · vede žáky, aby užívali technickou dokumentaci, připravovali si vlastní jednoduchý náčrt výrobku - vede žáky, aby dodržovali obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím a poskytovali první pomoc při úrazu · - vede žáky, aby získávali důležité informace, které jim pomohou v odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření Žák: - správně a zodpovědně zachází s pracovními pomůckami Kompetence digitální: Učitel: - vede žáky ke kritickému myšlení při získávání informací na internetu - vede žáky k používání digitálních zařízení (digitální měřicí přístroje ap.), využívá je při vyučování Žák: - je schopen vyhledat potřebné informace na internetu - je schopen takto získané informace ověřit a kriticky vyhodnotit
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni nejen podle výsledků své práce. Slovně je zhodnocena přesnost práce, pečlivost, dodržování správného pracovního postupu atd. Je hodnocen i aktivní přístup při navrhování řešení nastalých problémů. Nicméně pro konečné hodnocení známkou je důležité zohlednit i snahu žáků a je třeba přihlídnout k jejich nadání pro manuální činnost.

Pracovní činnosti - Práce s technickými materiály	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	žák provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov) Základní postupy opracování daných materiálů, dřevo, kovy
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	žák řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálu, pracovních nástrojů a nářadí	Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování Jednoduché pracovní operace a postupy Organizace práce, důležité technologické postupy Opracování dřeva Opracování kovů Povrchové úpravy
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	žák organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Jednoduché pracovní operace a postupy Organizace práce, důležité technologické postupy
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	žák užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	Technické náčrty a výkresy, technické informace, návody, dokumentace
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	žák dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	První pomoc při úrazech, bezpečnostní předpisy a postupy, řád pracovní
	žák dokáže podle elektrotechnického schématu sestavovat elektrické obvody	El. proud a jeho příčiny Elektrotechnické značky a schéma Sestavování jednoduchých obvodů
	žák si uvědomuje úlohu techniky v životě, její vliv na životní prostředí a možnosti jejího využití nejen pro práci, ale i v běžném životě	Úloha techniky v životě člověka, technika a životní prostředí, tradice a řemesla

Pracovní činnosti - Práce s technickými materiály	6. ročník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
Žáci jsou vedeni ke spolupráci v případě potřeby, k práci ve skupině, ke správné organizaci společně vykonávané činnosti. Jsou ale vedeni i ke zdravé soutěživosti např. společným závěrečným hodnocením výsledků práce.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
Na základě schopností žáků je zvoleno během hodiny přiměřené množství podnětů rozvíjející poznávací schopnosti žáků. Cvičíme schopnost porozumět náskresu, mluvenému slovu, názorné ukázce a snažíme se o cvičení pozornosti během prováděné činnosti.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Snažíme se žáky vést k navrhování řešení problémů.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Vedeme žáky k odpovědnosti za životní prostředí. Během výuky je vysvětlováno hledisko vlivu naší činnosti na životní prostředí vhodnou volbou materiálů a postupů. Snažíme se žáky vést k navrhování řešení problémů.	

5.3.17 Pracovní činnosti - Příprava pokrmů

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0.5	0	0	0	0.5
					Povinný				

Název předmětu	Pracovní činnosti - Příprava pokrmů
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Pracovní činnosti – Příprava pokrmů směřuje k tomu, aby žák : - měl pozitivní vztah k práci, uplatňoval tvořivost a vlastní nápady při pracovní činnosti - dodržoval obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci s kuchyňským inventářem a poskytoval první pomoc při úrazu - organizoval a plánoval svoji pracovní činnost

Název předmětu	Pracovní činnosti - Příprava pokrmů
	- osvojoval si zásady zdravé výživy - dodržoval základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti - získal povědomí o sestavování jídelníčku - osvojoval si základní pracovní dovednosti a návyky při vaření - byl schopen připravit pokrmy upravené za studena - ovládal základní způsoby tepelné úpravy pokrmů - hodnotil výsledky své práce - dodržoval receptury - získával důležité informace, které mu pomohou v odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Forma vzdělávání: Denní Je realizován v 6. a 9. ročníku: V obou ročnících je časová dotace dvě hodiny za čtrnáct dní. Forma vzdělávání: Denní – jazykové – přírodovědní třídy a forma vzdělávání: Denní – sportovní třídy Je realizován v 6. ročníku: Časová dotace jedna hodina za čtrnáct dní. Žáci pracují během vyučovací hodiny v odborné pracovně – kuchyň.
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce
Mezipředmětové vztahy	• Chemie • Fyzika • Svět práce - Svět práce • Zeměpis • Výchova ke zdraví • Občanská výchova • Matematika • Přírodopis • Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: - vede žáky k práci podle receptur, který jim předkládáme - vede žáky k plánování práce tak, že samostatně nebo s pomocí učitele naplánují jednotlivé kroky

Název předmětu	Pracovní činnosti - Příprava pokrmů
	- vede žáky, aby znali výživové vlastnosti potravin - vede žáky k rozvinutí jejich kreativity Žák: - získané poznatky aplikuje při výrobě pokrmů - rozlišuje zdraví prospěšné a neprospěšné potraviny
	Kompetence k řešení problémů: Učitel: - rozvíjí důvěru žáků ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, sebekontroly, k systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti - vede žáky provádět rozbor problémů a plán řešení Žák: - orientuje se v problematice daného úkolu - rozvíjí soběstačnost a schopnost pracovat ve skupině
	Kompetence komunikativní: Učitel: - vede žáky k vzájemné komunikaci při práci, podporujeme konzultaci s učitelem a spolužáky - vede žáky ke správnému nazývání pracovních nástrojů, postupů a ingrediencí Žák: - je schopný komunikovat ve skupině - orientuje se v pracovních postupech
	Kompetence sociální a personální: Učitel: - vede žáky ke spolupráci ve skupinách - vede žáky k tomu, aby v případě potřeby poskytli pomoc nebo o ni požádali - vede žáky k ohleduplnosti na pracovišti Žák: - je schopný spolupracovat při kolektivní práci - respektuje pravidla bezpečnosti na pracovišti a chová se ohleduplně
	Kompetence občanské: Učitel: - vychovává žáky k spoluzodpovědnosti za životní prostředí, třídíme odpad vzniklý při výuce

Název předmětu	Pracovní činnosti - Příprava pokrmů
	- vede žáky k dodržování bezpečnostních pravidel, usměrňujeme je tak, aby chránili své zdraví a zdraví ostatních spolužáků - umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti a výsledky Žák: - je schopný poskytnout první pomoc - uvědomuje si náležitosti spojené s tříděním odpadů - dokáže posoudit svoji práci Kompetence pracovní: Učitel: - - vede žáky ke správnému a bezpečnému používání kuchyňského inventáře opakovaným poučením o bezpečnosti práce a chování ve školní kuchyni - vede žáky ke správnému postupu ve vaření a rovněž správnému využití surovin k vaření - vzájemnou konzultací s vyučujícím nebo spolužáky se snaží vést žáky k tomu, aby prováděli práci v co nejlepší kvalitě a naučili se výsledky své práce hodnotit Žák: - pracuje svědomitě - dokáže pracovat v omezeném časovém limitu Kompetence digitální: Učitel: - vede žáky k vyhledávání informací a zpracování informací - vede žáka k práci s vybranými internetovými aplikacemi, k jejich používání Žák: - vyhledá požadované informace na internetu z různých zdrojů - adekvátně porovná obsah získaných informací
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni nejen podle výsledků své práce. Slovně je zhodnocena přesnost práce, pečlivost, dodržování správného pracovního postupu atd. Je hodnocen i aktivní přístup při navrhování řešení nastalých problémů. Nicméně pro konečné hodnocení známkou je důležité zohlednit i snahu žáků a je třeba přihlídnout k jejich nadání pro manuální činnost.

Pracovní činnosti - Příprava pokrmů	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Znalost základního vybavení v kuchyni Obsluha kuchyňských spotřebičů Sestavení jídelníčku Vyhledání vhodného receptu Nákup a skladování potravin
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	připraví jednoduché pokrmy studené kuchyně podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy dokáže připravit jednoduché, bezmasé, tepelně zpracované pokrmy vařením, pečením a smažením podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy připraví pokrmy obsahující maso podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy dokáže připravit správně vyváženou stravu, zná problémy související s výrobou a spotřebou potravin	Příprava pomazánek a předkrmů Příprava jednoduchých salátů (zeleninové, ovocné) Příprava pokrmů z brambor Příprava pokrmů z rýže Příprava pokrmů z těstoviny Příprava moučníků Pokrmy připravené z kuřecího masa Pokrmy připravené z vepřového masa Složení potravin Příprava pokrmů z vyvážené zdravé stravy
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy stolu ve společnosti	Jednoduché prostírání, úprava stolu Obsluha a chování u stolu Slavnostní tabule Zdobné prvky při stolování Zásady etikety Mezinárodní zvyklosti při stravování
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti a poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	První pomoc při úrazech Bezpečnostní předpisy a postupy při práci s kuchyňským inventářem, řád kuchyně

Pracovní činnosti - Příprava pokrmů	6. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Žáci jsou vedeni ke spolupráci v případě potřeby, k práci ve skupině, ke správné organizaci společně vykonávané činnosti. Jsou ale vedeni i ke zdravé soutěživosti např. společným závěrečným hodnocením výsledků práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Na základě schopností žáků je zvoleno během hodiny přiměřené množství podnětů rozvíjející poznávací schopnosti žáků. Cvičíme schopnost porozumět náskresu, mluvenému slovu, názorné ukázce a snažíme se o cvičení pozornosti během prováděné činnosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Snažíme se žáky vést k navrhování řešení problémů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Vedeme žáky k odpovědnosti za životní prostředí. Během výuky je vysvětlováno hledisko vlivu naší činnosti na životní prostředí vhodnou volbou materiálů a postupů. Snažíme se žáky vést k navrhování řešení problémů.		

5.3.18 Svět práce – Provoz a údržba domácností

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0.5	0	0.5
							Povinný		

Název předmětu	Svět práce – Provoz a údržba domácností
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v tomto předmětu směřuje k tomu, aby žák: - si osvojil základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí, aby si dokázal zorganizovat a naplánovat práci a používal vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě - poznal, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka - důvěřoval sám sobě

Název předmětu	Svět práce – Provoz a údržba domácností
	- chápal práci a pracovní činnost jako příležitost k seberealizaci, sebeaktualizaci a rozvíjel své podnikatelské myšlen
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Forma vzdělávání: Denní Je realizován v 8. ročníku: Časová dotace je jedna hodina za čtrnáct dní. Forma vzdělávání: Denní – jazykové – přírodovědní třídy a forma vzdělávání: Denní – sportovní třídy Je realizován v 8. ročníku: Časová dotace jedna hodina za čtrnáct dní. Žáci pracují během vyučovací hodiny v učebně informatiky
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce
Mezipředmětové vztahy	• Chemie • Fyzika • Svět práce - Svět práce • Výchova ke zdraví • Občanská výchova • Matematika • Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: - vede žáky k vyhledávání, shromažďování a třídění informací - vede žáky k používání odborné terminologie a propojování souvislostí Žák: - vyhledává, třídí a porovnává informace, je schopen vyvodit důležité závěry Kompetence k řešení problémů: Učitel: - rozvíjí důvěru žáků ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, sebekontroly, k systematickosti, vytrvalosti a přesnosti - podporuje žáky v jejich kritickém myšlení a při jejich rozhodování se v problémových situacích Žák: - je schopen vyhledat informace související s daným problémem - je schopen zdůvodnit výběr daných informací, učí se kritickému myšlení Kompetence komunikativní:

Název předmětu	Svět práce – Provoz a údržba domácností
	Učitel: - vede žáky k vzájemné komunikaci při práci, podporujeme konzultaci s učitelem a spolužáky - vede žáky k naslouchání a respektování vyjadřování druhých - učí žáky výstižnému a souvislému vyjadřování Žák: - prezentuje své názory v logické posloupnosti - vyjadřuje se souvisle a kultivovaně
	Kompetence sociální a personální: Učitel: - vede žáky ke spolupráci ve skupinách - vede žáky k tomu, aby v případě potřeby poskytli pomoc nebo o ni požádali - vede žáky k dodržování dohodnuté úrovně úkolu Žák: - respektuje vytvořená pravidla při spolupráci s ostatními - pomáhá ostatním a je schopen o pomoc požádat
	Kompetence občanské: Učitel: - vychovává žáky ke spoluzodpovědnosti za životní prostředí - vede žáky tak, aby chránili své zdraví a zdraví ostatních spolužáků Žák: - je schopen se rozhodovat zodpovědně podle situace - si je vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
	Kompetence pracovní: Učitel: - vede žáky k tomu, aby prováděli práci v co nejlepší kvalitě a naučili se výsledky své práce hodnotit - vede žáky k tomu, aby se dokázali vcítit do situace ostatních lidí - učí žáky rozhodovat se zodpovědně podle dané situace, aby byli schopni poskytnout první pomoc a chovali se zodpovědně v krizových situacích ohrožujících život a zdraví člověka Žák: - chápe základní ekologické souvislosti a respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí tím způsobem, že společně během školní docházky třídíme odpad

Název předmětu	Svět práce – Provoz a údržba domácností
	- je seznámen s pravidly bezpečného chování Kompetence digitální: Učitel: - učí žáky různým způsobům, jakými lze komunikovat a jaké digitální technologie lze vybrat při své činnosti - dbá na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků a jejich jednání v digitálním světě Žák: - je schopen vybrat vhodné digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti a zkvalitnil tak výsledky svojí práce - přijímá odpovědnost za své chování v digitálním světě při sdílení informace
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni nejen podle výsledků své práce. Slovně je zhodnocena přesnost práce, pečlivost, dodržování správného pracovního postupu atd. Je hodnocen i aktivní přístup při navrhování řešení nastalých problémů. Nicméně pro konečné hodnocení známkou je důležité zohlednit i snahu žáků a jejich aktivitu.

Svět práce – Provoz a údržba domácností	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	žák je schopen určit principy tržního hospodářství - nabídku, poptávku, trh, podstatu fungování trhu (tvorba ceny, základní práva spotřebitelů) žák rozlišuje funkce a podoby peněz, formy placení (služby bank) žák rozumí hospodaření s penězi a majetkem -inlace, platební karty, způsobům nakládání s volnými	Rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory, hotovostní a bezhotovostní platební styk

Svět práce – Provoz a údržba domácností	8. ročník	
	prostředky a způsoby krytí deficitu žák ovládá termíny jako rozpočet státu - význam daní, tvorba ceny jako součást nákladů a zisků a DPH žák aplikuje rozpočet rodiny na svůj osobní rozpočet – je schopen nakládat s penězi, rozlišuje typy rozpočtů a jejich odlišnosti	
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	žák umí hospodařit s vodou, teplem a světlem žák je seznámen s vodou a její kvalitou, instalací a rozvodem teplé vody, hospodařením s teplou vodou žák je schopen určit osvětlení v domácnosti – volba žárovek, elektrická energie, a taktéž druhy paliva a topné systém	Údržba oděvů a textilií, úklid domácnosti Spotřebiče v domácnosti
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	žák umí organizovat úklid, čistící pomůcky a prostředky žák je schopen nakupovat a zná zásady inteligentního nakupování	Postupy, prostředky a jejich dopad Odpad a jeho ekologická likvidace
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	žák zná zásady bezpečnosti při domácích pracích, nebezpečí spojená s elektrickými spotřebiči v domácnosti žák aplikuje poskytnutí první pomoci	Elektrická instalace, elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací technika, funkce, ovládání a užití, ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Snažíme se žáky vést k navrhování řešení problémů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Vedeme žáky k odpovědnosti za životní prostředí. Během výuky je vysvětlováno hledisko vlivu naší činnosti na životní prostředí vhodnou volbou materiálů a postupů. Snažíme se žáky vést k navrhování řešení problémů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Vedeme žáky k tomu, aby dodržovali zásady bezpečného chování tak, aby neohrožovali zdraví své a zdraví jiných, aby uplatňovali základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky a aby měli znalosti potřebné k ošetření drobných poranění a dokázali zajistit lékařskou pomoc.		

5.3.19 Svět práce - Svět práce

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0.5	0.5	1
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Svět práce - Svět práce
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v tomto předmětu směřuje k tomu, aby žák: - získal životní a profesní orientaci - přicházel do přímého kontaktu s lidskou činností - byl veden k lepší schopnosti uplatnění v dalším životě a ve společnosti - měl pozitivní vztah k práci - vytvořil si odpovědnost za kvalitu výsledků práce - dokázal dobře plánovat a organizovat svoji práci - byl vytrvalý při plnění zadaných úkolů - uplatňoval vlastní nápady a tvořivost - objektivně poznával okolní svět - získal potřebnou sebedůvěru - chápal práci a budoucí zaměstnání jako příležitost k seberealizaci - orientoval se v různých oborech lidské činnosti - rozeznával práci fyzickou a duševní - osvojil si poznatky a dovednosti významné pro možnost uplatnění a pro volbu vlastního profesního zaměření - získával důležité informace, které mu pomohou v odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Je realizován v 8. a 9. ročníku. V obou ročnících je časová dotace jedna hodina za čtrnáct dní. Žáci pracují během vyučovací hodiny v učebně nebo v učebně vybavené notebooky.
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce

Název předmětu	Svět práce - Svět práce
Mezipředmětové vztahy	• Občanská výchova • Český jazyk a literatura • Výchova ke zdraví • Pracovní činnosti - Příprava pokrmů • Pracovní činnosti - Práce s technickými materiály • Svět práce – Provoz a údržba domácností • Svět práce – Využití digitálních technologií • Matematika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: - vede žáky k pochopení informací a jejich efektivnímu využití v procesu učení i v dalším životě - pomáhá žákům hledat problémy a překážky bránící učení nebo osobnímu rozvoji - poskytuje žákům podklady k organizaci a řízení vlastního učení Žák: - je motivován k dalšímu studiu a celoživotnímu učení - umí třídit informace - uvádí věci do širších souvislostí a propojuje informace do širších celků - zvládá vyvodit závěr z poznatků a využít je v budoucnosti Kompetence k řešení problémů: Učitel: - vede žáky k vyhledávání informací vhodných k řešení problémů - motivuje žáky, aby se nenechali odradit případným nezdarem - nabádá žáky k vytrvalému řešení problému - motivuje žáky k samostatnosti Žák: - využívá získané vědomosti k objevování různých variant řešení problémů - snaží se problém samostatně vyřešit - zkouší zvolit vhodný způsob řešení - umí své rozhodnutí obhájit - snaží se zvolit uvážlivé rozhodnutí

Název předmětu	Svět práce - Svět práce
	Kompetence komunikativní: Učitel: - vede žáky k formulaci a vyjadřování myšlenek v logickém sledu - motivuje žáky k zapojování se do diskuze - nabádá žáky k využívání komunikačních a informačních prostředků a technologií pro účinnou komunikaci s okolním světem Žák: - formuluje a vyjadřuje myšlenky v logickém sledu - obhazuje svůj názor - vhodně argumentuje
	Kompetence sociální a personální: Učitel: - vede žáky k vytváření příjemné atmosféry v týmu a upevňování dobrých mezilidských vztahů - pomáhá žákům k vytvoření pozitivní představy o nich samotných - podporuje sebedůvěru Žák: - spolupracuje ve skupinách - přispívá k diskuzi v malé skupině i v debatě třídy - umí ocenit zkušenosti druhých lidí - respektuje různá hlediska
	Kompetence občanské: Učitel: - vede žáky ke schopnosti vcítit se do situace ostatních lidí Žák: - rozhoduje se zodpovědně podle situace - hodnotí na základě vlastních kritérií své činnosti a výsledky
	Kompetence pracovní: Učitel: - směřuje žáky k podloženým rozhodnutím o dalším vzdělání a profesním zaměření Žák:

Název předmětu	Svět práce - Svět práce
	- využívá znalostí a zkušeností v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost Kompetence digitální: Učitel: - motivuje žáky k využívání digitálních technologií k učení, osobnostnímu rozvoji, spolupráci a komunikaci v týmu - prakticky seznamuje žáky s možnostmi tvorby vlastního digitálního obsahu při prezentaci týmových úkolů - vede žáky k efektivnímu využívání digitálních technologií v souvislosti s výběrem budoucího povolání a vzdělávací dráhy Žák: - využívá různé digitální technologie a digitální zdroje při volbě budoucího povolání, profesní přípravě, nebo při sebehodnocení a sebezprezentaci - umí sestavit své osobní portfolio dovedností, zkušeností, zájmů a úspěchů v digitální podobě - používá digitální technologie, které pomáhají při spolupráci a komunikaci v týmu, při organizování času a při řešení běžných pracovních úkolů a projektů
Způsob hodnocení žáků	V předmětu Volba povolání jsou vzhledem k nižší časové dotaci stanoveny dvě známky za pololetí. Hodnoceny jsou různé projekty, zapojení žáka do aktivit, testy apod.

Svět práce - Svět práce	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	má přehled o povoláních zná různé druhy pracovišť ví, co jsou to pracovní prostředky	Trh práce

Svět práce - Svět práce	8. ročník	
	zná druhy pracovních činností má přehled o požadavcích kvalifikačních, zdravotních a osobnostních vnímá rovnost příležitostí na trhu práce	
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	zná své osobní zájmy a cíle umí pojmenovat své osobní vlastnosti a schopnosti zkouší se sebehodnotit vnímá vliv sebepoznání na profesní volbu pracuje s profesními informacemi a je schopen využít některých poradenských služeb	Sebepoznávání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Svět práce - Svět práce	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence komunikativní - Kompetence občanské	

Svět práce - Svět práce	9. ročník	
	• Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	zná náplň učebních a studijních oborů je připraven na průběh přijímacího řízení, zná pravidla využívá informace a poradenské služby	Možnosti vzdělávání
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	zná aktuální pracovní příležitosti v obci (regionu) má přehled o způsobech hledání zaměstnání umí sestavit strukturovaný životopis - zná základní práva a povinnosti zaměstnance vnímá problémy nezaměstnanosti pojmenuje nejčastější formy podnikání zná druhy a strukturu organizací ví o drobném a soukromém podnikání	Zaměstnání Podnikání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Svět práce - Svět práce	9. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	

5.3.20 Svět práce – Využití digitálních technologií

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	0.5	0.5
								Povinný	

Název předmětu	Svět práce – Využití digitálních technologií
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Svět práce – Využití digitálních technologií směřuje k tomu, aby žák: - poznával, že technika je významná součást lidské kultury a je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka - měl pozitivní vztah k práci, uplatňoval tvořivost a vlastní nápady při činnosti - používal vhodné nástroje a pomůcky při práci i v běžném životě - byl vytrvalý při plnění zadaných úkolů, uplatňoval tvořivost a vlastní nápady při pracovní činnosti a vynakládal úsilí na dosažení kvalitního výsledku - objektivně poznával okolní svět, je veden k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí - chápal práci a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení - byl orientován v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci

Název předmětu	Svět práce – Využití digitálních technologií
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Forma vzdělávání: Denní Je realizován v 9. ročníku: Časová dotace je jedna hodina za čtrnáct dní. Žáci pracují během vyučovací hodiny v odborné učebně výpočetní techniky. Vnitřní řád učebny výpočetní techniky je součástí vybavení učebny, dodržování jeho pravidel je pro každého žáka závazné.
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce
Mezipředmětové vztahy	• Chemie • Fyzika • Zeměpis • Svět práce - Svět práce • Výchova ke zdraví • Občanská výchova • Přírodopis • Matematika • Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: - vede žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací - vede žáky k používání odborné terminologie - vede žáky k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi - vede žáky k samostatnému objevování možností využití digitálních technologií v praktickém životě Žák: - vybírá a využívá vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, třídí informace a propojuje je do širších celků, nalézá souvislosti - poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení Kompetence k řešení problémů: Učitel: - zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů, snaží se rozvíjet u žáků tvořivost, vede je k uplatňování vlastních nápadů - rozvíjí důvěru žáků ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh - vede žáky k práci s chybou

Název předmětu	Svět práce – Využití digitálních technologií
	Žák: - žák je schopen pochopit problém, vyhledat k němu vhodné informace - žák se učí myslet kriticky, je schopen obhájit svá rozhodnutí Kompetence komunikativní: Učitel: - vede žáky ke komunikaci a k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace - vede žáky k naslouchání a respektování názorů druhých - vede žáky k interpretaci či prezentaci různých výstupů Žák: - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se souvisle a kultivovaně Kompetence sociální a personální: Učitel: - vede žáky k využívání skupinového a inkluzivního vyučování - vede žáky k utváření pocitu zodpovědnosti za svá jednání - vede žáky k ochotě pomoci a o pomoc požádat - vede žáky k spoluúčasti na vytváření kritérií hodnocení a k následnému hodnocení svých výsledků Žák: - pracuje ve skupině, vytváří společné práce, při kterých se učí spolupracovat a respektovat nápady druhých, společně se žáci snaží o dosažení kvalitního výsledku Kompetence občanské: Učitel: - vede žáky k dodržování pravidel slušného chování - vede žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s principem trvale udržitelného rozvoje - vede žáky k dodržování bezpečnostních pravidel, usměrňujeme je tak, aby chránili své zdraví a zdraví ostatních spolužáků - umožňujeme žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti a výsledky Žák: - respektuje názory druhých, uvědomuje si svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu - rozhoduje se zodpovědně podle dané situace Kompetence pracovní: Učitel:

Název předmětu	Svět práce – Využití digitálních technologií
	- vede žáky ke správnému a bezpečnému používání výpočetní techniky - vede žáky, aby řešili úkoly vhodnou kombinací informačních kanálů - vede žáky, aby organizovali a plánoval svoji pracovní činnost - vede žáky, aby hodnotili výsledky své práce - vede žáky, aby dodržovali obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s výpočetní technikou a poskytovali první pomoc při úrazu - vede žáky, aby získávali důležité informace, které jim pomohou v odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření Žák: - správně a zodpovědně zachází s výpočetní technikou Kompetence digitální: Učitel: - vede žáky k používání digitální zařízení, aplikací a služeb a jejich využívání při učení - vede žáky ke správě a sdílení dat a informací - vede žáky k využívání digitálních technologií tak, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce - vede žáky k pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost a k hodnocení jejich přínosů a rizik - vede žáky k tomu, aby předcházeli situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních - vede žáky k tomu, aby v digitálním prostředí při spolupráci, komunikaci a sdílení informací jednali eticky Žák: - ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít - vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce - chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a rizika jejich využívání - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních - v digitálním prostředí jedná eticky

Název předmětu	Svět práce – Využití digitálních technologií
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni nejen podle výsledků své práce. Slovně je zhodnocena aktivita a dodržování správného pracovního postupu atd. Je hodnocen i aktivní přístup při řešení nastalých problémů. Nicméně pro konečné hodnocení známkou je důležité zohlednit i snahu žáků učit se novým znalostem.

Svět práce – Využití digitálních technologií	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence digitální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	ovládá základy číselné soustavy a funkce digitální techniky	Digitální technika – počítač a periferní zařízení
ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení	rozpozná konektory na digitální technice a správně je propojí	Digitální fotoaparát, videokamera, PDA, CD a DVD přehrávače, e-kniha, mobilní telefony
ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava	mobilní telefony a jejich použití, využití a propojení	Software Operační systém (druhy OS) Mobilní služby – operátoři, tarify
ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením	ovládá základy ochrany a ošetřování techniky	Pravidla ošetření digitálních technologií Nástroje čištění a ochrany digitálních technologií
ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu	ovládá základní bezpečnostní a hygienická pravidla a předpisy ovládá základy první pomoci při úrazu	Zásady bezpečného používání digitálních technologií, ochrana zdraví.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Žáci jsou vedeni ke spolupráci v případě potřeby, k práci ve skupině, ke správné organizaci společně vykonávané činnosti. Jsou ale vedeni i ke zdravé soutěživosti např. společným závěrečným hodnocením výsledků práce.		

Svět práce – Využití digitálních technologií	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Na základě schopností žáků je zvoleno během hodiny přiměřené množství podnětů rozvíjející poznávací schopnosti žáků. Cvičíme schopnost porozumět nákrese, mluvenému slovu, názorné ukázce a snažíme se o cvičení pozornosti během prováděné činnosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Snažíme se žáky vést k navrhování řešení problémů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Vedeme žáky k odpovědnosti za životní prostředí. Během výuky je vysvětlováno hledisko vlivu naší činnosti na životní prostředí vhodnou volbou materiálů a postupů. Snažíme se žáky vést k navrhování řešení problémů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Vedeme žáky k tomu, aby dodržovali zásady bezpečného chování tak, aby neohrožovali zdraví své a zdraví jiných, aby uplatňovali základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky a aby měli znalosti potřebné k ošetření drobných poranění a dokázali zajistit lékařskou pomoc.		

5.3.21 Volitelný předmět

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Volitelný předmět
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět je zvolený dle aktuální nabídky a souvisí se zaměřením žáků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Hodnocení a klasifikace žáka vychází ze zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním a vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a vyhlášky MŠMT ČR č. 48/2005 Sb. o základním vzdělávání některých náležitostech plnění povinné docházky.

6.2 Kritéria hodnocení

Zásady hodnocení a klasifikace

- Hodnocení a klasifikace probíhají soustavně a nepřetržitě po dobu celého školního roku souhrnně se vyjadřuje v 1. a 3. čtvrtletí známkou v žákovské knížce (ve 3. – 9.r.), v 1. pololetí klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů na výpisu vysvědčení
- Je-li žák hodnocen slovně, provede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání
- Klasifikace je jednou z forem hodnocení, její výsledky se vyjadřují stanovenou stupnicí
- Ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje klasifikace:
 1. Průběžná – hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka
 2. Celková – provádí se na konci každého pololetí a **není** aritmetickým průměrem průběžné klasifikace
- Hodnocení a klasifikace žáka jsou přiměřeně náročné a pedagogický pracovník při nich uplatňuje vůči žákovi patřičný takt a respektuje jeho individuální zvláštnosti; jsou pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné
- Pedagogický pracovník při klasifikaci dále přihlíží k psychickým a fyzickým vlastnostem a předpokladům žáka, k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech, dále přihlíží k jeho věkovým a individuálním zvláštnostem, k případnému zdravotnímu postižení, zvláště ke specifickým poruchám učení, a k dalším okolnostem, které by mohly kvalitu práce žáka ovlivnit
- Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci 2. pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen

- Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci 2. pololetí prospěch ze všech povinných předmětů stanovených vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření a předmětů, z nichž byl uvolněn
- Do vyššího ročníku postoupí i žák 1. stupně, který již v rámci 1. stupně opakoval ročník, a žák 2. stupně, který již v rámci 2. stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka
- U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě písemné žádosti rodičů nebo zákonných zástupců
- V posledním roce plnění povinné školní docházky vydá škola žákovi výstupní hodnocení; výstupní hodnocení vydá i žákovi, který se hlásí k přijetí ke vzdělávání na střední škole z 5. nebo 7. ročníku

3. Hodnocení a klasifikace prospěchu

3.1 Podklady pro hodnocení a klasifikaci prospěchu

- Soustavné diagnostické sledování žáka, kvality jeho práce a připravenosti na vyučování
 - Míra dosažení očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů
 - Kontrolní písemné práce
 - Další zkoušky: - ústní
- písemné
- grafické (výtvarné)
- praktické
- pohybové
- didaktické testy
- výsledky dalších činností žáka

- konzultace s ostatními učiteli, výchovným poradcem, popř. s pracovníky pedagogicko-psychologické poradny

3.2 Pravidla pro hodnocení a klasifikaci prospěchu

- žáci jsou klasifikováni ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu příslušného ročníku, včetně nepovinných předmětů
- aby žák mohl být klasifikován, musí mít 70 % známek z daného předmětu
- klasifikační stupeň určí učitel příslušného předmětu; klasifikace prospěchu nesouvisí s klasifikací chování
- v předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě
- při hodnocení a klasifikaci učitel sleduje:

- v jaké míře a kvalitě si žák osvojuje poznatky a dovednosti

- pílí žáka a jeho přístup ke vzdělávání

jak dovede žák používat získané vědomosti a dovednosti

- jak žák ovládá základní komunikační prostředky

- jak se u žáka projevují rysy samotného myšlení

- jak ovládá důležité učební postupy a způsoby samotné práce

- jak žák chápe a s jakým porozuměním přijímá mravní a občanské hodnoty, s kterými se setkává v průběhu svého vzdělávání a jsou významné pro jeho rozhodování a jednání v dalším životě

- jak se žák projevuje a jaké má vlastnosti (spolehlivost, odpovědnost, snaha, spolupráce, vstřícnost, tolerance, zachovávání pravidel kulturního chování a soužití)

- obsah zkoušek a písemných kontrolních prací musí odpovídat učivu požadovanému učebními osnovami a tematickými plány pro příslušné období, vyloženému a procvičenému do doby před konáním zkoušky
- jednotlivé zkoušky a písemné kontrolní práce je nutno rovnoměrně rozvrhnout na dobu celého pololetí; písemnou kontrolní práci může žák v jednom dnu konat pouze jednu, vyučující termín **předem** oznámí žákům a označí jej v třídní knize (písemná práce není orientační písemná zkouška v délce do 20 minut)

- pro hodnocení a klasifikaci se využívá různých druhů a forem zkoušek, jejichž klasifikace má různou váhu. Celkové hodnocení žáka tedy nelze určit matematickým průměrem
- počet zkoušek se řídí hodinovou dotací daného předmětu, žák 2. až 9. ročníku musí být během pololetí klasifikován **nejméně** dvakrát, z toho u teoretických předmětů jednou z ústní zkoušky. Toto ustanovení v plném znění platí pro předměty **s hodinovou týdenní dotací** a v případě dlouhodobé nemoci žáka i v ostatních předmětech; **v předmětech s dvouhodinovou týdenní dotací** musí být žák klasifikován alespoň dvakrát za čtvrtletí; nejméně jednou za pololetí z ústní zkoušky; **v předmětech s vyšší týdenní hodinovou dotací** bude počet klasifikovaných zkoušek úměrně vyšší.
- Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, není přípustné individuální přezkušování po vyučování v kabinetech (vyjimkou je diagnostikována vývojová porucha, kdy tento způsob doporučí ve zprávě psycholog)
- Při ústním zkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů a výtvorů
- Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací, popř. praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 7 dnů
- Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání musí být jednoznačné, srozumitelné žákovi i jeho rodičům, srovnatelné s kritérii stanovenými klasifikačním řádem, věcné a všestranné
- Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka
- Veškerá klasifikace všech zkoušek je zaznamenávána v evidenci vyučujícího, klasifikace významnějších zkoušek je zaznamenávána do žákovských knížek
- Souhrnná klasifikace za pololetí je zaznamenávána

- v evidenci vyučujícího

- v katalogovém listu žáka

- na vysvědčení

- v PC

- O klasifikaci jsou prokazatelným způsobem informováni zákonní zástupci žáka třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů

1. Průběžně prostřednictvím žákovské knížky

2. Před koncem každého čtvrtletí

3. Kdykoli na požádání zákonných zástupců žáka

- V případě mimořádného zhoršení prospěchu informuje učitel zákonné zástupce žáka bezprostředně a prokazatelným způsobem

V rámci lepší motivace dětí na prvním stupni ZŠ používáme při hodnocení do sešitů i žakovských knížek alternativní i barevné způsoby (razítka, hvězdičky, samolepky a další doplňující znaménka).

3.3 Stupně hodnocení prospěchu

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu

1 – výborný

2 – chvalitebný

3 – dobrý

4 – dostatečný

5 – nedostatečný

- Není-li možné žáka hodnotit z některého předmětu, uvede se na vysvědčení místo stupně prospěchu „nehodnocen“.
- Pokud je žák z vyučování některého předmětu zcela uvolněn, uvede se na vysvědčení „uvolněn“.

Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:

- předměty s převahou teoretického zaměření
- předměty s převahou praktického zaměření
- předměty s převahou výchovného a uměleckého zaměření

3.4 Kriteria klasifikace

Žakovy výkony jsou posuzovány komplexně, v souladu se specifikací předmětu.

**1. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretických poznatků
(jazykové, společenskovední a přírodovědné předměty a matematika)**

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu
- kvalita výsledků činností
- osvojení účinných metod samotného studia

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost.

Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo s menšími podněty učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení

teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje a tvořivost.

Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky dovede s pomocí učitele opravit. Při samotném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné nedostatky. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu učitele a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

**1. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření
(praktické činnosti, informatika, základy techniky aj.)**

Při klasifikaci v předmětech uvedených výše s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech
- kvalita výsledků činností
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci
- obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praxi. Práci vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané vědomosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce ; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku, uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí, hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praxi. Práci vykonává samostatně,

v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praxi. Při práci se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce nemají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a o ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energie. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při činnosti jen za soustavné pomoci učitele. Při práci, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životním prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky v praxi. V práci, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a nářadí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

2. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného a uměleckého zaměření (výtvarná výchova, hudební výchova a zpěv, tělesná a sportovní výchova, rodinná výchova, občanská výchova)

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- kvalita projevu,
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná tělesná zdatnost, výkonnost, péče a jeho péče o vlastní zdraví.

Žák zařazený do zdravotní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň I (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně, podle požadavku osnov, je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a v tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky

působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje jen velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

4. Slovní hodnocení

1. Zásady pro používání slovního hodnocení

- o slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáků na vysvědčení rozhoduje ředitel školy se souhlasem Školské rady a po projednání v pedagogické radě,
- třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu,
- je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání,
- u žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě písemné žádosti zákonného zástupce žáka,

- výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

2. Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace

Zásady pro převedení slovního hodnocení do klasifikace nebo klasifikace do slovního hodnocení pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení

Prospěch

Ovládnutí učiva předepsaného osnovami

1 - výborný	ovládá bezpečně
2 - chvalitebný	ovládá
3 - dobrý	v podstatě ovládá
4 - dostatečný	ovládá se značnými mezerami
5 nedostatečný	- neovládá

Úroveň myšlení

1 - výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti
2 - chvalitebný	uvažuje celkem samostatně

3 - dobrý	menší samostatnost v myšlení
4 - dostatečný	nesamostatné myšlení
5 - nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky

Úroveň vyjadřování

1 - výborný	výstižné a poměrně přesné
2 - chvalitebný	celkem výstižné
3 - dobrý	myšlenky nevyjadřuje příliš přesně
4 - dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 - nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky

Celková aplikace vědomostí, řešení úkolů, chyby, jichž se žák dopouští

1 - výborný	užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2 - chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3 - dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
4 - dostatečný	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5 - nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí učitele

Píle a zájem o učení

1 - výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 - chvalitebný	učí se svědomitě
3 - dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů

4 - dostatečný malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty

5 - pomoc a pobízení k učení jsou neúčinné
nedostatečný

1. Hodnocení a klasifikace žáků se specifickými poruchami učení

- učitel vychází ze znalosti příznaků postižení a volí takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv
- kontrolní práce a diktáty píše tento žák po předchozí přípravě
- důraz klade učitel na ten druh projevu, ve kterém má dítě předpoklady podávat lepší výkon
- při klasifikaci hodnotí učitel jevy, které dítě zvládlo
- klasifikace musí být provázena hodnocením, tj. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, návodem, jak překonávat mezery, jak prohlubovat úspěšnost atd.
- při klasifikaci známkou se specifická porucha dítěte bere v úvahu a odrazí se v mírnějším hodnocení

2. Hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany ČR

Při hodnocení žáků, kteří nejsou občany ČR a plní v ČR povinnou školní docházku, se dosažená úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka. Při hodnocení těchto žáků ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura určeného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání se na konci tří po sobě jdoucích pololetí po zahájení docházky do školy v ČR vždy považuje dosažená úroveň znalosti českého jazyka za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka.

3. Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

- sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků,
- sebehodnocením se posiluje sebeúcta a sebevědomí žáků,
- chybu je potřeba chápat jako přirozenou věc v procesu učení,
- při sebehodnocení se žák snaží popsat:
- co se mu daří,
- co mu ještě nejde,
- jak bude pokračovat dál,
- při školní práci je žák veden k tomu, aby se vyjádřil ke svým výkonům a výsledkům,
- známky nejsou jediným zdrojem motivace.

4. Hodnocení žáka v náhradním termínu

- nelze – li žáka pro závažné objektivní příčiny hodnotit **na konci 1. pololetí** , určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín; toto hodnocení musí být provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení I. pololetí; není-li možné žáka hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za I. pololetí neklasifikuje
- nelze-li žáka pro závažné objektivní příčiny hodnotit **na konci 2. pololetí**, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení žáka mohlo být provedeno nejpozději do 31.srpna, ve výjimečných případech do 15.září, do té doby žák navštěvuje podmíněčně nejbližší vyšší ročník, případně devátý ročník
- žák, který nemohl být ze závažných objektivních, zejména zdravotních, důvodů klasifikován ani v náhradním termínu opakuje ročník

5. Pochybnosti o správnosti hodnocení a klasifikace; komisionální přezkoušení žáka

Má-li rodič nebo zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti klasifikace v jednotlivých předmětech na konci I. nebo 2. pololetí, může **do 3 pracovních dnů** ode dne, kdy se o hodnocení

prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o jeho komisionální přezkoušení.

Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti.

- komisi pro přezkoušení žáka jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel, jmenuje komisi krajský úřad
- komise je tříčlenná, tvoří ji:
 1. předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel
 2. zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu
 3. přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti
- výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení
- výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním; vyjádří se slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu
- ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka
- o komisionální zkoušce se pořizuje protokol
- žák může v jednom dni konat přezkoušení pouze z jednoho předmětu, není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení
- konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se vzdělávacím programem
- vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku

6. Opravná zkouška

- opravnou zkoušku koná žák školy, který je na konci 2. pololetí klasifikován nejvýše ze dvou povinných předmětů stupněm nedostatečný a zároveň dosud neopakoval ročník na daném stupni základní školy
- opravné zkoušky nekonají žáci, kteří neprospěli z předmětů výchovného zaměření

- termín opravné zkoušky stanoví ředitel nejpozději do konce příslušného školního roku, tj. do 31. srpna; konzultace žáka s příslušnými pedagogickými pracovníky stanoví ředitel školy na červnové pedagogické radě
- nemůže-li se žák ze závažných důvodů dostavit k opravným zkouškám, umožní mu ředitel vykonání opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku, do té doby žák navštěvuje podmíněně vyšší ročník, popřípadě devátý ročník
- žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo nedostaví-li se k jejímu konání, neprospěl
- žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku
- opravná zkouška je komisionální (viz bod 5.)

7. Hodnocení a klasifikace chování

8.1. Kritéria pro klasifikaci chování

- dodržování obecných norem soužití v kolektivu žáků, pedagogických pracovníků a dalších zaměstnanců školy
- dodržování pravidel chování stanovených řádem školy, vnitřním řádem školní jídelny a vnitřním řádem školní družiny a řády odborných učeben

8.2. Pravidla pro hodnocení a klasifikaci chování

- chování žáka se hodnotí v průběhu celého školního roku
- za porušení povinností (viz bod 1.2) lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:
 1. napomenutí třídního učitele
 2. důtku třídního učitele
 3. důtku ředitele školy
- třídní učitel může žákovi podle závažnosti provinění uložit **napomenutí** nebo **důtku třídního učitele**

- o napomenutích a důtkách třídního učitele si vede třídní učitel vlastní evidenci (kdy, kdo a za co)
- uložení napomenutí i důtky a jejich důvody zapíše žákovi do žákovské knížky a **zároveň** do jeho katalogového listu a do evidence žáka v počítači
- v případě závažného provinění vůči pravidlům chování ukládá ředitel školy po projednání v pedagogické radě **důtku ředitele školy**; o uložení důtky ředitelky školy a jejím důvodu musí být prokazatelně uvědomeni rodiče nebo zákonní zástupci žáka; třídní učitel zapíše důtku ředitelky školy do žákova katalogového listu a do evidence v počítači
- za mimořádně úspěšnou práci, záslužný čin, projev humánnosti může být žákovi uděleny tyto pochvaly:
 1. pochvala třídního učitele (vyučujícího)
 2. pochvala ředitelky školy
 3. pochvala na vysvědčení
- pochvalu zapisuje do žákovské knížky třídní učitel, vyučující příslušného předmětu (týká-li se činnosti daného předmětu) nebo ředitelka školy
- pochvala zapsaná na vysvědčení může být udělena po projednání v pedagogické radě; tuto pochvalu předkládá pedagogické radě třídní učitel na základě návrhu vyučujících, ředitele školy, zástupce obce nebo jiného nadřízeného orgánu; tuto pochvalu a pochvalu ředitele školy zaznamenává třídní učitel do katalogového listu žáka
- chování se klasifikuje vždy v závěru obou pololetí, klasifikaci chování navrhuje třídní učitel po projednání s ostatními učiteli; sníženou známku z chování projednává pedagogická rada
- při klasifikaci chování se přihlíží k věku a morální a rozumové vyspělosti žáka, k uděleným opatřením pro posílení kázně (napomenutí a důtky třídního učitele) se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato nebyla účinná
- klasifikace chování nehodnotí chování žáka mimo školu; k tomuto chování lze přihlídnout, jedná – li se o případy, jejichž projednávání se škola přímo účastní
- o klasifikaci chování, zvláště o důvodech udělení sníženého stupně z chování informuje zákonné zástupce prokazatelným způsobem třídní učitel

3. Výchovná opatření

- Napomenutí třídního učitele, důtka třídního učitele – za drobné přestupky proti školnímu řádu a pravidlům slušného chování
- Důtka ředitele školy – za závažné nebo opakované přestupky proti školnímu řádu a pravidlům slušného chování; za kouření v prostorách školy, v areálu školy a na školních akcích
- Řešení přestupků žáka před výchovnou komisí školy; doporučení návštěvy nebo dobrovolného pobytu dítěte v odborném zařízení

3. Stupnice pro klasifikaci chování

Chování žáka je klasifikováno těmito stupni:

stupeň I – velmi dobré

stupeň 2 – uspokojivé

stupeň 3 – neuspokojivé

Stupeň I (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a aktivně prosazuje ustanovení vnitřního řádu školy. Má dobrý vztah ke kolektivu třídy a školy, přispívá k jeho upevňování a k utváření pracovních podmínek pro vyučování a pro výchovu mimo vyučování. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v podstatě v souladu s pravidly chování a s ustanoveními Řádu školy. Dopustí se závažnějšího přestupku, nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Nepřispívá aktivně k upevňování kolektivu. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům chování nebo Řádu školy; zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje činnost kolektivu nebo se dopouští poklesků v mravním chování. Za velmi závažný přestupek je považováno: šikanování, hrubost, jakákoliv forma násilí (fyzická i psychická) a zneužívání a šíření návykových látek.

3. Zásady pro stanovení hodnocení chování žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace

Chování

1 – velmi dobré	Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
2 – chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně uspokojivé	Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.
3 - dobré	Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes uloženou důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

3. Posuzování neomluvené absence

Neomluvená absence je považována za porušení zákona č. 561/2004 Sb., školského zákona a školního řádu.

Neomluvená absence žáka bude posuzována takto:

- 1 – 6 neomluvených hodin - důtku ředitele školy
- 7 - 14 neomluvených hodin – chování uspokojivé (2 z chování)
- 15 a výše – chování neuspokojivé (3 z chování)

8. Celkové hodnocení

Shrnuje výsledky hodnocení žáka v závěru každého pololetí.

Do celkového prospěchu se nezapočítávají známky z nepovinných předmětů.

Celkový prospěch žáka v 1. – 9. ročníku

stupně:

- prospěl s vyznamenáním

- prospěl
- neprospěl

Žák je hodnocen stupněm :

- „prospěl(a) s vyznamenáním“, není-li v žádném z povinných předmětů hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než „2 - chvalitebný“ nebo odpovídajícím slovním hodnocením, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré; v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle bodu 3.5.2 tohoto školního řádu

- „prospěl(a)“, není-li v žádném z povinných předmětů hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než „4 - dostatečný“ nebo odpovídajícím slovním hodnocením; v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle bodu 3.5.2 tohoto školního řádu

- „neprospěl(a)“, je-li v některém z povinných předmětů hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu „5 - nedostatečný“ nebo odpovídajícím slovním hodnocením; v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle bodu 3.5.2 tohoto školního řádu