

Koncepce rozvoje školy ZŠ, Znojmo, Mládeže 3 na období 2024 - 2028

Koncepce rozvoje školy pro následující období je určena následujícími aspekty: kvalita výchovně vzdělávacího procesu, dobré mezilidské vztahy, efektivní financování školy, a další digitalizací ve výuce.

Silné stránky, které by bylo dobré udržet ,popř. dále rozvíjet, by se měly stát základem pro další rozvoj školy. Naopak , slabé stránky, podle možností, co nejvíce eliminovat.

Celou koncepci rozvoje školy doplnit o nové možnosti, které se aktuálně nabízejí.

1. Autoevaluace školy.

Při vyhotovení SWOT analýzy nejen při aktualizaci ŠVP, ale také při provádění vlastního hodnocení školy vyplývá:

Mezi silné stránky školy patří především:

- Podpora zaměstnanců od vedení školy – vstřícné a kvalitní vedení se zájmem o dění ve škole
- umístění školy ve středu města = optimální naplněnost
- stabilizovaný a kvalifikovaný pedagogický sbor, vzájemná spolupráce
- ŠPP – školní psycholog, logoped
- velmi dobré vybavení školy nejen v oblasti ICT a jeho využívání
- výuka AJ od 1.roč.
- nabídka různých možností dalšího vzdělávání pro pedagogy a zájem pedagogů o další vzdělávání a růst kvalifikace
- naplňování potřeb žáků s SPU – tolerance, spolupráce
- sportovní zaměření – sportovní třídy se zaměřením na fotbal, florbalu, plavání a atletiku – od 1. a 6.třídy
- dobrá spolupráce s 1.SC Znojmo, TJ Znojmo florbalu, plavecký oddíl
- výuka plavání na 1.stupni a spolupráce s plaveckým oddílem
- lyžařské výcvik
- kvalitní výuka 2 cizích jazyků
- využívání nových metod výuky
- funkčnost a aktivní práce školního parlamentu
- dodržování tradic školy- DOD, diskotéky, Heloween – akce pro žáky a jejich zákonné zástupce
- poznávací a vzdělávací pobyty a exkurze
- bohatá nabídka a využívání doplňkových aktivit ve výuce – besedy, projektové dny, pobyt v přírodě
- nabídka zájmových činností a kroužků
- činnost školní družiny –kroužky ,plavání.bruslení
- hudební kroužek pod vedením p.učitelky- 1.st.
- spolupráce s cimbálovou muzikou Dyjavan
- návštěva divadelních představení v rámci předplatného v Městském divadle, výchovné koncerty
- připravenost absolventů školy pro další studium
- dobrá spolupráce ŠPP s TU, rodiči a PPP

- komunikace mezi žáky a učiteli založená na rovnocenném partnerském vztahu s důrazem na autoritu učitele
- dobrá spolupráce mezi rodiči a pedagogickými pracovníky – večírek školy
- spolupráce s městskou policií a zřizovatelem při zajištění bezpečnosti na komunikacích u školy
- automat

Jako slabé stránky se jeví:

- nedostatečné prostory pro školní družinu
- vysoké počty žáků ve třídách
- nedostačující prostory pro pedagogické pracovníky – nárůst AP
- umístění školy u frekventovaných silnic, nedostatek míst pro zaparkování
- přecházení na výuku z 1.st.
- málo odpočinkových zón
- umístění školní jídelny mimo budovu školy – přechod žáků na oběd
- nedostatek financí na opravy a revitalizaci budov
- umístění kmenových tříd v odborných učebnách
- zvětšující se administrativa
- bezbariérovost
- klíčový systém

Potřeby a cíle:

- dokončit opravu sociálního zařízení
- opravit střechu a půdu na budově M3 – vytvořit zde odpočinkové zóny
- obnovovat školní nábytek
- vybudovat další učebny na Vrchlického
- rekonstrukce tělocvičny na M1

Prostředí školy a klima školy

Škola sídlí ve čtyřech sousedících budovách ve středu města doplněných dvěma sportovními a jedním dětským hřištěm. Ke škole patří jídelna na nám. Armády. Sportovní areál u ZŠ nabízí možnost pro výuku tělesné výchovy a pro odpočinkový pobyt dětí ve ŠD. Je také volně využíván mimo vyučování ostatními dětmi. Pro tréninky žáků se sportovním zaměřením jsou využívána také hřiště 1.SC Znojmo a haly. Výuka atletiky probíhá na atletickém stadionu.

Veškeré vybavení školy je maximálně využíváno, je zapotřebí stále pečovat o obnovu stávajícího a podle možností i nákup nového vybavení, aby škola v tomto směru nezaostala a patřila i nadále k moderně vybaveným zařízením.

Prioritou školy je péče o dobré mezilidské vztahy na všech úrovních (vedení školy - pedagogický sbor - ostatní zaměstnanci - žáci – rodiče). Měly by být založeny na vzájemné otevřené komunikaci, která napomáhá v řešení problémů hned v zárodku, dokud nenarostou do větších rozměrů a jejich řešení je pak daleko složitější.

Cíle v oblasti vztahů na všech úrovních:

- u všech žáků vypěstovat a upevnit pocit, že jsou zodpovědní za své vzdělání a chování
- změnit postoj některých učitelů k žákům
- snažit se vtáhnout rodiče do dění ve škole a poradit jim, kde hledat možnosti, jak svým dětem pomoci

- maximálně posílit úlohu třídního učitele – třídnická hodina 1x14 dní - smysluplně
- škola by měla být vždy otevřena podnětům rodičů i veřejnosti
- využívání sociálních sítí školy
- Dny otevřených dveří
- tvořivé dílny pro žáky i rodiče

I nadále je třeba věnovat pozornost prezentaci výsledků práce na veřejnosti – medializace nejen v regionálním tisku a propagace školy .

Personální oblast

V současné době na škole pracuje 58 pedagogických pracovníků- plně kvalifikovaných, ve školní družině je 6 vychovatelek. Všechny vychovatelky jsou také kvalifikované.

Všechny předměty jsou vyučovány kvalifikovaně .

Pedagogický sbor je v současné době stabilizovaný, neočekávají se žádné větší změny. Pokud bude docházet k přijímání nových ped.zaměstnanců na zástup, je nutné přihlédnout k aprobacím.

Je nezbytné, aby všichni zaměstnanci školy vzali veškerou práci školy za své, dodržovali loajalitu ke škole a snažili se o kvalitativní růst své práce.

Většina pedagogických pracovníků má zájem o další vzdělávání ve svých aprobacích a rozšiřování svých specializací či dovedností v oblasti ICT. Zájem o návštěvu seminářů a webinářů s různou tematikou je nutno podporovat a podle finančních možností realizovat. Na škole působí výchovný poradce, koordinátor ICT, koordinátor EVVO, metodik pro prevenci patologických jevů, školní psychoog a koordinátor ŠVP.

Cíle v oblasti personalistiky:

- Zajistit kvalifikované pedagogické pracovníky pro přírodní vědy.
- Pružně a včas reagovat personálními změnami na změny v počtu žáků a tříd
- Podporovat DVPP dle stanovených priorit, priority stanovovat dle potřeb organizace i pracovníků – školení pro sborovny

Výchovně vzdělávací proces

Jednou z priorit školy je výuka cizích jazyků. Aj je zařazen v učebním plánu od 1.ročníku a je třeba motivovat žáky pro studium cizího jazyka jim dostupnou a zábavnou formou. Proto je nutné, aby se učitelé v rámci DVPP seznamovali především s novými metodami práce a využitím moderních pomůcek ve výuce cizích jazyků.

Německý jazyk je zařazen jako druhý cizí jazyk od 6..ročníku a vyučuje se jako povinný předmět.

Od 6.ročníku je také možnost vzdělávat se ve třídě s rozvojem jazykovo – přírodovědných kompetencí. Vzhledem k této prioritě školy je zapotřebí s předstihem řešit personální obsazení právě v této oblasti vzhledem k možným změnám.

Další prioritou školy je sportovní zaměření. Na škole jsou zřízeny nově sportovní třídy od 1.ročníku se zaměřením na všeobecnou sportovní přípravu s návazností na 2.st. O tuto nabídku je stále zájem.. Na škole působí dostatek kvalifikovaných učitelů tělesné výchovy.

Většina pedagogických pracovníků je vyškolená pro práci se Smart tabulí. . Samozřejmostí zůstává aktivní účast žáků na olympiádách a soutěžích. Vyučující budou odpovědní za kvalitní přípravu žáků na jednotlivé soutěže.

Vzhledem k tomu, že škola má vybavené dílny, bylo by dobré zajistit výuku zabezpečit i v budoucích letech. Rozvoj pracovních kompetencí je třeba posílit v celém výchovně vzdělávacím procesu – z běžných denních činností dětí se pracovní aktivity vytratily.

Priority ve výchovně vzdělávacím procesu

- sportovní třídy se zaměřením na všeobecnou sportovní přípravu i jednotlivé sporty
- oblast ICT a využití dalších digitálních technologií
- výuka cizích jazyků – od 1.ročníku anglický jazyk, od 6.ročníku německý jazyk
- bohatá a všestranná zájmová činnost
- začlenění finanční gramotnosti jako součásti každodenního života do výuky
- obnovování zařízení a pomůcek v odborných pracovnách – především fyziky a chemie
- vybudování učeben na Vrchlického v rámci IROP
- vybudování půdní vestavby v budově M1 jako odpočinkovou zónu

Potřeby

- za základ vzdělávání je třeba považovat všestranný rozvoj klíčových kompetencí, které představují cílový stav, k němuž žáci směřují na základě individuálních vzdělávacích a osobnostních předpokladů
 - velký důraz klást na úroveň komunikace a přenos informací mezi pedagogickými pracovníky a rodiči, zvláště pak na oboustrannou spolupráci mezi třídním učitelem a rodiči
 - podpořit diagnostiku třídních kolektivů a žáka, aby se zamezilo jakémukoliv znevýhodňování žáků při začlenění do kolektivu nebo řešení potřeb žáků s poruchami učení nebo chování
 - věnovat pozornost rozvoji nadaných žáků
 - při analýze výchovně vzdělávací činnosti dbát, aby organizační struktura vyučovací jednotky kladla důraz na časové členění, motivaci, změny aktivit, zpětnou vazbu a využití hodnocení žáků jako motivačního prvku
 - systematicky provádět preventivní činnost zaměřenou proti násilí (šikana), záškoláctví, užívání a distribuci drog, využívat přednášek, besed a představení s tematikou prevence sociálně patologických jevů, podporovat zdravý životní styl
 - rozvíjet osobnost každého žáka, aby byl schopen samostatně se rozhodovat a přemýšlet v souladu s obecně platnými životními a mravními hodnotami
 - do výchovně vzdělávacího procesu zařazovat pravidelně prvky EVVO – pěstovat v dětech vztah k přírodě, prostředí, ekologii a odpovědnost za zdraví
 - neustále sledovat nabídku projektů, které jsou přínosem ve výuce a zdrojem finančních prostředků na nákup nových pomůcek i finančního ohodnocení učitelů

Vztah k veřejnosti

Spolupráci s rodiči zajišťovat prostřednictvím Spolku rodičů, všem rodičům poskytovat základní a objektivní informace o škole a o prospěchu a chování prostřednictvím Edookit, při osobních jednáních a na třídních schůzkách.

Školská rada se schází pravidelně, je informována o situaci ve vzdělávání a o materiálních potřebách a nutností investic v rámci školy.

Zřizovatele školy MÚ Znojmo informovat o situaci ve škole a jejich potřebách.

Závěr

Jméno školy stojí a padá na kvalitním učiteli, na jeho přístupu k žákům, jeho schopnosti vytvářet u žáků soustavu klíčových poznatků a kompetencí užitečných pro budoucí život. Jako velmi důležité vidím naučit žáky vyjadřovat své myšlenky, číst s porozuměním, pracovat samostatně, vyhledávat a třídit informace a aplikovat získané vědomosti v praxi.

Učitel by měl být přirozená autorita - vzor.

Atmosféra ve škole se odvíjí hlavně od toho, do jaké míry ředitel vytvoří prostor pro tvůrčí práci, dovede motivovat, ocenit, okamžitě reagovat na problémy a jakým způsobem přistupuje k jejich řešení.

Ve Znojmě 30.8.2024

Mgr. Romana Loydová
Ředitelka školy