ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

ŠVP ZŠ, Znojmo, Mládeže 3-102855943 5.vydání - ZSML 259/2023

1 Identifikační údaje 5
1.1 Název ŠVP 5
1.2 Údaje o škole 5
1.3 Zřizovatel 5
1.4 Platnost dokumentu 5
2 Charakteristika školy 7
2.1 Úplnost a velikost školy 7
2.2 Umístění školy 7
2.3 Charakteristika žáků 7
2.4 Podmínky školy 8
2.5 Spolupráce s dalšími institucemi 23
2.6 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery 24
2.7 Charakteristika pedagogického sboru 24
2.8 Dlouhodobé projekty 24
3 Charakteristika ŠVP 26
3.1 Zaměření školy 26
3.2 Výchovné a vzdělávací strategie 27
3.2.1 Forma vzdělávání: Denní 27
3.2.2 Forma vzdělávání: Denní - jazykové - přírodopisné třídy 27
3.2.3 Forma vzdělávání: Denní - sportovní třídy 28
3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 28
3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných 33
3.5 Začlenění průřezových témat 35
3.5.1 Forma vzdělávání: Denní 35
3.5.2 Forma vzdělávání: Denní - jazykové - přírodopisné třídy 38
3.5.3 Forma vzdělávání: Denní - sportovní třídy 41
4 Učební plán 45
4.1 Forma vzdělávání: Denní 45
4.1.1 Celkové dotace - přehled 45
4.2 Forma vzdělávání: Denní - jazykové - přírodopisné třídy 50
4.2.1 Celkové dotace - přehled 50
4.3 Forma vzdělávání: Denní - sportovní třídy 52
4.3.1 Celkové dotace - přehled 52
5 Učební osnovy 55
5.1 Forma vzdělávání: Denní 55
5.1.1 Anglický jazyk 55
5.1.2 Český jazyk a literatura 69
5.1.3 Německý jazyk 107
5.1.4 Matematika 115
5.1.5 Informatika 142

5.1.6 Prvouka 153
5.1.7 Přírodověda 161
5.1.8 Vlastivěda 168
5.1.9 Dějepis 176
5.1.10 Občanská výchova 186
5.1.11 Fyzika 197
5.1.12 Chemie 210
5.1.13 Přírodopis 219
5.1.14 Zeměpis 229
5.1.15 Hudební výchova 242
5.1.16 Výtvarná výchova 262
5.1.17 Tělesná výchova 285
5.1.18 Výchova ke zdraví 306
5.1.19 Pracovní činnosti 314
5.1.20 Pracovní činnosti - Práce s technickými materiály 324
5.1.21 Pracovní činnosti - Příprava pokrmů 330
5.1.22 Svět práce – Provoz a údržba domácností 337
5.1.23 Svět práce – Provoz a údržba domácnosti - Finanční gramotnost 341
5.1.24 Svět práce - Svět práce 345
5.1.25 Volitelný seminář z jazyka českého 352
5.1.26 Volitelný seminář z matematiky 354
5.1.27 Volitelný odborný seminář 356
5.2 Forma vzdělávání: Denní - jazykové - přírodopisné třídy 362
5.2.1 Anglický jazyk 362
5.2.2 Český jazyk a literatura 370
5.2.3 Německý jazyk 390
5.2.4 Matematika 397
5.2.5 Informatika 415
5.2.6 Dějepis 423
5.2.7 Občanská výchova 433
5.2.8 Fyzika 444
5.2.9 Chemie 458
5.2.10 Přírodopis 466
5.2.11 Zeměpis 476
5.2.12 Hudební výchova 489
5.2.13 Výtvarná výchova 502
5.2.14 Tělesná výchova 518
5.2.15 Výchova ke zdraví 531
5.2.16 Pracovní činnosti - Práce s technickými materiály 539
5.2.17 Pracovní činnosti - Příprava pokrmů 544

5.2.18 Svět práce – Provoz a údržba domácností 549
5.2.19 Svět práce – Provoz a údržba domácnosti - Finanční gramotnost 552
5.2.20 Svět práce - Svět práce 557
5.2.21 Volitelný seminář chemie 563
5.3 Forma vzdělávání: Denní - sportovní třídy 565
5.3.1 Anglický jazyk 565
5.3.2 Český jazyk a literatura 574
5.3.3 Německý jazyk 594
5.3.4 Matematika 601
5.3.5 Informatika 619
5.3.6 Dějepis 627
5.3.7 Občanská výchova 636
5.3.8 Fyzika 647
5.3.9 Chemie 661
5.3.10 Přírodopis 669
5.3.11 Zeměpis 679
5.3.12 Hudební výchova 692
5.3.13 Výtvarná výchova 705
5.3.14 Tělesná výchova 721
5.3.15 Výchova ke zdraví 734
5.3.16 Pracovní činnosti - Práce s technickými materiály 742
5.3.17 Pracovní činnosti - Příprava pokrmů 747
5.3.18 Svět práce – Provoz a údržba domácností 752
5.3.19 Svět práce – Provoz a údržba domácnosti - Finanční gramotnost 755
5.3.20 Svět práce - Svět práce 760
5.3.21 Sportovní hry 766
6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků 778
6.1 Způsoby hodnocení 778
6.2 Kritéria hodnocení 778

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: ŠVP ZŠ, Znojmo, Mládeže 3-102855943 5.vydání - ZSML 259/2023

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola, Znojmo, Mládeže 3, příspěvková organizace
ADRESA ŠKOLY: Mládeže 3, Znojmo, 66902
JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Romana Loydová
KONTAKT: e-mail: info@zsmladeze.cz, web: www.zsmladeze.cz
IČ: 45671311
IZO: 102127745
RED-IZO: 600127745

Datová schránka: ID : v5hfc5n

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Město Znojmo
ADRESA ZŘIZOVATELE: Obroková 10, 66922 Znojmo
KONTAKTY:

Tel: +420 515 216 111

E-mail: elektronicka.podatelna@muznojmo.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2023
DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 22. 6. 2023
DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 22. 6. 2023

…… .....

ředitel školy Razítko školy

Mgr. Romana Loydová

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola, Znojmo, Mládeže 3, příspěvková organizace je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velmi velké školy.

ZŠ Mládeže je úplná základní škola s právní subjektivitou, zřizovatelem je Město Znojmo. Vzdělávání žáků probíhá podle vzdělávacího programu Základní škola č.j. 16 847/96-2, třídy s rozšířenou výukou cizích jazyků č.j. 16 333/96-22-21.-8.a 9.roč. a sportovní třídy č.j.29738/96-22-50-6.-9.roč.. Podle ŠVP ZŠ Mládeže se na této škole vyučuje v letošním školním roce v 1.-5. a 6.-9. ročníku.

Škola se nachází ve střední části města Znojma. Její provoz zajišťuje komplex pěti budov-Mládeţe 1, 3, 5, Vrchlického 1 a nám. Armády 16. V budově Mládeže 3 sídlí v současnosti ředitelství a sekretariát školy, dále některé třídy I. stupně a veškeré učebny pro II. stupeň. V objektu na Vrchlického 1 jsou umístěny učebny prvního stupně a v budově na nám. Armády 16 se nachází školní jídelna.

Školu navštěvuje kolem 790 žáků, počet tříd je 32. Výuka probíhá od 1. do 5. ročníku ve třech paralelních třídách, od 6.do 9. ročníku ve čtyřech až pěti paralelních třídách.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v centru města nebo obce.

2.3 Charakteristika žáků

Převážná většina jsou žáci z blízkého okolí školy, ale mnoho dětí dojíždí i z vesnic v blízkosti Znojma. V posledních letech jsou našimi žáky i dětí cizích státních příslušníků. Naši školu navštěvují také děti se sociálním znevýhodněním, probíhá zde zejména spolupráce s Dětským domovem Znojmo, neboť v posledních letech děti žijící v tomto zařízení do naší školy dochází, a to do tříd prvního i druhého stupně. Děti jsou začleněny do veškerého školního a třídního dění, účastní se výletů, exkurzí a dalších akcí. Pokud trpí poruchami učení, pracují podle individuálního vzdělávacího plánu. Komunikace s pracovníky dětského domova je na velmi dobré úrovni, pravidelně se na děti ptají, dochází na třídní schůzky, účastní se konzultací s vedením školy, vyučujícími i výchovnou poradkyní.

Každý integrovaný žák má vypracován na základě doporučení PPP nebo SPC vlastní individuální vzdělávací plán, který je pravidelně aktualizován a doplňován. Součástí ŠVP ZŠ Mládeže jsou také IVP pro zohledňované a integrované žáky.

2.4 Podmínky školy

Odborné učebny zaměřené na výuku fyziky, chemie, přírodopisu, zeměpisu, informatiky, cizích jazyků, výtvarné a hudební výchovy splňují předpoklady pro moderní výuku. Jsou vybaveny rozmanitými technickými a materiálními přístroji a pomůckami. Výuka informatiky se koná ve dvou učebnách (30 a 15 počítačů). Tyto učebny jsou k dispozici také vyučujícím dalších předmětů, využívají se při výuce cizích jazyků. Žáci mohou aktivně využívat připojení k Internetu. Škola má též své vlastní www stránky. V naší škole využíváme také 8 interaktivních tabulí (Smartboard), sedm dataprojektorů a videoprojektory,EBeam, které napomáhají při názorné a demonstrativní výuce.

Výuka cizích jazyků

Od školního roku 1989/1990 je škola držitelem licence pro rozšířenou výuku anglického jazyka. Výuka cizích jazyků probíhá od 1. až do 9. třídy. Od 6. ročníku se zabývají kromě prvního cizího jazyka i druhým - německým - jazykem.

Žáci jsou na základě výběrových testů přijímáni do třídy s rozšířenou výukou cizých jazyků a přírodních věd.

Děti pracují s kvalitními učebnicemi a pracovními sešity, pro získání bohaté slovní zásoby používají též časopis R a R (články o anglicky mluvících zemích, zajímavosti ze světa, texty písní, hlavolamy atd.), hrají hry. Angličtinu se učí a procvičují pestrými činnostmi ve skupinách a ve dvojicích. K výuce mohou využívat originální audiokazety, interaktivní tabule, jazyková učebna je vybavena sluchátky, počítačová pracovna disponuje programy na procvičování slovní zásoby a gramatiky.

Sport a tělesná výchova

Škola se specializuje na sportovní výchovu dětí. Dříve vychovávala mládež především pro lehkou atletiku, dnes se soustředí zejména na fotbalisty, florbalisty, plavce a volejbalisty. Nachází se zde sportovní třídy s rozšířenou výukou tělesné výchovy. Spolupracujeme s fotbalovými a florbalovými trenéry a se znojemským oddílem plavání. Žáci výborně reprezentují na plaveckých závodech, fotbalových, volejbalových, ale také florbalových turnajích a přeborech a na atletických závodech. Škola se pravidelně účastní Mc Donald cup. Pro žáky 4., 5. a 7. tříd a pro všechny ročníky tříd sportovních (6.-9.) je každoročně pořádán lyžařský výcvik. K materiálnímu vybavení školy patří též carvingové a běžecké lyže. Tělesná výchova probíhá ve dvou tělocvičnách, posilovně, na dvou školních hřištích. Žáci si mohou zahrát též stolní tenis.

Zámové kroužky a mimoškolní činnost

Jak děti tráví svůj volný čas, je pro nás velmi důležité. Proto naše škola nabízí rozmanité zájmové útvary, v nichž se děti zabývají činnostmi, které jim přináší realizaci, odpočinek, uvolnění, aktivní využití času po vyučování. V kroužcích pracují žáci pod vedením pedagogů, kteří se jim věnují s plným nasazením. Děti si mohou vybrat z těchto kroužků:výtvarný, dramatický, počítačový, aerobic, hra na flétnu, volejbal, florbal, pohybové hry, vybíjená, sborový zpěv, matematický,dyslektický aj. Pořádáme též různé kulturní a sportovní akce, historické, přírodovědecké a poznávací jazykové zájezdy.

Školní družina

Charakteristika, umístění a vybavení ŠD:

Školní družina je součástí ZŠ. Nemá své vlastní prostory. Využívá učeben 1. stupně ZŠ v budově na ulici Vrchlického ve Znojmě. ŠD má 7 oddělení, které se naplňují do počtu

30 účastníků. Je možné užívat tělocvičnu, počítačovou učebnu, školní hřiště. Školní jídelna je mimo budovu ZŠ, nachází se na nám. Armády ve Znojmě.

Organizace činnosti:

Školní družina realizuje výchovně vzdělávací činnost v době mimo vyučování zejména formou odpočinkových, rekreačních a zájmových činností, umožňuje účastníkům přípravu na vyučování tj. procvičování učiva formou didaktických her, (psaní domácích úkolů pouze po dohodě s rodiči). Činnosti ŠD jsou organizované individuálně, skupinově nebo frontálně.

Účastníci přihlášeni do ŠD jsou poučeni o bezpečnosti a záznam o poučení je uveden v třídních knihách jednotlivých oddělení. Režim dne je pro všech sedm oddělení společný, s ohledem na psychohygienické podmínky. Jeho uspořádání dává možnost pružně reagovat na individuální potřeby aktivity i odpočinku u jednotlivých účastníků.

K *ONKRÉTNÍ CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ*

Oblast vzdělávací

· volit efektivní formy práce s individuálním přístupem k účastníkům

· vést účastníky k pečlivosti, samostatnosti a kolektivní práci

· pěstovat u účastníků vztah k mateřskému jazyku, vlasti

· vést účastníky k problematice ekologie, ochrany přírody, péči o zeleň

· vysvětlovat účastníkům základní dopravní předpisy a dopravní značky

· přiměřeně věku účastníků vysvětlovat otázky sexuální výchovy

· vzbuzovat u účastníků zájem o četbu

· klást důraz na samostatné vyjadřování účastníků, rozvoj slovní zásoby

· upevňovat pracovní návyky

· podpořit rozvoj všech smyslů

· dodržovat bezpečnost při všech činnostech

· rozvíjet pohybové dovednosti, vést je k aktivnímu, zdravému, plnohodnotnému trávení volného času

· rozvíjet v účastnících schopnost spolupráce, otevřené komunikace, tolerance

· vést k získání všeobecného rozhledu (v návaznosti na učivo 1. stupně). Rozšíření o finanční gramotnost a sexuální výchovu.

· vést účastníky k pochopení a uplatňování zásad demokracie – Úmluva o právech dítěte (každý má svá práva, ale i povinnosti), korupce a obrany státu.

· utvářet v účastnících vědomí národní a státní příslušnosti, ale i vést k respektu k jiné etnické, kulturní a náboženské skupině

· vést účastníky k pochopení a uplatňování principu rovnosti mužů a žen

· vést účastníky k dodržování bezpečnosti a ochraně zdraví člověka za běžných i mimořádných událostí

Oblast výchovného působení

· vést účastníky ke slušnému chování, odpovědnosti za zdraví, majetek školy i svůj, k uvědomělé kázni

· formovat estetické cítění účastníků, utvářet správné kulturní návyky, věnovat pozornost způsobu vyjadřování, vztahu mezi účastníky navzájem, odhalovat případnou šikanu mezi účastníky

· vést účastníky ke kultuře stolování a zásadám správné výživy

· respektovat osobnost účastníka, posilovat jeho zdravé sebevědomí

· učit účastníky vzájemné odlišnosti, vést je k vzájemné toleranci a ohleduplnosti

· osobním jednáním se zákonnými zástupci účastníků přispívat k dobrému vztahu mezi školou a rodinou,

· informovat zákonné zástupce o problémech účastníka, vyvarovat se negativistického hodnocení účastníka

· nezapomínat na hodnocení účastníka a oceňovat výsledky jeho práce

· rozvíjet kladné charakterové vlastnosti - skromnost, čestnost, slušnost

· přiměřeně k věku účastníka zařazovat do programu práce protidrogové prevence

· vést účastníky k vhodné obraně proti násilí (verbální í fyzické)

· vést účastníky k účelnému trávení volného času

· vést účastníky k ochraně životního prostředí

DÉLKA A ČASOVÝ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ

ŠVP školní družiny je sestaven na dobu jednoho vzdělávacího cyklu od 1.9. - 30.6 a obsahuje výběr činností, ze kterých si vychovatelky vybírají podle aktuálního složení účastníků v oddělení.

Jednotlivé činnosti zahrnují náměty pro pravidelnou činnost podle týdenní skladby zaměstnání i pro příležitostné akce. Konkrétní činnosti jsou upřesněny v tematickém časovém plánu na jeden školní rok. Doklad o ukončení zájmového vzdělávání není vydáván.

Provozní doba školní družiny je od 6:00 - 7:40 hod. a od 11:40 - 16:30 hod. V pondělí a ve středu do 17:00 hod. V 15:30 hod. se účastníci spojují do dvou oddělení.

FORMY VZDĚLÁVÁNÍ

ŠD svou funkci naplňuje činnostmi odpočinkovými, rekreačními, zájmovými a přípravou na vyučování. Obsahově nelze mezi nimi vést přesnou hranici. Řízené a spontánní činnosti na sebe přirozeně navazují.

Veškeré činnosti ve ŠD jsou dány Vyhláškou č. 74/205 Sb. Všechny aktivity účastníků jsou přizpůsobeny věku a momentální náladě účastníků. Vykonávají je dobrovolně, na základě vzbuzeného zájmu a motivace, měly by jim přinášet kladné emoce, radost a uspokojení.

Odpočinková činnost (spontánní aktivity): relaxační odpočinek, klidné námětové a společenské hry, hry odpočinkového charakteru, pohybově nenáročné vycházky, volná hra dle výběru účastníků

Spontánní aktivity

Rekreační činnost (spontánní aktivity): rekreační hry, vycházky, pohybové hry v místnosti, námětové hry, sezonní hry (na sněhu, ve vodě)

Příprava na vyučování: didaktické hry, smyslové hry, hádanky, kontrola školních pomůcek, vypracovávání domácích úkolů se souhlasem rodičů, práce s encyklopedií, literaturou, mapou, multimediální výchova, příprava na vyučování, upevňování a prohlubování vědomostí a dovedností,

Pravidelná denní činnost

Výchovně vzdělávací a zájmová činnost, zájmové útvary ŠD. Pravidelná denní činnost v oddělení, je dána týdenní skladbou zaměstnání a představuje zejména organizované aktivity. Je dána týdenní skladbou zaměstnání. Patří sem organizované aktivity zájmového a tělovýchovného charakteru. Odpočinkové a rekreační činnosti, tematicky zaměřené vycházky, pobyt venku, zájmové útvary, hygienické návyky a stolování, hry v přírodě, četba a dramatizace, rozhovory – bezpečnost před každou akcí, předcházení úrazům, šikana

Zájmové činnosti (pravidelná činnost)

Sportovní – plavání, bruslení, TV chvilky, závodivé hry, míčové hry, hry v družstvech

Pracovně - technická – práce s různými materiály, práce se stavebnicí, výpočetní technika

Estetickovýchovná – výtvarná – výtvarné techniky, výstavy

Estetickovýchovná - hudební – poslech CD, písně, nástroje, hudební hry

Estetickovýchovná literárně – dramatická – četba, vypravování, dramatizace

Přírodovědná – vycházky, besedy, poznávání živé a neživé přírody, práce s atlasy, encyklopedie, ochrana životního prostředí, pokusy

Dopravní – poznávání značek, přechody, bezpečnost

Společenskovědní (příležitostné akce): státní svátky, významné dny, sledování společenských událostí, poznávání významných objektů ve městě, historická místa, významné osobnosti apod.

Sebeobslužná činnost (pravidelná činnost): kultura stolování, návyky osobní hygieny, vhodné oblékání, péče o pořádek a čistotu prostředí, chování ve společnosti, jednání s lidmi

Příležitostné akce

Výchovně vzdělávací, zájmová a tematická rekreační činnost – významnější akce celé ŠD, které, nejsou zahrnuty do týdenní skladby činností. Jsou určeny pro celou ŠD. Tyto akce připravují všechna oddělení. Přesahují zpravidla rámec jednoho oddělení a nejsou zahrnuty do týdenní skladby činností: karneval, sportovní soutěže, dopravní soutěže, ekologické akce, výstavy, bruslení, plavání.

Činnosti tematické – podle ročních období, svátků, současného dění ve společnosti u nás, ve světě, v našem městě a škole

OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ - ČLOVĚK A JEHO SVĚT

CHARAKTERISTIKA ŠVP ŠKOLNÍ DRUŽINY

ŠVP školní družiny vychází z rámcově vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, z tematického celku Člověk a jeho svět.

Hlavní úkoly

• prostřednictvím hry rozvíjet u dětí tvořivost a fantazii

• vést děti k aktivnímu odpočinku

• rozvíjet vhodné návyky a dovednosti

ŠVP je otevřený dokument a jeho obsah se může v průběhu roku doplnit nebo upravit.

VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ OBLASTI

ČLOVĚK A JEHO SVĚT

1. Místo, kde žijeme

Kompetence činnostní a občanské

Na vycházkách poznáváme nejbližší okolí, vyprávíme o životě rodiny, o zaměstnání rodičů, kreslíme dům, ve kterém bydlíme, stavíme z kostek a stavebnic domy a města. Seznamujeme se

školou, s organizací školní družiny, s bezpečností a řádem školní družiny. Povídáme si o cestě do školy, o dodržování bezpečnosti v silničním provozu, kreslíme a vyrábíme dopravní značky, hrajeme hry s dopravní tématikou, soutěžíme ve znalostech z dopravní výchovy. K orientaci využíváme mapy města a okresu. Povídáme si o dopravních prostředcích, o správném vybavení jízdního kola.

Poznáváme ulice v nejbližším okolí školy – názvy ulic, významné objekty – městský úřad, oddělení policie, poštu, dětskou knihovnu. Navštívíme muzeum a některé historické památky. Využíváme poznatků při vyprávění, při tematických hrách, při výtvarném zpracování. Besedujeme o historii našeho města. Čteme pohádky a pověsti. Využijeme poslechu pohádek z CD a videa. Vyprávíme o místních slavnostech a zvycích (Vinobraní, Masopust, Majáles).

2. Lidé kolem nás

Kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní, kompetence sociální

Povídáme si o rodičích, sourozencích, prarodičích, o širší rodině. Kreslíme rodiče,

kamarády. Vyrábíme přání k svátku. Zjišťujeme, kdy mají rodiče, sourozenci nebo kamarádi svátek, narozeniny. Povídáme si o jménech a příjmeních. Vyrábíme dárky.

Povídáme si o přátelích, kamarádech. Hrajeme hry – poznáváme spolužáky podle hlasu, hmatu. Rozlišujeme kladné a záporné vlastnosti.

Osvojujeme si základy správného chování – pozdravit, poděkovat, poprosit. Vysvětlujeme si význam a podstatu tolerance a vzájemné úcty. Připomínáme každodenní přivítání při příchodu a rozloučení při odchodu. Učíme se správnému stolování. Zařazujeme mediální výchovu – diskutujeme o vybraném pořadu, který žáci zhlédli v televizi nebo slyšeli v rozhlase. Rozlišujeme vymyšlené příběhy od skutečných událostí.

Všechna témata využíváme ve výtvarných a pracovních činnostech, při dramatizacích a tematických hrách.

Svátky a oslavy: Advent – povídáme si o adventu a Vánocích, vyrábíme adventní kalendář, vyrábíme čerty a Mikuláše.

Vánoce – vyprávíme si o vánočních zvycích, posloucháme a zpíváme koledy, na vycházkách pozorujeme vánoční výzdobu města, vyrábíme vánoční ozdoby a dárky, učíme se balit dárky.

Masopust – vyrábíme masky, vyprávíme si o masopustních zvycích, pořádáme karneval.

Velikonoce – vyrábíme velikonoční výzdobu, malujeme vajíčka různými výtvarnými technikami, učíme se velikonoční koledy.

3. Lidé a čas

Kompetence k trávení volného času

Vyprávíme si o důležitosti režimu dne, o vytváření pravidelných návyků, učíme se, jak správně a účelně využívat volný čas. Hrajeme smyslové hry, pantomimické, na procvičení postřehu a rychlosti.

Seznamujeme se s měřidly času, vyrábíme papírové hodiny, učíme se a procvičujeme si

poznávání času.

Povídáme si o prožitém víkendu, kreslíme zážitky z prázdnin, vyprávíme si, jak trávíme volný čas.

Prohlížíme si fotografie, když jsme byli malí, povídáme si o prarodičích, čteme z knížek

o tom, jak se dříve žilo. Navštěvujeme historická místa, muzeum. Na vycházkách pozorujeme staré a nové stavby.

4. Rozmanitost přírody

Kompetence k učení

Na vycházkách pozorujeme změny přírody, kreslíme strom v různých ročních obdobích, sbíráme přírodní materiál – vyrábíme koláže, otiskujeme listy, využíváme různých výtvarných technik. Pracujeme s encyklopedií. Poznatky také rozvíjíme při didaktických hrách s přírodními náměty. Besedujeme o ochraně přírody, zvěře a ptactva především v zimním období. Povídáme si o zvířatech domácích a exotických, kreslíme je, vyrábíme z papíru, obkreslujeme, prohlížíme obrázky.

Besedujeme o ročních obdobích, čteme si o přírodě, učíme se písničky a básničky s přírodní tematikou, dramatizujeme jednoduché pohádky se zvířecími hrdiny. Soutěžíme v poznávání ovoce a zeleniny podle hmatu, chuti a vůně. Vyrábíme kalendář, čteme si pranostiky, sledujeme a zapisujeme počasí.

Besedujeme, jak zlepšit životní prostředí, uklízíme okolí školy, povídáme si o třídění

odpadu. Hledáme v atlasech ohrožené živočichy, besedujeme o přírodě v jiných pásmech Země. Vyrábíme herbáře. Provádíme jednoduché pokusy.

5. Člověk a jeho zdraví

Kompetence komunikativní, kompetence sociální

Poznáváme sami sebe, pracujeme s encyklopedií, poznáváme kostru člověka. Kreslíme postavy, hrajeme hry na tělo. Vyprávíme si o zdravém životním stylu, o vhodném oblékání podle počasí. Povídáme si o osobní hygieně, upevňujeme si hygienické návyky. Besedujeme o zdravé výživě, vitamínech. Sestavujeme jídelníček, vyrábíme koláž zdravých a nezdravých potravin. Poznáváme a modelujeme houby, ovoce a zeleninu. Soutěžíme ve znalostech, hrajeme hry. Povídáme si o dětských nemocech, o prevenci, o péči o zdraví. Učíme se ošetřit jednoduchá zranění.

Povídáme si o návštěvě u lékaře, dramatizujeme různé situace. Vyprávíme si, jak předcházet úrazům - při sportu, při koupání, při jízdě na kole, při přecházení vozovky. Učíme se důležitá telefonní čísla, besedujeme o první pomoci, o protidrogovém programu. Chodíme denně na vycházky, hrajeme pohybové hry na školním hřišti, relaxujeme při tělovýchovných chvilkách. Seznamujeme se s pravidly míčových her, soutěžíme v tradičních i netradičních disciplínách. Navrhujeme diplomy pro sportovní akce, kreslíme sportovce, zimní i letní sporty, povídáme si o sportovním chování.

Věnujeme se sportovním aktivitám – plaveme, bruslíme.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Dlouhodobý proces, souhrn vědomostí, dovedností, schopností a postojů, které účastníci získávají v průběhu několikaleté docházky do školní družiny. Budou se prolínat všemi činnostmi zájmového vzdělávání.

1. KOMPETENCE K UČENÍ: učí se s chutí, práci dokončí, klade si otázky, hledá na ně odpověď, získané vědomosti dává do souvislostí, uplatňuje v praktických situacích a dalším učení.

2. KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ: všímá si dění okolo, snaží se řešit situace, při jejich řešení užívá logické, matematické, empirické postupy, chápe, že vyhýbání se řešení problému nevede k cíli. Započaté činnosti dokončuje.

3. KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE: ovládá řeč, vyjadřuje sdělení, myšlenky, otázky, odpovědi vhodně formulovanými větami, komunikuje bez ostychu s vrstevníky i dospělými, kultivovaně.

4.

5. SOCIÁLNÍ A INTERPERSONÁLNÍ KOMPETENCE: samostatně rozhoduje o svých činnostech, uvědomuje si, že za ně odpovídá a nese důsledky, projevuje ohleduplnost, citlivost, rozpozná nevhodné chování, nespravedlnost, agresivitu, šikanu, spolupracuje ve skupině, dokáže se prosadit i podřídit - přijmout kompromis, respektuje jiné, je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi.

6. ČINNOSTNÍ A OBČANSKÉ KOMPETENCE: učí se plánovat, organizovat, řídit a hodnotit, odhaduje rizika svých nápadů, odpovědně přistupuje k úkolům a povinnostem, uvědomuje si práva a povinnosti, dbá na bezpečnost a zdraví, chápe ekologické souvislosti

7. KOMPETENCE K TRÁVENÍ VOLNÉHO ČASU: orientuje se v možnostech smysluplného trávení volného času, umí si vybrat zájmové činnosti podle svých dispozic, rozvíjí své zájmy v organizovaných skupinách i individuálních činnostech, dokáže odmítnout nevhodnou nabídku volného času.

8. DIGITÁLNÍ KOMPETENCE: učí se chápat význam využívání digitálních technologií v každodenním životě, učí se účelně, bezpečně a efektivně využívat digitální technologie při získávání a vyhledávání nových informací při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života a nacházet rovnováhu mezi světem digitálním a fyzickým.

ROČNÍ TEMATICKÝ PLÁN ŠKOLNÍ DRUŽINY

ZÁŘÍ

Kamarádi, škola a já – seznámení s novými kamarády, s novým prostředím školy bezpečná cesta do školy, poučení o bezpečnosti, seznamovací hry, vztahy mezi účastníky

ŘÍJEN

Barevný podzim – změny v přírodě, přírodovědné vycházky, barevnost

přírody, podzimní dekorace

Halloween – dýně, dekorace, masky

LISTOPAD

Přichází zima – jak zvířata přezimují, ochrana přírody

Svět kolem nás – přátelé, rodina, mezilidské vztahy

PROSINEC

Čert a Mikuláš – dekorace, masky

Kouzelný čas Vánoc – adventní čas, vánoční zvyky a tradice, vánoční

dekorace

LEDEN

Rok – roční období, kalendář, hodiny, svátky

Já a moje tělo – moje tělo, zdravá výživa, první pomoc, prevence nemocí

ÚNOR

Masopustní veselí – Karneval školní družiny, výroba masek, zvyky, tradice

Valentýn – přáníčka

BŘEZEN

Jaro kolem nás – pozorování změn v přírodě, příroda na jaře, rostliny zvířata

jarní dekorace

Velikonoce – zvyky, tradice, velikonoční dekorace

Kniha je můj kamarád – práce s knihou, ilustrace, nejoblíbenější kniha

DUBEN

Den Země – ochrana životního prostředí, třídění odpadů, ekologie

Dopravní odpoledne – soutěže, hry

KVĚTEN

Moje maminka – dárky, přáníčka pro maminky, rodiče, prarodiče

Buď opatrný – chování v nebezpečných situacích, důležitá telefonní čísla

ČERVEN

Den dětí – odpoledne plné her a soutěží

Těšíme se na prázdniny – poučení o bezpečnosti

CELODRUŽINOVÉ AKCE

1. Podzimní odpoledne - tvoření - Dýňový podvečer - říjen

2. Vánoční tvoření - Den otevřených dveří - prosinec

3. Karneval - únor

4. Odpoledne pro předškoláky - zápis na nečisto

5. Velikonoční odpoledne - tvoření - březen

6. Zdobení břízky

7. Dopravní odpoledne - duben

8. Čarodějnické tvoření

9. Návštěvy výstav

10. Odpoledne plné her – červen

11. Výuka plavání pro 1.a 2. třídy

12. Bruslení - každou středu - říjen – duben

13. Spolupráce s MŠ nám. Armády

7. PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ ÚČASTNÍKŮ

SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

ŠD zajišťuje optimální podmínky pro rozvoj osobnosti účastníků, pro jejich učení i komunikaci s ostatními, ať už u účastníků se speciálními vzdělávacími potřebami nebo u účastníků mimořádně nadaných nebo u účastníků, kteří speciální potřeby nemají. Školní družina nabízí možnost integrace a inkluze účastníků se speciálními vzdělávacími potřebami formou individuální integrace.

PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ ÚČASTNÍKŮ NADANÝCH

Účastníci mimořádně nadaní mohou rozvíjet své vlohy v rámci aktivit ŠD.

Cíle i záměry zájmového vzdělávání jsou pro všechny účastníky společné. ŠD plně respektuje individuální potřeby a možnosti účastníka. Další podmínky pro vzdělávání účastníků se speciálními vzdělávacími potřebami a pro vzdělávání účastníků mimořádně nadaných jsou uvedeny v ŠVP ZV.

PODMÍNKY PŘIJÍMÁNÍ UCHAZEČŮ A PODMÍNKY PRŮBĚHU A UKONČOVÁNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Podle Zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a podle Vyhlášky č. 74/2005Sb., o zájmovém vzdělávání, stanovuje ředitelka školy podmínky přihlašování a odhlašování účastníků, viz Vnitřní řád ŠD a Směrnice k přijímání účastníků. Přijímání účastníků do školní družiny není nárokové. Přednost mají účastníci nižších ročníků, účastníci obou zaměstnaných zákonných zástupců a účastníci dojíždějící. Zákonný zástupce přihlásí účastníka do ŠD řádně vyplněným zápisním lístkem, kde určí způsob a čas odchodu účastníka. Odhlášení účastníka ze ŠD se provádí písemně.

Nepřítomnost, změnu způsobu odchodu a mimořádný odchod účastníka ze ŠD sdělí zákonný zástupce písemně s konkrétním datem a hodinou. Doporučené vyzvednutí je dle potřeby, buď po obědě ve školní jídelně nebo kolem 14:30 hod. ve ŠD z důvodů nenarušování činností ŠD.

Účastníka nelze ze ŠD uvolnit na základě telefonické žádosti. Za účastníka, který se nedostavil do ŠD, vychovatelka nezodpovídá. V rámci organizace různých činností je možné jednotlivá oddělení spojovat. Zákonní zástupci a další návštěvníci do prostor ŠD nevstupují. Pitný režim zajišťují zákonní zástupci účastníka.

POPIS MATERIÁLNÍCH PODMÍNEK

Školní družina nemá své samostatné prostory v budově školy. Družina je umístěna ve kmenových třídách prvního stupně. Je částečně vybavena koberci a pěnovými deskami pro větší pohodlí při odpočinkové činnosti a relaxaci účastníků. Družina je vybavena, pomůckami, interaktivní tabulí, stolními hrami a konstruktivními hrami. Vychovatelky nefrontálním uspořádáním lavic a částečným pokrytím koberců

stí odpovídající potřebám žáků mladšího školního věku. Pro pobyt venku má družina k dispozici tělovýchovný areál školy a hřiště s herními prvky. Dle činností může využívat učebnu informatiky, cvičnou kuchyňku, čítárnu a tělocvičnu. K ostatnímu vybavení školní družiny patří také různé sportovní pomůcky – míče, švihadla, florbalové hole a branky a pět šlapacích kárek.

POPIS PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK

Kapacita ŠD je 210 účastníků, umístěných v sedmi odděleních. Zájmové vzdělávání je řízeno kvalifikovanými vychovatelkami, které se soustavně dále vzdělávají. Dle možností vedou zájmové kroužky podle své specializace a osobního zaměření.

POPIS EKONOMICKÝCH PODMÍNEK

Úplata za výchovně-vzdělávací činnost ve školní družině viz. Vnitřní řád ŠD a Směrnice k poskytování úplaty za vzdělávání ve školní družině na částečnou úhradu neinvestičních nákladů činí příspěvek 200,- Kč měsíčně na jednoho žáka.

Úhrada se provádí na začátku školního roku (září) jednorázově 2000,- Kč nebo pololetně (září, únor) 2x 1000,- Kč nebo 200,- Kč měsíčně na účet do Školní pokladny.

Platba se provádí předem. Úplata může být snížena nebo prominuta viz. Směrnice k poskytování úplaty za vzdělávání ve školní družině.

Úplata může být snížena nebo prominuta, pokud:

a) účastník nebo jeho zákonný zástupce je příjemcem opakujících se dávek pomoci v hmotné nouzi podle zákona o pomoci v hmotné nouzi

b) účastníkovi nebo jeho zákonnému zástupci náleží zvýšení příspěvku na péči podle zákona o sociálních službách, nebo jeho část je vyplácena

c) účastník svěřený do pěstounské péče má nárok na příspěvek na úhradu potřeb dítěte podle zákona o státní sociální podpoře a tuto skutečnost prokáže ředitelce školy

Řízení o snížení nebo prominutí úplaty:

o osvobození v konkrétních případech rozhoduje ředitelka školy

§ Žadatel o snížení nebo prominutí poplatku předloží škole písemnou žádost s uvedením důvodů, kopii rozhodnutí o poskytování sociálního příplatku nebo potvrzení o pěstounské péči a kopie dokladů, které prokazují, že je mu příslušný příplatek skutečně vyplácen.

§ Ředitelka školy podle vyhlášky č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání v platném znění a podle ustanovení školského zákona č. 561/2004 Sb. v platném znění rozhodne ve správním řízení o snížení nebo prominutí úplaty. Údaj o snížení nebo prominutí úplaty je veden v dokumentaci účastníka ve školní družině.

POPIS PODMÍNEK BEZPEČNOSTI PRÁCE A OCHRANY ZDRAVÍ

Podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví účastníků a jejich ochrany před sociálně patologickými jevy a před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí

1. Všichni účastníci se chovají při pobytu ve škole i mimo školu tak, aby neohrozili zdraví a majetek svůj ani jiných osob. Účastníkům není dovoleno v době mimo vyučování zdržovat se v prostorách školy, pokud nad nimi není vykonáván dozor způsobilou osobou. Každý úraz, poranění či nehodu, k níž dojde během pobytu účastníků ve školní budově nebo mimo budovu při akci pořádané školou účastníci hlásí ihned vyučujícímu nebo pedagogickému dozoru.

Pedagogický pracovník provede prokazatelné poučení účastníků v první hodině školního roku a dodatečné poučení účastníků, kteří při první hodině chyběli. O poučení účastníků provede pedagogický pracovník záznam do přehledu výchovně vzdělávací práce.

2. Všichni zaměstnanci školy jsou při vzdělávání a během souvisejícího provozu školy povinni přihlížet k základním fyziologickým potřebám účastníků a vytvářet podmínky pro jejich zdravý vývoj a pro předcházení vzniku sociálně patologických jevů, poskytovat účastníkům nezbytné informace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví.

3. Pedagogičtí zaměstnanci dodržují předpisy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a protipožární předpisy; pokud zjistí závady a nedostatky ohrožující zdraví a bezpečnost osob nebo jiné závady technického rázu nebo nedostatečné zajištění budovy, je jejich povinností informovat o těchto skutečnostech nadřízeného a v rámci svých schopností a možností zabránit vzniku škody. Sledují zdravotní stav účastníků a v případě náhlého onemocnění účastníka informují bez zbytečných průtahů vedení školy a zákonné zástupce postiženého účastníka. Nemocný účastník může být odeslán k lékařskému vyšetření či ošetření jen v doprovodu dospělé osoby. Třídní učitelé zajistí, aby každý účastník měl zapsány v žákovské knížce tyto údaje: rodné číslo, adresu, telefonní čísla zákonných zástupců do zaměstnání a domů, adresu a jméno ošetřujícího lékaře. V prostorách družiny je umístěna lékárnička. Při úrazu poskytnou účastníkovi nebo jiné osobě první pomoc, zajistí ošetření účastníka lékařem. Úraz ihned hlásí vedení školy a vyplní záznam do knihy úrazů, případně vyplní předepsané formuláře. Ošetření a vyplnění záznamů zajišťuje ten pracovník, který byl jeho svědkem nebo který se o něm dověděl první. Seznámí se situací zákonné zástupce účastníka.

4. Pedagogičtí a provozní pracovníci školy nesmí účastníky v době dané rozvrhem bez dozoru dospělé osoby uvolňovat k činnostem mimo budovu, nesmí je samotné posílat k lékaři atd. Škola odpovídá za účastníky v době dané rozvrhem činnosti družiny.

5. Bezpečnost a ochranu zdraví účastníků při akcích a vzdělávání mimo místo, kde se uskutečňuje vzdělávání, zajišťuje škola vždy nejméně jedním zaměstnancem školy – pedagogickým pracovníkem.

6. Pro činnost ŠD platí stejná ustanovení o BOZP jako ve školním řádu, pokud ŠD pro svoji činnost využívá odborné učebny (např. tělocvična, cvičná kuchyňka, dílna, školní hřiště, …), řídí se příslušnými řády pro tyto učebny. Účastníci přihlášení do ŠD jsou poučeni o BOZP a záznam o poučení je uveden v přehledu výchovně vzdělávací práce.

Účastníci jsou vedeni ke vzájemné toleranci a ohleduplnosti, před každou činností jsou poučeni o bezpečnosti. Při přesunech se řeší dopravní předpisy.

EVALUACE a AUTOEVALUACE

Metody hodnocení práce školní družiny vycházejí z hodnocení školy. Evaluace a autoevaluace školy je podrobně popsána ve školním vzdělávacím programu základní školy. Vnitřní evaluační činnost školní družiny spočívá v sebehodnocení práce vychovatelek. Vnější hodnocení práce školní družiny provádí vedení školy a inspekční orgány. Cennou zpětnou vazbou jsou ohlasy zákonných zástupců a názory účastníků ŠD.

Školní vzdělávací program pro školní družinu je součástí Školního vzdělávacího programu

Základní školy, Znojmo, Mládeže 3, příspěvkové organizace a je veřejně přístupný v budově školy a na webových stránkách školy.

2.5 Spolupráce s dalšími institucemi

V rámci zabezpečení výuky sportovních tříd škola spolupracuje se sportovními oddíly TJ Znojmo – oddíl plavání a SC Znojmo – kopaná. Žáci naši školy ve spolupráci s Městským úřadem Znojmo působí při vítání občánků, zúčastňují se kulturních vystoupení v klubech důchodců a význačných dnů, které pořádá MÚ Znojmo. Škola také úzce spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou ve Znojmě. Další spolupráce školy probíhá se znojemskými firmami HaM, Penam, Znojemské strojírny v rámci výuky Pracovních činností-Volba povolání.

Folklorní soubor Dyjavánek

Vznikl v roce 1987 při Znojemské Besedě. Od roku 1995 působí při ZŠ Mládeže. Pracuje pod vedením Mgr.Jiřího Ludvíka. Kromě tanečníků patří k souboru od září roku 1999 i dětská cimbálová muzika, která má nyní již dvě oddělení. Dyjavánek navštěvuje asi 40 dětí ve věku 7-21 let. Vzhledem k tomu, že město Znojmo nemá vlastní folklorní tradice, zpracovává soubor dětské písně, tance a hry z nedalekého Slovácka-Podluží. Dyjavánek vyvíjí bohatou kulturní činnost nejen ve Znojmě (koncerty pro školy, vystoupení v nemocnici, v penzionech důchodců), ale vystupuje též v Rakousku, Rumunsku,Velké Británii,Itálii. Navazuje kontakty s jinými dětskými soubory. V roce 1994 navázal přátelství a spolupráci s holandským souborem z Harderwijku-Hierdenu a několikrát zde i vystupoval. Pravidelně je Dyjavánek zván také na folklorní festival na Slovensku, účastní se spousty přehlídek i v ČR. Každoročně se veřejnosti představuje vánočním koncertem v divadle. Dvakrát za rok podniká soubor hudební soustředění a také letní tábor.

Country soubor Zuzana

Ve školním roce 2001/2002 vznikl při ZŠ Mládeže zájmový kroužek věnující se country tancům. V létě 2003 byl tento kroužek zaregistrován u MV jako občanské sdruţení Taneční country skupina Zuzana. Tuto skupinu vede Ivona Křivanová a Jiří Blažek. V současné době má skupina cca 25 členů. Hlavním zaměřením skupiny je výuka country tanců a jejich prezentace široké veřejnosti.Skupina vystupuje na různých společenských akcích na okrese Znojmo i mimo něj a zároveň se účastní řady soutěţí po celé ČR. Za krátkou dobu své působnosti jiţ dosáhla řady ocenění na soutěţích ,,O medláneckou sýpku“ , ,,O pohořelický džbánek“, ,,Zelený hrozének“ a na mezinárodní úrovni ,,Pardubická ryngle“. MWzi největší úspěchy se řadí zisk 1.místa a titul Mistr ČR pro rok 2006 na Mistrovství ČR dětských country skupin v kategorii country do 12-ti let.

2.6 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Rodiče dostávají informace o výsledcích vzdělávání prostřednictvím žákovských knížek, na třídních schůzkách, konzultačních dnech, případně osobně či telefonicky dle přání rodičů (zák. zástupců) a také prostřednictvím Edookitu. Pro rodiče a veřejnost škola každoročně pořádá Den otevřených dveří. Zástupci rodičů žáků jednotlivých tříd tvoří Radu rodičů SRPŠ. Rada se schází přibližně 4 x za školní rok, popř. dle potřeby. Rada je vedením školy informována o činnosti školy, o výsledcích vzdělávání, záměrech a dalším rozvoji. Rodiče se též vyjadřují k aktuálním problémům vzdělávání a výchovy dětí. Na základě zákona č. 561/2004 Sb.[1]§ 167 a §168 zřizovatel zřizuje Školskou radu. Ve Školské radě zastupují školu 3 členové zvolení pedagogickými pracovníky školy, 3 členové Rady rodičů SRPŠ a 3 zastupitelé zřizovatele školy. (1) Zákon č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ze dne 24. září 2004 s platností od 1. ledna 2005. Dále škola spolupracuje s MŠ nám.Armády,kde předškolní děti navštěvují vyučování ţáků na 1.stupni. Jsme partnerskou školou nakladatelství Fraus.

2.7 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor tvoří ředitel, zástupci ředitelky,působí zde více jak 80 pedagogických a 20 nepedagogických pracovníků. Ve škole působí výchovný poradce, metodik prevence sociálně patologických jevů, a speciální pedagog a školní psycholog. Učitelé se neustále vzdělávají v oblasti práce s počítačem a další technikou, v cizích jazycích, účastní se odborných seminářů a kurzů. Prioritními oblastmi DVPP jsou psychologie, pedagogika, osobnostní a sociální výchova, moderní metody v didaktice předmětů a v neposlední řadě i práce s výpočetní a komunikační technikou. Cílem je rutinní práce na počítači, komunikace prostřednictvím elektronické pošty a využívání výpočetní, komunikační a prezentační techniky i ve výuce žáků.

2.8 Dlouhodobé projekty

Projekty dotvářejí obsah vzdělávacího procesu ročníků i celé školy. Zařazované formy projektů jsou: ročníkové (krátkodobé, celoroční) a celoškolní (taktéž krátkodobé i celoroční). Příprava, realizace, výstupy a evaluace projektů zvyšují efektivitu vyučovacího procesu, motivují žáky a podporují spolupráci všech pedagogů a žáků. V letošním roce bude realizován projekt ,,Den pozorumění“, Den dětí -celoškolní.Škola je zapojena do projektu Šablony.... Dalším projektem je ,,Moje volba-moje budoucnost“ pro žáky 8.a 9. ročníků. V rámci enviromentální výchovy je realizován projekt SCIO-Ekopolis. V rámci českého jazyka žáci pravidelně navštěvují divadelní představení-předplatné.Také na škole probíhá sběr pomerančové kůry- celoročně a sběr starého papíru – 2x ročně.

Školní parlament

Žáci se podílí na řízení školy prostřednictvím školního parlamentu, který se schází 2x měsíčně,kde dávají podněty a připomínky k životu a organizaci školy, navrhují a sami organizují své vlastní projekty.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

„ Žák není nádoba,která se má naplnit, ale pochodeň, která se má zapálit .“

Starořecká moudrost

„ Ti, kdož někoho učí a vzdělávají, musí bedlivě přihlížet k tomu, kam každého unášejí jeho přirozené sklony

„ M.T.Cicero

Škola je místem, které žáky motivuje a podporuje k aktivnímu učení se. Nejen encyklopedickým vědomostem, ale pro život důležitým kompetencím učit se, řešit problémy a sociálním dovednostem. Charakter práce pak má v dětech mimo jiné podporovat pocit bezpečí, možnost pozitivního prožívání, získání zdravého sebevědomí, rozvíjení kritického myšlení a schopnost sebehodnocení.

Zaměření školy

Naší prvořadou ambicí je proměnit školu v prostředí, kde se dětem s velmi různorodými vzdělávacími potřebami dostává nejen kvalitní a kvalifikované vzdělávací péče, ale kde se současně cítí bezpečně a spokojeně. Vnímáme výchovu jako vytváření pozitivních hodnot a vzdělání jako odvahu k osobnostnímu růstu. Proto má škola několik zaměření, které rozvíjí osobnost žáků:

- výuka cizích jazyků od 1. ročníku
- sportovní třídy
- nabídku volitelných předmětů
- inkluzivní vzdělávání, tzn. vytváření podmínek pro talentované žáky i žáky s různým druhem postižení.

Naším cílem je:

- zavádět do výuky efektivní metody výuky, jako je skupinové (kooperativní) a projektové vyučování, kterými vedeme žáky k týmové práci, k vzájemné pomoci, sounáležitosti a vzájemnému respektu
- více se zaměřit na činnostní učení se zaměřením na praxi
- výrazně posílit výuku cizích jazyků

- vést žáky k využívání komunikačních a informačních technologií, podporovat zavádění a využívání výpočetní techniky do všech předmětů, podporovat výuku na počítačích a jejich vyuţívání
- vést žáky ke zdravému životnímu stylu
- vést žáky k dodržování stanovených pravidel
- věnovat stejnou péči všem žákům
- klást důraz na všeobecné a rovné vzdělání pro všechny, neboť pro úspěšný rozvoj dítěte má velký význam život v populačně přirozené skupině (ve skupině jsou zastoupeni žáci s různými vlohami, nadáním a vlastnostmi) o podporovat žáky i s jiným druhem nadání, jako je hudební, pohybové, manuální, estetické apod.
- provádět rozumnou integraci dětí zaostávajících, či jinak postižených přímo ve třídách základní školy s ostatními dětmi o zaměřovat se i na žáky nadané a vytvořit jim podmínky pro jejich rozvoj
- zúčastňovat se různých soutěží školního i okresního charakteru, kde rovněž mají možnost se žáci prezentovat a zejména při přípravě k těmto soutěţím dochází k rozvoji jejich nadání o dále rozvíjet silné stránky školy a maximálně eliminovat a napravovat to, co považujeme za nedostatky

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

3.2.1 Forma vzdělávání: Denní

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	-
Kompetence k řešení problémů	-
Kompetence komunikativní	-
Kompetence sociální a personální	-
Kompetence občanské	-
Kompetence pracovní	-
Kompetence digitální	-

3.2.2 Forma vzdělávání: Denní - jazykové - přírodopisné třídy

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	-
Kompetence k řešení problémů	-
Kompetence komunikativní	-
Kompetence sociální a personální	-
Kompetence občanské	-
Kompetence pracovní	-

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence digitální	-

3.2.3 Forma vzdělávání: Denní - sportovní třídy

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	-
Kompetence k řešení problémů	-
Kompetence komunikativní	-
Kompetence sociální a personální	-
Kompetence občanské	-
Kompetence pracovní	-
Kompetence digitální	-

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Školní poradenské pracoviště (ŠPP)

Školní poradenské pracoviště pracuje na ZŠ, Znojmo, Mládeže 3, p. od 1. 9. 2013. V současnosti se na práci ŠPP podílí 9 členů – výchovný poradce, výchovný poradce pro žáky speciálními vzdělávacími potřebami, školní psycholog, metodik prevence, speciální pedagogové, kariérní poradce a logopedický asistent.

Hlavní cíl práce tohoto pracoviště je poskytovat kvalitní poradenské služby žákům, jejich rodičům i pedagogickým pracovníkům v následujících oblastech:

- poskytování kvalitních poradenských služeb žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogům
- práce na mezilidských vztazích nejen mezi žáky, ale i mezi dospělými a žáky a dospělými navzájem
- zavádění kritického myšlení do práce všech subjektů školy, prvků formativního hodnocení do výuky, vytváření podmínek pro wellbeing nejen žáků a rodičů, ale také učitelů a ostatních pracovníků školy

- práce se všemi subjekty školy i s dětmi, které nemají problémy, a vytváření široké základny preventivní činnosti, práce s žáky v rámci "peer programu"
- vytváření programů prevence rizikových forem chování
- zajištění péče o žáky se specifickými vzdělávacími potřebami, metodická pomoc a příprava podmínek pro úspěšnou integraci dětí se specifickými vzdělávacími potřebami
- řešení problémů spojených se školní docházkou – neomluvená a vysoká omluvená absence
- posílení průběžné a dlouhodobé péče o děti s neprospěchem a vytváření předpokladů pro jeho snižování
- dlouhodobá péče o nadané žáky a tvorba systému péče o ně
- poskytování základních služeb kariérového poradenství, testy profesní orientace pro vycházející žáky
- poskytování informací rodičům budoucích prvňáčků a rodičům všech žáků školy v oblasti spolupráce dítěte a rodičů, rodičů a školy
- prohlubování spolupráce s ostatními školskými a poradenskými zařízeními

 vytváření programů prevence rizikových forem chování

- zajištění péče o žáky se specifickými vzdělávacími potřebami, metodická pomoc a příprava podmínek pro úspěšnou integraci dětí se specifickými vzdělávacími potřebami
- řešení problémů spojených se školní docházkou – neomluvená a vysoká omluvená absence
- posílení průběžné a dlouhodobé péče o děti s neprospěchem a vytváření předpokladů pro jeho snižování
- posílení průběžné a dlouhodobé péče o nadané žáky
- poskytování základních služeb kariérového poradenství
- prohlubování spolupráce s ostatními poradenskými zařízeními
- poskytujeme podpůrná opatření žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, včetně žáků vzdělávaných podle individuálního vzdělávacího plánu IVP v souladu s platnou legislativou a na základě doporučení školského poradenského pracoviště

- žákům s odlišným mateřským jazykem poskytujeme indiviuální výuky českého jazyka, jehož náplní je rozšíření slovní zásoby, procvičení gramatiky, komunikace v českém jazyce

- poskytujeme předmět speciální pedagogické péče - PSPP

- **Charakteristika předmětu PSPP**

- **· Časová dotace:** Zpravidla 1 hodina týdně (podle doporučení ŠPZ).

  · Forma realizace: Individuální nebo skupinová práce (skupiny do 4 žáků).

  · Metody práce: Reedukační hry, práce s kompenzačními pomůckami (dys-texty, okénka, bzučák, edukační hry a pomůcky atd.), názornost, časté střídání činností, pozitivní motivace.

  · Hodnocení: Formální formativní hodnocení, slovní hodnocení, zpětná vazba zaměřená na individuální pokrok žáka (ne srovnávání s ostatními).

Rámcová náplň PSPP pro žáky s SPU

1. stupeň

1. Zrakové vnímání a paměť

· Rozlišování tvarů: Hledání rozdílů v obrázcích, odlišování zrcadlových písmen (b-d-p).

· Zraková paměť: Zapamatování si řady předmětů nebo symbolů.

· Analýza a syntéza: Skládání obrázků z částí, vyhledávání detailů.

2. Sluchové vnímání

· Sluchová analýza a syntéza: Rozkládání slov na hlásky a jejich spojování do slov.

· Sluchová diferenciace: Rozlišování krátkých a dlouhých samohlásek (pata x páta), tvrdých a měkkých slabik (dy-di, ty-ti, ny-ni).

· Sluchová paměť: Opakování slovních řad, vět nebo rytmických vzorců.

3. Jazykové schopnosti a grafomotorika

· Slovní zásoba: Rozvoj vyjadřování, tvoření vět a porozumění čtenému textu.

· Fonematické uvědomování

· Grafomotorika: Uvolňování ruky, správný úchop psacího náčiní, koordinace ruky a oka.

4. Prostorová a časová orientace

· Orientace na vlastním těle: Rozlišování pravé a levé strany.

· Prostorová orientace: Určování pozice (nahoře, dole, před, za, vpravo, vlevo) na ploše i v prostoru.

· Časová orientace: Posloupnost dějů, dny v týdnu, roční období, režim dne.

5. Pracovní paměť a pozornost

· Koncentrace: Cvičení na udržení pozornosti a potlačení rozptýlení.

· Pracovní paměť: Schopnost udržet a zpracovat instrukce o více krocích.

6. Specifické matematické schopnosti (při dyskalkulii)

· Předmatematické představy: Třídění předmětů podle vlastností, řazení podle velikosti.

· Číselné představy: Pochopení pojmu čísla, struktury desítkové soustavy, orientace na číselné ose.

Specifika pro 2. stupeň

· Metody práce: Práce s autentickými texty a učebnicemi 2. stupně, strukturované učení, přenos reedukačních technik do běžných hodin ČJ, podpora sebehodnocení žáka.

· Očekávaný výstup: Žák samostatně zvolí a uplatní vhodnou kompenzační pomůcku či strategii pro kontrolu pravopisu a porozumění textu.

Náplň PSPP pro 2. stupeň (Český jazyk a literatura)

· Čtení s porozuměním a práce s textem (Dyslexie):

o Nácvik vyhledávání klíčových slov, hlavních myšlenek a faktů v textu.

o Práce s texty z různých předmětů (dějepis, zeměpis, přírodopis) – čtení naučného textu.

o Využívání technik pro strukturování textu (podtrhování, zvýrazňování, tvorba myšlenkových map).

o Rozvoj slovní zásoby

· Pravopis a gramatika (Dysortografie):

o Automatizace gramatických pravidel vyšších ročníků (shoda přísudku s podmětem, zdvojené souhlásky, předpony s/z, zájmeno já/mě/mně).

o Nácvik efektivního využívání kompenzačních pomůcek (přehledy gramatiky).

o Strategie pro kontrolu vlastního psaného textu a cílené vyhledávání specifických chyb.

o Sluchová analýza zaměřená na rozlišování koncovek a hranic slov v rychlém tempu.

· Písemný projev a stylizace (Dysgrafie):

o Nácvik strukturování vlastního textu (úvod, stať, závěr) u slohových útvarů 2. stupně.

o Rozvoj dovednosti pořizovat si efektivní výpisky a zápisky z přednášeného učiva (heslovité zápisy).

o Využití psaní na klávesnici (PC/tablet) jako kompenzace pomalého či nečitelného rukopisu.

· Kognitivní funkce a metacognice:

o Rozvoj sluchové a zrakové paměti pro zapamatování delších textových celků a definic.

o Nácvik studijních strategií (jak se efektivně učit, jak si rozvrhnout přípravu na testy).

o Práce s časovým limitem a zvládáním stresu při písemných zkouškách z ČJ.

Školní psychologické pracoviště

Na naší škole působí školní psycholog.

Funkce školního psychologa
• Diagnostická činnost – sledování vzdělávacích a osobnostních potřeb žáků, identifikace rizikových faktorů ve třídách i u jednotlivců.
• Poradenská a konzultační činnost – podpora žáků, rodičů a pedagogů v otázkách učení, chování, vztahů a rodinných či osobních obtíží.
• Preventivní činnost – podíl na tvorbě a realizaci preventivních programů (klima třídy, prevence rizikového chování).
• Intervenční činnost – práce se třídou či jednotlivcem při výskytu konfliktů, krizových situací či komplikovaných vztahů.
• Spolupráce – úzká komunikace s učiteli, vedením školy a ŠPZ; účast na

multidisciplinárních setkáních.

• Podpora inkluze – spolupráce na úpravách podmínek pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

• Etické zásady – práce v souladu s profesním standardem a ochranou osobních údajů, důraz na důvěrnost a bezpečí

Například v rámci třídnických hodin provádí pracovník ŠPP diagnostiku vztahů v 6. třídách pomocí dotazníkového šetření, sociomentrických technik a prozorování kolektivu. Diagnostika vztahů může být prováděna též akutálně dle potřeby napříč všemi ročnky školy.

Šetření klima třídy provádí školní psycholog pomocí standardizovaných dotazníků B3.

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ošetřuje Vnitřní předpis ZŠ Mládeže o podpoře vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných, který vychází z platné legislativy.

K základním přístupům ve vzdělávání nadaných žáků patří:

- akcelerace jako proces urychlování vzdělávacího procesu (přeřazení do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku, výuka vybraného předmětu o ročník výše)

- obohacování, rozšiřování a vyšší náročnosti učiva - seskupování žáků podle jejich schopností a) v rámci vyučovacích hodin, kdy škola vytvoří skupiny nadaných žáků - pro žáky s nadáním na 1. stupni je možnost účastnit se od 2. do 5. ročníku hodin rozvoje nadání, které probíhají v rámci dělených hodin.

b) nad rámec vyučovacích hodin formou rozšířené nabídky aktivit určených vytipovaným žákům (příprava a účast na soutěžích a olympiádách, kroužky zaměřené na podporu nadání, rozvoj pomocí speciálních her, deskových her a počítačových programů apod.).

Postupy práce s nadaným v běžné třídě: využití doplňkového materiálu – pokud je žák s úkolem hotov dřív než ostatní žáci, může pracovat na dalších úkolech, vytvářet něco nového k tématu využití alternativního materiálu – žák řeší úkoly společně se třídou, ale dostane alternativní zadání, které je náročnější využití alternativních činností – pokud má žák úkol hotový, může pracovat na osobních úkolech a projektech Mezi základní zásady práce s nadaným žákem patří

umožnění práce rychlejším tempem, méně procvičování, kreativita, náročnost, intuitivní myšlení, mnohorozměrné a komplexní úkoly, opora o zájmy dítěte. Snížení počtu rutinních činností.

Práci s nadanými žáky zaštiťuje školní poradenské pracoviště ve spolupráci s vyučujícími jednotlivých předmětů a zaměřuje se na následující oblasti:

1. Vyhledává nadané žáky, a to ve spolupráci s třídními učiteli a učiteli jednotlivých předmětů. 2. Podporuje kreativitu a seberealizaci nadaných žáků.

3. Podporuje a pomáhá nadaným žákům při vyhledávání a zapojování se do vhodných projektů, soutěží, olympiád.

4. Poskytuje odbornou podporu nadaným žákům při vypracovávání projektů a samostatných prací.

5. Spolupracuje s rodiči v oblasti podpory nadání žáka.

6. Vykonává administrativní činnosti spojené s prací s nadanými žáky.

7. Uskutečňuje kariérové poradenství v oblasti podpory nadání.

8. Konzultuje s vedením školy úkoly spojené s tvorbou školních akčních plánů a vizí školy v oblasti podpory nadání žáků.

Postup školy při vytváření optimálních vzdělávacích podmínek pro nadané a mimořádně nadané žáky

Žáky s případnou potřebou prvního stupně podpůrných opatření v oblasti obohacení nebo rozšíření výuky vytipovává v první fázi třídní učitel nebo kterýkoli vyučující. Úzce při tom spolupracuje se členy ŠPP, zejména se školním psychologem, speciálními pedagogy a výchovnými poradci. Po poskytnutí přímé pedagogické podpory je možné zpracovat plán pedagogické podpory (PLPP). Pokud zde stanovená podpůrná opatření nevedou k naplnění cílů (tedy k rozvoji žáka), doporučí škola zákonnému zástupci spolupráci se školským poradenským zařízením (ŠPZ).

Škola spolupracuje především s PPP Znojmo. Při další péči o žáky nadané nebo mimořádně nadané škola vždy vychází z Doporučení vydaného ŠPZ. Každé Doporučení projedná se zákonnými zástupci. Jednou z možností péče je vypracování individuálního plánu (IVP).

3.5 Začlenění průřezových témat

3.5.1 Forma vzdělávání: Denní

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	Hv , Vv	Hv , Vv	Hv , Vv	Hv , Vv	Hv , Vv	Fy , Hv , Ma , Nj , Pč t , Pč p , Tv , Vv	Fy , Ma , Nj , Ov , Vv	Fy , Ma , Nj , Sp , Vv	Fy , Hv , Ma , Nj , Pč t , Pč p , Sp , Vv
Sebepoznání a sebepojetí	Prv	Prv	Prv			Fy , Hv , Výzd , Vv	Ov , Vv	Fy , Hv , Ov , Sp , Výzd , Vv	Fy , Vv
Seberegulace a sebeorganizace	Prv	Prv				Fy , Výzd	Ov	Fy , Ov , Sp , Výzd	Fy , Sp , Tv
Psychohygiena			Prv			Výzd	Fy		Fy , Pč t , Sp
Kreativita	Hv , Pč , Vv	Hv , Pč , Vv	Hv , Pč , Vv	Hv , Pč , Vv	Hv , Pč , Vv	Fy , Hv , Vv	Fy , Hv , Vv	Fy , Sp , Tv , Výzd , Vv	Fy , Hv , Vv
Poznávání lidí	AJ	AJ	AJ	AJ	AJ	Hv , Výzd	Ov , Vv	Ov , Výzd , Vv	Vv
Mezilidské vztahy			Prv	Pč , Přvě , Vla	IT , Pč , Přvě , Vla	Nj , Výzd , Vv	Hv , Nj , Ov , Vv	Hv , Nj , Ov , Sp , Výzd , Vv	Hv , Nj , Sp , Vv
Komunikace	AJ , Hv	AJ , Hv	AJ , Hv	AJ , Hv , Pč	AJ , Hv , IT , Pč	AJ , ČJ , Fy , Hv , Nj , Výzd , Vv	AJ , Fy , Hv , Nj , Tv , Vv	AJ , Fy , Nj , Výzd , Vv	AJ , Nj , Sp , Vv
Kooperace a kompetice						Pč t , Pč p , Výzd	Fy , Ov	Fy , Ov , Sp	Ov , Pč t , Pč p , Sp
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Vv	Vv	Vv	Pč	IT , Pč	Fy , Ma , Pč t , Pč p , Výzd , Vv	Fy , Ma , Vv	Fy , Hv , Ma , Ov , Sp , Tv , Vv	Fy , Ma , Pč t , Pč p , Sp , Vv
Hodnoty, postoje, praktická etika				Vv	Vv	Hv , Výzd	Hv , Ov	Hv , Ov , Sp ,	Fy , Hv , Sp , Vv

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
								Výzd , Vv	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola	ČJ , Prv , Tv , Vv	ČJ , Prv , Tv , Vv	ČJ , Prv , Tv , Vv	ČJ , Tv , Vla , Vv	ČJ , Tv , Vla , Vv	Fy , Ov , Výzd , Vv	Vv	Fy , Ov , Vv	Fy , Sp , Vv
Občan, občanská společnost a stát	Ma , Tv	ČJ , Ma , Prv , Tv	ČJ , Ma , Prv , Tv	ČJ , Ma , Tv , Vla	ČJ , Ma , Tv , Vla	Ov	Vv	Ov , Vv	Ov , Vv
Formy participace občanů v politickém životě				Vla	Vla	Ov		Ov	Ov
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				Vla	Vla		Ze	Fy , Vv	Ov , Vv
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá	ČJ , Hv , Pč , Prv , Vv	ČJ , Hv , Pč , Vv	Hv , Ma , Pč , Vv	AJ , Hv , Ma , Pč , Vla , Vv	AJ , Hv , Ma , Pč , Vla , Vv	ČJ , Hv , Ov , Vv	Hv , Vv	Fy , Vv , Ze	Fy , Ov , Vv , Ze
Objevujeme Evropu a svět	AJ , Ma	AJ , Ma , Prv	AJ , ČJ , Ma	AJ , ČJ , Přvě , Vla	AJ , ČJ , Přvě , Vla	AJ , Fy	Fy , Nj	Nj , Ze	Nj , Ov , Vv , Ze
Jsme Evropané			ČJ , Prv	ČJ , Ma , Vla	ČJ , Ma	Vv	Hv , Vv	Hv , Vv , Ze	Hv , Ov , Vv
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference	Hv , Prv , Tv , Vv	ČJ , Hv , Tv , Vv	ČJ , Hv , Tv , Vv	Hv , Tv	Hv , Tv	Ov , Ze	Hv , Ze	Vv , Ze	Sp , Vv , Ze
Lidské vztahy	ČJ , Hv , Pč , Prv , Tv , Vv	ČJ , Hv , Pč , Prv , Tv , Vv	Hv , Pč , Tv , Vv	Hv , Pč , Přvě , Tv	Hv , Pč , Přvě , Tv	ČJ , Fy , Hv , Ov , Vv	Vv	Ov , Sp , Výzd , Vv	AJ , Sp , Vv
Etnický původ	Hv , Pč , Tv	Hv , Pč , Prv , Tv	ČJ , Hv , Pč , Prv , Tv	ČJ , Hv , Pč , Tv , Vla , Vv	ČJ , Hv , Pč , Tv , Vv	ČJ , Vv	Vv	Hv , Vv	Vv
Multikulturalita	Hv	Hv	Hv , Prv	ČJ , Hv , Tv	ČJ , Hv , Tv , Vla	Ov	Hv	Hv , Nj	Hv , Nj , Ze
Princip sociálního smíru a solidarity				Tv , Vla	Tv , Vla			Sp , Vv	Sp , Vv
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy	Hv , Vv	Hv , Prv , Vv	Hv , Prv , Vv	ČJ , Hv , Ma , Pč , Přvě , Vv	ČJ , Hv , Pč , Přvě , Vv	Př , Ze	ČJ , Př , Ze	Che , Př , Vv , Ze	Che , Př , Vv
Základní podmínky života	Pč	Pč , Prv	Pč , Prv	Pč , Přvě	Ma , Pč , Přvě	Př , Vv , Ze	Př , Vv	Che , Př , Vv	Che , Př , Vv

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Prv	Prv	Ma , Prv	Pč , Přvě	Pč , Přvě	Fy , Hv , Pč t , Pč p , Př	AJ , ČJ , Fy , Hv , Př , Vv , Ze	AJ , ČJ , Fy , Hv , Př , Vv	ČJ , Fy , Hv , Ov , Pč t , Pč p , Př , Vv , Ze
Vztah člověka k prostředí	ČJ , Hv , Ma , Pč , Prv , Tv , Vv	ČJ , Hv , Ma , Pč , Tv , Vv	ČJ , Hv , Pč , Prv , Tv , Vv	Hv , Pč , Přvě , Tv , Vv	Hv , Pč , Přvě , Tv , Vv	Př , Vv	ČJ , Př , Vv , Ze	ČJ , Che , Př , Vv	ČJ , Che , Př , Vv
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	ČJ , Vv	Vv	Vv	Vv	Vv	ČJ		Che	Che , Sp
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		ČJ	ČJ		IT	ČJ , Ov , Vv	Fy , Vv	Fy , Vv	Sp , Vv
Stavba mediálních sdělení	ČJ	ČJ	ČJ	Vv	IT , Vv	Ov		Fy	Sp , Vv
Vnímání autora mediálních sdělení	Hv	ČJ , Hv	ČJ , Hv	Hv	Hv	Ov		Fy , Vv	Vv
Fungování a vliv médií ve společnosti	Hv	Hv	ČJ , Hv	ČJ , Hv , Přvě , Tv , Vla	ČJ , Hv , IT , Přvě , Tv , Vla	ČJ , Ov , Vv	Vv	Fy , Hv , Nj , Sp , Vv	Nj , Sp , Vv
Tvorba mediálního sdělení				ČJ	ČJ , IT	ČJ	Fy	Fy , Vv	Fy , Sp , Vv
Práce v realizačním týmu				ČJ	ČJ	Fy	Fy	Fy , Sp	Fy , Sp

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
Che	Chemie
ČJ	Český jazyk a literatura
Fy	Fyzika
Hv	Hudební výchova
IT	Informatika
Ma	Matematika
Nj	Německý jazyk
Ov	Občanská výchova
Pč	Pracovní činnosti
Pč p	Pracovní činnosti - Příprava pokrmů

Zkratka	Název předmětu
Pč t	Pracovní činnosti - Práce s technickými materiály
Př	Přírodopis
Prv	Prvouka
Přvě	Přírodověda
Sp	Svět práce - Svět práce
Tv	Tělesná výchova
Vla	Vlastivěda
Vv	Výtvarná výchova
Výzd	Výchova ke zdraví
Ze	Zeměpis

3.5.2 Forma vzdělávání: Denní - jazykové - přírodopisné třídy

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání						Fy , Hv , Ma , Nj , Pč t , Pč p , Tv , Vv	Fy , Ma , Nj , Ov , Vv	Fy , Ma , Nj , Sp , Vv	Fy , Hv , Ma , Nj , Sp , Vv
Sebepoznání a sebepojetí						Fy , Hv , Výzd , Vv	Ov , Vv	Fy , Hv , Ov , Sp , Výzd , Vv	Fy , Vv
Seberegulace a sebeorganizace						Fy , Výzd	Ov	Fy , Ov , Sp , Výzd	Fy , Sp , Tv
Psychohygiena						Výzd	Fy		Fy , Sp
Kreativita						Fy , Hv , Vv	Fy , Hv , Vv	Fy , Sp , Tv , Výzd , Vv	Fy , Hv , Vv
Poznávání lidí						Hv , Výzd	Ov , Vv	Ov , Výzd , Vv	Vv
Mezilidské vztahy						Nj , Výzd , Vv	Hv , Nj , Ov , Vv	Hv , Nj , Ov , Sp , Výzd , Vv	Hv , Nj , Sp , Vv
Komunikace						AJ , ČJ , Fy , Hv , Nj ,	AJ , Fy , Hv , Nj , Tv , Vv	AJ , Fy , Nj , Výzd ,	AJ , Nj , Sp , Vv

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
						Výzd , Vv		Vv	
Kooperace a kompetice						Pč t , Pč p , Výzd	Fy , Ov	Fy , Ov , Sp	Ov , Sp
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti						Fy , Ma , Pč t , Pč p , Výzd , Vv	Fy , Ma , Vv	Fy , Hv , Ma , Ov , Sp , Tv , Vv	Fy , Ma , Sp , Vv
Hodnoty, postoje, praktická etika						Hv , Výzd	Hv , Ov	Hv , Ov , Sp , Výzd , Vv	Fy , Hv , Sp , Vv
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola						Fy , Ov , Výzd , Vv	Vv	Fy , Ov , Vv	Fy , Sp , Vv
Občan, občanská společnost a stát						Ov	Vv	Ov , Vv	Ov , Vv
Formy participace občanů v politickém životě						Ov		Ov	Ov
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování							Ze	Fy , Vv	Ov , Vv
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá						ČJ , Hv , Ov , Vv	Hv , Vv	Fy , Vv , Ze	Fy , Ov , Vv , Ze
Objevujeme Evropu a svět						AJ , Fy	Fy , Nj	Nj , Ze	Nj , Ov , Vv , Ze
Jsme Evropané						Vv	Hv , Vv	Hv , Vv , Ze	Hv , Ov , Vv
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference						Ov , Ze	Hv , Ze	Vv , Ze	Sp , Vv , Ze
Lidské vztahy						ČJ , Fy , Hv , Ov , Vv	Vv	Ov , Sp , Výzd , Vv	AJ , Sp , Vv
Etnický původ						ČJ , Vv	Vv	Hv , Vv	Vv
Multikulturalita						Ov	Hv	Hv , Nj	Hv , Nj , Ze
Princip sociálního smíru a solidarity								Sp , Vv	Sp , Vv
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Ekosystémy						Př , Ze	ČJ , Př , Ze	Che , Př , Vv , Ze	Che , Př , Vv
Základní podmínky života						Př , Vv , Ze	Př , Vv	Che , Př , Vv	Che , Př , Vv
Lidské aktivity a problémy životního prostředí						Fy , Hv , Pč t , Pč p , Př	AJ , ČJ , Fy , Hv , Př , Vv , Ze	AJ , ČJ , Fy , Hv , Př , Vv	ČJ , Fy , Hv , Ov , Př , Vv , Ze
Vztah člověka k prostředí						Př , Vv	ČJ , Př , Vv , Ze	ČJ , Che , Př , Vv	ČJ , Che , Př , Vv
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení						ČJ		Che	Che , Sp
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality						ČJ , Ov , Vv	Fy , Vv	Fy , Vv	Sp , Vv
Stavba mediálních sdělení						Ov		Fy	Sp , Vv
Vnímání autora mediálních sdělení						Ov		Fy , Vv	Vv
Fungování a vliv médií ve společnosti						ČJ , Ov , Vv	Vv	Fy , Hv , Nj , Sp , Vv	Nj , Sp , Vv
Tvorba mediálního sdělení						ČJ	Fy	Fy , Vv	Fy , Sp , Vv
Práce v realizačním týmu						Fy	Fy	Fy , Sp	Fy , Sp

3.5.2.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
Che	Chemie
ČJ	Český jazyk a literatura
Fy	Fyzika
Hv	Hudební výchova
Ma	Matematika
Nj	Německý jazyk
Ov	Občanská výchova
Pč p	Pracovní činnosti - Příprava pokrmů
Pč t	Pracovní činnosti - Práce s technickými materiály

Zkratka	Název předmětu
Př	Přírodopis
Sp	Svět práce - Svět práce
Tv	Tělesná výchova
Vv	Výtvarná výchova
Výzd	Výchova ke zdraví
Ze	Zeměpis

3.5.3 Forma vzdělávání: Denní - sportovní třídy

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání						Fy , Hv , Ma , Nj , Pč t , Pč p , Tv , Vv	Fy , Ma , Nj , Ov , Vv	Fy , Ma , Nj , Sp , Vv	Fy , Hv , Ma , Nj , Sp , Vv
Sebepoznání a sebepojetí						Fy , Hv , Výzd , Vv	Ov , Vv	Fy , Hv , Ov , Sp , Výzd , Vv	Fy , Vv
Seberegulace a sebeorganizace						Fy , Výzd	Ov	Fy , Ov , Sp , Výzd	Fy , Sp , Tv
Psychohygiena						Výzd	Fy		Fy , Sp
Kreativita						Fy , Hv , Vv	Fy , Hv , Vv	Fy , Sp , Tv , Výzd , Vv	Fy , Hv , Vv
Poznávání lidí						Hv , Výzd	Ov , Vv	Ov , Výzd , Vv	Vv
Mezilidské vztahy						Nj , Výzd , Vv	Hv , Nj , Ov , Vv	Hv , Nj , Ov , Sp , Výzd , Vv	Hv , Nj , Sp , Vv
Komunikace						AJ , ČJ , Fy , Hv , Nj , Výzd , Vv	AJ , Fy , Hv , Nj , Tv , Vv	AJ , Fy , Nj , Výzd , Vv	AJ , Nj , Sp , Vv
Kooperace a kompetice						Pč t , Pč p , Výzd	Fy , Ov	Fy , Ov , Sp	Ov , Sp
Řešení problémů a						Fy , Ma	Fy , Ma	Fy , Hv ,	Fy , Ma

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
rozhodovací dovednosti						, Pč t , Pč p , Výzd , Vv	, Vv	Ma , Ov , Sp , Tv , Vv	, Sp , Vv
Hodnoty, postoje, praktická etika						Hv , Výzd	Hv , Ov	Hv , Ov , Sp , Výzd , Vv	Fy , Hv , Sp , Vv
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola						Fy , Ov , Výzd , Vv	Vv	Fy , Ov , Vv	Fy , Sp , Vv
Občan, občanská společnost a stát						Ov	Vv	Ov , Vv	Ov , Vv
Formy participace občanů v politickém životě						Ov		Ov	Ov
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování							Ze	Fy , Vv	Ov , Vv
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá						ČJ , Hv , Ov , Vv	Hv , Vv	Fy , Vv , Ze	Fy , Ov , Vv , Ze
Objevujeme Evropu a svět						AJ , Fy	Fy , Nj	Nj , Ze	Nj , Ov , Vv , Ze
Jsme Evropané						Vv	Hv , Vv	Hv , Vv , Ze	Hv , Ov , Vv
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference						Ov , Ze	Hv , Ze	Vv , Ze	Sp , Vv , Ze
Lidské vztahy						ČJ , Fy , Hv , Ov , Vv	Vv	Ov , Sp , Výzd , Vv	AJ , Sp , Vv
Etnický původ						ČJ , Vv	Vv	Hv , Vv	Vv
Multikulturalita						Ov	Hv	Hv , Nj	Hv , Nj , Ze
Princip sociálního smíru a solidarity								Sp , Vv	Sp , Vv
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy						Př , Ze	ČJ , Př , Ze	Che , Př , Vv , Ze	Che , Př , Vv
Základní podmínky života						Př , Vv , Ze	Př , Vv	Che , Př , Vv	Che , Př , Vv
Lidské aktivity a						Fy , Hv ,	AJ , ČJ ,	AJ , ČJ ,	ČJ , Fy ,

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
problémy životního prostředí						Pč t , Pč p , Př	Fy , Hv , Př , Vv , Ze	Fy , Hv , Př , Vv	Hv , Ov , Př , Vv , Ze
Vztah člověka k prostředí						Př , Vv	ČJ , Př , Vv , Ze	ČJ , Che , Př , Vv	ČJ , Che , Př , Vv
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení						ČJ		Che	Che , Sp
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality						ČJ , Ov , Vv	Fy , Vv	Fy , Vv	Sp , Vv
Stavba mediálních sdělení						Ov		Fy	Sp , Vv
Vnímání autora mediálních sdělení						Ov		Fy , Vv	Vv
Fungování a vliv médií ve společnosti						ČJ , Ov , Vv	Vv	Fy , Hv , Nj , Sp , Vv	Nj , Sp , Vv
Tvorba mediálního sdělení						ČJ	Fy	Fy , Vv	Fy , Sp , Vv
Práce v realizačním týmu						Fy	Fy	Fy , Sp	Fy , Sp

3.5.3.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
Che	Chemie
ČJ	Český jazyk a literatura
Fy	Fyzika
Hv	Hudební výchova
Ma	Matematika
Nj	Německý jazyk
Ov	Občanská výchova
Pč p	Pracovní činnosti - Příprava pokrmů
Pč t	Pracovní činnosti - Práce s technickými materiály
Př	Přírodopis
Sp	Svět práce - Svět práce
Tv	Tělesná výchova
Vv	Výtvarná výchova

Zkratka	Název předmětu
Výzd	Výchova ke zdraví
Ze	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Forma vzdělávání: Denní

4.1.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Anglický jazyk	0+1	0+1	3	3	3	**9+2**	3	3	3	3	**12**
	Český jazyk a literatura	8	7+2	7+2	6+1	5+1	**33+6**	4	4+1	3+1	4	**15+2**
	Německý jazyk							1+1	1+1	2	2	**6+2**
Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	**20+5**	4	4+1	3+1	4	**15+2**
Informatika	Informatika				1	1	**2**	1	1	1	1	**4**
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2+1			**6+1**					
	Přírodověda				1.5	1+1	**2.5+1**					
	Vlastivěda				1.5	1+1	**2.5+1**					
Člověk a společnost	Dějepis							1+1	2	1+1	2	**6+2**
	Občanská výchova							1	1	1	1	**4**
Člověk a příroda	Fyzika							1	1+1	1+1	2	**5+2**
	Chemie									2	2	**4**
	Přírodopis							2	1+1	1+1	1	**5+2**
	Zeměpis							2	2	1+1	1	**6+1**
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	**5**	1	1	1	1	**4**

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	**7**	2	1	1	1	**5**
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	**10**	2	2	2	2	**8**
	Výchova ke zdraví							1		1		**2**
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	**5**					
	Pracovní činnosti - Práce s technickými materiály							0.5+0.5			0+1	**0.5+1.5**
	Pracovní činnosti - Příprava pokrmů							0.5+0.5			0+1	**0.5+1.5**
	Svět práce – Provoz a údržba domácností										0.5	**0.5**
	Svět práce – Provoz a údržba domácnosti - Finanční gramotnost									0.5		**0.5**
	Svět práce - Svět práce									0.5	0.5	**1**
Ostatní předměty	Volitelný seminář z jazyka českého										0+0.5	**0+0.5**
	Volitelný seminář z matematiky										0+0.5	**0+0.5**
Volitelné předměty • Volitelný seminář zeměpisu • Volitelný seminář fyziky • Voloitelný seminář									0+1			**0+1**

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
přírodopisu												
Celkem hodin		**21**	**22**	**25**	**25**	**25**	**102+16**	**30**	**30**	**31**	**31**	**104+18**

4.1.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Anglický jazyk
V rámci výuky předmětu jsou třídy děleny.

Český jazyk a literatura
V rámci předmětu je na 1. stupni předmět Speciální hodina jazyka českého a Hodinu rozvojového nadání V rámci předmětu se žáci 1. i 2 druhého stupně účastní Listování s Lukášem Hejlíkem V rámci předmětu je pořádána Literární exkurze pro žáky 9. ročníku

Dějepis
V rámci předmětu jsou pořádány tyto mezipředmětové exkurze: 6. ročník Pavlov (Věstonická Venuše) - D + Ze 7. ročník Modrá u Velehradu (Velkomoravská říše) - D + Př 8. ročník Moravský Krumlov (Slovanská epopej) + VIDA Brno - Fy, Děj, VV

Fyzika
V rámci předmětu jsou pořádány tyto exkurze: 9. Ročník - Planetárium Brno 8. Ročník - Moravský Krumlov (Slovanská epopej) -a VIDA Brno - Děj, VV

Chemie
V rámci předmětu probíhá čarodějnické představení pro žáky 1. tříd

Matematika

V rámci předmětu v 9. ročníku je výuka dělena.
Žáci se účastní Pythagoriady a Matematického klokan.

Německý jazyk

V rámci předmětu jsou pořádány:

- olympiáda v NJ
- jazyková exkurze Retz
- motivační jazyková soutěž pro 6. ročníky
- motivační dopoledne pro 5. ročníky
- poznávací jazyková exkurze do německy mluvících zemí

Prvouka

V rámci učebního předmětu Prvouka bude realizován minimálně jeden edukační program v přírodě.

Přírodopis

V rámci předmětu jsou pořádány tyto akce:
6.ročník Zoo Brno (ve spolupráci se zeměpisem)
7.ročník - celodenní terénní cvičení
8.ročník - první pomoc ve spolupráci s Červeným křížem a Střední zdravotnickou kolou Znojmo
9.ročník - jeskyně Mikulov

Přírodověda

V rámci učebního předmětu Přírodověda bude realizován minimálně jeden edukační program v přírodě.
V rámci výuky předmětu Přírodověda a Vlastivěd je jedna hodina věnována dějinám.

Svět práce - Svět práce

V rámci předmětu je pořádána beseda se zástupci SS pro 8. a 9. třídy se zákonnými zástupci a v průběhu školního roku také menší besedy se zástupci

Svět práce - Svět práce
středních škol v rámci jednotlivých tříd.

Tělesná výchova
V rámci výuky předmětu jsou pořádány lyžařské zájezdy na druhém stupni a hodiny plavání na prvním stupni. Dále se škola účastní sportovních akcí všeho druhu podle termínové listiny daného školního roku Asociace školních sportovních klubů (AŠSK), Poháru rozhlasu a jiné akce na které jsem jako škola pozvaní.

Vlastivěda
V rámci výuky předmětu Přírodověda a Vlastivěd je jedna hodina věnována dějinám.

Zeměpis
V rámci předmětu se žáci účastní cestopisného promítání Planeta Země 3000 a 6. ročník - exkurze ZOO Brno - Př +Z

Jako další cizí jazyk je na naší škole vyučován předmět Německý jazyk.

Předmět Výchova k občanství je na naší škole vyučován pod názvem Občanská výchova.

V rámci vzdělávací oblasti Člověk a svět práce jsou vyučovány předměty:

Pracovní činnosti

Pracovní činnosti - Práce s technickými materiály

Pracovní činnosti - Příprava pokrmů

Svět práce - Provoz a údržba domácností

Svět práce - Provoz a údržba domácnosti - Finanční gramotnost

Projektové dny jsou řazeny do všech ročníků v jednotlivých předmětech . Jednou ročně je také realizován v rámci mezipředmětových vztahů projektový den.

V rámci jednotlivých předmětů probíhají odborné exkurze.

V rámci výuky 1. a 2. stupně probíhá v jednotlivých předmětech tandemová výuka .

V rámci 1. i 2. stupně probíhá návštěvy divadelních představení., edukační programy v JMK Muzeum Znojmo, edukační programy v Městské knihovně Znojmo.

Každoročně je konán Den seniorů, při kterém se mohou prarodiče zúčastnit se svými vnoučaty z řad našich žáků různých aktivit.

Každoročně naši žáci navštěvují filmový festival Jeden svět.

4.2 Forma vzdělávání: Denní - jazykové - přírodopisné třídy

4.2.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Anglický jazyk							3+1	3+1	3+1	3+1	**12+4**
	Český jazyk a literatura							4	4+1	3+1	4	**15+2**
	Německý jazyk							1+1	1+1	2+1	2+1	**6+4**

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Matematika a její aplikace	Matematika							4+1	4+1	3+1	4	**15+3**
Informatika	Informatika							1	1	1	1	**4**
Člověk a společnost	Dějepis							1	2	1	2	**6**
	Občanská výchova							1	1	1	1	**4**
Člověk a příroda	Fyzika							1	1+1	1+1	2	**5+2**
	Chemie									2	2	**4**
	Přírodopis							2	1+1	1	1	**5+1**
	Zeměpis							2	2	1+1	1	**6+1**
Umění a kultura	Hudební výchova							1	1	1	1	**4**
	Výtvarná výchova							2	1	1	1	**5**
Člověk a zdraví	Tělesná výchova							2	2	2	2	**8**
	Výchova ke zdraví							1		1		**2**
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti - Práce s technickými materiály							0.5				**0.5**
	Pracovní činnosti - Příprava pokrmů							0.5				**0.5**
	Svět práce – Provoz a údržba domácností										0.5	**0.5**
	Svět práce – Provoz a údržba domácnosti -									0.5		**0.5**

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Finanční gramotnost											
	Svět práce - Svět práce									0.5	0.5	**1**
Ostatní předměty	Volitelný seminář chemie										0+1	**0+1**
Celkem hodin		**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**30**	**30**	**31**	**31**	**104+18**

4.2.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

4.3 Forma vzdělávání: Denní - sportovní třídy

4.3.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Anglický jazyk							3	3	3	3	**12**
	Český jazyk a literatura							4	4	3+1	4	**15+1**
	Německý jazyk							1+1	1+1	2	2	**6+2**
Matematika a její aplikace	Matematika							4	4	3+1	4	**15+1**
Informatika	Informatika							1	1	1	1	**4**
Člověk a společnost	Dějepis							1	2	1	2	**6**
	Občanská výchova							1	1	1	1	**4**

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Člověk a příroda	Fyzika							1	1	1+1	2	**5+1**
	Chemie									2	2	**4**
	Přírodopis							2	1+1	1	1	**5+1**
	Zeměpis							2	2	1	1	**6**
Umění a kultura	Hudební výchova							1	1	1	1	**4**
	Výtvarná výchova							1	2	1	1	**5**
Člověk a zdraví	Tělesná výchova							2+1	2+1	2+1	2+1	**8+4**
	Výchova ke zdraví							1		1		**2**
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti - Práce s technickými materiály							0.5				**0.5**
	Pracovní činnosti - Příprava pokrmů							0.5				**0.5**
	Svět práce – Provoz a údržba domácností										0.5	**0.5**
	Svět práce – Provoz a údržba domácnosti - Finanční gramotnost									0.5		**0.5**
	Svět práce - Svět práce									0.5	0.5	**1**
Volitelné předměty • Atletika								0+2	0+2	0+2	0+2	**0+8**

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	• Florbal • Fotbal											
Celkem hodin		**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**30**	**30**	**31**	**31**	**104+18**

4.3.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Tělesná výchova
Na prvním stupni je v rámci předmětu kombinace činností - atletika, bruslení, plavání, gymnastika, MMA. Na druhém stupni je předmět dělený na sportovní hry se zaměřením atletika, fotbal, florbal.

5 Učební osnovy

5.1 Forma vzdělávání: Denní

5.1.1 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	3	3	3	3	3	3	3	23
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávání ve vyučovacímpředmětu **anglický jazyk**je zaměřeno na: - nácvik porozumění mluvenému slovu - osvojení zvukové podoby jazyka - gramatiku - napodobení správné výslovnosti rodilých mluvčích - nacvičování jednoduchých textů, říkanek a písní - nacvičování dialogů a konverzace
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět **anglický jazyk** se vyučuje jako samostatný předmět v 1. a 2. ročníku - 1 hodina týdně ve 3. a 5. ročníku - 3 hodiny týdně v 6. až 9. ročníku - 3 hodiny týdně
Integrace předmětů	• Cizí jazyk
Mezipředmětové vztahy	• Dějepis • Zeměpis • Přírodopis

Název předmětu	Anglický jazyk
	• Občanská výchova • Hudební výchova • Výchova ke zdraví • Český jazyk a literatura • Matematika • Výtvarná výchova • Prvouka • Vlastivěda • Přírodověda • Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel: - vede žáky k ověřování výsledků, zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace Žák: - vybírá a využívá vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojuje získané poznatky do širších celků, poznává smysl a cíl učení.
	Kompetence k řešení problémů: Učitel: - klade vhodné otázky, umožní volný přístup k informačním zdrojům. Žák: - je schopen pochopit problém, umí vyhledat vhodné informace.
	Kompetence komunikativní: Učitel: - vede žáky k výstižnému a souvislému projevu, k aktivitám, které mohou být vykonávány individuálně, ve dvojicích, skupinách, vytváření příležitostí pro komunikaci mezi žáky. Žák: - komunikuje na odpovídající úrovni, naslouchá promluvám druhých lidí a vhodně na ně reaguje.
	Kompetence sociální a personální: Učitel: - hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok, vede žáky k tomu, aby na základě

Název předmětu	Anglický jazyk
	jasných kritérií hodnotili své činnosti, podněcuje žáky k argumentaci Žák: - spolupracuje ve skupině, podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, je schopen sebekontroly.
	Kompetence občanské: Učitel: - vede žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů, k diskusi, ke vzájemnému naslouchání si. Žák: - respektuje názory ostatních, umí zodpovědně rozhodnout podle dané situace.
	Kompetence pracovní: Učitel: - napomáhá při cestě ke správnému řešení, zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků. Žák: - je schopen efektivně organizovat svou práci.
	Kompetence digitální: Učitel: - vede žáka k vyhledávání a zpracovávání informací, aby samostatně dokázal posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje - vede žáka je k dalšímu digitálnímu zpracovávání, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, případně bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií) - vede žáka k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů - vede žáka k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků - vede žáka k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi - vede žáka k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky, k formulování písemného vyjádření různými formami Žák: - umí vyhledat požadované informace v jednoduchých autentických materiálech z různých zdrojů umí reagovat adekvátním způsobem na písemné sdělení v tištěné i elektronické podobě
Poznámky k předmětu v rámci učebního	V rámci výuky předmětu jsou třídy děleny.

Název předmětu	Anglický jazyk
plánu	
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení předmětu anglický jazyk je v souladu se školním řádem, je závazné pro všechny vyučující daného předmětu a bylo projednáno a schváleno předmětovou komisí. Při hodnocení je vždy brán zřetel na individuální potřeby jednotlivého žáka. Byl stanovený minimální počet známek - 10 (3hodinová dotace) a 3 pro předmět Konverzace v anglickém jazyce za jedno pololetí.Během pololetí by měl mít žák alespoň 2 známky z ústního zkoušení, rozsah malých písemných prací je v kompetenci jednotlivého vyučujícího.

Anglický jazyk	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	jednoduchá konverzace k běžným činnostem každodenního života, základní pokyny ve výuce, hře a běžných činnostech	Pozdravy, jednoduché pokyny, Wh- otázky, ano/ne, sloveso moci/umět, sloveso mít rád/líbit se, děkuji, prosím
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	opakuje slovní zásobu a slovní spojení, zeptá se na jména spolužáků, představí se v angličtině, ukazuje a pojmenuje běžné předměty ve třídě, rozvíjí dostatečnou slovní zásobu a výslovnost, sluchem rozlišuje prvky fonologického systému jazyka, rozpozná známá slova a slovní spojení	Škola, hračky, oblečení, narozeniny, rodina, zvířata, číslovky, barvy, Vánoce, Velikonoce
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	sleduje a rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu s vizuální podporou, na základě textu pracuje s obrázky	Poslech příběhu s vizuální podporou, řazení obrázků v příběhu, opakování příběhu, jednoduché otázky a odpovědi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Anglický jazyk	1. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Anglický jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Pozdraví, poděkuje a poprosí způsobem adekvátním jeho úrovni, splní pokyny učitele, rozumí otázkám a reaguje na ně	Pozdravy, jednoduché pokyny ve výuce a běžných činnostech, ano/ne odpovědi, jednoduché odpovědi
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	rozvíjí zvukovou podobu jazyka a základní výslovnost, schopnost sluchem rozlišovat prvky fonologického systému jazyka	Říkanky, písně, hádanky, krátké texty, jednoduché otázky a odpovědi
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Přečte foneticky správně dané slovo, slovní spojení i části krátkého psaného textu za pomocí vizuální podpory.	Zvířata, škola, jídlo a pití, tělo, můj dům/byt, oblečení, hračky, rodina, číslovky, Vánoce, Velikonoce
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	zapojí se do jednoduchých rozhovorů, odpovídá na jednoduché otázky, používá správně gramatické jevy	Neurčitý člen, sloveso moci /umět , vazba to je, přivlastňovací zájmena, sloveso mít rád/líbit se , sloveso mít, Wh - otázky, ano / ne otázky
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Přiřadí grafickou podobu slova k obrázku a naopak k slyšenému slovu či slovnímu spojení, rozpozná známá slova a slovní spojení	Rozvíjení srozumitelné výslovnosti, slovního a větného přízvuku, intonace, ovládání pravopisu slov slovní zásoby probíraných témat
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a	Samostatně píše krátká spojení na základě textové nebo	Krátká jednoduchá písemná sdělení, krátké věty,

Anglický jazyk	2. ročník	
vizuální předlohy	vizuální předlohy přiměřená jeho úrovni.	slovní spojení vztahující se k probíraným tématům
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduchému psanému textu a smyslu jednoduchých psaných vět	Jednoduché texty s porozuměním v rámci probíraných témat, rozvíjení dostatečné slovní zásoby, rozvíjení srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat grafickou podobu jazyka, intonaci a přízvuk
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Porozumí jednoduchým pokynům, krátkému rozhovoru či povídání, které se vztahují k osvojovaným tématům, jednoduchými větami sdělí požadované informace s použitím gramatických jevů potřebných ke komunikaci	Hláskování, abeceda, sloveso být, sloveso mít, přídavná jména, předložky, vazby někdo/něco je, Wh - otázky, ano/ne otázky, zájmena, sloveso mít rád/líbit se, sloveso moci/ umět
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Přiřadí mluvenou i psanou podobu téhož slova. Osvojí si slovní zásobu související s probíraným učivem.	Pozdravy, pokyny, abeceda, číslovky, rodina, škola, hračky, nakupování, jídlo a pití, můj byt/ dům, lidé, oblečení, Vánoce, Velikonoce
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	Píše slova, slovní spojení a krátké věty, má-li k dispozici vizuální či zvukovou podporu. Samostatně píše slova, slovní spojení a věty. Pracuje s grafickou podobou slova.	Krátká písemná sdělení k rozvoji slovní zásoby v ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tématům a situacím, ovládání pravopisu slov, krátké věty, slovní spojení, popis vztahující e k probíraným

Anglický jazyk	3. ročník	
		tématům
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Porozumí jednoduchým otázkám, smyslu jednotlivých vět vztahujících se k osvojovaným tématům, rozpozná známá slova a slovní spojení v pomalém zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům.	Pokyny při výuce i v rámci běžného života, zdvořilostní fráze, představení se, poděkování, pozdravy
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Osvojí si slovní zásobu a jazykové prostředky související se s probíraným učivem pomocí názorných pomůcek. Pracuje s grafickou stránkou slova.	Abeceda, hláskování, rodina, nakupování, zvířata, ve městě, sporty, zaměstnání, určování času, počasí, Vánoce, Velikonoce
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Sestaví jednoduchý rozhovor se spolužáky na zadané téma, naučí se základní zdvořilostní obraty, dokáže zareagovat na otázku a položit otázku.	Jednoduché rozhovory vztahující se k probíraným tématům
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Dokáže jednoduchými větami sdělit základní informace o sobě a dalších tématech	Přivlastňovací zájmena, sloveso mít, sloveso moci/umět, množné číslo podstatných jmen, přítomný čas prostý, určování času, členy, sloveso být, přídavná jména, předložky, vazba někdo/něco je, dny v týdnu,

Anglický jazyk	4. ročník	
		aktivity
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Reaguje pomocí slov a jednoduchých slovních spojení a vět na otázky týkající se jeho samotného a probíraných témat, zeptá se, odpoví a poskytne informaci	Otázky-odpovědi v rámci probírané slovní zásoby, tématu, gramatického jevu
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	rozumí krátkému textu či rozhovoru, písničce, ve slyšeném textu rozeznává jednotlivá slova a slovní spojení, vyhledá potřebné informace v jednoduchém čteném i slyšeném textu	Jednoduché texty, porozumění čtenému a slyšenému textu, jednoduchá interpretace slovní či písemná, procvičování zvukové a grafické stránky jazyka
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	napíše jednoduchá slovní spojení, věty, jednoduché texty, rozhovory, popisy, ve kterých uvede požadované informace v rámci probíraných témat, dokáže pracovat s grafickou podobou slova a pořádkem slov v anglických větách	Jednoduchý psaný text různého formátu odpovídající probíraným tématům
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se	rozumí běžným pokynům při výuce i běžných denních činnostech, rozumí a používá jednoduché zdvořilostní	Jednoduché třídní pokyny, pokyny používané v běžném životě, zdvořilostní fráze, představení se,

Anglický jazyk	5. ročník	
osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	fráze	poděkování, pozdravy, přivítání a rozloučení, vyjádření souhlasu a nesouhlasu
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Porozumí jednoduchému poslechovému cvičení ve formě příběhu či souvislého textu, aplikuje získané informace z poslechu	Jednoduché poslechové texty vztahující se k probíraným tématům
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	pojmenuje, zeptá se, sdělí, popíše jednoduché situace a probíraná témata, vytvoří rozhovor	Abeceda, hláskování, číslovky, státy, rodina, dny v týdnu, přivlastňování, přídavná jména, zvířata, škola, určování času, aktivity, můj dům/byt, ve městě, lidé, oblečení, Vánoce, Velikonoce
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Vytváří jednoduché otázky, složí odpovědi na pokládané dotazy, dle vzoru vyjádří vlastními slovy obsah článku	Členy, množné číslo podstatných jmen, vazbě někdo/ něco je, přivlastňování, přídavná jména, sloveso mít, sloveso moci/umět, sloveso být, přítomná čas prostý, předložky, vyjadřování času
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Na základě přiměřeně obtížného textu vyjádří písemnou či ústní formou obsah přečteného textu, dokáže odpovědět na otázky týkající se textu či namalovat obrázek na základě pokynů/popisu ze článku	Jednoduché texty, porozumění čtenému a slyšenému textu, jednoduchá interpretace slovní či písemná, procvičování zvukové a grafické stránky jazyka
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	Na základě podaných informací vyplní tabulky/formuláře, popíše osoby/zvířata/dům z vizuální předlohy	Probíraná slovní zásoba a gramatické jevy, slovní spojení a ustálené výrazy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Anglický jazyk	6. ročník	
	• Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy(např.o osobách, prostředí, v němž žije, každodenních činnostech, způsobu života) v pomalu pronášeném poslechovém projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, za pomocí vizuálni podpory	Poslechová cvičení na daná témata: Matching the dates to the days, When is your birthday? Months in the year, What does Henry do?What are animals doing? Where were \you? A holidayWhat do people have for lunch?
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	porozumí tématu/obsahu krátkého a jednoduchého projevu, pronášeného jednou nebo více osobami, který se vztahuje k osvojovaným tématům. (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní získanou informaci do textu, používá gramatická pravidla	Gramatika: slovesa to be, can, have got, přítomný čas prostý a průběhový, příslovce četnosti, minulý čas prostý, pravidelná a nepravidelná slovesa,počítatelná a nepočítatelná podstatná jména
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	reaguje na jednoduchou promluvu, zapojí se do jednoduché konverzace, která se týká jeho samotného, dalších blízkých osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života, dokáže se zeptat na informaci daného tématu.	Představí se, zeptá se na informace z jeho o okolí, sdělí datum narození, mluví o oblíbené věci, zvířeti, o prázdninách
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	jednoduchým způsobem se domluví v běžných situacích, používá slovní zásobu k daným tématům ve větách. Zapojí se do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů. Krátce pohovoří na osvojené téma (např.podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou)	Slovní zásoba na téma formální představení, sporty, volnočasové aktivity, měsíce, datum, činnosti v domácnosti, fráze s předložkou at, in, on
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky. Najde konrétní informace číselné i nečíselné povahy, vyhledá informace nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku.	Slovní zásoba na dané téma, orientace v informacích, hledání klíčových slov
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí obsahu jednoduchých textů, vystihne význam obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, z kontextu odvodí význam neznámých slov, obměňuje jednoduché texty, porozumí běžným nápisům na veřejných místech, např. orientace, upozornění,	Texty na dané téma: kultura, akce, zvířata, prázdniny, cestování

Anglický jazyk	6. ročník	
	varování, zákazu, časových	
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	doplní/zapíše základní informace o sobě a rodině, škole, předmětu nebo činností, které běžně vykonává.	Práce s textem, dokončení příběhu, přání k narozeninám, jednoduchý recept
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduchý text (např. e-mail, dopis, vzkaz) vyjadřující např. poděkování, pozvání, blahopřání, omluvu za použití jednoduchých vět, odpoví písemně na krátké sdělení či otázky, které se týkají jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb. Dokáže pracovat s grafickou podobou slova, používá správné gramatické struktury.	Slovní zásoba - text pozvánky, vánoční přání, pohled z dovolené
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí konkrétním informacím v pomalu pronášeném poslechovém projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Slovní zásoba na dané téma - TV pořady, filmy, domov, doprava
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	porozumí tématu/obsahu krátkého a jednoduchého projevu, pronášeného jednou nebo více osobami, který se vztahuje k osvojovaným tématům. (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní získanou informaci do textu,	Fráze spojené s probíranými tématy, výslovnostní cvičení

Anglický jazyk	7. ročník	
	používá gramatická pravidla	
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	ptá se a reaguje na jednoduchou promluvu, zapojí se do jednoduché formální / neformální konverzace	Gramatické jevy - přítomný čas postý, průběhový, minulý čas - pravidelná a nepravidelná slovesa, budoucí čas - will x going to
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	jednoduchým způsobem se domluví v běžných situacích, které se týkají jeho samotného, blízkých osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb. Krátce pohovoří na osvojené téma.	Slovní zásoba, frázová spojení k probíraným tématům, téma: volný čas, moje rodina, plány do budoucnosti
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	v autentických textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky. Pracuje s mapou.	Četba textu, anglicky mluvící země,slovní zásoba na dané téma, orientace v informacích, hledání klíčových slov
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí obsahu jednoduchých textů, z kontextu odvodí význam neznámých slov.	Slovní zásoba na dané téma: vlastnosti, jídlo, plány
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	doplní/zapíše základní informace o sobě a rodině, škole, předmětu nebo činností, které běžně vykonává.	Vyplnění dotazníku, formuláře s informacemi o sobě, porovnání lidí, míst, počasí
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduchý text (např. e-mail, dopis, vzkaz) za použití jednoduchých vět, odpoví písemně na krátké sdělení či otázky, které se týkají jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, volného času, každodenních činností a potřeb.	Použití like x don´t like, sdělení návrhu, vyjádření úmyslu za použití budoucího času
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Anglický jazyk	8. ročník	
	• Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	umí zachytit informace a porozumět obsahu jednoduchých poslechových textů. Je schopen doplnit chybějící údaje na základě slyšeného. Umí správně aplikovat získanou slovní zásobu a použít gramatická pravidla.	Slovní zásoba a fráze spojené s probíranými tématy, poslechová a výslovnostní cvičení, rozlišení fonologického systému jazyka
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	porozumí obsahu jednoduché konverzace týkající se osvojených témat. Postřehne konkrétní informace v poslechových textech. Rozpozná známá slova a fráze ve zřetelně vyslovované promluvě.	Dramatické jevy - minulý čas prostý, průběhový, předpřítomný čas, způsobová slovesa
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	umí se vyjádřit k osvojovaným tématům a podat informace o svém běžném životě. Dokáže vytvořit rozhovor na dané téma, pokládat otázky a odpovídat na otázky.	Slovní zásoba, frázová spojení k probíraným tématům, téma: volný čas, moje rodina, plány do budoucnosti
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	umí sestavit jednoduché vyprávění na základě příběhu nebo uplynulé události. Dokáže popsat osoby, místa a věci ze svého každodenního života.	Slovní zásoba na dané téma, vyprávění o sobě, oblíbeném místě, škole
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	rozumí obsahu jednoduchých krátkých textů z běžného života. Umí přetvářet snadné texty s využitím gramatických pravidel. Dokáže rozumět nápisům a cedulím na veřejných místech.	Četba textu, anglicky mluvící země,slovní zásoba na dané téma, orientace v informacích, hledání klíčových slov
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	umí se orientovat v jednoduchém textu. Dokáže vyhledat konkrétní informace, fráze a výrazy v textu, který se týká osvojovaných témat. Umí vyhledat neznámé výrazy ve slovníku.	Slovní zásoba na dané téma: vlastnosti, jídlo, plány
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	umí napsat krátký text o sobě a osobách z jeho nejbližšího okolí. Dokáže se písemně vyjádřit k událostem, zážitkům, každodenním činnostem a dalším osvojovaným tématům. Umí správně použít gramatická pravidla a zachovat správný slovosled.	Použití like x don´t like, sdělení návrhu, vyjádření úmyslu za použití budoucího času
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	dokáže reagovat na písemné sdělení. Umí sestavit dopis,	Slovní zásoba - Pohlednice z dovolené. Vánoční přání.

Anglický jazyk	8. ročník	
	e-mail, vzkaz nebo pozdrav z dovolené. Umí písemně popřát, vyjádřit poděkování nebo se za něco omluvit.	E-mail. Pozvánka. Dopis.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	porozumí pokynům, krátkému projevu, dokáže reagovat či zhotovit zápis z poslechu, popíše sebe, své okolí či každodenní rutinu, převypráví získaný obsah z poslechu	Přítomné časy, minulé časy, způsobová slovesa, budoucí čas (will, going to), podmiňovací způsob, výrazy s koncovkou – ing, trpný rod - základní seznámení
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	aplikuje získanou slovní zásobu na osvojené téma samostatným projevem	Ústní projev za použití složitějších gramatických forem, téma zajímavé, neobvyklé činnosti,
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	líčí příběh jako sled událostí, popíše budoucnost či své plány, zhodnotí své zážitky	Pomocí budoucího času popíše a vypráví na dané téma, poradí, zeptá se na radu
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	porozumí obsahu krátkého textu či veřejným nápisům/označením interpretuje obsah jednoduchého příběhu, z kontextu dokáže odvodit význam neznámých slov a následně získat ucelený obraz	Pomocí textu vysvětlí označení, popíše
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších	sestaví vlastními slovy text, popíše událost, vylíčí své zkušenosti/zážitky	Napíše gramaticky složitější vyprávění na dané téma, pak prezentuje, použije výrazy, co musí, nemusí a

Anglický jazyk	9. ročník	
osvojovaných témat		nesmí
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	aplikuje své získané znalosti k vytvoření vlastního příběhu či fantazijního textu, vyjádří slovy budoucí vyhlídky, písemně převypráví text	Čtení zajímavého textu k tématům, převypráví myšlenku, použije probrané gramatické jevy, použije tázací dovětky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

5.1.2 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
8	9	9	7	6	4	5	4	4	56
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Český jazyk a literatura zaujímá ve vzdělávání žáků stěžejní postavení, neboť rozvíjí jejich komunikační schopnosti, jazykové dovednosti i kulturní povědomí. Prostřednictvím mateřského jazyka si žáci osvojují nástroje myšlení, získávání a sdílení informací a formují své postoje i hodnoty. Cílem předmětu Český jazyk a literatura je získat dovednosti potřebné pro kvalitní jazykové vzdělání a také pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Užívání češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě umožní žákům poznat a pochopit společensko-kulturní vývoj lidské společnosti. Je třeba vytvářet předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích. Obsah předmětu je rozdělen do tří složek: jazyková výchova, komunikační a slohová výchova a literární výchova. Tyto složky se vzájemně prolínají a doplňují.

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	• Komunikační a slohová výchova rozvíjí schopnost vyjadřovat se přiměřeně komunikační situaci, formulovat vlastní myšlenky, naslouchat druhým a vést dialog. Žáci si osvojují různé slohové postupy a útvary, učí se pracovat s textem a vytvářet vlastní projevy. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat také formální stránku textu a jeho výstavbu. • Jazyková výchova vede žáky k porozumění systému českého jazyka, k jeho správnému a kultivovanému užívání v mluvené i psané podobě. V této oblasti žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. • Literární výchova směřuje k rozvoji čtenářské gramotnosti, porozumění textu, interpretaci literárních děl a formování vlastního názoru na přečtené dílo. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Žáci se seznamují s různými literárními žánry, autory i kulturními hodnotami, učí se vnímat literaturu jako zdroj poznání i estetického prožitku. Výuka směřuje k tomu, aby žáci dokázali samostatně myslet, kriticky hodnotit informace, kultivovaně komunikovat a aktivně se zapojovat do společenského života. Důraz je kladen na propojení teoretických poznatků s praktickým využitím v běžném životě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět **český jazyk a literatura** se vyučuje jako samostatný předmět v 1. ročníku 8 hodin týdně ve 2. a 3. ročníku 9 hodin týdně ve 4. ročníku 7 hodin týdně v 5. ročníku 6 hodin týdně v 6. a 8 . ročníku 4 hodiny týdně v 7. ročníku 5 hodin týdně v 9. ročníku 4+1 (volitelný předmět) hodiny týdně Organizace na 1. stupni Výuka na 1. stupni je organizována především v kmenových třídách, popřípadě ve třídě s interaktivní tabulí nebo v počítačové učebně, kde se využívají různé výukové programy. Dále se v předmětu využívají všechny dostupné pomůcky (slovníky, encyklopedie, přehledy). V rámci výuky žáci navštěvují divadelní představení. Také navštěvujeme knihovnu, kde se žáci učí zacházet s knihou a organizují se zde různé tematické besedy.
Integrace předmětů	• Český jazyk a literatura
Mezipředmětové vztahy	• Výtvarná výchova • Hudební výchova

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	• Německý jazyk • Anglický jazyk • Přírodopis • Dějepis • Zeměpis • Občanská výchova • Pracovní činnosti • Tělesná výchova • Matematika • Svět práce - Svět práce • Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** 1. stupeň Učitel: - vede žáky ke stálému zdokonalování čtení - stanovuje dílčí cíle v pravopisu Žák: - vytváří vhodné podmínky pro získávání dalších informací - porovnává získané výsledky - posoudí vlastní pokrok - řídí své učení a aktivně se zapojuje do vyučovacího procesu 2. stupeň Učitel: - vede žáky k vyhledávání a třídění informací - vede žáky k užívání správné terminologie - zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků - sleduje při hodině pokrok všech žáků - vede žáky k využívání výpočetní techniky Žák: - vyhledává a třídí informace a propojuje je do širších významových celků

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	- osvojuje si základní jazykové a literární pojmy - kriticky hodnotí výsledky svého učení a diskutují o nich - využívá prostředků výpočetní techniky
	Kompetence k řešení problémů: 1. stupeň Učitel: - hodnotí práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok Žák: - navrhuje různá řešení problémů dokončuje úlohy a zdůvodňuje své závěry - si vzájemně pomáhá a radí si 2. stupeň Učitel: - zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů - vede žáky k plánování postupů Žák: - vyhledává informace vhodné k řešení problému - využívá získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení - samostatně řeší problémy a volí vhodné způsoby řešení - uvážlivě rozhoduje
	Kompetence komunikativní: 1. stupeň Učitel: - vede žáky k výstižnému a kultivovanému ústnímu i písemnému projevu Žák: - dokáže prezentovat své myšlenky a názory - naslouchá promluvám druhých lidí 2. stupeň Učitel: - zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat - vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé - vede žáky k výstižné argumentaci

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	Žák: - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně a kultivovaně se vyjadřují ústně i písemně - naslouchá promluvám druhých lidí a vhodné na ně reaguje - účinně se zapojuje do diskuse a vhodně obhajuje své názory - rozumí různým typům textů a záznamů - využívá informačních a komunikačních prostředků
	Kompetence sociální a personální: 1. stupeň Učitel: - organizuje práci ve skupinách - vede žáky k prezentaci svých názorů a myšlenek a k vzájemnému respektu Žák: - respektuje pokyny pedagogů - účinně spolupracuje ve skupině, poskytne pomoc nebo o ni požádá 2. stupeň Učitel: - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - dodává žákům sebedůvěru - vede žáky k dodržování pravidel Žák: - účinně spolupracuje ve skupině - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu - věcně argumentuje
	Kompetence občanské: 1. stupeň Učitel: - vede žáky k využívání naučné i vědecké literatury Žák: - respektuje přesvědčení druhých - se aktivně zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	- zvládne komunikaci ve vyhraněných situacích 2. stupeň Učitel: - zadává skupině úkoly způsobem, který vylučuje, aby jeden žák pracoval za ostatní - motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních - motivuje žáky k zájmu o kulturní dědictví Žák: - respektuje přesvědčení druhých lidí - chrání naše tradice, kulturní i historické dědictví - aktivně se zapojuje do kulturního dění - má pozitivní postoj k uměleckým dílům
	Kompetence pracovní: 1. stupeň Učitel: - vede žáky k organizování a plánování učení - se zajímá, zda žákům vyhovuje způsob výuky Žák: - dodržuje dohodnuté kvality, vymezená pravidla - plní povinnosti a závazky 2. stupeň Učitel: - vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví - vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi - vede k dodržování bezpečnostních pravidel pro práci s výpočetní technikou Žák: - dodržuje hygienu práce - dodržuje bezpečnostní pravidla pro práci s výpočetní technikou - využívá svých znalostí v běžné praxi
	Kompetence digitální: 1. stupeň Učitel:

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	- vede žáky k práci s výpočetní technikou - pomáhá žákům vybírat spolehlivé zdroje informací Žák: - využívá výukových programů a internetových příruček k prohloubení (vědomostí) základního učiva - vybírá spolehlivé zdroje informací na základě diskuse s vyučujícím a kritického myšlení, posuzuje více názorů a argumentů - respektuje slušné chování v kyberprostoru, dodržuje autorská práva a dbá na vlastní bezpečnost - získané informace zpracuje a je schopen tento digitální materiál efektivně využít 2.stupeň Učitel: - vede žáky k vhodnému a účelnému využívání technologií při řešení jazykového problému - vede žáky k práci s klíčovými slovy pomocí kterých lze rychle vyhledat příslušné informace - vede žáky ke kritickému posouzení informací z internetu - vede žáky k zásadám vhodné komunikace v on line prostředí - při práci s informačními zdroji vede žáky k dodržování autorského práva, ochraně osobních údajů a vlastní bezpečnosti Žák: - je schopen vyhledat a ověřit správnost jevu v pravopisných příručkách, pravidlech, jazykové příručce a on line slovnících - vyhledá s pomocí klíčových slov informace týkající se řešeného problému, posoudí je a vybere ty, které potřebuje - je schopen posoudit důvěryhodnost informací, ověřit jejich pravdivost - vhodně volí jazykové prostředky vzhledem ke komunikační situaci - vytvoří prezentaci podle zadání a dodrží principy ochrany duševního vlastnictví a přednese ji ve třídě
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V rámci předmětu je na 1. stupni předmět Speciální hodina jazyka českého a Hodinu rozvojového nadání V rámci předmětu se žáci 1. i 2 druhého stupně účastní Listování s Lukášem Hejlíkem V rámci předmětu je pořádána Literární exkurze pro žáky 9. ročníku
Způsob hodnocení žáků	1. stupeň Žáci jsou hodnoceni podle svých schopností s přihlédnutím k jejich individuálním předpokladům, nadání, případně s využitím podpůrných opatření. Hodnocení musí být postaveno na plnění konkrétních a splnitelných úkolů, posuzování individuálního rozvoje žáka a pozitivních hodnotících a povzbuzujících

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	soudech. Hodnotí se rozvoj slovní zásoby a pochopení významu slov a schopnost komunikace a úroveň čtenářské gramotnosti. Aby mohl být žák hodnocen, musí mít v daném pololetí alespoň 70% známek z celkového počtu za dané období. V případě absence bude žákům umožněno dopsat si čtvrtletní písemné práce ve stanovené časové lhůtě. 2. stupeň **Hodnocení v předmětu český jazyk** Žáci jsou v průběhu školního roku klasifikováni známkami, stupnicí 1-5. Minimální počet známek za pololetí je stanoven na 15 známek. Žáci mají možnost dopsat chybějící písemné práce po dohodě s vyučujícím. Oprava známky je možná po dohodě s vyučujícím. Do celkové klasifikace jsou zahrnuty: Velká písemná práce - velká váha známky - čtvrtletní, příp. i vstupní pro žáky 6. ročníku, žáci 9. ročníku nepíší závěrečnou písemnou práci. Velká slohová práce – velká váha známky - každé pololetí jedna práce dle zadaného tématu. Další podklady pro klasifikaci tvoří diktáty, pravopisná cvičení, mluvnické prověrky, jazykové rozbory, teoretické testy, testy z literatury, malé slohové práce a cvičení, práce s textem, aktivita v hodině - Při hodnocení se přihlíží k rozsahu textu, náročnosti jevů a individuálním schopnostem žáka, jeho pokroku, aktivitě v hodinách, případně vydaných doporučení. - Každé čtvrtletí je ukončeno velkou písemnou prací, každé pololetí velkou slohovou prací. Pokud žák nedosáhne 70% písemných prací, může se vyučující rozhodnout pro nehodnocení žáka či stanoví náhradní termín pro dopsání těchto písemných prací.

Český jazyk a literatura	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Český jazyk a literatura	1. ročník	
	• Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čte krátké oznamovací věty se správnou intonací, dělá mezi větami pauzy	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Čtení - praktické čtení (technika čtení)
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	porozumí jednoduchému čtenému textu či mluvenému sdělení	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Naslouchání - věcné naslouchání (pozorné, soustředné)
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	zdvořile vyslechne mluvený projev, udržuje oční kontakt	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Mluvený projev - zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	respektuje principy správné výslovnosti, svoji výslovnost po upozornění opravuje	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Mluvený projev - základy techniky mluveného projevu (tvoření hlasu, výslovnost)
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	seznamuje se s pravidly správného dýchání a volby tempa v mluvených projevech	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Mluvený projev - základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu)
		KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Mluvený projev - komunikační žánry: vypravování
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	seznamuje se s vhodnými verbálními i nonverbálními prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích užívá slovní zásobu úměrnou věku	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Mluvený projev - komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vypravování
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	dokáže říct několik vět o tom, co zažil, je schopen vyprávět krátký příběh, diskutovat o něm a odpovídat na otázky	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Mluvený projev - komunikační žánry - vypravování
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	reaguje na upozornění na nedostatky v základních hygienických návycích jejich odstraněním	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Písemný projev - základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem)
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný	píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Písemný projev – technika psaní (úhledný, čitelný a

Český jazyk a literatura	1. ročník	
projev		přehledný písemný projev, formální úprava textu)
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	opisuje písmena, slova a jednoduché věty, přepisuje písmena, slova a jednoduché věty, zapíše podle diktátu písmena, slova a jednoduché věty	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Písemný projev – technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu)
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Mluvený projev - komunikační žánry: vypravování
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	sluchově a zrakově rozliší jednotlivé hlásky, vyslovuje všechny hlásky (samohlásky, souhlásky, souhláskové skupiny) dle svých artikulačních možností, člení slova na slabiky a hlásky, sluchově rozliší dlouhou a krátkou samohlásku	JAZYKOVÁ VÝCHOVA Zvuková stránka jazyka - sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	jednoduše vysvětlí význam slova, vybere slovo, které nepatří do skupiny zadaných slov, pozná slova opačného významu	JAZYKOVÁ VÝCHOVA Slovní zásoba a tvoření slov – slova a pojmy, význam slov, antonyma
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	čte texty přiměřené věku, přednáší zpaměti krátké literární	LITERÁRNÍ VÝCHOVA Zážitkové čtení Základní literární pojmy - literární druhy a žánry: rozpočitadlo, hádanka, říkanka, báseň
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	vypravuje o přečteném textu, pojmenuje pocit, který v něm obsah textu vyvolá	LITERÁRNÍ VÝCHOVA Zážitkové čtení a naslouchání
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	čte přiměřeně náročné texty, vyhledá slova, která do textu nepatří, v textu označí odpověď na otázku, nakreslí jednoduchou výstižnou ilustraci k textu	LITERÁRNÍ VÝCHOVA Tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod Poslech literárních textů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Český jazyk a literatura	1. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čte věty se správnou intonací, mezi větami dělá pauzu, pozorně naslouchá, ví, o čem čtený text byl, dokáže větu přečíst různým způsobem (pomalu, vesele...) podle pokynů, odpoví na otázku k přečtenému textu	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Čtení praktické (technika čtení, čtení názorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu) Čtení věcné (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	vyslechne přiměřeně dlouhý mluvený pokyn a vhodně reaguje, přečte přiměřeně dlouhý písemný pokyn a vhodně zareaguje	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Naslouchání věcné (pozorné, soustředné, aktivní - zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Mluvený projev - základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování)
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	uplatňuje principy správné výslovnosti	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Mluvený projev - základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost)
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	uplatňuje pravidla správného dýchání a volby tempa, dbá na přízvuk slov, rozlišuje přízvučné a nepřízvučné předložky, používá správnou melodii – konec vět, respektuje spojku - použije pomlku	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Mluvený projev - základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost)
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální	používá přiměřeně věku verbální i nonverbální	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

Český jazyk a literatura	2. ročník	
prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	prostředky řeči	Mluvený projev - mimojazykové prostředky (mimika, gesta)
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	vypráví na základě daného obrazového materiálu či vlastní zážitku	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Mluvený projev - komunikační žánry - vypravování, dialog na základě obrazového materiálu
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	aplikuje základní pravidla pro psaní, reaguje na upozornění na nedostatky spojené se základními hygienickými návyky nápravou	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Písemný projev - základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem)
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	píše slova, věty, provádí kontrolu	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Čtení praktické (technika čtení, čtení názorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu) Čtení věcné (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)
		KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Písemný projev – technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu)
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	seznamuje se s žánry písemného projevu, píše jednoduchá sdělení s dopomocí vyučujícího	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Písemný projev - technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu) Písemný projev - žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, popis, vypravování
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Mluvený projev – komunikační žánry: pozdrav, omluva, prosba, vypravování
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozlišuje slova jednoslabičná a víceslabičná, na konci řádku umí dělit slova po slabikách, zná a uvědomuje si rozdíl mezi hláskou a písmenem, učí se postupně říkat celou abecedu, řadí slova podle abecedy podle prvního písmene (s tabulkou abecedy), ví, jak se řadí slova začínající stejným písmenem, rozliší hlásky podle jejich druhu, zná slabikotvorné r/l/m a ví, že mohou tvořit slabiku; učí se rozpoznávat slabiky s těmito souhláskami,	JAZYKOVÁ VÝCHOVA Zvuková stránka jazyka- sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin

Český jazyk a literatura	2. ročník	
	učí se graficky zaznamenávat stavbu slova	
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	učí se rozlišovat různé tvary jednoho slovo, odůvodňuje a píše souhlásky uvnitř a na konci slova, seznamuje se s pojmy: kořen slova, slova příbuzná a v jasných případech určí kořen slova, přiřadí ke slovu slovo opačného významu z nabídky, tvoří dvojice slov opačného významu , určí slova souřadná, nadřazená a podřazená, ke slovům podřazeným přiřadí slovo nadřazené a opačně	JAZYKOVÁ VÝCHOVA Slovní zásoba a tvoření slov – slova a pojmy, stavba slova (kořen slova) Slovní zásoba a tvoření slov – slova a pojmy, význam slov, antonyma, synonyma, homonyma
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	třídí slova podle dohodnutých znaků	JAZYKOVÁ VÝCHOVA Slovní zásoba a tvoření slov - význam slov
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	seznámí se se slovními druhy, naučí se jejich názvy, učí se rozlišovat podstatná jména, slovesa, předložky a spojky, vyhledává je v textu, s ostatními slovními druhy pracuje s pomocí vyučujícího, návodu, tabulek	JAZYKOVÁ VÝCHOVA Tvarosloví - slovní druhy
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	učí se rozlišovat větu jednoduchou a souvětí, uvědomuje si, že věty jsou v souvětí obvykle spojeny pomocí spojky, příp. jsou odděleny čárkou, dokončí souvětí podle významu první věty a spojovacího výrazu, vybere z nabídky vhodnou spojku ke spojení vět do souvětí	JAZYKOVÁ VÝCHOVA Skladba - věta jednoduchá, souvětí
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	uvědomuje si, že věty se skládají ze slov a každé slovo má svůj význam, uvědomuje si, že slova se vyslovují samostatně a píšou zvlášť, zná pořádek slov ve větě a dokáže ho aplikovat v mluvené i psané komunikaci, rozliší věty v textu podle počátečního velkého písmene a interpunkčního znaménka za větou	JAZYKOVÁ VÝCHOVA Skladba - věta jednoduchá
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky, učí se odůvodňovat psaní y/ý po tvrdých souhláskách, čí se odůvodňovat psaní i/í po měkkých souhláskách, rozlišuje slabiky di/í, ti/tí, ni/ní a dy/dý, ty/tý, ny/ný, píše správně slova se skupinami dě, tě, ně, uvědomuje si rozdíl mezi mluvenou a psanou podobou s dě, tě, ně, píše správně slova se skupinami bě, pě, vě, mě,	JAZYKOVÁ VÝCHOVA Pravopis lexikální

Český jazyk a literatura	2. ročník	
	uvědomuje si rozdíl mezi mluvenou a psanou podobou s bě, pě, vě, mě, . užívá aktivně pravidla pro psaní ú/ů v běžných slovech, upevňuje si znalost psaní velkých písmen ve vlastních jménech osob a zvířat, seznamuje se s psaním velkých písmen ve vlastních jménech místních	
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	čte texty přiměřené věku, přednáší zpaměti krátké literární texty přiměřené náročnosti	LITERÁRNÍ VÝCHOVA Zážitkové čtení Základní literární pojmy - literární druhy a žánry: rozpočitadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	vypravuje o přečteném textu, pojmenuje pocit, který v něm obsah textu vyvolá	LITERÁRNÍ VÝCHOVA Zážitkové čtení a naslouchání
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	rozpozná základní znaky poezie, označí text psaný ve verších, rozpozná základní znaky pohádky	LITERÁRNÍ VÝCHOVA Základní literární pojmy - literární druhy a žánry: rozpočitadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadelní představení, herec, verš, rým
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	čte s porozuměním přiměřeně náročné texty, vyhledá slova, která do textu nepatří, doplňuje do textu chybějící slova (z nabídky), v textu označí odpověď na otázku, nakreslí výstižnou ilustraci k textu, text jednoduše dramatizuje s pomocí učitele	LITERÁRNÍ VÝCHOVA Tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod Poslech literárních textů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	zdokonaluje se ve čtení, čte s porozuměním nahlas i potichu, orientuje se v textu	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Čtení - praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu)
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	volně reaguje na mluvený a písemný projev, rozumí zadání úkolů, úkoly plní	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Čtení - věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova) Naslouchání - věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní - zaznamenat slyšené, reagovat otázkami) Mluvený projev - vyjadřování závislé na komunikační situaci
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	používá základní komunikační pravidla v běžné komunikaci i v modelových situacích, střídá roli mluvčího a posluchače, respektuje partnera v komunikaci	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Mluvený projev - základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování)
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	vyslovuje srozumitelně, správně, snaží se vyjadřovat spisovně	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Mluvený projev - základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost)
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	používá správné dýchání a volí vhodné tempo řeči, dodržuje melodii podle druhu vět	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Mluvený projev - základy techniky mluveného projevu

Český jazyk a literatura	3. ročník	
		(dýchání, tvoření hlasu, výslovnost)
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	užívá vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v různých situacích	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Mluvený projev - základní komunikační pravidla Mluvený projev - mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	mluví o vlastním zážitku, vypráví o známých a blízkých tématech	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Mluvený projev - komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	reaguje na upozornění na nedostatky v základních hygienických návycích, pracuje na jejich odstranění	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Písemný projev - základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem)
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	píše jednotlivá písmena malé a velké psací abecedy, spojuje písmena do slov, píše věty, vyhledává a opraví chybu	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Písemný projev – technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu)
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	opisuje, přepisuje a tvoří krátké věty	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Písemný projev - žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, pozvánka, dopis, popis
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	používá obrázkovou osnovu jako podporu mluveného projevu, vypráví podle obrázkové osnovy jednoduchý příběh	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Mluvený projev - komunikační žánry: vypravování
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	člení slova po hláskách a slabikách, píše dlouhé a krátké samohlásky, rozlišuje délku samohlásky ve slovech typu ráda/rada	JAZYKOVÁ VÝCHOVA Zvuková stránka jazyka - sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	pozná význam slov, pozná slova citově zabarvená, tvoří dvojice slov opačného významu, tvoří dvojice slov podobného významu, rozliší slova souřadná, nadřazená a podřazená, třídí slova podle příbuznosti, určí kořen slova	JAZYKOVÁ VÝCHOVA Slovní zásoba a tvoření slov – slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma; stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka)
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného	rozlišuje věc, děj, vlastnost, třídí slova podle	JAZYKOVÁ VÝCHOVA

Český jazyk a literatura	3. ročník	
významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	dohodnutých znaků, řadí slova podle abecedy	Tvarosloví - slovní druhy
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	vyjmenuje řadu slovních druhů, rozlišuje slovní druhy ohebné a neohebné, slova reprezentující jednotlivé slovní druhy vyhledává v textu nebo je do textu doplňuje, rozlišuje slovní druhy v základním tvaru (se slovními druhy pracuje s pomocí vyučujícího, návodu, tabulek)	JAZYKOVÁ VÝCHOVA Tvarosloví - slovní druhy
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	podrobně se seznámí s podstatnými jmény, slovesy, podstatná jména, slovesa vyhledává v textu nebo je do něj doplňuje, s podstatnými jmény a slovesy pracuje s pomocí vyučujícího, návodu, tabulek, určuje mluvnické kategorie podstatných jmen (rod, číslo, pád), určuje mluvnické kategorie sloves (číslo, osoba, čas)	JAZYKOVÁ VÝCHOVA Tvarosloví - tvary slov
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	učí se rozlišovat větu jednoduchou a souvětí, uvědomuje si, že věty jsou v souvětí obvykle spojeny pomocí spojky nebo jsou odděleny čárkou, dokončí souvětí podle významu první věty a spojovacího výrazu, vybere z nabídky vhodný spojovací výraz k spojení vět do souvětí	JAZYKOVÁ VÝCHOVA Skladba - věta jednoduchá a souvětí
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	uvědomuje si, že věty se skládají ze slov a každé slovo má svůj význam, uvědomuje si, že slova se vyslovují samostatně a píšou zvlášť, zná pořádek slov ve větě a dokáže ho aplikovat v mluvené i psané komunikaci	JAZYKOVÁ VÝCHOVA Zvuková stránka jazyka – modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	rozlišuje obojetné souhlásky, umí odříkat řady vyjmenovaných slov, odůvodňuje i/í, y/ý po obojetných souhláskách v kořeni slova	JAZYKOVÁ VÝCHOVA Pravopis lexikální
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	využívá získané čtenářské dovednosti a návyky při četbě jednoduchých textů, recituje text zpaměti	LITERÁRNÍ VÝCHOVA Tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, dramatizace Zážitkové čtení a naslouchání Základní literární pojmy - rozpočitadlo, hádanka,

Český jazyk a literatura	3. ročník	
		říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	vyjadřuje své bezprostřední dojmy z četby a porovnává je s prožitky ostatních žáků	LITERÁRNÍ VÝCHOVA Tvořivé činnosti s literárním textem - volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, vlastní výtvarný doprovod
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	rozlišuje prózu a verše, rozpozná pohádku jako specifický literární žánr na základě jejích typických znaků	LITERÁRNÍ VÝCHOVA Zážitkové čtení a naslouchání Poslech literárních textů Základní literární pojmy - literární druhy a žánry - rozpočitadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka, spisovatel, básník, kniha, divadelní představení, herec, režisér, verš, rým, přirovnání
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	dramatizuje text s pomocí učitele, převypráví část textu vlastními slovy, dokončuje děj, přirovnává postavy k sobě samému	LITERÁRNÍ VÝCHOVA Tvořivé činnosti s literárním textem – dramatizace, vlastní výtvarný doprovod Základní literární pojmy - literární druhy a žánry
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	navrhne vhodný nadpis, posoudí na základě přečteného textu pravdivost/nepravdivost, tvrzení, posoudí, zda daná informace vyplývá/nevyplývá z textu, odpoví na zadané otázky, které vyplývají z textu	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Čtení: praktické (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu), věcné (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	vybere z nabídky vhodná slova vztahující se k textu, vypíše z textu požadovanou informaci, rozhodne, které informace jsou pro daný text nepodstatné	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Písemný projev Mluvený projev
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	posoudí, zda tiskopis obsahuje všechny důležité údaje, sestaví z vět nebo krátkých odstavců příběh s dodržením dějové posloupnosti, vybere z nabídky vhodný závěr k dané ukázce	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Mluvený projev: komunikační žánry -vypravování Písemný projev: žánry písemného projevu - vypravování, jednoduché tiskopisy
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	vyslechne nebo přečte krátký text a reprodukuje ústně nebo písemně jeho obsah, vyslechne nebo přečte vzkaz a reprodukuje ho ústně nebo písemně další osobě	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Mluvený projev: vyjadřování závislé na komunikační situaci Písemný projev
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	přečte/řekne s náležitou intonací, přízvukem a tempem řeči text a respektuje při tom rozdílného adresáta	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Mluvený projev: základní komunikační pravidla, mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	rozliší ve slyšené ukázce spisovnou a nespisovnou výslovnost, využívá spisovnou výslovnost ve veřejné komunikační situaci	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Naslouchání Mluvený projev
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	napíše krátké vypravování obsahově i formálně správně, dodržuje dějovou posloupnost; pracuje podle obrázkové	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Písemný projev: žánry písemného projevu -

Český jazyk a literatura	4. ročník	
	osnovy, sestaví popis osoby a popis pracovního postupu, dodržuje logickou návaznost; pracuje podle obrázkové osnovy, v přihlášce doplní jednoduché údaje	vypravování, adresa, blahopřání, pozvánka, oznámení, omluvenka, popis, dopis, jednoduché tiskopisy (přihláška) Písemný projev: technika psaní (úhledný, čitelný, a přehledný písemný projev, formální úprava textu
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	vybere z nabídky slovo, které je významem nejblíže k zadanému slovu, nahradí slovo v textu slovem významově protikladným, podobným, citově zabarveným, vyhledá v textu slovo vícevýznamové, vysvětlí jeho další významy, rozhodne, zda dvojice slov splňuje požadovanou podmínku (pro opozita)	JAZYKOVÁ VÝCHOVA Slovní zásoba a tvoření slov – slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	rozliší, která slova jsou příbuzná se zadaným slovem, určí kořen slova, část příponovou a předponovou, k danému slovu uvede slova příbuzná	JAZYKOVÁ VÝCHOVA Slovní zásoba a tvoření slov - stavba slova (kořen, část předponová, příponová, koncovka) Pravopis lexikální Zvuková stránka jazyka - sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin Slovní zásoba a tvoření slov – slova a pojmy, význam slov
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	zařadí vyznačené plnovýznamové slovo z textu ke slovnímu druhu, používá v mluveném i psaném projevu náležité tvary podstatných jmen	JAZYKOVÁ VÝCHOVA Pravopis - základy morfologického (koncovky podstatných jmen)
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	nahradí nespisovné slovo slovem spisovným	JAZYKOVÁ VÝCHOVA Slovní zásoba a tvoření slov
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	vyhledá ve větě základní skladební dvojici	JAZYKOVÁ VÝCHOVA Skladba - věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	rozliší větu jednoduchou a souvětí, rozhodne, který větný vzorec odpovídá zadanému větnému celku	JAZYKOVÁ VÝCHOVA Skladba - věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice Zvuková stránka jazyka – modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)

Český jazyk a literatura	4. ročník	
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	nahradí spojovací výraz v souvětí tak, aby smysl zůstal zachován, spojí věty v souvětí pomocí vhodného spojovacího výrazu	JAZYKOVÁ VÝCHOVA Skladba - věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice Zvuková stránka jazyka – modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	píše správně i/y ve vyjmenovaných slovech a slovech s nimi příbuzných Píše správně z hlediska lexikálního	JAZYKOVÁ VÝCHOVA Pravopis lexikální
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	zaznamenává své bezprostřední dojmy z četby a porovnává je s prožitky ostatních žáků	LITERÁRNÍ VÝCHOVA Zážitkové čtení a naslouchání Poslech literárních textů Tvořivé činnosti s literárním textem - volná reprodukce přečteného nebo slyšeného, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	volně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text a tvoří vlastní literární text na dané téma	LITERÁRNÍ VÝCHOVA Tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu Základní literární pojmy - literární druhy a žánry: rozpočitadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	rozlišuje základní typy uměleckých a neuměleckých textů a využívá je k získání informací nebo k citovému prožitku	LITERÁRNÍ VÝCHOVA Základní literární pojmy - literární druhy a žánry: báseň, básník, kniha, spisovatel, čtenář, divadelní představení, herec, režisér, verš, rým, přirovnání
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	při jednoduché rozboru literárních textů správně používá elementární literární pojmy	LITERÁRNÍ VÝCHOVA Základní literární pojmy - literární druhy a žánry: rozpočitadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka, spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadelní představení, herec, režisér, verš, rým, přirovnání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	navrhne vhodný nadpis, posoudí na základě přečteného textu pravdivost/nepravdivost tvrzení, posoudí, zda daná informace vyplývá/nevyplývá z textu, vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Čtení: praktické (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu), věcné (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	vybere z nabídky vhodná slova vztahující se k textu , vypíše z textu požadovanou informaci, rozhodne, které informace jsou pro daný text nepodstatné	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Písemný projev Mluvený projev
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	sestaví a napíše adresu, zprávu, vzkaz, oznámení, pozvánku, posoudí, zda jsou adresa, zpráva, vzkaz, oznámení nebo pozvánka úplné, sestaví z vět nebo	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Mluvený projev: komunikační žánry - vypravování, vzkaz, zpráva

Český jazyk a literatura	5. ročník	
	krátkých odstavců příběh s dodržením dějové posloupnosti, vybere z nabídky vhodný závěr k dané ukázce	Písemný projev: žánry písemného projevu - vypravování, vzkaz, inzerát, pozvánka, jednoduché tiskopisy
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	vyslechne nebo přečte krátký text a reprodukuje ústně nebo písemně jeho obsah, vyslechne nebo přečte vzkaz a reprodukuje ho ústně nebo písemně další osobě	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Mluvený projev: vyjadřování závislé na komunikační situaci Písemný projev – technika psaní - formální úprava textu
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	na základě zadaných informací vede dialog, telefonický hovor (s dospělým, s kamarádem), zanechá vzkaz na záznamníku, posoudí, zda v uvedené ukázce (dialogu, telefonickém rozhovoru, vzkazu na záznamníku) nechybí některá z důležitých informací	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Mluvený projev: základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, oznámení, dialog na základě obrazového materiálu, základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	vybere z předložených ukázek tu, která chce upoutat, přesvědčit a ovlivnit rozhodování člověka (adresáta), vyhledá na internetu, v časopise, v denním tisku příklad manipulativní reklamy	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Naslouchání: praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem), věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní - zaznamenat slyšené, reagovat otázkami) Mluvený projev
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	přečte/řekne s náležitou intonací, přízvukem a tempem řeči oznámení, příkaz, prosbu, omluvu a respektuje při tom rozdílného adresáta, se vhodně představí ostatním dětem, dospělému	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Mluvený projev: základní komunikační pravidla, mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	rozliší ve slyšené ukázce spisovnou a nespisovnou výslovnost (zme, dyž, vo tom apod.), využívá spisovnou výslovnost ve veřejné komunikační situaci	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Naslouchání Mluvený projev
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	píše vypravování obsahově i formálně správně, dodržuje dějovou posloupnost; pracuje podle rozvité/heslovité osnovy, sestaví popis předmětu (zvířete/osoby) a popis pracovního postupu, dodržuje logickou návaznost;	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Písemný projev: žánry písemného projevu - vypravování, popis, dopis, adresa

Český jazyk a literatura	5. ročník	
	pracuje podle obrázkové osnovy, v ukázce dopisu doplní, co chybí	
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	k vybranému textu přiměřené délky vytvoří rozvitou nebo heslovitou osnovu (nejméně o třech bodech), zařadí do přečtené ukázky na vhodné místo nabízený text	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Mluvený projev Písemný projev: žánry písemného projevu – pozdrav z prázdnin Základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem, technika psaní (úhledný a přehledný písemný projev, formální úprava textu)
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	rozliší, v kterých případech se jedná o slova příbuzná a v kterých o tvary téhož slova, rozliší, která slova jsou příbuzná se zadaným slovem, určí kořen slova, část příponovou a předponovou, k danému slovu uvede slova příbuzná	JAZYKOVÁ VÝCHOVA Slovní zásoba a tvoření slov - stavba slova (kořen, část předponová, příponová, koncovka) Pravopis lexikální Zvuková stránka jazyka - sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin Slovní zásoba a tvoření slov – slova a pojmy, význam slov
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	zařadí vyznačené plnovýznamové slovo z textu ke slovnímu druhu, vybere z krátkého textu větu, která obsahuje/neobsahuje zadaný slovní druh, používá v mluveném i psaném projevu náležité tvary podstatných a přídavných jmen (krom pravopisu přídavných jmen přivlastňovacích)	JAZYKOVÁ VÝCHOVA Tvarosloví - slovní druhy, tvary slov Pravopis - lexikální, základy morfologického (koncovky podstatných jmen a přídavných jmen tvrdých a měkkých) Slovní zásoba a tvoření slov – slova a pojmy, význam slov
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	určí u podst. jm. rod, číslo, pád a vzor a na základě této znalosti používá podst. jm. ve správném tvaru, v mluveném i psaném projevu, rozliší přídavné jméno měkké i tvrdé - ve spojení podstatného a přídavného jména určí u přídavného jména jeho pád, číslo, rod a používá tuto znalost ve správném tvaru v mluveném i psaném projevu, určí osobu, číslo, způsob (u způsobu oznamovacího čas) u slovesa - užívá slovesa ve	JAZYKOVÁ VÝCHOVA Tvarosloví - tvary slov Pravopis - morfologický (koncovky podstatných jmen a přídavných jmen tvrdých a měkkých)

Český jazyk a literatura	5. ročník	
	správných tvarech v mluveném i psaném projevu	
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	vyhledá ve větě základní skladební dvojici (podmět vyjádřený, nevyjádřený, několikanásobný)	JAZYKOVÁ VÝCHOVA Skladba - věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	rozliší větu jednoduchou a souvětí, vytvoří z věty jednoduché souvětí, rozhodne, který větný vzorec odpovídá zadanému větnému celku	JAZYKOVÁ VÝCHOVA Skladba - věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice Zvuková stránka jazyka – modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	nahradí spojovací výraz v souvětí tak, aby smysl zůstal zachován, spojí věty v souvětí pomocí vhodného spojovacího výrazu	JAZYKOVÁ VÝCHOVA Skladba - věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice Zvuková stránka jazyka – modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	uplatňuje základní poučení o správných tvarech příčestí minulého činného v mluveném i psaném projevu, doplní správně čárky do zadaného textu (několikanásobný větný člen, jednoduchá souvětí)	JAZYKOVÁ VÝCHOVA Pravopis - základy syntaktického (shoda přísudku s holým podmětem)
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	zaznamenává své bezprostřední dojmy z četby a porovnává je s prožitky ostatních žáků	LITERÁRNÍ VÝCHOVA Zážitkové čtení a naslouchání Poslech literárních textů Tvořivé činnosti s literárním textem - volná reprodukce přečteného nebo slyšeného, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	volně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text a tvoří vlastní literární text na dané téma	LITERÁRNÍ VÝCHOVA Tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu Základní literární pojmy - literární druhy a žánry: pohádka, bajka, povídka
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	rozlišuje základní typy uměleckých a neuměleckých textů a využívá je k získání informací nebo k citovému prožitku	LITERÁRNÍ VÝCHOVA Základní literární pojmy - literární druhy a žánry: báseň, básník, kniha, spisovatel, čtenář, divadelní

Český jazyk a literatura	5. ročník	
		představení, herec, režisér, verš, rým, přirovnání
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	při jednoduché rozboru literárních textů správně používá elementární literární pojmy	LITERÁRNÍ VÝCHOVA Základní literární pojmy - literární druhy a žánry: rozpočitadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka, spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadelní představení, herec, režisér, verš, rým, přirovnání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně,	popíše, k čemu jednotlivé tiskopisy slouží a dokáže je	Jednoduché formuláře a nejpoužívanější komunikační

Český jazyk a literatura	6. ročník	
jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	vyplnit, charakterizuje jednoduché komunikační žánry, rozezná zprávu a oznámení, osobní a úřední dopis, napíše vzkaz, zprávu, oznámení, objednávku, inzerát, osobní dopis, e-mail	žánry
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	pracuje s odborným textem, vyhledá důležité údaje, uvede rozdíl mezi výpisky a výtahem, odlišuje podstatné informace, subjektivní a objektivní sdělení, formuluje hlavní myšlenky, uvádí zdroje a prameny	Výpisek, výtah, referát
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	rozliší mezi popisem děje a vypravováním, vypravuje jedinečné události, reprodukuje přečtený příběh, sestaví osnovu vypravování, vytvoří vlastní vypravování, dbá na soudržnost textu, užívá přímou řeč a vhodné jazykové prostředky	Vypravování
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	vyjmenuje druhy popisu, popíše předmět, postavu, místnost, budovu, krajinu, pracovní postup, užívá vhodné jazykové prostředky vhodné pro popis	Popis
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	definuje pojem jazyk, vysvětlí vznik jazyka, rozliší jazyk spisovný a nespisovný, definuje pojmy obecná čeština, nářečí, používá různé útvary národního jazyka v komunikačních	Obecné výklady o jazyce
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	seznámí se s jazykovými příručkami, vyhledá potřebné informace a využije je při řešení úkolů	Práce s jazykovými příručkami
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	vyjmenuje slovní druhy, rozdělí je na ohebné a neohebné, určí je v textu, rozlišuje druhy podstatných jmen, ovládá nepravidelnosti ve skloňování podstatných jmen, určí mluvnické kategorie, vyhledá přídavná jména, určí u nich mluvnické kategorie, skloňuje a stupňuje přídavná jména, určí mluvnické kategorie přídavných jmen, rozlišuje a tvoří jmenné tvary, vyjmenuje druhy zájmen, vyhledá v textu zájmena, určí jejich druh, skloňuje zájmena, rozliší druhy číslovek, vyhledá je v textu, správně přiřadí, skloňuje je, vyhledá v textu	Tvarosloví

Český jazyk a literatura	6. ročník	
	slovesa a určí osobu, číslo, čas a způsob, užívá slovesné tvary ve všech slovesných způsobech	
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	vyhledá ve větě podmět a přísudek, rozliší druhy přísudku a podmětu, vysvětlí pravidla shody přísudku s podmětem (i několikanásobným) a dokáže je použít, pozná větný člen holý, rozvitý a několikanásobný, seznámí se s rozvíjejícími větnými členy, ve větě vyhledá a blíže určí přívlastek, předmět, příslovečné určení, řeší jednoduché větné rozbory, rozliší větu jednoduchou a souvětí, používá vhodné spojovací výrazy, ovládá základní pravidla interpunkce	Skladba
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	píše pravopisně správně vybrané jevy, odůvodňuje pravopis - vyjmenovaná slova, shoda přísudku s podmětem, koncovky podstatných, přídavných jmen, zájmen a číslovek	Pravopis
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	rozdělí hlásky do skupin, správně je vyslovuje, aplikuje pravidla spisovné výslovnosti, člení slova na slabiky a hlásky, vyslovuje spisovně česká a běžně užívaná cizí slova, v mluvených projevech správně používá přízvuk, tempo, pauzu, důraz, melodii	Zvuková stránka jazyka
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	rozliší jednotlivé útvary lidové slovesnosti, vyvodí rozdíl mezi pohádkou lidovou a autorskou, uvede známá díla, sběratele a autory český pohádek, v textu vyhledá typické znaky lidové pohádky	Pohádky - výběr z textů známých autorů, zejména českých
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	definuje mýtus, uvede známá díla, v textu vyhledá typické znaky bájí a mýtů, definuje pověst, uvede známá díla a zejména autory český pověstí, v textu vyhledá typické znaky pověstí	Báje a pověsti – výběr z textů známých českých autorů
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	definuje bajku, uvede známé autory bajek, v textu vyhledá typické znaky bajky a formuluje ponaučení	Bajky – výběr z textů známých autorů
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a	charakterizuje hlavní postavu, dokáže vyhledat dobrodružné prvky a popsat znaky dobrodružné	Dobrodružná a humoristická literatura

Český jazyk a literatura	6. ročník	
vlastními slovy interpretuje smysl díla	literatury, vyhledá v textu humorné prvky a formuluje hlavní myšlenku	
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	seznámí se s pojmem literatura, pohovoří o její funkci, určí, ke kterému literárnímu druhu patří přečtený umělecký text, určí hlavní postavu přečteného textu, rozpozná jednoduché jazykové prostředky, sloku a verš, seznámí se s druhy rýmů	Literární druhy a žánry
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	dozvídá se o zajímavých filmových nebo seriálových adaptacích vybraných textů, srovnává dílo s knižní předlohou, sdělí své čtenářské zkušenosti a preference, posiluje kladný vztah k četbě jako prostředku vzdělávání a rozvíjení emocionálního a estetického vnímání, prostřednictvím recitace si osvojuje vystupování před ostatními	Literatura jako výsledek lidské činnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Český jazyk a literatura	7. ročník	
	• Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	rozlišuje charakteristiku vnější a vnitřní, přímou a nepřímou, používá rozmanité jazykové prostředky	Charakteristika
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	vyjadřuje se kultivovaně, výstižně jazykovými prostředky vhodnými pro danou situaci, pracuje s přímou řečí, dodržuje formu, zpracuje osnovu, využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky a věcně správnému vlastnímu písemnému projevu, rozezná prvky retrospektivy	Vypravování
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	pracuje s textem, podle osnovy dokáže shrnout obsah úryvku, odlišuje fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta, pracuje se zdroji	Výtah, práce s grafy a tabulkami
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	rozumí pojmu líčení, obohacuje slovní zásobu, užívá slova citově zabarvená, tvoří subjektivně zabarvený popis, používá typické jazykové prostředky pro daný slohový útvar	Líčení
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	charakterizuje životopis, rozlišuje typy životopisů na základě formální i obsahové stránky, shromáždí patřičné údaje, pracuje s nimi, tvoří vlastní strukturovaný životopis, formuluje žádost ústně i písemně, užívá vhodných jazykových prostředků, vytvoří koherentní text	Životopis, motivační dopis, žádost
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	zvládá popisný postup, rozliší popis statický a dynamický, užívá vhodné jazykové prostředky, rozliší odborné termíny, používá je, popíše něco, co sám dělal, na obrazu vyhledá ústřední motiv a vedlejší motivy, promyslí stavbu popisu, vypracuje osnovu, napíše popis	Popis

Český jazyk a literatura	7. ročník	
	obrazu, předmětu a pracovního postupu	
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	rozlišuje mluvnický a věcný význam slova, rozpoznává přenesená pojmenování, frazémy, sousloví, synonyma, homonyma, slova citově zabarvená a termíny, samostatně pracuje s příručkami (SSČ, SCS)	Nauka o významu slov
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	tvoří vlastní příklady druhů vět dle postoje mluvčího, vyvodí rozdíl mezi větou jednočlennou a dvojčlennou, tvoří větné ekvivalenty, vyvodí základní pravidla určování vedlejších vět dle znalosti větných členů, nahrazuje větný člen vedlejší větou a naopak, vyhledává spojovací výrazy, zvládá syntaktický pravopis	Skladba
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	třídí slovní druhy a určuje známé mluvnické kategorie, rozlišuje druhy podstatných jmen, druhy přídavných jmen, stupňuje přídavná jména a ovládá pravopis jejich koncovek, rozlišuje druhy zájmen, správně užívá jejich tvary a ovládá jejich pravopis, rozlišuje druhy číslovek, ovládá jejich skloňování a pravopis, definuje a v textu identifikuje rod činný a trpný, vytvoří vlastní příklady , rozliší a určí neohebné slovní druhy, druhy příslovcí, stupňuje příslovce i nepravidelné tvary, správně používá příslovečné spřežky, rozlišuje předložky a ostatní neohebné slovní druhy	Tvarosloví
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	vyjmenuje základní a rozvíjející větné členy, ví, jak se na větné členy ptáme a na čem závisí, ve větě vyhledá a určí základní i rozvíjející větné členy, vysvětlí, co je to přístavek a jakou má funkci ve větě	Skladba - základní a rozvíjející větné členy
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický, vyjmenovaná slova, psaní koncovek podstatných jmen, psaní koncovek přídavných jmen, shodu přísudku s podmětem, psaní předpon s-, z-, vz-, skupin bě/bje, pě, vě/vje, mě, mně a velkých písmen ve vlastních jménech a názvech	Pravopis
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text,	charakterizuje hlavní postavy, určí vyprávěcí formu,	Dobrodružné příběhy

Český jazyk a literatura	7. ročník	
jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	jmenuje znaky dobrodružné literatury, uvede některé světové autory	
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	reprodukuje umělecký text a vyjádří jeho téma, píše vlastní umělecký text formou deníku, popíše rozdíl mezi povídkou, románem a novelou, uvede představitele těchto žánrů, seznámí se s literárními druhy biografie a autobiografie	Literatura 20. století
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	zná obsahově a tematicky předlohy ztvárňovaných děl, sleduje jejich různá ztvárňování, formuluje svůj názor na různá zpracování	Ztvárnění klasických děl do divadelní a filmové podoby
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	jmenuje hlavní znaky eposu, seznámí se žánrem parodie	Středověká evropská literatura
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	zná a rozpoznává základní literární druhy a žánry, rozliší prózu, poezii, drama	Základní literární druhy a žánry
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	má osvojené elementární poznatky o nejstarších dílech světové literatury, vysvětlí, co je kronika, legenda, pojmenuje jejich hlavní znaky	Nejstarší literární památky
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	rozlišuje lyrický a epický text, rozpozná prvky lyriky, vyhledá v textu jazykové prostředky, rozliší literární žánry romance a balada	Lyrika – výběr z textů českých i světových autorů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
• **obohacování sl. zásoby – termíny z oblasti ekologie a přírody**		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Český jazyk a literatura	8. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	vyhledává důležité informace a připraví si písemně krátký text, informace ověří pomocí práce se zdroji, které cituje, vybírá si podstatné a chápe principy učení se, udělá osnovu, výpisek, výklad a výtah z krátkého odborného textu, mluvním cvičení prezentuje dané téma	Výklad, výtah a výpisky
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	vyhledá v krásné literatuře ukázku charakteristiky literární postavy, vyhledá jazykové prostředky typické pro charakteristiku vnější i vnitřní, přímou a nepřímou, na základě vlastní četby, zhlédnutí filmového nebo divadelního představení napíše charakteristiku literární postavy, používá vhodné jazykové prostředky	Charakteristika literární postavy
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	na základě ukázek subjektivně zabarveného popisu vyhledá jazykové prostředky typické pro tento slohový útvar, vyhledá básnické obrazy, napíše subjektivně zabarvený popis	Subjektivně zabarveny popis - líčení
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	vyhledá znaky typické pro úvahu, analyzuje téma, klade si otázky, vyhodnocuje postoje a argumenty, vyjadřuje svůj názor, tvoří úvahu	Úvaha
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	k tématu zaujímá vlastní postoj, který kultivovaně verbalizuje a dokáže obhájit, vysvětlí, co je recenze a reportáž, napíše vlastní text přiměřeného rozsahu	Publicistické texty - recenze, reportáž
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	seznamuje se s rozvrstvením jazykových prostředků, umí zvolit nejvhodnější slohový útvar, styl, vyjádření myšlenky, soudů, citů, faktů, pozná slova neutrální, citově zabarvená, termíny, publicismy	Jazykové prostředky

Český jazyk a literatura	8. ročník	
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	dokáže se plynule a souvisle vyjadřovat, vhodně se vyjadřuje při uvážení účelu svého projevu, dokáže v mluveném projevu používat i neverbální prostředky v projevu vhodné	Mluvní cvičení
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	vyjmenuje základní styly podle funkce (prostě sdělovací, odborný, administrativní, publicistický a umělecký), pracuje s příklady v literárních ukázkách, rozpozná základní slohové postupy a útvary, pracuje s nimi	Funkční styly a slohové postupy
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	seznamuje se s výslovností a pravopisem, dokáže nahradit cizí slovo domácím slovem	Obohacování slovní zásoby
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	umí vyhledávat potřebné učivo, dokáže opravovat chyby podle příruček, vyhledá význam cizího slova	Práce s jazykovými příručkami
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	procvičuje si různé způsoby obohacování slovní zásoby, známá slova spojuje a vytváří nové významy	Obohacování slovní zásoby - slovotvorba
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozlišuje hlavní a vedlejší větu, určuje druhy vedlejších vět, vyjmenuje významové poměry mezi větami hlavními a jejich nejčastější spojovací výrazy, vyvodí pojem souvětí souřadné a podřadné, vyhledá je v textu	Skladba - souvětí
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	vyhledá v textu obecná jména přejatá, náležitě je skloňuje, vyhledá v textu cizí vlastní jména a vyvodí, podle jakých vzorů se budou skloňovat, rozliší slovesa dokonavá a nedokonavá a tvoří vidové dvojice	Tvarosloví
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	určuje všechny větné členy, rozezná větu jednoduchou od souvětí	Skladba - věta jednoduchá
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	chápe principy a zásady pravopisu, ovládá nejen základy, ale i obtížnější tvary, ovládá interpunkci ve větě jednoduché a v souvětí	Pravopis
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	vyjmenuje druhy slovanských jazyků, pracuje s ukázkami textů	Obecné výklady o jazyce

Český jazyk a literatura	8. ročník	
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	rozliší spisovnou a nespisovnou češtinu, uvede příklady, pracuje s textem	Obecné výklady o jazyce - rozvrstvení národního jazyka
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	orientuje se v literárním textu, čte plynule s porozuměním uceleně reprodukuje přečtený text, vlastními slovy interpretuje smysl díla	Přednes a reprodukce
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	rozezná a definuje literární druhy a žánry, tvoří vlastní text dle svých možností a schopností	Literární druhy a žánry
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	má přehled o hlavních literárních směrech a o představitelích sledované doby	Drama v období renesance a klasicismu, České národní obrození, světový romantismus, světový realismus, současná literatura
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	zná obsahově a tematicky předlohy ztvárňovaných děl, sleduje jejich různá ztvárňování, formuluje svůj názor na různá zpracování	Ztvárnění klasických děl do divadelní a filmové podoby
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	je schopen emočně prožít dílo, vyhledává si díla dle svého čtenářského zájmu	Referáty z četby, filmů, divadelních představení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
odborné termíny **diktáty s ekologickou tematikou** **ochrana životního prostředí - úvaha**		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů	

Český jazyk a literatura	9. ročník	
	• Kompetence k učení • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	definuje slohový útvar, pracuje se zdroji, vyhledá v textu části výkladové a popisné, sleduje výstavbu textu	Výklad
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	rozliší popis statický a dynamický, použije vhodné jazykové prostředky pro popis, je dobrým pozorovatelem	Popis, líčení
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	definuje slohový útvar, sestaví osnovu slohového útvaru, charakterizuje blízkou osobu, svůj vzor, rozlišuje charakteristiku vnější, vnitřní, přímou a nepřímou	Charakteristika
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	definuje slohový útvar, používá jazykové prostředky vhodné po vypravování , používá přímou řeč, píše ji správně, nepřímou řeč změní v přímou, odstraní opakující se slova a nevhodná vyjádření, pokusí se o retrospektivu, umí vysvětlit její princip	Vypravování
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	vyhledá důležité myšlenky, hodnotící prostředky, subjektivní postoje autora pojmenuje různé problémy, do kterých se člověk může dostat, zvažuje možná řešení, pomocí vhodných jazykových prostředků napíše úvahu na různá témat	Úvaha
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	používá spisovný jazyk bez parazitických slov, uvede charakteristické znaky proslovu, při jakých příležitostech se pronáší, z jakých částí se skládá, seznámí se se zásadami verbální a neverbální komunikace, připraví si krátký proslov, dbá na zřetelnou výslovnost, přízvuky, tempo a melodii, na vystupování, držení těla, oční kontakt, vyjmenuje charakteristické znaky diskuze, vybere si téma ke společné diskuzi a diskutuje, učí se	Proslov, diskuze

Český jazyk a literatura	9. ročník	
	řídit diskuzi, trénuje sebekontrolu	
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	seznamuje se s rozvrstvením jazykových prostředků, umí zvolit nejvhodnější slohový útvar, styl, vyjádření myšlenky, soudů, citů, faktů, rozezná a vyhledá v textu slova neutrální, citově zabarvená, termíny, publicismy	Jazykové prostředky
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	vyjmenuje jednotlivé funkční styly a slohové postupy, definuje jejich charakteristické znaky, zná konkrétní slohové útvary, rozeznává publicistické útvary interview, recenze, reportáž, fejeton	Funkční styly a slohové postupy
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	rozlišuje hlásky, používá správně přízvuk, tempo, melodii v mluvených projevech, používá spisovný, kultivovaný projev	Zvuková stránka jazyka
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	používá správně pravopisná pravidla, pracuje s příručkami, vyhledává v online příručkách	Práce s jazykovými příručkami
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	rozpozná slova jednoznačná a mnohoznačná, rozezná synonyma, antonyma a homonyma, archaismy, historismy, neologismy, uvede příklady sousloví, vyhledá v textu odborné názvy domácí i cizí	Slovní zásoba a význam slova
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	rozdělí vybrané indoevropské jazyky do jazykových rodin, rozliší slovanské jazyky, definuje jednotlivé vrstvy národního jazyka	Obecné výklady o českém jazyce
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozlišuje hlavní a vedlejší větu, určuje druhy vedlejších vět, vyjmenuje významové poměry mezi větami hlavními, stejnými vedlejšími věta a několikanásobnými větnými členy, zná jejich nejčastější spojovací výrazy, vyvodí pojem souvětí souřadné a podřadné, vyhledá je v textu	Skladba
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	ovládá základní poznatky o veškerých slovních druzích, vyhledá je v textu, určí mluvnické kategorie, správně píše jejich tvary seznámí se s přechodníky a jejich dělením, vyhledá je v textu, rozlišuje neohebné slovní druhy, ovládá pravopis	Tvarosloví

Český jazyk a literatura	9. ročník	
	spřežek, dělí předložky na vlastní a nevlastní, rozlišuje spojky podřadicí a souřadící	
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozlišuje souvětí souřadné a podřadné, vyjmenuje významové poměry mezi větami, určuje poměry mezi větami v souvětí, rozlišuje větu hlavní a vedlejší, používá správně spojovací výrazy, určuje druhy vedlejších vět píše správně interpunkci	Skladba - souvětí
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	používá správně pravopisná pravidla, píše správně velká a malá písmena v názvech	Pravopis
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	rozlišuje v textu přímou a nepřímou řeč, umí správně zapsat přímou a nepřímou řeč pomocí uvozovek, využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace, vyjadřuje se kultivovaně	Řeč přímá a nepřímá
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	rozliší jazyk spisovný a nespisovný, má elementární poznatky o vývoji češtiny	Obecné výklady o jazyce
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	určuje věty podle postoje mluvčího, rozlišuje věty jednočlenné, dvojčlenné, větné ekvivalenty, rozlišuje větu jednoduchou a souvětí, určuje základní a rozvíjející větné členy, píše správně interpunkci ve větě jednoduché	Skladba - věta jednoduchá
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	vysvětlí jednotlivé pojmy a vyhledá je v textu, používá správně interpunkci	Samostatný větný člen, oslovení, vsuvka, neúplná věta
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	vymezí časově dané období, uvede literární směry, definuje jejich hlavní znaky, formuluje hlavní myšlenku textu, uvede stěžejní představitele	Literatura od antiky po 19. století
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	UPRAVITvymezí časově dané období, uvede literární směry, definuje jejich hlavní znaky, formuluje hlavní myšlenku textu, uvede stěžejní představitele	Světová literatura 20. století

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	vyjmenuje a definuje probrané literární druhy a žánry, jazykové prostředky	Literární druhy a žánry
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	rozliší znaky hodnotné a konzumní literatury	Literatura kolem nás
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	vyhledávání v různých typech katalogů, v knihovnách či na internetu, uvádí zdroje	Informační zdroje
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	vymezí přibližně časově dané období, uvede literární směry, definuje jejich hlavní znaky, formuluje hlavní myšlenku textu, uvede stěžejní představitele	Česká literatura 20. století
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
diktáty s ekologickou tématikou		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

5.1.3 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah předmětu - přispívá k chápání a objevování skutečností - poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v rámci Evropy a světa - snižuje jazykové bariéry

Název předmětu	Německý jazyk
	- umožňuje poznávat život lidí a kulturní tradice - prohlubuje mezinárodní porozumění
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace je 6. – 9.ročník – 2h týdně. Dělení - na skupiny v rámci ročníku
Integrace předmětů	• Další cizí jazyk
Mezipředmětové vztahy	• Hudební výchova • Matematika • Český jazyk a literatura • Přírodopis • Zeměpis • Občanská výchova • Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel: - zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace Žák: -si vybírá a následně pracuje s vhodnými způsoby a metodami pro efektivní učení - poznává smysl a cíl učení - propojuje osvojené poznatky do širších celků
	Kompetence k řešení problémů: Učitel: - klade vhodné otázky - používá volný přístup ke zdrojům daných informací Žák: - je schopen pochopit problém - umí vyhledat potřebné informace
	Kompetence komunikativní: Učitel: - vede žáka k výstižnému a souvislému projevu

Název předmětu	Německý jazyk
	- vytváří aktivity, které žák vykonává individuálně, či ve dvojicích,… - vytváří příležitosti pro komunikaci mezi žáky Žák: - komunikuje na odpovídající úrovni - naslouchá promluvám druhých lidí a umí na ně adekvátně reagovat
	Kompetence sociální a personální: Učitel: - hodnotí žáka tak, aby mohl vnímat vlastní pokrok - vede žáka k vlastnímu hodnocení na základě stanovených kritérií - vlastní argumentace Žák: - je schopen sebekontroly - podílí se na příjemné atmosféře v kolektivu - kooperuje v rámci skupiny
	Kompetence občanské: Učitel: - vede žáka k prezentaci vlastních názorů a myšlenek - vede žáka k vzájemnému naslouchání - podněcuje k diskuzi Žák: - akceptuje názory ostatních - se umí na základě konkrétní situace zodpovědně rozhodnout
	Kompetence pracovní: Učitel: - napomáhá při cestě ke správnému řešení - zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáka Žák: - umí efektivně organizovat svou práci
	Kompetence digitální: Učitel: - vede žáka k vyhledávání a zpracování informací, aby samostatně dokázal posoudit důvěryhodnost

Název předmětu	Německý jazyk
	cizojazyčného informačního zdroje - vede žáka k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání - vede žáka k dalšímu zpracovávání, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, k práci s textem a informacemi vhodnými pro digitální čtení Žák: - umí vyhledat požadované informace v jednoduchých autentických materiálech z různých zdrojů - umí reagovat adekvátním způsobem na písemné sdělení v tištěné i elektronické podobě
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V rámci předmětu jsou pořádány: • olympiáda v NJ • jazyková exkurze Retz • motivační jazyková soutěž pro 6. ročníky • motivační dopoledne pro 5. ročníky • poznávací jazyková exkurze do německy mluvících zemí
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků v jazyce německém probíhá s ohledem ke čtyřem klíčovým kompetencím. Klíčová kompetence mluvení - klasifikujeme plynulost, tempo a slovní zásobu s ohledem na jazykové schopnosti žáka. Klíčová kompetence čtení - hodnotíme techniku správné výslovnosti, intonaci, srozumitelnost, dynamiku a porozumění čtenému textu. Klíčová kompetence poslech - hodnotíme, jak dobře žák rozumí mluvenému projevu a jak s informací pracuje, reaguje na ni.

Německý jazyk	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Německý jazyk	6. ročník	
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám, rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje- správná formulace problému z prostředí rodiny, školy, přátel	Přímý a nepřímý pořádek slov ve větě, časování sloves, pozdravy, jednoduché příkazy, dny v týdnu, barvy
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	sdělí ústně základní údaje o své osobě, své rodině, vyplní základní údaje do formuláře, reprodukuje a zapojí se ústně do jednoduché konverzace , vyslovuje plynule a foneticky správně jednoduché texty	Výslovnost, abeceda, jednoduchá sdělení , základní pravidla komunikace, poděkování, pozdrav, představení se, adresa, blahopřání, formy příkazu, vyprávění o sobě, slovní zásoba, forma otázky a odpovědi
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	rozumí obsahu jednoduchého textu, vyhledá potřebnou informaci a odpoví na otázku – aktivní diskuse mezi spolužáky, orientuje se v problému	Jednoduché texty s porozuměním, základní reálie
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	napíše a vyplní jednoduché sdělení s použitím základních gramatických struktur a vět, napíše základní údaje o sobě	Krátké písemné sdělení, jednoduchý popis osob a věcí-škola, rodina , přátelé, domov
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Německý jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám,	rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním	Číslovky, základní reálie, telefonický rozhovor

Německý jazyk	7. ročník	
které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	frázím a jednoduchým větám, rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje- správná formulace problému z prostředí rodiny, školy, přátel	
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí ústně základní údaje o své osobě, své rodině, vyplní základní údaje do formuláře, reprodukuje ústně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace	Vyprávění o sobě, o obrázkovém příběhu, rozhovory na téma škola, rodina a přátelé, volný čas
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	rozumí obsahu jednoduchého textu, vyhledá potřebnou informaci a odpoví na otázku – aktivní diskuse mezi spolužáky, orientuje se v problému	Koníčky, cestování, domov, pokrmy a potraviny
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše a vyplní jednoduché sdělení s použitím základních gramatických struktur a vět, napíše základní údaje o sobě, zvládá základy písemné komunikace, reprodukuje písemně obsah přiměřeně obtížného textu	Jednoduché sdělení za použití gramatických jevů: přivlastňovací zájmena, užití záporu, forma otázky a odpovědi,časování sloves, předložky, časové údaje, vazba ich möchte, jednoduchý dopis, e-mail
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Německý jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých	rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním	Režim dne, slovesa s odlučitelnými předponami,

Německý jazyk	8. ročník	
poslechových textech týkajících se každodenních témat	frázím a jednoduchým větám,rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje- správná formulace problému z prostředí rodiny, školy, přátel	způsobová slovesa, osobní zájmena, podmět man
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	sdělí ústně základní údaje o své osobě, své rodině, vyplní základní údaje do formuláře, reprodukuje ústně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace	Orientace v plánu města, předložky se 3. a 4. pádem, vyjádření přání a povinností, nepřímý pořádek slov ve větě, vyžádání informace, přivlastňovací zájmena, rozkaz
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	rozumí obsahu jednoduchého textu, vyhledá potřebnou informaci a odpoví na otázku – aktivní diskuse mezi spolužáky, orientuje se v problému	Dotazník, reálie německý mluvících zemí, množná čísla
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	napíše a vyplní jednoduché sdělení s použitím základních gramatických struktur a vět, napíše základní údaje o sobě, zvládá základy písemné komunikace, reprodukuje písemně obsah přiměřeně obtížného textu	Popis cesty a činností během dne a roku, režim dne a stravovací návyky, popis osob a věcí, zásady zdravého způsobu života, části těla
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Německý jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	

Německý jazyk	9. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje- správná formulace problému z prostředí rodiny, školy, přátel	Vyjádření povinností, způsobová slovesa, podmět man, ve městě a na venkově
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	sdělí ústně základní údaje o své osobě, své rodině, vyplní základní údaje do formuláře, reprodukuje ústně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace, otevřeně komunikuje přiměřeně situaci	Vyžádání informace, orientace v plánu města, u lékaře, budoucí povolání, reálie, prázdniny, plány na dovolenou, počasí, bydlení - popis pokoje, množná čísla
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	rozumí obsahu jednoduchého textu, vyhledá potřebnou informaci a odpoví na otázku – aktivní diskuse mezi spolužáky, orientuje se v problému	Nepřímý pořádek slov ve větě, přivlastňovací zájmena, préteritum a perfektum některých sloves
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	napíše a vyplní jednoduché sdělení s použitím základních gramatických struktur a vět, napíše základní údaje o sobě, zvládá základy písemné komunikace, reprodukuje písemně obsah přiměřeně obtížného textu	Podrobnější popis osob a věcí, činnosti během roku, popis oblečení a cesty, sestavení blahopřání, předložky se 3. a 4. pádem, osobní zájmena
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

5.1.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
5	5	5	5	5	4	5	4	4	42
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávání ve vyučovacím předmětu **matematika** na 1. stupni směřuje k: - dovednosti provádět početní operace s přirozenými čísly pamětně i písemně - řešení úloh z praxe využitím početních výkonů - seznámení se s pojmem proměnná - získávání číselných údajů - dovednosti provádět odhady řešení a zaokrouhlování - chápání vztahů mezi čísly - užívání tabulek a diagramů - k určování a znázorňování geometrických útvarů - řešení geometrických úloh (obvody, obsahy rovinných obrazců) - orientaci v rovině a prostoru - uplatňování logického myšlení - řešení problémových úloh a situací z běžného života Organizace Výuka je realizována především v kmenových třídách, popřípadě ve třídě s interaktivní tabulí nebo v počítačové učebně, kde se využívají různé výukové programy. Žáci se účastní různých matematických soutěží. Vzdělávání ve vyučovacím předmětu **matematika** na 2. stupni je zaměřeno na: • užití matematiky v reálných situacích • osvojení pojmů, matematických postupů • rozvoj abstraktního a exaktního myšlení

Název předmětu	Matematika
	• logické a kritické usuzování
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět **matematika** se vyučuje jako samostatný předmět v 1. až 5. ročníku 5 hodin týdně v 6., 8. a 9. ročníku 4 hodiny týdně v 7. ročníku 5 hodin týdně v 6. ročníku ve třídě s rozšířenou výukou přírodovědných předmětů 5 hodin týdně (1 hodina jako volitelný předmět)
Integrace předmětů	• Matematika a její aplikace
Mezipředmětové vztahy	• Chemie • Výtvarná výchova • Fyzika • Zeměpis • Německý jazyk • Pracovní činnosti • Tělesná výchova • Dějepis • Občanská výchova • Hudební výchova • Český jazyk a literatura • Prvouka • Anglický jazyk • Pracovní činnosti - Příprava pokrmů • Pracovní činnosti - Práce s technickými materiály • Svět práce – Provoz a údržba domácností • Svět práce – Provoz a údržba domácnosti - Finanční gramotnost • Svět práce - Svět práce • Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	**Kompetence k učení:** 1. stupeň

Název předmětu	Matematika
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Učitel: - umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků - srozumitelně jim vysvětluje, co se mají naučit - stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu - vede žáky k ověřování výsledků Žák: - se učí přesně a stručně vyjadřovat užíváním matematického jazyka včetně symboliky - prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a zdokonaluje grafický projev - rozvíjí abstraktní, exaktní, kombinatorické a logické myšlení k věcné a srozumitelné argumentaci 2. stupeň Učitel - zařazuje metody, při kterých docházejí k řešení a závěrům žáci sami - vede žáky k plánování postupů a úkolů - zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů - zadává úkoly s využitím informačních a komunikačních technologií vede žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyuč. předmětech a v reálném životě Žák je veden k: - osvojování základních matematických pojmů a vztahů postupnou abstrakcí a zobecňováním reálných jevů - vytváření zásoby matematických nástrojů (pojmů a vztahů, algoritmů, metod řešení úloh) - využívání prostředků výpočetní techniky
	Kompetence k řešení problémů: 1. stupeň Učitel: - se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků - klade otevřené otázky a vybízí žáky k pojmenování cíle činnosti - vede žáky k plánování úkolů a postupů - zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci - umožňuje, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou. - podle potřeby žákům v činnostech pomáhá, pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení - dodává žákům sebedůvěru Žák:

Název předmětu	Matematika
	- se učí rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k sebekontrole, k systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti - provádí rozbor problémů a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu, vyhodnocování správností výsledků 2. stupeň Učitel: - pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení - vede žáky k ověřování výsledků Žák: - zjišťuje, že realita je složitější než její matematický model - provádí rozbor problému a plánu řešení, odhadování výsledků - učí se zvolit správný postup při řešení slovních úloh a reálných problémů
	Kompetence komunikativní: 1. stupeň Učitel: - zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů - vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky - vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu Žák: - se učí přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky 2. stupeň Učitel: - vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky - podle potřeby pomáhá žákům Žák: - zdůvodňuje matematické postupy - vytváří hypotézy - komunikuje na odpovídající úrovni
	Kompetence sociální a personální: 1. stupeň Učitel:

Název předmětu	Matematika
	- umožňuje každému žákovi zažít úspěch - podněcuje žáky k argumentaci - hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok Žák: - je veden ke kritickému usuzování, srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů, ke kolegiální radě a pomoci - se učí pracovat v týmu 2. stupeň Učitel: - zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování Žák: - spolupracuje ve skupině - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu - učí se věcně argumentovat, schopnosti sebekontroly
	Kompetence občanské: 1. stupeň Učitel: - podle potřeby žákům v činnostech pomáhá a umožňuje jim, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky Žák: - je veden ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení - se učí hodnotit svoji práci a práci ostatních - je veden k ohleduplnosti a taktu - se učí vnímat složitosti světa 2. stupeň Učitel: - vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé - umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky - se zajímá, jak vyhovuje žákům jeho způsob výuky Žák: - respektuje názory ostatních

Název předmětu	Matematika
	- formuje si volní a charakterové rysy - zodpovědně se rozhoduje podle dané situace
	Kompetence pracovní: 1. stupeň Učitel: - zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých informačních zdrojů a které vyžadují využití poznatků z různých předmětů - vede žáky ke správným způsobům užití vybavení, techniky a pomůcek - vytváří příležitosti k interpretaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamu Žák: - je veden k vytváření zásoby matematických nástrojů pro řešení reálných situací v životě - se učí využívat matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech 2. stupeň Učitel: - požaduje dodržování dohodnuté kvality, termínů - vede žáky k ověřování výsledků Žák: - zdokonaluje si grafický projev -je veden k efektivitě při organizování vlastní práce
	Kompetence digitální: 1. stupeň Učitel: - pomáhá žákům orientovat se v digitálním prostředí - předchází situacím ohrožující bezpečnost zařízení i dat a situacím s negativním dopadem na zdraví žáka samotného i jeho okolí Žák: - ovládá používaná digitální zařízení - využívá digitální technologie pro usnadnění práce - je schopen vyhledávat reálné údaje a využívá je k hodnocení dat 2. stupeň Učitel :

Název předmětu	Matematika
	- motivuje a vede žáky k využívání digitálních technologií, pomáhá jim zautomatizovat rutinní činnosti, vedoucí k zefektivnění a zjednodušení pracovních postupů - učí žáky používat digitální zařízení, aplikace a služby, vytvářet a upravovat digitální obsah - učí žáky získávat, vyhledávat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah,dohlíží na výběr postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - rozvíjí chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost, motivuje žáky k bezpečnému a etickému jednání a chování v digitálním prostředí Žák: - analyzuje a řeší jednoduché problémy, účelně používají digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy - vyhledává, třídí, vyhodnocuje a porovnává soubory dat, prezentuje a interpretuje výsledky za pomoci digitálních technologií - používá a ovládá běžná digitální zařízení, vytváří a upravuje digitální obsah - využívá online matematické aplikace k upevnění a procvičení učiva - chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, kriticky hodnotí jejich přínos a rizika, při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí se chová a jedná eticky •
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V rámci předmětu v 9. ročníku je výuka dělena. Žáci se účastní Pythagoriady a Matematického klokan.
Způsob hodnocení žáků	1. stupeň Žáci jsou hodnoceni podle svých schopností s přihlédnutím k jejich individuálním předpokladům, nadání, případně s využitím podpůrných opatření. Hodnocení musí být postaveno na plnění konkrétních a splnitelných úkolů, posuzování individuálního rozvoje žáka a pozitivních hodnotících a povzbuzujících soudech. Hodnotit schopnost komunikace, argumentace, tvořivé myšlení, logické uvažování a dovednost řešení problémů. Přihlížet při hodnocení ke strategiím řešení a práci s chybou, kterou musí brát pozitivně jako výzvu k řešení problému. Aby mohl být žák hodnocen, musí mít v daném pololetí alespoň 70% známek z celkového počtu za dané období. V případě absence bude žákům umožněno dopsat si čtvrtletní písemné práce ve stanovené časové

Název předmětu	Matematika
	lhůtě. **2. stupeň** V průběhu školního roku budou žáci klasifikováni známkami, stupnicí 1-5. Do celkové klasifikace budou zařazeny tyto nástroje ověřování vědomostí: **1) Velké písemné práce** - váha známek bude 1,5 - termíny velkých písemných prací budou hlášeny dopředu, aby se nekryly s velkými písemkami z jiných předmětů • **2) Malé písemné práce (prověrky)** - prověrky budou psány průběžně během celého pololetí - celkový počet známek za pololetí bude alespoň 20 - zde vyučující prověřuje zpětnou vazbu znalostí probíraného učiva u žáků - váha známek bude 1 **3) Práce v hodině** - zde vyučující hodnotí: - schopnost aktivně reagovat na konkrétní situace v hodině - schopnost komunikace - schopnost samostatné práce na zadaném úkolu - schopnost vyjádřit a předat získané znalosti - schopnost sebehodnocení - váha známek dle posouzení vyučujícího **4) Domácí příprava** - slouží k procvičení učiva - domácí příprava nebude klasifikována **5) Matematické soutěže** - účast (případně úspěch) v jakékoli matematické soutěži bude posuzována individuálně Za celkovou klasifikaci zodpovídá příslušný vyučující. Známky budou řádně zapisovány do elektronické žákovské knížky v Edookitu. - minimální počet známek z kontrolních prověrek za dané pololetí je 20 - k uzavření klasifikace za pololetí bude mít žák splněno 70 % prověrek z celkového počtu prověrek za pololetí

Název předmětu	Matematika
	- velké písemné práce bude mít žák napsané všechny - chybějící prověrky si žák může dopisovat (po domluvě s vyučujícím) - v případě dlouhodobé absence bude klasifikace řešena individuálně Hodnocení žáku s SPU je individuální, vyučující vychází z doporučení a závěrů PPP.

Matematika	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	počítá obrázky, předměty v daném souboru, vytváří soubory o daném počtu, poznává jejich množství	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE Přirozená čísla v oboru 0-20.
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	pozná, přečte a zapíše čísla 0-20, zná a používá matematické symboly +, -, =, zná a používá význam méně, více, menší, větší, rovná se, porovnává, zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE Porovnávání do 20 Počítání do 20
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	vyhledá a zobrazuje čísla na číselné ose, seřadí čísla vzestupně i sestupně	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE Číselná osa do 20
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	sčítá a odčítá do 20, rozkládá čísla, rozumí pojmu záměna sčítanců	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE Sčítání a odčítání v oboru čísel 0-20. Rozklad a sklad čísel
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a	řeší jednoduché slovní úlohy se znázorněním, určí počet	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE

Matematika	1. ročník	
modeluje osvojené početní operace	o několik více, o několik méně	Slovní úlohy
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	orientuje se v čase, určuje celé a půlhodiny	ZÁVISLOSTI, VZTAHY, A PRÁCE S DATY Určování času
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	orientuje se v prostoru – nahoře, dole, před, za, pod, nad, první, poslední, sloupec, řádek; používá zkratku měny	ZÁVISLOSTI, VZTAHY, A PRÁCE S DATY Prostorová orientace Měna
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	doplňuje tabulky posloupnosti čísel	ZÁVISLOSTI, VZTAHY, A PRÁCE S DATY Tabulky, grafy
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozlišuje, pojmenuje a modeluje základní geometrické tvary	GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU Základní útvary v rovině-čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	porovnává velikost útvarů, třídí je podle barev, tvaru a velikosti	GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU Porovnávání geometrických útvarů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	znázorňuje počet, vytváří soubory o daném počtu, spočítá prvky souboru do 100	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE Přirozená čísla v oboru 0-100

Matematika	2. ročník	
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	pozná, přečte, zapíše a porovnává přirozená čísla do 100, počítá po jednotkách, po desítkách do 100, zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE Porovnávání do 100 Počítání do 100
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	vyhledá a zobrazuje čísla na číselné ose, seřadí čísla vzestupně i sestupně	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE Číselná osa do 100 Zaokrouhlování
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	sčítá a odčítá písemně i zpaměti do 20 s přechodem přes desítku, sčítá a odčítá zpaměti i písemně čísla do 100 s přechodem přes desítku, rozkládá čísla na jednotky a desítky, seznámí se s principem malé násobilky, vyjmenuje násobky čísel, násobí a dělí v oboru malé násobilky, počítá příklady se závorkami	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE Vlastnosti matematických operací sčítání a odčítání, násobení a dělení Sčítání a odčítání v oboru čísel 0-20 s přechodem přes desítku Sčítání a odčítání v oboru čísel 0-100 s přechodem přes desítku Násobení a dělení
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	provádí zápis, výpočet a odpověď slovní úlohy, řeší úlohy typu o několik více/méně, několikrát více/méně	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE Slovní úlohy
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	orientuje se v čase, určuje čas na ciferníku i digitálním displeji	ZÁVISLOSTI, VZTAHY, A PRÁCE S DATY Určování času
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	dělí peníze na mince a bankovky, počítá s mincemi a bankovkami v oboru do 100, používá jednotky délky, času, hmotnosti, objemu a teploty	ZÁVISLOSTI, VZTAHY, A PRÁCE S DATY Měna, jednotky
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	doplňuje tabulky posloupnosti čísel, zaznamenává zjištěné hodnoty do tabulky	ZÁVISLOSTI, VZTAHY, A PRÁCE S DATY Tabulky
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozlišuje pojmy bod, přímka, úsečka, čára, zná rozdíl mezi přímou a křivou čarou, pojmenuje bod, úsečku a geometrické tvary, zná vlastnosti čtverce, obdélníku, trojúhelníku a kruhu	GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU Bod Čára Přímka Vzájemná poloha bodu a přímky Geometrické útvary a tělesa
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	porovnává velikost útvarů, měří, porovnává a odhaduje délku úsečky, používá jednotky délky, připraví si pomůcky na rýsování (tužka, pravítko), spojí body pravítkem, narýsuje přímku, lomenou čáru, úsečku dané	GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU Rýsování geometrických tvarů Úsečka, měření a rýsování Jednotky délky

Matematika	2. ročník	
	délky	
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	dokreslí osově souměrný obrazec, pomocí čtverečkového/tečkovaného papíru vyznačí a pojmenuje čtverec a obdélník	GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU Osová souměrnost Rýsování geometrických tvarů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	znázorňuje počet, vytváří soubory o daném počtu, zná hodnotu čísel 0-1000	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE Přirozená čísla v oboru 0-1000
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	pozná, přečte, zapíše a porovnává čísla do 1000, počítá po jednotkách, po desítkách, po stovkách do 1000, zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE Porovnávání do 1000 Počítání do 1000
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	vyhledá a zobrazuje čísla na číselné ose, seřadí čísla vzestupně i sestupně, zaokrouhluje číslo na desítky a stovky	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE Číselná osa do 1000 Zaokrouhlování
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	sčítá a odčítá zpaměti i písemně čísla do 1000 s přechodem přes desítku i stovku, násobí a dělí v oboru malé násobilky, násobí dvojciferné číslo jednociferným	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE Vlastnosti matematických operací sčítání a odčítání, násobení a dělení

Matematika	3. ročník	
	činitelem, násobí a dělí čísly 10 a 100, počítá příklady se závorkami, aplikuje přednost matematických operací, využívá komutativnost sčítání a násobení, sestaví a příklad zkoušky správnosti písemného sčítání a odčítání	Sčítání a odčítání v oboru čísel 0-1000 Násobení a dělení v oboru malé násobilky i mimo obor malé násobilky
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	provádí zápis, výpočet a odpověď slovní úlohy v oboru přirozených čísel do 1000 – porovnává, sčítá, odčítá, násobí a dělí	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE Slovní úlohy
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	orientuje se v čase, určuje digitální i analogový čas, provádí jednoduché převody jednotek času	ZÁVISLOSTI, VZTAHY, A PRÁCE S DATY Určování času
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	dělí peníze na mince a bankovky, počítá s mincemi a bankovkami v oboru do 1000, používá a porovnává jednotky délky, času, hmotnosti, objemu, teploty, převádí jednotky délky	ZÁVISLOSTI, VZTAHY, A PRÁCE S DATY Měna Jednotky
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	doplňuje tabulky, schémata, grafy a posloupnosti čísel, používá souřadnice, z tabulky získává informace	ZÁVISLOSTI, VZTAHY, A PRÁCE S DATY Tabulky Schémata Grafy
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	modeluje a narýsuje bod, úsečku, přímku, polopřímku, určuje vzájemnou polohu dvou přímek v rovině, určuje úsečky shodné, rozená a pojmenuje polopřímku opačnou, sestrojí trojúhelník, zná rozdíl mezi kruhem a kružnicí, určuje průsečík a střed úsečky, rozlišuje základní tělesa, používá pojem obvod a obsah	GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU Geometrické útvary a tělesa Vzájemná poloha přímek-kolmice, rovnoběžky, různoběžky Úhel.
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	odhaduje a měří velikost úsečky či strany geometrických tvarů, porovnává úsečky, určí obvod a obsah jednoduchého rovinného obrazce ve čtvercové/tečkované síti	GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU Mnohoúhelník Obvod Obsah
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	narýsuje čtverec a obdélník pomocí čtvercové/tečkované sítě, kružítkem narýsuje a pojmenuje kružnici, vyznačí její střed	GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU Rovinné útvary Kružnice
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Matematika	3. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	aplikuje osvojené pravidlo při řešení příkladů se sloučenými početními operacemi bez závorek a se závorkami	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE Vlastnosti početních operací s čísly Písemné algoritmy početních operací Přirozená čísla
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	přečte a zapíše čísla v oboru přirozených čísel do 1 000 000, zapisuje číslo v desítkové soustavě, seřadí čísla vzestupně i sestupně, porovnává čísla a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti, zapíše číslo do číselné osy, orientuje se na číselné ose, sčítá a odčítá zpaměti i písemně v oboru do 1 000 000, násobí dvojciferné číslo jednociferným činitelem, násobí a dělí zpaměti 10, 100 a 1000, písemně násobí jedno, dvoj a trojciferným činitelem, dělí se zbytkem, dělí dělenec zakončený nulami, písemně dělí jednociferným činitelem, násobí a dělí na kalkulátoru, používá kalkulátor ke kontrole	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE Přirozená čísla v oboru 0 – 1 000 000 Porovnávání, číselná osa Zápis čísla v desítkové soustavě Početní operace s čísly
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhluje na desítky, stovky, tisíce, desetitisíce a statisíce, odhaduje, provádí zkoušku správnosti příkladů, rozkládá čísla	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE Zaokrouhlování
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje	řeší jednoduché rovnice, řeší a tvoří slovní úlohy se	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE

Matematika	4. ročník	
osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	známými početními operacemi, pozná mince a bankovky české měny, používá symbol eura, řeší úlohy s užíváním jednotek délky, hmotnosti, času a objemu	Slovní úlohy Rovnice
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku, čte jednoduché zápisy zlomků, porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem, chápe procento jako část celku	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE Zlomky
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	porovnává, sčítá a odčítá zlomky, nabývá zkušenosti relací na zlomcích a operacích se zlomky	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE Zlomky
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	pozná desetinné číslo	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE Desetinná čísla
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-„ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	pozná záporné číslo	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	převádí jednotky délky, objemu, hmotnosti, času, přečte římské číslice I, V, X, L, C, D, M, přečte číslo kapitoly a letopočet	ZÁVISLOSTI, VZTAHY, A PRÁCE S DATY Základní převody jednotek Římské číslice
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	čte a doplňuje tabulky, schémata a diagramy	ZÁVISLOSTI, VZTAHY, A PRÁCE S DATY Tabulky, digramy, grafy
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	rozšiřuje zkušenosti s rovinnými útvary, rozliší základní tvary čtyřúhelníku, narýsuje čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice	GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU Konstrukce základních rovinných útvarů
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	určí grafický součet a grafický rozdíl úseček, vypočítá obvod jednoduchého rovinného útvaru	GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU Délka úsečky Jednotky délky, převody Mnohoúhelníky Obvod
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	rýsuje kolmice, různoběžky a rovnoběžky	GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU Rovnoběžky Kolmice
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	seznámí se s principem výpočtu obsahu čtverce a obdélníka, zapíše jednotky obsahu	GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU Čtvercová síť Obsah

Matematika	4. ročník	
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	orientuje se v rovině, překládáním papíru určí osu souměrnosti, ke znázornění využívá čtvercovou síť	GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU Osová souměrnost Střed úsečky, osa úsečky, souměrné útvary
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	řeší efektivně slovní úlohy	NESTANDARTNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY Logické úlohy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	aktivně používá komutativnost a asociativnost pro zefektivnění výpočtů	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE Vlastnosti početních operací s čísly Písemné algoritmy početních operací Přirozená čísla Celá čísla
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	přečte a zapíše čísla v oboru přirozených čísel, zapisuje číslo v desítkové soustavě, seřadí čísla vzestupně a sestupně, porovnává čísla a zapisuje vztah rovnosti a	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE Obor přirozených čísel. Čísla větší než 1 000 000

Matematika	5. ročník	
	nerovnosti, zapíše číslo do číselné osy, orientuje se na číselné ose, sčítá a odčítá zpaměti i písemně v oboru přirozených čísel, násobí a dělí zpaměti 10, 100, 1000, atd., násobí písemně trojciferným činitelem, dělí písemně jednociferným a dvojciferným dělitelem, čte a zapisuje římské číslice	Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model) Římské číslice
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE Zaokrouhlování Zápis čísla v desítkové soustavě
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE Slovní úlohy Jednotky Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění Vlastnosti početních operací s čísly Písemné algoritmy početních operací
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	seznámí se s pojmem zlomek, zapíše zlomek, pochopí vztah celek - část, vypočítá a vyznačí polovinu, třetinu, čtvrtinu atd...	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE Zlomky
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem, vypočítá část z celku	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE Zlomky
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	seznámí se s pojmem desetinné číslo, přečte, zapíše a znázorní desetinné číslo v řádu desetin a setin, vyhledá a zapíše jej na číselné ose, seznámí se se sčítáním a odčítáním - pamětně i písemně	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE Desetinná čísla
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-„ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	seznámí se s pojmem záporné číslo v oboru celých čísel, vyhledá a zapíše jej na číselné ose	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	vyhledává, třídí a uspořádá soubory dat a provádí jejich jednoduchou analýzu	ZÁVISLOSTI, VZTAHY, A PRÁCE S DATY Závislosti a jejich vlastnosti
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	používá tabulky a grafy k řešení různých situací, nabývá vhled do statistického souboru, rozumí jednoduchým tabulkám a diagramům, doplňuje tabulky, schémata a posloupnosti čísel nebo obrazců s výraznou	ZÁVISLOSTI, VZTAHY, A PRÁCE S DATY Tabulky, digramy, grafy, jízdní řády

Matematika	5. ročník	
	pravidelností	
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	rozšiřuje zkušenosti s rovinnými útvary, rozlišuje trojúhelník pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný, počítá trojúhelníkovou nerovnost, sestrojí trojúhelník obecný, rovnoramenný, rovnostranný a pravoúhlý	GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU základní útvary v rovině: lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	získává zkušenosti s měřením v geometrii, vypočítá obvod trojúhelníka, vypočítá obvod mnohoúhelníku	GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU Délka úsečky Jednotky délky, převody Obvod obrazce
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	vypočítá obsah čtverce a obdélníku, vypočítá obsah trojúhelníku pomocí čtvercové sítě, užívá základní jednotky obsahu	GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU Obsah obrazce
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	orientuje se v rovině, polorovině, překládáním papíru určí osu souměrnosti, ke znázornění využívá čtvercovou síť, sestrojí osu úsečky a střed úsečky	GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU Osově souměrné útvary
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	řeší efektivně slovní úlohy	NESTANDARTNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY Slovní úlohy Číselné a obrázkové řady Magické čtverce Prostorová představivost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Matematika	6. ročník	
	• Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	čte zapisuje a porovnává přirozená čísla provádí početní operace s přirozenými čísly zpaměti a písemně chápe pojem číslo nula umí zobrazit přirozené číslo na číselné ose	ARITMETIKA Přirozená čísla čtení a zápis čísla v desítkové soustavě zobrazení na číselné ose početní operace zaokrouhlování přirozených čísel slovní úlohy s přirozenými čísly
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	rozlišuje druhy čar používá tech. písmo k popisu geometrických útvarů rozlišuje pojem přímka, polopřímka, úsečka	GEOMETRIE Základní pravidla rýsování druhy čar používání matematických symbolů technické písmo
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	rozeznává rovinné obrazce vypočítá jejich obvody umí sestrojit jednoduché konstrukční úlohy	Geometrické útvary v rovině rovina, bod, úsečka, přímka, polopřímka, kružnice, kruh převody délkových jednotek obvody čtverce, obdélníku, trojúhelníku sestrojování rovnoběžky s danou přímkou, kolmice(pomocí trojúhelníku s ryskou) konstrukce kružnice, čtverce a obdélníku
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	čte a zapisuje desetinná čísla umí zobrazit des. číslo na číselné ose	Desetinná čísla čtení a zápis v desítkové soustavě zobrazení na číselné ose
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	porovnává a zaokrouhluje des. číslo provádí početní operace s des. čísly zpaměti i písemně převádí jednotky délky a hmotnosti zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností řeší slovní úlohy dodržuje pravidla pro pořadí početních operací s des.	Početní operace s des. čísly porovnávání zaokrouhlování početní operace (písemné násobení, dělení víceciferným číslem) převody jednotek (délky a hmotnosti)

Matematika	6. ročník	
	čísly	řešení úloh z praxe vedoucích k početním výkonům s des. čísly
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	rozumí pojmu úhel narýsuje a změří daný úhel rozlišuje a pojmenuje druhy úhlů přenese úhel a sestrojí jeho osu provádí početní operace s velikostmi úhlů (ve stupních a minutách) pozná a vyznačí dvojice vedlejších, vrcholových, souhlasných a střídavých úhlů, využívá jejich vlastností při výpočtech	Úhel a jeho velikost pojem úhlu, popis úhlu rýsování a přenášení úhlu osa úhlu velikost a měření úhlu ostrý, tupý, pravý a přímý úhel početní operace s velikostmi úhlů vrcholové a vedlejší úhly souhlasné a střídavé úhly
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	zná pojem násobek, dělitel umí použít znaky dělitelnosti rozumí pojmu prvočíslo, číslo složené rozloží číslo na součin prvočísel určují zpaměti nebo písemně násobky a dělitele včetně nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele řeší slovní úlohy s využitím dělitelnosti v N	Dělitelnost přirozených čísel násobek, dělitel, znaky dělitelnosti rozklad čísel na součin prvočísel prvočíslo, číslo složené největší společný dělitel, nejmenší společný násobek čísla soudělná, nesoudělná
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	pozná, zda jsou dva rovinné obrazce shodné rozhodne, zda je útvar osově souměrný určí osy souměrnosti osově souměrného obrazce načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osové souměrnosti sestrojí osu úsečky	Osová souměrnost shodnost geometrických útvarů osová souměrnost, osa souměrnosti osově souměrné obrazce osa úsečky
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	rozhodne, zda je útvar středově souměrný určí střed souměrnosti načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti	Středová souměrnost
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	načrtne, popíše a sestrojí rovinné útvary	Čtverec, obdélník
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	zná jednotky obsahu a umí je převádět umí vypočítat obsah čtverce a obdélníku využívá znalostí (obsah čtverce, obdélníku) při	Obsah čtverce a obdélníku jednotky obsahu obsah čtverce a obdélníku.

Matematika	6. ročník	
	výpočtech obsahů složitějších obrazců	obsah složitějších obrazců (s využitím znalosti obsahu čtverce a obdélníku)
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	charakterizuje jednotlivá tělesa (kvádr, krychle) používá pojmy vrchol, hrana, stěna, podstava tělesa	Kvádr, krychle
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	vypočítá povrch a objem krychle, kvádru zná jednotky objemu a umí je převádět řeší úlohy z praxe	Povrch a objem krychle a kvádru jednotky objemu slovní úlohy na výpočet objemu a povrchu těles z praxe
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles	umí načrtnout a narýsovat síť a z ní těleso vymodelovat	Sítě těles
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	načrtne a sestrojí obraz krychle a kvádru ve volném rovnoběžném promítání	Zobrazování těles
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	vysvětlí pojem vrchol, strana, úhel trojúhelníku třídí a umí popsat trojúhelníky určí velikost vnitřního úhlu trojúhelníku, jsou-li dány zbývající dva úhly pojmenuje a graficky znázorní pojmy těžiště, těžnice, výška vypočítá obvod trojúhelníku	Trojúhelník pojem druhy (rozliší typy trojúhelníku podle úhlů i podle stran) součet vnitřních úhlů trojúhelníku vnitřní a vnější úhly trojúhelníku výšky a těžnice trojúhelníku obvod trojúhelníku
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	popíše jednotlivé kroky konstrukce a trojúhelník sestrojí procvičí matematickou symboliku při postupu konstrukce sestrojí kružnici trojúhelníku vepsanou a opsanou	Konstrukce trojúhelníku konstrukce trojúhelníku ze tří stran trojúhelníková nerovnost kružnice opsaná a vepsaná trojúhelníku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální	

Matematika	7. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	rozlišuje kladná a záporná čísla umí zobrazit kladná a záporná čísla na vodorovné i svislé číselné ose chápe pojem opačné číslo určí absolutní hodnotu daného čísla a chápe její geometrický význam provádí početní operace s celými čísly	Celá čísla čtení a zápis čísla zobrazení na číselné ose uspořádání celých čísel opačné číslo absolutní hodnota početní operace s celými čísly
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	pozná shodné útvary užívá věty o shodnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách umí sestrojit trojúhelník z daných prvků dbá na kvalitu a přesnost rýsování	Trojúhelník shodnost rovinných útvarů shodnost trojúhelníků konstrukce trojúhelníků podle sus, usu
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	zapisuje zlomkem část celku vyznačí na ose rac. číslo provádí základní úpravy zlomků (krátí a rozšiřuje zlomek, upravuje zlomek na základní tvar) porovnává zlomky smíšené číslo převede na nepravý zlomek a naopak provádí početní operace se zlomky a smíšenými čísly	Zlomky čtení a zápis zlomku zobrazení na číselné ose krácení a rozšiřování zlomků porovnávání zlomků smíšené číslo početní operace slovní úlohy se zlomky složený zlomek
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	převádí zlomky na desetinná čísla a naopak vysvětlí pojem periodické číslo	Zlomky a des. čísla
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	chápe pojem racionální číslo provádí početní operace s racionálními čísly řeší slovní úlohy s rac. čísly	Racionální čísla pojem rac. číslo kladná a záporná rac. čísla uspořádání rac. čísel

Matematika	7. ročník	
		početní operace s rac. čísly
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	umí vyjádřit poměr mezi danými hodnotami zvětšuje a zmenšuje veličiny v daném poměru dělí celek na části v daném poměru pracuje s měřítky map a plánů řeší s využitím znalostí o poměru slovní úlohy	Poměr poměr, postupný poměr zvětšení a zmenšení v daném poměru rozdělení celku v daném poměru měřítko
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	rozumí pojmu úměra určí vztah přímé a nepřímé úměrnosti využívá trojčlenku při řešení slovních úloh	Přímá a nepřímá úměrnost úměra přímá a nepřímá úměrnost trojčlenka
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	vysvětlí pojem čtyřúhelník, rovnoběžník a lichoběžník pozná a popíše vlastnosti čtverce, obdélníku, kosočtverce, kosodélníku a lichoběžníku využívá vlastností rovnoběžníků v úlohách	Čtyřúhelníky rovnoběžník kosočtverec, kosodélník lichoběžník
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	převede slovní zadání do grafické podoby (náčrtku) popíše jednotlivé kroky konstrukce a sestrojí rovnoběžník a lichoběžník	Konstrukce rovnoběžníku a lichoběžníku
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	určí obsah i obvod útvarů pomocí čtvercové sítě vypočítá obvod a obsah rovnoběžníku a lichoběžníku vypočítá obsah trojúhelníku používá a převádí jednotky délky a obsahu	Obvod a obsah rovnoběžníku obsah trojúhelníku
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	chápe pojem 1% užívá základní pojmy procentového počtu vyhledá v textu údaje a vztahy potřebné k výpočtu řeší slovní úlohy na procenta z praxe používá procentového počtu při řešení úloh z jednoduchého úrokování	Procenta pojem základ, procentová část, počet procent slovní úlohy úrok
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	rozezná a pojmenuje hranol používá pojmy: podstava, vrchol, hrana, stěna, tělesová a stěnová úhlopříčka	Hranoly základní pojmy
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	vypočítá povrch a objem hranolu používá a převádí jednotky obsahu a objemu	Povrch a objem hranolu
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles	načrtne hranol a sestrojí jeho síť	Sítě hranolů

Matematika	7. ročník	
	používá pojmy podstava a plášť vyrobí model hranolu	
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	načrtne a sestrojí obraz hranolu ve volném rovnoběžném promítání (krychle, kvádr)	Zobrazení hranolu v rovině
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	určí druhou mocninu a odmocninu výpočtem, pomocí tabulek, pomocí kalkulačky používá druhou mocninu a odmocninu ve výpočtech chápe pojem reálné číslo	Druhá mocnina a odmocnina pojem čtení a zápis druhých mocnin určení druhých mocnin a odmocnin pojem reálného čísla
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	rozliší odvěsny a přeponu v pravoúhlém trojúhelníku zná vzorec pro Pythagorovu větu a využívá ho při výpočtu délek stran v pravoúhlém trojúhelníku řeší slovní úlohy vedoucí k užití Pythagorovy věty	Pythagorova věta pojem výpočet délek stran v pravoúhlém trojúhelníku slovní úlohy z praxe
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá	pozná kruh a kružnici a umí je zapsat geometrickými symboly určí vzájemnou polohu přímky a kružnice	Kruh, kružnice vzájemná poloha přímky a kružnice Thaletova věta

Matematika	8. ročník	
potřebnou matematickou symboliku	zná pojem tečna, sečna, tětiva určí vzájemnou polohu dvou kružnic	vzájemná poloha dvou kružnic
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	zapíše číslo ve tvaru a .10n pro 1 menší než a, ale zároveň větší než 10 je celé číslo provádí početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem určí rozvinutý zápis přirozeného čísla v desítkové soustavě	Mocniny s přirozeným mocnitelem čtení a zápis mocnin s přirozeným mocnitelem mocnina součinu, zlomku, mocniny početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem zápis čísla pomocí mocnin deseti rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	vypočítá obvod a obsah kruhu zná hodnotu čísla π používá a převádí jednotky délky a obsahu	Délka kružnice, obsah kruhu zavedení čísla π
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	rozpozná a načrtne rotační válec používá pojmy podstava a plášť využívá při řešení úloh metrické a polohové vlastnosti rotačního válce	Válec základní pojmy a vlastnosti
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	vypočítá povrch a objem válce používá a převádí jednotky obsahu a objemu řeší slovní úlohy z praxe s využitím znalostí o válci	Povrch a objem válce
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	vysvětlí pojem číselný výraz a výraz s proměnnou určí hodnotu číselného výrazu zapíše slovní zadání pomocí výrazu s proměnnou provádí početní operace s výrazy s proměnnou využívá při úpravě výrazů sčítání, odčítání a násobení mnohočlenů	Výrazy a jejich užití pojem proměnná a výraz číselné výrazy výraz s proměnnou jednočlen a mnohočlen početní operace s mnohočleny úpravy mnohočlenů na součin pomocí vzorců a vytýkání
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	umí sestrojit jednoduché konstrukce pojmenuje základní množiny všech bodů dané vlastnosti (osa úsečky, osa úhlu, osa pásu, kružnice, Thaletova kružnice) využívá množiny všech bodů dané vlastnosti při řešení úloh	Konstrukční úlohy jednoduché konstrukce množiny všech bodů dané vlastnosti konstrukce trojúhelníků, čtyřúhelníků, lichoběžníků

Matematika	8. ročník	
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	užívá a zapisuje vztah rovnosti řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav provádí zkoušku správnosti řešení	Lineární rovnice rovnost lineární rovnice s jednou neznámou ekvivalentní úprava rovnic výpočet neznámé veličiny ze vzorce
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	sestaví rovnici ze zadaných údajů v textu úlohy řeší slovní úlohy pomocí lineárních rovnic užívá logickou úvahu a nalézá různá řešení matematizuje jednoduché reálné situace (úlohy o pohybu, úlohy o společné práci)	Slovní úlohy řešené rovnicemi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	určí podmínky řešitelnosti daného výrazu rozkládá výraz na součin (vytýkáním, pomocí vzorců) sestaví výraz podle slovního zadání vypočítá hodnotu výrazu pro dané hodnoty proměnných provádí početní operace s lomenými výrazy	Lomený výraz definice lomeného výrazu podmínky řešitelnosti rozšiřování a krácení lomených výrazů početní operace (násobení a dělení) s lomenými výrazy
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli s využitím znalostí o lomených výrazech	Lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli

Matematika	9. ročník	
	provádí zkoušku správnosti řešení	
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými pomocí metody sčítací a dosazovací ověřuje správnost řešení pomocí zkoušky sestaví soustavu dvou rovnic o dvou neznámých ze zadaných údajů řeší slovní úlohy pomocí soustav lin. rovnic	Soustavy lineárních rovnic se dvěma neznámými soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými metody řešení slovní úlohy řešené soustavou lineárních rovnic
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	zakreslí bod v PSS chápe pojem funkce určí a zapíše definiční obor a obor hodnot funkce pozná rostoucí a klesající funkci rozlišuje lineární a kvadratickou funkci sestaví tabulku, rovnici a zakreslí graf pro dané funkce	Funkce pravoúhlá soustava souřadnic pojem funkce definiční obor a obor hodnot funkce funkce rostoucí, klesající a konstantní lineární funkce (přímá úměrnost) funkce nepřímé úměrnosti grafické řešení soustavy dvou rovnic o dvou neznámých kvadratická funkce
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	užívá funkční vztahy při řešení úloh pozná funkční závislost z textu úlohy, z tabulky, z grafu či rovnice	Slovní úlohy na funkce užití grafu lineární funkce k řešení úloh z praxe
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	rozliší shodné a podobné útvary určí poměr podobnosti užívá věty o podobnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách rozdělí úsečku v daném poměru	Podobnost podobnost geometrických útvarů v rovině podobnosti trojúhelníků dělení úseček v daném poměru
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	rozezná a definuje goniometrické funkce užívá goniometrické funkce při řešení úloh z praxe	Goniometrické funkce poměry délek stran pravoúhlého trojúhelníku funkce sin, cos, tg, cotg slovní úlohy
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	charakterizuje jednotlivá tělesa používá pojmy podstava, hrana, vrchol, stěna, tělesová a stěnová úhlopříčka využívá při řešení úloh metrické a polohové vlastnosti	Tělesa kužel jehlan koule

Matematika	9. ročník	
	těles	slovní úlohy z praxe
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	vypočítá povrch a objem kužele, jehlanu, koule používá a převádí jednotky obsahu a objemu	Povrch a objem těchto těles
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	řeší úlohy z praxe na jednoduché úrokování s využitím procentového počtu	Finanční matematika základní pojmy finanční matematiky jednoduché úrokování
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	chápe pojem četnost znaku, medián a modus umí vypočítat aritmetický průměr čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy zaznamená výsledky jednoduchých statistických šetření do tabulek, diagramů a grafů	Statistika základní statistické pojmy četnost znaku, medián a modus aritmetický průměr shromažďování, třídění a vyhodnocování statistických údajů
M-9-2-02 porovnává soubory dat	vyhledá a vyhodnocuje jednoduchá statistická data v grafech, tabulkách a diagramech	Základní charakteristika statistického souboru
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	rozezná analogii v jednoduchých úlohách užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Číselné a logické řady, číselné a obrázkové analogie, logické a netradiční geometrické úlohy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

5.1.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Informatika se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání. V průběhu základního vzdělávání žáci začínají vyvíjet funkční technická řešení problémů. Osvojují si časté testování prototypů a jejich postupné vylepšování jako přirozenou součást designu a vývoje v informačních technologiích. Zvažují a ověřují dopady navrhovaných řešení na jedince, společnost, životní prostředí
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Informatika je realizován ve 4., 5., 6., 7., 8. a 9. ročníku, a to vždy s jednohodinovou týdenní dotací. Výuka předmětu probíhá vždy v celém ročníku najednou. Předmět je vyučován v odborné učebně, která je vybavená výpočetní a informační technikou.
Integrace předmětů	• Informatika
Mezipředmětové vztahy	• Anglický jazyk • Matematika • Výtvarná výchova • Český jazyk a literatura • Dějepis • Občanská výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel: - vede žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací - vede žáky k používání odborné terminologie - vede žáky k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi - vede žáky k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů Žák: - vybírá a využívá vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojuje získané poznatky do širších

Název předmětu	Informatika
	celků, nalézá souvislosti - získané poznatky kriticky posuzuje, porovnává a formuluje závěry - poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení
	Kompetence k řešení problémů: Učitel: - vede žáky k vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů - vede žáky k využívání metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci - vede žáky k argumentaci, k diskusi na dané téma, k obhajování svých výroků - vede žáky k odpovědím na otevřené otázky - vede žáky k práci s chybou Žák: - je schopen pochopit problém, vyhledat k němu vhodné informace, diskutovat o možnostech řešení - se učí myslet kriticky, je schopen hájit svá rozhodnutí
	Kompetence komunikativní: Učitel: - vede žáky ke komunikaci mezi sebou a učitelem a k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace - vede žáky k naslouchání a respektování názorů druhých - vede žáky k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů v písemné i mluvené podobě Žák: - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu - se učí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reaguje
	Kompetence sociální a personální: Učitel: - vede žáky k využívání skupinového a inkluzivního vyučování - vede žáky k utváření pocitu zodpovědnosti za svá jednání - vede žáky k ochotě pomoci a o pomoc požádat - vede žáky k spoluúčasti na vytváření kritérií hodnocení a k následnému hodnocení svých výsledků - vede žáky k dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů - vede žáky k občanské odpovědnosti za vytváření podmínek pro udržitelný rozvoj v lokálním a globálním

Název předmětu	Informatika
	měřítku Žák: - spolupracuje ve skupinách na základě vytvořených pravidel - upevňuje dobré mezilidské vztahy a pomáhá spolužákům - je schopen o pomoc požádat, učí se vzájemnému naslouchání
	Kompetence občanské: Učitel: - vede žáky k dodržování pravidel slušného chování - vede žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s principem trvale udržitelného rozvoje - vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé - vede žáky k vytváření osobních představ o geografickém a životním prostředí Žák: - respektuje názory druhých, uvědomuje si svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu - se rozhoduje zodpovědně podle dané situace - chápe základní environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, jedná v zájmu trvale udržitelného rozvoje
	Kompetence pracovní: Učitel: - vede žáky k dodržování pravidel bezpečného chování v učebně a šetrné práci s výpočetní technikou - vede žáky k vyhledávání a využívání různých zdrojů informací Žák: - je seznámen s pravidly bezpečného chování v učebně - je veden k efektivní práci
	Kompetence digitální: Učitel: - klade důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků a na jejich odpovědné chování a jednání v digitálním světě - vede žáky ke kritickému myšlení při získávání informací na internetu - vede žáky k etickému jednání při komunikaci v digitálním prostředí Žák: - ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života

Název předmětu	Informatika
	školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít - získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
Způsob hodnocení žáků	Žáci budou v průběhu roku klasifikováni známkami, stupnicí 1 - 5. Písemky budou mít váhu 1,00 a práce v hodině (aktivita) váhou 0.33. Žáci budou mít nejméně 3 známky za pololetí. Pokud žák nedosáhne 75% písemných prací, může se vyučující rozhodnout pro nehodnocení žáka či stanoví náhradní termín pro dopsání těchto písemných prací. Do klasifikace zahrnujeme: - písemky - práce v hodině (aktivita)

Informatika	**4. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat	Sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku; hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví	Využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	sestavuje symbolické zápisy postupů	Postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše	popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho	Příklady situací využívajících opakovaně použitelné

Informatika	4. ročník	
jednotlivé kroky jeho řešení	zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení	postupy; přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu; sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů	Experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí; události, sekvence, opakování, podprogramy; sestavení programu
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky	Skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení; příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka; části systému a vztahy mezi nimi
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu	Digitální zařízení a jejich účel; prvky v uživatelském rozhraní; spouštění, přepínání a ovládání aplikací; uložení dat, otevírání souborů
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi	Propojení technologií, (bez)drátové připojení; internet, práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví	Model jako zjednodušené znázornění skutečnosti; využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory,	rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů	Experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí; události,

Informatika	5. ročník	
používá opakování a připravené podprogramy		sekvence, opakování, podprogramy; sestavení programu
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		Porovnání postupu s jiným a diskuse o nich; ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním; nalezení chyby a oprava kódu; nahrazení opakujícího se vzoru cyklem
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	Shodné a odlišné vlastnosti objektů; řazení prvků do řad, číslovaný a nečíslovaný seznam, víceúrovňový seznam; tabulka a její struktura; záznam, doplnění a úprava záznamu
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data		
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi	Propojení technologií, (bez)drátové připojení; internet, práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat
		Pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením; uživatelské účty, hesla
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Informatika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Informatika	6. ročník	
	• Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti	Získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti	Dekompozice úlohy, problému Tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	popíše účel informačních systémů, které používá	Informační systém ve škole Uživatelé, činnosti, práva, struktura dat Ochrana dat a uživatelů, účel informačních systémů a jejich role ve společnosti
	seznámí se s textovými editory, pojmenuje a vysvětlí základní vlastnosti textových editorů, využívá při práci textového editoru MS Word	Základní funkce textového a grafického editoru
	tvorba výukové prezentace, vložení zvuku do prezentace) tvorba výukové prezentace – realizace pro konkrétní zvolený předmět	Prezentace informací (webové stránky, prezentační programy, multimédia)

Informatika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence digitální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zakóduje a dekóduje jednoduchý text a obrázek	Různé možnosti kódování čísel, znaků, barev, obrázků, zvuků a jejich vlastnosti

Informatika	7. ročník	
		Standardizované kódy; bit; bajt, násobné jednotky Jednoduché šifry a jejich limity
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; k popisu problému používá grafické znázornění	Schéma, myšlenková mapa, vývojový diagram, ohodnocený a orientovaný graf Základní grafové úlohy
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení	Ověření algoritmu, programu (například změnou vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným spuštěním) Nalezení chyby (například krokováním) Úprava algoritmu a programu
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal	Tvorba programů (například příběhy, hry, simulace, roboti) Potřeby uživatelů, uživatelské rozhraní programu Autorství a licence programu; etika programátora
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce	Formulace požadavků Struktura tabulky, typy dat Práce se záznamy, pravidla a omezení Kontrola správnosti a použitelnosti struktury, nastavených pravidel Úprava požadavků, tabulky či pravidel

Informatika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence digitální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Informatika	8. ročník	
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	rozlišuje funkce počítače po stránce hardwaru i operačního systému	Pojmy hardware a software, součásti počítače a principy jejich společného fungování Operační systémy – funkce, typy, typické využití Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému, komprese a formáty souborů, správa souborů, instalace aplikací Fungování nových technologií kolem žáka
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu	Typy, služby a význam počítačových sítí, fungování sítě – klient, server, switch, IP adresa Struktura a principy internetu Web – fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz, URL, vyhledávač; princip cloudových aplikací Metody zabezpečení přístupu k datům, role a přístupová práva
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	Postup při řešení problému s digitálním zařízením – nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obrátí se s žádostí o pomoc na dospělou osobu	Útoky – cíle a metody útočníků, nebezpečné aplikace a systémy Zabezpečení digitálních zařízení a dat – aktualizace, antivir, firewall, bezpečná práce s hesly a správce hesel, dvoufaktorová autentizace, šifrování dat a komunikace, zálohování a archivace dat
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat	Digitální stopa (obsah a metadata) – sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, cookies, sledování komunikace, informace v souboru Sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat, fungování a algoritmy sociálních sítí

Informatika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	stanoví podle návodu, zda jsou v popisu problému všechny informace potřebné k jeho řešení	Schéma, myšlenková mapa, vývojový diagram, ohodnocený a orientovaný graf; základní grafové úlohy
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení	Ověření algoritmu, programu (například změnou vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným spuštěním) Nalezení chyby (například krokováním) Úprava algoritmu a programu
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal	Tvorba programů (například příběhy, hry, simulace, roboti); potřeby uživatelů, uživatelské rozhraní programu Autorství a licence programu , Etika programátora
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce	Formulace požadavků Struktura tabulky, typy dat Práce se záznamy, pravidla a omezení Kontrola správnosti a použitelnosti struktury, nastavených pravidel Úprava požadavků, tabulky či pravidel
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat	Velké soubory dat Funkce a vzorce, práce s řetězci Řazení, filtrování, vizualizace dat Odhad závislost

5.1.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	3	0	0	0	0	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v předmětu prvouka vede: - k pozorování a pojmenování věcí, jevů a dějů, jejich vzájemných vztahů a souvislostí - k utváření si prvotního uceleného pohledu na svět - k poznávání sebe, nejbližšího okolí, ostatních lidí, jejich odlišností a vztahů mezi nimi - k seznámení s místně i časově vzdálenějšími osobami a jevy - k všímání si podstatných stránek lidských výtvorů a přírodních jevů a jejich krásy - k porozumění světa a vnímání základních vztahů ve společnosti - k chápání současnosti jako výsledku minulosti a východiska do budoucnosti - k porozumění soudobého života, jeho předností a problémů
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět prvouka se vyučuje jako samostatný předmět : v 1. a 2. ročníku 2 hodiny týdně ve 3. ročníku 3 hodiny týdně
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	• Pracovní činnosti • Hudební výchova • Tělesná výchova • Matematika • Anglický jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	**Kompetence k učení:** Učitel:

Název předmětu	Prvouka
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	- pomáhá žákům vyhledávat, shromažďovat, řešit a třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií - motivuje žáky k celoživotnímu učení Žák: - je veden k poznávání a objevování všeho, co ho zajímá - je veden k poznávání podstaty zdraví a příčin nemocí - je veden k upevňování preventivního chová - je veden k časovému i místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací
	Kompetence k řešení problémů: Učitel: - pomáhá žákům k dosažení samostatných objevů, řešení a závěrů - nabízí žákům dostatek odborné literatury, encyklopedií k ověření si svých závěrů Žák: - si upevňuje účelné rozhodování a jednání v různých situacích - poznává a objevuje svou jedinečnost
	Kompetence komunikativní: Učitel: - podporuje prezentaci myšlenek, názorů, kladení otázek k věci - vede žáky k vzájemnému naslouchání a zdůvodňování svých závěrů Žák: - si rozšiřuje slovní zásobu v osvojovaných tématech - je veden samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání -je veden k efektivní, bezproblémové, bezprostřední a bezkonfliktní komunikaci - přirozeně vyjadřuje své pocity ve vztahu k sobě a k okolnímu světu
	Kompetence sociální a personální: Učitel: - vede žáky k obhájení a ocenění svých názorů a závěrů Žák: - pracuje ve skupině, efektivně spolupracuje - se učí respektovat názory druhých
	Kompetence občanské: Učitel:

Název předmětu	Prvouka
	- utváří ohleduplný vztah k přírodě a kulturním hodnotám - motivuje žáky k hledání možností ochrany přírody Žák: - respektuje určená pravidla
	Kompetence pracovní: Učitel: - učí žáky používat různé materiály, nástroje a vybavení Žák: - jsou vedeni k samostatné i týmové práci
	Kompetence digitální: Učitel: - vede žáky k používání digitálního zařízení a aplikací - seznamuje žáky s novými technologiemi - vytváří digitální obsah vybraného tématu ve výuce, kombinuje různé formáty Žák: - využívá digitální zařízení a technologií pro získávání, vyhledávání a třídění informací - chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost - kriticky hodnotí přínosy a rizika digitálních technologií pro lidskou společnost - dovede zpracovat, analyzovat a interpretovat vybrané téma za pomocí digitálních prostředků (prezentace apod.)
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V rámci učebního předmětu Prvouka bude realizován minimálně jeden edukační program v přírodě.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni podle svých schopností s přihlédnutím k jejich individuálním předpokladům,nadání, případně s využitím podpůrných opatření. Hodnocení musí být postaveno na plnění konkrétních a splnitelných úkolů, posuzování individuálního rozvoje žáka a pozitivních hodnotících a povzbuzujících soudech. Hodnotí se rozvoj a úroveň dosažených dovedností, poznatků a zkušeností získaných pozorováním a pojmenováním věcí, jevů a dějů a jejich vzájemných vztahů a souvislostí, uplatňování osvojených poznatků a dovedností, postup a práce s informacemi, schopnost řešit problémové situace, samostatnost při studiu, práce v týmu a zájem o výuku. Aby mohl být žák hodnocen, musí mít v daném pololetí alespoň 70% známek z celkového počtu za dané

Název předmětu	Prvouka
	období. V případě absence bude žákům umožněno dopsat si čtvrtletní písemné práce ve stanovené časové lhůtě.

Prvouka	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	orientuje se v okolí školy a domova, pojmenuje některá známá místa ve svém okolí, popíše místo svého bydliště, rozlišuje možná nebezpečí v nejbližším okolí, zná adresu svého bydliště, rozumí pokynům při evakuaci	Místo, kde žijeme- domov, škola, bezpečí
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, vypravuje o svém domově, bydlišti a okolí, blízkých , zná své datum narození	Lidé kolem nás- rodina, chování lidí
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	orientuje se v čase – rok, měsíc, týden, den, hodina, jmenuje dny v týdnu, roční období, jednotlivé měsíce a charakterizuje je	Lidé a čas- rok
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	popíše změny v přírodě podle jednotlivých ročních období	Lidé a čas- roční období
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	popíše některé zvyky a tradice během roku	Lidé a čas- zvyky a tradice
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle	rozlišuje pojem rostlina a živočich, rozlišuje pojem	Rozmanitost přírody- rostliny a živočichové

Prvouka	1. ročník	
nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	domácí a volně žijící zvířata, jmenuje některá domácí zvířata a jejich mláďata	
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	pojmenuje části lidského těla, dodržuje základy správné životosprávy-výživa, vitamíny, spánek, odpočinek, pitný režim, zdravý jídelníček, rozlišuje pojem nemoc a úraz, připraví si pomůcky do školy, udržuje pořádek ve věcech, ve školní aktovce, uspořádá si své pracovní místo	Člověk a zdraví- lidské tělo, zdraví, zdravá výživa
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	chrání své zdraví, dodržuje základní pravidla silničního provozu, zná důležitá telefonní čísla	Člověk a zdraví- lidské tělo, zdraví, zdravá výživa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Prvouka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Prvouka	2. ročník	
	• Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	orientuje se v nejbližším okolí, pojmenuje důležitá a známá místa v místě bydliště, popíše cestu na určené místo, rozlišuje pojem město a vesnice	Místo, kde žijeme- domov, škola
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	předvídá možná nebezpečí ve svém okolí a snaží se jim předcházet, dodržuje základní pravidla silničního provozu, pojmenuje, vybrané dopravní značky, rozlišuje dopravní prostředky	Chování lidí, dopravní situace, bezpečnost
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	dodržuje základní pravidla slušného chování v rodině i ve společnosti, rozlišuje vztahy rodina- příbuzní- přátelé, toleruje přirozené odlišnosti lidí	Lidé kolem nás- rodina, chování lidí, soužití lidí
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	jmenuje zaměstnání svých rodičů vysvětlí, v čem spočívají některá zaměstnání, jmenuje běžně užívané výrobky, nástroje, přístroje, zařízení v domácnosti, váží si práce a jejich výsledků	Lidé kolem nás- povolání
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	rozlišuje minulost, přítomnost, budoucnost, orientuje se v čase-kalendářní a školní rok, týdny, dny, hodiny, minuty	Lidé a čas- orientace v čase
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	seznámí se s významnými památkami v okolí bydliště, seznámí se s významnými postavami českých dějin, časově zařadí svátek matek a den dětí	Památky, báje, mýty, pověsti, svátky
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	pozoruje popíše a porovná proměny v přírodě dle ročních období	Rozmanitost přírody- vzduch, voda, půda
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	rozlišuje charakteristické znaky přírodních společenství: les, louka, zahrada, pole, potok, řeka, rozlišuje listnaté a jehličnaté stromy, pojmenuje běžně se vyskytující stromy, keře, byliny, zemědělské plodiny, pojmenuje domácí čtyřnohá zvířata a ptáky, pečuje o pokojové rostliny, některé pojmenuje, vhodným způsobem chrání	Rozmanitost přírody- rostliny, houby, živočichové, ochrana životního prostředí

Prvouka	2. ročník	
	životní prostředí	
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	pojmenuje lidské smysly, dodržuje osobní hygienu, dodržuje denní režim, rozliší pojmy práce- odpočinek, sestaví vhodný jídelníček	Člověk a zdraví
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Prvouka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	orientuje se v místě svého bydliště, v okolí školy, v místní krajině, začlení město do příslušného kraje v ČR	Místo, kde žijeme

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, kamarádů i jiných lidí	Lidé kolem nás
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	zná datum svého narození a zařadí narozeniny do ročních období, chápe souvislost mezi minulostí, současností a budoucností	Minulost a současnost
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	pojmenuje některé lidové tradice a místní zvyky	Báje, mýty, pověsti
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	dělí živočichy na obratlovce (savci, ptáci, plazi, ryby, obojživelníci) a bezobratlé, rozliší na býložravce, masožravce, všežravce, popíše stavbu těla živočichů a jejich rozmnožování, rozlišuje domácí a hospodářská zvířata, vybrané živočichy zařadí do příslušného přírodního společenství, pojmenuje části rostlin, popíše projevy života rostlin, třídí vybrané kvetoucí a nekvetoucí byliny a dřeviny, rozeznává běžně se vyskytující jedlé a jedovaté houby	Rozmanitost přírody- živá příroda, živočichové, rostliny, houby,
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	rozlišuje přírodniny, suroviny, výrobky, pozoruje, rozlišuje a popíše některé vlastnosti a změny látek: chuť, barva, rozpustnost, hořlavost	Rozmanitost přírody- neživá příroda, půda, horniny, nerosty, voda, vzduch, světlo, teplo
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	vyjmenuje společné znaky všech živých organismů, popíše části lidského těla, popíše růst, vývoj a stavbu těla člověka vhodným způsobem popíše rozmnožování lidí, dodržuje zásady zdravého způsobu života	Člověk a jeho zdraví
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	dodržuje základní pravidla bezpečného chování na silnici, ulici, správně používá telefonní čísla na policii, první pomoc, hasiče, umí přivolat pomoc	Bezpečnost

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	reaguje na pokyny dospělých při mimořádných událostech, rozumí pokynům při evakuaci	Bezpečnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

5.1.7 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1.5	2	0	0	0	0	3.5
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v předmětu přírodověda vede: - k pozorování a pojmenování věcí, jevů a dějů, jejich vzájemných vztahů a souvislostí

Název předmětu	Přírodověda
	- k utváření si prvotního uceleného pohledu na svět - k poznávání sebe, nejbližšího okolí, ostatních lidí, jejich odlišností a vztahů mezi nimi - k seznámení s místně i časově vzdálenějšími osobami a jevy - k všímání si podstatných stránek lidských výtvorů a přírodních jevů a jejich krásy - k porozumění světa a vnímání základních vztahů ve společnosti - k chápání současnosti jako výsledku minulosti a východiska do budoucnosti - k porozumění soudobého života, jeho předností a problémů Vzdělávací obsah je rozčleněn do dvou tématických okruhů: 1. Rozmanitost přírody 2. Člověk a jeho zdraví
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět **přírodověda** se vyučuje jako samostatný předmět ve 4. ročníku v prvním pololetí 2 hodiny týdně a ve druhém pololetí 1 hodinu týdně, v 5. ročníku 2 hodiny týdně Organizace Předmět se vyučuje s ohledem na učivo ve třídě, v přírodě, ve městě. Jsou zde využívány všechny dostupné pomůcky a materiály (výukové programy na PC, videoprogramy). V rámci vyučovacího předmětu žáci navštěvují muzea, tematické výstavy, dopravní a zdravotní soutěže.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	• Pracovní činnosti • Hudební výchova • Tělesná výchova • Anglický jazyk • Svět práce – Provoz a údržba domácností
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel: - pomáhá žákům vyhledávat, shromažďovat, řešit a třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií - motivuje žáky k celoživotnímu učení Žák: - je veden k poznávání a objevování všeho, co ho zajímá - je veden k poznávání podstaty zdraví a příčin nemocí

Název předmětu	Přírodověda
	- je veden k upevňování preventivního chová - je veden k časovému i místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací
	Kompetence k řešení problémů: Učitel: - pomáhá žákům k dosažení samostatných objevů, řešení a závěrů - nabízí žákům dostatek odborné literatury, encyklopedií k ověření si svých závěrů Žák: - si upevňuje účelné rozhodování a jednání v různých situacích - poznává a objevuje svou jedinečnost
	Kompetence komunikativní: Učitel: - podporuje prezentaci myšlenek, názorů, kladení otázek k věci - vede žáky k vzájemnému naslouchání a zdůvodňování svých závěrů Žák: - si rozšiřuje slovní zásobu v osvojovaných tématech - je veden samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání -je veden k efektivní, bezproblémové, bezprostřední a bezkonfliktní komunikaci - přirozeně vyjadřuje své pocity ve vztahu k sobě a k okolnímu světu
	Kompetence sociální a personální: Učitel: - vede žáky k obhájení a ocenění svých názorů a závěrů Žák: - pracuje ve skupině, efektivně spolupracuje - se učí respektovat názory druhých
	Kompetence občanské: Učitel: - utváří ohleduplný vztah k přírodě a kulturním hodnotám - motivuje žáky k hledání možností ochrany přírody Žák: - respektuje určená pravidla
	Kompetence pracovní:

Název předmětu	Přírodověda
	Učitel: - učí žáky používat různé materiály, nástroje a vybavení Žák: - jsou vedeni k samostatné i týmové práci
	Kompetence digitální: Učitel: - vede žáky k používání digitálního zařízení a aplikací - seznamuje žáky s novými technologiemi - vytváří digitální obsah vybraného tématu ve výuce, kombinuje různé formáty Žák: - využívá digitální zařízení a technologií pro získávání, vyhledávání a třídění informací - chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost - kriticky hodnotí přínosy a rizika digitálních technologií pro lidskou společnost - dovede zpracovat, analyzovat a interpretovat vybrané téma za pomocí digitálních prostředků (prezentace apod.)
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V rámci učebního předmětu Přírodověda bude realizován minimálně jeden edukační program v přírodě. V rámci výuky předmětu Přírodověda a Vlastivěd je jedna hodina věnována dějinám.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni podle svých schopností s přihlédnutím k jejich individuálním předpokladům,nadání, případně s využitím podpůrných opatření. Hodnocení musí být postaveno na plnění konkrétních a splnitelných úkolů, posuzování individuálního rozvoje žáka a pozitivních hodnotících a povzbuzujících soudech. Hodnotí se rozvoj a úroveň dosažených dovedností, poznatků a zkušeností získaných pozorováním a pojmenováním věcí, jevů a dějů a jejich vzájemných vztahů a souvislostí, uplatňování osvojených poznatků a dovedností, postup a práce s informacemi, schopnost řešit problémové situace, samostatnost při studiu, práce v týmu a zájem o výuku. Aby mohl být žák hodnocen, musí mít v daném pololetí alespoň 70% známek z celkového počtu za dané období. V případě absence bude žákům umožněno dopsat si čtvrtletní písemné práce ve stanovené časové lhůtě.

Název předmětu	Přírodověda
	.

Přírodověda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	zjišťuje propojenost živé a neživé přírody	Rozmanitost přírody, Život na Zemi, Typy krajin, Ekosystém
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	zkoumá základní společenstva v regionu, zdůvodní vzájemné vztahy mezi organismy, nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	Životní podmínky v regionu
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	charakterizuje přírodní společenstva, třídí přírodniny, pozná, pojmenuje a zařadí živočichy do typických přírodních společenstev, jednoduše popíše stavbu těl a způsob života živočichů, pozná, pojmenuje a zařadí rostliny a houby do typických přírodních společenstev, porovnává základní projevy života organismů rozezná a vysvětlí, co jsou rostlinná patra	Přírodní společenstva, U lidských obydlí, V lese, Na poli, Na louce, Ve vodě, Živočichové, Rostliny, Houby, Stromy, Keře
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	správně a ohleduplně se chová v lese a v přírodě	Chování v přírodě
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	založí a vyhodnotí jednoduchý pokus, založí si herbář	Byliny
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích	chová se správně v situacích ohrožující zdraví	Záchranný systém

Přírodověda	4. ročník	
simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista		
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	třídí organismy	Přírodní společenstva
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	vyjmenuje základní podmínky života, třídí organismy (živočichy, rostliny) řadí živočichy a rostliny do různých typů krajin, pozoruje živočichy a rostliny a zapíše výsledek pozorování	Chování v přírodě, Ochrana životního prostředí, Botanické a zoologické zahrady
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	orientuje se v ekosystémech a podnebných pásech, uvádí příklady přizpůsobení organismu podmínkám, tvoří potravní řetězce	Podnebné pásy, Přizpůsobení organismu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Přírodověda	5. ročník	
	• Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	zjišťuje propojenost živé a neživé přírody,	Podmínky života na Zemi, Neživá příroda, Horniny, Nerosty, Energie
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	vysvětlí význam Slunce pro život na zemi, popíše postavení Země ve vesmíru, uvede důsledky pohybu Země kolem své osy, kolem Slunce, ukáže pohyb Země a jeho důsledky na globusu, seznámí se s působením magnetické a gravitační síly, chápe vztahy mezi planetami, vyjmenuje planety sluneční soustavy, vnímá planetu Zemi jako součást vesmíru	Země ve vesmíru, Slunce, Měsíc, Planety, Pohyb Země, Síla, Sluneční soustava, den, noc, roční období
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	vytvoří pokus, zapisuje průběh a hodnotí	Pokusy
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	popíše základní stavbu člověka, popíše funkce povrchu těla člověka a jeho soustav, uvědomuje si člověka jako součást přírody, popíše odlišnosti člověka od ostatních zvířat, jednoduše popíše kostru, svaly, vnitřní orgány, smysly člověka, ví, co je zdravý způsob života (životospráva, denní režim, odpočinek, pitný režim, nemoc – úraz)	Člověk a jeho zdraví, Lidské tělo a jeho stavba-kostra, svaly, smysly, vnitřní orgány
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	orientuje se vývoji dítěte před a po jeho narození, rozlišuje jednotlivé etapy lidského života	Vývoj člověka
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	plánuje si svůj čas k učení, zábavě a odpočinku	Orientace v čase
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	chová se správně v situací ohrožující zdraví	Záchranný systém, Důležitá telefonní čísla

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	předvede v modelových situacích odmítání návykových látek	Jak se chovat
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	dodržuje zásady zdravé výživy, zná význam otužování, rozlišuje a posuzuje brutalitu a jiné formy násilí	Péče o zdraví, zdravá výživa
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	umí ošetřit drobná poranění, zajistí pomoc	Péče o zdraví
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

5.1.8 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1.5	2	0	0	0	0	3.5
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v předmětu **vlastivěda** vede:

Název předmětu	Vlastivěda
	- k pozorování a pojmenování věcí, jevů a dějů, jejich vzájemných vztahů a souvislostí - k utváření si prvotního uceleného pohledu na svět k poznávání sebe, nejbližšího okolí, ostatních lidí, jejich odlišností a vztahů mezi nimi - k seznámení s místně i časově vzdálenějšími osobami a jevy - k všímání si podstatných stránek lidských výtvorů a přírodních jevů a jejich krásy - k porozumění světa a vnímání základních vztahů ve společnosti - k chápání současnosti jako výsledku minulosti a východiska do budoucnosti - k porozumění soudobého života, jeho předností a problémů Vzdělávací obsah je rozčleněn do tří tématických okruhů 1. Místo, kde žijeme 2. Lidé kolem nás 3. Lidé a čas
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět **vlastivěda** se vyučuje jako samostatný předmět ve 4. ročníku v prvním pololetí 1 hodina týdně a ve druhém pololetí 2 hodiny týdně a 5. ročníku - 2 hodiny týdně Organizace Předmět se vyučuje s ohledem na učivo ve třídě, v přírodě, ve městě. Jsou zde využívány všechny dostupné pomůcky a materiály (výukové programy na PC, videoprogramy). V rámci vyučovacího předmětu žáci navštěvují muzea, tematické výstavy, dopravní a zdravotní soutěže.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	• Pracovní činnosti • Hudební výchova • Tělesná výchova • Anglický jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel: - pomáhá žákům vyhledávat, shromažďovat, řešit a třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií - motivuje žáky k celoživotnímu učení Žák: - je veden k poznávání a objevování všeho, co ho zajímá

Název předmětu	Vlastivěda
	- je veden k poznávání podstaty zdraví a příčin nemocí - je veden k upevňování preventivního chová - je veden k časovému i místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací
	Kompetence k řešení problémů: Učitel: - pomáhá žákům k dosažení samostatných objevů, řešení a závěrů - nabízí žákům dostatek odborné literatury, encyklopedií k ověření si svých závěrů Žák: - si upevňuje účelné rozhodování a jednání v různých situacích - poznává a objevuje svou jedinečnost
	Kompetence komunikativní: Učitel: - podporuje prezentaci myšlenek, názorů, kladení otázek k věci - vede žáky k vzájemnému naslouchání a zdůvodňování svých závěrů Žák: - si rozšiřuje slovní zásobu v osvojovaných tématech - je veden samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání -je veden k efektivní, bezproblémové, bezprostřední a bezkonfliktní komunikaci - přirozeně vyjadřuje své pocity ve vztahu k sobě a k okolnímu světu
	Kompetence sociální a personální: Učitel: - vede žáky k obhájení a ocenění svých názorů a závěrů Žák: - pracuje ve skupině, efektivně spolupracuje - se učí respektovat názory druhých
	Kompetence občanské: Učitel: - utváří ohleduplný vztah k přírodě a kulturním hodnotám - motivuje žáky k hledání možností ochrany přírody Žák: - respektuje určená pravidla

Název předmětu	Vlastivěda
	Kompetence pracovní: Učitel: - učí žáky používat různé materiály, nástroje a vybavení Žák: - jsou vedeni k samostatné i týmové práci
	Kompetence digitální: Učitel: - vede žáky k používání digitálního zařízení a aplikací - seznamuje žáky s novými technologiemi - vytváří digitální obsah vybraného tématu ve výuce, kombinuje různé formáty Žák: - využívá digitální zařízení a technologií pro získávání, vyhledávání a třídění informací - chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost - kriticky hodnotí přínosy a rizika digitálních technologií pro lidskou společnost - dovede zpracovat, analyzovat a interpretovat vybrané téma za pomocí digitálních prostředků (prezentace apod.)
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V rámci výuky předmětu Přírodověda a Vlastivěd je jedna hodina věnována dějinám.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni podle svých schopností s přihlédnutím k jejich individuálním předpokladům,nadání, případně s využitím podpůrných opatření. Hodnocení musí být postaveno na plnění konkrétních a splnitelných úkolů, posuzování individuálního rozvoje žáka a pozitivních hodnotících a povzbuzujících soudech. Hodnotí se rozvoj a úroveň dosažených dovedností, poznatků a zkušeností získaných pozorováním a pojmenováním věcí, jevů a dějů a jejich vzájemných vztahů a souvislostí, uplatňování osvojených poznatků a dovedností, postup a práce s informacemi, schopnost řešit problémové situace, samostatnost při studiu, práce v týmu a zájem o výuku. Aby mohl být žák hodnocen, musí mít v daném pololetí alespoň 70% známek z celkového počtu za dané období. V případě absence bude žákům umožněno dopsat si čtvrtletní písemné práce ve stanovené časové lhůtě.

Vlastivěda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	charakterizuje okolní krajinu svého bydliště vzhledem ke krajině a státu, vnímá estetickou rozmanitost	Místo, kde žijeme- naše vlast, domov, krajina
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	určuje světové strany na mapě i v krajině	Místo, kde žijeme- světové strany, orientace na mapě, barvy na mapách
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	zakreslí do plánku školu, bydliště a strategická místa obce pracuje s mapou a jejím měřítkem, orientuje se na mapě vysvětlí význam globusu a mapy najde na mapě svou obec, region, kraj	Místo, kde žijeme- mapy, druhy map, jejich účel
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	určuje povrch krajiny, nadmořskou výšku, podnebí a počasí charakterizuje jednotlivé kraje podle mapy seznamuje se se zvláštnostmi regionů ČR	Místo, kde žijeme- počasí a podnebí, povrch, města, průmysl, zemědělství, památky a kultura
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	vyhledává a pojmenuje sousední státy ČR vyhledá na mapě a pojmenuje kraje, krajská města, vodní plochy, pohoří a nejvyšší hory	Místo, kde žijeme-sousední státy ČR, postavení ČR v Evropě, regiony a kraje ČR vodstvo, pohoří
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	chápe postavení jedince ve společnosti jmenuje a správně píše oficiální název ČR jmenuje prezidenta, premiéra seznámí se se státním uspořádáním, státními symboly a demokracií jmenuje starostu obce a další důležité osobnosti regionu	Lidé kolem nás- státní zřízení, zákony, práva a povinnosti, Státní symboly, státní správa
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností	snaží se rozpoznat ve svém okolí jednání a chování,	Lidé kolem nás- lidská práva, demokracie, pravidla

Vlastivěda	4. ročník	
základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	která porušují základní lidská práva nebo demokracii chová se tolerantně a ohleduplně	slušného chování
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	orientuje se ve způsobu vlastnictví používá peníze v běžných situacích	Lidé kolem nás- vlastnictví soukromé, veřejné, osobní, společné
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	srovnává způsob života v minulosti a v současnosti, pracuje s časovými údaji	Lidé a čas- časová přímka
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	časově zařadí: Velká Morava, Přemyslovci ,Lucemburkové, Husité, Jagellonci a Habsburkové, vypráví o důležitých postavách v českých dějinách, seznámí se s regionálními specifiky, zvyky, tradicemi, osobnostmi a vypráví o nich, vypráví o postavách ze Starých pověstí českých	Lidé a čas- české dějiny od pravěku do novověku, báje, mýty, pověsti
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	uvědomuje si minulost a současnost, popíše charakteristické rysy způsobu života v pravěku, středověku a v současnosti	Lidé a čas- minulost a současnost
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	zařadí významné osobnosti české historie do příslušného časového období	Lidé a čas- významné osobnosti českých dějin
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Vlastivěda	4. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Vlastivěda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	chápe postavení jedince ve společnosti, regionu, státu, mapě světa i Evropy, porovnává počasí v různých podnebných pásech, na mapě Evropy vyhledává a jmenuje státy EU, hlavní města, ostrovy, poloostrovy, pohoří, nížiny, řeky, jezera, moře, oceány, průlivy, zálivy a jiné zajímavosti	Místo, kde žijeme- Evropa, Evropská unie, Globus
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	charakterizuje odlišnosti ve způsobu života lidí v Evropě, charakterizuje historické, přírodní, hospodářské a společenské odlišnosti u států Evropy	Cestování
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	vyjádří základní vztahy mezi lidmi, dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, ve městě, dodržuje pravidla soužití mezi chlapci a děvčaty	Lidé kolem nás- soužití lidí
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, připustí omyl ve svém jednání, obhájí své názory	Lidé kolem nás- chování lidí
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá	pracuje s časovými údaji a s časovou osou	Lidé a čas- časová přímka

Vlastivěda	5. ročník	
zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy		
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	popíše význam vědy a techniky pro rozvoj výroby	Lidé a čas- vynálezy mění svět
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	uvědomuje si minulost a současnost, posoudí změny ve způsobu života v novověku, charakterizuje společenský, politický a kulturní život v českých, zemích na konci 19. a na začátku 20., posoudí příčiny rozpoutání 1. světové války, objasní vznik Československé republiky, charakterizuje život v meziválečném období, posoudí život v českých zemích v období nacistické okupace, charakterizuje život v poválečném období ,v období totality a po obnovení demokracie	Lidé a čas- významné události českých dějin
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

5.1.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vzdělávání ve vyučovacím předmětu dějepis směřuje k: -hledání souvislostí mezi minulými a současnými událostmi -rozvíjení vlastního historického vědomí -vnímání obrazu hlavních vývojových linií -získávání orientace v historickém čase -pochopení souvislostí dějinných událostí a procesů -chápání kulturní rozmanitosti světa -utváření pozitivního hodnotového systému -úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět dějepis se vyučuje jako samostatný předmět v 6.-9. ročníku
Integrace předmětů	• Dějepis
Mezipředmětové vztahy	• Výtvarná výchova • Fyzika • Anglický jazyk • Hudební výchova • Český jazyk a literatura • Matematika • Přírodopis

Název předmětu	Dějepis
	• Zeměpis • Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** **Učitel** -zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých zdrojů -vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky -zadává úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů -vede k zamyšlení nad historickým vývojem **Žák** -vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě -operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí -propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy
	Kompetence k řešení problémů: **Učitel** -zařazuje rozmanité aktivity (diskuse, výklad, kreslení, řešení problémů, ICT,AV technika) -zařazuje metody, při kterých žáci sami docházejí k závěrům a řešením -vede ke kritickému myšlení a logickému uvažování **Žák**
	-vyhledává informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti -samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení -kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit
	Kompetence komunikativní: **Učitel**

Název předmětu	Dějepis
	-vede žáky přesnému a výstižnému vyjadřování -zařazuje do výuky diskuzi -vede žáky k věcnému argumentování -učí žáky pracovat s různými typy textů -vede k využívání informačních a komunikačních prostředků **Žák** -formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu -účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje -rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů -využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
	Kompetence sociální a personální: **Učitel** -vytváří příznivé klima třídy -dodává žákům sebedůvěru -podle potřeby žákům v činnostech pomáhá **Žák** -účinně spolupracuje ve skupině -podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu -přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, -rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů -využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
	Kompetence občanské: **KOMPETENCE OBČANSKÉ** **Učitel** -reflektuje při výuce společenské i přírodní dění -vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé -motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních

Název předmětu	Dějepis
	-pěstuje v žácích vztah k tradicím, národnímu, historickému a kulturnímu dědictví **Žák** -respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí -odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí -chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy -respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví -projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit
	Kompetence pracovní: **Učitel** -požaduje dodržování dohodnuté kvality prác -umožňuje žákům vzájemně si radit a pomáhat -vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi **Žák** -dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky -využívá svých znalostí v běžné praxi -vyhledává informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti -samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení -kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit
	Kompetence digitální: Učitel: -motivuje žáky k vlastnímu vyhledávání, sdílení, analýze a ke kritickému hodnocení historických zdrojů, pramenů a databází -vede žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při plánování, realizaci a hodnocení činností s digitálními historickými zdroji, prameny a programy -seznamuje žáky s různými možnostmi, jak komunikovat činnosti a výsledky práce s digitalizovanými historickými reáliemi prostřednictvím různých digitálních technologií a nástrojů pro komunikaci a sdílení -klade důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků

Název předmětu	Dějepis
	-učí je odpovědnému chování a jednání v digitálním prostředí Žák: -používá aktivně a účelně k orientaci v historické realitě dostupné digitální technologie, portály s dějepisnými materiály a dostupné online dějepisné kanály a pořady -pracuje s digitalizovanými historickými zdroji a prameny, s archiváliemi, s historickými ilustracemi a animacemi, s digitálními historickými mapami -využívá digitální technologie a nástroje pro komunikaci a sdílení -učí se respektovat při práci s digitálními technologiemi autorství zdrojů a informací
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V rámci předmětu jsou pořádány tyto mezipředmětové exkurze: 6. ročník Pavlov (Věstonická Venuše) - D + Ze 7. ročník Modrá u Velehradu (Velkomoravská říše) - D + Př 8. ročník Moravský Krumlov (Slovanská epopej) + VIDA Brno - Fy, Děj, VV
Způsob hodnocení žáků	Žáci budou v průběhu roku klasifikováni známkami, stupnicí 1 - 5. Žáci budou mít nejméně 4 známky za pololetí. Pokud žák nedosáhne 70% písemných prací, může se vyučující rozhodnout pro nehodnocení žáka či stanoví náhradní termín pro dopsání těchto písemných prací. Do klasifikace zahrnujeme: • ústní zkoušení • písemné testy • práci s textem • práci s mapou • projekty

Dějepis	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Dějepis	6. ročník	
	• Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	chápe význam zkoumání dějin a získávání informací o dějinách	Úvod do dějepisu (zkoumání dějin)
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	uvádí příklady zdrojů informací o minulosti a umí vyjmenovat instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	Historické prameny a archeologie
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	ovládá základní periodizaci dějin dokáže pracovat s pojmy prostor a čas, umí zařazovat události na časové přímce	Periodizace dějin
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	rozpozná vývojová stadia člověka a charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců	Paleolit a mezolit
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	chápe význam vzniku a vývoje zemědělství objasní podmínky vzniku řemesel a jejich oddělení od zemědělství vysvětlí význam zpracovávání kovů	Neolit, neolit, doba bronzová a železná
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	chápe souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem starověkých států	Státy starověkého východu (Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína)
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	dokáže uvést nejvýznamnější starověké památky	Kultura starověkého světa
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	je seznámen s náboženskými představami a projevy chápe přínos řecké civilizace pro rozvoj evropské kultury	Řecko a Řím – mythologie, náboženství, vzdělanost, antická kultura, judaismus a křesťanství
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	je obeznámen s podstatou společenského uspořádání uvědomuje si podstatu antické demokracie porovnává formy vlády	Řecko a Řím – politické uspořádání

Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Dějepis	7. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	ovládá periodizaci středověku chápe proměnu evropské situace v důsledku příchodu nových etnik	Středověk - stěhování národů - Germáni, Slované, islám a islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci)
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	umí popsat situaci Velkomoravské říše a vývoj českého státu, a to i v evropských souvislostech	Velká Morava a český stát, vývoj v Evropě
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	chápe úlohu křesťanství a víry, konflikty mezi světskou a církevní mocí	Křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	chápe politické, hospodářské, společenské a kulturní proměny zná základní rysy a prvky románské kultury umí popsat prvky a rysy gotiky	Románský a gotický sloh, středověká vzdělanost
D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	chápe hospodářské, společenské, politické a kulturní proměny v Evropě objasní myšlenky žádající reformu	Novověk - hospodářské a společenské poměry v Evropě Reformace (Francie, Anglie, německé země)
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	chápe význam husitské tradice v Čechách	Reformace v Čechách
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	popíše průběh a důsledky zámořských objevů	Zámořské objevy
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	charakterizuje vývoj a postavení českého státu uvnitř habsburské monarchie a v Evropě	Český stát a velmoci v 15. až 18.st.
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	vysvětlí příčiny, průběh a důsledky třicetileté války	Stavovské povstání Třicetiletá válka
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných	vysvětlí pojmy renesance a humanismus popíše a rozpozná znaky barokní kultury	Renesance, humanismus a baroko

Dějepis	7. ročník	
kulturních památek		

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	chápe význam osvícenství jako významného myšlenkového předělu, který ovlivnil politický vývoj u nás v Evropě i na americkém kontinentu ujasní si pojem osvícenský absolutismus uvědomí si rozpory mezi projevy absolutní moci a snahami nastupující buržoazie chápe pojem kolonie, uvědomí si význam boje za svobodu učí se rozpoznávat projevy barokní kultury, rokoka, klasicismu uvědomí si důsledky definitivního rozbití středověkých politických, hospodářských a společenských struktur	Osvícený absolutismus
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	objasní souvislosti mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé	Velká francouzská revoluce, vzestup a pád Napoleona
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	uvědomí si emancipační hnutí národů jako důsledek změn ve společnosti porovná jednotlivé fáze utváření soudobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných	Národní obrození a ponapoleonská Evropa Revoluce 1848/1849 Porevoluční Evropa

Dějepis	8. ročník	
	evropských národů chápe národní obrození jako jev celoevropský, jehož výsledkem je utváření novodobých národů	
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	uvědomí si prudký rozvoj průmyslu jako předpoklad a katalyzátor společenských změn, dopad na životní prostředí vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vede charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií chápe historický rozměr pojmu rasismus	Imperiální doba

Dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	uvědomí si význam rozvoje vědy a techniky pro rozvoj vyspělé společnosti učí se chápat 1.pol. 20.stol. jako období dvou nejničivějších válek na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky pochopí 1. pol. 20. stol. jako období dvou nejničivějších světových válek	První světová válka

Dějepis	9. ročník	
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	uvědomí si klady a nedostatky demokratických režimů	Demokratické režimy
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	uvědomí si změnu mezinárodněpolitických vztahů vznikem komunistického režimu, totalitarismu a vypjatého nacionalismu chápe historický rozměr pojmů nacionalismus, extremismus, agrese rozpozná znaky totalitní společnosti	Totalitní hnutí (nacismus, fašismus a komunismus)
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	uvědomí si souvislost mezi nepříznivým stavem ekonomiky a tendencí řešit problémy extrémními způsoby uvědomí si nutnost respektovat identitu druhých	Antisemitismus a rasismus
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	popíše vývoj v Československu po 2.sv.v. uvědomí si souvislosti s vývojem v Evropě	Československo po druhé světové válce
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	chápe vznik a problémy existence bipolárního světa chápe poválečný vývoj ČSR, který vyústil v únorové události 1948	Studená válka Rozdělená Evropa 1945-1989
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	vysvětlí proces evropské integrace států západního bloku a vznik mezinárodních organizací seznámí se s postavením ČSR v mezinárodních souvislostech	Evropská integrace
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	chápe postavení rozvojových zemí	Dekolonizace a rozvojové země
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	orientuje se v základních problémech současného světa chápe možnost různé interpretace historických faktů a nutnost kritického přístupu k interpretacím	Problémy současnosti

5.1.10 Občanská výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská výchova
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Předmět občanská výchova se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v životě, na sebepoznávání a poznávání osobnosti, seznamuje žáky se vztahy v rodině, s životem členů rodiny, učí respektovat morální principy a hodnoty, pravidla společenského soužití a chování, respektovat názory druhých, přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, motivuje je k aktivnímu životu ve společnosti. Předmět občanská výchova nabízí poznání kvalit lidského života a mezilidských vztahů, učí žáky vážit si kladných lidských vlastností, rozvíjet a dodržovat zásady hospodárnosti. Předmět se zabývá státními a právními otázkami v naší zemi, objasňuje žákům politické dění, funkce státních orgánů a institucí. Vysvětluje výhody demokratického způsobu řízení státu, smysl voleb. Učí žáky uplatňovat svá práva a svobody a provádět jednoduché právní úkony. Předmět vychovává žáky v duchu tolerance, úcty k národům a odlišným rasám a porozumění základním lidským právům a jejich uplatňování v život.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	**Časová dotace** - 6. – 9. ročník - 1 vyučovací hodina týdně **Místo realizace** - třídy - veřejná prostranství mimo školu
Integrace předmětů	• Výchova k občanství
Mezipředmětové vztahy	• Anglický jazyk • Zeměpis

Název předmětu	Občanská výchova
	• Německý jazyk • Pracovní činnosti • Český jazyk a literatura • Matematika • Svět práce - Svět práce • Pracovní činnosti - Příprava pokrmů • Pracovní činnosti - Práce s technickými materiály • Svět práce – Provoz a údržba domácností • Svět práce – Provoz a údržba domácnosti - Finanční gramotnost • Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel: - vede žáky k ověřování důsledků - poskytuje metody, při kterých žáci dochází k objevům, řešením a závěrům - zadává žákům úkoly způsoby, který umožňují volbu různých postupů Žák: - vybírá a využívá vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojuje získané poznatky do širších celků, nalézá souvislosti - získané poznatky hodnotí, třídí a vyvozuje z nich závěry
	Kompetence k řešení problémů: Učitel: - klade otevřené otázky Žák: - tvořivě přistupuje k řešení problému, umí vyhledat vhodné informace, pracovat s nimi a umí nalézt řešení - umí kriticky myslet a je schopen hájit svá rozhodnutí
	Kompetence komunikativní: Učitel: - projevuje zájem o náměty, názory, zkušenosti žáků - vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu

Název předmětu	Občanská výchova
	- podněcuje žáky k argumentaci - vytváří příležitostí pro komunikaci mezi žáky Žák: - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory souvisle a kultivovaně - umí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reaguje - komunikuje na odpovídající úrovni
	Kompetence sociální a personální: Učitel: - hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok - vede žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti Žák: - umí spolupracovat v týmu,naslouchá a pomáhá - upevňuje dobré mezilidské vztahy, - umí hodnotit svoji práci i práci ostatních
	Kompetence občanské: Učitel: vyžaduje dodržování pravidel slušného chování vede žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů Žák: zná legislativu a obecné morální zákony a dodržuje je respektuje názory ostatních formuje si volní a charakterové rysy zodpovědně se rozhoduje podle dané situace
	Kompetence pracovní: Učitel: dodává žákům sebedůvěru napomáhá žákům podle potřeby při cestě ke správnému řešení Žák: je veden k efektivitě při organizování vlastní práce
	Kompetence digitální: Učitel:

Název předmětu	Občanská výchova
	- směřuje žáky k uplatňování digitálních kompetencí prakticky v situacích běžného praktického života - vede žáky k zodpovědnému respektujícímu a etickému používání digitálních technologií - vede žáky k vnímání a vyhodnocování rizik spojených s jejích používáním - pomáhá žákům utvářet a posilovat jejich právní povědomí ve vztahu k používání digitálních technologií - vede je k správnému chování, jednání a komunikaci v digitálním prostředí Žák: - je veden k rozvíjení a uplatňování odpovědného chování a jednání v digitálním světě - se zapojuje do společnosti a občanského života prostřednictvím digitálních technologií -má etické a právní povědomí pro situace v digitálním prostředí
Způsob hodnocení žáků	V rámci výchovných předmětů /občanská výchova, výchova ke zdraví/ je stanoven minimální počet známek na tři za pololetí. Hodnocen je aktivní přístup k práci v hodině, diskusi, aktivitě v hodině. Hodnoceny střední váhou jsou i ústně nebo písemně zadané úkoly v hodině, projekty nebo jiné vhodné aktivity. Pokud žák chybí, je učitel po dohodě se žákem povinen zajistit klasifikaci v některé z následujících hodin.

Občanská výchova	**6. ročník**	
Mezipředmětové vztahy	• --> Výchova ke zdraví - 8. ročník • --> Zeměpis - 6. ročník • --> Zeměpis - 8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	uvědomuje si hodnotu života v rodině, důležitost komunikace v rodině, vysvětlí pojem náhradní rodinná výchova, má úctu ke stáří	Rodinný život

Občanská výchova	6. ročník	
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	objasní význam důležitých institucí, seznamuje se s památkami v našem městě a se životem významných osobností našeho města a ČR	Náš domov - obec, region, kraj
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	pochopí význam vlasti a vlastenectví, seznámí se s památnými místy a významnými tradicemi naší země	Naše vlast
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	má povědomí o státních symbolech a svátcích v ČR	Státní symboly, svátky a významné dny v průběhu roku
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	seznamuje se s lidskými právy, právy dítěte, rozpoznává projevy jejich poškozování	Základní lidská práva
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	chápe důležitost vzdělání a výchovy, pravidla a normy společenského soužití	Naše škola
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	dokáže nenásilně řešit konflikty, zklidnit se ve stresové situaci, uvědomuje si, jak zefektivnit proces osobního učení	Řešení konfliktů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Občanská výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	uvědomuje si potřebu realistického poznání vlastní osoby	Projevy chování, rozdíly v prožívání, osobní vlastnosti
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	zná vliv začlenění EU do každodenního života občanů a umí vyjmenovat příklady uplatňování práv občanů ČR v rámci EU	Evropská integrace
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	zvládá seberegulaci	Sebevědomí, seberegulace
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	seznamuje se s formami vlastnictví, dbá na jejich ochranu	Formy vlastnictví a jejich ochrana
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	umí objasnit výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	Principy demokracie
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti	Kulturní život a vztahy mezi lidmi
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	Lidská práva
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své	umí kriticky ohodnotit své chování	Projevy chování, rozdíly v prožívání, osobní vlastnosti

Občanská výchova	7. ročník	
chování a jednání	uvědomuje si možnosti a způsoby chování	
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	kriticky přistupuje k mediálním informacím, rozpoznává dezinformace, je si vědom rizik kyberprostoru	Masová kultura, masmédia Tester ,mediální gramotnosti, bezpečně na internetu, kyberšikana
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	poznává rozmanitost kulturních projevů, je tolerantní vůči lidem jiného smýšlení či náboženství	Rozmanitost kulturních projevů - umění a krása, nejvýznamnější světová náboženství, základy etikety
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	Právní znaky státu
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	popíše základní principy voleb a uvede příklady voleb	Význam a formy voleb do zastupitelstva
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	porozumí zásadám respektující komunikace, dokáže nenásilně řešit konflikty, naslouchat, vhodně projevit svůj názor	Výhody spolupráce lidí, role v týmu, základy respektující komunikace, řešení konfliktů, asertivita
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Občanská výchova	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Zeměpis - 6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů	

Občanská výchova	8. ročník	
	• Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	umí sebekriticky zhodnotit vlastní osobnost, uplatnit své osobní vlastnosti při dosahování cílů, zná význam lidské vůle a způsoby zkvalitnění svého života, na příkladech doloží typy temperamentu, snaží určit svůj temperamentový typ	Člověk jako osobnost
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	chápe význam sebeovládání, dokáže nenásilně řešit konflikty, vést dialog a jednat s respektem, objasní pojmy empatie, takt	Člověk v sociálních vztazích
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	vysvětlí, jak může využít poznatky o smyslech, paměti a učení pro dosažení svých cílů, na základě získaných poznatků o sobě zvolí vhodný styl učení, zná své silné a slabé stránky a umí s nimi pracovat	Psychické procesy a stavy
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	vysvětlí pojem ústava a objasní její význam pro fungování státu, dokáže vysvětlit pojmy právní vztah, právní odvětví, rozlišuje účastníky právních vztahů, vyjmenuje orgány moci zákonodárné, výkonné a soudní moci, popíše jejich činnost	Právní základy státu
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	dokáže vysvětlit rozdíl mezi právními a morálními normami, diskutuje o důsledcích porušování právních ustanovení, vyjmenuje orgány právní ochrany občanů, vysvětlí, co je protiprávní jednání, přestupek a trestní čin	Právní řád ČR
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	rozlišuje různé formy placení, rozumí pojmu kreditní a debetní karta, přiměřeně svému věku dokáže nakládat s penězi	Formy placení

Občanská výchova	8. ročník	
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	uvede příklady příjmů a výdajů státního rozpočtu, sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, porozumí rodinnému hospodaření	Osobní, rodinný a státní rozpočet
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	popíše funkce banky a uvede příklady jejich služeb, uvede příklady pojištění pro konkrétní rizikové situace	Banky a jejich služby
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	chápe pojem trhu a ví, co je poptávka a nabídka, rozumí pojmu DPH	Principy tržního hospodářství
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	objasní pojem platební deficit a uvede jeho příčiny	Platební deficit
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Občanská výchova	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Zeměpis - 9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	porozumí důležitým právním vztahům - vlastnictví, pracovní poměr, manželství	Důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy	Příklady smluv, základní práva spotřebitele
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	respektuje právní předpisy, které se na něj vztahují, má povědomí o rizicích spojených s jejich porušováním	Právo, právní ochrana člověka
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	porozumí pojmům právo a svoboda, smyslu právního řádu, právním předpisům a jejich uplatnění v životě	Právo a svoboda, právní řád ČR, vznik právní normy, orgány právní ochrany občanů
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	umí rozlišit pojem trestný čin a přestupek zná práva člověka	Protiprávní jednání
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	chápe pojem korupce rozumí potřebě ochrany před korupcí	Korupce
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	zná globální problémy současnosti a umí k nim vyjádřit svůj názor	Globalizace a globální problémy současnosti Péče o životní prostředí, principy udržitelného rozvoje, odpady
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	uvědomí si souvislosti globálních a lokálních problémů	Vybrané globální problémy
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne,	vyjmenuje funkce banky a uvede konkrétní příklady pojištění	Banky a jejich služby

Občanská výchova	9. ročník	
kdy je využít		
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	rozlišuje různé formy placení, přiměřeně svému věku dokáže nakládat s penězi	Dějiny peněz, formy placení, debetní a kreditní platební karty
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	uvede příklady příjmů a výdajů státu, pochopí význam daní	Příjmy a výdaje státu, daně, rozpočet domácnosti
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	objasní podstatu fungování trhu, vysvětlí, jak nabídka a poptávka ovlivňuje cenu, co je inflace	Principy tržního hospodářství - nabídka, poptávka, tvorba ceny, inflace
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	kriticky přistupuje k mediálním informacím, rozpoznává dezinformace, je si vědom rizik kyberprostoru	Masová kultura, masmédia, kyberšikana
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	rozpozná své osobnostní vlastnosti, a popíše běžné překážky při dosahování cílů a navrhne způsoby překonávání	Životní cíle a plány, osobní kázeň a vůle při seberozvoji
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

5.1.11 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	2	2	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	- směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí - vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy - vede k vytváření a ověřování hypotéz - učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi - směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie - podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	**Forma vzdělávání: Denní a Denní – jazykové – přírodovědní třídy** Je realizován v 6. až 9. ročníku: v 6. ročníku 1 hodina, v 7. až 9. ročníku 2 hodiny. **Forma vzdělávání: Denní – sportovní třídy** Je realizován v 6. až 9. ročníku: v 6. a 7. ročníku 1 hodina, v 8. a 9. ročníku 2 hodiny.
Integrace předmětů	• Fyzika
Mezipředmětové vztahy	• Chemie • Pracovní činnosti • Matematika • Přírodopis • Dějepis • Pracovní činnosti - Příprava pokrmů • Pracovní činnosti - Práce s technickými materiály • Svět práce – Provoz a údržba domácností • Svět práce - Svět práce

Název předmětu	Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel vede žáky : - k vyhledávání, třídění a propojování informací - k používání odborné terminologie - k samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných informací - k nalézání souvislostí mezi získanými daty Žák: - hledá smysl poznávání přírodních zákonů - třídí informace a rozlišuje jejich důležitost
	Kompetence k řešení problémů: Učitel: - zadává takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat Žák: - se snaží chápat souvislosti mezi problémy
	Kompetence komunikativní: Učitel: - vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě Žák: - pracuje ve skupinách a komunikuje s ostatními žáky, respektuje názorů druhých, diskutuje - učí se naslouchat názorům ostatních - obhajuje své názory
	Kompetence sociální a personální: Učitel: - vede žáky ke spolupráci při řešení problémů - navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti - vede žáky k ochotě pomoci Žák: - spolupracuje s ostatními spolužáky - pomáhá ostatním spolužákům
	Kompetence občanské:

Název předmětu	Fyzika
	Učitel: - vede žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů - podněcuje žáky k upřednostňování obnovitelných a nízkoemisních zdrojů ve svém budoucím životě Žák: - celkově se učí osobní zodpovědnosti za životní prostředí - učí se respektování názorů druhých
	Kompetence pracovní: Učitel: - vede žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními Žák: - pracuje takovým způsobem, aby neohrožoval zdraví své ani svých spolužáků a aby nepoškozoval pracovní pomůcky
	Kompetence digitální: Učitel: - vede žáky ke kritickému myšlení při získávání informací na internetu - vede žáky k etickému jednání při komunikaci v digitálním prostředí - vede žáky k používání digitálních zařízení (digitální měřicí přístroje, mobilní telefon ap.), využívá je při vyučování Žák: - je schopen vyhledat potřebné informace na internetu - je schopen takto získané informace ověřit a kriticky vyhodnotit
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V rámci předmětu jsou pořádány tyto exkurze: 9. Ročník - Planetárium Brno 8. Ročník - Moravský Krumlov (Slovanská epopej) -a VIDA Brno - Děj, VV
Způsob hodnocení žáků	**Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:** - soustavným diagnostickým pozorováním žáka - soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování - různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické), didaktickými testy - kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami předepsanými učebními osnovami

Název předmětu	Fyzika
	- analýzou dalších výkonů a činností žáka - konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby s pracovníky PPP - rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka Pololetní hodnocení není průměr vypočítaný ze známek žáka. **Hodnocené činnosti:** **1. Hodnocení znalostí** **písemné zkoušení** – písemná práce po probrání určitého tématu předem ohlášeného Způsob hodnocení: - žáci umí pracovat s fyzikálními veličinami – značky fyzikálních veličin a jejich jednotek – převádět jednotky - mohou používat kdykoliv kalkulačku a fyzikální tabulky - projeví své znalosti nebo ukáží schopnost pracovat s učebnicí - umí dát přesnou písemnou odpověď na otázku, která vyžaduje slovní vyjádření **ústní zkoušení** – krátké, přesné a jasné minimálně 1x za pololetí (100%) u dvouhodinové dotace, u jednohodinové dle možností, orientační zkoušení **2. Aktivita** – bude hodnocena průběžně během daného pololetí – řešení daného problému, aktivní účast v diskuzi, předvedení pokusu ostatním žákům v hodině, výpočet příkladu atd. (50%) **3. Laboratorní práce** – laboratorní práce vypracované budou odevzdané podle stanovené šablony, kterou žák získá od vyučujícího. Práce budou vypracovávány na samostatné papíry. Hodnotí se podle těchto kritérií: - připravenost - zápis laboratorní práce - postup měření nebo pozorování - věcná správnost postupu - stanovení závěru měření nebo pozorování - grafická úroveň – počítačové zpracování Význam laboratorních prací: - podnítit přirozenou zvědavost - zájem o pokusnictví - fyzika nejsou jen poučky - zvýšit manuální zručnost - zvýšit zájem o fyziku a techniku oboru obecně

Název předmětu	Fyzika
	4. Projekty – v průběhu pololetí bude žák pracovat na projektu Projekty se hodnotí podle těchto kritérií: - tvůrčí schopnost žáka - kvalita zpracovaných informací - použitý zdroj informací - zpracování projektu na PC **5. Domácí úkoly** – hodnocení dobrovolného domácího úkolu, např. provedením pokusu a jeho záznam na mobilní telefon. **6. Účast ve fyzikální olympiádě** – účast na olympiádě ve školním, okresním nebo krajském kole Fyzikální olympiáda - Bonus - Školní kolo - půl stupně Okresní kolo - 1 stupeň Krajské kolo - výborný Tento bonus se připočítá k hodnocení žáka, které žák získá – bude připočteno v pololetí, kdy bude olympiáda vyhodnocena. V případě výrazně dlouhodobé nemoci žáka se celý systém aplikuje individuálně s přihlédnutím k tomu, co mohl žák v omezeném čase absolvovat. Za dlouhodobou nemoc se považuje absence jeden měsíc v kuse (čtyři týdny). Pokud absence žáka nepřesáhne jeden měsíc, žák plní vše, co je na dané pololetí předepsané. Klasifikace u žáků se SPU nebo integrací probíhá dle Plánu rozvoje vzdělávání nebo IVP.

Fyzika	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	změří délku tělesa, výsledek zapíše a vyjádří v různých jednotkách	Učíme se měřit – měření délky, určování hmotnosti, měření objemu

Fyzika	6. ročník	
	pochopí pojem hmotnost jinak než jen „váha“ seznámí se s fyzikální značkou a jednotkami a převody mezi nimi naučí se pracovat s vahami pozná jednotky objemu krychlové a duté a naučí se vztahy mezi nimi seznámí se s fyzikální značkou a jednotkami a převody mezi nimi naučí se pracovat s odměrným válcem	
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	rozlišuje látku a těleso, dovede uvést příklady látek a těles popíše rozdíl mezi látkou (tělesem) pevnou, kapalnou, plynnou a vlastnosti, kterými se od sebe liší	Látka a těleso Skupenství látek – souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou Brownův pohyb a difuze
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	změří teplotu pomocí teploměrů, určí rozdíl teplot z naměřených hodnot předpoví, zda se délka či objem tělesa při změně teploty zvětší nebo zmenší změří časový úsek pomocí stopek a orientuje se na ciferníku hodin	Měření teploty, měření času
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	z hmotnosti a objemu vypočítá hustotu, s porozuměním používá vztah ρ=m : V, pracuje s tabulkami	Určování hustoty látek
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	posuzuje pohyby tělesa vždy ve vztahu k jinému tělesu uvede příklady pohybu těles chápe pojem trajektorie a dráha pohybu rozliší různé druhy pohybu změří dráhu uraženou tělesem a odpovídající čas	Pohyb tělesa Klid a pohyb těles Dráha a čas pohybu
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	vypočte rychlost pomocí dráhy a doby pohybu umí užít vztah pro výpočet času, dráhy či rychlosti zná vztah mezi různými jednotkami rychlosti určí průměrnou rychlost ovládá značky a jednotky základních veličin vyjádří hodnotu veličiny a přiřadí jednotku	Rychlost rovnoměrného pohyb
	uvědomuje si možnost zelektrování tělesa třením rozlišuje druhy elektrického náboje a jejich silové	Elektrické a magnetické vlastnosti látek Elektrický náboj

Fyzika	6. ročník	
	působení uvědomuje si důsledky pro praxi rozlišuje druhy magnetů zná praktické využití magnetů	Elektrické a magnetické pole Elektrická a magnetická síla
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	zná vlastnosti kapalin, chápe povrchové napětí chápe pojem tlaková síla zná jednotky tlaku a převody jednotek	Vlastnosti kapalin Tlak Mechanické vlastnosti tekutin

Fyzika	7. ročník	
	vysvětlí vznik hydrostatického tlaku a síly vysvětlí důsledky působení hydrostatického tlaku a síly pro praxi objasní vznik vztlakové síly a určí její účinek v konkrétní situaci porovnáním vztlakové a gravitační síly a hustoty kapaliny a tělesa dokáže předpovědět, zda se těleso v kapalině potopí, zda se v ní bude vznášet, nebo zda bude plavat na hladině užívá s porozuměním vztah mezi tlakovou silou a obsahem plochy, na níž síla působí užívá Pascalův zákon k vysvětlení funkce hydraulických zařízení experimentuje s plastovými nádobami a vodou vysvětlí vznik atmosférického tlaku určí tlak plynu v uzavřené nádobě	Hydrostatický tlak, souvislost s hloubkou a hustotou kapaliny Vztlaková síla působící na tělesa v kapalině – Archimédův zákon Plování, vznášení se a potápění těles v kapalině Pascalův zákon, hydraulické zařízení Vlastnosti plynů Atmosféra Země Atmosférický tlak, souvislost s procesy v atmosféře
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	grafické znázornění pohyb zrychlený a zpomalený zná vztah mezi různými jednotkami rychlosti určí průměrnou rychlost znázorni graficky závislost dráhy na čase, nebo rychlosti na čase chápe zrychlený a zpomalený pohyb	Pohyb tělesa Rychlost rovnoměrného a nerovnoměrného pohybu
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	uvědomí si rozdíl mezi stavem beztíže a gravitací Fg= m . g pochopí, že s vzdáleností od Země se gravitace zmenšuje rozeznává jednotlivé druhy sil určí výpočtem i graficky velikost a směr výslednice dvou sil stejných či opačných směrů a graficky výslednici sil různého směru využívá Newtonovy zákony k vysvětlení nebo předvídání změn pohybu tělesa při působení sil navrhne způsob zvětšení a zmenšení třecí síly	Poznáváme sílu a její účinky Síla, její znázornění, síla jako fyzikální veličina Účinky síly Gravitace, gravitační síla, gravitační pole Skládání sil, výslednice sil Newtonovy zákony Tření

Fyzika	7. ročník	
	užívá s porozuměním poznatek, že třecí síla závisí na druhu a materiálu a drsnosti třecích ploch, ale nikoli na jejich obsahu	
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	rozpozná ve svém okolí různé zdroje světla rozliší mezi zdrojem světla a tělesem, které světlo jenom odráží využívá poznatku, že se světlo šíří přímočaře, objasní vznik stínu vyhledá hodnotu rychlosti světla v tabulkách pro vakuum a pro další optická prostředí využívá zákona odrazu světla na rozhraní dvou prostředí k nalezení obrazu v rovinném zrcadle	Světelné jevy Světlo, zdroj světla Rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích Stín, zatmění Slunce a Měsíce Zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle (kvalitativně)
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	rozhodne na základě znalostí o optických prostředích, zda nastane lom ke kolmici nebo od kolmice dokáže popsat princip jednoduchých optických přístrojů pokusně objasní rozklad bílého světla optickým hranolem, vysvětlí vznik duhy	Zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou (kvalitativně) Rozklad bílého světla hranolem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	rozumí pojmu mechanická práce a výkon, dokáže, kdy těleso ve fyzice koná práci a na praktických příkladech porovná výkony určí v jednoduchých případech změnu polohové a pohybové energie tělesa	Mechanická práce Výkon Energie polohová a pohybová, přeměny energie, zákon zachování energie
	využívá poznatky o jednoduchých strojích pro řešení praktických situací	Otáčivé účinky síly Jednoduché stroje
	vysvětlí změnu vnitřní energie tělesa při změně teploty rozpozná v přírodě a v praktickém životě některé formy tepelné výměny (vedením, tepelným zářením) pozná činnost a popis čtyřdobého a dvoudobého zážehového motoru a čtyřdobého vznětového motoru rozpozná jednotlivé skupenské přeměny a bude schopen uvést praktický příklad (tání, tuhnutí, vypařování, var, kapalnění, sublimace a desublimace) zjistí, kdy nastává kapalnění vodní páry ve vzduchu dokáže vysvětlit základní meteorologické děje objasní jev anomálie vody a jeho důsledky v přírodě	Teplo – tepelné jevy Vnitřní energie tělesa Tepelná výměna Tepelné motory Přeměny skupenství – tání a tuhnutí, vypařování a kapalnění; hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	určí rozdíly těles pružných a nepružných, dovede odlišit kmitavé pohyby pochopí pojem kmitání tlumené a netlumené	Akustika Kmitavý pohyb, kmitání Vlnění

Fyzika	8. ročník	
	pojem perioda, frekvence, amplituda, rezonance znázornění pohybu kmitajícího tělesa rozdíl mezi kmitáním a vlněním pojem vlnová délka, vlnění stojaté, příčné, podélné dovede určit, co je v jeho okolí zdrojem zvuku pozná, že k šíření zvuku je nezbytnou podmínkou látkové prostředí	Akustika – zvuk, zdroje zvuku Šíření zvuku Odraz zvuku na překážce, ozvěna, pohlcování zvuku
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	chápe odraz zvuku jako odraz zvukového vzruchu od překážky a dovede objasnit vznik ozvěny využívá s porozuměním poznatek, že rychlost zvuku závisí na prostředí, kterým se zvuk šíří zjistí, že výška tónu je tím větší, čím větší je jeho kmitočet rozumí pojmu hlasitost zvuku a má představu, jak hlasité jsou různé zdroje zvuku v jeho okolí určí možnosti, jak omezit	Odraz zvuku Tón, výška tónu Kmitočet tónu
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	ověří působení elektrické síly na těleso a existenci elektrického pole pokusně ověří, za jakých podmínek prochází obvodem elektrický proud dovede sestavit jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod podle schématu odliší zapojení spotřebičů v obvodu za sebou a vedle sebe	Elektrický obvod – zdroj napětí, spotřebič, spínač Elektrický proud Elektrický náboj, elektrické pole a chemické zdroje Elektrický náboj Jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	pokusně rozliší vodič od izolantu uvede příklady vedení elektrického proudu v kapalinách a plynech z běžného života a z přírody	Vodivost látek
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	objasní principy různých energetických zdrojů využívaných u nás i ve světě, vysvětlí jejich vliv na životní prostředí a zhodnotí potenciál jejich využití v našich podmínkách	Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	objasní účinky elektrického proudu (tepelné, světelné a pohybové) změří velikost elektrického proudu ampérmetrem a	Elektrický proud Elektrické napětí Pravidla bezpečnosti práce

Fyzika	8. ročník	
	elektrického napětí voltmetrem dodržuje pravidla bezpečné práce při zacházení s elektrickým zařízením objasní nebezpečí vzniku elektrického zkratu a popíše možnost ochrana před zkratem	Zkrat a pojistka Elektrický odpor Tepelné účinky elektrického proudu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Fyzika	9. ročník	
	• Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	objasní vzájemné působení vodiče s proudem a magnetického pole vysvětlí princip elektromagnetické indukce popíše funkci transformátoru a jeho využití při přenosu elektrické energie dokáže popsat způsob výroby elektrické energie pomocí elektromagnetické indukce a její přeno	Působení magnetického pole na vodič Elektromagnetická indukce Střídavý proud, vlastnosti Kondenzátor, cívka Transformátor Výroba a přenos elektrické energie Třífázové napětí, elektromotory Elektromagnetické kmity a vlny Elektrické spotřebiče Bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a záření
	polovodiče využití polovodičových součástek	Elektrický proud v polovodičích Polovodičové součástky a jejich využití v praxi
	vysvětlí, jak se štěpí atomové jádro, pojem řetězová reakce a popíše, na jakém principu funguje jaderný reaktor porozumí, jak je zajištěn bezpečný provoz v jaderné elektrárně dokáže popsat nepříznivý vliv radioaktivního záření na lidský organismus	Jaderná energie Atom a záření, jaderné síly, radioaktivita Štěpení atomového jádra Řetězová reakce Jaderný reaktor Jaderná elektrárna Ochrana před radioaktivním zářením Termonukleární reakce
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	ověří pokusem, na čem závisí velikost indukovaného proudu v cívce a objasní vznik střídavého proudu	Elektrodynamika
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	popíše Sluneční soustavu má představu o pohybu vesmírných těles (gravitační síly)	Astronomie Sluneční soustava Keplerovy zákony Měsíční fáze Vznik, vývoj a zánik hvězd Galaxie

Fyzika	9. ročník	
		Sluneční a hvězdný čas Souhvězdí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

5.1.12 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	-směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o obor - vede k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a

Název předmětu	Chemie
	jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů - učí řešit problémy a správně jednat v praktických situacích, vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy - učí poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů - učí získávat a upevňovat dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s nebezpečnými chemickými látkami a přípravky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	**Vyučovací hodina -** frontální výuka je spojována s praktickými cvičeními, nácviky jednoduchých laboratorních metod a postupů ,práce ve skupinách,demonstrační pokusy, krátkodobé projekty **Olympiády** **Příležitostné akce** **Časová dotace** 2 hodiny týdně, od 8. do 9. ročníku. **Místo realizace** učebna chemie
Integrace předmětů	• Chemie
Mezipředmětové vztahy	• Přírodopis • Matematika • Fyzika • Pracovní činnosti • Pracovní činnosti - Příprava pokrmů • Pracovní činnosti - Práce s technickými materiály • Svět práce – Provoz a údržba domácností • Svět práce – Provoz a údržba domácnosti - Finanční gramotnost
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel : - vede žáky k systematickému pozorování jako základní formě zjišťování chemických vlastností látek, jejich přeměn a podmínek, za kterých tyto přeměny nastávají, k jejich popisu, hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlení - vede žáky ke správnému používání chemických termínů, symbolů a značek - dává žákům možnost samostatně či ve skupinách formulovat závěry na základě pozorování a pokusů Žák: - správně využívá chemické termíny, symboly a značky - je sám schopen formulovat závěry pozorování

Název předmětu	Chemie
	- je schopen propojit teorií s běžným životem
	Kompetence k řešení problémů: Učitel: - předkládá problémové situace související s učivem chemie - dává žákům možnost volit různé způsoby řešení - dává možnost obhajovat svá rozhodnutí - vede žáky k promýšlení pracovních postupů praktických cvičení - vede žáky k nacházení příkladů chemických dějů a jevů z běžné praxe, k vysvětlování jejich chemické podstaty - klade důraz na aplikaci poznatků v praxi Žák: - je schopen obhájit svá rozhodnutí a své závěry pozorování - vysvětlí praktické příklady chemických dějů v běžném životě
	Kompetence komunikativní: Učitel: - vede žáky ke správnému užívání chemických symbolů a značek - podněcuje žáky k argumentaci - zadává takové úkoly, při kterých mohou žáci navzájem komunikovat Žák: - správně užívá v komunikaci chemické termíny - je schopen obhájit své závěry práce - je schopen vést etickou debatu o daném problému s ostatními spolužáky
	Kompetence sociální a personální: Učitel: - zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat - podněcuje žáky ke smysluplné diskusi - vytváří situace, při kterých se žáci učí respektovat názory jiných Žák: - spolupracuje se svými spolužáky - je schopen se domluvit a efektivně spolupracovat při jednotlivých úkolech

Název předmětu	Chemie
	- respektuje odlišnost názorů jiného spolužáka
	Kompetence občanské: Učitel: - společně s žáky respektuje pravidla pro práci s chemickými látkami, řád učebny a laboratorní řád - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - předkládá situace, ve kterých se žáci učí chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí - vede žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolat pomoc a poskytnout první pomoc) Žák: - respektuje pravidla při práci a dbá na bezpečnost práce a dodržování zásad ochrany svého zdraví i zdraví svých spolužáků - chová se slušně a s úctou k ostatním spolužákům
	Kompetence pracovní: Učitel: - vede žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení - vyžaduje dodržování vymezených pravidel/povinností z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí - zadává úkoly tak, aby žáci byli schopni využít poznatků v běžné praxi Žák: -pracuje dle zásad bezpečnosti práce - dbá o ochranu zdraví a majetku - je schopen rozpoznat a propojit modelové situace se životními zkušenostmi
	Kompetence digitální: Učitel: - vede žáky ke kritickému zhodnocen získaných informací pomocí internetu - vede žáky k samostatnému zpracování dat do digitální podoby - vede žáky k samostatnosti při vyhledávání informací, ke kritickém myšlení při získávání informací - vede k žáky k dodržování etiky, ohleduplnosti při komunikaci v digitálním prostředí - vede žáky k samostatnosti při tvorbě dokumentů v digitální podobě - seznamuje žáky s principy bezpečného chování na internetu

Název předmětu	Chemie
	Žák: - aktivně využívá digitální technologie k získání, uchování a předávání informací - aktivně využívá získané informace, kriticky je vyhodnocuje - na základě osvojených poznatků kriticky vyhodnocuje informace obsažené v digitálním prostředí
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V rámci předmětu probíhá čarodějnické představení pro žáky 1. tříd
Způsob hodnocení žáků	Výsledná známka je tvořena písemnými pracemi, které jsou hlášeny minimálně týden dopředu, laboratorními pracemi, projekty. Výsledná známka není aritmetických průměrem. Hodnocení žáků se SPU je individuální, vyučující vychází z doporučení a závěrů PPP.

Chemie	**8. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	pozná skupenství a jejich přeměny (včetně sublimace) umí rozliší fyzikální a chemický děj	Látky a jejich vlastnosti
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	zná zásady bezpečné práce zná význam H-vět a R-vět rozumí piktogramům	Bezpečnost práce
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	umí rozlišit a pojmenovat druhy směsí chápe složení jednotlivých směsí chápe rozdíly mezi jednotlivými směsi	Směsi stejnorodé, různorodé
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky	zná pojmy rozpustnost, koncentrovaný, zředěný,	Roztoky

Chemie	8. ročník	
roztok daného složení	nasycený, nenasycený umí vypočítat hmotnostní zlomek složek směsí a procentuální koncentraci umí připravit roztok o požadované koncentraci	
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	zná pojmy atomové jádro, elektronový obal, proton, neutron, elektron, valenční elektron, valenční vrstva, protonové číslo, hmotnostní číslo zná vztahy mezi počty protonů, elektronů a neutronů v atomu umí odvodit vznik kationtů a aniontů z atomu	Atom, molekula, ionty
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	zná princip chemických reakcí zná jednotlivé chemické reakce umí správně rozlišit jednotlivé chemické reakce zná význam symbolů v chemické rovnici umí zapsat slovně popsaný chemický děj chemickou rovnicí	Chemické rovnice
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	umí vysvětlit pojem oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli chápe tvorbu názvosloví u jednotlivých sloučenin zná vliv jednotlivých sloučenin na životní prostředí	Dvouprvkové a tříprvkové sloučeniny
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	umí popsat jednotlivé metody dělení směsí umí prakticky oddělit jednotlivé složky směsi u směsí je schopen správně navrhnout jednotlivé metody dělení směsí umí uvést jednotlivé metody dělení složek v praxi	Metody dělení směsí
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	umí popsat jednotlivé druhy vod umí popsat jednotlivé druhy vod v běžném životě na základě jejich použití je schopen rozlišit faktory způsobující znečištění vody a vzduchu	Voda a vzduch
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	orientuje se v PSP umí správně určit jednotlivé vlastnosti prvků dle jejich umístění v PSP je schopen popsat základní vlastnosti běžně se	Chemické prvky

Chemie	8. ročník	
	vyskytujících prvků v životě	
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	chápe význam chemických reakcí dle jednotlivých vlastností látek je schopen předvídat průběh jednotlivých reakcí je schopen určit jednotlivé faktory a jejich vliv na chemické reakce chrání své zdraví před nebezpečnými chemickými reakcemi	Chemické reakce
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	zná pojmy kyselinotvorný, zásadotvorný orientuje se na stupnici pH zná rozmezí pH kyselin a zásad zná a umí správně použít pH indikátor chápe význam využití pH v běžném životě	Kyselost a zásaditost látek
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
sledování a vyhledávání informací o nových objevech ve vědě, informace a názory v médiích ohledně využívání chemických látek a jejich kritickému vyhodnocení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
význam vody a vzduchu pro život, čistota vody a vzduchu jako globální problém, osobní zodpovědnost člověka za zachování kvalitního životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
zodpovědnost člověka za své zdraví, ochrana životního prostředí, význam chemických látek jako znečišťovatelů životního prostředí, osobní zodpovědnost za stav čistoty vody a ovzduší		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Chemie	9. ročník	
	• Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	zná pojem uhlovodíky, čtyřvaznost uhlíku rozliší řetězec otevřený, uzavřený, nevětvený, větvený zná obecné vlastnosti uhlovodíků umí vyjmenovat homologickou řadu uhlovodíků zná pojmy alkan, alken, alkin, aren umí napsat molekulové, racionální a strukturní vzorce C1 -C10 umí sestavit model uhlovodíků C1 -C10 umí zařadit uhlovodíky do skupin podle vazeb	Uhlovodíky
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	zná princip redoxních reakcí jako zdroj využití energie umí vysvětlit rozdíl mezi exotermickou a endotermickou reakcí umí třídit paliva podle skupenství, původu, výhřevnosti a zná příklady z praxe zná rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými zdroji energie zná pravidla bezpečnosti práce s topnými plyny umí poskytnout první pomoc při popáleninách zná způsoby hašení požáru, typy a užití hasících přístrojů zní průmyslové využití frakční destilace ropy	Redoxní reakce
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	zná pojmy charakteristická skupina, uhlovodíkový zbytek umí odvodit obecný vzorec derivátů uhlovodíků umí zařadit derivát podle charakteristické skupiny umí rozlišovat jednotlivé deriváty uhlovodíků zná praktické využité derivátů uhlovodíku	Deriváty uhlovodíků
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	zná využití prvotních a druhotných surovin z hlediska udržitelného rozvoje umí vysvětlit rozdíl mezi plastem a přírodním materiálem z hlediska užitných vlastností a vlivu na životní prostředí	Plasty a syntetická vlákna

Chemie	9. ročník	
	zná rozdělení plastů podle vlastností zná význam recyklace plastů	
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	zná pravidla bezpečné práce s chemickými látkami běžně užívanými v domácnosti - lepidla, barvy, laky, čistící prostředky, ředidla atd. umí vysvětlit pojem hořlaviny chápe vlastnsoti hořlavin zná principy hašení požárů ve volném prostranství a v domácnosti zná použití jednotlivých hasících přístojů	Chemické látky kolem nás
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	zná významné chemické závody v ČR zná pojmy léčiva, analgetika, antipyretika, analgetika, drogy, doping, pesticidy, herbicidy, fungicidy, insekticidy, karcinogeny zná příklady návykových látek a nebezpečí jejich požívání zná význam hnojiv, rozdělení podle původu a složení zná běžně užívané stavební materiály a pojiva	Chemie v životě člověka
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	chápe význam bílkovin pro lidské tělo určí přirozené zdroje bílkovin chápe význam tuků pro lidské tělo určí přirozené zdroje tuků chápe význam sacharidů pro lidské tělo určí přirozené zdroje sacharidů chápe význam vitamínů pro lidské tělo určí přirozené zdroje vitamínů	Složení organismu
	umí vypočítat hmotnost výchozí látky a produktu umí získané teoretické vědomosti využít v praxi	Výpočty z chemických rovnic
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
sledování a vyhledávání informací o nových objevech ve vědě, informace a názory v médiích ohledně využívání chemických látek a jejich kritickému vyhodnocení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
zodpovědnost člověka za své zdraví, ochrana životního prostředí, význam chemických látek jako znečišťovatelů životního prostředí, osobní zodpovědnost za stav čistoty		

Chemie	9. ročník	
vody a ovzduší		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
význam vody a vzduchu pro život, čistota vody a vzduchu jako globální problém, osobní zodpovědnost člověka za zachování kvalitního životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

5.1.13 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	pozorování a poznávání živé a neživé přírody, její rozmanitosti a vzájemných vztahů uvědomění si důležitosti přírody pro člověka, prohlubování zájmu o přírodu seznámení žáků se stavbou živých organismů a jejich životními projevy získávání orientace v ekologických problémech a osvojení znalostí a dovedností, které vedou k jejich řešení aplikaci přírodovědných poznatků v praktickém životě, jejich využívání pro řešení problémů, především k ochraně svého zdraví a k péči o přírodu chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	2 hodiny týdně, od 6. do 8. ročníku, 9. ročník 1 hodina týdně. Sportovní třída - 2 hodiny týdně 6. a 7. ročník, 8. a 9. ročník 1 hodina týdně.
Integrace předmětů	• Přírodopis
Mezipředmětové vztahy	• Chemie

Název předmětu	Přírodopis
	• Výtvarná výchova • Fyzika • Anglický jazyk • Zeměpis • Německý jazyk • Pracovní činnosti • Český jazyk a literatura • Dějepis • Pracovní činnosti - Příprava pokrmů • Pracovní činnosti - Práce s technickými materiály • Svět práce – Provoz a údržba domácnosti - Finanční gramotnost
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel: - vede k vyhledávání a třídění informací o jednotlivých organismech, jejich zařazování do systému, k postupnému vyvozování systematických skupin - vede ke správnému používání odborné terminologie, k aktivní práci s klíči, literaturou, internetem - vede k samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací - vede k nalézání a využití souvislostí a poznatků z jiných předmětů Žák: - vyhledává a třídí informace o jednotlivých organismech - umí používat odbornou terminologii, umí pracovat s klíči, odbornou literaturou a internetem - samostatně porovnává získané informace
	Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáky: - k využívání metod, při kterých docházejí k postupům řešení sami žáci - ke zpracování referátů na základě získaných informací a zkušeností a jejich prezentaci - k samostatnému zpracovávání závěrů z pozorování přírody, z pokusů, z exkurzí - k argumentaci, k diskusi na dané téma, k obhajování svých výroků Žák:

Název předmětu	Přírodopis
	- umí na základě získaných informací a zkušeností vypracovat referát a prezentovat jej - samostatně zpracuje závěry z pozorování přírody, z pokusů a z exkurzí - umí diskutovat na dané téma a umí obhájit své výroky
	Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky: - k diskusím o okolní přírodě, o vztazích lidí k ní, o aktuálních problémech … - k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace - k vzájemné komunikaci mezi žáky ve skupinách a mezi žáky a učitelem - k přesné formulaci myšlenek v písemné i slovní formě - k prezentaci svých prací a k jejich obhajobě - k respektování názorů druhých, ke kritice Žák: - umí diskutovat o okolní přírodě, o vztazích lidí k přírodě a o aktuálních problémech - dodržuje předem stanovená pravidla vzájemné komunikace - formuluje své myšlenky písemně i slovně - umí respektovat názor druhých
	Kompetence sociální a personální: Učitel vede žáky: - ke spolupráci při řešení problémů, především využíváním skupinové práce a projektového vyučování - navozuje situace k posílení sebedůvěry a k pocitu zodpovědnosti - k ochotě pomoci druhým a v případě potřeby o pomoc požádat - k respektování názorů druhých a k obhajování svých výroků Žák: - spolupracuje při řešení problémů, aktivně pracuje ve skupině - pomáhá druhým, v případě potřeby požádá o pomoc - umí obhájit své výroky
	Kompetence občanské: Učitel vede žáky: - k dodržování pravidel slušného chování, k ohleduplnosti k lidem starším, nemocným… - k ochraně živé i neživé přírody - k důležitosti vzájemné lidské pomoci při přírodních katastrofách, úrazech, nemoci …

Název předmětu	Přírodopis
	- k ochraně vlastního zdraví i zdraví svých blízkých - ke schopnosti vhodného chování v krizových situacích Žák: - dodržuje pravidla slušného chování - chrání živou i neživou přírodu - chrání své zdraví
	Kompetence pracovní: Učitel vede žáky: - k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty, živými přírodninami, laboratorní technikou - k diskusím o výsledcích práce v okolí z hlediska ochrany přírody a zdraví lidí - ochraně vlastního zdraví i zdraví svých blízkých - ke schopnosti vhodného chování v krizových situacích - k uvědomění si vlivu lidských činností na přírodu (turistika, urbanizace …) - k různým pracovním činnostem v souvislosti s přírodou (třídění odpadu …) Žák: - dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla při práci s mikroskopickými preparáty, živými přírodninami a laboratorní technikou - uvědomuje si vliv lidských činností na přírodu - umí správně třídit odpad
	Kompetence digitální: Učitel vede žáky: - k využívání digitálních technologií při získávání biologických informací a dat - k využívání digitálních technologií při uchovávání získaných informací a dat - k využívání digitálních technologií při vyhodnocování informací a dat - k využívání digitálních technologií při sdílení informací a dat - ke komunikaci a spolupráci v digitálním prostředí Žák: - umí využívat digitální technologie pro získávání biologických informací a dat - umí použít digitální technologie k uchování získaných informací a dat - používá digitální technologie k vyhodnocování informací a dat

Název předmětu	Přírodopis
	- komunikuje a spolupracuje v digitálním prostředí
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V rámci předmětu jsou pořádány tyto akce: 6.ročník Zoo Brno (ve spolupráci se zeměpisem) 7.ročník - celodenní terénní cvičení 8.ročník - první pomoc ve spolupráci s Červeným křížem a Střední zdravotnickou kolou Znojmo 9.ročník - jeskyně Mikulov
Způsob hodnocení žáků	V průběhu školního roku jsou žáci klasifikováni známkami 1-5. Dotace 1 hod/týdně - min.počet známek 3, dotace 2 hod/týdně - minim.počet známek 5. Pokud žák nedosáhne 70% známek, může se vyučující rozhodnout pro nehodnocení žáka nebo stanoví náhradní termín pro dozkoušení. Do klasifikace je zahrnuto- ústní projev, písemné práce a testy, průběžné zkoušení ústní i písemné, samostatné práce v hodině nebo zpracované doma, projekty na dané téma, prezentace, aktivita v hodině, příprava, účast na olympiádách a soutěžích. Při hodnocení žáka učitelé během celého pololetí vždy uplatňují individuální přístup, berou v úvahu jeho aktuální situaci a respektují jeho specifické potřeby.

Přírodopis	**6. ročník**	
Mezipředmětové vztahy	• --> Výchova ke zdraví - 6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	rozliší základní vrstvy Země objasní význam jednotlivých sfér Země	Planeta Země a vznik života na Zemi
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních	chápe potravní vztahy mezi různými organismy v	Vztahy mezi organismy – potravní řetězec, symbióza,

Přírodopis	6. ročník	
řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	přírodě	parazitismus, predace
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	umí zacházet s mikroskopem a lupou, připraví jednoduchý mikroskopický preparát	Mikroskop
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	uvede na příkladech z běžného života význam virů, bakterií a sinic v přírodě a pro člověka	Viry a bakterie sinice jednobuněčné a mnohobuněčné organismy
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicí	Houby
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	zná význam řas a vybrané zástupce	Řasy
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	vysvětlí základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů odvodí základní projevy živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení se danému prostředí	Prvoci Žahavci Ploštěnci Hlísti Měkkýši Kroužkovci Členovci
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	vysvětlí pojem ekosystém, uvede příklady, objasní rozdíl mezi přírodním a umělým ekosystémem	Společenstvo a ekosystém
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	uvede příklady kladných a záporných vlivů člověka na životní prostředí, vyjmenuje národní parky ČR	Člověk a příroda
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Přírodopis	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Výchova ke zdraví - 6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	vysvětlí rozdíl mezi strunatci (struna hřbetní) a obratlovci (obratle), pozná vybrané zástupce porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a jednotlivé skupiny živočichů zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka odvodí základní projevy chování živočichů v přírodě uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	Strunatci – paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	rozliší druhy kořene, vysvětlí jeho základní funkci, rozliší typy stonku,vysvětlí jeho funkci, popíše list, vysvětlí jeho funkci, popíše květ a pozná některá květenství	Části těla vyšších rostlin
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	uvede příklady vegetativního rozmnožování, uvede odlišnosti rostlin jednoletých, dvouletých a trvalých	Rozmnožování, růst a vývin rostlin, vegetativní a generativní rozmnožování, rostliny jednoleté, dvouleté, trvalé
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	rozlišuje základní syst.skupiny rostlin a určuje jejich zástupce odvodí závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí	Nahosemenné rostliny Krytosemenné rostliny
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	zná postup založení herbáře	Herbář
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Přírodopis	7. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Přírodopis	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Výchova ke zdraví - 6. ročník • --> Výchova ke zdraví - 8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	dokáže popsat hlavní znaky savců, orientuje se ve vývoji savců, umí popsat hlavní vnitřní orgány savců a objasní jejich charakteristické funkce	Savci
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	dokáže vysvětlit pojmy – biotop, společenstvo, ekosystém	Savci biomů světa
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	na příkladech uvede typy chování savců	Etologie
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	umí vysvětlit vývoj člověka	Původ a vývoj člověka
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	žák umí vysvětlit pojmy: buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus, zná stavbu a funkci jednotlivých tkání lidského těla	Buňky,tkáně, orgány
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich	umí pojmenovat a popsat části jednotlivých orgánových soustav člověka a jejich vztahy	Orgánové soustavy člověka

Přírodopis	8. ročník	
vztahy	uplatňuje zásady prevence zdravého životního stylu	
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	vysvětlí způsob oplození, popíše jednotlivé etapy života	Rozmnožování člověka a vývoj jedince
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	zná vliv vnějšího prostředí na zdraví člověka	Člověk a zdraví
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	vysvětlí význam dědičnosti a proměnlivosti organismu	Genetika
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	umí popsat stavbu a funkci mužské a ženské pohlavní soustavy	Rozmnožovací soustava
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	rozumí projevům chování savců na příkladech uvede typy chování savců	Etologie-chování
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	umí popsat biomy světa uvede příklady organismů charakteristické pro jednotlivé biomy zařadí organismy do skupin	Biomy světa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Přírodopis	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Výchova ke zdraví - 6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Přírodopis	9. ročník	
	• Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	Vybrané minerály a horniny
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	rozlišuje projevy vnitřních a vnějších geologických dějů popíše stavbu Země	Vnější a vnitřní geologické děje Stavba Země, zemské sféry Geologické pochody Historie Země
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	zná složení, vlastnosti a hospodářský význam půdy, na základě vlastního pozorování uvede příklady devastace půdy a možnosti její rekultivace porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy rozlišuje hlavní půdní typy	Půdy
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů, charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí	Atmosféra Voda
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

5.1.14 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	**Vzdělávání v předmětu zeměpis směřuje k:** ▪ získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických objektů, jevů, pojmů a používání poznávacích metod ▪ získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací ▪ respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a k podpoře ochrany životního prostředí ▪ rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka ▪ rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování ▪ aplikování geografických poznatků v praktickém životě
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	**Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:** - frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem - skupinová práce (s využitím map, pracovních listů, odborné literatury, časopisů, internetu) - zeměpisné vycházky - projekty, exkurze Předmět zeměpis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9.ročníku. V 6., 7, 8. ročníku dvě hodiny týdně, v 9. ročníku jednu hodinu týdně.
Integrace předmětů	• Zeměpis (Geografie)
Mezipředmětové vztahy	• Výtvarná výchova • Anglický jazyk • Matematika

Název předmětu	Zeměpis
	• Přírodopis • Občanská výchova • Německý jazyk • Pracovní činnosti • Český jazyk a literatura • Dějepis • Pracovní činnosti - Příprava pokrmů • Svět práce – Provoz a údržba domácnosti - Finanční gramotnost
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel vede žáky: - k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací - k používání odborné terminologie - k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi - k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů Žáci: - žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti - žáci získané poznatky kriticky posuzují, porovnávají a formulují závěry - žáci poznávají smysl a cíl učení, mají pozitivní vztah k učení
	Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáky: - k vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů - k využívání metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci - k argumentaci, k diskusi na dané téma, k obhajování svých výroků - k odpovědím na otevřené otázky - k práci s chybou Žáci: - žáci jsou schopni pochopit problém, vyhledat k němu vhodné informace, diskutovat o možnostech řešení

Název předmětu	Zeměpis
	- žáci se učí myslet kriticky, jsou schopni hájit svá rozhodnutí
	Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky: - ke komunikaci mezi sebou a učitelem a k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace - k naslouchání a respektování názorů druhých - k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů v písemné i mluvené podobě Žáci: - žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřují se souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu - žáci se učí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují
	Kompetence sociální a personální: Učitel vede žáky: - k využívání skupinového a inkluzivního vyučování - k utváření pocitu zodpovědnosti za svá jednání - k ochotě pomoci a o pomoc požádat - k spoluúčasti na vytváření kritérií hodnocení a k následnému hodnocení svých výsledků - k dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů - k občanské odpovědnosti za vytváření podmínek pro udržitelný rozvoj v lokálním a globálním měřítku Žáci: - žáci spolupracují ve skupinách na základě vytvořených pravidel, upevňují dobré mezilidské vztahy, pomáhají si a jsou schopni o pomoc požádat, učí se vzájemnému naslouchání
	Kompetence občanské: Učitel vede žáky: - k dodržování pravidel slušného chování - k pochopení práv a povinností v souvislosti s principem trvale udržitelného rozvoje - k tomu, aby brali ohled na druhé - k vytváření osobních představ o geografickém a životním prostředí Žáci:

Název předmětu	Zeměpis
	- žáci respektují názory druhých, uvědomují si svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu - žáci se rozhodují zodpovědně podle dané situace - žáci chápou základní environmentální problémy, respektují požadavky na kvalitní životní prostředí, jednají v zájmu trvale udržitelného rozvoje
	Kompetence pracovní: Učitel vede žáky: - k dodržování pravidel bezpečného chování v terénu - k vyhledávání a využívání různých zdrojů informací Žáci: - žáci jsou seznámeni s pravidly bezpečného chování v terénu - žáci jsou vedeni k efektivní práci
	Kompetence digitální: Učitel vede žáky: - k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při činnostech s digitalizovanými geoinformačními zdroji, prameny a programy - seznamuje žáky s různými možnostmi, jak komunikovat činnosti a výsledky práce s digitalizovanými geografickými reáliemi; - klade důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků a na jejich odpovědné chování a jednání v digitálním světě Žák: - žák je schopen používat geoinformační technologie ve výuce i v běžném životě - žák je schopen využívat výhody tištěných i digitálních map pro znázornění, analýzu a hodnocení geografických objektů, jevů a procesů v krajině - žák je schopen používat mapy, mapové aplikace a globální družicové navigační systémy k orientaci v terénu, k pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny a sběru geografických dat a informací
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V rámci předmětu se žáci účastní cestopisného promítání Planeta Země 3000 a 6. ročník - exkurze ZOO Brno - Př +Z
Způsob hodnocení žáků	Minimální počet hodnocení za pololetí: ▪ dotace předmětu 1 hodina týdně minimálně 3 známky za pololetí

Název předmětu	Zeměpis
	▪ dotace předmětu 2 hodiny týdně minimálně 6 známek za pololetí a. K hodnocení prospěchu žáků na vysvědčení se používá pěti klasifikačních stupňů. Podklady pro hodnocení žáků: • Písemné práce • Ústní nebo písemné zkoušení • Samostatná práce v hodině nebo zpracovaná doma • Projekt na dané téma • Referáty • Aktivita v hodině Pro hodnocení za pololetí je nutné, aby žák byl hodnocen při dvou hodinách šestkrát, při jedné hodině třikrát. Pokud nedosáhne tohoto minimálního počtu, bude na pololetí hodnocen z předmětu známkou o stupeň nižší. Při hodnocení žáka učitelé během celého pololetí vždy uplatňují individuální přístup, berou v potaz jeho aktuální situaci a respektují jeho specifické potřeby

Zeměpis	**6. ročník**	
Mezipředmětové vztahy	• --> Občanská výchova - 6. ročník • --> Občanská výchova - 8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na	zná důkazy o kulatosti planety Země hodnotí důsledky oběhu Země kolem Slunce a rotace	Tvar a pohyby planety Země

Zeměpis	6. ročník	
život lidí a organismů	Země pro praktický život na Zemi vysvětlí délku trvání dnů a nocí na Zemi a pravidelné střídání ročních období	
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	používá různé druhy plánů a map, umí je orientovat zná zmenšený model Země - glóbus seznámí se se znázorněním výškopisu a polohopisu na mapách prokáže aktivní znalost smluvených značek, vrstevnic, výškových kót, nadmořské výšky vyhledá potřebné informace v mapových atlasech, orientuje se v jejich obsahu a rejstřících určí zeměpisnou polohu daného místa	Mapa – obraz Země
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu využívá aktivně mapy, atlasy, cestovní průvodce, pracuje s internetem a s dalšími materiály při vyhledávání informací	Terénní geografická výuka
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	vysvětlí pojem krajinná sféra rozliší jednotlivé přírodní složky objasní stavbu zemského tělesa, dna oceánů posuzuje různé tvary zemského povrchu pracuje s pojmy: počasí, podnebí, meteorologické prvky, cirkulace vzduchu v atmosféře vymezí a vyhledá na mapách různé podnebné pásy a porovnává je seznámí se s rozložením vody na Zemi porozumí a vyhledá na mapách pojmy: oceán, moře, pohyby mořské vody, vodní toky, ledovce, podpovrchová voda, bezodtokové oblasti, jezera, bažiny, umělé vodní nádrže popíše složení půdy, půdní typy a druhy a jejich hospodářské využití rozumí pojmům mateční hornina, humus, eroze půdy	Přírodní složky Země
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních	uvede na příkladech znaky a funkce pozorované krajiny rozliší znaky a vzhled krajiny	Přírodní oblasti Země

Zeměpis	6. ročník	
příkladech specifické znaky a funkce krajin		
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	objasní uspořádání bioty v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce vymezí geografická šířková pásma na Zemi seznámí se s vlivy člověka na přírodní prostředí	Vegetační pásy na Zemi
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	orientuje se v počtu a rozmístění lidí na Zemi vyhodnotí aktuální demografické ukazatele popíše rozmístění lidských ras, národů, jazyků, náboženství, lidských sídel, nejvýznamnějších aglomerací	Obyvatelstvo na Zemi
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	uvede význam polohy a přírodních podmínek pro vznik a vývoj sídel umí porovnat život na venkově a ve městě	Sídla
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	rozliší sektorové rozdělení hospodářství vyhledá hlavní oblasti světového hospodářství	Hospodářské poměry současného světa
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	uvede příklady nejvýznamnějších politických, vojenských a hospodářských seskupení uvede na příkladech oblastí působení světových organizací a integrací	Svět se propojuje
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	vyhledá potřebné informace v mapových atlasech, orientuje se v jejich obsahu a rejstřících pracuje s tematickými mapami vyhodnocuje znázorněné objekty a jevy	Druhy map
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	posuzuje různé tvary zemského povrchu popíše příčiny změn povrchu Země vysvětlí pojem zvětrávání rozlišuje typy krajiny	Vnější a vnitřní činitele přírodní sféry
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	pohybuje se v terénu podle mapy zobrazuje krajinu do jednoduchého náčrtku	Práce s mapou
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Zeměpis	6. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	vyjmenuje a porovná všechny světadíly a oceány umí je ukázat na mapě vysvětlí pojem stát a jeho hranice rozliší různé typy státního zřízení	Jak je svět rozdělen
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	charakterizuje a přiměřeně hodnotí polohu popíše členitost, povrch, podnebí, vodstvo, faunu a floru využívá různé druhy map a orientuje se na nich popíše obyvatelstvo, přírodní zdroje a hospodářství Afriky	Afrika – přírodní a hospodářské poměry, obyvatelstvo
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	vymezí na mapě jednotlivé regiony Afriky určí společné znaky daného regionu a provede porovnání jednotlivých regionů vyhledá a provede stručnou charakteristiku nejvýznamnějších států v regionech	Afrika - regiony
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	ukáže oceán na mapě vyjmenuje základní charakteristiky oceánu objasní význam a využití oceánu	Atlantský oceán
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a	charakterizuje polohu Ameriky popíše členitost, povrch, podnebí, vodstvo, faunu a floru	Amerika – přírodní a hospodářské poměry, obyvatelstvo

Zeměpis	7. ročník	
hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Ameriky používá různé druhy map a orientuje se na nich popíše obyvatelstvo, přírodní zdroje a hospodářství Ameriky	
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	vymezí na mapě jednotlivé regiony Ameriky stanoví společné znaky daného regionu a provede porovnání jednotlivých regionů vyhledá a provede stručnou charakteristiku nejvýznamnějších států v jednotlivých regionech	Amerika - regiony
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	ukáže světadíl na mapě popíše význam a využití světadílu	Antarktida
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	vymezí oceán na mapě vyjmenuje základní údaje popíše význam a využití oceánu	Indický oceán
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	umí ukázat oceán na mapě vyjmenuje základní informace vysvětlí význam a využití oceánu	Tichý oceán
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	umí charakterizovat polohu popíše členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, faunu a floru používá různé druhy map umí popsat obyvatelstvo, přírodní zdroje a hospodářství	Austrálie a Oceánie – přírodní a hospodářské poměry, obyvatelstvo
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	vymezí na mapě jednotlivé regiony Austrálie a Oceánie stanoví společné znaky daného regionu a provede porovnání jednotlivých regionů provede jejich charakteristiku	Austrálie a Oceánie - regiony
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	ukáže na mapě významné geografické pojmy Asie stanoví základní rysy světadílu	Asie blízká i vzdálená
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a	charakterizuje polohu Asie popíše členitost, povrch, podnebí, vodstvo, faunu a floru	Asie – přírodní a hospodářské poměry, obyvatelstvo

Zeměpis	7. ročník	
hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Asie používá různé mapy a orientuje se na nich popíše obyvatelstvo, přírodní zdroje a hospodářství Asie	
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	vymezí na mapě jednotlivé regiony Asie stanoví společné znaky daného regionu a porovná jednotlivé regiony vyhledá a provede stručnou charakteristiku nejvýznamnějších států v každém regionu	Asie – regiony
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	lokalizuje oceán na mapě vyjmenuje základní informace o oceánu umí popsat význam a využití oceánu	Severní ledový oceán
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

Zeměpis	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Občanská výchova - 6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a	ukáže na mapě významné zeměpisné pojmy daného	Evropa se představuje

Zeměpis	8. ročník	
makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	světadílu popíše základní rysy světadílu	
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	charakterizuje polohu Evropy popíše členitost, povrch, podnebí, vodstvo, faunu a floru Evropy pracuje s různými druhy map popíše obyvatelstvo, přírodní zdroje a hospodářství Evropy	Evropa – přírodní a hospodářské poměry, obyvatelstvo
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	vymezí na mapě jednotlivé regiony Evropy stanoví společné znaky daného regionu a provede porovnání jednotlivých regionů v Evropě vyhledá a provede stručnou charakteristiku nejvýznamnějších států jednotlivých regionů	Evropa - regiony
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	porovná polohu České republiky v rámci střední Evropy a v rámci Evropské unie porovná rozlohu České republiky s rozlohou sousedních států popíše s pomocí obecně zeměpisných a tematických map vznik a vývoj reliéfu, určí a vyhledá horopisné celky, charakterizuje podnebí, vodstvo, půdy, rostlinstvo a živočišstvo zhodnotí stav životního prostředí, vymezí NP a CHKO a pochopí jejich důležitost	Česká republika
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	zná a respektuje zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině	Zeměpis o prázdninách
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Zeměpis	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Občanská výchova - 9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	vymezí globální problémy, hledá jejich příčiny, diskutuje o možných důsledcích a hledá řešení	Globalizace
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	umí charakterizovat vyspělé a méně vyspělé státy uvede příklady států podle stupně vyspělosti	Rozdíly ve vyspělosti států
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	orientuje se na politické mapě světa uvede příklady nejvýznamnějších politických, vojenských a hospodářských seskupení vyjmenuje příklady působení světových organizací	Integrace zemí
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	orientuje se v počtu a rozmístění lidí na Zemi, vyhodnocuje aktuální demografické ukazatele popisuje rozmístění lidských ras, národů, jazyků, náboženství, lidských sídel, nejvýznamnějších aglomerací	Společenské a sídelní poměry současného světa
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	rozliší sektorovou strukturu hospodářství lokalizuje nejvýznamnější zdroje surovin a energií na světě určí a vyhledá hlavní oblasti světového hospodářství	Hospodářské poměry současného světa
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	rozlišuje a posuzuje předpoklady a lokalizační faktory hospodářských aktivit pracuje aktivně s tematickými mapami obsahujícími	Hospodářské poměry současného světa - faktory

Zeměpis	9. ročník	
	informace hospodářských činnostech	
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	posuzuje působení přírodních krajinotvorných procesů a vzájemný vztah mezi přírodou a lidskou společností na krajinu a na životní prostředí hodnotí jak společenské a hospodářské vlivy lidské společnosti působí dlouhodobě v prostoru a v čase na krajinu a životní prostředí uvede kladné a záporné příklady hodnotí dodržování zásad ochrany přírody a životního prostředí navrhne možná řešení problematiky životního prostředí	Globální změny klimatu
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	využívá aktivně mapy, atlasy a cestovní průvodce při vyhledávání informací pracuje s internetem a dalšími zdroji aplikuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě ovládá základy topografie a orientaci v terénu	Význam a využití geografie
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	orientuje se na mapě světa mí ukázat ohniska aktuálních konfliktů charakterizuje příčiny aktuálních mezinárodních konfliktů sleduje internet a jiné zdroje	Světová konfliktní ohniska
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	lokalizuje na mapách jednotlivé regiony a administrativní celky v České republice popíše přírodní podmínky, hospodářství, kulturní zajímavosti jednotlivých regionů a porovnává jejich hospodářskou funkci a vyspělost	Regiony Česka
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	vymezí a lokalizuje místní region podle bydliště	Místní region - poloha v České republice
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	charakterizuje stručně přírodní, hospodářské poměry	Místní regiony - přírodní a hospodářské poměry
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních	uvede příklady zapojení ČR do mezinárodních organizací charakterizuje význam členství ČR v Evropské unii	Zahraniční vztahy a cestovní ruch ČR

Zeměpis	9. ročník	
institucích, organizacích a integracích států		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

5.1.15 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vzdělávání ve vyučovacím předmětu **hudební výchova** na 1. stupni vede : - ke zdokonalování hudebního sluchu, zpěvního hlasu, smyslu pro rytmus a melodii - k melodickému a harmonickému prožívání - k porozumění hudebně vyjadřovacích prostředků - k orientaci v základním slohovém a stylovém rozvrstvení - k rozvíjení schopností a dovedností spojené s aktivitami vokálními, instrumentálními, poslechovými a hudebně-pohybovými - k získání informací o české hudební kultuře (i jiných národů) minulosti i současnosti Vzdělávání ve vyučovacím předmětu **hudební výchova** na 2. stupni směřuje k: - uměleckému osvojování světa, specifickému cítění, tvořivosti a vnímavosti žáka

Název předmětu	Hudební výchova
	- porozumění hudebnímu umění, aktivnímu vnímání hudby a zpěvu prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových, poslechových a jiných aktivit - získávání orientace v širokém spektru hudebních stylů a žánrů současnosti i minulosti - chápání hudebního jazyka jako specifické formy poznání a dorozumívání - rozvoji žákovy vlastní hudebnosti jako součásti jeho celkové osobnosti - pochopení různorodé hudební kultury rozličných národů a národností
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět **hudební výchova** se vyučuje jako samostatný předmět v 1. až 9. ročníku 1 hodina týdně Organizace na 1. stupni Vyučování probíhá v kmenové třídě nebo ve speciální učebně. Žáci se účastní výchovných a vzdělávacích koncertů 1 až 2 krát ročně. Pro žáky jsou pořádány hudební soutěže.Využívají se všechny dostupné pomůcky (PC, CD, hudební nástroje, Orfův instrumentář).
Integrace předmětů	• Hudební výchova
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk a literatura • Výtvarná výchova • Dějepis • Tělesná výchova • Anglický jazyk • Německý jazyk • Přírodověda • Vlastivěda • Prvouka • Pracovní činnosti • Matematika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** 1. stupeň Učitel : - umožňuje žákovi zažít úspěch Žák: - zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase

Název předmětu	Hudební výchova
	- užívá správnou terminologii a symboliku 2. stupeň Učitel: - povzbuzuje žáka a umožňuje mu zažít úspěch při jeho práci - vede žáka k prohloubení znalostí a propojování získaných poznatků do souvislostí s vlastními zkušenostmi - upevňuje pozitivní vztah žáka k předmětu Žák: - podle individuálních schopností a dovedností vyhledává, shromažďuje, třídí a porovnává informace - operuje s obecně užívanými hudebními termíny - získané znalosti a poznatky propojuje do souvislostí, využívá vlastních zkušeností z jiných předmětů
	Kompetence k řešení problémů: 1. stupeň Učitel: - sleduje pokrok všech žáků - vede žáky k vzájemnému naslouchání Žák: - rozlišuje kvality tónů - rozpozná výrazné tempové a dynamické změny, některé hudební nástroje v proudu znějící hudby - odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně- instrumentální 2. stupeň Učitel: - vede žáka ke kritickému myšlení - posiluje žákovu zodpovědnost za svá rozhodnutí - sleduje kreativitu žáka Žák: - rozpozná problém při zadání úkolu, hledá nejvhodnější způsob řešení - samostatně kriticky myslí, svá rozhodnutí je schopen obhájit - realizuje své vlastní nápady
	Kompetence komunikativní: 1. stupeň

Název předmětu	Hudební výchova
	Učitel: - se zajímá o náměty, zkušenosti a názory žáků Žák: - rytmizuje a melodizuje jednoduché texty - improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem - reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku 2. stupeň Učitel: - vede žáka k naslouchání ostatním, k respektu k názoru druhého - zajímá se o myšlenky, názory žáků, vede je k jejich zdravému prosazování - vede žáka k týmové práci a kooperaci Žák: - při práci ve skupině formuluje a vyjadřuje svůj názor, vhodnou formou jej obhájí - je tolerantní k názoru druhých, umí naslouchat a zapojit se do diskuse - využívá různé hudební i nehudební materiály, obrazy, záznamy, zvuky jako informační a komunikační prostředky
	Kompetence sociální a personální: 1. stupeň Učitel: - vede ke kritickému usuzování a posuzování žánrů a stylů hudby - vede k vzájemnému naslouchání - vede k ohleduplnosti vůči spolužákům Žák: - spolupracuje ve skupině - respektuje práci druhých 2. stupeň Učitel: - vede žáka k respektu k ostatním, k toleranci, k přijetí kompromisu - vede žáka k odpovědnosti a k uvědomění si důsledku svých činností - podporuje žáka v pozitivním sebehodnocení Žák: - efektivně spolupracuje ve skupině, společně s učitelem se podílí na vytváření pravidel práce v týmu

Název předmětu	Hudební výchova
	- učí se objektivním přístupem zhodnotit svoji práci i práci ostatních, učí se chápat odlišné kvality svých spolužáků - učí se respektovat pravidla práce v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu týmové práce - vytváří si pozitivní představu o sobě samém
	Kompetence občanské: 1. stupeň Učitel: - vede ke kritickému zamýšlení se nad obsahem hudebních děl Žák: - se podílí na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků 2. stupeň Učitel: - vede žáka k uvědomění si svých práv i práv druhých - podporuje zapojení žáka do kulturního dění - buduje vztah žáka ke kulturnímu a historickému dědictví Žák: - respektuje přesvědčení druhých, chápe základní společenské zákony a normy - chrání a oceňuje naše kulturní tradice, rozvíjí svůj smysl pro kulturu a tvořivost - aktivně se zapojuje do kulturního dění
	Kompetence pracovní: 1. stupeň Učitel: - sleduje při hodině pokrok svých žáků - vede žáky k používání obecně známých termínů, znaků a symbolů Žák: - využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře - vyjadřuje tanečním pohybem hudební náladu 2. stupeň Učitel: - pomáhá žákovi uplatnit získané vědomosti v praktickém životě

Název předmětu	Hudební výchova
	- sleduje zdokonalování žáka, jeho rozvoj - podporuje žáka a pomáhá mu v profesní přípravě Žák: - se plně koncentruje na pracovní výkon, jeho dokončení, dodržuje vymezená pravidla - utváří si pozitivní vztah k hudebním činnostem - využívá znalosti a dovednosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své profesní přípravy
	Kompetence digitální: 1. stupeň Učitel: - vede žáky k využívání elektronických hudebních nástrojů, digitálních aplikací i dostupných programů Žák: - aktivně využívá elektronické hudební nástroje, digitální aplikace i dostupné programy - prezentuje hudbu a hudební zvukové projekty prostřednictvím digitálních technologií - vyhledává a sdílí zdroje uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům 2. stupeň Učitel: - umožňuje žákovi využívat elektronické hudební nástroje, aplikace a dostupné programy - dá žákovi příležitost zaznamenávat, snímat, přenášet nebo prezentovat hudbu a hudební zvukové projekty - vede žáka k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům Žák: - ovládá běžně používaná digitální zařízení, využívá je při učení - získává, vyhledává a kriticky posuzuje data a informace - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci a aby výsledky své práce zkvalitnil - chápe význam digitálních technologií v hudebním odvětví, kriticky hodnotí jejich přínosy a snaží se reflektovat rizika jejich využívání
Způsob hodnocení žáků	1. stupeň Žáci jsou hodnoceni dle svých schopností s přihlédnutím k jejich individuálním předpokladům a nadání. Je

Název předmětu	Hudební výchova
	hodnocena snaha, aktivní a tvořivý přístup ke zpěvu, hře na nástroj, pohybovému vyjádření nebo poslechu. 2. stupeň Hodnocení v hudební výchově je komplex vrozených předpokladů žáka, jeho nadání, práce a pracovních návyků, vztahu k předmětu, výkonů a dosažených výsledků. Hodnocení je realizováno známkami 1 – 5 podle klasifikačního řádu školy. Hodnotí se: - aktivitu v hodině - tvořivý přístup - skupinový zpěv, hru na nástroje – doprovody, pohybové aktivity, aktivity při poslechu - projekty, referáty - opakovací testy z hudební teorie a historie Žáci jsou vedeni k sebehodnocení a ke schopnosti ohodnotit své spolužáky. V případě, že se žák z důvodu absence nezúčastní některé aktivity, může tuto nahradit jiným úkolem (referát, prezentace…) po domluvě s vyučujícím. Pokud žák z důvodu absence neabsolvuje v hodině Hv plánovaný písemný test/opakování, bude jej psát v nejbližším možném termínu, případně v náhradním termínu, který si dohodne s vyučujícím.

Hudební výchova	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zpívá lidové a umělé písně přiměřené věku	Vokální činnosti- zpěv
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	používá hru na ozvěnu a hru na tělo	Hudební hry, ozvěna, rytmizace, melodizace, pohybová improvizace
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k	využívá Orfův instrumentář k jednoduchým	Instrumentální činnosti- doprovod

Hudební výchova	1. ročník	
doprovodné hře	doprovodům písní	
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	pohybově vyjadřuje hudbu, reaguje na změny v proudu znějící hudby	Pohybové vyjádření hudebních motivů a jednoduchých skladbiček
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje kvalitu tonů (délka, síla, barva, výška), rozlišuje hlas mužský, ženský a dětský, seznamuje se s částmi not	Tleskání, pleskání, dupání
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	poslouchá jednoduché hudební skladby, lidové písně, ukolébavku	Poslechové činnosti- hudební nástroje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Hudební výchova	2. ročník	
	• Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zpívá lidové a umělé písně přiměřené věku	Vokální činnosti- zpěv
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	vytleskává rytmus a melodizuje podle vzoru	Melodie, rytmus
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	používá dětské hudební nástroje k doprovodu	Instrumentální činnosti- doprovod
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	správně dýchá a drží tělo, pohybově vyjadřuje hudbu	Hudebně-pohybové činnosti, pohybové vyjadřování skladeb
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje zvuk-tón, řeč-zpěv, krátké-dlouhé tóny, seznamuje se s notovou osnovou, houslovým klíčem, rozeznává noty a pomlky	Nota, pomlka, délka not
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	poznává a pojmenovává známé hudební a rytmické nástroje	Poslechové činnosti- hudební nástroje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zpívá lidové a umělé písně přiměřené věku	Vokální činnosti- zpěv
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	rytmizuje a melodizuje jednoduché skladby	Melodie, rytmus
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	používá dětské hudební nástroje k doprovodu písní	Instrumentální činnosti- doprovod
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	dbá na správné držení těla, rozlišuje chůzi, tanec, pochod a pohybově jej vyjádří	Hudebně- pohybové činnosti
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje zápisem délku not a pomlk, zapisuje noty do notové osnovy v rozsahu e1- a1, rozlišuje takty a taktové čáry, seznamuje se s dynamickými znaménky	Nota, pomlka
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozlišuje hudební žánry a v nich poznává vybrané hudební nástroje	Poslechové činnosti- hudební nástroje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Hudební výchova	3. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně jednohlasé písně a jednoduché dvojhlasé písně, zpívá kánon, zpívá v durové i mollové tónině	Vokální činnosti- zpěv
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	pracuje s tóny stupnice C dur, rozlišuje notu a pomlku podle délky a zapisuje je, čte a zapisuje noty do notové osnovy v rozsahu c1-a1	Nota, pomlka, stupnice, dur, moll
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	seznamuje se s tvorbou hudebních skladatelů, pamatuje si nejdůležitější údaje z jejich života a díla, rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, klávesové, drnkací a bicí, seznámí se s nástroji v symfonickém orchestru, využívá hudební nástroje k jednoduchým doprovodům	Poslechové a instrumentální činnosti, hudební skladatelé, symfonický orchestr
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	rozlišuje různé druhy hudby,hudební formy, styly a žánry, poslechem určuje dynamická znaménka	Poslechové činnosti

Hudební výchova	4. ročník	
HV-5-1-05 vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	taktuje písně ve 2/4 a 3/4 taktu, tvoří jednoduchý doprovod k známým písním hra, tvoří jednoduché předehry, mezihry a dohry, provádí jednoduché elementární hudební improvizace	Instrumentální činnosti- hra na hudební nástroj, rytmizace, melodizace
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	pozná dynamická znaménka a používá je v písni, seznamuje se s hudebními pojmy, poslechem rozlišuje durovou i mollovou stupnici	Populární a vážná hudba, vokální a instrumentální hudba
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	pohybově vyjadřuje jednoduchou melodii nebo píseň, pohybem vyjádří valčík a polku, vytváří pohybové improvizace, pohybově vyjadřuje nálady	Hudebně- pohybové činnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Hudební výchova	5. ročník	
	• Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně jednohlasé písně a jednoduché dvojhlasé písně, zpívá kánon, zpívá v durové i mollové tónině, pozná hymnu ČR, zná její původ a zpívá ji	Vokální činnosti- zpěv
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	pracuje s tóny stupnice C dur, rozlišuje notu a pomlku podle délky a zapisuje je, čte a zapisuje noty do notové osnovy v rozsahu c1-c2	Hudební nauka
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	seznamuje se s tvorbou hudebních skladatelů, pamatuje si nejdůležitější údaje z jejich života a díla, rozlišuje a pojmenuje hudební nástroje, využívá hudební nástroje k doprovodům	Poslechové a instrumentální činnosti, hudební skladatelé
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	rozlišuje různé druhy hudby,hudební formy, styly a žánry, poslechem určuje dynamická znaménka	Poslechové činnosti
HV-5-1-05 vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	taktuje písně ve 2/4, 3/4 i 4/4 taktu, tvoří doprovod k známým písním, tvoří, předehry, mezihry a dohry, provádí hudební improvizace	Instrumentální činnosti- hudební nástroje, hudební improvizace
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	pozná dynamická znaménka a používá je v písni, zná základní hudebními pojmy	Hudební abeceda
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	pohybově vyjadřuje melodii, skladbu nebo píseň, pohybem vyjádří valčík a polku, vytváří různé pohybové improvizace, pohybově vyjadřuje nálady	Hudebně- pohybové činnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Hudební výchova	5. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	využívá svých individuálních schopností a dovedností při hudebních aktivitách	Vokální činnost -dechová cvičení -správné nasazení tónu -intonační cvičení
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	dokáže podle svých dispozic intonačně a rytmicky zvládnout píseň v jednohlase, popř. ve dvojhlase rozliší vzestupnou a sestupnou melodii umí slovně charakterizovat rozdíl mezi tóninou a stupnicí orientuje se v jednoduchém notovém zápise umí vyhledat určené takty a rytmy	rozvoj hudebního sluchu a představivosti zpěv lidových písní, práce s notovým zápisem rytmické vyjádření textu – říkadla, písně melodicko-rytmická cvičení, vyhledání rytmu v zápisu písně
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy,	správně rytmicky doprovází jednoduchou píseň užívá rytmickou paměť, rytmické cítění	Instrumentální činnosti jednohlasá i vícehlasá rytmická cvičení, hádanky,

Hudební výchova	6. ročník	
témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	vytváří vlastní rytmické motivy, předehry, mezihry a dohry zaznamená tóny pomocí not	rytmické ozvěny, hra na tělo tvoření jednoduchých partitur pro Orffovy nástroje rytmické hudební formy – pochod, polka, valčík reprodukce známých písní s důrazem na příslušné doby taktu analytická práce s písní, jednoduchá písňová forma
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	pohybem vyjadřuje pochodový, polkový, valčíkový rytmus umí taktovat dvou a tříčtvrťový takt dokáže pohybem vyjádřit změny v hudbě	Hudebně – pohybové činnosti -pochod, polka, valčík, mazurka -taktování, hra na dirigenta -dramatizace písní -reakce na změnu tempa, dynamiky, metra
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	sluchem rozliší zvuk vybraných hudebních nástrojů a dovede je pojmenovat rozliší skladbu vokální a instrumentální umí rozlišit píseň lidovou a umělou seznámil se s vybranými představiteli a skladbami období baroka, klasicismu, romantismu	Poslechové činnosti -poznávání hudebních nástrojů – rozdělení do nástrojových skupin -orchestr, partitura -píseň lidová, umělá -skladba vokální, instrumentální -symfonická a komorní hudba -J. S. Bach, W. A. Mozart, L. van Beethoven, -B. Smetana, A. Dvořák
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	užívá správné dechové a pěvecké návyky zpívá rytmicky správně a intonačně čistě podle svých osobních předpokladů	Vokální činnosti Intonační cvičení – rozšíření hlasového rozsahu
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	dokáže podle svých dispozic zvládnout lidový dvojhlas	Písně lidové – melodie, rytmus, dynamika Výběr lid. písní různých oblastí Písně umělé, výběr písní různých období
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	dovede využít získaných znalostí a dovedností k vytvoření jednoduchého doprovodu k lidové písni	Instrumentální činnosti -rytmická cvičení, hry, etudy -tvoření jednodušších partitur (doprovodů) k lid. písním -práce s rytmickou pamětí -vyjádření hudebních i nehudebních představ a myšlenek
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	reaguje pohybem na znějící hudbu s využitím gest a kroků zvolí vhodný typ pohybových prvků	Hudebně-pohybové činnosti -taktování -polka, verbuňk -valčík -pantomima -moderní tanec
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	získané znalosti a zkušenosti dovede využít při poslechu spojí poslech s instrumentální nebo pohybovou činností rozpozná nástrojové skupiny symfonického orchestru i jednotlivé sólové nástroje	Poslechové činnosti -poslechové skladby z oblasti vážné hudby různých období -vokální a instrumentální polyfonie

Hudební výchova	7. ročník	
	rozlišuje komorní a symfonickou hudbu	-hudba komorní, symfonická -komorní uskupení -hudební inspirace -J. S Bach – kánon, fuga -A. Vivaldi, W. A. Mozart – koncert -L. van Beethoven – sonáta -Beethoven, Haydn, Mozart – symfonická hudba -B. Smetana – symfonická báseň
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Hudební výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	dodržuje správné dechové a pěvecké návyky, hlasovou hygienu	Vokální činnosti -dechová, hlasová a rytmická cvičení

Hudební výchova	8. ročník	
	zpívá dle svých dispozic intonačně a rytmicky přesně, respektuje dynamiku písně	-hlasová nedostatečnost; mutace -reflexe vokálního projevu
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	rozliší durovou a mollovou tóninu, stupnici, akord umí dle svých dispozic zazpívat lidový dvojhlas, vícehlas umí dle svých předpokladů přesně rytmicky zazpívat vybrané písně	Intervaly Stupnice, tónina, akordy dur, moll Vícehlasý zpěv Zachycení melodie graficky Zpěv lidových a umělých písní Transpozice vzestupné i sestupné řady tónů (stupnic) Transpozice akordů Synkopa, triola, tečkovaný rytmus Výběr písní různých hudebních stylů
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	umí pojmenovat vybrané hudební formy rozpozná charakteristické prvky moderní populární hudby zná hlavní představitele jednotlivých hudebních období a uvede jejich stěžejní díla	Poslechové činnosti -poslech různých hudebních žánrů, jejich srovnávání -počátky světové moderní populární hudby (spirituál, blues) -jazz, swing, rokenrol, country, rock a jeho další podoby -populární hudba 60. - 90. let Původ hudby Hudba středověká, gotická, renesanční Baroko – Monteverdi, Bach, Händel, Vivaldi
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	rozpozná souvislost mezi hudbou a jiným druhem umění	Klasicismus – Haydn, Mozart, Beethoven, Romantismus – národní školy-Schubert, Chopin, Čajkovskij, Smetana, Dvořák Hudba 20.století, hudba současná Janáček, Debussy, Orff …
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	tvoří jednoduché doprovody; improvizace podle individuálních dispozic vytleská obtížnější rytmus	Instrumentální činnosti -tvorba doprovodů -výběr skladeb s výrazně odlišným tempem a rytmem -synkopa, triola, tečkovaný rytmus
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	pohybem vyjadřuje znějící hudbu, vyjadřuje různé taneční rytmy vytvoří krátký hudebně pohybový útvar	Hudebně-pohybové činnosti -taktování, taneční kroky, vlastní pohybová ztvárnění Vlastní projekt – hudba pravěku – rituální obřad
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Hudební výchova	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Hudební výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	dodržuje správné dechové a pěvecké návyky, dbá na hlasovou hygienu	Vokální činnosti -zpěv lidových i umělých písní s důrazem na správné nasazení tónu, melodii, rytmus, dynamiku
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	uplatňuje získané návyky a dovednosti při zpěvu i mluvním projevu podle svých individuálních dispozic zpívá kultivovaně a správně písně různých žánrů spojuje zpěv s pohybovou nebo instrumentální činností	Vícehlas, kánon Intervaly, akordy, harmonie Reflexe vokálního projevu Výběr písní z českého středověku, renesance, baroka … Česká moderní populární hudba 60. – 90. let
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky	získané znalosti dovede využít při poslechu, vnímá vývoj a proměny českého jazyka v textu	Poslechové činnosti -počátky českých hudebních dějin, nejstarší české

Hudební výchova	9. ročník	
utvářenému celku		hudební památky -česká hudební renesance (Vodňanský, Harant)
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	interpretuje písně jednotlivých období českých hudebních dějin orientuje se v jednotlivých hudebních obdobích, rozpozná nejstarší hudební památky českých hudebních dějin, zařadí je do historických souvislostí	České hudební baroko (Michna) Český hudební klasicismus (Ryba, Linek, Mysliveček, Krumpholz) Český hudební romantismus (Smetana, Dvořák, Fibich) 20. století v české hudbě (Martinů, Janáček)
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	zná charakteristické znaky a umí nalézt souvislosti z jiných oborů umělecké činnosti	Využití hudby k různým příležitostem Česká moderní populární hudba 60. – 90. let Vytváření vlastních soudů a preferencí
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	spojuje poslech/zpěv s instrumentální činností	Instrumentální činnosti -motivy, témata, písně, jednoduché skladby -hra a tvorba jednoduchých doprovodů -nástrojová improvizace -vlastní hudební i nehudební představy -hudebně výrazové prostředky -hudební nástroje historické i současné
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	na základě svých schopností reaguje pohybem/krokovou vazbou na znějící hudbu	Hudebně- pohybové činnosti Moderní populární hudba
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

5.1.16 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	2	1	1	1	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vzdělávání ve vyučovacím předmětu **výtvarná výchova** na 1. stupni: - směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění - vede k porozumění základním pojmům - seznamuje se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných technik - učí chápat umělecký proces jako způsob poznání a komunikace - užívá různorodé umělecké vyjadřovací prostředky pro vyjádření svého vnímání, cítění, poznávání Vzdělávání ve vyučovacím předmětu **výtvarná výchova** na 2. stupni: - pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy - rozvíjí tvůrčí činnosti, smyslovou citlivost a uplatňování subjektivity - přistupuje k uměleckému procesu v jeho celistvosti a chápe ho jako způsob poznání a komunikace - užívá různých uměleckých vyjadřovacích prostředků včetně nejnovějších informačních a komunikačních technologií - rozvíjí především průřezové téma Osobnostní a sociální výchovy (týká se společného zaměření na rozvoj smyslového vnímání, kreativity, vnímání a utváření mimouměleckého estetična) a Výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech (prohlubuje vztah k evropské a světové kultuře) –
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět **výtvarná výchova** se vyučuje jako samostatný předmět v 1.-3. ročníku 1 hodina týdně ve 4. a 5. ročníku 2 hodiny týdně v 6. až 9. ročníku 6 hodin za 4 roky Organizace na 1. stupni

Název předmětu	Výtvarná výchova
	Výtvarná výchova je realizována především v kmenových třídách. Žáci používají pracovní oděv a pomůcky k ochraně školního majetku (ubrus, igelit). Po celou hodinu dbají na čistotu pracovního místa. Během školního roku navštěvují vhodné výstavy a pořádají výstavy k různým příležitostem. Ve všech tématických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny práce.
Integrace předmětů	• Výtvarná výchova
Mezipředmětové vztahy	• Přírodopis • Matematika • Dějepis • Český jazyk a literatura • Zeměpis • Tělesná výchova • Hudební výchova • Německý jazyk • Pracovní činnosti • Anglický jazyk • Pracovní činnosti - Příprava pokrmů • Pracovní činnosti - Práce s technickými materiály • Svět práce – Provoz a údržba domácností • Svět práce – Provoz a údržba domácnosti - Finanční gramotnost • Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** 1. stupeň Učitel: - vede žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření Žák: - je veden k samostatnému pozorování a vnímání reality, řešení výtvarných problémů - využívá poznatky v dalších výtvarných činnostech - zaujímá a vyjadřuje svůj postoj k vizuálně obraznému vyjádření 2. stupeň

Název předmětu	Výtvarná výchova
	Učitel : - zadává jednotlivé úkoly tak, aby si každý žák mohl sám zorganizovat vlastní činnost - využívá kladného hodnocení k motivaci pro další výtvarnou činnost - vytváří při teoreticky zaměřených hodinách takové učební materiály, aby je žák mohl dále využívat pro své vlastní učení Žák : - při své tvorbě poznávají vlastní pokroky a při konečném výstupu si dokáže zpětně uvědomit problémy související s realizací - vyjadřuje svůj výtvarný postoj a názor ke svému vizuálně obraznému vyjádření - získané poznatky využívá při dalších výtvarných činnostech
	Kompetence k řešení problémů: 1. stupeň Učitel: - vede žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů Žák: - samostatně kombinují vizuálně obrazné elementy k dosažení obrazných vyjádření - přemýšlí o různorodosti, interpretaci téhož vizuálně obrazného vyjádření a zaujímají k nim svůj postoj - využívají získaná poznání při vlastní tvorbě 2. stupeň Učitel : - žáku je předkládán dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů souvisejících s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek - při zadání úkolu žák rozpozná výtvarný problém a hledá nejvhodnější způsob řešení - učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů Žák : - samostatně kombinuje vizuálně obrazné elementy k dosažení obrazných vyjádření - přemýšlí o různorodosti, interpretaci téhož vizuálně obrazného vyjádření a zaujímají k nim svůj postoj - využívají získaná poznání při vlastní tvorbě
	Kompetence komunikativní: 1. stupeň Učitel:

Název předmětu	Výtvarná výchova
	- vede žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti Žák: - se zapojuje do diskuse - respektuje názory jiných - pojmenovává vizuálně obrazné elementy, porovnává je, umí ocenit vizuálně obrazná vyjádření 2. stupeň Učitel : - vede žáka k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti - zadává úkoly tak, aby žák vyhledával, komunikoval a konzultoval - učitel klade dostatek prostoru pro střetávání a komunikaci různými formami (písemně, pomocí technických prostředků, výtvarnými prostředky) - učitel dohlíží na dodržování etiky komunikace (naslouchání, respektování originálních i nezdařených výtvorů) Žák : - při práci ve skupině dokáže žák vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých - dovede vyhledávat, komunikovat a konzultovat
	Kompetence sociální a personální: 1. stupeň Učitel: - vede žáky ke kolegiální pomoci Žák: - umí tvořivě pracovat ve skupině - respektuje různorodost téhož vizuálně obrazného vyjádření, možnost alternativního přístupu 2. stupeň Učitel : - dodává žákům sebedůvěru a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá - umožňuje každému žákovi zažít úspěch - v průběhu výuky zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků Žák : - učí se respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce - je ochoten pomoci i poradit pomalejším

Název předmětu	Výtvarná výchova
	Kompetence občanské: 1. stupeň Učitel - pomáhá žákům vytvořit si postoj k výtvarným dílům Žák: - chápe a respektuje estetické požadavky na životní prostředí 2. stupeň Učitel : - podporuje občanské cítění žáků při vytváření propagačních materiálů - pomáhá vytvořit názor a postoj k výtvarným dílům, k různým směrům a autorům Žák : - při propagaci školních akcí vytváří plakáty, či jiné upoutávky, kterými mohou prezentovat školu - respektuje názor druhých především prezentuje výsledky své práce a účastní se výtvarných soutěží
	Kompetence pracovní: 1. stupeň Učitel: - vede žáky k využívání návyků a znalostí v další praxi Žák: - užívá samostatně vizuálně obrazné techniky - dodržuje hygienická a bezpečnostní pravidla 2. stupeň Učitel : - vede žáky ke správným způsobům užití materiálu, nástrojů a vybavení - požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupů - podporuje ale i nové a nápadité techniky, které žáka obohatí při výtvarném tvoření Žák : - je při samostatné práci vedeni ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržuje vymezená pravidla - vytváří si pozitivní vztah k manuálním činnostem - při práci s výtvarným materiálem dodržují hygienická pravidla
	Kompetence digitální:

Název předmětu	Výtvarná výchova
	Učitel: - vede k účelnému využívání vhodných digitálních technologií při činnostech s digitalizovanými zdroji, prameny a programy, které se týkají výtvarné výchova a dějin umění. - seznamuje žáky jak komunikovat při výtvarných činnostech na PC a jak se dobrat výsledků práce s digitálními informacemi o umění -ukazuje, jak se dosáhnout kvalitních výsledků při vyhledávání a zpracování informací. - klade důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků a na jejich odpovědné chování a jednání v digitálním světě. Pozor na digitální žraloky a šikanéry. Žák: - je veden, aby byl schopen používat informační technologie ve výuce i v běžném životě - jeho schopnost využívat výhody tištěných i digitálních informací při tvorbě referátů, které se týkají dějin umění jsou prvořadé. Je schopen vyhledat informace pro referáty. Ale zároveň si dovede najít informace pro inspirace na tvoření výkresů. - dovede vyhledat informace o anatomii lidského těla, stínování, míchání barev a dalších výtvarných technikách.
Způsob hodnocení žáků	1. stupeň Žáci jsou hodnoceni dle svých schopností s přihlédnutím k jejich individuálním předpokladům a nadání. Je hodnocena snaha o dodržení přesnosti zadání, aktivní přístup, pečlivost a dodržení správného postupu. 2. stupeň Žáci, kteří mají 1 hodinu týdně by měli mít za pololetí odevzdaných a oznámkovaných 6 výkresů. Může se stát, že jim hodiny odpadnou / závody, exkurze, prázdniny a jiné/,pak je minimum 4 výkresy. Pokud ani toto nemají musí si výkresy dokončit. Pro dokončení mohou přijít 3 krát v týdnu /po- stř./ odpoledne do učebny Vv. Vždy od 13:45 hod. do 15.hod. - 15.30 hod. Nebo po domluvě, pokud oni sami chtějí, si mohou výkresy vzít domů a dokončit. V případě dlouhodobé nemoci je domluva individuální. Žáci, kteří mají 2 hodiny týdně by měli mít za pololetí odevzdaných a oznámkovaných 10 výkresů. jestli hodiny odpadají, tak nejméně 8 výkresů. Pokud ani toto nemají musí si výkresy dokončit. Pro dokončení mohou přijít 3 krát v týdnu /po- stř/ odpoledne do učebny Vv.Vždy od 13:45 hod. :do 15.hod. - 15.30 hod. Nebo po domluvě, pokud oni sami chtějí, si mohou výkresy vzít domů a dokončit. V případě dlouhodobé nemoci je domluva individuální.

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	seznámí se a postupně si osvojí zásady bezpečnosti práce, organizuje si svoji práci a čas na ni, seznamuje se se základními postupy a návyky u jednotlivých technik, osvojí si vlastnosti výtvarných materiálů, rozvíjí své smyslové vnímání, citlivost a fantazii, rozpozná tvary, linie, objemy, objekty a jejich kombinace	Prvky vizuálně obrazného vyjádření - barvy, tvary, linie, objemy a objekty
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	maluje vodovými barvami, suchým pastelem, voskovkami, míchá barvy,experimentuje s barvami, používá různé druhy štětců, pojmenovává barvy, tvary, objekty, rozlišuje teplé a studené barvy, seznamuje se s prostorovou technikou, kreslí měkkým dřívkem, špejlí, měkkou tužkou, tuší	Malba, Rozvíjení smyslové činnosti, Teorie barvy, Vlastnosti a kombinace barev Kresba, Výrazové vlastnosti tvarů, Vnímání velikosti, Uspořádání objektů do celků
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	modeluje z plastelíny, moduritu, různých hmot ,tvaruje papír, kašíruje, pracuje s odpadovým materiálem, výtvarně zpracovává přírodní materiál, nalepuje, dotváří ,tiskne, otiskuje, vrypuje	Technika plastického vyjádření, Reflexe a vztahy zrakového vnímání, Vnímání ostatními smysly, Hmatové a pohybové podněty, Další výtvarné techniky, Motivace založená na fantazii a smyslovém vnímání
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	komunikuje a používá výtvarné techniky na základě vlastní zkušenosti, zapojuje do komunikace obsah vizuálně obrazných vyjádření, která sám vytvořil, prezentuje svůj výtvor, zkoumá různá prostředí (škola, domov a jeho okolí, příroda)	Osobní postoj v komunikaci v rámci skupin spolužáků, rodinných příslušníků, Obhájení výsledků své práce, Záměr tvorby
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných	Používá další výtvarné techniky vyplývající z vlastní zkušenost a fantazie a smyslového vnímání, na základě	Další výtvarné techniky, Ilustrace

Výtvarná výchova	1. ročník	
vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	vlastního smyslového vnímání pozná některé známé ilustrace z pohádek nebo Večerníčku, tvoří vlastní ilustrace k písním nebo pohádkám	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	organizuje si svoji práci a čas na ni, pracuje dle základních postupů a návyků u jednotlivých technik, osvojí si vlastnosti výtvarných materiálů, rozvíjí své smyslové vnímání, citlivost a fantazii, rozpozná tvary, linie, objemy, objekty a jejich kombinace	Prvky vizuálně obrazného vyjádření - barvy, tvary, linie, objemy a objekty

Výtvarná výchova	2. ročník	
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	maluje vodovými barvami, suchým pastelem, voskovkami, míchá barvy, experimentuje s barvami, používá různé druhy štětců, pojmenovává barvy, tvary, objekty, rozlišuje teplé a studené barvy, seznamuje se s prostorovou technikou, kreslí měkkým dřívkem, špejlí, měkkou tužkou, tuší	Malba, Rozvíjení smyslové činnosti, Teorie barvy, Vlastnosti a kombinace barev Kresba, Výrazové vlastnosti tvarů, Vnímání velikosti, Uspořádání objektů do celků
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	modeluje z plastelíny, moduritu, různých hmot ,tvaruje papír, kašíruje, pracuje s odpadovým materiálem, výtvarně zpracovává přírodní materiál, nalepuje, dotváří ,tiskne, otiskuje, vrypuje	Technika plastického vyjádření, Reflexe a vztahy zrakového vnímání, Vnímání ostatními smysly, Hmatové a pohybové podněty, Další výtvarné techniky, Motivace založená na fantazii a smyslovém vnímání
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	komunikuje a používá výtvarné techniky na základě vlastní zkušenosti, zapojuje do komunikace obsah vizuálně obrazných vyjádření, která sám vytvořil, prezentuje svůj výtvor, zkoumá různá prostředí (škola, domov a jeho okolí, příroda)	Osobní postoj v komunikaci v rámci skupin spolužáků, rodinných příslušníků, Obhájení výsledků své práce, Záměr tvorby
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Používá další výtvarné techniky vyplývající z vlastní zkušenosti, fantazie a smyslového vnímání, na základě vlastního smyslového vnímání pozná některé známé ilustrace z pohádek nebo Večerníčku, tvoří vlastní ilustrace k písním nebo pohádkám	Další výtvarné techniky, Ilustrace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	organizuje si svoji práci a čas na ni, pracuje dle základních postupů a návyků u jednotlivých technik, osvojí si vlastnosti výtvarných materiálů, rozvíjí své smyslové vnímání, citlivost a fantazii, rozpozná tvary, linie, objemy, objekty a jejich kombinace	Prvky vizuálně obrazného vyjádření - barvy, tvary, linie, objemy a objekty
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	maluje vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, voskovkami, míchá barvy, experimentuje s barvami, používá různé druhy štětců, pojmenovává barvy, tvary, objekty, rozlišuje teplé a studené barvy, seznamuje se s prostorovou technikou, kreslí měkkým dřívkem, špejlí, perem, měkkou tužkou, tuší	Malba, Rozvíjení smyslové činnosti, Teorie barvy, Vlastnosti a kombinace barev Kresba, Výrazové vlastnosti tvarů, Vnímání velikosti, Uspořádání objektů do celků
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	modeluje z plastelíny, moduritu, různých hmot ,tvaruje papír, kašíruje, pracuje s odpadovým materiálem, výtvarně zpracovává přírodní materiál, nalepuje, dotváří ,tiskne, otiskuje, vrypuje	Technika plastického vyjádření, Reflexe a vztahy zrakového vnímání, Vnímání ostatními smysly, Hmatové a pohybové podněty, Další výtvarné techniky, Motivace založená na fantazii a smyslovém vnímání
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	komunikuje a používá výtvarné techniky na základě vlastní zkušenosti, zapojuje do komunikace obsah vizuálně obrazných vyjádření, která sám vytvořil, prezentuje svůj výtvor, zkoumá různá prostředí (škola, domov a jeho okolí, příroda)	Osobní postoj v komunikaci v rámci skupin spolužáků, rodinných příslušníků, Obhájení výsledků své práce, Záměr tvorby
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných	Používá další výtvarné techniky vyplývající z vlastní zkušenost a fantazie a smyslového vnímání, na základě	Další výtvarné techniky ,Ilustrace, Ilustrátoři dětských knih

Výtvarná výchova	3. ročník	
vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	vlastního smyslového vnímání pozná známé ilustrace Josefa Lady, Ondřeje Sekory, Heleny Zmatlíkové, vytváří vlastní ilustrace	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	prohloubí a zdokonalí si techniky malby a kresby, barevně vyjadřuje své pocity a nálad, pojmenovává, porovnává a zachycuje světlostní poměry, barevné kontrasty a proporční vztahy	Malba, kresba, kompozice
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se	zvolí si techniku pro své výtvarné vyjádření, vědomě	Vyjádření vlastních prožitků

Výtvarná výchova	4. ročník	
vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	zachycuje a volí vhodné prostředky pro svá vyjádření na základě vlastních zkušeností v návaznosti na komunikaci	
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	rozeznává grafické techniky, kombinuje různé techniky, malbou a kresbou vystihne tvar a strukturu materiálu, získává cit pro prostorové ztvárnění zkušeností získaných hmatem a pohybem, výtvarně zpracovává přírodní materiál, pracuje s odpadovým materiálem	Grafické techniky, prostorové vyjádření
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	zobrazuje svoji fantazii, představy, životní zkušenosti, pocity a nálady, barevně zachycuje prožitky vyplývající z vlastní zkušenosti	Vyjádření vlastní fantazie a vlastních prožitků
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	na základě vlastní fantazie a smyslového vnímání pozná ilustrace známých českých ilustrátorů: Jiří Trnka, Josef Čapek, Zdeněk Miler, Adolf Born, Zdeněk Smetana, tvoří vlastní ilustrace, zkoumá a porovnává různé interpretace	Ilustrace, dětští ilustrátoři
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	diskutuje o obsahu svého díla, své dílo prezentuje a obhajuje	Prezentace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	zdokonaluje se v technice malby a kresby, barevně vyjadřuje své pocity a nálad, pojmenovává, porovnává a zachycuje světlostní poměry, barevné kontrasty a proporční vztahy	Malba, kresba, kompozice
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	zvolí si techniku pro své výtvarné vyjádření, vědomě zachycuje a volí vhodné prostředky pro svá vyjádření na základě vlastních zkušeností v návaznosti na komunikaci	Vyjádření vlastních prožitků
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	rozeznává grafické techniky, kombinuje různé techniky, malbou a kresbou vystihne tvar a strukturu materiálu, získává cit pro prostorové ztvárnění zkušeností získaných hmatem a pohybem, výtvarně zpracovává přírodní materiál, pracuje s odpadovým materiálem	Grafické techniky, prostorové vyjádření
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	zobrazuje svoji fantazii, představy, životní zkušenosti, pocity a nálady, barevně zachycuje prožitky vyplývající z vlastní zkušenosti	Vyjádření vlastní fantazie a vlastních prožitků
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	na základě vlastní fantazie a smyslového vnímání pozná ilustrace známých českých ilustrátorů: Jiří Trnka, Josef Čapek, Zdeněk Miler, Adolf Born, Zdeněk Smetana, tvoří vlastní ilustrace, zkoumá a porovnává různé interpretace	Ilustrace, dětští ilustrátoři
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně	diskutuje o obsahu svého díla, své dílo prezentuje a obhajuje	Prezentace

Výtvarná výchova	5. ročník	
vytvořil, vybral či upravil		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Výtvarná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	učí se - kresebné studie - linie, tvar, objem - stínování, fix + tužka, jejich rozvržení v obrazové ploše, v objemu zná jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů - spirály, elipsy, řazení, rytmus, prolínání, přímka, křivka.	Stínování válec- fix, tužka Vitráž, mozaika, květy z papíru Kresba -zátiší, kresba dle skutečnosti, kresba v plenéru středověké domy… Kytice ve váze
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině	dovede nakreslit dopravní prostředky, prostředí ve kterém se pohybují	Středověký dům Cestování o prázdninách

Výtvarná výchova	6. ročník	
subjektivního účinku	dovede vytvořit robota. kreslí v plenéru domy, portály…	Robot – můj pomocník Město v noci,Bláznivé město
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	dovede pracovat s barvami, malba chápe teorie barev - Goethův barevný kruh - teplé a studené barvy, barvy příbuzné	Pocity vyjádřené linií. dokreslování otisků Malba –moje radosti, mé město, můj kamarád. Jak si tu žijeme. Zimní radovánky. Moje rodina. Nejkrásnější den v mém životě. Vyjadřuje barvou - radost,strach,lásku apod.
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	pracuje s geometrickými tvary dovede pracovat podle modelů i vlastní fantazie	Papírová mozaika, zátiší s několika předměty, masky, totem, rituální nádoby,oblečení indiánů.
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	dovede nakreslit postavu v pohybu, zvíře, ptáky vytváří velikonoční a vánoční dekorace	Moje oblíbená činnost, oblíbený sport.. Naše rodina. Co mám rád. Zvířata na stromě Můj zvířecí mazlíček.
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	pracuje s představou, prožitky, zkušeností ,s poznatky, které uplatní při vlastní tvorbě. užívá viz. obr. vyjádření k zachycení vztahu ke konkrétní osobě dovede pracovat s přírodními motivy (rostliny, neživá příroda, živočichové), člověk, náš svět, vesmír, různé události	Indiánské umění, ilustrace k Řeckým bájím, pohádky, pověsti . Podmořský svět, Co je ve vesmíru? Kytice z papíru. Strom a různých podobách.
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	zvládne zvětšování (makrokosmos), zmenšování (mikrokosmos) - detail, polodetail, celek dovede nakreslit -Lidská figura – vysvětlení anatomie užívá viz. obr. vyjádření k zachycení vztahu ke konkrétní osobě	Portrét spolužáka, C o dělám rád? Lidé a jejich činnosti. Můj oblíbený učitel. Já v pohybu. Zvířata v pravěku
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	umí vyhledat a připravit projekt na dějiny umění, pracuje s www stránkami umí vyjádřit svůj názor umí pracovat s písmem a ví, co je to užitá grafika	Referát : Pravěké umění, Starověký Egypt, Starověké Řecko Návštěva výstav v Domě umení. Obal na cukrovinky

Výtvarná výchova	6. ročník	
		Vánoce, Velikonoce - dekorativní přáníčka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky	dovede - kresebné etudy - objem, tvar, linie - šrafování.,	Stínování váza – tužka.

Výtvarná výchova	7. ročník	
vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	stínování - váza, nádoby	Nádoby zdobené geometrickými ornamenty.
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	dovede experimentovat, seskupovat, zmenšovat zvětšovat, symetrie, asymetrie, dominanta na výkresu rozvíjení smyslové citlivosti přenášení prostoru na plochu	Váza –kytice, studie linie vody, listů, kouře. Dokreslování otištěných listů. Podzimní strom. Otisk a dokreslení zvířete, obličeje apod. Tisk z ploch – krajina, květy
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	dovede nakreslit zvíře – podle předlohy nebo zpaměti dovede nakreslit rostliny, stromy, květiny podle předlohy nebo z fotografie chápe barevné vyjádření zná barevný kruhu dovede pracovat s barevnými papíry	Malba zvířete podle fotografie. Můj domácí mazlíček. Zvíře, jak ho vidím já. Mozaika, maska z barevných papírů. Vitráž z barevných papírů.
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	dovede pracovat s www stránkami dovede si vyhledat informace na internetu a připravit si podklady na referát	Referát - románské umění, gotika Návštěva výstav v Domě umění.
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	dovede nakreslit postavu v pohybu zná anatomii lidské postavy zná anatomii lidské hlavy chápe teorii barev a využívá ji při své práci	Moje zážitky z vinobraní. Vytvoření obličeje z ovoce a zeleniny. Masopust – masky – práce s papírem. Můj nejkrásnější den. Shon na ulici. Jdu s kamarádkou na zmrzlinu. Můj oblíbený sport. Obličej – matrice, spolužák. Obličej vytrhávaný reliéfní portrét, obličej lepený z konfet přírodnin. Moje sny, touhy, přání. Obličej z lepenky, otisk, dotváření papírem.
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	vytváří komunikační grafiku. zná symbolické i expresívní vnímání nakreslených či namalovaných prací.	Návrh na CD, DVD. Návrhy na sportovní oblečení, obuv. Středověké erby.

Výtvarná výchova	7. ročník	
	dovede pracovat s fotografií, časopisy a tiskovinami. rozumí reklamě, kterou využívá při vytváření svých děl.	Můj sportovní areál. Město v noci. Plakátek. Mé bláznivé zážitky.
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	zná různé svátky a liturgické slavnosti. dovede vytvořit -nakreslit , namalovat obrázky k těmto svátkům.	Vánoční přání, velikonoční dekorace. Pozvánka na sportovní utkání, narozeninová párty Vinobraní, ohňostroj. Přáníčka z papíru.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Výtvarná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	zná kresebné etudy. dovede nakreslit válec, vázu, kouli, různé druhy ovoce. Jednoduché předměty. chápe, jak vytvořit tvary pomocí linie, teček, světla a stínu. Rozumí práci s kružítkem. dovede správně uplatňovat techniku kresby a zachycovat prostor.	Kresba fixem, tužkou . Studie větvičky, ovoce, zeleniny, plodů, kůra stromu apod. Nácvik kresby kvádru a krychle. Stínování různých předmětů. Tuš, vodové barvy. Otisky listů –dokreslování Studie přírodnin – kombinovaná technika
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	chápe různé typy zobrazení . dovede prakticky ověřovat a postupné využívat kompoziční principy (Perspektiva, kontrast, harmonie) v experimentálních činnostech a ve vlastní tvorbě. dovede pracovat s různými výtvarnými technikami – kresba, malba, práce s papírem, tužkou, tuží.	4 druhy deště. Město v noci. Cesta městem, parkem. apod. Barokní oblečení. Domeček z papíru. Postavičky z papíru. Masopustní maska z papíru.
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	chápe, co je realita a umí využívat své fantazijní představy. zná anatomii obličeje, lidské postavy. dovede pracovat s realitou i představami a svojí fantazií. chápe, jak tvořit voskovou rezerváž. umí tisk z plochy. zná písmo, užitou grafiku, reklamu a vytváření propagačních prostředků. dovede vytvořit pozvánku, časopis , pozvánku na	Strom během 4 ročních období. Dokreslování fotografie. Bláznivé zátiší. Grazy obličej. Body painting – kresba na ruce. Vzpomínky na krásné zážitky. Pozvánka na Halloween párty. Obálka časopisu, leták na koncert oblíbené kapely. Moje oblíbená hudba. Přání k Valentýnovi. Leták proti kouření,ke zdravé výživě.Sport a strava a jiné. Dílo z rozstříhaných obrázků.

Výtvarná výchova	8. ročník	
	koncert a jiné	
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	dovede pracovat s barvou. zná principy teplých , studených barev. Kontrast barev, barevný kruh. dovede správně užívat techniku malby, využívá texturu, míchá a vrství barvy. chápe zdokonalování technik malby - různé způsoby malby - stínování, kontrast. dovede objemově vyjádřit námět barvami. má svoji subjektivní barevnou škálu.	Kytice ve váze. Moje fantazijní představy. Studie podzimních plodů. Malba lidské postavy. Naše město Znojmo. Kresba v plenéru – památky města Znojma, rostliny, přírodniny
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	dovede podle modelu, předlohy nakreslit a namalovat různé předměty např. hudební nástroj, starý kávový mlýnek, žehličku, starou botu a jiné. pracuje i s tiskovinami, fotografiemi, barevným papírem. chápe různé kombinace, nové techniky.	Studie hudebního nástroje – kytara,varhany… Starožitné předměty – zátiší. Návrh na loutku. Můj talisman. Obálka časopisu. Mé sny, touhy a představy do budoucna. Hudba a já Jsem filmový hrdina.
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	zvládá - práci s uměleckým dílem. dovede pracovat s www.stránkami. chápe, jak si vytvořit pomoci internetu podklady pro projekt z dějin umění. dovede na příkladech konkrétních výtvarných děl vyhledávat a srovnávat různé způsoby uměleckého vyjadřování. pozoruje, porovnává a zařazuje do historických souvislostí základní stavební prvky architektury (římsa, okno, portál, sloup, sgrafita, mozaika) - renesance, baroko k tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění , internet, fotografie, časopisy	Projekty - renesance, baroko. Návštěva výstav v Domě umění. Kresba v plenéru – kresba kostelu sv. Mikuláše, radnice, podzámčí, renesanční domy, rotunda a jiné. Pozvánky na různé akce.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Výtvarná výchova	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Výtvarná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Výtvarná výchova	9. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	zná -techniky kresby - tužka, rudka, pastelka, tuš, uhel-stínování, šrafování. dovede stínovat už na vyšší úrovni – detaily. chápe –dynamickou kresba např. přírodniny ,makro objekty a jiné. dovede uspořádat objekty do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – různá zátiší	Maxi zvětšeniny přírodnin - kresba ,malba Zátiší s dýněmi, kytice ve váze, Hrnkové květiny, makovice, slunečnice, kukuřice Studie listů- kresba tužkou,buňky podle vlastní představy
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	zná - symboliku barev, míchání barev, působení barev, vztahy mezi barvami, kontrast (barevný), barevný kruh - Goethe dovede uplatňovat linie , barvy, tvary. rozumí, vnímá a porovnává ve vlastní tvorbě i umělecké produkci. umí využívat znalostí o základních , druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření .	Expresívní vyjádření- obličej, stromy - 4 fáze stromu. Zátiší s kyticemi, starožitnými předměty ,bláznivé zátiší. Portrét – teplé, studené barvy. Vybraní žáci – malba obrazů do chodeb školy.
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	chápe- práci s uměleckým dílem - umění 20. stol. A počátku 21.století. pracuje s www.stránkami. dovede si sám vyhledat a vytvořit na zadané téma projekt na Pc např. kubismus, surrealismus, impresionismus a jiné moderní směry výtvarného umění. rozlišuje obsah viz. obr. vyjádření uměleckých projevů současnosti a minulosti, orientuje se v oblastech moderního umění. uplatňuje subjektivity ve viz. obr. vyjádření - prezentace oblíbeného malíře	Práce na Pc .Referát moderní umění 20.a 21.století – každý žák má přesně zadaný umělecký směr. Aktuality – zajímavosti o výtvarném umění u nás a ve světe – aukce, výstavy.

Výtvarná výchova	9. ročník	
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	chápe hlavní současné trendy výtvarného umění (videoart, akční umění – akční tvar malby a kresby, tetování, face painting, graffiti, streat - art). chápe umělecké dílo . hledá a základní obrazotvorné prvky a kompoziční přístupy. dovede porovnat rozdíly výtvarných vyjádření (abstraktní, popisné,)	Návrh - tetování, face painting, graffiti, návrh na látku, oděv. Sportovní oblečení. Sportovní obuv.
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	dovede vytvořit hračky, objekty, ilustrace textů, stolní hry, komiks, omalovánky, reklamní plakát. zná práci s písmen a počítačovou grafikou. dovede pracovat s barevnými papíry, tiskovinami, časopisy. chápe reklamu a propagační prostředky (obaly, plakáty, propagační materiály)	Návrh na přebal knihy. Výroba společenské hry. Komiks, omalovánky. Leporelo. Ilustrace ke knize. Pozvánka na párty. Projekt – Drogy a závislosti Velikonoční, vánoční přání, závěs okna
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	dovede vytvořit obrazové znaky na základě fantazie, kombinací představ a znalostí – rozvíjí schopnosti rozlišovat z jaké vrstvy představivosti znaky pocházejí. chápe prostorovou tvorba – práce s papírem lepenkou. A jiným materiálem. dovede viz. obr. vyjádření k zaznamenání podnětů z představ a fantazie. zvládá zachycení pomíjivého okamžiku - skicování.	Tančící postava. Sportovec na zápase. Školní tablo. Sportovec na zápase. Pozvánky na zápas, narozeninové párty, školní večírek. Rychlá kresba sebe sama
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Výtvarná výchova	9. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

5.1.17 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vzdělávání ve vyučovacím předmětu **tělesná výchova** na 1. stupni vede - k osvojování pohybových dovedností a činností - k provádění zdravotně vhodné a bezpečné sportovní nebo jiné pohybové činnosti - k vytváření trvalého vztahu k pohybu a sportu - k zvládání organizačních, hygienických a bezpečnostních zásad při sportovních aktivitách **Vzdělávání** na 2. stupni je zaměřeno na - regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže působené pobytem ve škole - rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu - poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty - rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví a na osvojovánídovedností jim předcházet nebo je řešit
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět **tělesná výchova** se vyučuje jako samostatný předmět v 1.- 5. ročníku 2 hodiny týdně 6.-9. ročník 2 hodiny týdně Organizace na 1. stupni Žáci s přihlédnutím k určité sportovní aktivitě cvičí v tělocvičně, na hřišti, na stadionu, v plaveckém bazénu, v přírodě. Pro žáky 2. a 3. ročníků je organizován pobyt v přírodě v trvání 3 dnů. Ve 3. a 4. ročníku je v rámci tělesné výchovy realizován plavecký výcvik v trvání 20 hodin za školní rok. Organizace na 2. stupni Sportovní třída 5 hodin za týden Klasická třída 2 hodiny za týden
Integrace předmětů	• Tělesná výchova
Mezipředmětové vztahy	• Výtvarná výchova • Hudební výchova • Výchova ke zdraví • Matematika • Pracovní činnosti • Český jazyk a literatura • Prvouka

Název předmětu	Tělesná výchova
	• Vlastivěda • Přírodověda
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** 1. stupeň Učitel - umožňuje žákům, aby se naučili na základě jasných kritérií hodnotit své činnosti nebo výsledky Žák: - je veden k osvojení si základního tělocvičného názvosloví - učí se cvičit podle jednoduchého nákresu nebo popisu cvičení - změří základní pohybové výkony a porovnají je s předchozími - orientují se v informačních zdrojích o aktivitách a sportovních akcích 2. stupeň Učitel: - hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok - stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu - dodává žákům sebedůvěru - sleduje pokrok všech žáků Žák: - poznává smysl a cíl svých aktivit - plánuje, organizuje a řídí vlastní činnost - užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře, uživatele internetu - různým způsobem zpracuje informace o pohybových aktivitách ve škole
	Kompetence k řešení problémů: 1. stupeň Učitel - dodává žákům sebedůvěru, podle potřeby žákům v činnostech pomáhá Žák: - uplatňuje zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí a adekvátně reagují v situaci úrazu spolužáka - řeší problémy v souvislosti s nesportovním chováním, nevhodným sportovním prostředím a nevhodným sportovním náčiním a nářadím

Název předmětu	Tělesná výchova
	2. stupeň Učitel: - pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení - vede žáky ke správným způsobům řešení problémů Žák: - vnímá nejrůznější problémové situace a plánuje způsob řešení problémů - vyhledává informace vhodné k řešení problémů - kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit - uvědomuje si zodpovědnost svých rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí - je schopen obhájit svá rozhodnutí
	Kompetence komunikativní: 1. stupeň Učitel: - vede žáky k vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých - vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci Žák: - je veden ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích - se učí reagovat na základní povely a pokyny a sám je i vydává - zorganizuje jednoduché pohybové soutěže, činnosti a jejich varianty 2. stupeň Učitel: - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - podle potřeby žákům v činnostech pomáhá - zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat Žák: - komunikuje na odpovídající úrovni - si osvojí kultivovaný ústní projev - účinně se zapojuje do diskuze
	Kompetence sociální a personální: 1. stupeň

Název předmětu	Tělesná výchova
	Učitel: - zadává úkoly při kterých žáci mohou spolupracovat, umožňuje každému žákovi zažít úspěch Žák: - je veden k jednání v duchu fair - play - dodržuje pravidla, označí přestupky - respektuje opačné pohlaví - zvládá pohybové činnosti ve skupině 2. stupeň Učitel: - umožňuje každému žákovi zažít úspěch - zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat - podle potřeby žákům v činnostech pomáhá - požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupy Žák: - spolupracuje ve skupině - podílí se na vytváření pravidel práce v týmu - v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají - si vytváří pozitivní představu o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj
	Kompetence občanské: 1. stupeň Učitel: - žákům umožňuje, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků Žák: - se podílí na realizaci pravidelného pohybového režimu a projevují přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení své zdatnosti - spojuje svou pohybovou činnost se zdravím - zařazuje si do vlastního pohybového režimu korektivní cvičení - je veden ke kritickému myšlení, hodnotí cvičení, učí se být ohleduplný a taktní 2. stupeň Učitel: - vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé

Název předmětu	Tělesná výchova
	- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky Žák: - respektuje názory ostatních - si formuje volní a charakterové rysy - se zodpovědně rozhoduje podle dané situace - aktivně se zapojuje do sportovních aktivit - rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví - rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák,..)
	Kompetence pracovní: 1. stupeň Učitel: - vede žáky k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě Žák: - se učí užívat jednotlivé tělocvičné nářadí a náčiní 2. stupeň Učitel: - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti Žák: - je veden k efektivitě při organizování vlastní práce - spoluorganizuje svůj pohybový režim - využívá znalostí a dovednosti v běžné praxi - ovládá základní postupy první pomoci
	Kompetence digitální: Učitel: - učitel sleduje správnost měření v průběhu pohybové aktivity - pomáhá vyhodnotit dosažené výsledky - vede žáky k dosažení lepšího zdravotního stavu díky naměřeným hodnotám

Název předmětu	Tělesná výchova
	Žák: - získává a vyhodnocuje data související s pohybovými aktivitami - kooperuje s ostatními v terénu prostřednictvím sítě - ukládá a zpracovává data získané z chytrých hodinek, krokoměrů a jiné - předchází zdravotním rizikům tím, že sleduje svůj zdravotní stav na digitálních zařízeních
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V rámci výuky předmětu jsou pořádány lyžařské zájezdy na druhém stupni a hodiny plavání na prvním stupni. Dále se škola účastní sportovních akcí všeho druhu podle termínové listiny daného školního roku Asociace školních sportovních klubů (AŠSK), Poháru rozhlasu a jiné akce na které jsem jako škola pozvaní.
Způsob hodnocení žáků	1. stupeň Žáci jsou hodnoceni dle svých schopností a dovedností s přihlédnutím k jejich individuálním předpokladům a nadání. Je hodnocena snaha, aktivní přístup, dále je hodnocen rozvoj pohybových schopností, zvládnutí pohybových dovedností, znalostí pravidel pohybových her a sportů a základy první pomoci. Je zohledněn momentální zdravotní stav či zdravotní omezení. 2. stupeň Minimální požadavky - Atletika, sportovní hry, gymnastika, plavání (sportovní třídy), absence nepřekročí 40% Nesplnění minimálních požadavků bude po domluvě s vyučujícím hodnoceno sníženou známkou z TV s přihlédnutím na zdravotní stav potvrzený lékařem, reprezentaci školy atd.

Tělesná výchova	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Tělesná výchova	1. ročník	
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	připravuje organismus před pohybovou aktivitou, cvičí protahovací a napínací cviky, cvičí cviky pro zahřátí a uvolnění organismu	Příprava organismu před pohybovou činností, uvolnění
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	projevuje přiměřenou radost z pohybu, skáče z místa, rozlišuje míč na volejbal, fotbal, basketbal, cvičí na žebřinách a lavičkách	Základy atletiky, gymnastiky, míčových her
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	dodržuje pravidla různých soutěží, her a sportů	Základy pohybových a sportovních her
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	dodržuje zásady pohybové hygieny a bezpečnosti při pohybových a sportovních činnostech, cvičí ve vhodném oblečení o obutí	Bezpečnost, hygiena
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	správně reaguje na smluvené signály a gesta při organizaci pohybové a sportovní činnost, správně dýchá, drží tělo při různých pohybových činnostech	Organizace, komunikace, názvosloví
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské	

Tělesná výchova	2. ročník	
	• Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	připravuje organismus před pohybovou aktivitou, cvičí protahovací a napínací cviky, cvičí cviky pro zahřátí a uvolnění organismu	Příprava organismu před pohybovou činností, uvolnění
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	vyjádří melodii a rytmus pohybem, zvládne základní kroky některých lidových tanců, přihrává obouruč i jednoruč, podbíhá lano, hraje vybíjenou, fotbal, florbal	Rytmické cvičení, gymnastika, míčové hry
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	spolupracuje při týmových pohybových aktivitách a sportech, soutěží v družstvu	Pohybové a sportovní hry
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	užívá základní tělocvičné pojmy, názvy pohybových činností a tělocvičného nářadí a náčiní	Organizace, komunikace, tělocvičné pojmy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence digitální	

Tělesná výchova	3. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	připravuje organismus před pohybovou aktivitou, cvičí protahovací a napínací cviky, cvičí cviky pro zahřátí a uvolnění organismu	Příprava organismu před pohybovou činností, uvolnění
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	cvičí s hudbou a dětský aerobic, skáče do dálky, uběhne 60 metrů, uplatňuje taktiku při běhu na delší vzdálenost, nacvičuje střelbu na koš, skáče přes švihadlo	Rytmická cvičení, atletika, gymnastika, míčové hry
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	aktivně spolupracuje při týmových pohybových činnostech a sportech, organizuje různé sportovní aktivity a soutěže	Sportovní a pohybové hry
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	při pohybových a sportovních aktivitách dodržuje základy hygieny a bezpečnosti	Bezpečnost, hygiena
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	cvičí dle základních pokynů a povelů, reaguje na povely pořadových cvičení	Organizace, komunikace, tělocvičné pojmy
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	používá vhodnou obuv a oblečení pro zdravotní cvičení, uplatňuje zásady správného držení těla, provádí dechová cvičení	Zdravotní tělesná výchova-dechová cvičení, polohy
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	provádí speciální cvičení a polohy dle svých dispozic, zařazuje do cvičení jednoduché cviky z jógy	Zdravotní tělesná výchova- jóga
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	skáče do vody, hraje hry ve vodě, dýchá do vody, zvládne techniku jednoho plaveckého stylu	Plavecký výcvik
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	připravuje organismus před pohybovou aktivitou, cvičí protahovací a napínací cviky, cvičí cviky pro zahřátí a uvolnění organismu	Příprava organismu před pohybovou činností, uvolnění
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	podílí se ne realizaci pravidelného pohybu, zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, zvládá osvojované pohybové dovednosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli při zlepšení úrovně své zdatnosti	Cvičení během dne
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	uběhne 400 m, uplatňuje taktiku při vytrvalostním běhu,při běhu terénem, rozlišuje míč na volejbal, fotbal a správně je užívá, hraje fotbal, florbal, přehazovanou, volejbal dle nastavených pravidel a vytváří jejich varianty, provádí kotoul vřed i vzad, šplhá na tyči, cvičí na švédské bedně	Gymnastika, míčové hry, atletika
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	cvičí ve vhodném oblečení a obutí, uplatňuje hlavní zásady pohybové hygieny a bezpečnosti, adekvátně reaguje v situaci při svém úrazu i úrazu spolužáka	Bezpečnost, hygiena
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	zhodnotí kvalitu pohybové činnosti, změří a zhodnotí svůj výkon i výkon spolužáka a porovná ho s předchozími výsledky	Pohybové činnosti- měření a posuzování
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při	jedná v duch fair play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, dohodne se na spolupráci a	Organizace, pravidla, taktika

Tělesná výchova	4. ročník	
pohybových činnostech opačné pohlaví	jednoduché taktice družstva a dodržuje ji, respektuje opačné pohlaví	
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	cvičí podle tělocvičného názvosloví, cvičí dle jednoduchého nákresu nebo popisu cvičení	Názvosloví
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	spolupracuje při týmových pohybových činnostech a soutěžích, zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	Sportovní a pohybové hry
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	respektuje zdravotní handicap i výkon spolužáka, posoudí svůj výkon a porovná ho s předchozími výsledky, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti a porovnává se svými výsledky z předchozích	Kondiční cvičení- měření a posuzování
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	získává informace o pohybových aktivitách ve škole i v jejím okolí a v místě bydliště	Zdroje informací
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách, zaujímá správné základní cvičební polohy a vyrovnávací cvičení dle svých dispozic	Zdravotní tělesná výchova
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	zvládá jednoduchá speciální cvičení a koriguje je, zvládá základní techniku speciálních cvičení podle obrazu v zrcadle i podle pokynů učitele	Speciální cvičení
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	využívá své fyzické dispozice	Zdravotní tělesná výchova- různé druhy cvičení
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	zdokonaluje se v plaveckém stylu, zvládá techniku více plaveckých stylů	Plavecký výcvik
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Tělesná výchova	4. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	připravuje organismus před pohybovou aktivitou, cvičí protahovací a napínací cviky, cvičí cviky pro zahřátí a uvolnění organismu	Příprava organismu před pohybovou činností, uvolnění
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	podílí se ne realizaci pravidelného pohybu, zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, zvládá osvojené pohybové dovednosti, projevuje samostatnost a vůli při zlepšení úrovně své zdatnosti	Cvičení během dne
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	uběhne 800 m, uplatňuje taktiku při vytrvalostním běhu,při běhu terénem, zvládne štafetový běh, rozlišuje míč na volejbal, fotbal, basketbal a správně je užívá, hraje fotbal, florbal, přehazovanou, volejbal a basketbal dle nastavených pravidel a vytváří jejich varianty, provádí stoj na hlavě a stoj na rukou s oporou, přemet stranou, šplhá na laně,uplatňuje správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze	Atletika, gymnastika, míčové hry

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	cvičí ve vhodném oblečení a obutí, uplatňuje hlavní zásady pohybové hygieny a bezpečnosti, adekvátně reaguje v situaci při svém úrazu i úrazu spolužáka	Bezpečnost, hygiena
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	zhodnotí kvalitu pohybové činnosti, změří a zhodnotí svůj výkon i výkon spolužáka a porovná ho s předchozími výsledky	Pohybové činnosti- měření a posuzování
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	jedná v duch fair play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, dohodne se na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržuje ji, respektuje opačné pohlaví	Organizace, pravidla, taktika
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	cvičí podle tělocvičného názvosloví, cvičí dle jednoduchého nákresu nebo popisu cvičení	Názvosloví
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	spolupracuje při týmových pohybových činnostech a soutěžích, zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	Sportovní a pohybové hry
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	respektuje zdravotní handicap i výkon spolužáka, posoudí svůj výkon a porovná ho s předchozími výsledky, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti a porovnává se svými výsledky z předchozích	Kondiční cvičení- měření a posuzování
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	získává informace o pohybových aktivitách ve škole i v jejím okolí a v místě bydliště	Zdroje informací
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách, zaujímá správné základní cvičební polohy a vyrovnávací cvičení dle svých dispozic	Zdravotní tělesná výchova
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	zvládá jednoduchá speciální cvičení a koriguje je, zvládá základní techniku speciálních cvičení podle obrazu v zrcadle i podle pokynů učitele	Speciální cvičení
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	využívá své fyzické dispozice	Zdravotní tělesná výchova- různé druhy cvičení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Tělesná výchova	5. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Tělesná výchova	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Výchova ke zdraví - 6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	prokazuje pozitivní přístup ke spolužákům a ke sportu pravidelně zařazuje cvičení kompenzující jeho jednostrannou zátěž	Atletika Běhy: 60 m, 400 m, 800m, fartlek Skok daleký: nácvik techniky Skok vysoký: nácvik techniky Hod míčkem: nácvik techniky
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	zařazuje do svého pohybového režimu aerobní pohybové činnosti a usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti zvládá techniku atletických disciplín	Gymnastika Akrobacie: kotouly, gymnastické skoky Hrazda: vzpor, sešin Přeskok: roznožka

Tělesná výchova	6. ročník	
	zvládá cvičební prvky na hrazdě	Šplh na tyči Kondiční gymnastika Prevence svalových dysbalancí Cvičení kompenzační, relaxační, vyrovnávací
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	ovládá již naučené pohybové dovednosti a základní povely vhodně reaguje na pokyny a signály učitele vybere a použije vhodné cviky k zahřátí organismu a svalů pro danou pohybovou aktivitu, tělocvičné názvosloví ukončí pohybovou aktivitu protažením zatížených svalových skupin	Úpoly – hry Sportovní hry: volejbal fotbal florbal házená basketbal stolní tenis pálkovací hry pohybové hry
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	přizpůsobí pohybové aktivity svým schopnostem a možnostem (volí obtížnost cvičení, velikost zátěže atd.) vybere a použije výstroj a výzbroj odpovídající danému sportu ovládá základní pravidla pohybových a sportovních her zná zásady fair play a respektuje pokyny rozhodčího uvědomuje si význam pohybu pro zdraví zná významné soutěže a sportovce	Plavání ST Turistika a pobyt v přírodě Význam pohybu pro zdraví Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech LVK ST
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	zařazuje so své rozcvičky protažení vyhovující svému zdraví chápe význam a přínos protažení před výkonem	Příprava na sportovní výkon
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Tělesná výchova	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Výchova ke zdraví - 6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Tělesná výchova	7. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	zvládá techniku atletických disciplín pravidelně zařazuje cvičení kompenzující jeho jednostrannou zátěž usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti zvládá cvičební prvky na hrazdě a základní prvky na akrobacii s dopomocí ovládá již naučené pohybové dovednosti a základní povely	Atletika Běhy: 60 m, 400 m, 800m, fartlek Skok daleký: nácvik techniky Skok vysoký: nácvik techniky Hod míčkem: nácvik techniky
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	vhodně reaguje na pokyny a signály učitele vybere a použije vhodné cviky k zahřátí organismu a svalů pro danou pohybovou aktivitu, tělocvičné názvosloví ukončí pohybovou aktivitu protažením zatížených svalových skupin	Gymnastika Akrobacie: kotouly, přemet stranou, gymnastické skoky Hrazda: vzpor, sešin Přeskok: roznožka Šplh na tyči Kondiční gymnastika Prevence svalových dysbalancí Cvičení kompenzační, relaxační, vyrovnávací
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	přizpůsobí pohybové aktivity svým schopnostem a možnostem vybere a použije výstroj a výzbroj odpovídající danému sportu ovládá základní pravidla pohybových a sportovních her zná zásady fair play a respektuje pokyny rozhodčího uvědomuje si význam pohybu pro zdraví zná významné soutěže a sportovce	Úpoly Sportovní hry: volejbal fotbal florbal házená basketbal stolní tenis pálkovací hry

Tělesná výchova	7. ročník	
		pohybové hry Plavání ST
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Turistika a pobyt v přírodě Význam pohybu pro zdraví Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech LVK, ST
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem.	Osvěta o zdravém životním stylu
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Tělesná výchova	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Výchova ke zdraví - 6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti zvládá cvičební prvky na hrazdě a základní prvky na akrobacii s dopomocí ovládá již naučené pohybové dovednosti a základní pravidla atletických disciplín	Gymnastika Akrobacie: kotouly, stoj na rukou, přemet stranou, gymnastické skoky, jednoduché sestavy Hrazda: vzpor, sešin Přeskok: roznožka, skrčka

Tělesná výchova	8. ročník	
		Šplh na tyči Kondiční gymnastika Prevence svalových dysbalancí Cvičení kompenzační, relaxační, vyrovnávací
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	vhodně reaguje na pokyny a signály učitele vybere a použije vhodné cviky k zahřátí organismu a svalů pro danou pohybovou aktivitu, tělocvičné názvosloví ukončí pohybovou aktivitu protažením zatížených svalových skupin přizpůsobí pohybové aktivity svým schopnostem a možnostem vybere a použije výstroj a výzbroj odpovídající danému sportu	Atletika Běhy: 60 m, 400 m, 800m, 1 500 m, fartlek, štafety Skok daleký: zdokonalování techniky Skok vysoký: zdokonalování techniky Hod míčkem: zdokonalování techniky Vrh koulí: nácvik techniky
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	ovládá základní pravidla pohybových a sportovních her zná zásady fair play a respektuje pokyny rozhodčího	Úpoly – hry Sportovní hry: volejbal fotbal florbal házená basketbal stolní tenis pálkovací hry pohybové hry
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	zapojuje se do přípravy a realizace školních soutěží uplatňuje vhodné a bezpečné chován	Příprava sportovních soutěží. -fotbal -florbal -přehazovaná -atletika
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	dokáže porovnat své výsledky se spolužáky dokáže zpracovat naměřená data (práce s pásmem – měření vzdálenosti) uvědomuje si význam pohybu pro zdraví zná významné soutěže a sportovce	Vytrvalostní běh
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem	Osvěta o zdravém životním stylu
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného	Zásady první pomoci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Tělesná výchova	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Výchova ke zdraví - 6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti uzná zásady fair play a respektuje pokyny rozhodčího a průběh sportovního zápolení	Atletika Běhy: 60 m, 400 m, 800m, 1 500 m, fartlek, štafety Skok daleký: zdokonalování techniky Skok vysoký: zdokonalování techniky Hod míčkem: zdokonalování techniky Vrh koulí: nácvik techniky

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	ovládá již naučené pohybové dovednosti a pravidla atletických disciplín, pohybových a sportovních her vybere a použije vhodné cviky k zahřátí organismu a svalů pro danou pohybovou aktivitu, tělocvičné názvosloví ukončí pohybovou aktivitu protažením zatížených svalových skupin vybere a použije výstroj a výzbroj odpovídající danému sportu	Gymnastika Akrobacie: kotouly, stoj na rukou, přemet stranou, gymnastické skoky, jednoduché sestavy Hrazda: vzpor, sešin Přeskok: roznožka Šplh na tyči, laně Kondiční a rytmická gymnastika Prevence svalových dysbalancí Cvičení kompenzační, relaxační, vyrovnávací
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	zapojuje se do přípravy a realizace školních soutěží	Vánoční turnaje
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	uplatňuje vhodné a bezpečné chování dokáže porovnat své výsledky se spolužáky dokáže zpracovat naměřená data (práce s pásmem – měření vzdálenosti) uvědomuje si význam pohybu pro zdraví zná významné soutěže a sportovce	Sportovní hry: volejbal fotbal florbal házená basketbal stolní tenis pálkovací hry pohybové hry Turistika a pobyt v přírodě Význam pohybu pro zdraví Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech LVK ST
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Seznámení se s názvoslovím v gymnastice, atletice a rozcvičce
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Technicko – taktická příprava na sportovní turnaje
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Vyhodnocování soutěží
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni	Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce	Skupinové soutěže

Tělesná výchova	9. ročník	
školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	Prezentace výkonů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

5.1.18 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	0	1	0	2
					Povinný		Povinný		

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah předmětu – Preventivní ochranu zdraví – Základní hygienické,stravovací,pracovní a jiné zdravotně preventivní návyky – Dovednosti odmítat škodlivé látky – Předcházet úrazům – Získávání orientace v základních otázkách sexuality a uplatňování odpovědného sexuálního chování – Upevnění návyků poskytovat základní první pomoc – Vztahy mezi lidmi a formy soužití – Osobnostní a sociální rozvoj
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu	**Vyučovací hodina -** skupinové vyučování, dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce textu (písemná ústní), samostatná práce (vyhledávání informací), hry, soutěže, výukové programy na PC, krátkodobé projekty

Název předmětu	Výchova ke zdraví
důležité pro jeho realizaci)	**Příležitostné akce** **Projekty** Časová dotace: předmět Výchova ke zdraví se vyučuje jako samostatný předmět v 6. a 8. ročníku – 1 h týdně
Integrace předmětů	• Výchova ke zdraví
Mezipředmětové vztahy	• Anglický jazyk • Pracovní činnosti • Tělesná výchova • Svět práce - Svět práce • Pracovní činnosti - Příprava pokrmů • Pracovní činnosti - Práce s technickými materiály • Svět práce – Provoz a údržba domácností • Svět práce – Provoz a údržba domácnosti - Finanční gramotnost
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel: – se zajímá o náměty,názory a zkušenosti žáků – zadává úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů – zařazuje metody, při kterých docházejí k závěrům a řešení sami žáci – sleduje při hodině pokrok všech žáků Žák: – je veden k efektivnímu učení – vyhledává a třídí informace,využívá je v procesu učení – vytváří si komplexnější pohled na přírodní a společenské jevy – plánuje,organizuje a řídí vlastní učení
	Kompetence k řešení problémů: Učitel: – klade otevřené otázky – ukazuje žákům cestu ke správnému řešení prostřednictvím jeho chyb – podněcuje žáky k argumentaci

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	Žák: – vnímá nejrůznější problémové situace – mimořádné a krizové situace ,zkouší plánovat plánovat způsoby řešení problémů – vyhledává informace vhodné k řešení problémů – kriticky myslí – je schopen obhájit svá rozhodnutí
	Kompetence komunikativní: Učitel: – vede k žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu – vytváří příležitost k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů – vytváří příležitost pro relevantní komunikaci mezi žáky - ukazuje žákům cestu ke správnému řešení prostřednictvím jeho chyb - podněcuje žáky k argumentaci - sleduje při hodině pokrok všech žáků Žák: – komunikuje na odpovídající úrovni – si osvojuje kultivovaný ústní projev – se účinně zapojuje do diskuze
	Kompetence sociální a personální: Učitel: – zadává úkoly,při kterých mohou žáci spolupracovat – vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé – vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - ukazuje žákům cestu ke správnému řešení prostřednictvím jeho chyb, podněcuje žáky k argumentaci - sleduje při hodině pokrok všech žáků Žák: – spolupracuje ve skupině – podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu – v případě potřeby umí poskytnout pomoc nebo o ni požádat
	Kompetence občanské: Učitel: – vede žáky k tomu,aby brali ohled na druhé

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	– umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky – se zajímá, jak vyhovuje žákům jeho způsob výuky Žák: - respektuje názory ostatních – formuje si volní a charakterové rysy – zodpovědně se rozhoduje podle dané situace – chápe základní ekologické souvislosti ,respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí – rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví
	Kompetence pracovní: Učitel: – umožňuje žákům,aby při hodině pracovali s odbornou literaturou, encyklopediemi,… – vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti - vytváří pro žáky příležitost k aplikacím v modelových situacích Žák: – si zdokonaluje grafický projev – je veden k efektivitě při organizování vlastní práce – může využít ICT pro hledání informací – využívá své znalosti v běžné praxi – ovládá základní postupy první pomoci
	Kompetence digitální: Učitel: - směřuje žáky k mnohostrannému využití digitálních technologií a různých digitálních zdrojů - nabádá žáky k vyhledávání a třídění konkrétních informací z ověřených zdrojů týkajících se zdraví a bezpečí z pohledu vlastní osoby i celospolečenského zájmu - vede žáky k měření, ukládání, vyhodnocování případně bezpečnému sdílení konkrétních situací v jejich blízkém okolí - pomáhá žákům naměřená data zpracovávat a uchovávat ve vhodných formátech - vede žáky ke sdílení a diskuzi o zjištěných výsledcích - nabádá žáky k vyvozování návrhů na možná opatření s cílem zlepšit zjištěný stav Žák: - poznává důvěryhodné digitální zdroje v oblasti výchovy ke zdraví

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	- běžně využívá digitální technologie pro zaznamenání, ukládání a vyhodnocování dat, které mu pomáhají vhodně utvářet denní režim a rozhodovat se v situacích podporujících i ohrožujících zdraví - bezpečně komunikuje prostřednictvím digitálních technologií a snižuje rizika související se ztrátou soukromí a osobního bezpečí
Způsob hodnocení žáků	V rámci výchovných předmětů /občanská výchova, výchova ke zdraví/ je stanoven minimální počet známek na tři za pololetí. Hodnocen je aktivní přístup k práci v hodině, diskusi, aktivitě v hodině. Hodnoceny střední váhou jsou i ústně nebo písemně zadané úkoly v hodině, projekty nebo jiné vhodné aktivity. Pokud žák chybí, je učitel po dohodě se žákem povinen zajistit klasifikaci v některé z následujících hodin.

Výchova ke zdraví	**6. ročník**	
Mezipředmětové vztahy	• --> Přírodopis - 6. ročník • --> Přírodopis - 7. ročník • --> Přírodopis - 8. ročník • --> Přírodopis - 9. ročník • --> Tělesná výchova - 6. ročník • --> Tělesná výchova - 7. ročník • --> Tělesná výchova - 8. ročník • --> Tělesná výchova - 9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření	vysvětlí role členů komunity – rodiny vysvětlí pojmy – rodina, rodina základní a	Rodina a její funkce

Výchova ke zdraví	6. ročník	
dobrých mezilidských vztahů v komunitě	rozšířená,úplná neúplná,manželství,příbuznost uvede příklad pozitivních a negativních vlivů na kvalitu sociál.klimatu	
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	pečuje o dobré vztahy v kolektivu umí vysvětlit role ve třídě chápe potřebu dobrých vztahů v kolektivu	Vztahy v kolektivu, vrstevnická skupina
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	rozlišuje choroby běžné,infekční,civililizační vyhledá v případě potřeby lékaře a popíše své zdrav.problémy	Péče o zdraví
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	uplatňuje základní zásady pro užívání a ukládání léků uplatňuje osobní a intimní hygienu	Zodpovědnost za zdraví
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	zná techniky pro zvládání stresu samostatně zvládá základní postupy 1.pomoci,včetně základů obvazové techniky poskytne 1.pomoc i při vážnějších poraněních	Aktivní podpora zdraví Vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	zná význam preventivní a lékařská péče zná vliv životních podmínek a životního stylu na zdraví	Vlastní zdraví a péče o ně
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	chápe pravidla zdravé výživy chápe zásady správného stravování a jeho vliv na nemoce	Výživa a zdraví
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	zná pravidla zdravé výživy zdravě se stravuje	Výživa a nemoci
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního	respektuje pozitivní životní cíle odmítá návykové látky	Zdravý životní styl, prevence

Výchova ke zdraví	6. ročník	
stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce		
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	vysvětlí základní vztah mezi úrovní zdravotně orientované zdatnosti a možnými zdravotními problémy(civilizační choroby) umí sestavit osobní pohybový režim vysvětlí vztah mezi tělesným a duševním zdravím	Pohybové aktivity a zdraví
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Výchova ke zdraví	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Přírodopis - 8. ročník • --> Občanská výchova - 6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	

Výchova ke zdraví	8. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	chápe problémy dospívání chová se zodpovědně k vlastnímu zdraví přijímá změny tělesné i duševní	Změny v dospívání
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	chápe význam sexuality v souvislosti se zdravím a etikou, chová se zdrženlivě v dospívání a uplatňuje pravidla odpovědného sexuálního chování	Sexuální výchova Prevence sexuálního zneužívání
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	zná rizika spojená se zneužíváním návykových látek a uplatňuje správné chování při kontaktu s patologickými jevy ve škole i mimo ni umí případně vyhledat odbornou pomoc sobě nebo druhým	Prevence zneužívání návykových látek
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	pozná manipulativní vliv vrstevníků umí užívat zásady komunikační obrany proti manipulaci a agresi	Vliv reklamy a médií
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	chová se na silnici zodpovědně respektuje pravidla silniční a železniční dopravy	Bezpečnost v silniční a železniční dopravě
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	zná pravidla chování člověka za mimořádné situace umí připravit evakuační zavazadlo	Mimořádné situace
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	umí aktivně využívat techniky ke zvládání stresových situací	Psychohygiena Sebereflexe, sebekontrola, sebeovládání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Výchova ke zdraví	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

5.1.19 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Vzdělávání ve vyučovacím předmětu **pracovní činnosti** vede - k práci s různými materiály a k osvojení si základních pracovních dovedností a návyků - k plánování, organizování a hodnocení pracovní činnosti samostatně i v týmu
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět **pracovní činnosti** se vyučuje jako samostatný předmět v 1.- 5. ročníku 1 hodina týdně
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce
Mezipředmětové vztahy	• Fyzika • Chemie

Název předmětu	Pracovní činnosti
	• Zeměpis • Výchova ke zdraví • Občanská výchova • Přírodopis • Matematika • Prvouka • Vlastivěda • Přírodověda • Výtvarná výchova • Tělesná výchova • Český jazyk a literatura • Hudební výchova • Svět práce - Svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel: - umožňuje žákům používat různé materiály, vhodné nástroj a nářadí - pozoruje pokrok u všech žáků Žák: - si osvojí základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí - se učí používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě
	Kompetence k řešení problémů: Učitel: - zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů - se snaží rozvíjet u žáků tvořivost, vede je k uplatňování vlastních nápadů Žák: - promýšlí pracovní postupy při plnění zadaných úkolů
	Kompetence komunikativní: Učitel: - vede žáky k užívání správné terminologie Žák:

Název předmětu	Pracovní činnosti
	- si rozšiřuje slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek - popisuje postup práce
	Kompetence sociální a personální: Učitel: - vede žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci Žák: - pracuje ve skupině - vytváří společné práce, při kterých se učí spolupracovat a respektovat nápady druhých - se společně snaží o dosažení kvalitního výsledku
	Kompetence občanské: Učitel: - vytváří u žáků pozitivní vztah k práci a vede je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce - umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky - umožňuje každému žákovi zažít úspěch
	Kompetence pracovní: Učitel: - vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání pracovních prostředků - vede žáky ke správným způsobům užití materiálů a pracovních nástrojů - zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá Žák: - správně a zodpovědně zachází s pracovními pomůckami
	Kompetence digitální: Učitel: - vede žáky k používání digitálního zařízení a aplikací - seznamuje žáky s novými technologiemi - řeší s žáky hygienu práce a údržbu zařízení Žák - vyhledává, porovnává, vytváří a zpracovává data - využívá jednoduché simulační programy

Název předmětu	Pracovní činnosti
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni dle svých schopností s přihlédnutím k jejich individuálním předpokladům a nadání. Je hodnocena snaha o dodržení přesnosti zadání, aktivní přístup, pečlivost a dodržení správného postupu.

Pracovní činnosti	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	mačká, trhá , lepí, polepuje, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá papír, vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru	Práce s drobným materiálem-papír, karton
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle slovního návodu nebo předlohy	Práce s drobným materiálem-návod
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	sestavuje stavebnicové prvky, montuje a demontuje stavebnici	Konstrukční činnost
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	pečuje o pokojové rostliny-otírá listy, zalévá, kypří půdu	Pěstitelské práce
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	uplatňuje zásady vhodného chování při stolování	Stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Pracovní činnosti	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	mačká, trhá, lepí ,polepuje, stříhá, vystřihuje ,překládá a skládá papír, vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru, navléká, aranžuje, dotváří ,opracovává a třídí přírodní materiál i odpadový materiál	Práce s drobným materiálem- papír, karton, přírodniny, odpadový materiál
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	vytvoří jednoduchý výrobek podle jednoduchého slovního návodu nebo předlohy	Práce s drobným materiálem- návod
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	sestavuje stavebnicové prvky, montuje a demontuje stavebnici	Konstrukční činnost
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	zaseje semena fazole, hrachu, řeřichy a pod., provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování	Pěstitelské práce
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	upraví sůl pro jednoduché stolování, připraví jednoduchý pokrm studené kuchyně	Příprava pokrmů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Pracovní činnosti	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	mačká, trhá, lepí ,polepuje, stříhá, vystřihuje ,překládá a skládá papír, vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru, navléká, aranžuje, dotváří ,opracovává a třídí přírodní materiál i odpadový materiál, navlékne jehlu, udělá uzlík, odměří a stříhá textilii, vyšívá zadní steh, přišívá knoflíky slepí textilii a vyrobí jednoduchý textilní výrobe	Práce s drobným materiálem- papír, karton, přírodniny, odpadový materiál, textil
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	vytvoří výrobek podle slovního návodu nebo předlohy či nákresu	Práce s drobným materiálem- návod
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	sestavuje stavebnicové prvky různých stavebnic, montuje a demontuje stavebnici dle výběru	Konstrukční činnosti
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	zaseje přinesená semena dle výběru, přesadí rostlinku, provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování	Pěstitelské práce
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	upraví stůl pro stolování, připraví jednoduchý pokrm studené nebo teplé kuchyně, uplatňuje při přípravě zásady hygieny a bezpečnosti	Příprava pokrmů- stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Pracovní činnosti	3. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Pracovní činnosti	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	děruje, polepuje, tapetuje, vytváří prostorové konstrukce, aranžuje a využívá samorosty, vyšívá přední, zadní a ozdobný steh, seznámí se s látáním a tkaní, využívá odpadový materiál, drátkuje, využívá barvy na sklo	Práce s drobným materiálem- papír, karton, textil, přírodniny, odpadový materiál
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	vytváří různé výrobky s prvky lidových tradic	Lidové tradice
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	volí správné pomůcky, nástroje a nářadí podle druhu činnosti a dle používaného materiálu	Práce s drobným materiálem
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje pořádek na pracovním místě, nosí vhodný oděv, dodržuje zásady hygieny, poskytne pomoc při úraze	Bezpečnost a hygiena
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		

Pracovní činnosti	4. ročník	
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	sestavuje složitější stavebnicové prvky, montuje a demontuje stavebnice	Konstrukční činnosti
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	pracuje podle slovního návodu, předlohy, nákresu nebo schématu	Návod a postup
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	množí rostliny setím, sázením ,odnožemi a řízkováním, seznámí se s léčivými bylinami a jedovatými rostlinami, seznámí se s rostlinami jako drogou a s alergeny, vede pěstitelské pokusy a pozorování	Pěstitelské práce
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	vhodným způsobem pečuje o pokojové rostliny	Pokojové rostliny
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	volí správné pomůcky, nástroje a nářadí podle druhu činnosti a podle používaného materiálu	Pomůcky
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	orientuje se ve vybavení kuchyně, pojmenuje vybavení kuchyně	Příprava pokrmů- vybavení kuchyně
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	připraví pokrm studené i teplé kuchyně	Příprava pokrmů
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	uplatňuje pravidla správného stolování a společenského chování	Stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Pracovní činnosti	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	děruje, polepuje, tapetuje, vytváří prostorové konstrukce, aranžuje a využívá samorosty, vyšívá přední, zadní a ozdobný steh, seznámí se s látáním a tkaní, využívá odpadový materiál, drátkuje, využívá barvy na sklo	Práce s drobným materiálem- papír, karton, textil, přírodniny, odpadový materiál
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	vytváří různé výrobky s prvky lidových tradic	Lidové tradice
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	volí správné pomůcky, nástroje a nářadí podle druhu činnosti a dle používaného materiálu	Práce s drobným materiálem
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje pořádek na pracovním místě, nosí vhodný oděv, dodržuje zásady hygieny, poskytne pomoc při úraze	Bezpečnost a hygiena
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	sestavuje složitější stavebnicové prvky, montuje a demontuje stavebnice	Konstrukční činnosti
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	pracuje podle slovního návodu, předlohy, nákresu nebo schématu	Návod a postup

Pracovní činnosti	5. ročník	
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	množí rostliny setím, sázením ,odnožemi a řízkováním, seznámí se s léčivými bylinami a jedovatými rostlinami, seznámí se s rostlinami jako drogou a s alergeny, vede pěstitelské pokusy a pozorování	Pěstitelské práce
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	vhodným způsobem pečuje o pokojové rostliny	Pokojové rostliny
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	volí správné pomůcky, nástroje a nářadí podle druhu činnosti a podle používaného materiálu	Pomůcky
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	orientuje se ve vybavení kuchyně, pojmenuje vybavení kuchyně	Příprava pokrmů- vybavení kuchyně
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	připraví pokrm studené i teplé kuchyně	Příprava pokrmů
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	uplatňuje pravidla správného stolování a společenského chování	Stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

5.1.20 Pracovní činnosti - Práce s technickými materiály

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	0	0	1	2
					Povinný			Povinný	

Název předmětu	Pracovní činnosti - Práce s technickými materiály
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Pracovní činnosti – Práce s technickými materiály směřuje k tomu, aby žák : - měl pozitivní vztah k práci, uplatňoval tvořivost a vlastní nápady při pracovní činnosti - prováděl jednoduché práce s technickými materiály a dodržoval technologickou kázeň - osvojoval si základní pracovní dovednosti a návyky · řešil jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí - organizoval a plánoval svoji pracovní činnost · hodnotil výsledky své práce - užíval technickou dokumentaci, připravoval si vlastní jednoduchý náčrt výrobku - dodržoval obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím a poskytoval první pomoc při úrazu - získával důležité informace, které mu pomohou v odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	**Forma vzdělávání: Denní** Je realizován v 6. a 9. ročníku: V obou ročnících je časová dotace dvě hodiny za čtrnáct dní. **Forma vzdělávání: Denní – jazykové – přírodovědní třídy a forma vzdělávání: Denní – sportovní třídy** Je realizován v 6. ročníku: Časová dotace jedna hodina za čtrnáct dní. Žáci pracují během vyučovací hodiny v odborné pracovně – kovodílně nebo dřevodílně nebo v učebně.
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce
Mezipředmětové vztahy	• Výtvarná výchova • Fyzika

Název předmětu	Pracovní činnosti - Práce s technickými materiály
	• Chemie • Svět práce - Svět práce • Výchova ke zdraví • Občanská výchova • Přírodopis • Matematika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel: - umožňuje žákům používat různé materiály, vhodné nástroje a nářadí, pozoruje pokrok u všech žáků - učí žáky pracovat podle návodu, který jim předkládá - vede žáky k plánování práce tak, že samostatně nebo s pomocí učitele naplánují jednotlivé kroky - snaží se, aby žáci poznali vlastnosti materiálů při práci se dřevem, kovem a plastem Žák: - si osvojuje základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí - se učí používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě
	Kompetence k řešení problémů: Učitel: - zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů, snaží se rozvíjet u žáků tvořivost, vede je k uplatňování vlastních nápadů - rozvíjí důvěru žáků ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, sebekontrole, k systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti - učí žáky provádět rozbor problémů a plán řešení Žák: - promýšlí pracovní postupy při plnění zadaných úkolů
	Kompetence komunikativní: Učitel: - vede žáky k užívání správné terminologie - vede žáky k vzájemné komunikaci při práci, podporuje konzultaci s učitelem a spolužáky - učí žáky správně nazývat pracovní nástroje a postupy a materiály Žák: - si rozšiřuje slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek, popisuje postup práce

Název předmětu	Pracovní činnosti - Práce s technickými materiály
	Kompetence sociální a personální: Učitel: · - vede žáky ke spolupráci ve skupinách - vede žáky k tomu, aby v případě potřeby poskytli pomoc nebo o ni požádali - vede žáky k ohleduplnosti na pracovišti Žák - pracuje ve skupině, vytváří společné práce, při kterých se učí spolupracovat a respektovat nápady druhých, společně se žáci snaží o dosažení kvalitního výsledku
	Kompetence občanské: Učitel - vytváří u žáků pozitivní vztah k práci a vede je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce, umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky, umožňuje každému žákovi zažít úspěch - vychovává žáky k spoluzodpovědnosti za životní prostředí, vede žáky k třídění odpadu vzniklého při výuce - vede žáky k dodržování bezpečnostních pravidel, usměrňujeme je tak, aby chránili své zdraví a zdraví ostatních spolužáků · - umožňujeme žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti a výsledky Žák: - respektuje pravidla při práci - rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle možností účinnou pomoc
	Kompetence pracovní: Učitel: - vede žáky ke správnému a bezpečnému používání všech nástrojů a materiálů opakovaným poučením o bezpečnosti práce a chování ve školní dílně · - vzájemnou konzultací s vyučujícím nebo spolužáky se snaží vést žáky k tomu, aby prováděli práci v co nejlepší kvalitě a naučili se výsledky své práce hodnotit - vede žáky, aby řešili jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí - vede žáky, aby organizovali a plánoval svoji pracovní činnost - vede žáky, aby hodnotili výsledky své práce · vede žáky, aby užívali technickou dokumentaci, připravovali si vlastní jednoduchý náčrt výrobku

Název předmětu	Pracovní činnosti - Práce s technickými materiály
	- vede žáky, aby dodržovali obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím a poskytovali první pomoc při úrazu · - vede žáky, aby získávali důležité informace, které jim pomohou v odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření Žák: - správně a zodpovědně zachází s pracovními pomůckami
	Kompetence digitální: Učitel: - vede žáky ke kritickému myšlení při získávání informací na internetu - vede žáky k používání digitálních zařízení (digitální měřicí přístroje ap.), využívá je při vyučování Žák: - je schopen vyhledat potřebné informace na internetu - je schopen takto získané informace ověřit a kriticky vyhodnotit
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni nejen podle výsledků své práce. Slovně je zhodnocena přesnost práce, pečlivost, dodržování správného pracovního postupu atd. Je hodnocen i aktivní přístup při navrhování řešení nastalých problémů. Nicméně pro konečné hodnocení známkou je důležité zohlednit i snahu žáků a je třeba přihlédnout k jejich nadání pro manuální činnost.

Pracovní činnosti - Práce s technickými materiály	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	žák provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plast) Základní postupy opracování daných materiálů, dřevo, kovy, plasty

Pracovní činnosti - Práce s technickými materiály	6. ročník	
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	žák řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálu, pracovních nástrojů a nářadí	Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování Jednoduché pracovní operace a postupy Organizace práce, důležité technologické postupy Opracování dřeva Opracování kovů Povrchové úpravy 3D tisk
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	žák organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Jednoduché pracovní operace a postupy Organizace práce, důležité technologické postupy
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	žák užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	Technické náčrty a výkresy, technické informace, návody, dokumentace
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	žák dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	První pomoc při úrazech, bezpečnostní předpisy a postupy, řád pracovny
	žák si uvědomuje úlohu techniky v životě, její vliv na životní prostředí a možnosti jejího využití nejen pro práci, ale i v běžném životě	Úloha techniky v životě člověka, technika a životní prostředí, tradice a řemesla
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Žáci jsou vedeni ke spolupráci v případě potřeby, k práci ve skupině, ke správné organizaci společně vykonávané činnosti. Jsou ale vedeni i ke zdravé soutěživosti např. společným závěrečným hodnocením výsledků práce.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Na základě schopností žáků je zvoleno během hodiny přiměřené množství podnětů rozvíjející poznávací schopnosti žáků. Cvičíme schopnost porozumět nákresu, mluvenému slovu, názorné ukázce a snažíme se o cvičení pozornosti během prováděné činnosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Snažíme se žáky vést k navrhování řešení problémů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Vedeme žáky k odpovědnosti za životní prostředí. Během výuky je vysvětlováno hledisko vlivu naší činnosti na životní prostředí vhodnou volbou materiálů a postupů. Snažíme se žáky vést k navrhování řešení problémů.		

Pracovní činnosti - Práce s technickými materiály	**9. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	žák provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plast) Základní postupy opracování daných materiálů, dřevo, kovy, plasty
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	žák řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálu, pracovních nástrojů a nářadí	Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování Jednoduché pracovní operace a postupy Organizace práce, důležité technologické postupy Opracování dřeva Opracování kovů Povrchové úpravy 3D tisk
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	žák organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Jednoduché pracovní operace a postupy Organizace práce, důležité technologické postupy
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	žák užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	Technické náčrty a výkresy, technické informace, návody, dokumentace
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	žák dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	První pomoc při úrazech, bezpečnostní předpisy a postupy Řád pracovny
	žák si uvědomuje úlohu techniky v životě, její vliv na životní prostředí a možnosti jejího využití nejen pro práci, ale i v běžném životě	Úloha techniky v životě člověka, technika a životní prostředí, tradice a řemesla
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Pracovní činnosti - Práce s technickými materiály	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Žáci jsou vedeni ke spolupráci v případě potřeby, k práci ve skupině, ke správné organizaci společně vykonávané činnosti. Jsou ale vedeni i ke zdravé soutěživosti např. společným závěrečným hodnocením výsledků práce.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Na základě schopností žáků je zvoleno během hodiny přiměřené množství podnětů rozvíjející poznávací schopnosti žáků. Cvičíme schopnost porozumět nákresu, mluvenému slovu, názorné ukázce a snažíme se o cvičení pozornosti během prováděné činnosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Snažíme se žáky vést k navrhování řešení problémů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Vedeme žáky k odpovědnosti za životní prostředí. Během výuky je vysvětlováno hledisko vlivu naší činnosti na životní prostředí vhodnou volbou materiálů a postupů. Snažíme se žáky vést k navrhování řešení problémů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Vedeme žáky k tomu, aby dodržovali zásady bezpečného chování tak, aby neohrožovali zdraví své a zdraví jiných, aby uplatňovali základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky a aby měli znalosti potřebné k ošetření drobných poranění a dokázali zajistit lékařskou pomoc.		

5.1.21 Pracovní činnosti - Příprava pokrmů

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	0	0	1	2
					Povinný			Povinný	

Název předmětu	Pracovní činnosti - Příprava pokrmů
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Pracovní činnosti – Příprava pokrmů směřuje k tomu, aby žák : - měl pozitivní vztah k práci, uplatňoval tvořivost a vlastní nápady při pracovní činnosti - dodržoval obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci s kuchyňským inventářem a poskytoval první

Název předmětu	Pracovní činnosti - Příprava pokrmů
	pomoc při úrazu - organizoval a plánoval svoji pracovní činnost - osvojoval si zásady zdravé výživy - dodržoval základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti - získal povědomí o sestavování jídelníčku - osvojoval si základní pracovní dovednosti a návyky při vaření - byl schopen připravit pokrmy upravené za studena - ovládal základní způsoby tepelné úpravy pokrmů - hodnotil výsledky své práce - dodržoval receptury - získával důležité informace, které mu pomohou v odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	**Forma vzdělávání: Denní** Je realizován v 6. a 9. ročníku: V obou ročnících je časová dotace dvě hodiny za čtrnáct dní. **Forma vzdělávání: Denní – jazykové – přírodovědní třídy a forma vzdělávání: Denní – sportovní třídy** Je realizován v 6. ročníku: Časová dotace jedna hodina za čtrnáct dní. Žáci pracují během vyučovací hodiny v odborné pracovně – kuchyň.
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce
Mezipředmětové vztahy	• Chemie • Fyzika • Svět práce - Svět práce • Zeměpis • Výchova ke zdraví • Občanská výchova • Matematika • Přírodopis • Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	**Kompetence k učení:** Učitel:

Název předmětu	Pracovní činnosti - Příprava pokrmů
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	- vede žáky k práci podle receptur, který jim předkládáme · - vede žáky k plánování práce tak, že samostatně nebo s pomocí učitele naplánují jednotlivé kroky - vede žáky, aby znali výživové vlastnosti potravin - vede žáky k rozvinutí jejích kreativity Žák: - získané poznatky aplikuje při výrobě pokrmů - rozlišuje zdraví prospěšné a neprospěšné potraviny
	Kompetence k řešení problémů: Učitel: - rozvíjí důvěru žáků ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, sebekontrole, k systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti - vede žáky provádět rozbor problémů a plán řešení Žák: - orientuje se v problematice daného úkolu - rozvíjí soběstačnost a schopnost pracovat ve skupině
	Kompetence komunikativní: Učitel: - vede žáky k vzájemné komunikaci při práci, podporujeme konzultaci s učitelem a spolužáky - vede žáky ke správnému nazývání pracovních nástrojů, postupů a ingrediencí Žák: - je schopný komunikovat ve skupině - orientuje se v pracovních postupech
	Kompetence sociální a personální: Učitel: - vede žáky ke spolupráci ve skupinách - vede žáky k tomu, aby v případě potřeby poskytli pomoc nebo o ni požádali - vede žáky k ohleduplnosti na pracovišti Žák: - je schopný spolupracovat při kolektivní práci - respektuje pravidla bezpečnosti na pracovišti a chová se ohleduplně
	Kompetence občanské:

Název předmětu	Pracovní činnosti - Příprava pokrmů
	Učitel: - vychovává žáky k spoluzodpovědnosti za životní prostředí, třídíme odpad vzniklý při výuce - vede žáky k dodržování bezpečnostních pravidel, usměrňujeme je tak, aby chránili své zdraví a zdraví ostatních spolužáků - umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti a výsledky Žák: - je schopný poskytnout první pomoc - uvědomuje si náležitosti spojené s tříděním odpadů - dokáže posoudit svoji práci
	Kompetence pracovní: Učitel: · - vede žáky ke správnému a bezpečnému používání kuchyňského inventáře opakovaným poučením o bezpečnosti práce a chování ve školní kuchyni - vede žáky ke správnému postupu ve vaření a rovněž správnému využití surovin k vaření - vzájemnou konzultací s vyučujícím nebo spolužáky se snaží vést žáky k tomu, aby prováděli práci v co nejlepší kvalitě a naučili se výsledky své práce hodnotit Žák: - pracuje svědomitě - dokáže pracovat v omezeném časovém limitu
	Kompetence digitální: Učitel: - vede žáky k vyhledávání informací a zpracování informací - vede žáka k práci s vybranými internetovými aplikacemi, k jejich používání Žák: - vyhledá požadované informace na internetu z různých zdrojů - adekvátně porovná obsah získaných informací
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni nejen podle výsledků své práce. Slovně je zhodnocena přesnost práce, pečlivost, dodržování správného pracovního postupu atd. Je hodnocen i aktivní přístup při navrhování řešení nastalých problémů. Nicméně pro konečné hodnocení známkou je důležité zohlednit i snahu žáků a je třeba přihlédnout k jejich nadání pro manuální činnost.

Pracovní činnosti - Příprava pokrmů	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Znalost základního vybavení v kuchyni Obsluha kuchyňských spotřebičů Sestavení jídelníčku Vyhledání vhodného receptu Nákup a skladování potravin
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	připraví jednoduché pokrmy studené kuchyně podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy dokáže připravit jednoduché, bezmasé, tepelně zpracované pokrmy vařením, pečením a smažením podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy připraví pokrmy obsahující maso podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy dokáže připravit správně vyváženou stravu, zná problémy související s výrobou a spotřebou potravin	Příprava pomazánek a předkrmů Příprava jednoduchých salátů (zeleninové, ovocné) Příprava pokrmů z brambor Příprava pokrmů z rýže Příprava pokrmů z těstoviny Příprava moučníků Pokrmy připravené z kuřecího masa Pokrmy připravené z vepřového masa Složení potravin Příprava pokrmů z vyvážené zdravé stravy
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy stolu ve společnosti	Jednoduché prostírání, úprava stolu Obsluha a chování u stolu Slavnostní tabule Zdobné prvky při stolování Zásady etikety Mezinárodní zvyklosti při stravování
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti a poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni	První pomoc při úrazech Bezpečnostní předpisy a postupy při práci s kuchyňským inventářem, řád kuchyně

Pracovní činnosti - Příprava pokrmů	6. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Žáci jsou vedeni ke spolupráci v případě potřeby, k práci ve skupině, ke správné organizaci společně vykonávané činnosti. Jsou ale vedeni i ke zdravé soutěživosti např. společným závěrečným hodnocením výsledků práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Na základě schopností žáků je zvoleno během hodiny přiměřené množství podnětů rozvíjející poznávací schopnosti žáků. Cvičíme schopnost porozumět nákresu, mluvenému slovu, názorné ukázce a snažíme se o cvičení pozornosti během prováděné činnosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Snažíme se žáky vést k navrhování řešení problémů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Vedeme žáky k odpovědnosti za životní prostředí. Během výuky je vysvětlováno hledisko vlivu naší činnosti na životní prostředí vhodnou volbou materiálů a postupů. Snažíme se žáky vést k navrhování řešení problémů.		

Pracovní činnosti - Příprava pokrmů	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence digitální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Znalost základního vybavení v kuchyni Obsluha kuchyňských spotřebičů Sestavení jídelníčku Vyhledání vhodného receptu Nákup a skladování potravin
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	připraví jednoduché pokrmy studené kuchyně podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy dokáže připravit jednoduché, bezmasé, tepelně	Příprava pomazánek a předkrmů Příprava jednoduchých salátů (zeleninové, ovocné) Příprava pokrmů z brambor

Pracovní činnosti - Příprava pokrmů	9. ročník	
	zpracované pokrmy vařením, pečením a smažením podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy připraví pokrmy obsahující maso podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy dokáže připravit správně vyváženou stravu, zná problémy související s výrobou a spotřebou potravin orientuje se v mezinárodních kuchyních celého světa	Příprava pokrmů z rýže Příprava pokrmů z těstoviny Příprava moučníků Pokrmy připravené z kuřecího masa Pokrmy připravené z vepřového masa Složení potravin Příprava pokrmů z vyvážené zdravé stravy Příprava jednoduchých tradičních jídel Asie Příprava jednoduchých tradičních jídel v evropských zemích Příprava jednoduchých tradičních jídel Ameriky
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	Jednoduché prostírání Obsluha a chování u stolu Slavnostní tabule u rodinného stolu Úprava stolu Zdobné prvky při stolování, květiny na stole Zásady etikety Mezinárodní zvyklosti při stravování
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti a poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni	První pomoc při úrazech Bezpečnostní předpisy a postupy při práci s kuchyňským inventářem, řád kuchyně
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Žáci jsou vedeni ke spolupráci v případě potřeby, k práci ve skupině, ke správné organizaci společně vykonávané činnosti. Jsou ale vedeni i ke zdravé soutěživosti např. společným závěrečným hodnocením výsledků práce.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Na základě schopností žáků je zvoleno během hodiny přiměřené množství podnětů rozvíjející poznávací schopnosti žáků. Cvičíme schopnost porozumět nákresu, mluvenému slovu, názorné ukázce a snažíme se o cvičení pozornosti během prováděné činnosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Snažíme se žáky vést k navrhování řešení problémů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Vedeme žáky k odpovědnosti za životní prostředí. Během výuky je vysvětlováno hledisko vlivu naší činnosti na životní prostředí vhodnou volbou materiálů a postupů. Snažíme se žáky vést k navrhování řešení problémů.		

5.1.22 Svět práce – Provoz a údržba domácností

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	0.5	0.5
								Povinný	

Název předmětu	Svět práce – Provoz a údržba domácností
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v tomto předmětu směřuje k tomu, aby žák: - si osvojil základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí, aby si dokázal zorganizovat a naplánovat práci a používal vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě - poznal, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka - důvěřoval sám sobě - chápal práci a pracovní činnost jako příležitost k seberealizaci, sebeaktualizaci a rozvíjel své podnikatelské myšlen
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	**Forma vzdělávání: Denní** Je realizován v 8. ročníku: Časová dotace je jedna hodina za čtrnáct dní. **Forma vzdělávání: Denní – jazykové – přírodovědní třídy a forma vzdělávání: Denní – sportovní třídy** Je realizován v 8. ročníku: Časová dotace jedna hodina za čtrnáct dní. Žáci pracují během vyučovací hodiny v učebně informatiky
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce
Mezipředmětové vztahy	• Chemie • Fyzika • Svět práce - Svět práce • Přírodověda • Výchova ke zdraví

Název předmětu	Svět práce – Provoz a údržba domácností
	• Občanská výchova • Matematika • Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel: - vede žáky k vyhledávání, shromažďování a třídění informací - vede žáky k používání odborné terminologie a propojování souvislostí Žák: - vyhledává, třídí a porovnává informace, je schopen vyvodit důležité závěry
	Kompetence k řešení problémů: Učitel: - rozvíjí důvěru žáků ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, sebekontrole, k systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti - podporuje žáky v jejich kritickém myšlení a při jejich rozhodování se v problémových situacích Žák: - je schopen vyhledat informace související s daným problémem - je schopen zdůvodnit výběr daných informací, učí se kritickému myšlení
	Kompetence komunikativní: Učitel: - vede žáky k vzájemné komunikaci při práci, podporujeme konzultaci s učitelem a spolužáky - vede žáky k naslouchání a respektování vyjadřování druhých - učí žáky výstižnému a souvislému vyjadřování Žák: - prezentuje své názory v logické posloupnosti - vyjadřuje se souvisle a kultivovaně
	Kompetence sociální a personální: Učitel: - vede žáky ke spolupráci ve skupinách - vede žáky k tomu, aby v případě potřeby poskytli pomoc nebo o ni požádali - vede žáky k dodržování dohodnuté úrovně úkolu Žák:

Název předmětu	Svět práce – Provoz a údržba domácností
	- respektuje vytvořená pravidla při spolupráci s ostatními - pomáhá ostatním a je schopen o pomoc požádat
	Kompetence občanské: Učitel: - vychovává žáky ke spoluzodpovědnosti za životní prostředí - vede žáky tak, aby chránili své zdraví a zdraví ostatních spolužáků Žák: - je schopen se rozhodovat zodpovědně podle situace - si je vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
	Kompetence pracovní: Učitel: - vede žáky k tomu, aby prováděli práci v co nejlepší kvalitě a naučili se výsledky své práce hodnotit - vede žáky k tomu, aby se dokázali vcítit do situace ostatních lidí - učí žáky rozhodovat se zodpovědně podle dané situace, aby byli schopni poskytnout první pomoc a chovali se zodpovědně v krizových situacích ohrožujících život a zdraví člověka Žák: - chápe základní ekologické souvislosti a respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí tím způsobem, že společně během školní docházky třídíme odpad - je seznámen s pravidly bezpečného chování
	Kompetence digitální: Učitel: - učí žáky různým způsobům, jakými lze komunikovat a jaké digitální technologie lze vybrat při své činnosti - dbá na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků a jejich jednání v digitálním světě Žák: - je schopen vybrat vhodné digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti a zkvalitnil tak výsledky svojí práce - přijímá odpovědnost za své chování v digitálním světě při sdílení informace
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni nejen podle výsledků své práce. Slovně je zhodnocena přesnost práce, pečlivost, dodržování správného pracovního postupu atd. Je hodnocen i aktivní přístup při navrhování řešení nastalých problémů. Nicméně pro konečné hodnocení známkou je důležité zohlednit i snahu žáků a jejich aktivitu.

Svět práce – Provoz a údržba domácností	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence digitální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	žák umí hospodařit s vodou, teplem a světlem žák je seznámen s vodou a její kvalitou, instalací a rozvodem teplé vody, hospodařením s teplou vodou žák je schopen určit osvětlení v domácnosti – volba žárovek, elektrická energie, a taktéž druhy paliva a topné systém	Údržba oděvů a textilií, úklid domácnosti Spotřebiče v domácnosti
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	žák umí organizovat úklid, čistící pomůcky a prostředky žák je schopen nakupovat a zná zásady inteligentního nakupování	Postupy, prostředky a jejich dopad Odpad a jeho ekologická likvidace
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	žák zná zásady bezpečnosti při domácích pracích, nebezpeční spojená s elektrickými spotřebiči v domácnosti žák aplikuje poskytnutí první pomoci	Bezpečnost při používání běžných domácích spotřebičů

5.1.23 Svět práce – Provoz a údržba domácnosti - Finanční gramotnost

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0.5	0	0.5
							Povinný		

Název předmětu	Svět práce – Provoz a údržba domácnosti - Finanční gramotnost
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Svět práce – Využití digitálních technologií směřuje k tomu, aby žák: - poznával, že technika je významná součást lidské kultury a je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka - měl pozitivní vztah k práci, uplatňoval tvořivost a vlastní nápady při činnosti - používal vhodné nástroje a pomůcky při práci i v běžném životě - byl vytrvalý při plnění zadaných úkolů, uplatňoval tvořivost a vlastní nápady při pracovní činnosti a vynakládal úsilí na dosažení kvalitního výsledku - objektivně poznával okolní svět, je veden k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí - chápal práci a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení - byl orientován v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	**Forma vzdělávání: Denní** Je realizován v 9. ročníku: Časová dotace je jedna hodina za čtrnáct dní. Žáci pracují během vyučovací hodiny v odborné učebně výpočetní techniky. Vnitřní řád učebny výpočetní techniky je součástí vybavení učebny, dodržování jeho pravidel je pro každého žáka závazné.
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce
Mezipředmětové vztahy	• Chemie • Zeměpis

Název předmětu	Svět práce – Provoz a údržba domácnosti - Finanční gramotnost
	• Svět práce - Svět práce • Výchova ke zdraví • Občanská výchova • Přírodopis • Matematika • Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel: - vede žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací - vede žáky k používání odborné terminologie - vede žáky k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi - vede žáky k samostatnému objevování možností využití digitálních technologií v praktickém životě Žák: - vybírá a využívá vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, třídí informace a propojuje je do širších celků, nalézá souvislosti - poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení
	Kompetence k řešení problémů: Učitel: - zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů, snaží se rozvíjet u žáků tvořivost, vede je k uplatňování vlastních nápadů - rozvíjí důvěru žáků ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh - vede žáky k práci s chybou Žák: - žák je schopen pochopit problém, vyhledat k němu vhodné informace - žák se učí myslet kriticky, je schopen obhájit svá rozhodnutí
	Kompetence komunikativní: Učitel: - vede žáky ke komunikaci a k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace - vede žáky k naslouchání a respektování názorů druhých - vede žáky k interpretaci či prezentaci různých výstupů Žák:

Název předmětu	Svět práce – Provoz a údržba domácnosti - Finanční gramotnost
	- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se souvisle a kultivovaně
	Kompetence sociální a personální: Učitel: - vede žáky k využívání skupinového a inkluzivního vyučování - vede žáky k utváření pocitu zodpovědnosti za svá jednání - vede žáky k ochotě pomoci a o pomoc požádat - vede žáky k spoluúčasti na vytváření kritérií hodnocení a k následnému hodnocení svých výsledků Žák: - pracuje ve skupině, vytváří společné práce, při kterých se učí spolupracovat a respektovat nápady druhých, společně se žáci snaží o dosažení kvalitního výsledku
	Kompetence občanské: Učitel: - vede žáky k dodržování pravidel slušného chování - vede žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s principem trvale udržitelného rozvoje - vede žáky k dodržování bezpečnostních pravidel, usměrňujeme je tak, aby chránili své zdraví a zdraví ostatních spolužáků - umožňujeme žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti a výsledky Žák: - respektuje názory druhých, uvědomuje si svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu - rozhoduje se zodpovědně podle dané situace
	Kompetence pracovní: Učitel: - vede žáky ke správnému a bezpečnému používání výpočetní techniky - vede žáky, aby řešili úkoly vhodnou kombinací informačních kanálů - vede žáky, aby organizovali a plánoval svoji pracovní činnost - vede žáky, aby hodnotili výsledky své práce - vede žáky, aby dodržovali obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s výpočetní technikou a poskytovali první pomoc při úrazu - vede žáky, aby získávali důležité informace, které jim pomohou v odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření Žák:

Název předmětu	Svět práce – Provoz a údržba domácnosti - Finanční gramotnost
	- správně a zodpovědně zachází s výpočetní technikou
	Kompetence digitální: Učitel: - vede žáky k používání digitální zařízení, aplikací a služeb a jejich využívání při učení - vede žáky ke správě a sdílení dat a informací - vede žáky k využívání digitálních technologií tak, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce - vede žáky k pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost a k hodnocení jejich přínosů a rizik - vede žáky k tomu, aby předcházeli situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních - vede žáky k tomu, aby v digitálním prostředí při spolupráci, komunikaci a sdílení informací jednali eticky Žák: - ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít - vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce - chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a rizika jejich využívání - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních - v digitálním prostředí jedná eticky
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni nejen podle výsledků své práce. Slovně je zhodnocena aktivita a dodržování správného pracovního postupu atd. Je hodnocen i aktivní přístup při řešení nastalých problémů. Nicméně pro konečné hodnocení známkou je důležité zohlednit i snahu žáků učit se novým znalostem.

Svět práce – Provoz a údržba domácnosti - Finanční gramotnost	**8. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního	žák je schopen určit principy tržního hospodářství -	Rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory, hotovostní a

Svět práce – Provoz a údržba domácnosti - Finanční gramotnost	8. ročník	
styku a domácího účetnictví	nabídku, poptávku, trh, podstatu fungování trhu (tvorba ceny, základní práva spotřebitelů) žák rozlišuje funkce a podoby peněz, formy placení (služby bank) žák rozumí hospodaření s penězi a majetkem -inflace, platební karty, způsobům nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu žák ovládá termíny jako rozpočet státu - význam daní, tvorba ceny jako součást nákladů a zisků a DPH žák aplikuje rozpočet rodiny na svůj osobní rozpočet – je schopen nakládat s penězi, rozlišuje typy rozpočtů a jejich odlišnosti	bezhotovostní platební styk
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	žák zná zásady bezpečnosti při domácích pracích, nebezpeční spojená s elektrickými spotřebiči v domácnosti žák aplikuje poskytnutí první pomoci	Bezpečnost při používání běžných domácích spotřebičů

5.1.24 Svět práce - Svět práce

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0.5	0.5	1
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Svět práce - Svět práce
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v tomto předmětu směřuje k tomu, aby žák: - získal životní a profesní orientaci

Název předmětu	Svět práce - Svět práce
	- přicházel do přímého kontaktu s lidskou činností - byl veden k lepší schopnosti uplatnění v dalším životě a ve společnosti - měl pozitivní vztah k práci - vytvořil si odpovědnost za kvalitu výsledků práce - dokázal dobře plánovat a organizovat svoji práci - byl vytrvalý při plnění zadaných úkolů - uplatňoval vlastní nápady a tvořivost - objektivně poznával okolní svět - získal potřebnou sebedůvěru - chápal práci a budoucí zaměstnání jako příležitost k seberealizaci - orientoval se v různých oborech lidské činnosti - rozeznával práci fyzickou a duševní - osvojil si poznatky a dovednosti významné pro možnost uplatnění a pro volbu vlastního profesního zaměření - získával důležité informace, které mu pomohou v odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Je realizován v 8. a 9. ročníku. V obou ročnících je časová dotace jedna hodina za čtrnáct dní. Žáci pracují během vyučovací hodiny v učebně nebo v učebně vybavené notebooky.
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce
Mezipředmětové vztahy	• Pracovní činnosti • Občanská výchova • Český jazyk a literatura • Výchova ke zdraví • Pracovní činnosti - Příprava pokrmů • Pracovní činnosti - Práce s technickými materiály • Svět práce – Provoz a údržba domácností • Svět práce – Provoz a údržba domácnosti - Finanční gramotnost • Matematika • Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	**Kompetence k učení:**

Název předmětu	Svět práce - Svět práce
postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Učitel: - vede žáky k pochopení informací a jejich efektivnímu využití v procesu učení i v dalším životě - pomáhá žákům hledat problémy a překážky bránící učení nebo osobnímu rozvoji - poskytuje žákům podklady k organizaci a řízení vlastního učení Žák: - je motivován k dalšímu studiu a celoživotnímu učení - umí třídit informace - uvádí věci do širších souvislostí a propojuje informace do širších celků - zvládá vyvodit závěr z poznatků a využít je v budoucnosti
	Kompetence k řešení problémů: Učitel: - vede žáky k vyhledávání informací vhodných k řešení problémů - motivuje žáky, aby se nenechali odradit případným nezdarem - nabádá žáky k vytrvalému řešení problému - motivuje žáky k samostatnosti Žák: - využívá získané vědomosti k objevování různých variant řešení problémů - snaží se problém samostatně vyřešit - zkouší zvolit vhodný způsob řešení - umí své rozhodnutí obhájit - snaží se zvolit uvážlivé rozhodnutí
	Kompetence komunikativní: Učitel: - vede žáky k formulaci a vyjadřování myšlenek v logickém sledu - motivuje žáky k zapojování se do diskuze - nabádá žáky k využívání komunikačních a informačních prostředků a technologií pro účinnou komunikaci s okolním světem Žák: - formuluje a vyjadřuje myšlenky v logickém sledu - obhajuje svůj názor - vhodně argumentuje

Název předmětu	Svět práce - Svět práce
	Kompetence sociální a personální: Učitel: - vede žáky k vytváření příjemné atmosféry v týmu a upevňování dobrých mezilidských vztahů - pomáhá žákům k vytvoření pozitivní představy o nich samotných - podporuje sebedůvěru Žák: - spolupracuje ve skupinách - přispívá k diskuzi v malé skupině i v debatě třídy - umí ocenit zkušenosti druhých lidí - respektuje různá hlediska
	Kompetence občanské: Učitel: - vede žáky ke schopnosti vcítit se do situace ostatních lidí Žák: - rozhoduje se zodpovědně podle situace - hodnotí na základě vlastních kritérií své činnosti a výsledky
	Kompetence pracovní: Učitel: - směřuje žáky k podloženým rozhodnutím o dalším vzdělání a profesním zaměření Žák: - využívá znalostí a zkušeností v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost
	Kompetence digitální: Učitel: - motivuje žáky k využívání digitálních technologií k učení, osobnostnímu rozvoji, spolupráci a komunikaci v týmu - prakticky seznamuje žáky s možnostmi tvorby vlastního digitálního obsahu při prezentaci týmových úkolů - vede žáky k efektivnímu využívání digitálních technologií v souvislosti s výběrem budoucího povolání a vzdělávací dráhy Žák: - využívá různé digitální technologie a digitální zdroje při volbě budoucího povolání, profesní přípravě, nebo

Název předmětu	Svět práce - Svět práce
	při sebehodnocení a sebeprezentaci - umí sestavit své osobní portfolio dovedností, zkušeností, zájmů a úspěchů v digitální podobě - používá digitální technologie, které pomáhají při spolupráci a komunikací v týmu, při organizování času a při řešení běžných pracovních úkolů a projektů
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V rámci předmětu je pořádána beseda se zástupci SS pro 8. a 9. třídy se zákonnými zástupci a v průběhu školního roku také menší besedy se zástupci středních škol v rámci jednotlivých tříd.
Způsob hodnocení žáků	V předmětu Volba povolání jsou vzhledem k nižší časové dotaci stanoveny dvě známky za pololetí. Hodnoceny jsou různé projekty, zapojení žáka do aktivit, testy apod.

Svět práce - Svět práce	**8. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	má přehled o povoláních zná různé druhy pracovišť ví, co jsou to pracovní prostředky zná druhy pracovních činností má přehled o požadavcích kvalifikačních, zdravotních a osobnostních vnímá rovnost příležitostí na trhu práce	Trh práce
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	zná své osobní zájmy a cíle umí pojmenovat své osobní vlastnosti a schopnosti zkouší se sebehodnotit vnímá vliv sebepoznání na profesní volbu pracuje s profesními informacemi a je schopen využít	Sebepoznávání Vlivy na volbu profesní orientace Práce s profesními informacemi

Svět práce - Svět práce	8. ročník	
	některých poradenských služeb	
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	žák umí pracovat s profesními informacemi, umí je třídit, vybírat si důležité pro sebe a svoji profesní orientaci	Práce s profesními informacemi
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	žák se orientuje v možnostech podnikání, umí zvážit své osobní schopnosti a předpoklady	Podnikání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Svět práce - Svět práce	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Svět práce - Svět práce	9. ročník	
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	zná náplň učebních a studijních oborů je připraven na průběh přijímacího řízení, zná pravidla využívá informace a poradenské služby	Možnosti vzdělávání Náplň učebních a studijních oborů Přijímací řízení
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	zná aktuální pracovní příležitosti v obci (regionu) má přehled o způsobech hledání zaměstnání umí sestavit strukturovaný životopis - zná základní práva a povinnosti zaměstnance vnímá problémy nezaměstnanosti pojmenuje nejčastější formy podnikání zná druhy a strukturu organizací ví o drobném a soukromém podnikání	Zaměstnání Podnikání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

5.1.25 Volitelný seminář z jazyka českého

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	0.5	0.5
								Povinný	

Název předmětu	Volitelný seminář z jazyka českého
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelný seminář z českého jazyka pro 9. ročník základní školy se zaměřuje především na rozšíření jazykových kompetencí a přípravu na přechod na střední školu. · Příprava na přijímací zkoušky: Intenzivní procvičování typových úloh z CERMAT testů (pochopení textu, vyhledávání chyb, gramatické jevy, stylistika). · Rozvoj čtenářské gramotnosti: Práce s texty různých stylů a žánrů, kritické myšlení, analýza a interpretace textu. · Komunikační a slohové dovednosti: Praktický nácvik m mluveného i psaného projevu (manipulace, hypotéza, domněnka, argumentace, diskuse). · Prohloubení učiva: Detailnější pohled na komplikované gramatické jevy a tvarosloví nad rámec běžných hodin.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:**
	Kompetence komunikativní:
	Kompetence sociální a personální:
	Kompetence občanské:
	Kompetence pracovní:
	Kompetence digitální:
Způsob hodnocení žáků	Výsledná známka na vysvědčení vyjadřuje komplexní hodnocení práce žáka za dané období. Známka se

Název předmětu	Volitelný seminář z jazyka českého
	tvoří na základě dvou hlavních kritérií, přičemž zásadní význam pro výsledné hodnocení má ověřování vědomostí. Žák je hodnocen známku 1 – 5. Hlavní kritérium hodnocení: Výsledky písemných prací a testů, didaktických testů (včetně cvičné přípravy na přijímací zkoušky) a samostatných úkolů zaměřených na čtenářskou gramotnost. Podpůrné kritérium hodnocení: Průběžná práce v hodině, aktivita žáka, plnění dílčích úkolů a snaha o nápravu vlastních chyb. Podmínky pro uzavření klasifikace a opravu známek Pro úspěšné uzavření klasifikace na konci pololetí je nutné, aby měl vyučující dostatek podkladů. Žák musí mít splněno minimálně 70 % všech známek. Pokud žák nedosáhne požadovaných 70 % známek, nemůže být na konci pololetí klasifikován. Možnost opravy: Pokud si žák přeje neúspěšnou známku opravit, má možnost po domluvě s vyučujícím splnit náhradní nebo opravný úkol/test v předem určeném termínu. Žáci s podpůrným opatřením jsou hodnoceni dle vydaných doporučení. Vždy se přihlíží k individuálním schopnostem žáka.

Volitelný seminář z jazyka českého	**9. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	rozliší hlavní a vedlejší informace v textu odhalí manipulaci, polopravdy a bulvární prvky v médiích odvodí význam neznámých slov z kontextu určí funkční styl textu a slohový postup	Textová analýza a čtenářská gramotnost
	bezpečně zvládá psaní i/y v kořeni, koncovkách i shodě přísudku s podmětem ovládá obecná a vlastní jména najde a opraví pravopisné a tvaroslovné chyby v textu	Pravopis - lexikální, morfologický a syntaktický
	graficky znázorní strukturu souvětí určí druhy větných členů a vedlejších vět správně doplňuje interpunkci (čárky) do složitějších souvětí rozliší větu jednočlennou, dvojčlennou a větný ekvivalent	Skladba a větná analýza

Volitelný seminář z jazyka českého	9. ročník	
	pozná a pojmenuje základní básnické tropy a figury odhalí stylistické nedostatky v textu (opakování slov, chybnou stavbu) aplikuje získané znalosti v komplexních testech	Literární teorie, sloh a syntéza, komplexní opakování učiva (simulace didaktických testů a práce s chybou)

5.1.26 Volitelný seminář z matematiky

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	0.5	0.5
								Povinný	

Název předmětu	Volitelný seminář z matematiky
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelný seminář matematiky je zaměřen na přípravu k přijímacím zkouškám a k procvičování probraného učiva.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:**
	Kompetence k řešení problémů:
	Kompetence komunikativní:
	Kompetence sociální a personální:
	Kompetence občanské:
	Kompetence pracovní:
	Kompetence digitální:

Název předmětu	Volitelný seminář z matematiky
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení na základě prověrek, práce v hodině a dalších aktivit. K uzavření klasifikace je třeba 70 % známek.

Volitelný seminář z matematiky	**9. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	rozlišuje přirozená, celá, desetinná a racionální čísla a chápe jejich vzájemné vztahy provádí početní operace s racionálními čísly řeší rovnice s racionálními čísly	Racionální čísla - početní operace
	rozumí základním geometrickým pojmům (bod, přímka, úsečka, kružnice, úhel) sestrojí základní geometrické útvary dle zadání zapíše a čte postup konstrukce	Konstrukční úlohy v rovině
	rozlišuje základní tělesa určuje jejich objem a povrch	Objemy a povrchy těles
	řeší úlohy pomocí trojčlenky rozlišuje přímou a nepřímou úměrnost	Trojčlenka - slovní úlohy
	chápe pojem rovnice a neznámá řeší rovnice pomocí ekvivalentních úprav provádí zkoušku správnosti řešení	Rovnice a soustavy rovnic
	rozliší číselný výraz a výraz s proměnnou provádí početní operace s číselnými výrazy používá vzorce	Výrazy - početní operace

Volitelný seminář z matematiky	9. ročník	
	rozpozná a pojmenuje základní druhy úhlů, umí je narýsovat a změřit využívá vztahy mezi úhly	Úhly
	rozpozná osovou a středovou souměrnost v rovině sestrojí obraz útvaru v osové a středové souměrnosti	Osová a středová souměrnost
	orientuje se v základních jednotkách a umí je zapsat umí převádět jednotky v rámci jedné veličiny	Převody jednotek (délky, obsahu, objemu)

5.1.27 Volitelný odborný seminář

5.1.27.1 Volitelný seminář zeměpisu

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
						Volitelný			

Název předmětu	Volitelný seminář zeměpisu
Oblast	
Charakteristika předmětu	olitelný seminář ze zeměpisu rozvíjí a prohlubuje znalosti a dovednosti žáků získané v hodinách zeměpisu. Předmět je zaměřen na praktické poznávání světa, práci s mapami, orientaci v aktuálním dění, environmentální témata, cestování, regionální geografii i moderní technologie v geografii. Důraz je kladen na aktivní zapojení žáků, projektovou výuku, týmovou spolupráci, badatelské aktivity a propojení zeměpisu s běžným životem.Seminář podporuje samostatné vyhledávání informací, kritické myšlení, práci s digitálními zdroji a schopnost prezentovat vlastní názory a výsledky práce. Součástí výuky mohou být tematické projekty, terénní výuka, práce s atlasem, tvorba prezentací a kvízů.Předmět vede žáky k lepšímu porozumění vztahům mezi člověkem a krajinou, k odpovědnému přístupu k životnímu prostředí a k

Název předmětu	Volitelný seminář zeměpisu
	orientaci v globálních problémech současného světa.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	1 hodina týdně
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:**
	Kompetence k řešení problémů:
	Kompetence komunikativní:
	Kompetence sociální a personální:
	Kompetence občanské:
	Kompetence pracovní:
	Kompetence digitální:
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení je kladen důraz zejména na aktivní práci žáků, samostatnost, schopnost spolupráce a praktické využití geografických znalostí a dovedností. Hodnocení probíhá: slovně, klasifikací, sebehodnocením, vrstevnickým hodnocením.

Volitelný seminář zeměpisu	**7. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	vysvětlí význam map jako základního geografického informačního prostředku, určí geografickou polohu pomocí zeměpisných souřadnic, využívá atlas, digitální mapy, využívá online mapové aplikace, vytvoří jednoduchý mapový náčrt nebo tematickou mapu	Mapa – obraz Země

Volitelný seminář zeměpisu	7. ročník	
	vymezí hlavní vegetační pásy Země a lokalizuje je na mapě světa, charakterizuje přírodní podmínky jednotlivých vegetačních pásů, porovná podmínky života v různých vegetačních pásech, uvede typické rostliny a živočichy jednotlivých oblastí, pracuje s tematickými mapami podnebí a vegetace	Vegetační pásy na Zemi
	charakterizuje a přiměřeně hodnotí polohu popíše členitost, povrch, podnebí, vodstvo, faunu a floru, využívá různé druhy map a orientuje se na nich, vymezí na mapě jednotlivé regiony Afriky určí společné znaky daného regionu a provede porovnání jednotlivých regionů, zvyky a tradice, posoudí vliv kolonialismu na současný vývoj afrických států	Afrika - přírodní a hospodářské poměry, obyvatelstvo, regiony
	charakterizuje a přiměřeně hodnotí polohu popíše členitost, povrch, podnebí, vodstvo, faunu a floru, kulturní památky, rozdělí Ameriku na Severní, Střední a Jižní Ameriku a charakterizuje jejich základní znaky	Amerika - přírodní a hospodářské poměry, obyvatelstvo, regiony
	charakterizuje a přiměřeně hodnotí polohu popíše členitost, povrch, podnebí, vodstvo, faunu a floru, kulturní památky, zvyky a tradice	Asie - přírodní a hospodářské poměry, obyvatelstvo, regiony
	přírodní a hospodářské poměry, obyvatelstvo, zvyky a tradice	Austrálie a Oceánie
	ukáže oceán na mapě vyjmenuje základní charakteristiky oceánu objasní význam a využití oceánu	Světové oceány
	vyhledá, třídí lokalizuje a kriticky zhodnotí informace o přírodních a kulturních divech světa, vysvětlí význam ochrany světového kulturního a přírodního dědictví, pracuje s různými druhy map, atlasy, GIS a digitálními geografickými zdroji, prezentuje výsledky své práce samostatně i ve skupině, objasní význam organizace UNESCO při ochraně světového dědictví, vytvoří tematický projekt nebo cestovatelský itinerář zaměřený na vybraný div světa	Cestovní ruch a udržitelnost

Volitelný seminář zeměpisu	7. ročník	
	poloha v České republice, vymezí a lokalizuje místní region podle bydliště, uvede významné kulturní, historické a přírodní památky regionu, porovná místní region s jinými regiony České republiky, provede jednoduché terénní geografické pozorování, pracuje a prezentuje projekt zaměřený na místní region	Místní region

5.1.27.2 Volitelný seminář fyziky

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
						Volitelný			

Název předmětu	Volitelný seminář fyziky
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Seminář z fyziky navazuje na vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Fyzika a dále jej rozšiřuje a prohlubuje. Předmět je zaměřen především na praktické využití fyzikálních poznatků, experimentální činnosti, rozvoj logického myšlení, technické kreativity a badatelských dovedností žáků. Seminář umožňuje žákům propojit teoretické znalosti získané v běžných hodinách fyziky s každodenním životem, technikou, moderními technologiemi a přírodními jevy. Důraz je kladen na samostatnou práci žáků, experimentování, práci s měřicí technikou, skupinovou spolupráci a prezentaci výsledků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	1 hodina týdně
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení je zohledňováno:aktivní zapojení do výuky,samostatnost,práce při experimentech,schopnost spolupráce,vedení laboratorních záznamů, zpracování projektů,prezentace výsledků,správné používání fyzikálních pojmů,dodržování bezpečnosti

Název předmětu	Volitelný seminář fyziky
	práce. Hodnocení probíhá:slovně,klasifikací,sebehodnocením,vrstevnickým hodnocením.

Volitelný seminář fyziky	7. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	samostatně navrhne a realizuje jednoduchý experiment	Experimentální činnost a měření
	analyzuje a interpretuje výsledky měření	Zpracování a vyhodnocení dat
	využívá fyzikální poznatky při řešení praktických problémů	Aplikace fyzikálních poznatků v praxi
	používá odbornou terminologii	Fyzikální veličiny, jednotky a odborné pojmy
	chápe význam fyziky pro techniku a společnost	Fyzika v technice a každodenním životě.
	prezentuje výsledky své práce	Prezentace a dokumentace výsledků

5.1.27.3 Voloitelný seminář přírodopisu

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
						Volitelný			

Název předmětu	Voloitelný seminář přírodopisu
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět je zaměřen na praktické pozorování a zkoumání přírodních zákonitostí a komplexní rozšíření vědomostí. Výuka je doplněna o přírodovědné vycházky, badatelskou činnost, krátkodobé projekty, skupinovou práci, pokusy nebo laboratorní práce

Název předmětu	Voloitelný seminář přírodopisu
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:**
	Kompetence k řešení problémů:
	Kompetence komunikativní:
	Kompetence sociální a personální:
	Kompetence občanské:
	Kompetence pracovní:
	Kompetence digitální:
Způsob hodnocení žáků	Hodnocen je především přístup k práci a aktivita, samostatnost, zapojení do skupinové práce, příprava na výuku

Voloitelný seminář přírodopisu	**7. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	pracuje s mikroskopem provádí záznamy pozorování používá laboratorní pomůcky podle návodu	Příprava mokrého a suchého preparátů Pozorování živé a neživé přírody Práce s mikroskopem Práce s laboratorními pomůckami
	podle jednoduchého klíče určí živé organismy provádí a vyhodnocuje přírodovědné pokusy	Práce s určovacími klíči, odbornou literaturou a internetem
	podle pracovního listu řeší praktické úkoly	Práce s určovacími klíči Určování rostlin a živočichů pomocí literatury nebo internetu
	chápe nutnost ochrany přírody	Třídění odpadů, ochrana přírody

5.2 Forma vzdělávání: Denní - jazykové - přírodopisné třídy

5.2.1 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	4	4	4	4	16
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávání ve vyučovacímpředmětu **anglický jazyk**je zaměřeno na: - nácvik porozumění mluvenému slovu - osvojení zvukové podoby jazyka - gramatiku - napodobení správné výslovnosti rodilých mluvčích - nacvičování jednoduchých textů, říkanek a písní - nacvičování dialogů a konverzace
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět **anglický jazyk** se vyučuje jako samostatný předmět v 1. a 2. ročníku - 1 hodina týdně ve 3. a 5. ročníku - 3 hodiny týdně v 6. až 9. ročníku - 3 hodiny týdně
Integrace předmětů	• Cizí jazyk
Mezipředmětové vztahy	• Dějepis • Zeměpis • Přírodopis • Občanská výchova • Hudební výchova

Název předmětu	Anglický jazyk
	• Výchova ke zdraví • Český jazyk a literatura • Matematika • Výtvarná výchova • Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel: - vede žáky k ověřování výsledků, zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace Žák: - vybírá a využívá vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojuje získané poznatky do širších celků, poznává smysl a cíl učení.
	Kompetence k řešení problémů: Učitel: - klade vhodné otázky, umožní volný přístup k informačním zdrojům. Žák: - je schopen pochopit problém, umí vyhledat vhodné informace.
	Kompetence komunikativní: Učitel: - vede žáky k výstižnému a souvislému projevu, k aktivitám, které mohou být vykonávány individuálně, ve dvojicích, skupinách, vytváření příležitostí pro komunikaci mezi žáky. Žák: - komunikuje na odpovídající úrovni, naslouchá promluvám druhých lidí a vhodně na ně reaguje.
	Kompetence sociální a personální: Učitel: - hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok, vede žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti, podněcuje žáky k argumentaci Žák: - spolupracuje ve skupině, podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, je schopen sebekontroly.
	Kompetence občanské: Učitel:

Název předmětu	Anglický jazyk
	- vede žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů, k diskusi, ke vzájemnému naslouchání si. Žák: - respektuje názory ostatních, umí zodpovědně rozhodnout podle dané situace.
	Kompetence pracovní: Učitel: - napomáhá při cestě ke správnému řešení, zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků. Žák: - je schopen efektivně organizovat svou práci.
	Kompetence digitální: Učitel: - vede žáka k vyhledávání a zpracovávání informací, aby samostatně dokázal posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje - vede žáka je k dalšímu digitálnímu zpracovávání, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, případně bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií) - vede žáka k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů - vede žáka k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků - vede žáka k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi - vede žáka k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky, k formulování písemného vyjádření různými formami Žák: - umí vyhledat požadované informace v jednoduchých autentických materiálech z různých zdrojů umí reagovat adekvátním způsobem na písemné sdělení v tištěné i elektronické podobě
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení předmětu anglický jazyk je v souladu se školním řádem, je závazné pro všechny vyučující daného předmětu a bylo projednáno a schváleno předmětovou komisí. Při hodnocení je vždy brán zřetel na individuální potřeby jednotlivého žáka. Byl stanovený minimální počet známek - 10 (3hodinová dotace) a 3 pro předmět Konverzace v anglickém jazyce za jedno pololetí. Během pololetí by měl mít žák alespoň 2 známky z ústního zkoušení, rozsah malých písemných prací je v kompetenci jednotlivého vyučujícího.

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy(např.o osobách, prostředí, v němž žije, každodenních činnostech, způsobu života) v pomalu pronášeném poslechovém projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, za pomocí vizuálni podpory	Poslechová cvičení na daná témata: Matching the dates to the days, When is your birthday? Months in the year, What does Henry do?What are animals doing? Where were \you? A holidayWhat do people have for lunch?
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	porozumí tématu/obsahu krátkého a jednoduchého projevu, pronášeného jednou nebo více osobami, který se vztahuje k osvojovaným tématům. (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní získanou informaci do textu, používá gramatická pravidla	Gramatika: slovesa to be, can, have got, přítomný čas prostý a průběhový, příslovce četnosti, minulý čas prostý, pravidelná a nepravidelná slovesa,počítatelná a nepočítatelná podstatná jména
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	reaguje na jednoduchou promluvu, zapojí se do jednoduché konverzace, která se týká jeho samotného, dalších blízkých osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života, dokáže se zeptat na informaci daného tématu.	Představí se, zeptá se na informace z jeho o okolí, sdělí datum narození, mluví o oblíbené věci, zvířeti, o prázdninách
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	jednoduchým způsobem se domluví v běžných situacích, používá slovní zásobu k daným tématům ve větách. Zapojí se do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů. Krátce pohovoří na osvojené téma (např.podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou)	Slovní zásoba na téma formální představení, sporty, volnočasové aktivity, měsíce, datum, činnosti v domácnosti, fráze s předložkou at, in, on
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky. Najde konrétní informace číselné i nečíselné povahy, vyhledá informace nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku.	Slovní zásoba na dané téma, orientace v informacích, hledání klíčových slov

Anglický jazyk	6. ročník	
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí obsahu jednoduchých textů, vystihne význam obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, z kontextu odvodí význam neznámých slov, obměňuje jednoduché texty, porozumí běžným nápisům na veřejných místech, např. orientace, upozornění, varování, zákazu, časových	Texty na dané téma: kultura, akce, zvířata, prázdniny, cestování
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	doplní/zapíše základní informace o sobě a rodině, škole, předmětu nebo činností, které běžně vykonává.	Práce s textem, dokončení příběhu, přání k narozeninám, jednoduchý recept
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduchý text (např. e-mail, dopis, vzkaz) vyjadřující např. poděkování, pozvání, blahopřání, omluvu za použití jednoduchých vět, odpoví písemně na krátké sdělení či otázky, které se týkají jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb. Dokáže pracovat s grafickou podobou slova, používá správné gramatické struktury.	Slovní zásoba - text pozvánky, vánoční přání, pohled z dovolené
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí konkrétním informacím v pomalu pronášeném poslechovém projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Slovní zásoba na dané téma - TV pořady, filmy, domov, doprava

Anglický jazyk	7. ročník	
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	porozumí tématu/obsahu krátkého a jednoduchého projevu, pronášeného jednou nebo více osobami, který se vztahuje k osvojovaným tématům. (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní získanou informaci do textu, používá gramatická pravidla	Fráze spojené s probíranými tématy, výslovnostní cvičení
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	ptá se a reaguje na jednoduchou promluvu, zapojí se do jednoduché formální / neformální konverzace	Gramatické jevy - přítomný čas postý, průběhový, minulý čas - pravidelná a nepravidelná slovesa, budoucí čas - will x going to
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	jednoduchým způsobem se domluví v běžných situacích, které se týkají jeho samotného, blízkých osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb. Krátce pohovoří na osvojené téma.	Slovní zásoba, frázová spojení k probíraným tématům, téma: volný čas, moje rodina, plány do budoucnosti
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	v autentických textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky. Pracuje s mapou.	Četba textu, anglicky mluvící země,slovní zásoba na dané téma, orientace v informacích, hledání klíčových slov
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí obsahu jednoduchých textů, z kontextu odvodí význam neznámých slov.	Slovní zásoba na dané téma: vlastnosti, jídlo, plány
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	doplní/zapíše základní informace o sobě a rodině, škole, předmětu nebo činností, které běžně vykonává.	Vyplnění dotazníku, formuláře s informacemi o sobě, porovnání lidí, míst, počasí
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduchý text (např. e-mail, dopis, vzkaz) za použití jednoduchých vět, odpoví písemně na krátké sdělení či otázky, které se týkají jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, volného času, každodenních činností a potřeb.	Použití like x don´t like, sdělení návrhu, vyjádření úmyslu za použití budoucího času
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Anglický jazyk	8. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	umí zachytit informace a porozumět obsahu jednoduchých poslechových textů. Je schopen doplnit chybějící údaje na základě slyšeného. Umí správně aplikovat získanou slovní zásobu a použít gramatická pravidla.	Slovní zásoba a fráze spojené s probíranými tématy, poslechová a výslovnostní cvičení, rozlišení fonologického systému jazyka
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	porozumí obsahu jednoduché konverzace týkající se osvojených témat. Postřehne konkrétní informace v poslechových textech. Rozpozná známá slova a fráze ve zřetelně vyslovované promluvě.	Dramatické jevy - minulý čas prostý, průběhový, předpřítomný čas, způsobová slovesa
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	umí se vyjádřit k osvojovaným tématům a podat informace o svém běžném životě. Dokáže vytvořit rozhovor na dané téma, pokládat otázky a odpovídat na otázky.	Slovní zásoba, frázová spojení k probíraným tématům, téma: volný čas, moje rodina, plány do budoucnosti
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	umí sestavit jednoduché vyprávění na základě příběhu nebo uplynulé události. Dokáže popsat osoby, místa a věci ze svého každodenního života.	Slovní zásoba na dané téma, vyprávění o sobě, oblíbeném místě, škole
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	rozumí obsahu jednoduchých krátkých textů z běžného života. Umí přetvářet snadné texty s využitím gramatických pravidel. Dokáže rozumět nápisům a cedulím na veřejných místech.	Četba textu, anglicky mluvící země,slovní zásoba na dané téma, orientace v informacích, hledání klíčových slov
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	umí se orientovat v jednoduchém textu. Dokáže vyhledat konkrétní informace, fráze a výrazy v textu, který se týká osvojovaných témat. Umí vyhledat neznámé výrazy ve slovníku.	Slovní zásoba na dané téma: vlastnosti, jídlo, plány
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších	umí napsat krátký text o sobě a osobách z jeho nejbližšího okolí. Dokáže se písemně vyjádřit k	Použití like x don´t like, sdělení návrhu, vyjádření úmyslu za použití budoucího času

Anglický jazyk	8. ročník	
osvojovaných témat	událostem, zážitkům, každodenním činnostem a dalším osvojovaným tématům. Umí správně použít gramatická pravidla a zachovat správný slovosled.	
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	dokáže reagovat na písemné sdělení. Umí sestavit dopis, e-mail, vzkaz nebo pozdrav z dovolené. Umí písemně popřát, vyjádřit poděkování nebo se za něco omluvit.	Slovní zásoba - Pohlednice z dovolené. Vánoční přání. E-mail. Pozvánka. Dopis.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	porozumí pokynům, krátkému projevu, dokáže reagovat či zhotovit zápis z poslechu, popíše sebe, své okolí či každodenní rutinu, převypráví získaný obsah z poslechu	Přítomné časy, minulé časy, způsobová slovesa, budoucí čas (will, going to), podmiňovací způsob, výrazy s koncovkou – ing, trpný rod - základní seznámení
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	aplikuje získanou slovní zásobu na osvojené téma samostatným projevem	Ústní projev za použití složitějších gramatických forem, téma zajímavé, neobvyklé činnosti,
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	líčí příběh jako sled událostí, popíše budoucnost či své plány, zhodnotí své zážitky	Pomocí budoucího času popíše a vypráví na dané téma, poradí, zeptá se na radu
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	porozumí obsahu krátkého textu či veřejným nápisům/označením interpretuje obsah jednoduchého příběhu, z kontextu	Pomocí textu vysvětlí označení, popíše

Anglický jazyk	9. ročník	
	dokáže odvodit význam neznámých slov a následně získat ucelený obraz	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sestaví vlastními slovy text, popíše událost, vylíčí své zkušenosti/zážitky	Napíše gramaticky složitější vyprávění na dané téma, pak prezentuje, použije výrazy, co musí, nemusí a nesmí
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	aplikuje své získané znalosti k vytvoření vlastního příběhu či fantazijního textu, vyjádří slovy budoucí vyhlídky, písemně převypráví text	Čtení zajímavého textu k tématům, převypráví myšlenku, použije probrané gramatické jevy, použije tázací dovětky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

5.2.2 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	4	5	4	4	17
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Český jazyk a literatura zaujímá ve vzdělávání žáků stěžejní postavení, neboť rozvíjí jejich komunikační schopnosti, jazykové dovednosti i kulturní povědomí. Prostřednictvím mateřského jazyka si žáci osvojují nástroje myšlení, získávání a sdílení informací a formují své postoje i hodnoty. Cílem předmětu Český jazyk a literatura je získat dovednosti potřebné pro kvalitní jazykové vzdělání a také pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Užívání češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě umožní žákům poznat a pochopit společensko-kulturní vývoj lidské společnosti. Je třeba vytvářet předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích. Obsah předmětu je rozdělen do tří složek: jazyková výchova, komunikační a slohová výchova a literární výchova. Tyto složky se vzájemně prolínají a doplňují. • Komunikační a slohová výchova rozvíjí schopnost vyjadřovat se přiměřeně komunikační situaci, formulovat vlastní myšlenky, naslouchat druhým a vést dialog. Žáci si osvojují různé slohové postupy a útvary, učí se pracovat s textem a vytvářet vlastní projevy. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat také formální stránku textu a jeho výstavbu. • Jazyková výchova vede žáky k porozumění systému českého jazyka, k jeho správnému a kultivovanému užívání v mluvené i psané podobě. V této oblasti žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. • Literární výchova směřuje k rozvoji čtenářské gramotnosti, porozumění textu, interpretaci literárních děl a formování vlastního názoru na přečtené dílo. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Žáci se seznamují s různými literárními žánry, autory i kulturními hodnotami, učí se vnímat literaturu jako zdroj poznání i estetického prožitku. Výuka směřuje k tomu, aby žáci dokázali samostatně myslet, kriticky hodnotit informace, kultivovaně komunikovat a aktivně se zapojovat do společenského života. Důraz je kladen na propojení teoretických poznatků s praktickým využitím v běžném životě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět **český jazyk a literatura** se vyučuje jako samostatný předmět v 1. ročníku 8 hodin týdně ve 2. a 3. ročníku 9 hodin týdně ve 4. ročníku 7 hodin týdně v 5. ročníku 6 hodin týdně v 6. a 8 . ročníku 4 hodiny týdně v 7. ročníku 5 hodin týdně v 9. ročníku 4+1 (volitelný předmět) hodiny týdně Organizace na 1. stupni Výuka na 1. stupni je organizována především v kmenových třídách, popřípadě ve třídě s interaktivní tabulí nebo v počítačové učebně, kde se využívají různé výukové programy. Dále se v předmětu využívají všechny dostupné pomůcky (slovníky, encyklopedie, přehledy). V rámci výuky žáci navštěvují divadelní představení. Také navštěvujeme knihovnu, kde se žáci učí zacházet s knihou a organizují se zde různé tematické besedy.

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Integrace předmětů	• Český jazyk a literatura
Mezipředmětové vztahy	• Výtvarná výchova • Hudební výchova • Německý jazyk • Anglický jazyk • Přírodopis • Dějepis • Zeměpis • Občanská výchova • Tělesná výchova • Matematika • Svět práce - Svět práce • Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** 1. stupeň Učitel: - vede žáky ke stálému zdokonalování čtení - stanovuje dílčí cíle v pravopisu Žák: - vytváří vhodné podmínky pro získávání dalších informací - porovnává získané výsledky - posoudí vlastní pokrok - řídí své učení a aktivně se zapojuje do vyučovacího procesu 2. stupeň Učitel: - vede žáky k vyhledávání a třídění informací - vede žáky k užívání správné terminologie - zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků - sleduje při hodině pokrok všech žáků - vede žáky k využívání výpočetní techniky

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	Žák: - vyhledává a třídí informace a propojuje je do širších významových celků - osvojuje si základní jazykové a literární pojmy - kriticky hodnotí výsledky svého učení a diskutují o nich - využívá prostředků výpočetní techniky
	Kompetence k řešení problémů: 1. stupeň Učitel: - hodnotí práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok Žák: - navrhuje různá řešení problémů dokončuje úlohy a zdůvodňuje své závěry - si vzájemně pomáhá a radí si 2. stupeň Učitel: - zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů - vede žáky k plánování postupů Žák: - vyhledává informace vhodné k řešení problému - využívá získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení - samostatně řeší problémy a volí vhodné způsoby řešení - uvážlivě rozhoduje
	Kompetence komunikativní: 1. stupeň Učitel: - vede žáky k výstižnému a kultivovanému ústnímu i písemnému projevu Žák: - dokáže prezentovat své myšlenky a názory - naslouchá promluvám druhých lidí 2. stupeň Učitel: - zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé - vede žáky k výstižné argumentaci Žák: - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně a kultivovaně se vyjadřují ústně i písemně - naslouchá promluvám druhých lidí a vhodné na ně reaguje - účinně se zapojuje do diskuse a vhodně obhajuje své názory - rozumí různým typům textů a záznamů - využívá informačních a komunikačních prostředků
	Kompetence sociální a personální: 1. stupeň Učitel: - organizuje práci ve skupinách - vede žáky k prezentaci svých názorů a myšlenek a k vzájemnému respektu Žák: - respektuje pokyny pedagogů - účinně spolupracuje ve skupině, poskytne pomoc nebo o ni požádá 2. stupeň Učitel: - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - dodává žákům sebedůvěru - vede žáky k dodržování pravidel Žák: - účinně spolupracuje ve skupině - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu - věcně argumentuje
	Kompetence občanské: 1. stupeň Učitel: - vede žáky k využívání naučné i vědecké literatury Žák:

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	- respektuje přesvědčení druhých - se aktivně zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit - zvládne komunikaci ve vyhraněných situacích 2. stupeň Učitel: - zadává skupině úkoly způsobem, který vylučuje, aby jeden žák pracoval za ostatní - motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních - motivuje žáky k zájmu o kulturní dědictví Žák: - respektuje přesvědčení druhých lidí - chrání naše tradice, kulturní i historické dědictví - aktivně se zapojuje do kulturního dění - má pozitivní postoj k uměleckým dílům
	Kompetence pracovní: 1. stupeň Učitel: - vede žáky k organizování a plánování učení - se zajímá, zda žákům vyhovuje způsob výuky Žák: - dodržuje dohodnuté kvality, vymezená pravidla - plní povinnosti a závazky 2. stupeň Učitel: - vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví - vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi - vede k dodržování bezpečnostních pravidel pro práci s výpočetní technikou Žák: - dodržuje hygienu práce - dodržuje bezpečnostní pravidla pro práci s výpočetní technikou - využívá svých znalostí v běžné praxi
	Kompetence digitální:

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	1. stupeň Učitel: - vede žáky k práci s výpočetní technikou - pomáhá žákům vybírat spolehlivé zdroje informací Žák: - využívá výukových programů a internetových příruček k prohloubení (vědomostí) základního učiva - vybírá spolehlivé zdroje informací na základě diskuse s vyučujícím a kritického myšlení, posuzuje více názorů a argumentů - respektuje slušné chování v kyberprostoru, dodržuje autorská práva a dbá na vlastní bezpečnost - získané informace zpracuje a je schopen tento digitální materiál efektivně využít 2.stupeň Učitel: - vede žáky k vhodnému a účelnému využívání technologií při řešení jazykového problému - vede žáky k práci s klíčovými slovy pomocí kterých lze rychle vyhledat příslušné informace - vede žáky ke kritickému posouzení informací z internetu - vede žáky k zásadám vhodné komunikace v on line prostředí - při práci s informačními zdroji vede žáky k dodržování autorského práva, ochraně osobních údajů a vlastní bezpečnosti Žák: - je schopen vyhledat a ověřit správnost jevu v pravopisných příručkách, pravidlech, jazykové příručce a on line slovnících - vyhledá s pomocí klíčových slov informace týkající se řešeného problému, posoudí je a vybere ty, které potřebuje - je schopen posoudit důvěryhodnost informací, ověřit jejich pravdivost - vhodně volí jazykové prostředky vzhledem ke komunikační situaci - vytvoří prezentaci podle zadání a dodrží principy ochrany duševního vlastnictví a přednese ji ve třídě
Způsob hodnocení žáků	1. stupeň Žáci jsou hodnoceni podle svých schopností s přihlédnutím k jejich individuálním předpokladům, nadání, případně s využitím podpůrných opatření. Hodnocení musí být postaveno na plnění konkrétních a splnitelných úkolů, posuzování individuálního rozvoje žáka a pozitivních hodnotících a povzbuzujících soudech. Hodnotí se rozvoj slovní zásoby a pochopení významu slov a schopnost komunikace a úroveň

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	čtenářské gramotnosti. Aby mohl být žák hodnocen, musí mít v daném pololetí alespoň 70% známek z celkového počtu za dané období. V případě absence bude žákům umožněno dopsat si čtvrtletní písemné práce ve stanovené časové lhůtě. 2. stupeň **Hodnocení v předmětu český jazyk** Žáci jsou v průběhu školního roku klasifikováni známkami, stupnicí 1-5. Minimální počet známek za pololetí je stanoven na 15 známek. Žáci mají možnost dopsat chybějící písemné práce po dohodě s vyučujícím. Oprava známky je možná po dohodě s vyučujícím. Do celkové klasifikace jsou zahrnuty: Velká písemná práce - velká váha známky - čtvrtletní, příp. i vstupní pro žáky 6. ročníku, žáci 9. ročníku nepíší závěrečnou písemnou práci. Velká slohová práce – velká váha známky - každé pololetí jedna práce dle zadaného tématu. Další podklady pro klasifikaci tvoří diktáty, pravopisná cvičení, mluvnické prověrky, jazykové rozbory, teoretické testy, testy z literatury, malé slohové práce a cvičení, práce s textem, aktivita v hodině - Při hodnocení se přihlíží k rozsahu textu, náročnosti jevů a individuálním schopnostem žáka, jeho pokroku, aktivitě v hodinách, případně vydaných doporučení. - Každé čtvrtletí je ukončeno velkou písemnou prací, každé pololetí velkou slohovou prací. Pokud žák nedosáhne 70% písemných prací, může se vyučující rozhodnout pro nehodnocení žáka či stanoví náhradní termín pro dopsání těchto písemných prací.

Český jazyk a literatura	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Český jazyk a literatura	6. ročník	
	• Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	popíše, k čemu jednotlivé tiskopisy slouží a dokáže je vyplnit, charakterizuje jednoduché komunikační žánry, rozezná zprávu a oznámení, osobní a úřední dopis, napíše vzkaz, zprávu, oznámení, objednávku, inzerát, osobní dopis, e-mail	Jednoduché formuláře a nejpoužívanější komunikační žánry
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	pracuje s odborným textem, vyhledá důležité údaje, uvede rozdíl mezi výpisky a výtahem, odlišuje podstatné informace, subjektivní a objektivní sdělení, formuluje hlavní myšlenky, uvádí zdroje a prameny	Výpisek, výtah, referát
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	rozliší mezi popisem děje a vypravováním, vypravuje jedinečné události, reprodukuje přečtený příběh, sestaví osnovu vypravování, vytvoří vlastní vypravování, dbá na soudržnost textu, užívá přímou řeč a vhodné jazykové prostředky	Vypravování
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	vyjmenuje druhy popisu, popíše předmět, postavu, místnost, budovu, krajinu, pracovní postup, užívá vhodné jazykové prostředky vhodné pro popis	Popis
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	definuje pojem jazyk, vysvětlí vznik jazyka, rozliší jazyk spisovný a nespisovný, definuje pojmy obecná čeština, nářečí, používá různé útvary národního jazyka v komunikačních	Obecné výklady o jazyce
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	seznámí se s jazykovými příručkami, vyhledá potřebné informace a využije je při řešení úkolů	Práce s jazykovými příručkami
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	vyjmenuje slovní druhy, rozdělí je na ohebné a neohebné, určí je v textu, rozlišuje druhy podstatných jmen, ovládá nepravidelnosti ve skloňování podstatných jmen, určí mluvnické kategorie, vyhledá přídavná jména, určí u nich mluvnické kategorie, skloňuje a stupňuje přídavná jména, určí mluvnické kategorie přídavných	Tvarosloví

Český jazyk a literatura	6. ročník	
	jmen, rozlišuje a tvoří jmenné tvary, vyjmenuje druhy zájmen, vyhledá v textu zájmena, určí jejich druh, skloňuje zájmena, rozliší druhy číslovek, vyhledá je v textu, správně přiřadí, skloňuje je, vyhledá v textu slovesa a určí osobu, číslo, čas a způsob, užívá slovesné tvary ve všech slovesných způsobech	
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	vyhledá ve větě podmět a přísudek, rozliší druhy přísudku a podmětu, vysvětlí pravidla shody přísudku s podmětem (i několikanásobným) a dokáže je použít, pozná větný člen holý, rozvitý a několikanásobný, seznámí se s rozvíjejícími větnými členy, ve větě vyhledá a blíže určí přívlastek, předmět, příslovečné určení, řeší jednoduché větné rozbory, rozliší větu jednoduchou a souvětí, používá vhodné spojovací výrazy, ovládá základní pravidla interpunkce	Skladba
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	píše pravopisně správně vybrané jevy, odůvodňuje pravopis - vyjmenovaná slova, shoda přísudku s podmětem, koncovky podstatných, přídavných jmen, zájmen a číslovek	Pravopis
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	rozdělí hlásky do skupin, správně je vyslovuje, aplikuje pravidla spisovné výslovnosti, člení slova na slabiky a hlásky, vyslovuje spisovně česká a běžně užívaná cizí slova, v mluvených projevech správně používá přízvuk, tempo, pauzu, důraz, melodii	Zvuková stránka jazyka
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	rozliší jednotlivé útvary lidové slovesnosti, vyvodí rozdíl mezi pohádkou lidovou a autorskou, uvede známá díla, sběratele a autory český pohádek, v textu vyhledá typické znaky lidové pohádky	Pohádky - výběr z textů známých autorů, zejména českých
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	definuje mýtus, uvede známá díla, v textu vyhledá typické znaky bájí a mýtů, definuje pověst, uvede známá díla a zejména autory český pověstí, v textu vyhledá typické znaky pověstí	Báje a pověsti – výběr z textů známých českých autorů
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné	definuje bajku, uvede známé autory bajek, v textu vyhledá typické znaky bajky a formuluje ponaučení	Bajky – výběr z textů známých autorů

Český jazyk a literatura	6. ročník	
představitele		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	charakterizuje hlavní postavu, dokáže vyhledat dobrodružné prvky a popsat znaky dobrodružné literatury, vyhledá v textu humorné prvky a formuluje hlavní myšlenku	Dobrodružná a humoristická literatura
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	seznámí se s pojmem literatura, pohovoří o její funkci, určí, ke kterému literárnímu druhu patří přečtený umělecký text, určí hlavní postavu přečteného textu, rozpozná jednoduché jazykové prostředky, sloku a verš, seznámí se s druhy rýmů	Literární druhy a žánry
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	dozvídá se o zajímavých filmových nebo seriálových adaptacích vybraných textů, srovnává dílo s knižní předlohou, sdělí své čtenářské zkušenosti a preference, posiluje kladný vztah k četbě jako prostředku vzdělávání a rozvíjení emocionálního a estetického vnímání, prostřednictvím recitace si osvojuje vystupování před ostatními	Literatura jako výsledek lidské činnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Český jazyk a literatura	7. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	rozlišuje charakteristiku vnější a vnitřní, přímou a nepřímou, používá rozmanité jazykové prostředky	Charakteristika
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	vyjadřuje se kultivovaně, výstižně jazykovými prostředky vhodnými pro danou situaci, pracuje s přímou řečí, dodržuje formu, zpracuje osnovu, využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky a věcně správnému vlastnímu písemnému projevu, rozezná prvky retrospektivy	Vypravování
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	pracuje s textem, podle osnovy dokáže shrnout obsah úryvku, odlišuje fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta, pracuje se zdroji	Výtah, práce s grafy a tabulkami
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	rozumí pojmu líčení, obohacuje slovní zásobu, užívá slova citově zabarvená, tvoří subjektivně zabarvený popis, používá typické jazykové prostředky pro daný slohový útvar	Líčení
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	charakterizuje životopis, rozlišuje typy životopisů na základě formální i obsahové stránky, shromáždí patřičné údaje, pracuje s nimi, tvoří vlastní strukturovaný životopis, formuluje žádost ústně i písemně, užívá vhodných jazykových prostředků, vytvoří koherentní text	Životopis, motivační dopis, žádost
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke	zvládá popisný postup, rozliší popis statický a	Popis

Český jazyk a literatura	7. ročník	
gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	dynamický, užívá vhodné jazykové prostředky, rozliší odborné termíny, používá je, popíše něco, co sám dělal, na obrazu vyhledá ústřední motiv a vedlejší motivy, promyslí stavbu popisu, vypracuje osnovu, napíše popis obrazu, předmětu a pracovního postupu	
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	rozlišuje mluvnický a věcný význam slova, rozpoznává přenesená pojmenování, frazémy, sousloví, synonyma, homonyma, slova citově zabarvená a termíny, samostatně pracuje s příručkami (SSČ, SCS)	Nauka o významu slov
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	tvoří vlastní příklady druhů vět dle postoje mluvčího, vyvodí rozdíl mezi větou jednočlennou a dvojčlennou, tvoří větné ekvivalenty, vyvodí základní pravidla určování vedlejších vět dle znalosti větných členů, nahrazuje větný člen vedlejší větou a naopak, vyhledává spojovací výrazy, zvládá syntaktický pravopis	Skladba
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	třídí slovní druhy a určuje známé mluvnické kategorie, rozlišuje druhy podstatných jmen, druhy přídavných jmen, stupňuje přídavná jména a ovládá pravopis jejich koncovek, rozlišuje druhy zájmen, správně užívá jejich tvary a ovládá jejich pravopis, rozlišuje druhy číslovek, ovládá jejich skloňování a pravopis, definuje a v textu identifikuje rod činný a trpný, vytvoří vlastní příklady , rozliší a určí neohebné slovní druhy, druhy příslovcí, stupňuje příslovce i nepravidelné tvary, správně používá příslovečné spřežky, rozlišuje předložky a ostatní neohebné slovní druhy	Tvarosloví
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	vyjmenuje základní a rozvíjející větné členy, ví, jak se na větné členy ptáme a na čem závisí, ve větě vyhledá a určí základní i rozvíjející větné členy, vysvětlí, co je to přístavek a jakou má funkci ve větě	Skladba - základní a rozvíjející větné členy
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický, vyjmenovaná slova, psaní koncovek podstatných jmen, psaní koncovek přídavných jmen, shodu přísudku s	Pravopis

Český jazyk a literatura	7. ročník	
	podmětem, psaní předpon s-, z-, vz-, skupin bě/bje, pě, vě/vje, mě, mně a velkých písmen ve vlastních jménech a názvech	
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	charakterizuje hlavní postavy, určí vyprávěcí formu, jmenuje znaky dobrodružné literatury, uvede některé světové autory	Dobrodružné příběhy
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	reprodukuje umělecký text a vyjádří jeho téma, píše vlastní umělecký text formou deníku, popíše rozdíl mezi povídkou, románem a novelou, uvede představitele těchto žánrů, seznámí se s literárními druhy biografie a autobiografie	Literatura 20. století
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	zná obsahově a tematicky předlohy ztvárňovaných děl, sleduje jejich různá ztvárňování, formuluje svůj názor na různá zpracování	Ztvárnění klasických děl do divadelní a filmové podoby
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	jmenuje hlavní znaky eposu, seznámí se žánrem parodie	Středověká evropská literatura
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	zná a rozpoznává základní literární druhy a žánry, rozliší prózu, poezii, drama	Základní literární druhy a žánry
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	má osvojené elementární poznatky o nejstarších dílech světové literatury, vysvětlí, co je kronika, legenda, pojmenuje jejich hlavní znaky	Nejstarší literární památky
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	rozlišuje lyrický a epický text, rozpozná prvky lyriky, vyhledá v textu jazykové prostředky, rozliší literární žánry romance a balada	Lyrika – výběr z textů českých i světových autorů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
• **obohacování sl. zásoby – termíny z oblasti ekologie a přírody**		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	vyhledává důležité informace a připraví si písemně krátký text, informace ověří pomocí práce se zdroji, které cituje, vybírá si podstatné a chápe principy učení se, udělá osnovu, výpisek, výklad a výtah z krátkého odborného textu, mluvním cvičení prezentuje dané téma	Výklad, výtah a výpisky
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	vyhledá v krásné literatuře ukázku charakteristiky literární postavy, vyhledá jazykové prostředky typické pro charakteristiku vnější i vnitřní, přímou a nepřímou, na základě vlastní četby, zhlédnutí filmového nebo divadelního představení napíše charakteristiku literární postavy, používá vhodné jazykové prostředky	Charakteristika literární postavy
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	na základě ukázek subjektivně zabarveného popisu vyhledá jazykové prostředky typické pro tento slohový útvar, vyhledá básnické obrazy, napíše subjektivně zabarvený popis	Subjektivně zabarveny popis - líčení
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	vyhledá znaky typické pro úvahu, analyzuje téma, klade si otázky, vyhodnocuje postoje a argumenty, vyjadřuje svůj názor, tvoří úvahu	Úvaha
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	k tématu zaujímá vlastní postoj, který kultivovaně verbalizuje a dokáže obhájit, vysvětlí, co je recenze a reportáž, napíše vlastní text přiměřeného rozsahu	Publicistické texty - recenze, reportáž
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem	seznamuje se s rozvrstvením jazykových prostředků, umí zvolit nejvhodnější slohový útvar, styl, vyjádření	Jazykové prostředky

Český jazyk a literatura	8. ročník	
ke svému komunikačnímu záměru	myšlenky, soudů, citů, faktů, pozná slova neutrální, citově zabarvená, termíny, publicismy	
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	dokáže se plynule a souvisle vyjadřovat, vhodně se vyjadřuje při uvážení účelu svého projevu, dokáže v mluveném projevu používat i neverbální prostředky v projevu vhodné	Mluvní cvičení
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	vyjmenuje základní styly podle funkce (prostě sdělovací, odborný, administrativní, publicistický a umělecký), pracuje s příklady v literárních ukázkách, rozpozná základní slohové postupy a útvary, pracuje s nimi	Funkční styly a slohové postupy
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	seznamuje se s výslovností a pravopisem, dokáže nahradit cizí slovo domácím slovem	Obohacování slovní zásoby
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	umí vyhledávat potřebné učivo, dokáže opravovat chyby podle příruček, vyhledá význam cizího slova	Práce s jazykovými příručkami
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	procvičuje si různé způsoby obohacování slovní zásoby, známá slova spojuje a vytváří nové významy	Obohacování slovní zásoby - slovotvorba
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozlišuje hlavní a vedlejší větu, určuje druhy vedlejších vět, vyjmenuje významové poměry mezi větami hlavními a jejich nejčastější spojovací výrazy, vyvodí pojem souvětí souřadné a podřadné, vyhledá je v textu	Skladba - souvětí
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	vyhledá v textu obecná jména přejatá, náležitě je skloňuje, vyhledá v textu cizí vlastní jména a vyvodí, podle jakých vzorů se budou skloňovat, rozliší slovesa dokonavá a nedokonavá a tvoří vidové dvojice	Tvarosloví
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	určuje všechny větné členy, rozezná větu jednoduchou od souvětí	Skladba - věta jednoduchá
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	chápe principy a zásady pravopisu, ovládá nejen základy, ale i obtížnější tvary, ovládá interpunkci ve větě jednoduché a v souvětí	Pravopis
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při	vyjmenuje druhy slovanských jazyků, pracuje s ukázkami	Obecné výklady o jazyce

Český jazyk a literatura	8. ročník	
tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	textů	
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	rozliší spisovnou a nespisovnou češtinu, uvede příklady, pracuje s textem	Obecné výklady o jazyce - rozvrstvení národního jazyka
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	orientuje se v literárním textu, čte plynule s porozuměním uceleně reprodukuje přečtený text, vlastními slovy interpretuje smysl díla	Přednes a reprodukce
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	rozezná a definuje literární druhy a žánry, tvoří vlastní text dle svých možností a schopností	Literární druhy a žánry
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	má přehled o hlavních literárních směrech a o představitelích sledované doby	Drama v období renesance a klasicismu, České národní obrození, světový romantismus, světový realismus, současná literatura
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	zná obsahově a tematicky předlohy ztvárňovaných děl, sleduje jejich různá ztvárňování, formuluje svůj názor na různá zpracování	Ztvárnění klasických děl do divadelní a filmové podoby
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	je schopen emočně prožít dílo, vyhledává si díla dle svého čtenářského zájmu	Referáty z četby, filmů, divadelních představení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
odborné termíny **diktáty s ekologickou tematikou** **ochrana životního prostředí - úvaha**		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní	

Český jazyk a literatura	9. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	definuje slohový útvar, pracuje se zdroji, vyhledá v textu části výkladové a popisné, sleduje výstavbu textu	Výklad
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	rozliší popis statický a dynamický, použije vhodné jazykové prostředky pro popis, je dobrým pozorovatelem	Popis, líčení
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	definuje slohový útvar, sestaví osnovu slohového útvaru, charakterizuje blízkou osobu, svůj vzor, rozlišuje charakteristiku vnější, vnitřní, přímou a nepřímou	Charakteristika
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	definuje slohový útvar, používá jazykové prostředky vhodné po vypravování , používá přímou řeč, píše ji správně, nepřímou řeč změní v přímou, odstraní opakující se slova a nevhodná vyjádření, pokusí se o retrospektivu, umí vysvětlit její princip	Vypravování
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	vyhledá důležité myšlenky, hodnotící prostředky, subjektivní postoje autora pojmenuje různé problémy, do kterých se člověk může dostat, zvažuje možná řešení, pomocí vhodných jazykových prostředků napíše úvahu na různá témat	Úvaha
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	používá spisovný jazyk bez parazitických slov, uvede charakteristické znaky proslovu, při jakých příležitostech se pronáší, z jakých částí se skládá, seznámí se se zásadami verbální a neverbální komunikace, připraví si krátký proslov, dbá na zřetelnou výslovnost, přízvuky, tempo a melodii, na vystupování, držení těla, oční kontakt, vyjmenuje charakteristické znaky diskuze,	Proslov, diskuze

Český jazyk a literatura	9. ročník	
	vybere si téma ke společné diskuzi a diskutuje, učí se řídit diskuzi, trénuje sebekontrolu	
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	seznamuje se s rozvrstvením jazykových prostředků, umí zvolit nejvhodnější slohový útvar, styl, vyjádření myšlenky, soudů, citů, faktů, rozezná a vyhledá v textu slova neutrální, citově zabarvená, termíny, publicismy	Jazykové prostředky
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	vyjmenuje jednotlivé funkční styly a slohové postupy, definuje jejich charakteristické znaky, zná konkrétní slohové útvary, rozeznává publicistické útvary interview, recenze, reportáž, fejeton	Funkční styly a slohové postupy
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	rozlišuje hlásky, používá správně přízvuk, tempo, melodii v mluvených projevech, používá spisovný, kultivovaný projev	Zvuková stránka jazyka
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	používá správně pravopisná pravidla, pracuje s příručkami, vyhledává v online příručkách	Práce s jazykovými příručkami
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	rozpozná slova jednoznačná a mnohoznačná, rozezná synonyma, antonyma a homonyma, archaismy, historismy, neologismy, uvede příklady sousloví, vyhledá v textu odborné názvy domácí i cizí	Slovní zásoba a význam slova
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	rozdělí vybrané indoevropské jazyky do jazykových rodin, rozliší slovanské jazyky, definuje jednotlivé vrstvy národního jazyka	Obecné výklady o českém jazyce
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozlišuje hlavní a vedlejší větu, určuje druhy vedlejších vět, vyjmenuje významové poměry mezi větami hlavními, stejnými vedlejšími věta a několikanásobnými větnými členy, zná jejich nejčastější spojovací výrazy, vyvodí pojem souvětí souřadné a podřadné, vyhledá je v textu	Skladba
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	ovládá základní poznatky o veškerých slovních druzích, vyhledá je v textu, určí mluvnické kategorie, správně píše jejich tvary seznámí se s přechodníky a jejich dělením, vyhledá je v	Tvarosloví

Český jazyk a literatura	9. ročník	
	textu, rozlišuje neohebné slovní druhy, ovládá pravopis spřežek, dělí předložky na vlastní a nevlastní, rozlišuje spojky podřadicí a souřadící	
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozlišuje souvětí souřadné a podřadné, vyjmenuje významové poměry mezi větami, určuje poměry mezi větami v souvětí, rozlišuje větu hlavní a vedlejší, používá správně spojovací výrazy, určuje druhy vedlejších vět píše správně interpunkci	Skladba - souvětí
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	používá správně pravopisná pravidla, píše správně velká a malá písmena v názvech	Pravopis
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	rozlišuje v textu přímou a nepřímou řeč, umí správně zapsat přímou a nepřímou řeč pomocí uvozovek, využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace, vyjadřuje se kultivovaně	Řeč přímá a nepřímá
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	rozliší jazyk spisovný a nespisovný, má elementární poznatky o vývoji češtiny	Obecné výklady o jazyce
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	určuje věty podle postoje mluvčího, rozlišuje věty jednočlenné, dvojčlenné, větné ekvivalenty, rozlišuje větu jednoduchou a souvětí, určuje základní a rozvíjející větné členy, píše správně interpunkci ve větě jednoduché	Skladba - věta jednoduchá
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	vysvětlí jednotlivé pojmy a vyhledá je v textu, používá správně interpunkci	Samostatný větný člen, oslovení, vsuvka, neúplná věta
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	vymezí časově dané období, uvede literární směry, definuje jejich hlavní znaky, formuluje hlavní myšlenku textu, uvede stěžejní představitele	Literatura od antiky po 19. století
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	UPRAVITvymezí časově dané období, uvede literární směry, definuje jejich hlavní znaky, formuluje hlavní	Světová literatura 20. století

Český jazyk a literatura	9. ročník	
	myšlenku textu, uvede stěžejní představitele	
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	vyjmenuje a definuje probrané literární druhy a žánry, jazykové prostředky	Literární druhy a žánry
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	rozliší znaky hodnotné a konzumní literatury	Literatura kolem nás
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	vyhledávání v různých typech katalogů, v knihovnách či na internetu, uvádí zdroje	Informační zdroje
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	vymezí přibližně časově dané období, uvede literární směry, definuje jejich hlavní znaky, formuluje hlavní myšlenku textu, uvede stěžejní představitele	Česká literatura 20. století
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
diktáty s ekologickou tématikou		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

5.2.3 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	3	3	10
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah předmětu - přispívá k chápání a objevování skutečností - poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v rámci Evropy a světa

Název předmětu	Německý jazyk
	- snižuje jazykové bariéry - umožňuje poznávat život lidí a kulturní tradice - prohlubuje mezinárodní porozumění
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace je 6. – 9.ročník – 2h týdně. Dělení - na skupiny v rámci ročníku
Integrace předmětů	• Další cizí jazyk
Mezipředmětové vztahy	• Hudební výchova • Matematika • Český jazyk a literatura • Přírodopis • Zeměpis • Občanská výchova • Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel: - zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace Žák: -si vybírá a následně pracuje s vhodnými způsoby a metodami pro efektivní učení - poznává smysl a cíl učení - propojuje osvojené poznatky do širších celků
	Kompetence k řešení problémů: Učitel: - klade vhodné otázky - používá volný přístup ke zdrojům daných informací Žák: - je schopen pochopit problém - umí vyhledat potřebné informace
	Kompetence komunikativní: Učitel:

Název předmětu	Německý jazyk
	- vede žáka k výstižnému a souvislému projevu - vytváří aktivity, které žák vykonává individuálně, či ve dvojicích,… - vytváří příležitosti pro komunikaci mezi žáky Žák: - komunikuje na odpovídající úrovni - naslouchá promluvám druhých lidí a umí na ně adekvátně reagovat
	Kompetence sociální a personální: Učitel: - hodnotí žáka tak, aby mohl vnímat vlastní pokrok - vede žáka k vlastnímu hodnocení na základě stanovených kritérií - vlastní argumentace Žák: - je schopen sebekontroly - podílí se na příjemné atmosféře v kolektivu - kooperuje v rámci skupiny
	Kompetence občanské: Učitel: - vede žáka k prezentaci vlastních názorů a myšlenek - vede žáka k vzájemnému naslouchání - podněcuje k diskuzi Žák: - akceptuje názory ostatních - se umí na základě konkrétní situace zodpovědně rozhodnout
	Kompetence pracovní: Učitel: - napomáhá při cestě ke správnému řešení - zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáka Žák: - umí efektivně organizovat svou práci
	Kompetence digitální: Učitel:

Název předmětu	Německý jazyk
	- vede žáka k vyhledávání a zpracování informací, aby samostatně dokázal posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje - vede žáka k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání - vede žáka k dalšímu zpracovávání, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, k práci s textem a informacemi vhodnými pro digitální čtení Žák: - umí vyhledat požadované informace v jednoduchých autentických materiálech z různých zdrojů - umí reagovat adekvátním způsobem na písemné sdělení v tištěné i elektronické podobě
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků v jazyce německém probíhá s ohledem ke čtyřem klíčovým kompetencím. Klíčová kompetence mluvení - klasifikujeme plynulost, tempo a slovní zásobu s ohledem na jazykové schopnosti žáka. Klíčová kompetence čtení - hodnotíme techniku správné výslovnosti, intonaci, srozumitelnost, dynamiku a porozumění čtenému textu. Klíčová kompetence poslech - hodnotíme, jak dobře žák rozumí mluvenému projevu a jak s informací pracuje, reaguje na ni.

Německý jazyk	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám, rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje- správná formulace problému z prostředí rodiny, školy, přátel	Přímý a nepřímý pořádek slov ve větě, časování sloves, pozdravy, jednoduché příkazy, dny v týdnu, barvy
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	sdělí ústně základní údaje o své osobě, své rodině, vyplní základní údaje do formuláře, reprodukuje a zapojí	Výslovnost, abeceda, jednoduchá sdělení , základní pravidla komunikace, poděkování, pozdrav,

Německý jazyk	6. ročník	
	se ústně do jednoduché konverzace , vyslovuje plynule a foneticky správně jednoduché texty	představení se, adresa, blahopřání, formy příkazu, vyprávění o sobě, slovní zásoba, forma otázky a odpovědi
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	rozumí obsahu jednoduchého textu, vyhledá potřebnou informaci a odpoví na otázku – aktivní diskuse mezi spolužáky, orientuje se v problému	Jednoduché texty s porozuměním, základní reálie
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	napíše a vyplní jednoduché sdělení s použitím základních gramatických struktur a vět, napíše základní údaje o sobě	Krátké písemné sdělení, jednoduchý popis osob a věcí-škola, rodina , přátelé, domov
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Německý jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám, rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje- správná formulace problému z prostředí rodiny, školy, přátel	Číslovky, základní reálie, telefonický rozhovor
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí ústně základní údaje o své osobě, své rodině, vyplní základní údaje do formuláře, reprodukuje ústně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a	Vyprávění o sobě, o obrázkovém příběhu, rozhovory na téma škola, rodina a přátelé, volný čas

Německý jazyk	7. ročník	
	jednoduché konverzace	
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	rozumí obsahu jednoduchého textu, vyhledá potřebnou informaci a odpoví na otázku – aktivní diskuse mezi spolužáky, orientuje se v problému	Koníčky, cestování, domov, pokrmy a potraviny
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše a vyplní jednoduché sdělení s použitím základních gramatických struktur a vět, napíše základní údaje o sobě, zvládá základy písemné komunikace, reprodukuje písemně obsah přiměřeně obtížného textu	Jednoduché sdělení za použití gramatických jevů: přivlastňovací zájmena, užití záporu, forma otázky a odpovědi,časování sloves, předložky, časové údaje, vazba ich möchte, jednoduchý dopis, e-mail
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Německý jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám,rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje- správná formulace problému z prostředí rodiny, školy, přátel	Režim dne, slovesa s odlučitelnými předponami, způsobová slovesa, osobní zájmena, podmět man
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	sdělí ústně základní údaje o své osobě, své rodině, vyplní základní údaje do formuláře, reprodukuje ústně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a	Orientace v plánu města, předložky se 3. a 4. pádem, vyjádření přání a povinností, nepřímý pořádek slov ve větě, vyžádání informace, přivlastňovací zájmena,

Německý jazyk	8. ročník	
	jednoduché konverzace	rozkaz
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	rozumí obsahu jednoduchého textu, vyhledá potřebnou informaci a odpoví na otázku – aktivní diskuse mezi spolužáky, orientuje se v problému	Dotazník, reálie německý mluvících zemí, množná čísla
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	napíše a vyplní jednoduché sdělení s použitím základních gramatických struktur a vět, napíše základní údaje o sobě, zvládá základy písemné komunikace, reprodukuje písemně obsah přiměřeně obtížného textu	Popis cesty a činností během dne a roku, režim dne a stravovací návyky, popis osob a věcí, zásady zdravého způsobu života, části těla
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Německý jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje- správná formulace problému z prostředí rodiny, školy, přátel	Vyjádření povinností, způsobová slovesa, podmět man, ve městě a na venkově
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se	sdělí ústně základní údaje o své osobě, své rodině,	Vyžádání informace, orientace v plánu města, u

Německý jazyk	9. ročník	
jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	vyplní základní údaje do formuláře, reprodukuje ústně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace, otevřeně komunikuje přiměřeně situaci	lékaře, budoucí povolání, reálie, prázdniny, plány na dovolenou, počasí, bydlení - popis pokoje, množná čísla
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	rozumí obsahu jednoduchého textu, vyhledá potřebnou informaci a odpoví na otázku – aktivní diskuse mezi spolužáky, orientuje se v problému	Nepřímý pořádek slov ve větě, přivlastňovací zájmena, préteritum a perfektum některých sloves
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	napíše a vyplní jednoduché sdělení s použitím základních gramatických struktur a vět, napíše základní údaje o sobě, zvládá základy písemné komunikace, reprodukuje písemně obsah přiměřeně obtížného textu	Podrobnější popis osob a věcí, činnosti během roku, popis oblečení a cesty, sestavení blahopřání, předložky se 3. a 4. pádem, osobní zájmena
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

5.2.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	5	5	4	4	18
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace

Název předmětu	Matematika
Charakteristika předmětu	Vzdělávání ve vyučovacím předmětu **matematika** na 1. stupni směřuje k: - dovednosti provádět početní operace s přirozenými čísly pamětně i písemně - řešení úloh z praxe využitím početních výkonů - seznámení se s pojmem proměnná - získávání číselných údajů - dovednosti provádět odhady řešení a zaokrouhlování - chápání vztahů mezi čísly - užívání tabulek a diagramů - k určování a znázorňování geometrických útvarů - řešení geometrických úloh (obvody, obsahy rovinných obrazců) - orientaci v rovině a prostoru - uplatňování logického myšlení - řešení problémových úloh a situací z běžného života Organizace Výuka je realizována především v kmenových třídách, popřípadě ve třídě s interaktivní tabulí nebo v počítačové učebně, kde se využívají různé výukové programy. Žáci se účastní různých matematických soutěží. Vzdělávání ve vyučovacím předmětu **matematika** na 2. stupni je zaměřeno na: • užití matematiky v reálných situacích • osvojení pojmů, matematických postupů • rozvoj abstraktního a exaktního myšlení • logické a kritické usuzování
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět **matematika** se vyučuje jako samostatný předmět v 1. až 5. ročníku 5 hodin týdně v 6., 8. a 9. ročníku 4 hodiny týdně v 7. ročníku 5 hodin týdně v 6. ročníku ve třídě s rozšířenou výukou přírodovědných předmětů 5 hodin týdně (1 hodina jako volitelný předmět)
Integrace předmětů	• Matematika a její aplikace
Mezipředmětové vztahy	• Chemie

Název předmětu	Matematika
	• Výtvarná výchova • Fyzika • Zeměpis • Německý jazyk • Tělesná výchova • Dějepis • Občanská výchova • Hudební výchova • Český jazyk a literatura • Anglický jazyk • Pracovní činnosti - Příprava pokrmů • Pracovní činnosti - Práce s technickými materiály • Svět práce – Provoz a údržba domácností • Svět práce – Provoz a údržba domácnosti - Finanční gramotnost • Svět práce - Svět práce • Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** 1. stupeň Učitel: - umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků - srozumitelně jim vysvětluje, co se mají naučit - stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu - vede žáky k ověřování výsledků Žák: - se učí přesně a stručně vyjadřovat užíváním matematického jazyka včetně symboliky - prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a zdokonaluje grafický projev - rozvíjí abstraktní, exaktní, kombinatorické a logické myšlení k věcné a srozumitelné argumentaci 2. stupeň Učitel - zařazuje metody, při kterých docházejí k řešení a závěrům žáci sami

Název předmětu	Matematika
	- vede žáky k plánování postupů a úkolů - zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů - zadává úkoly s využitím informačních a komunikačních technologií vede žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyuč. předmětech a v reálném životě Žák je veden k: - osvojování základních matematických pojmů a vztahů postupnou abstrakcí a zobecňovánímreálných jevů - vytváření zásoby matematických nástrojů (pojmů a vztahů, algoritmů, metod řešení úloh) - využívání prostředků výpočetní techniky
	Kompetence k řešení problémů: 1. stupeň Učitel: - se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků - klade otevřené otázky a vybízí žáky k pojmenování cíle činnosti - vede žáky k plánování úkolů a postupů - zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci - umožňuje, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou. - podle potřeby žákům v činnostech pomáhá, pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení - dodává žákům sebedůvěru Žák: - se učí rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k sebekontrole, k systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti - provádí rozbor problémů a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu, vyhodnocování správností výsledků 2. stupeň Učitel: - pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení - vede žáky k ověřování výsledků Žák: - zjišťuje, že realita je složitější než její matematický model - provádí rozbor problému a plánu řešení, odhadování výsledků - učí se zvolit správný postup při řešení slovních úloh a reálných problémů

Název předmětu	Matematika
	Kompetence komunikativní: 1. stupeň Učitel: - zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů - vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky - vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu Žák: - se učí přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky 2. stupeň Učitel: - vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky - podle potřeby pomáhá žákům Žák: - zdůvodňuje matematické postupy - vytváří hypotézy - komunikuje na odpovídající úrovni
	Kompetence sociální a personální: 1. stupeň Učitel: - umožňuje každému žákovi zažít úspěch - podněcuje žáky k argumentaci - hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok Žák: - je veden ke kritickému usuzování, srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů, ke kolegiální radě a pomoci - se učí pracovat v týmu 2. stupeň Učitel: - zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování Žák: - spolupracuje ve skupině

Název předmětu	Matematika
	- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu - učí se věcně argumentovat, schopnosti sebekontroly
	Kompetence občanské: 1. stupeň Učitel: - podle potřeby žákům v činnostech pomáhá a umožňuje jim, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky Žák: - je veden ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení - se učí hodnotit svoji práci a práci ostatních - je veden k ohleduplnosti a taktu - se učí vnímat složitosti světa 2. stupeň Učitel: - vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé - umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky - se zajímá, jak vyhovuje žákům jeho způsob výuky Žák: - respektuje názory ostatních - formuje si volní a charakterové rysy - zodpovědně se rozhoduje podle dané situace
	Kompetence pracovní: 1. stupeň Učitel: - zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých informačních zdrojů a které vyžadují využití poznatků z různých předmětů - vede žáky ke správným způsobům užití vybavení, techniky a pomůcek - vytváří příležitosti k interpretaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamu Žák: - je veden k vytváření zásoby matematických nástrojů pro řešení reálných situací v životě - se učí využívat matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech

Název předmětu	Matematika
	2. stupeň Učitel: - požaduje dodržování dohodnuté kvality, termínů - vede žáky k ověřování výsledků Žák: - zdokonaluje si grafický projev -je veden k efektivitě při organizování vlastní práce
	Kompetence digitální: 1. stupeň Učitel: - pomáhá žákům orientovat se v digitálním prostředí - předchází situacím ohrožující bezpečnost zařízení i dat a situacím s negativním dopadem na zdraví žáka samotného i jeho okolí Žák: - ovládá používaná digitální zařízení - využívá digitální technologie pro usnadnění práce - je schopen vyhledávat reálné údaje a využívá je k hodnocení dat 2. stupeň Učitel : - motivuje a vede žáky k využívání digitálních technologií, pomáhá jim zautomatizovat rutinní činnosti, vedoucí k zefektivnění a zjednodušení pracovních postupů - učí žáky používat digitální zařízení, aplikace a služby, vytvářet a upravovat digitální obsah - učí žáky získávat, vyhledávat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah,dohlíží na výběr postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - rozvíjí chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost, motivuje žáky k bezpečnému a etickému jednání a chování v digitálním prostředí Žák: - analyzuje a řeší jednoduché problémy, účelně používají digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy

Název předmětu	Matematika
	- vyhledává, třídí, vyhodnocuje a porovnává soubory dat, prezentuje a interpretuje výsledky za pomoci digitálních technologií - používá a ovládá běžná digitální zařízení, vytváří a upravuje digitální obsah - využívá online matematické aplikace k upevnění a procvičení učiva - chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, kriticky hodnotí jejich přínos a rizika, při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí se chová a jedná eticky •
Způsob hodnocení žáků	1. stupeň Žáci jsou hodnoceni podle svých schopností s přihlédnutím k jejich individuálním předpokladům, nadání, případně s využitím podpůrných opatření. Hodnocení musí být postaveno na plnění konkrétních a splnitelných úkolů, posuzování individuálního rozvoje žáka a pozitivních hodnotících a povzbuzujících soudech. Hodnotit schopnost komunikace, argumentace, tvořivé myšlení, logické uvažování a dovednost řešení problémů. Přihlížet při hodnocení ke strategiím řešení a práci s chybou, kterou musí brát pozitivně jako výzvu k řešení problému. Aby mohl být žák hodnocen, musí mít v daném pololetí alespoň 70% známek z celkového počtu za dané období. V případě absence bude žákům umožněno dopsat si čtvrtletní písemné práce ve stanovené časové lhůtě. **2. stupeň** V průběhu školního roku budou žáci klasifikováni známkami, stupnicí 1-5. Do celkové klasifikace budou zařazeny tyto nástroje ověřování vědomostí: **1) Velké písemné práce** - váha známek bude 1,5 - termíny velkých písemných prací budou hlášeny dopředu, aby se nekryly s velkými písemkami z jiných předmětů • **2) Malé písemné práce (prověrky)** - prověrky budou psány průběžně během celého pololetí - celkový počet známek za pololetí bude alespoň 20 - zde vyučující prověřuje zpětnou vazbu znalostí probíraného učiva u žáků - váha známek bude 1 **3) Práce v hodině**

Název předmětu	Matematika
	- zde vyučující hodnotí: - schopnost aktivně reagovat na konkrétní situace v hodině - schopnost komunikace - schopnost samostatné práce na zadaném úkolu - schopnost vyjádřit a předat získané znalosti - schopnost sebehodnocení - váha známek dle posouzení vyučujícího **4) Domácí příprava** - slouží k procvičení učiva - domácí příprava nebude klasifikována **5) Matematické soutěže** - účast (případně úspěch) v jakékoli matematické soutěži bude posuzována individuálně Za celkovou klasifikaci zodpovídá příslušný vyučující. Známky budou řádně zapisovány do elektronické žákovské knížky v Edookitu. - minimální počet známek z kontrolních prověrek za dané pololetí je 20 - k uzavření klasifikace za pololetí bude mít žák splněno 70 % prověrek z celkového počtu prověrek za pololetí - velké písemné práce bude mít žák napsané všechny - chybějící prověrky si žák může dopisovat (po domluvě s vyučujícím) - v případě dlouhodobé absence bude klasifikace řešena individuálně Hodnocení žáku s SPU je individuální, vyučující vychází z doporučení a závěrů PPP.

Matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Matematika	6. ročník	
	• Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	čte zapisuje a porovnává přirozená čísla provádí početní operace s přirozenými čísly zpaměti a písemně chápe pojem číslo nula umí zobrazit přirozené číslo na číselné ose	ARITMETIKA Přirozená čísla čtení a zápis čísla v desítkové soustavě zobrazení na číselné ose početní operace zaokrouhlování přirozených čísel slovní úlohy s přirozenými čísly
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	rozlišuje druhy čar používá tech. písmo k popisu geometrických útvarů rozlišuje pojem přímka, polopřímka, úsečka	GEOMETRIE Základní pravidla rýsování druhy čar používání matematických symbolů technické písmo
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	rozeznává rovinné obrazce vypočítá jejich obvody umí sestrojit jednoduché konstrukční úlohy	Geometrické útvary v rovině rovina, bod, úsečka, přímka, polopřímka, kružnice, kruh převody délkových jednotek obvody čtverce, obdélníku, trojúhelníku sestrojování rovnoběžky s danou přímkou, kolmice(pomocí trojúhelníku s ryskou) konstrukce kružnice, čtverce a obdélníku
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	čte a zapisuje desetinná čísla umí zobrazit des. číslo na číselné ose	Desetinná čísla čtení a zápis v desítkové soustavě zobrazení na číselné ose
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	porovnává a zaokrouhluje des. číslo provádí početní operace s des. čísly zpaměti i písemně převádí jednotky délky a hmotnosti zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností řeší slovní úlohy dodržuje pravidla pro pořadí početních operací s des. čísly	Početní operace s des. čísly porovnávání zaokrouhlování početní operace (písemné násobení, dělení vícecifferným číslem) převody jednotek (délky a hmotnosti) řešení úloh z praxe vedoucích k početním výkonům s

Matematika	6. ročník	
		des. čísly
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	rozumí pojmu úhel narýsuje a změří daný úhel rozlišuje a pojmenuje druhy úhlů přenese úhel a sestrojí jeho osu provádí početní operace s velikostmi úhlů (ve stupních a minutách) pozná a vyznačí dvojice vedlejších, vrcholových, souhlasných a střídavých úhlů, využívá jejich vlastností při výpočtech	Úhel a jeho velikost pojem úhlu, popis úhlu rýsování a přenášení úhlu osa úhlu velikost a měření úhlu ostrý, tupý, pravý a přímý úhel početní operace s velikostmi úhlů vrcholové a vedlejší úhly souhlasné a střídavé úhly
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	zná pojem násobek, dělitel umí použít znaky dělitelnosti rozumí pojmu prvočíslo, číslo složené rozloží číslo na součin prvočísel určují zpaměti nebo písemně násobky a dělitele včetně nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele řeší slovní úlohy s využitím dělitelnosti v N	Dělitelnost přirozených čísel násobek, dělitel, znaky dělitelnosti rozklad čísel na součin prvočísel prvočíslo, číslo složené největší společný dělitel, nejmenší společný násobek čísla soudělná, nesoudělná
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	pozná, zda jsou dva rovinné obrazce shodné rozhodne, zda je útvar osově souměrný určí osy souměrnosti osově souměrného obrazce načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osové souměrnosti sestrojí osu úsečky	Osová souměrnost shodnost geometrických útvarů osová souměrnost, osa souměrnosti osově souměrné obrazce osa úsečky
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	rozhodne, zda je útvar středově souměrný určí střed souměrnosti načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti	Středová souměrnost
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	načrtne, popíše a sestrojí rovinné útvary	Čtverec, obdélník
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	zná jednotky obsahu a umí je převádět umí vypočítat obsah čtverce a obdélníku využívá znalostí (obsah čtverce, obdélníku) při výpočtech	Obsah čtverce a obdélníku jednotky obsahu obsah čtverce a obdélníku. obsah složitějších obrazců (s využitím znalosti obsahu

Matematika	6. ročník	
	obsahů složitějších obrazců	čtverce a obdélníku)
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	charakterizuje jednotlivá tělesa (kvádr, krychle) používá pojmy vrchol, hrana, stěna, podstava tělesa	Kvádr, krychle
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	vypočítá povrch a objem krychle, kvádru zná jednotky objemu a umí je převádět řeší úlohy z praxe	Povrch a objem krychle a kvádru jednotky objemu slovní úlohy na výpočet objemu a povrchu těles z praxe
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles	umí načrtnout a narýsovat síť a z ní těleso vymodelovat	Sítě těles
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	načrtne a sestrojí obraz krychle a kvádru ve volném rovnoběžném promítání	Zobrazování těles
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	vysvětlí pojem vrchol, strana, úhel trojúhelníku třídí a umí popsat trojúhelníky určí velikost vnitřního úhlu trojúhelníku, jsou-li dány zbývající dva úhly pojmenuje a graficky znázorní pojmy těžiště, těžnice, výška vypočítá obvod trojúhelníku	Trojúhelník pojem druhy (rozliší typy trojúhelníku podle úhlů i podle stran) součet vnitřních úhlů trojúhelníku vnitřní a vnější úhly trojúhelníku výšky a těžnice trojúhelníku obvod trojúhelníku
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	popíše jednotlivé kroky konstrukce a trojúhelník sestrojí procvičí matematickou symboliku při postupu konstrukce sestrojí kružnici trojúhelníku vepsanou a opsanou	Konstrukce trojúhelníku konstrukce trojúhelníku ze tří stran trojúhelníková nerovnost kružnice opsaná a vepsaná trojúhelníku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní	

Matematika	7. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	rozlišuje kladná a záporná čísla umí zobrazit kladná a záporná čísla na vodorovné i svislé číselné ose chápe pojem opačné číslo určí absolutní hodnotu daného čísla a chápe její geometrický význam provádí početní operace s celými čísly	Celá čísla čtení a zápis čísla zobrazení na číselné ose uspořádání celých čísel opačné číslo absolutní hodnota početní operace s celými čísly
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	pozná shodné útvary užívá věty o shodnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách umí sestrojit trojúhelník z daných prvků dbá na kvalitu a přesnost rýsování	Trojúhelník shodnost rovinných útvarů shodnost trojúhelníků konstrukce trojúhelníků podle sus, usu
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	zapisuje zlomkem část celku vyznačí na ose rac. číslo provádí základní úpravy zlomků (krátí a rozšiřuje zlomek, upravuje zlomek na základní tvar) porovnává zlomky smíšené číslo převede na nepravý zlomek a naopak provádí početní operace se zlomky a smíšenými čísly	Zlomky čtení a zápis zlomku zobrazení na číselné ose krácení a rozšiřování zlomků porovnávání zlomků smíšené číslo početní operace slovní úlohy se zlomky složený zlomek
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	převádí zlomky na desetinná čísla a naopak vysvětlí pojem periodické číslo	Zlomky a des. čísla
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	chápe pojem racionální číslo provádí početní operace s racionálními čísly řeší slovní úlohy s rac. čísly	Racionální čísla pojem rac. číslo kladná a záporná rac. čísla uspořádání rac. čísel početní operace s rac. čísly

Matematika	7. ročník	
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	umí vyjádřit poměr mezi danými hodnotami zvětšuje a zmenšuje veličiny v daném poměru dělí celek na části v daném poměru pracuje s měřítky map a plánů řeší s využitím znalostí o poměru slovní úlohy	Poměr poměr, postupný poměr zvětšení a zmenšení v daném poměru rozdělení celku v daném poměru měřítko
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	rozumí pojmu úměra určí vztah přímé a nepřímé úměrnosti využívá trojčlenku při řešení slovních úloh	Přímá a nepřímá úměrnost úměra přímá a nepřímá úměrnost trojčlenka
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	vysvětlí pojem čtyřúhelník, rovnoběžník a lichoběžník pozná a popíše vlastnosti čtverce, obdélníku, kosočtverce, kosodélníku a lichoběžníku využívá vlastností rovnoběžníků v úlohách	Čtyřúhelníky rovnoběžník kosočtverec, kosodélník lichoběžník
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	převede slovní zadání do grafické podoby (náčrtku) popíše jednotlivé kroky konstrukce a sestrojí rovnoběžník a lichoběžník	Konstrukce rovnoběžníku a lichoběžníku
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	určí obsah i obvod útvarů pomocí čtvercové sítě vypočítá obvod a obsah rovnoběžníku a lichoběžníku vypočítá obsah trojúhelníku používá a převádí jednotky délky a obsahu	Obvod a obsah rovnoběžníku obsah trojúhelníku
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	chápe pojem 1% užívá základní pojmy procentového počtu vyhledá v textu údaje a vztahy potřebné k výpočtu řeší slovní úlohy na procenta z praxe používá procentového počtu při řešení úloh z jednoduchého úrokování	Procenta pojem základ, procentová část, počet procent slovní úlohy úrok
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	rozezná a pojmenuje hranol používá pojmy: podstava, vrchol, hrana, stěna, tělesová a stěnová úhlopříčka	Hranoly základní pojmy
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	vypočítá povrch a objem hranolu používá a převádí jednotky obsahu a objemu	Povrch a objem hranolu
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles	načrtne hranol a sestrojí jeho síť používá pojmy podstava a plášť	Sítě hranolů

Matematika	7. ročník	
	vyrobí model hranolu	
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	načrtne a sestrojí obraz hranolu ve volném rovnoběžném promítání (krychle, kvádr)	Zobrazení hranolu v rovině
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	určí druhou mocninu a odmocninu výpočtem, pomocí tabulek, pomocí kalkulačky používá druhou mocninu a odmocninu ve výpočtech chápe pojem reálné číslo	Druhá mocnina a odmocnina pojem čtení a zápis druhých mocnin určení druhých mocnin a odmocnin pojem reálného čísla
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	rozliší odvěsny a přeponu v pravoúhlém trojúhelníku zná vzorec pro Pythagorovu větu a využívá ho při výpočtu délek stran v pravoúhlém trojúhelníku řeší slovní úlohy vedoucí k užití Pythagorovy věty	Pythagorova věta pojem výpočet délek stran v pravoúhlém trojúhelníku slovní úlohy z praxe
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	pozná kruh a kružnici a umí je zapsat geometrickými symboly určí vzájemnou polohu přímky a kružnice zná pojem tečna, sečna, tětiva	Kruh, kružnice vzájemná poloha přímky a kružnice Thaletova věta vzájemná poloha dvou kružnic

Matematika	8. ročník	
	určí vzájemnou polohu dvou kružnic	
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	zapíše číslo ve tvaru a .10n pro 1 menší než a, ale zároveň větší než 10 je celé číslo provádí početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem určí rozvinutý zápis přirozeného čísla v desítkové soustavě	Mocniny s přirozeným mocnitelem čtení a zápis mocnin s přirozeným mocnitelem mocnina součinu, zlomku, mocniny početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem zápis čísla pomocí mocnin deseti rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	vypočítá obvod a obsah kruhu zná hodnotu čísla π používá a převádí jednotky délky a obsahu	Délka kružnice, obsah kruhu zavedení čísla π
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	rozpozná a načrtne rotační válec používá pojmy podstava a plášť využívá při řešení úloh metrické a polohové vlastnosti rotačního válce	Válec základní pojmy a vlastnosti
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	vypočítá povrch a objem válce používá a převádí jednotky obsahu a objemu řeší slovní úlohy z praxe s využitím znalostí o válci	Povrch a objem válce
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	vysvětlí pojem číselný výraz a výraz s proměnnou určí hodnotu číselného výrazu zapíše slovní zadání pomocí výrazu s proměnnou provádí početní operace s výrazy s proměnnou využívá při úpravě výrazů sčítání, odčítání a násobení mnohočlenů	Výrazy a jejich užití pojem proměnná a výraz číselné výrazy výraz s proměnnou jednočlen a mnohočlen početní operace s mnohočleny úpravy mnohočlenů na součin pomocí vzorců a vytýkání
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	umí sestrojit jednoduché konstrukce pojmenuje základní množiny všech bodů dané vlastnosti (osa úsečky, osa úhlu, osa pásu, kružnice, Thaletova kružnice) využívá množiny všech bodů dané vlastnosti při řešení úloh	Konstrukční úlohy jednoduché konstrukce množiny všech bodů dané vlastnosti konstrukce trojúhelníků, čtyřúhelníků, lichoběžníků

Matematika	8. ročník	
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	užívá a zapisuje vztah rovnosti řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav provádí zkoušku správnosti řešení	Lineární rovnice rovnost lineární rovnice s jednou neznámou ekvivalentní úprava rovnic výpočet neznámé veličiny ze vzorce
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	sestaví rovnici ze zadaných údajů v textu úlohy řeší slovní úlohy pomocí lineárních rovnic užívá logickou úvahu a nalézá různá řešení matematizuje jednoduché reálné situace (úlohy o pohybu, úlohy o společné práci)	Slovní úlohy řešené rovnicemi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	určí podmínky řešitelnosti daného výrazu rozkládá výraz na součin (vytýkáním, pomocí vzorců) sestaví výraz podle slovního zadání vypočítá hodnotu výrazu pro dané hodnoty proměnných provádí početní operace s lomenými výrazy	Lomený výraz definice lomeného výrazu podmínky řešitelnosti rozšiřování a krácení lomených výrazů početní operace (násobení a dělení) s lomenými výrazy
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli s využitím znalostí o lomených výrazech	Lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli

Matematika	9. ročník	
	provádí zkoušku správnosti řešení	
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými pomocí metody sčítací a dosazovací ověřuje správnost řešení pomocí zkoušky sestaví soustavu dvou rovnic o dvou neznámých ze zadaných údajů řeší slovní úlohy pomocí soustav lin. rovnic	Soustavy lineárních rovnic se dvěma neznámými soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými metody řešení slovní úlohy řešené soustavou lineárních rovnic
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	zakreslí bod v PSS chápe pojem funkce určí a zapíše definiční obor a obor hodnot funkce pozná rostoucí a klesající funkci rozlišuje lineární a kvadratickou funkci sestaví tabulku, rovnici a zakreslí graf pro dané funkce	Funkce pravoúhlá soustava souřadnic pojem funkce definiční obor a obor hodnot funkce funkce rostoucí, klesající a konstantní lineární funkce (přímá úměrnost) funkce nepřímé úměrnosti grafické řešení soustavy dvou rovnic o dvou neznámých kvadratická funkce
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	užívá funkční vztahy při řešení úloh pozná funkční závislost z textu úlohy, z tabulky, z grafu či rovnice	Slovní úlohy na funkce užití grafu lineární funkce k řešení úloh z praxe
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	rozliší shodné a podobné útvary určí poměr podobnosti užívá věty o podobnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách rozdělí úsečku v daném poměru	Podobnost podobnost geometrických útvarů v rovině podobnosti trojúhelníků dělení úseček v daném poměru
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	rozezná a definuje goniometrické funkce užívá goniometrické funkce při řešení úloh z praxe	Goniometrické funkce poměry délek stran pravoúhlého trojúhelníku funkce sin, cos, tg, cotg slovní úlohy
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	charakterizuje jednotlivá tělesa používá pojmy podstava, hrana, vrchol, stěna, tělesová a stěnová úhlopříčka využívá při řešení úloh metrické a polohové vlastnosti	Tělesa kužel jehlan koule

Matematika	9. ročník	
	těles	slovní úlohy z praxe
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	vypočítá povrch a objem kužele, jehlanu, koule používá a převádí jednotky obsahu a objemu	Povrch a objem těchto těles
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	řeší úlohy z praxe na jednoduché úrokování s využitím procentového počtu	Finanční matematika základní pojmy finanční matematiky jednoduché úrokování
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	chápe pojem četnost znaku, medián a modus umí vypočítat aritmetický průměr čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy zaznamená výsledky jednoduchých statistických šetření do tabulek, diagramů a grafů	Statistika základní statistické pojmy četnost znaku, medián a modus aritmetický průměr shromažďování, třídění a vyhodnocování statistických údajů
M-9-2-02 porovnává soubory dat	vyhledá a vyhodnocuje jednoduchá statistická data v grafech, tabulkách a diagramech	Základní charakteristika statistického souboru
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	rozezná analogii v jednoduchých úlohách užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Číselné a logické řady, číselné a obrázkové analogie, logické a netradiční geometrické úlohy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

5.2.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Informatika se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání. V průběhu základního vzdělávání žáci začínají vyvíjet funkční technická řešení problémů. Osvojují si časté testování prototypů a jejich postupné vylepšování jako přirozenou součást designu a vývoje v informačních technologiích. Zvažují a ověřují dopady navrhovaných řešení na jedince, společnost, životní prostředí
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Informatika je realizován ve 4., 5., 6., 7., 8. a 9. ročníku, a to vždy s jednohodinovou týdenní dotací. Výuka předmětu probíhá vždy v celém ročníku najednou. Předmět je vyučován v odborné učebně, která je vybavená výpočetní a informační technikou.
Integrace předmětů	• Informatika
Mezipředmětové vztahy	• Anglický jazyk • Matematika • Výtvarná výchova • Český jazyk a literatura • Dějepis • Občanská výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel: - vede žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací - vede žáky k používání odborné terminologie - vede žáky k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi - vede žáky k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů Žák: - vybírá a využívá vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojuje získané poznatky do širších

Název předmětu	Informatika
	celků, nalézá souvislosti - získané poznatky kriticky posuzuje, porovnává a formuluje závěry - poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení
	Kompetence k řešení problémů: Učitel: - vede žáky k vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů - vede žáky k využívání metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci - vede žáky k argumentaci, k diskusi na dané téma, k obhajování svých výroků - vede žáky k odpovědím na otevřené otázky - vede žáky k práci s chybou Žák: - je schopen pochopit problém, vyhledat k němu vhodné informace, diskutovat o možnostech řešení - se učí myslet kriticky, je schopen hájit svá rozhodnutí
	Kompetence komunikativní: Učitel: - vede žáky ke komunikaci mezi sebou a učitelem a k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace - vede žáky k naslouchání a respektování názorů druhých - vede žáky k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů v písemné i mluvené podobě Žák: - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu - se učí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reaguje
	Kompetence sociální a personální: Učitel: - vede žáky k využívání skupinového a inkluzivního vyučování - vede žáky k utváření pocitu zodpovědnosti za svá jednání - vede žáky k ochotě pomoci a o pomoc požádat - vede žáky k spoluúčasti na vytváření kritérií hodnocení a k následnému hodnocení svých výsledků - vede žáky k dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů - vede žáky k občanské odpovědnosti za vytváření podmínek pro udržitelný rozvoj v lokálním a globálním

Název předmětu	Informatika
	měřítku Žák: - spolupracuje ve skupinách na základě vytvořených pravidel - upevňuje dobré mezilidské vztahy a pomáhá spolužákům - je schopen o pomoc požádat, učí se vzájemnému naslouchání
	Kompetence občanské: Učitel: - vede žáky k dodržování pravidel slušného chování - vede žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s principem trvale udržitelného rozvoje - vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé - vede žáky k vytváření osobních představ o geografickém a životním prostředí Žák: - respektuje názory druhých, uvědomuje si svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu - se rozhoduje zodpovědně podle dané situace - chápe základní environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, jedná v zájmu trvale udržitelného rozvoje
	Kompetence pracovní: Učitel: - vede žáky k dodržování pravidel bezpečného chování v učebně a šetrné práci s výpočetní technikou - vede žáky k vyhledávání a využívání různých zdrojů informací Žák: - je seznámen s pravidly bezpečného chování v učebně - je veden k efektivní práci
	Kompetence digitální: Učitel: - klade důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků a na jejich odpovědné chování a jednání v digitálním světě - vede žáky ke kritickému myšlení při získávání informací na internetu - vede žáky k etickému jednání při komunikaci v digitálním prostředí Žák: - ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života

Název předmětu	Informatika
	školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít - získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
Způsob hodnocení žáků	Žáci budou v průběhu roku klasifikováni známkami, stupnicí 1 - 5. Písemky budou mít váhu 1,00 a práce v hodině (aktivita) váhou 0.33. Žáci budou mít nejméně 3 známky za pololetí. Pokud žák nedosáhne 75% písemných prací, může se vyučující rozhodnout pro nehodnocení žáka či stanoví náhradní termín pro dopsání těchto písemných prací. Do klasifikace zahrnujeme: - písemky - práce v hodině (aktivita)

Informatika	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti	Získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti	Dekompozice úlohy, problému Tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	popíše účel informačních systémů, které používá	Informační systém ve škole Uživatelé, činnosti, práva, struktura dat Ochrana dat a uživatelů, účel informačních systémů a jejich role ve společnosti

Informatika	6. ročník	
	seznámí se s textovými editory, pojmenuje a vysvětlí základní vlastnosti textových editorů, využívá při práci textového editoru MS Word	Základní funkce textového a grafického editoru
	tvorba výukové prezentace, vložení zvuku do prezentace) tvorba výukové prezentace – realizace pro konkrétní zvolený předmět	Prezentace informací (webové stránky, prezentační programy, multimédia)

Informatika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence digitální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zakóduje a dekóduje jednoduchý text a obrázek	Různé možnosti kódování čísel, znaků, barev, obrázků, zvuků a jejich vlastnosti Standardizované kódy; bit; bajt, násobné jednotky Jednoduché šifry a jejich limity
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; k popisu problému používá grafické znázornění	Schéma, myšlenková mapa, vývojový diagram, ohodnocený a orientovaný graf Základní grafové úlohy
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení	Ověření algoritmu, programu (například změnou vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným spuštěním) Nalezení chyby (například krokováním) Úprava algoritmu a programu
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný	navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal	Tvorba programů (například příběhy, hry, simulace, roboti)

Informatika	7. ročník	
algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		Potřeby uživatelů, uživatelské rozhraní programu Autorství a licence programu; etika programátora
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce	Formulace požadavků Struktura tabulky, typy dat Práce se záznamy, pravidla a omezení Kontrola správnosti a použitelnosti struktury, nastavených pravidel Úprava požadavků, tabulky či pravidel

Informatika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence digitální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	rozlišuje funkce počítače po stránce hardwaru i operačního systému	Pojmy hardware a software, součásti počítače a principy jejich společného fungování Operační systémy – funkce, typy, typické využití Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému, komprese a formáty souborů, správa souborů, instalace aplikací Fungování nových technologií kolem žáka
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu	Typy, služby a význam počítačových sítí, fungování sítě – klient, server, switch, IP adresa Struktura a principy internetu Web – fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz, URL, vyhledávač; princip cloudových aplikací

Informatika	8. ročník	
		Metody zabezpečení přístupu k datům, role a přístupová práva
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	Postup při řešení problému s digitálním zařízením – nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obrátí se s žádostí o pomoc na dospělou osobu	Útoky – cíle a metody útočníků, nebezpečné aplikace a systémy Zabezpečení digitálních zařízení a dat – aktualizace, antivir, firewall, bezpečná práce s hesly a správce hesel, dvoufaktorová autentizace, šifrování dat a komunikace, zálohování a archivace dat
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat	Digitální stopa (obsah a metadata) – sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, cookies, sledování komunikace, informace v souboru Sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat, fungování a algoritmy sociálních sítí

Informatika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	stanoví podle návodu, zda jsou v popisu problému všechny informace potřebné k jeho řešení	Schéma, myšlenková mapa, vývojový diagram, ohodnocený a orientovaný graf; základní grafové úlohy
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím	rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše	Ověření algoritmu, programu (například změnou

Informatika	9. ročník	
jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	podle návodu kroky k jejich řešení	vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným spuštěním) Nalezení chyby (například krokováním) Úprava algoritmu a programu
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal	Tvorba programů (například příběhy, hry, simulace, roboti); potřeby uživatelů, uživatelské rozhraní programu Autorství a licence programu , Etika programátora
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce	Formulace požadavků Struktura tabulky, typy dat Práce se záznamy, pravidla a omezení Kontrola správnosti a použitelnosti struktury, nastavených pravidel Úprava požadavků, tabulky či pravidel
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat	Velké soubory dat Funkce a vzorce, práce s řetězci Řazení, filtrování, vizualizace dat Odhad závislost

5.2.6 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	2	1	2	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost

Název předmětu	Dějepis
Charakteristika předmětu	Vzdělávání ve vyučovacím předmětu dějepis směřuje k: -hledání souvislostí mezi minulými a současnými událostmi -rozvíjení vlastního historického vědomí -vnímání obrazu hlavních vývojových linií -získávání orientace v historickém čase -pochopení souvislostí dějinných událostí a procesů -chápání kulturní rozmanitosti světa -utváření pozitivního hodnotového systému -úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět dějepis se vyučuje jako samostatný předmět v 6.-9. ročníku
Integrace předmětů	• Dějepis
Mezipředmětové vztahy	• Výtvarná výchova • Fyzika • Anglický jazyk • Hudební výchova • Český jazyk a literatura • Matematika • Přírodopis • Zeměpis • Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** **Učitel** -zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých zdrojů -vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky -zadává úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů -vede k zamyšlení nad historickým vývojem **Žák** -vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení

Název předmětu	Dějepis
	a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě -operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí -propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy
	Kompetence k řešení problémů: **Učitel** -zařazuje rozmanité aktivity (diskuse, výklad, kreslení, řešení problémů, ICT,AV technika) -zařazuje metody, při kterých žáci sami docházejí k závěrům a řešením -vede ke kritickému myšlení a logickému uvažování **Žák**
	-vyhledává informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a
	odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti -samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení -kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit
	Kompetence komunikativní: **Učitel** -vede žáky přesnému a výstižnému vyjadřování -zařazuje do výuky diskuzi -vede žáky k věcnému argumentování -učí žáky pracovat s různými typy textů -vede k využívání informačních a komunikačních prostředků **Žák** -formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu -účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje -rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů

Název předmětu	Dějepis
	-využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
	Kompetence sociální a personální: **Učitel** -vytváří příznivé klima třídy -dodává žákům sebedůvěru -podle potřeby žákům v činnostech pomáhá **Žák** -účinně spolupracuje ve skupině -podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu -přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, -rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů -využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
	Kompetence občanské: **KOMPETENCE OBČANSKÉ** **Učitel** -reflektuje při výuce společenské i přírodní dění -vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé -motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních -pěstuje v žácích vztah k tradicím, národnímu, historickému a kulturnímu dědictví **Žák** -respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí -odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí -chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy -respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví -projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit

Název předmětu	Dějepis
	Kompetence pracovní: **Učitel** -požaduje dodržování dohodnuté kvality prác -umožňuje žákům vzájemně si radit a pomáhat -vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi **Žák** -dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky -využívá svých znalostí v běžné praxi -vyhledává informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti -samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení -kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit
	Kompetence digitální: Učitel: -motivuje žáky k vlastnímu vyhledávání, sdílení, analýze a ke kritickému hodnocení historických zdrojů, pramenů a databází -vede žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při plánování, realizaci a hodnocení činností s digitálními historickými zdroji, prameny a programy -seznamuje žáky s různými možnostmi, jak komunikovat činnosti a výsledky práce s digitalizovanými historickými reáliemi prostřednictvím různých digitálních technologií a nástrojů pro komunikaci a sdílení -klade důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků -učí je odpovědnému chování a jednání v digitálním prostředí Žák: -používá aktivně a účelně k orientaci v historické realitě dostupné digitální technologie, portály s dějepisnými materiály a dostupné online dějepisné kanály a pořady -pracuje s digitalizovanými historickými zdroji a prameny, s archiváliemi, s historickými ilustracemi a animacemi, s digitálními historickými mapami -využívá digitální technologie a nástroje pro komunikaci a sdílení -učí se respektovat při práci s digitálními technologiemi autorství zdrojů a informací
Způsob hodnocení žáků	Žáci budou v průběhu roku klasifikováni známkami, stupnicí 1 - 5. Žáci budou mít nejméně 4 známky za pololetí. Pokud žák nedosáhne 70% písemných prací, může se

Název předmětu	Dějepis
	vyučující rozhodnout pro nehodnocení žáka či stanoví náhradní termín pro dopsání těchto písemných prací. Do klasifikace zahrnujeme: • ústní zkoušení • písemné testy • práci s textem • práci s mapou • projekty

Dějepis	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	chápe význam zkoumání dějin a získávání informací o dějinách	Úvod do dějepisu (zkoumání dějin)
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	uvádí příklady zdrojů informací o minulosti a umí vyjmenovat instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	Historické prameny a archeologie
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	ovládá základní periodizaci dějin dokáže pracovat s pojmy prostor a čas, umí zařazovat události na časové přímce	Periodizace dějin
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	rozpozná vývojová stadia člověka a charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců	Paleolit a mezolit
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	chápe význam vzniku a vývoje zemědělství objasní podmínky vzniku řemesel a jejich oddělení od zemědělství	Neolit, neolit, doba bronzová a železná

Dějepis	6. ročník	
	vysvětlí význam zpracovávání kovů	
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	chápe souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem starověkých států	Státy starověkého východu (Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína)
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	dokáže uvést nejvýznamnější starověké památky	Kultura starověkého světa
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	je seznámen s náboženskými představami a projevy chápe přínos řecké civilizace pro rozvoj evropské kultury	Řecko a Řím – mythologie, náboženství, vzdělanost, antická kultura, judaismus a křesťanství
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	je obeznámen s podstatou společenského uspořádání uvědomuje si podstatu antické demokracie porovnává formy vlády	Řecko a Řím – politické uspořádání

Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	ovládá periodizaci středověku chápe proměnu evropské situace v důsledku příchodu nových etnik	Středověk - stěhování národů - Germáni, Slované, islám a islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci)
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	umí popsat situaci Velkomoravské říše a vývoj českého státu, a to i v evropských souvislostech	Velká Morava a český stát, vývoj v Evropě
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	chápe úlohu křesťanství a víry, konflikty mezi světskou a církevní mocí	Křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy

Dějepis	7. ročník	
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	chápe politické, hospodářské, společenské a kulturní proměny zná základní rysy a prvky románské kultury umí popsat prvky a rysy gotiky	Románský a gotický sloh, středověká vzdělanost
D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	chápe hospodářské, společenské, politické a kulturní proměny v Evropě objasní myšlenky žádající reformu	Novověk - hospodářské a společenské poměry v Evropě Reformace (Francie, Anglie, německé země)
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	chápe význam husitské tradice v Čechách	Reformace v Čechách
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	popíše průběh a důsledky zámořských objevů	Zámořské objevy
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	charakterizuje vývoj a postavení českého státu uvnitř habsburské monarchie a v Evropě	Český stát a velmoci v 15. až 18.st.
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	vysvětlí příčiny, průběh a důsledky třicetileté války	Stavovské povstání Třicetiletá válka
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	vysvětlí pojmy renesance a humanismus popíše a rozpozná znaky barokní kultury	Renesance, humanismus a baroko

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální,	chápe význam osvícenství jako významného	Osvícený absolutismus

Dějepis	8. ročník	
politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	myšlenkového předělu, který ovlivnil politický vývoj u nás v Evropě i na americkém kontinentu ujasní si pojem osvícenský absolutismus uvědomí si rozpory mezi projevy absolutní moci a snahami nastupující buržoazie chápe pojem kolonie, uvědomí si význam boje za svobodu učí se rozpoznávat projevy barokní kultury, rokoka, klasicismu uvědomí si důsledky definitivního rozbití středověkých politických, hospodářských a společenských struktur	
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	objasní souvislosti mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé	Velká francouzská revoluce, vzestup a pád Napoleona
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	uvědomí si emancipační hnutí národů jako důsledek změn ve společnosti porovná jednotlivé fáze utváření soudobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů chápe národní obrození jako jev celoevropský, jehož výsledkem je utváření novodobých národů	Národní obrození a ponapoleonská Evropa Revoluce 1848/1849 Porevoluční Evropa
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	uvědomí si prudký rozvoj průmyslu jako předpoklad a katalyzátor společenských změn, dopad na životní prostředí vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vede charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií chápe historický rozměr pojmu rasismus	Imperiální doba

Dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	uvědomí si význam rozvoje vědy a techniky pro rozvoj vyspělé společnosti učí se chápat 1.pol. 20.stol. jako období dvou nejničivějších válek na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky pochopí 1. pol. 20. stol. jako období dvou nejničivějších světových válek	První světová válka
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	uvědomí si klady a nedostatky demokratických režimů	Demokratické režimy
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	uvědomí si změnu mezinárodněpolitických vztahů vznikem komunistického režimu, totalitarismu a vypjatého nacionalismu chápe historický rozměr pojmů nacionalismus, extremismus, agrese rozpozná znaky totalitní společnosti	Totalitní hnutí (nacismus, fašismus a komunismus)
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	uvědomí si souvislost mezi nepříznivým stavem ekonomiky a tendencí řešit problémy extrémními způsoby uvědomí si nutnost respektovat identitu druhých	Antisemitismus a rasismus
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	popíše vývoj v Československu po 2.sv.v. uvědomí si souvislosti s vývojem v Evropě	Československo po druhé světové válce
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního	chápe vznik a problémy existence bipolárního světa	Studená válka Rozdělená Evropa 1945-1989

Dějepis	9. ročník	
světa; uvede příklady střetávání obou bloků	chápe poválečný vývoj ČSR, který vyústil v únorové události 1948	
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	vysvětlí proces evropské integrace států západního bloku a vznik mezinárodních organizací seznámí se s postavením ČSR v mezinárodních souvislostech	Evropská integrace
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	chápe postavení rozvojových zemí	Dekolonizace a rozvojové země
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	orientuje se v základních problémech současného světa chápe možnost různé interpretace historických faktů a nutnost kritického přístupu k interpretacím	Problémy současnosti

5.2.7 Občanská výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská výchova
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Předmět občanská výchova se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v životě, na sebepoznávání a poznávání osobnosti, seznamuje žáky se vztahy v rodině, s životem členů rodiny, učí respektovat morální principy a hodnoty, pravidla společenského soužití a chování, respektovat názory druhých, přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, motivuje je k aktivnímu životu ve společnosti. Předmět občanská výchova nabízí poznání kvalit lidského života a mezilidských vztahů, učí žáky vážit si kladných lidských vlastností, rozvíjet a dodržovat zásady hospodárnosti. Předmět se zabývá státními a právními otázkami v naší zemi, objasňuje žákům politické dění, funkce státních orgánů a institucí.

Název předmětu	Občanská výchova
	Vysvětluje výhody demokratického způsobu řízení státu, smysl voleb. Učí žáky uplatňovat svá práva a svobody a provádět jednoduché právní úkony. Předmět vychovává žáky v duchu tolerance, úcty k národům a odlišným rasám a porozumění základním lidským právům a jejich uplatňování v život.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	**Časová dotace** - 6. – 9. ročník - 1 vyučovací hodina týdně **Místo realizace** - třídy - veřejná prostranství mimo školu
Integrace předmětů	• Výchova k občanství
Mezipředmětové vztahy	• Anglický jazyk • Zeměpis • Německý jazyk • Český jazyk a literatura • Matematika • Svět práce - Svět práce • Pracovní činnosti - Příprava pokrmů • Pracovní činnosti - Práce s technickými materiály • Svět práce – Provoz a údržba domácností • Svět práce – Provoz a údržba domácnosti - Finanční gramotnost • Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel: - vede žáky k ověřování důsledků - poskytuje metody, při kterých žáci dochází k objevům, řešením a závěrům - zadává žákům úkoly způsoby, který umožňují volbu různých postupů Žák: - vybírá a využívá vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojuje získané poznatky do širších celků, nalézá souvislosti

Název předmětu	Občanská výchova
	- získané poznatky hodnotí, třídí a vyvozuje z nich závěry
	Kompetence k řešení problémů: Učitel: - klade otevřené otázky Žák: - tvořivě přistupuje k řešení problému, umí vyhledat vhodné informace, pracovat s nimi a umí nalézt řešení - umí kriticky myslet a je schopen hájit svá rozhodnutí
	Kompetence komunikativní: Učitel: - projevuje zájem o náměty, názory, zkušenosti žáků - vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu - podněcuje žáky k argumentaci - vytváří příležitostí pro komunikaci mezi žáky Žák: - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory souvisle a kultivovaně - umí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reaguje - komunikuje na odpovídající úrovni
	Kompetence sociální a personální: Učitel: - hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok - vede žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti Žák: - umí spolupracovat v týmu,naslouchá a pomáhá - upevňuje dobré mezilidské vztahy, - umí hodnotit svoji práci i práci ostatních
	Kompetence občanské: Učitel: vyžaduje dodržování pravidel slušného chování vede žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů Žák:

Název předmětu	Občanská výchova
	zná legislativu a obecné morální zákony a dodržuje je respektuje názory ostatních formuje si volní a charakterové rysy zodpovědně se rozhoduje podle dané situace
	Kompetence pracovní: Učitel: dodává žákům sebedůvěru napomáhá žákům podle potřeby při cestě ke správnému řešení Žák: je veden k efektivitě při organizování vlastní práce
	Kompetence digitální: Učitel: - směřuje žáky k uplatňování digitálních kompetencí prakticky v situacích běžného praktického života - vede žáky k zodpovědnému respektujícímu a etickému používání digitálních technologií - vede žáky k vnímání a vyhodnocování rizik spojených s jejích používáním - pomáhá žákům utvářet a posilovat jejich právní povědomí ve vztahu k používání digitálních technologií - vede je k správnému chování, jednání a komunikaci v digitálním prostředí Žák: - je veden k rozvíjení a uplatňování odpovědného chování a jednání v digitálním světě - se zapojuje do společnosti a občanského života prostřednictvím digitálních technologií -má etické a právní povědomí pro situace v digitálním prostředí
Způsob hodnocení žáků	V rámci výchovných předmětů /občanská výchova, výchova ke zdraví/ je stanoven minimální počet známek na tři za pololetí. Hodnocen je aktivní přístup k práci v hodině, diskusi, aktivitě v hodině. Hodnoceny střední váhou jsou i ústně nebo písemně zadané úkoly v hodině, projekty nebo jiné vhodné aktivity. Pokud žák chybí, je učitel po dohodě se žákem povinen zajistit klasifikaci v některé z následujících hodin.

Občanská výchova	**6. ročník**	
Mezipředmětové vztahy	• --> Výchova ke zdraví - 8. ročník • --> Zeměpis - 6. ročník • --> Zeměpis - 8. ročník	

Občanská výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	uvědomuje si hodnotu života v rodině, důležitost komunikace v rodině, vysvětlí pojem náhradní rodinná výchova, má úctu ke stáří	Rodinný život
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	objasní význam důležitých institucí, seznamuje se s památkami v našem městě a se životem významných osobností našeho města a ČR	Náš domov - obec, region, kraj
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	pochopí význam vlasti a vlastenectví, seznámí se s památnými místy a významnými tradicemi naší země	Naše vlast
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	má povědomí o státních symbolech a svátcích v ČR	Státní symboly, svátky a významné dny v průběhu roku
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	seznamuje se s lidskými právy, právy dítěte, rozpoznává projevy jejich poškozování	Základní lidská práva
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	chápe důležitost vzdělání a výchovy, pravidla a normy společenského soužití	Naše škola
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	dokáže nenásilně řešit konflikty, zklidnit se ve stresové situaci, uvědomuje si, jak zefektivnit proces osobního učení	Řešení konfliktů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Občanská výchova	6. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Občanská výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	uvědomuje si potřebu realistického poznání vlastní osoby	Projevy chování, rozdíly v prožívání, osobní vlastnosti
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	zná vliv začlenění EU do každodenního života občanů a umí vyjmenovat příklady uplatňování práv občanů ČR v rámci EU	Evropská integrace
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	zvládá seberegulaci	Sebevědomí, seberegulace

Občanská výchova	7. ročník	
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	seznamuje se s formami vlastnictví, dbá na jejich ochranu	Formy vlastnictví a jejich ochrana
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	umí objasnit výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	Principy demokracie
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti	Kulturní život a vztahy mezi lidmi
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	Lidská práva
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	umí kriticky ohodnotit své chování uvědomuje si možnosti a způsoby chování	Projevy chování, rozdíly v prožívání, osobní vlastnosti
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	kriticky přistupuje k mediálním informacím, rozpoznává dezinformace, je si vědom rizik kyberprostoru	Masová kultura, masmédia Tester ,mediální gramotnosti, bezpečně na internetu, kyberšikana
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	poznává rozmanitost kulturních projevů, je tolerantní vůči lidem jiného smýšlení či náboženství	Rozmanitost kulturních projevů - umění a krása, nejvýznamnější světová náboženství, základy etikety
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	Právní znaky státu
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	popíše základní principy voleb a uvede příklady voleb	Význam a formy voleb do zastupitelstva
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	porozumí zásadám respektující komunikace, dokáže nenásilně řešit konflikty, naslouchat, vhodně projevit svůj názor	Výhody spolupráce lidí, role v týmu, základy respektující komunikace, řešení konfliktů, asertivita
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Občanská výchova	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Občanská výchova	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Zeměpis - 6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	umí sebekriticky zhodnotit vlastní osobnost, uplatnit své osobní vlastnosti při dosahování cílů, zná význam lidské vůle a způsoby zkvalitnění svého života, na příkladech doloží typy temperamentu, snaží určit svůj temperamentový typ	Člověk jako osobnost
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	chápe význam sebeovládání, dokáže nenásilně řešit konflikty, vést dialog a jednat s respektem, objasní pojmy empatie, takt	Člověk v sociálních vztazích
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	vysvětlí, jak může využít poznatky o smyslech, paměti a učení pro dosažení svých cílů, na základě získaných poznatků o sobě zvolí vhodný styl učení, zná své silné a slabé stránky a umí s nimi pracovat	Psychické procesy a stavy
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede	vysvětlí pojem ústava a objasní její význam pro fungování státu, dokáže vysvětlit pojmy právní vztah,	Právní základy státu

Občanská výchova	8. ročník	
příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	právní odvětví, rozlišuje účastníky právních vztahů, vyjmenuje orgány moci zákonodárné, výkonné a soudní moci, popíše jejich činnost	
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	dokáže vysvětlit rozdíl mezi právními a morálními normami, diskutuje o důsledcích porušování právních ustanovení, vyjmenuje orgány právní ochrany občanů, vysvětlí, co je protiprávní jednání, přestupek a trestní čin	Právní řád ČR
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	rozlišuje různé formy placení, rozumí pojmu kreditní a debetní karta, přiměřeně svému věku dokáže nakládat s penězi	Formy placení
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	uvede příklady příjmů a výdajů státního rozpočtu, sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, porozumí rodinnému hospodaření	Osobní, rodinný a státní rozpočet
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	popíše funkce banky a uvede příklady jejich služeb, uvede příklady pojištění pro konkrétní rizikové situace	Banky a jejich služby
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	chápe pojem trhu a ví, co je poptávka a nabídka, rozumí pojmu DPH	Principy tržního hospodářství
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	objasní pojem platební deficit a uvede jeho příčiny	Platební deficit
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		

Občanská výchova	8. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Občanská výchova	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Zeměpis - 9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	porozumí důležitým právním vztahům - vlastnictví, pracovní poměr, manželství	Důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy	Příklady smluv, základní práva spotřebitele
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	respektuje právní předpisy, které se na něj vztahují, má povědomí o rizicích spojených s jejich porušováním	Právo, právní ochrana člověka
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	porozumí pojmům právo a svoboda, smyslu právního řádu, právním předpisům a jejich uplatnění v životě	Právo a svoboda, právní řád ČR, vznik právní normy, orgány právní ochrany občanů

Občanská výchova	9. ročník	
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	umí rozlišit pojem trestný čin a přestupek zná práva člověka	Protiprávní jednání
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	chápe pojem korupce rozumí potřebě ochrany před korupcí	Korupce
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	zná globální problémy současnosti a umí k nim vyjádřit svůj názor	Globalizace a globální problémy současnosti Péče o životní prostředí, principy udržitelného rozvoje, odpady
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	uvědomí si souvislosti globálních a lokálních problémů	Vybrané globální problémy
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	vyjmenuje funkce banky a uvede konkrétní příklady pojištění	Banky a jejich služby
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	rozlišuje různé formy placení, přiměřeně svému věku dokáže nakládat s penězi	Dějiny peněz, formy placení, debetní a kreditní platební karty
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	uvede příklady příjmů a výdajů státu, pochopí význam daní	Příjmy a výdaje státu, daně, rozpočet domácnosti
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	objasní podstatu fungování trhu, vysvětlí, jak nabídka a poptávka ovlivňuje cenu, co je inflace	Principy tržního hospodářství - nabídka, poptávka, tvorba ceny, inflace
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	kriticky přistupuje k mediálním informacím, rozpoznává dezinformace, je si vědom rizik kyberprostoru	Masová kultura, masmédia, kyberšikana
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	rozpozná své osobnostní vlastnosti, a popíše běžné překážky při dosahování cílů a navrhne způsoby překonávání	Životní cíle a plány, osobní kázeň a vůle při seberozvoji
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Občanská výchova	9. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

5.2.8 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	2	2	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	- směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí - vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy - vede k vytváření a ověřování hypotéz - učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi - směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie - podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	**Forma vzdělávání: Denní a Denní – jazykové – přírodovědní třídy** Je realizován v 6. až 9. ročníku: v 6. ročníku 1 hodina, v 7. až 9. ročníku 2 hodiny. **Forma vzdělávání: Denní – sportovní třídy**

Název předmětu	Fyzika
	Je realizován v 6. až 9. ročníku: v 6. a 7. ročníku 1 hodina, v 8. a 9. ročníku 2 hodiny.
Integrace předmětů	• Fyzika
Mezipředmětové vztahy	• Chemie • Matematika • Přírodopis • Dějepis • Pracovní činnosti - Příprava pokrmů • Pracovní činnosti - Práce s technickými materiály • Svět práce – Provoz a údržba domácností • Svět práce - Svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel vede žáky : - k vyhledávání, třídění a propojování informací - k používání odborné terminologie - k samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných informací - k nalézání souvislostí mezi získanými daty Žák: - hledá smysl poznávání přírodních zákonů - třídí informace a rozlišuje jejich důležitost
	Kompetence k řešení problémů: Učitel: - zadává takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat Žák: - se snaží chápat souvislosti mezi problémy
	Kompetence komunikativní: Učitel: - vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě Žák: - pracuje ve skupinách a komunikuje s ostatními žáky, respektuje názorů druhých, diskutuje

Název předmětu	Fyzika
	- učí se naslouchat názorům ostatních - obhajuje své názory
	Kompetence sociální a personální: Učitel: - vede žáky ke spolupráci při řešení problémů - navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti - vede žáky k ochotě pomoci Žák: - spolupracuje s ostatními spolužáky - pomáhá ostatním spolužákům
	Kompetence občanské: Učitel: - vede žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů - podněcuje žáky k upřednostňování obnovitelných a nízkoemisních zdrojů ve svém budoucím životě Žák: - celkově se učí osobní zodpovědnosti za životní prostředí - učí se respektování názorů druhých
	Kompetence pracovní: Učitel: - vede žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními Žák: - pracuje takovým způsobem, aby neohrožoval zdraví své ani svých spolužáků a aby nepoškozoval pracovní pomůcky
	Kompetence digitální: Učitel: - vede žáky ke kritickému myšlení při získávání informací na internetu - vede žáky k etickému jednání při komunikaci v digitálním prostředí - vede žáky k používání digitálních zařízení (digitální měřicí přístroje, mobilní telefon ap.), využívá je při vyučování Žák:

Název předmětu	Fyzika
	- je schopen vyhledat potřebné informace na internetu - je schopen takto získané informace ověřit a kriticky vyhodnotit
Způsob hodnocení žáků	**Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:** - soustavným diagnostickým pozorováním žáka - soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování - různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické), didaktickými testy - kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami předepsanými učebními osnovami - analýzou dalších výkonů a činností žáka - konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby s pracovníky PPP - rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka Pololetní hodnocení není průměr vypočítaný ze známek žáka. **Hodnocené činnosti:** **1. Hodnocení znalostí** **písemné zkoušení** – písemná práce po probrání určitého tématu předem ohlášeného Způsob hodnocení: - žáci umí pracovat s fyzikálními veličinami – značky fyzikálních veličin a jejich jednotek – převádět jednotky - mohou používat kdykoliv kalkulačku a fyzikální tabulky - projeví své znalosti nebo ukáží schopnost pracovat s učebnicí - umí dát přesnou písemnou odpověď na otázku, která vyžaduje slovní vyjádření **ústní zkoušení** – krátké, přesné a jasné minimálně 1x za pololetí (100%) u dvouhodinové dotace, u jednohodinové dle možností, orientační zkoušení **2. Aktivita** – bude hodnocena průběžně během daného pololetí – řešení daného problému, aktivní účast v diskuzi, předvedení pokusu ostatním žákům v hodině, výpočet příkladu atd. (50%) **3. Laboratorní práce** – laboratorní práce vypracované budou odevzdané podle stanovené šablony, kterou žák získá od vyučujícího. Práce budou vypracovávány na samostatné papíry. Hodnotí se podle těchto kritérií: - připravenost - zápis laboratorní práce - postup měření nebo pozorování - věcná správnost postupu - stanovení závěru měření nebo pozorování

Název předmětu	Fyzika
	- grafická úroveň – počítačové zpracování Význam laboratorních prací: - podnítit přirozenou zvědavost - zájem o pokusnictví - fyzika nejsou jen poučky - zvýšit manuální zručnost - zvýšit zájem o fyziku a techniku oboru obecně **4. Projekty** – v průběhu pololetí bude žák pracovat na projektu Projekty se hodnotí podle těchto kritérií: - tvůrčí schopnost žáka - kvalita zpracovaných informací - použitý zdroj informací - zpracování projektu na PC **5. Domácí úkoly** – hodnocení dobrovolného domácího úkolu, např. provedením pokusu a jeho záznam na mobilní telefon. **6. Účast ve fyzikální olympiádě** – účast na olympiádě ve školním, okresním nebo krajském kole Fyzikální olympiáda - Bonus - Školní kolo - půl stupně Okresní kolo - 1 stupeň Krajské kolo - výborný Tento bonus se připočítá k hodnocení žáka, které žák získá – bude připočteno v pololetí, kdy bude olympiáda vyhodnocena. V případě výrazně dlouhodobé nemoci žáka se celý systém aplikuje individuálně s přihlédnutím k tomu, co mohl žák v omezeném čase absolvovat. Za dlouhodobou nemoc se považuje absence jeden měsíc v kuse (čtyři týdny). Pokud absence žáka nepřesáhne jeden měsíc, žák plní vše, co je na dané pololetí předepsané. Klasifikace u žáků se SPU nebo integrací probíhá dle Plánu rozvoje vzdělávání nebo IVP.

Fyzika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Fyzika	6. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	změří délku tělesa, výsledek zapíše a vyjádří v různých jednotkách pochopí pojem hmotnost jinak než jen „váha“ seznámí se s fyzikální značkou a jednotkami a převody mezi nimi naučí se pracovat s vahami pozná jednotky objemu krychlové a duté a naučí se vztahy mezi nimi seznámí se s fyzikální značkou a jednotkami a převody mezi nimi naučí se pracovat s odměrným válcem	Učíme se měřit – měření délky, určování hmotnosti, měření objemu
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	rozlišuje látku a těleso, dovede uvést příklady látek a těles popíše rozdíl mezi látkou (tělesem) pevnou, kapalnou, plynnou a vlastnosti, kterými se od sebe liší	Látka a těleso Skupenství látek – souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou Brownův pohyb a difuze
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	změří teplotu pomocí teploměrů, určí rozdíl teplot z naměřených hodnot předpoví, zda se délka či objem tělesa při změně teploty zvětší nebo zmenší změří časový úsek pomocí stopek a orientuje se na ciferníku hodin	Měření teploty, měření času
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	z hmotnosti a objemu vypočítá hustotu, s porozuměním používá vztah ρ=m : V, pracuje s tabulkami	Určování hustoty látek
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	posuzuje pohyby tělesa vždy ve vztahu k jinému tělesu uvede příklady pohybu těles chápe pojem trajektorie a dráha pohybu	Pohyb tělesa Klid a pohyb těles Dráha a čas pohybu

Fyzika	6. ročník	
	rozliší různé druhy pohybu změří dráhu uraženou tělesem a odpovídající čas	
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	vypočte rychlost pomocí dráhy a doby pohybu umí užít vztah pro výpočet času, dráhy či rychlosti zná vztah mezi různými jednotkami rychlosti určí průměrnou rychlost ovládá značky a jednotky základních veličin vyjádří hodnotu veličiny a přiřadí jednotku	Rychlost rovnoměrného pohyb
	uvědomuje si možnost zelektrování tělesa třením rozlišuje druhy elektrického náboje a jejich silové působení uvědomuje si důsledky pro praxi rozlišuje druhy magnetů zná praktické využití magnetů	Elektrické a magnetické vlastnosti látek Elektrický náboj Elektrické a magnetické pole Elektrická a magnetická síla
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Fyzika	7. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	zná vlastnosti kapalin, chápe povrchové napětí chápe pojem tlaková síla zná jednotky tlaku a převody jednotek vysvětlí vznik hydrostatického tlaku a síly vysvětlí důsledky působení hydrostatického tlaku a síly pro praxi objasní vznik vztlakové síly a určí její účinek v konkrétní situaci porovnáním vztlakové a gravitační síly a hustoty kapaliny a tělesa dokáže předpovědět, zda se těleso v kapalině potopí, zda se v ní bude vznášet, nebo zda bude plavat na hladině užívá s porozuměním vztah mezi tlakovou silou a obsahem plochy, na níž síla působí užívá Pascalův zákon k vysvětlení funkce hydraulických zařízení experimentuje s plastovými nádobami a vodou vysvětlí vznik atmosférického tlaku určí tlak plynu v uzavřené nádobě	Vlastnosti kapalin Tlak Mechanické vlastnosti tekutin Hydrostatický tlak, souvislost s hloubkou a hustotou kapaliny Vztlaková síla působící na tělesa v kapalině – Archimédův zákon Plování, vznášení se a potápění těles v kapalině Pascalův zákon, hydraulické zařízení Vlastnosti plynů Atmosféra Země Atmosférický tlak, souvislost s procesy v atmosféře
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	grafické znázornění pohyb zrychlený a zpomalený zná vztah mezi různými jednotkami rychlosti určí průměrnou rychlost znázorni graficky závislost dráhy na čase, nebo rychlosti na čase chápe zrychlený a zpomalený pohyb	Pohyb tělesa Rychlost rovnoměrného a nerovnoměrného pohybu
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil	uvědomí si rozdíl mezi stavem beztíže a gravitací Fg= m .	Poznáváme sílu a její účinky

Fyzika	7. ročník	
působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	g pochopí, že s vzdáleností od Země se gravitace zmenšuje rozeznává jednotlivé druhy sil určí výpočtem i graficky velikost a směr výslednice dvou sil stejných či opačných směrů a graficky výslednici sil různého směru využívá Newtonovy zákony k vysvětlení nebo předvídání změn pohybu tělesa při působení sil navrhne způsob zvětšení a zmenšení třecí síly užívá s porozuměním poznatek, že třecí síla závisí na druhu a materiálu a drsnosti třecích ploch, ale nikoli na jejich obsahu	Síla, její znázornění, síla jako fyzikální veličina Účinky síly Gravitace, gravitační síla, gravitační pole Skládání sil, výslednice sil Newtonovy zákony Tření
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	rozpozná ve svém okolí různé zdroje světla rozliší mezi zdrojem světla a tělesem, které světlo jenom odráží využívá poznatku, že se světlo šíří přímočaře, objasní vznik stínu vyhledá hodnotu rychlosti světla v tabulkách pro vakuum a pro další optická prostředí využívá zákona odrazu světla na rozhraní dvou prostředí k nalezení obrazu v rovinném zrcadle	Světelné jevy Světlo, zdroj světla Rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích Stín, zatmění Slunce a Měsíce Zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle (kvalitativně)
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	rozhodne na základě znalostí o optických prostředích, zda nastane lom ke kolmici nebo od kolmice dokáže popsat princip jednoduchých optických přístrojů pokusně objasní rozklad bílého světla optickým hranolem, vysvětlí vznik duhy	Zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou (kvalitativně) Rozklad bílého světla hranolem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Fyzika	7. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	rozumí pojmu mechanická práce a výkon, dokáže, kdy těleso ve fyzice koná práci a na praktických příkladech porovná výkony určí v jednoduchých případech změnu polohové a pohybové energie tělesa	Mechanická práce Výkon Energie polohová a pohybová, přeměny energie, zákon zachování energie
	využívá poznatky o jednoduchých strojích pro řešení praktických situací	Otáčivé účinky síly Jednoduché stroje
	vysvětlí změnu vnitřní energie tělesa při změně teploty rozpozná v přírodě a v praktickém životě některé formy tepelné výměny (vedením, tepelným zářením) pozná činnost a popis čtyřdobého a dvoudobého zážehového motoru a čtyřdobého vznětového motoru	Teplo – tepelné jevy Vnitřní energie tělesa Tepelná výměna Tepelné motory Přeměny skupenství – tání a tuhnutí, vypařování a kapalnění; hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny

Fyzika	8. ročník	
	rozpozná jednotlivé skupenské přeměny a bude schopen uvést praktický příklad (tání, tuhnutí, vypařování, var, kapalnění, sublimace a desublimace) zjistí, kdy nastává kapalnění vodní páry ve vzduchu dokáže vysvětlit základní meteorologické děje objasní jev anomálie vody a jeho důsledky v přírodě	
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	určí rozdíly těles pružných a nepružných, dovede odlišit kmitavé pohyby pochopí pojem kmitání tlumené a netlumené pojem perioda, frekvence, amplituda, rezonance znázornění pohybu kmitajícího tělesa rozdíl mezi kmitáním a vlněním pojem vlnová délka, vlnění stojaté, příčné, podélné dovede určit, co je v jeho okolí zdrojem zvuku pozná, že k šíření zvuku je nezbytnou podmínkou látkové prostředí	Akustika Kmitavý pohyb, kmitání Vlnění Akustika – zvuk, zdroje zvuku Šíření zvuku Odraz zvuku na překážce, ozvěna, pohlcování zvuku
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	chápe odraz zvuku jako odraz zvukového vzruchu od překážky a dovede objasnit vznik ozvěny využívá s porozuměním poznatek, že rychlost zvuku závisí na prostředí, kterým se zvuk šíří zjistí, že výška tónu je tím větší, čím větší je jeho kmitočet rozumí pojmu hlasitost zvuku a má představu, jak hlasité jsou různé zdroje zvuku v jeho okolí určí možnosti, jak omezit	Odraz zvuku Tón, výška tónu Kmitočet tónu
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	ověří působení elektrické síly na těleso a existenci elektrického pole pokusně ověří, za jakých podmínek prochází obvodem elektrický proud dovede sestavit jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod podle schématu odliší zapojení spotřebičů v obvodu za sebou a vedle sebe	Elektrický obvod – zdroj napětí, spotřebič, spínač Elektrický proud Elektrický náboj, elektrické pole a chemické zdroje Elektrický náboj Jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod

Fyzika	8. ročník	
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	pokusně rozliší vodič od izolantu uvede příklady vedení elektrického proudu v kapalinách a plynech z běžného života a z přírody	Vodivost látek
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	objasní principy různých energetických zdrojů využívaných u nás i ve světě, vysvětlí jejich vliv na životní prostředí a zhodnotí potenciál jejich využití v našich podmínkách	Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	objasní účinky elektrického proudu (tepelné, světelné a pohybové) změří velikost elektrického proudu ampérmetrem a elektrického napětí voltmetrem dodržuje pravidla bezpečné práce při zacházení s elektrickým zařízením objasní nebezpečí vzniku elektrického zkratu a popíše možnost ochrana před zkratem	Elektrický proud Elektrické napětí Pravidla bezpečnosti práce Zkrat a pojistka Elektrický odpor Tepelné účinky elektrického proudu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Fyzika	8. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	objasní vzájemné působení vodiče s proudem a magnetického pole vysvětlí princip elektromagnetické indukce popíše funkci transformátoru a jeho využití při přenosu elektrické energie dokáže popsat způsob výroby elektrické energie pomocí elektromagnetické indukce a její přeno	Působení magnetického pole na vodič Elektromagnetická indukce Střídavý proud, vlastnosti Kondenzátor, cívka Transformátor Výroba a přenos elektrické energie Třífázové napětí, elektromotory Elektromagnetické kmity a vlny Elektrické spotřebiče Bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a záření
	polovodiče využití polovodičových součástek	Elektrický proud v polovodičích Polovodičové součástky a jejich využití v praxi
	vysvětlí, jak se štěpí atomové jádro, pojem řetězová reakce a popíše, na jakém principu funguje jaderný reaktor porozumí, jak je zajištěn bezpečný provoz v jaderné elektrárně dokáže popsat nepříznivý vliv radioaktivního záření na	Jaderná energie Atom a záření, jaderné síly, radioaktivita Štěpení atomového jádra Řetězová reakce Jaderný reaktor Jaderná elektrárna

Fyzika	9. ročník	
	lidský organismus	Ochrana před radioaktivním zářením Termonukleární reakce
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	ověří pokusem, na čem závisí velikost indukovaného proudu v cívce a objasní vznik střídavého proudu	Elektrodynamika
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	popíše Sluneční soustavu má představu o pohybu vesmírných těles (gravitační síly)	Astronomie Sluneční soustava Keplerovy zákony Měsíční fáze Vznik, vývoj a zánik hvězd Galaxie Sluneční a hvězdný čas Souhvězdí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

5.2.9 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	-směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o obor - vede k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů - učí řešit problémy a správně jednat v praktických situacích, vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy - učí poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů - učí získávat a upevňovat dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s nebezpečnými chemickými látkami a přípravky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	**Vyučovací hodina -** frontální výuka je spojována s praktickými cvičeními, nácviky jednoduchých laboratorních metod a postupů ,práce ve skupinách,demonstrační pokusy, krátkodobé projekty **Olympiády** **Příležitostné akce** **Časová dotace** 2 hodiny týdně, od 8. do 9. ročníku. **Místo realizace** učebna chemie
Integrace předmětů	• Chemie
Mezipředmětové vztahy	• Přírodopis • Matematika • Fyzika • Pracovní činnosti - Příprava pokrmů • Pracovní činnosti - Práce s technickými materiály • Svět práce – Provoz a údržba domácností

Název předmětu	Chemie
	• Svět práce – Provoz a údržba domácnosti - Finanční gramotnost
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel : - vede žáky k systematickému pozorování jako základní formě zjišťování chemických vlastností látek, jejich přeměn a podmínek, za kterých tyto přeměny nastávají, k jejich popisu, hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlení - vede žáky ke správnému používání chemických termínů, symbolů a značek - dává žákům možnost samostatně či ve skupinách formulovat závěry na základě pozorování a pokusů Žák: - správně využívá chemické termíny, symboly a značky - je sám schopen formulovat závěry pozorování - je schopen propojit teorii s běžným životem
	Kompetence k řešení problémů: Učitel: - předkládá problémové situace související s učivem chemie - dává žákům možnost volit různé způsoby řešení - dává možnost obhajovat svá rozhodnutí - vede žáky k promýšlení pracovních postupů praktických cvičení - vede žáky k nacházení příkladů chemických dějů a jevů z běžné praxe, k vysvětlování jejich chemické podstaty - klade důraz na aplikaci poznatků v praxi Žák: - je schopen obhájit svá rozhodnutí a své závěry pozorování - vysvětlí praktické příklady chemických dějů v běžném životě
	Kompetence komunikativní: Učitel: - vede žáky ke správnému užívání chemických symbolů a značek - podněcuje žáky k argumentaci - zadává takové úkoly, při kterých mohou žáci navzájem komunikovat Žák:

Název předmětu	Chemie
	- správně užívá v komunikaci chemické termíny - je schopen obhájit své závěry práce - je schopen vést etickou debatu o daném problému s ostatními spolužáky
	Kompetence sociální a personální: Učitel: - zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat - podněcuje žáky ke smysluplné diskusi - vytváří situace, při kterých se žáci učí respektovat názory jiných Žák: - spolupracuje se svými spolužáky - je schopen se domluvit a efektivně spolupracovat při jednotlivých úkolech - respektuje odlišnost názorů jiného spolužáka
	Kompetence občanské: Učitel: - společně s žáky respektuje pravidla pro práci s chemickými látkami, řád učebny a laboratorní řád - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - předkládá situace, ve kterých se žáci učí chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí - vede žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolat pomoc a poskytnout první pomoc) Žák: - respektuje pravidla při práci a dbá na bezpečnost práce a dodržování zásad ochrany svého zdraví i zdraví svých spolužáků - chová se slušně a s úctou k ostatním spolužákům
	Kompetence pracovní: Učitel: - vede žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení - vyžaduje dodržování vymezených pravidel/povinností z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí - zadává úkoly tak, aby žáci byli schopni využít poznatků v běžné praxi Žák:

Název předmětu	Chemie
	-pracuje dle zásad bezpečnosti práce - dbá o ochranu zdraví a majetku - je schopen rozpoznat a propojit modelové situace se životními zkušenostmi
	Kompetence digitální: Učitel: - vede žáky ke kritickému zhodnocen získaných informací pomocí internetu - vede žáky k samostatnému zpracování dat do digitální podoby - vede žáky k samostatnosti při vyhledávání informací, ke kritickém myšlení při získávání informací - vede k žáky k dodržování etiky, ohleduplnosti při komunikaci v digitálním prostředí - vede žáky k samostatnosti při tvorbě dokumentů v digitální podobě - seznamuje žáky s principy bezpečného chování na internetu Žák: - aktivně využívá digitální technologie k získání, uchování a předávání informací - aktivně využívá získané informace, kriticky je vyhodnocuje - na základě osvojených poznatků kriticky vyhodnocuje informace obsažené v digitálním prostředí
Způsob hodnocení žáků	Výsledná známka je tvořena písemnými pracemi, které jsou hlášeny minimálně týden dopředu, laboratorními pracemi, projekty. Výsledná známka není aritmetických průměrem. Hodnocení žáků se SPU je individuální, vyučující vychází z doporučení a závěrů PPP.

Chemie	**8. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	pozná skupenství a jejich přeměny (včetně sublimace)	Látky a jejich vlastnosti

Chemie	8. ročník	
	umí rozliší fyzikální a chemický děj	
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	zná zásady bezpečné práce zná význam H-vět a R-vět rozumí piktogramům	Bezpečnost práce
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	umí rozlišit a pojmenovat druhy směsí chápe složení jednotlivých směsí chápe rozdíly mezi jednotlivými směsi	Směsi stejnorodé, různorodé
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	zná pojmy rozpustnost, koncentrovaný, zředěný, nasycený, nenasycený umí vypočítat hmotnostní zlomek složek směsí a procentuální koncentraci umí připravit roztok o požadované koncentraci	Roztoky
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	zná pojmy atomové jádro, elektronový obal, proton, neutron, elektron, valenční elektron, valenční vrstva, protonové číslo, hmotnostní číslo zná vztahy mezi počty protonů, elektronů a neutronů v atomu umí odvodit vznik kationtů a aniontů z atomu	Atom, molekula, ionty
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	zná princip chemických reakcí zná jednotlivé chemické reakce umí správně rozlišit jednotlivé chemické reakce zná význam symbolů v chemické rovnici umí zapsat slovně popsaný chemický děj chemickou rovnicí	Chemické rovnice
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	umí vysvětlit pojem oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli chápe tvorbu názvosloví u jednotlivých sloučenin zná vliv jednotlivých sloučenin na životní prostředí	Dvouprvkové a tříprvkové sloučeniny
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	umí popsat jednotlivé metody dělení směsí umí prakticky oddělit jednotlivé složky směsi u směsí je schopen správně navrhnout jednotlivé metody dělení směsí	Metody dělení směsí

Chemie	8. ročník	
	umí uvést jednotlivé metody dělení složek v praxi	
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	umí popsat jednotlivé druhy vod umí popsat jednotlivé druhy vod v běžném životě na základě jejich použití je schopen rozlišit faktory způsobující znečištění vody a vzduchu	Voda a vzduch
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	orientuje se v PSP umí správně určit jednotlivé vlastnosti prvků dle jejich umístění v PSP je schopen popsat základní vlastnosti běžně se vyskytujících prvků v životě	Chemické prvky
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	chápe význam chemických reakcí dle jednotlivých vlastností látek je schopen předvídat průběh jednotlivých reakcí je schopen určit jednotlivé faktory a jejich vliv na chemické reakce chrání své zdraví před nebezpečnými chemickými reakcemi	Chemické reakce
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	zná pojmy kyselinotvorný, zásadotvorný orientuje se na stupnici pH zná rozmezí pH kyselin a zásad zná a umí správně použít pH indikátor chápe význam využití pH v běžném životě	Kyselost a zásaditost látek
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
sledování a vyhledávání informací o nových objevech ve vědě, informace a názory v médiích ohledně využívání chemických látek a jejich kritickému vyhodnocení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
význam vody a vzduchu pro život, čistota vody a vzduchu jako globální problém, osobní zodpovědnost člověka za zachování kvalitního životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
zodpovědnost člověka za své zdraví, ochrana životního prostředí, význam chemických látek jako znečišťovatelů životního prostředí, osobní zodpovědnost za stav čistoty vody a ovzduší		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	zná pojem uhlovodíky, čtyřvaznost uhlíku rozliší řetězec otevřený, uzavřený, nevětvený, větvený zná obecné vlastnosti uhlovodíků umí vyjmenovat homologickou řadu uhlovodíků zná pojmy alkan, alken, alkin, aren umí napsat molekulové, racionální a strukturní vzorce C1 -C10 umí sestavit model uhlovodíků C1 -C10 umí zařadit uhlovodíky do skupin podle vazeb	Uhlovodíky
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	zná princip redoxních reakcí jako zdroj využití energie umí vysvětlit rozdíl mezi exotermickou a endotermickou reakcí umí třídit paliva podle skupenství, původu, výhřevnosti a zná příklady z praxe zná rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými zdroji energie zná pravidla bezpečnosti práce s topnými plyny umí poskytnout první pomoc při popáleninách zná způsoby hašení požáru, typy a užití hasících přístrojů zní průmyslové využití frakční destilace ropy	Redoxní reakce
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	zná pojmy charakteristická skupina, uhlovodíkový zbytek umí odvodit obecný vzorec derivátů uhlovodíků	Deriváty uhlovodíků

Chemie	9. ročník	
	umí zařadit derivát podle charakteristické skupiny umí rozlišovat jednotlivé deriváty uhlovodíků zná praktické využité derivátů uhlovodíku	
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	zná využití prvotních a druhotných surovin z hlediska udržitelného rozvoje umí vysvětlit rozdíl mezi plastem a přírodním materiálem z hlediska užitných vlastností a vlivu na životní prostředí zná rozdělení plastů podle vlastností zná význam recyklace plastů	Plasty a syntetická vlákna
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	zná pravidla bezpečné práce s chemickými látkami běžně užívanými v domácnosti - lepidla, barvy, laky, čistící prostředky, ředidla atd. umí vysvětlit pojem hořlaviny chápe vlastnsoti hořlavin zná principy hašení požárů ve volném prostranství a v domácnosti zná použití jednotlivých hasících přístojů	Chemické látky kolem nás
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	zná významné chemické závody v ČR zná pojmy léčiva, analgetika, antipyretika, analgetika, drogy, doping, pesticidy, herbicidy, fungicidy, insekticidy, karcinogeny zná příklady návykových látek a nebezpečí jejich požívání zná význam hnojiv, rozdělení podle původu a složení zná běžně užívané stavební materiály a pojiva	Chemie v životě člověka
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	chápe význam bílkovin pro lidské tělo určí přirozené zdroje bílkovin chápe význam tuků pro lidské tělo určí přirozené zdroje tuků chápe význam sacharidů pro lidské tělo určí přirozené zdroje sacharidů chápe význam vitamínů pro lidské tělo určí přirozené zdroje vitamínů	Složení organismu

Chemie	9. ročník	
	umí vypočítat hmotnost výchozí látky a produktu umí získané teoretické vědomosti využít v praxi	Výpočty z chemických rovnic
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
sledování a vyhledávání informací o nových objevech ve vědě, informace a názory v médiích ohledně využívání chemických látek a jejich kritickému vyhodnocení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
zodpovědnost člověka za své zdraví, ochrana životního prostředí, význam chemických látek jako znečišťovatelů životního prostředí, osobní zodpovědnost za stav čistoty vody a ovzduší		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
význam vody a vzduchu pro život, čistota vody a vzduchu jako globální problém, osobní zodpovědnost člověka za zachování kvalitního životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

5.2.10 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1	1	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	pozorování a poznávání živé a neživé přírody, její rozmanitosti a vzájemných vztahů uvědomění si důležitosti přírody pro člověka, prohlubování zájmu o přírodu seznámení žáků se stavbou živých organismů a jejich životními projevy získávání orientace v ekologických problémech a osvojení znalostí a dovedností, které vedou k jejich řešení aplikaci přírodovědných poznatků v praktickém životě, jejich využívání pro řešení problémů, především k ochraně svého zdraví a k péči o přírodu

Název předmětu	Přírodopis
	chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	2 hodiny týdně, od 6. do 8. ročníku, 9. ročník 1 hodina týdně. Sportovní třída - 2 hodiny týdně 6. a 7. ročník, 8. a 9. ročník 1 hodina týdně.
Integrace předmětů	• Přírodopis
Mezipředmětové vztahy	• Chemie • Výtvarná výchova • Fyzika • Anglický jazyk • Zeměpis • Německý jazyk • Český jazyk a literatura • Dějepis • Pracovní činnosti - Příprava pokrmů • Pracovní činnosti - Práce s technickými materiály • Svět práce – Provoz a údržba domácnosti - Finanční gramotnost
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel: - vede k vyhledávání a třídění informací o jednotlivých organismech, jejich zařazování do systému, k postupnému vyvozování systematických skupin - vede ke správnému používání odborné terminologie, k aktivní práci s klíči, literaturou, internetem - vede k samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací - vede k nalézání a využití souvislostí a poznatků z jiných předmětů Žák: - vyhledává a třídí informace o jednotlivých organismech - umí používat odbornou terminologii, umí pracovat s klíči, odbornou literaturou a internetem - samostatně porovnává získané informace

Název předmětu	Přírodopis
	Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáky: - k využívání metod, při kterých docházejí k postupům řešení sami žáci - ke zpracování referátů na základě získaných informací a zkušeností a jejich prezentaci - k samostatnému zpracovávání závěrů z pozorování přírody, z pokusů, z exkurzí - k argumentaci, k diskusi na dané téma, k obhajování svých výroků Žák: - umí na základě získaných informací a zkušeností vypracovat referát a prezentovat jej - samostatně zpracuje závěry z pozorování přírody, z pokusů a z exkurzí - umí diskutovat na dané téma a umí obhájit své výroky
	Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky: - k diskusím o okolní přírodě, o vztazích lidí k ní, o aktuálních problémech … - k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace - k vzájemné komunikaci mezi žáky ve skupinách a mezi žáky a učitelem - k přesné formulaci myšlenek v písemné i slovní formě - k prezentaci svých prací a k jejich obhajobě - k respektování názorů druhých, ke kritice Žák: - umí diskutovat o okolní přírodě, o vztazích lidí k přírodě a o aktuálních problémech - dodržuje předem stanovená pravidla vzájemné komunikace - formuluje své myšlenky písemně i slovně - umí respektovat názor druhých
	Kompetence sociální a personální: Učitel vede žáky: - ke spolupráci při řešení problémů, především využíváním skupinové práce a projektového vyučování - navozuje situace k posílení sebedůvěry a k pocitu zodpovědnosti - k ochotě pomoci druhým a v případě potřeby o pomoc požádat - k respektování názorů druhých a k obhajování svých výroků Žák: - spolupracuje při řešení problémů, aktivně pracuje ve skupině

Název předmětu	Přírodopis
	- pomáhá druhým, v případě potřeby požádá o pomoc - umí obhájit své výroky
	Kompetence občanské: Učitel vede žáky: - k dodržování pravidel slušného chování, k ohleduplnosti k lidem starším, nemocným… - k ochraně živé i neživé přírody - k důležitosti vzájemné lidské pomoci při přírodních katastrofách, úrazech, nemoci … - k ochraně vlastního zdraví i zdraví svých blízkých - ke schopnosti vhodného chování v krizových situacích Žák: - dodržuje pravidla slušného chování - chrání živou i neživou přírodu - chrání své zdraví
	Kompetence pracovní: Učitel vede žáky: - k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty, živými přírodninami, laboratorní technikou - k diskusím o výsledcích práce v okolí z hlediska ochrany přírody a zdraví lidí - ochraně vlastního zdraví i zdraví svých blízkých - ke schopnosti vhodného chování v krizových situacích - k uvědomění si vlivu lidských činností na přírodu (turistika, urbanizace …) - k různým pracovním činnostem v souvislosti s přírodou (třídění odpadu …) Žák: - dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla při práci s mikroskopickými preparáty, živými přírodninami a laboratorní technikou - uvědomuje si vliv lidských činností na přírodu - umí správně třídit odpad
	Kompetence digitální: Učitel vede žáky: - k využívání digitálních technologií při získávání biologických informací a dat - k využívání digitálních technologií při uchovávání získaných informací a dat

Název předmětu	Přírodopis
	- k využívání digitálních technologií při vyhodnocování informací a dat - k využívání digitálních technologií při sdílení informací a dat - ke komunikaci a spolupráci v digitálním prostředí Žák: - umí využívat digitální technologie pro získávání biologických informací a dat - umí použít digitální technologie k uchování získaných informací a dat - používá digitální technologie k vyhodnocování informací a dat - komunikuje a spolupracuje v digitálním prostředí
Způsob hodnocení žáků	V průběhu školního roku jsou žáci klasifikováni známkami 1-5. Dotace 1 hod/týdně - min.počet známek 3, dotace 2 hod/týdně - minim.počet známek 5. Pokud žák nedosáhne 70% známek, může se vyučující rozhodnout pro nehodnocení žáka nebo stanoví náhradní termín pro dozkoušení. Do klasifikace je zahrnuto- ústní projev, písemné práce a testy, průběžné zkoušení ústní i písemné, samostatné práce v hodině nebo zpracované doma, projekty na dané téma, prezentace, aktivita v hodině, příprava, účast na olympiádách a soutěžích. Při hodnocení žáka učitelé během celého pololetí vždy uplatňují individuální přístup, berou v úvahu jeho aktuální situaci a respektují jeho specifické potřeby.

Přírodopis	**6. ročník**	
Mezipředmětové vztahy	• --> Výchova ke zdraví - 6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	rozliší základní vrstvy Země objasní význam jednotlivých sfér Země	Planeta Země a vznik života na Zemi

Přírodopis	6. ročník	
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	chápe potravní vztahy mezi různými organismy v přírodě	Vztahy mezi organismy – potravní řetězec, symbióza, parazitismus, predace
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	umí zacházet s mikroskopem a lupou, připraví jednoduchý mikroskopický preparát	Mikroskop
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	uvede na příkladech z běžného života význam virů, bakterií a sinic v přírodě a pro člověka	Viry a bakterie sinice jednobuněčné a mnohobuněčné organismy
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicí	Houby
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	zná význam řas a vybrané zástupce	Řasy
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	vysvětlí základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů odvodí základní projevy živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení se danému prostředí	Prvoci Žahavci Ploštěnci Hlísti Měkkýši Kroužkovci Členovci
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	vysvětlí pojem ekosystém, uvede příklady, objasní rozdíl mezi přírodním a umělým ekosystémem	Společenstvo a ekosystém
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	uvede příklady kladných a záporných vlivů člověka na životní prostředí, vyjmenuje národní parky ČR	Člověk a příroda
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Přírodopis	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Výchova ke zdraví - 6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	vysvětlí rozdíl mezi strunatci (struna hřbetní) a obratlovci (obratle), pozná vybrané zástupce porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a jednotlivé skupiny živočichů zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka odvodí základní projevy chování živočichů v přírodě uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	Strunatci – paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	rozliší druhy kořene, vysvětlí jeho základní funkci, rozliší typy stonku,vysvětlí jeho funkci, popíše list, vysvětlí jeho funkci, popíše květ a pozná některá květenství	Části těla vyšších rostlin
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	uvede příklady vegetativního rozmnožování, uvede odlišnosti rostlin jednoletých, dvouletých a trvalých	Rozmnožování, růst a vývin rostlin, vegetativní a generativní rozmnožování, rostliny jednoleté, dvouleté, trvalé
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	rozlišuje základní syst. skupiny rostlin a určuje jejich zástupce odvodí závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí	Nahosemenné rostliny Krytosemenné rostliny
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	zná postup založení herbáře	Herbář
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Přírodopis	7. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Přírodopis	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Výchova ke zdraví - 6. ročník • --> Výchova ke zdraví - 8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	dokáže popsat hlavní znaky savců, orientuje se ve vývoji savců, umí popsat hlavní vnitřní orgány savců a objasní jejich charakteristické funkce	Savci
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	dokáže vysvětlit pojmy – biotop, společenstvo, ekosystém	Savci biomů světa
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	na příkladech uvede typy chování savců	Etologie
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	umí vysvětlit vývoj člověka	Původ a vývoj člověka
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	žák umí vysvětlit pojmy: buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus, zná stavbu a funkci jednotlivých tkání lidského těla	Buňky,tkáně, orgány
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich	umí pojmenovat a popsat části jednotlivých orgánových soustav člověka a jejich vztahy	Orgánové soustavy člověka

Přírodopis	8. ročník	
vztahy	uplatňuje zásady prevence zdravého životního stylu	
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	vysvětlí způsob oplození, popíše jednotlivé etapy života	Rozmnožování člověka a vývoj jedince
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	zná vliv vnějšího prostředí na zdraví člověka	Člověk a zdraví
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	vysvětlí význam dědičnosti a proměnlivosti organismu	Genetika
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	umí popsat stavbu a funkci mužské a ženské pohlavní soustavy	Rozmnožovací soustava
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	rozumí projevům chování savců na příkladech uvede typy chování savců	Etologie-chování
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	umí popsat biomy světa uvede příklady organismů charakteristické pro jednotlivé biomy zařadí organismy do skupin	Biomy světa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Přírodopis	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Výchova ke zdraví - 6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Přírodopis	9. ročník	
	• Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	Vybrané minerály a horniny
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	rozlišuje projevy vnitřních a vnějších geologických dějů popíše stavbu Země	Vnější a vnitřní geologické děje Stavba Země, zemské sféry Geologické pochody Historie Země
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	zná složení, vlastnosti a hospodářský význam půdy, na základě vlastního pozorování uvede příklady devastace půdy a možnosti její rekultivace porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy rozlišuje hlavní půdní typy	Půdy
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů, charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí	Atmosféra Voda
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

5.2.11 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	**Vzdělávání v předmětu zeměpis směřuje k:** ▪ získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických objektů, jevů, pojmů a používání poznávacích metod ▪ získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací ▪ respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a k podpoře ochrany životního prostředí ▪ rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka ▪ rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování ▪ aplikování geografických poznatků v praktickém životě
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	**Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:** - frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem - skupinová práce (s využitím map, pracovních listů, odborné literatury, časopisů, internetu) - zeměpisné vycházky - projekty, exkurze Předmět zeměpis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9.ročníku. V 6., 7, 8. ročníku dvě hodiny týdně, v 9. ročníku jednu hodinu týdně.
Integrace předmětů	• Zeměpis (Geografie)
Mezipředmětové vztahy	• Výtvarná výchova • Anglický jazyk • Matematika

Název předmětu	Zeměpis
	• Přírodopis • Občanská výchova • Německý jazyk • Český jazyk a literatura • Dějepis • Pracovní činnosti - Příprava pokrmů • Svět práce – Provoz a údržba domácnosti - Finanční gramotnost
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel vede žáky: - k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací - k používání odborné terminologie - k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi - k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů Žáci: - žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti - žáci získané poznatky kriticky posuzují, porovnávají a formulují závěry - žáci poznávají smysl a cíl učení, mají pozitivní vztah k učení
	Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáky: - k vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů - k využívání metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci - k argumentaci, k diskusi na dané téma, k obhajování svých výroků - k odpovědím na otevřené otázky - k práci s chybou Žáci: - žáci jsou schopni pochopit problém, vyhledat k němu vhodné informace, diskutovat o možnostech řešení - žáci se učí myslet kriticky, jsou schopni hájit svá rozhodnutí

Název předmětu	Zeměpis
	Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky: - ke komunikaci mezi sebou a učitelem a k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace - k naslouchání a respektování názorů druhých - k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů v písemné i mluvené podobě Žáci: - žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřují se souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu - žáci se učí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují
	Kompetence sociální a personální: Učitel vede žáky: - k využívání skupinového a inkluzivního vyučování - k utváření pocitu zodpovědnosti za svá jednání - k ochotě pomoci a o pomoc požádat - k spoluúčasti na vytváření kritérií hodnocení a k následnému hodnocení svých výsledků - k dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů - k občanské odpovědnosti za vytváření podmínek pro udržitelný rozvoj v lokálním a globálním měřítku Žáci: - žáci spolupracují ve skupinách na základě vytvořených pravidel, upevňují dobré mezilidské vztahy, pomáhají si a jsou schopni o pomoc požádat, učí se vzájemnému naslouchání
	Kompetence občanské: Učitel vede žáky: - k dodržování pravidel slušného chování - k pochopení práv a povinností v souvislosti s principem trvale udržitelného rozvoje - k tomu, aby brali ohled na druhé - k vytváření osobních představ o geografickém a životním prostředí Žáci: - žáci respektují názory druhých, uvědomují si svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu

Název předmětu	Zeměpis
	- žáci se rozhodují zodpovědně podle dané situace - žáci chápou základní environmentální problémy, respektují požadavky na kvalitní životní prostředí, jednají v zájmu trvale udržitelného rozvoje
	Kompetence pracovní: Učitel vede žáky: - k dodržování pravidel bezpečného chování v terénu - k vyhledávání a využívání různých zdrojů informací Žáci: - žáci jsou seznámeni s pravidly bezpečného chování v terénu - žáci jsou vedeni k efektivní práci
	Kompetence digitální: Učitel vede žáky: - k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při činnostech s digitalizovanými geoinformačními zdroji, prameny a programy - seznamuje žáky s různými možnostmi, jak komunikovat činnosti a výsledky práce s digitalizovanými geografickými reáliemi; - klade důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků a na jejich odpovědné chování a jednání v digitálním světě Žák: - žák je schopen používat geoinformační technologie ve výuce i v běžném životě - žák je schopen využívat výhody tištěných i digitálních map pro znázornění, analýzu a hodnocení geografických objektů, jevů a procesů v krajině - žák je schopen používat mapy, mapové aplikace a globální družicové navigační systémy k orientaci v terénu, k pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny a sběru geografických dat a informací
Způsob hodnocení žáků	Minimální počet hodnocení za pololetí: ▪ dotace předmětu 1 hodina týdně minimálně 3 známky za pololetí ▪ dotace předmětu 2 hodiny týdně minimálně 6 známek za pololetí a. K hodnocení prospěchu žáků na vysvědčení se používá pěti klasifikačních stupňů. Podklady pro hodnocení žáků:

Název předmětu	Zeměpis
	• Písemné práce • Ústní nebo písemné zkoušení • Samostatná práce v hodině nebo zpracovaná doma • Projekt na dané téma • Referáty • Aktivita v hodině Pro hodnocení za pololetí je nutné, aby žák byl hodnocen při dvou hodinách šestkrát, při jedné hodině třikrát. Pokud nedosáhne tohoto minimálního počtu, bude na pololetí hodnocen z předmětu známkou o stupeň nižší. Při hodnocení žáka učitelé během celého pololetí vždy uplatňují individuální přístup, berou v potaz jeho aktuální situaci a respektují jeho specifické potřeby

Zeměpis	**6. ročník**	
Mezipředmětové vztahy	• --> Občanská výchova - 6. ročník • --> Občanská výchova - 8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	zná důkazy o kulatosti planety Země hodnotí důsledky oběhu Země kolem Slunce a rotace Země pro praktický život na Zemi vysvětlí délku trvání dnů a nocí na Zemi a pravidelné střídání ročních období	Tvar a pohyby planety Země

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	používá různé druhy plánů a map, umí je orientovat zná zmenšený model Země - glóbus seznámí se se znázorněním výškopisu a polohopisu na mapách prokáže aktivní znalost smluvených značek, vrstevnic, výškových kót, nadmořské výšky vyhledá potřebné informace v mapových atlasech, orientuje se v jejich obsahu a rejstřících určí zeměpisnou polohu daného místa	Mapa – obraz Země
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu využívá aktivně mapy, atlasy, cestovní průvodce, pracuje s internetem a s dalšími materiály při vyhledávání informací	Terénní geografická výuka
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	vysvětlí pojem krajinná sféra rozliší jednotlivé přírodní složky objasní stavbu zemského tělesa, dna oceánů posuzuje různé tvary zemského povrchu pracuje s pojmy: počasí, podnebí, meteorologické prvky, cirkulace vzduchu v atmosféře vymezí a vyhledá na mapách různé podnebné pásy a porovnává je seznámí se s rozložením vody na Zemi porozumí a vyhledá na mapách pojmy: oceán, moře, pohyby mořské vody, vodní toky, ledovce, podpovrchová voda, bezodtokové oblasti, jezera, bažiny, umělé vodní nádrže popíše složení půdy, půdní typy a druhy a jejich hospodářské využití rozumí pojmům mateční hornina, humus, eroze půdy	Přírodní složky Země
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	uvede na příkladech znaky a funkce pozorované krajiny rozliší znaky a vzhled krajiny	Přírodní oblasti Země
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové	objasní uspořádání bioty v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce	Vegetační pásy na Zemi

Zeměpis	6. ročník	
rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	vymezí geografická šířková pásma na Zemi seznámí se s vlivy člověka na přírodní prostředí	
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	orientuje se v počtu a rozmístění lidí na Zemi vyhodnotí aktuální demografické ukazatele popíše rozmístění lidských ras, národů, jazyků, náboženství, lidských sídel, nejvýznamnějších aglomerací	Obyvatelstvo na Zemi
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	uvede význam polohy a přírodních podmínek pro vznik a vývoj sídel umí porovnat život na venkově a ve městě	Sídla
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	rozliší sektorové rozdělení hospodářství vyhledá hlavní oblasti světového hospodářství	Hospodářské poměry současného světa
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	uvede příklady nejvýznamnějších politických, vojenských a hospodářských seskupení uvede na příkladech oblastí působení světových organizací a integrací	Svět se propojuje
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	vyhledá potřebné informace v mapových atlasech, orientuje se v jejich obsahu a rejstřících pracuje s tematickými mapami vyhodnocuje znázorněné objekty a jevy	Druhy map
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	posuzuje různé tvary zemského povrchu popíše příčiny změn povrchu Země vysvětlí pojem zvětrávání rozlišuje typy krajiny	Vnější a vnitřní činitele přírodní sféry
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	pohybuje se v terénu podle mapy zobrazuje krajinu do jednoduchého náčrtku	Práce s mapou
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	vyjmenuje a porovná všechny světadíly a oceány umí je ukázat na mapě vysvětlí pojem stát a jeho hranice rozliší různé typy státního zřízení	Jak je svět rozdělen
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	charakterizuje a přiměřeně hodnotí polohu popíše členitost, povrch, podnebí, vodstvo, faunu a floru využívá různé druhy map a orientuje se na nich popíše obyvatelstvo, přírodní zdroje a hospodářství Afriky	Afrika – přírodní a hospodářské poměry, obyvatelstvo
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	vymezí na mapě jednotlivé regiony Afriky určí společné znaky daného regionu a provede porovnání jednotlivých regionů vyhledá a provede stručnou charakteristiku nejvýznamnějších států v regionech	Afrika - regiony
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	ukáže oceán na mapě vyjmenuje základní charakteristiky oceánu objasní význam a využití oceánu	Atlantský oceán
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	charakterizuje polohu Ameriky popíše členitost, povrch, podnebí, vodstvo, faunu a floru Ameriky používá různé druhy map a orientuje se na nich popíše obyvatelstvo, přírodní zdroje a hospodářství Ameriky	Amerika – přírodní a hospodářské poměry, obyvatelstvo

Zeměpis	7. ročník	
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	vymezí na mapě jednotlivé regiony Ameriky stanoví společné znaky daného regionu a provede porovnání jednotlivých regionů vyhledá a provede stručnou charakteristiku nejvýznamnějších států v jednotlivých regionech	Amerika - regiony
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	ukáže světadíl na mapě popíše význam a využití světadílu	Antarktida
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	vymezí oceán na mapě vyjmenuje základní údaje popíše význam a využití oceánu	Indický oceán
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	umí ukázat oceán na mapě vyjmenuje základní informace vysvětlí význam a využití oceánu	Tichý oceán
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	umí charakterizovat polohu popíše členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, faunu a floru používá různé druhy map umí popsat obyvatelstvo, přírodní zdroje a hospodářství	Austrálie a Oceánie – přírodní a hospodářské poměry, obyvatelstvo
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	vymezí na mapě jednotlivé regiony Austrálie a Oceánie stanoví společné znaky daného regionu a provede porovnání jednotlivých regionů provede jejich charakteristiku	Austrálie a Oceánie - regiony
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	ukáže na mapě významné geografické pojmy Asie stanoví základní rysy světadílu	Asie blízká i vzdálená
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	charakterizuje polohu Asie popíše členitost, povrch, podnebí, vodstvo, faunu a floru Asie používá různé mapy a orientuje se na nich popíše obyvatelstvo, přírodní zdroje a hospodářství Asie	Asie – přírodní a hospodářské poměry, obyvatelstvo

Zeměpis	7. ročník	
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	vymezí na mapě jednotlivé regiony Asie stanoví společné znaky daného regionu a porovná jednotlivé regiony vyhledá a provede stručnou charakteristiku nejvýznamnějších států v každém regionu	Asie – regiony
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	lokalizuje oceán na mapě vyjmenuje základní informace o oceánu umí popsat význam a využití oceánu	Severní ledový oceán
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

Zeměpis	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Občanská výchova - 6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	ukáže na mapě významné zeměpisné pojmy daného světadílu popíše základní rysy světadílu	Evropa se představuje
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a	charakterizuje polohu Evropy popíše členitost, povrch, podnebí, vodstvo, faunu a floru	Evropa – přírodní a hospodářské poměry, obyvatelstvo

Zeměpis	8. ročník	
hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Evropy pracuje s různými druhy map popíše obyvatelstvo, přírodní zdroje a hospodářství Evropy	
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	vymezí na mapě jednotlivé regiony Evropy stanoví společné znaky daného regionu a provede porovnání jednotlivých regionů v Evropě vyhledá a provede stručnou charakteristiku nejvýznamnějších států jednotlivých regionů	Evropa - regiony
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	porovná polohu České republiky v rámci střední Evropy a v rámci Evropské unie porovná rozlohu České republiky s rozlohou sousedních států popíše s pomocí obecně zeměpisných a tematických map vznik a vývoj reliéfu, určí a vyhledá horopisné celky, charakterizuje podnebí, vodstvo, půdy, rostlinstvo a živočišstvo zhodnotí stav životního prostředí, vymezí NP a CHKO a pochopí jejich důležitost	Česká republika
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	zná a respektuje zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině	Zeměpis o prázdninách
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Zeměpis	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Občanská výchova - 9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	vymezí globální problémy, hledá jejich příčiny, diskutuje o možných důsledcích a hledá řešení	Globalizace
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	umí charakterizovat vyspělé a méně vyspělé státy uvede příklady států podle stupně vyspělosti	Rozdíly ve vyspělosti států
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	orientuje se na politické mapě světa uvede příklady nejvýznamnějších politických, vojenských a hospodářských seskupení vyjmenuje příklady působení světových organizací	Integrace zemí
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	orientuje se v počtu a rozmístění lidí na Zemi, vyhodnocuje aktuální demografické ukazatele popisuje rozmístění lidských ras, národů, jazyků, náboženství, lidských sídel, nejvýznamnějších aglomerací	Společenské a sídelní poměry současného světa
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	rozliší sektorovou strukturu hospodářství lokalizuje nejvýznamnější zdroje surovin a energií na světě určí a vyhledá hlavní oblasti světového hospodářství	Hospodářské poměry současného světa
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	rozlišuje a posuzuje předpoklady a lokalizační faktory hospodářských aktivit pracuje aktivně s tematickými mapami obsahujícími informace hospodářských činnostech	Hospodářské poměry současného světa - faktory

Zeměpis	9. ročník	
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	posuzuje působení přírodních krajinotvorných procesů a vzájemný vztah mezi přírodou a lidskou společností na krajinu a na životní prostředí hodnotí jak společenské a hospodářské vlivy lidské společnosti působí dlouhodobě v prostoru a v čase na krajinu a životní prostředí uvede kladné a záporné příklady hodnotí dodržování zásad ochrany přírody a životního prostředí navrhne možná řešení problematiky životního prostředí	Globální změny klimatu
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	využívá aktivně mapy, atlasy a cestovní průvodce při vyhledávání informací pracuje s internetem a dalšími zdroji aplikuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě ovládá základy topografie a orientaci v terénu	Význam a využití geografie
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	orientuje se na mapě světa mí ukázat ohniska aktuálních konfliktů charakterizuje příčiny aktuálních mezinárodních konfliktů sleduje internet a jiné zdroje	Světová konfliktní ohniska
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	lokalizuje na mapách jednotlivé regiony a administrativní celky v České republice popíše přírodní podmínky, hospodářství, kulturní zajímavosti jednotlivých regionů a porovnává jejich hospodářskou funkci a vyspělost	Regiony Česka
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	vymezí a lokalizuje místní region podle bydliště	Místní region - poloha v České republice
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	charakterizuje stručně přírodní, hospodářské poměry	Místní regiony - přírodní a hospodářské poměry
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	uvede příklady zapojení ČR do mezinárodních organizací charakterizuje význam členství ČR v Evropské unii	Zahraniční vztahy a cestovní ruch ČR

Zeměpis	9. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

5.2.12 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vzdělávání ve vyučovacím předmětu **hudební výchova** na 1. stupni vede : - ke zdokonalování hudebního sluchu, zpěvního hlasu, smyslu pro rytmus a melodii - k melodickému a harmonickému prožívání - k porozumění hudebně vyjadřovacích prostředků - k orientaci v základním slohovém a stylovém rozvrstvení - k rozvíjení schopností a dovedností spojené s aktivitami vokálními, instrumentálními, poslechovými a hudebně-pohybovými - k získání informací o české hudební kultuře (i jiných národů) minulosti i současnosti Vzdělávání ve vyučovacím předmětu **hudební výchova** na 2. stupni směřuje k: - uměleckému osvojování světa, specifickému cítění, tvořivosti a vnímavosti žáka - porozumění hudebnímu umění, aktivnímu vnímání hudby a zpěvu prostřednictvím vokálních,

Název předmětu	Hudební výchova
	instrumentálních, hudebně pohybových, poslechových a jiných aktivit - získávání orientace v širokém spektru hudebních stylů a žánrů současnosti i minulosti - chápání hudebního jazyka jako specifické formy poznání a dorozumívání - rozvoji žákovy vlastní hudebnosti jako součásti jeho celkové osobnosti - pochopení různorodé hudební kultury rozličných národů a národností
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět **hudební výchova** se vyučuje jako samostatný předmět v 1. až 9. ročníku 1 hodina týdně Organizace na 1. stupni Vyučování probíhá v kmenové třídě nebo ve speciální učebně. Žáci se účastní výchovných a vzdělávacích koncertů 1 až 2 krát ročně. Pro žáky jsou pořádány hudební soutěže.Využívají se všechny dostupné pomůcky (PC, CD, hudební nástroje, Orfův instrumentář).
Integrace předmětů	• Hudební výchova
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk a literatura • Výtvarná výchova • Dějepis • Tělesná výchova • Anglický jazyk • Německý jazyk • Matematika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** 1. stupeň Učitel : - umožňuje žákovi zažít úspěch Žák: - zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase - užívá správnou terminologii a symboliku 2. stupeň Učitel: - povzbuzuje žáka a umožňuje mu zažít úspěch při jeho práci

Název předmětu	Hudební výchova
	- vede žáka k prohloubení znalostí a propojování získaných poznatků do souvislostí s vlastními zkušenostmi - upevňuje pozitivní vztah žáka k předmětu Žák: - podle individuálních schopností a dovedností vyhledává, shromažďuje, třídí a porovnává informace - operuje s obecně užívanými hudebními termíny - získané znalosti a poznatky propojuje do souvislostí, využívá vlastních zkušeností z jiných předmětů
	Kompetence k řešení problémů: 1. stupeň Učitel: - sleduje pokrok všech žáků - vede žáky k vzájemnému naslouchání Žák: - rozlišuje kvality tónů - rozpozná výrazné tempové a dynamické změny, některé hudební nástroje v proudu znějící hudby - odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně- instrumentální 2. stupeň Učitel: - vede žáka ke kritickému myšlení - posiluje žákovu zodpovědnost za svá rozhodnutí - sleduje kreativitu žáka Žák: - rozpozná problém při zadání úkolu, hledá nejvhodnější způsob řešení - samostatně kriticky myslí, svá rozhodnutí je schopen obhájit - realizuje své vlastní nápady
	Kompetence komunikativní: 1. stupeň Učitel: - se zajímá o náměty, zkušenosti a názory žáků Žák: - rytmizuje a melodizuje jednoduché texty - improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem

Název předmětu	Hudební výchova
	- reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku 2. stupeň Učitel: - vede žáka k naslouchání ostatním, k respektu k názoru druhého - zajímá se o myšlenky, názory žáků, vede je k jejich zdravému prosazování - vede žáka k týmové práci a kooperaci Žák: - při práci ve skupině formuluje a vyjadřuje svůj názor, vhodnou formou jej obhájí - je tolerantní k názoru druhých, umí naslouchat a zapojit se do diskuse - využívá různé hudební i nehudební materiály, obrazy, záznamy, zvuky jako informační a komunikační prostředky
	Kompetence sociální a personální: 1. stupeň Učitel: - vede ke kritickému usuzování a posuzování žánrů a stylů hudby - vede k vzájemnému naslouchání - vede k ohleduplnosti vůči spolužákům Žák: - spolupracuje ve skupině - respektuje práci druhých 2. stupeň Učitel: - vede žáka k respektu k ostatním, k toleranci, k přijetí kompromisu - vede žáka k odpovědnosti a k uvědomění si důsledku svých činností - podporuje žáka v pozitivním sebehodnocení Žák: - efektivně spolupracuje ve skupině, společně s učitelem se podílí na vytváření pravidel práce v týmu - učí se objektivním přístupem zhodnotit svoji práci i práci ostatních, učí se chápat odlišné kvality svých spolužáků - učí se respektovat pravidla práce v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu týmové práce - vytváří si pozitivní představu o sobě samém

Název předmětu	Hudební výchova
	Kompetence občanské: 1. stupeň Učitel: - vede ke kritickému zamýšlení se nad obsahem hudebních děl Žák: - se podílí na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků 2. stupeň Učitel: - vede žáka k uvědomění si svých práv i práv druhých - podporuje zapojení žáka do kulturního dění - buduje vztah žáka ke kulturnímu a historickému dědictví Žák: - respektuje přesvědčení druhých, chápe základní společenské zákony a normy - chrání a oceňuje naše kulturní tradice, rozvíjí svůj smysl pro kulturu a tvořivost - aktivně se zapojuje do kulturního dění
	Kompetence pracovní: 1. stupeň Učitel: - sleduje při hodině pokrok svých žáků - vede žáky k používání obecně známých termínů, znaků a symbolů Žák: - využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře - vyjadřuje tanečním pohybem hudební náladu 2. stupeň Učitel: - pomáhá žákovi uplatnit získané vědomosti v praktickém životě - sleduje zdokonalování žáka, jeho rozvoj - podporuje žáka a pomáhá mu v profesní přípravě Žák: - se plně koncentruje na pracovní výkon, jeho dokončení, dodržuje vymezená pravidla - utváří si pozitivní vztah k hudebním činnostem - využívá znalosti a dovednosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své

Název předmětu	Hudební výchova
	profesní přípravy
	Kompetence digitální: 1. stupeň Učitel: - vede žáky k využívání elektronických hudebních nástrojů, digitálních aplikací i dostupných programů Žák: - aktivně využívá elektronické hudební nástroje, digitální aplikace i dostupné programy - prezentuje hudbu a hudební zvukové projekty prostřednictvím digitálních technologií - vyhledává a sdílí zdroje uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům 2. stupeň Učitel: - umožňuje žákovi využívat elektronické hudební nástroje, aplikace a dostupné programy - dá žákovi příležitost zaznamenávat, snímat, přenášet nebo prezentovat hudbu a hudební zvukové projekty - vede žáka k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům Žák: - ovládá běžně používaná digitální zařízení, využívá je při učení - získává, vyhledává a kriticky posuzuje data a informace - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci a aby výsledky své práce zkvalitnil - chápe význam digitálních technologií v hudebním odvětví, kriticky hodnotí jejich přínosy a snaží se reflektovat rizika jejich využívání
Způsob hodnocení žáků	1. stupeň Žáci jsou hodnoceni dle svých schopností s přihlédnutím k jejich individuálním předpokladům a nadání. Je hodnocena snaha, aktivní a tvořivý přístup ke zpěvu, hře na nástroj, pohybovému vyjádření nebo poslechu. 2. stupeň Hodnocení v hudební výchově je komplex vrozených předpokladů žáka, jeho nadání, práce a pracovních návyků, vztahu k předmětu, výkonů a dosažených výsledků. Hodnocení je realizováno známkami 1 – 5 podle klasifikačního řádu školy. Hodnotí se:

Název předmětu	Hudební výchova
	- aktivitu v hodině - tvořivý přístup - skupinový zpěv, hru na nástroje – doprovody, pohybové aktivity, aktivity při poslechu - projekty, referáty - opakovací testy z hudební teorie a historie Žáci jsou vedeni k sebehodnocení a ke schopnosti ohodnotit své spolužáky. V případě, že se žák z důvodu absence nezúčastní některé aktivity, může tuto nahradit jiným úkolem (referát, prezentace…) po domluvě s vyučujícím. Pokud žák z důvodu absence neabsolvuje v hodině Hv plánovaný písemný test/opakování, bude jej psát v nejbližším možném termínu, případně v náhradním termínu, který si dohodne s vyučujícím.

Hudební výchova	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	využívá svých individuálních schopností a dovedností při hudebních aktivitách	Vokální činnost -dechová cvičení -správné nasazení tónu -intonační cvičení
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	dokáže podle svých dispozic intonačně a rytmicky zvládnout píseň v jednohlase, popř. ve dvojhlase rozliší vzestupnou a sestupnou melodii umí slovně charakterizovat rozdíl mezi tóninou a stupnicí orientuje se v jednoduchém notovém zápise umí vyhledat určené takty a rytmy	rozvoj hudebního sluchu a představivosti zpěv lidových písní, práce s notovým zápisem rytmické vyjádření textu – říkadla, písně melodicko-rytmická cvičení, vyhledání rytmu v zápisu písně

Hudební výchova	6. ročník	
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	správně rytmicky doprovází jednoduchou píseň užívá rytmickou paměť, rytmické cítění vytváří vlastní rytmické motivy, předehry, mezihry a dohry zaznamená tóny pomocí not	Instrumentální činnosti jednohlasá i vícehlasá rytmická cvičení, hádanky, rytmické ozvěny, hra na tělo tvoření jednoduchých partitur pro Orffovy nástroje rytmické hudební formy – pochod, polka, valčík reprodukce známých písní s důrazem na příslušné doby taktu analytická práce s písní, jednoduchá písňová forma
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	pohybem vyjadřuje pochodový, polkový, valčíkový rytmus umí taktovat dvou a tříčtvrťový takt dokáže pohybem vyjádřit změny v hudbě	Hudebně – pohybové činnosti -pochod, polka, valčík, mazurka -taktování, hra na dirigenta -dramatizace písní -reakce na změnu tempa, dynamiky, metra
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	sluchem rozliší zvuk vybraných hudebních nástrojů a dovede je pojmenovat rozliší skladbu vokální a instrumentální umí rozlišit píseň lidovou a umělou seznámil se s vybranými představiteli a skladbami období baroka, klasicismu, romantismu	Poslechové činnosti -poznávání hudebních nástrojů – rozdělení do nástrojových skupin -orchestr, partitura -píseň lidová, umělá -skladba vokální, instrumentální -symfonická a komorní hudba -J. S. Bach, W. A. Mozart, L. van Beethoven, -B. Smetana, A. Dvořák
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Hudební výchova	6. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	užívá správné dechové a pěvecké návyky zpívá rytmicky správně a intonačně čistě podle svých osobních předpokladů	Vokální činnosti Intonační cvičení – rozšíření hlasového rozsahu
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	dokáže podle svých dispozic zvládnout lidový dvojhlas	Písně lidové – melodie, rytmus, dynamika Výběr lid. písní různých oblastí Písně umělé, výběr písní různých období
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	dovede využít získaných znalostí a dovedností k vytvoření jednoduchého doprovodu k lidové písni	Instrumentální činnosti -rytmická cvičení, hry, etudy -tvoření jednodušších partitur (doprovodů) k lid. písním -práce s rytmickou pamětí -vyjádření hudebních i nehudebních představ a myšlenek
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	reaguje pohybem na znějící hudbu s využitím gest a kroků zvolí vhodný typ pohybových prvků	Hudebně-pohybové činnosti -taktování -polka, verbuňk -valčík -pantomima -moderní tanec

Hudební výchova	7. ročník	
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	získané znalosti a zkušenosti dovede využít při poslechu spojí poslech s instrumentální nebo pohybovou činností rozpozná nástrojové skupiny symfonického orchestru i jednotlivé sólové nástroje rozlišuje komorní a symfonickou hudbu	Poslechové činnosti -poslechové skladby z oblasti vážné hudby různých období -vokální a instrumentální polyfonie -hudba komorní, symfonická -komorní uskupení -hudební inspirace -J. S Bach – kánon, fuga -A. Vivaldi, W. A. Mozart – koncert -L. van Beethoven – sonáta -Beethoven, Haydn, Mozart – symfonická hudba -B. Smetana – symfonická báseň
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Hudební výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Hudební výchova	8. ročník	
	• Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	dodržuje správné dechové a pěvecké návyky, hlasovou hygienu zpívá dle svých dispozic intonačně a rytmicky přesně, respektuje dynamiku písně	Vokální činnosti -dechová, hlasová a rytmická cvičení -hlasová nedostatečnost; mutace -reflexe vokálního projevu
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	rozliší durovou a mollovou tóninu, stupnici, akord umí dle svých dispozic zazpívat lidový dvojhlas, vícehlas umí dle svých předpokladů přesně rytmicky zazpívat vybrané písně	Intervaly Stupnice, tónina, akordy dur, moll Vícehlasý zpěv Zachycení melodie graficky Zpěv lidových a umělých písní Transpozice vzestupné i sestupné řady tónů (stupnic) Transpozice akordů Synkopa, triola, tečkovaný rytmus Výběr písní různých hudebních stylů
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	umí pojmenovat vybrané hudební formy rozpozná charakteristické prvky moderní populární hudby zná hlavní představitele jednotlivých hudebních období a uvede jejich stěžejní díla	Poslechové činnosti -poslech různých hudebních žánrů, jejich srovnávání -počátky světové moderní populární hudby (spirituál, blues) -jazz, swing, rokenrol, country, rock a jeho další podoby -populární hudba 60. - 90. let Původ hudby Hudba středověká, gotická, renesanční Baroko – Monteverdi, Bach, Händel, Vivaldi
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	rozpozná souvislost mezi hudbou a jiným druhem umění	Klasicismus – Haydn, Mozart, Beethoven, Romantismus – národní školy-Schubert, Chopin, Čajkovskij, Smetana, Dvořák Hudba 20.století, hudba současná Janáček, Debussy, Orff …
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody,	tvoří jednoduché doprovody; improvizace podle individuálních dispozic vytleská obtížnější rytmus	Instrumentální činnosti -tvorba doprovodů -výběr skladeb s výrazně odlišným tempem a rytmem

Hudební výchova	8. ročník	
provádí jednoduché hudební improvizace		-synkopa, triola, tečkovaný rytmus
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	pohybem vyjadřuje znějící hudbu, vyjadřuje různé taneční rytmy vytvoří krátký hudebně pohybový útvar	Hudebně-pohybové činnosti -taktování, taneční kroky, vlastní pohybová ztvárnění Vlastní projekt – hudba pravěku – rituální obřad
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Hudební výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	dodržuje správné dechové a pěvecké návyky, dbá na hlasovou hygienu	Vokální činnosti -zpěv lidových i umělých písní s důrazem na správné nasazení tónu, melodii, rytmus, dynamiku
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném	uplatňuje získané návyky a dovednosti při zpěvu i mluvním projevu	Vícehlas, kánon Intervaly, akordy, harmonie

Hudební výchova	9. ročník	
životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	podle svých individuálních dispozic zpívá kultivovaně a správně písně různých žánrů spojuje zpěv s pohybovou nebo instrumentální činností	Reflexe vokálního projevu Výběr písní z českého středověku, renesance, baroka … Česká moderní populární hudba 60. – 90. let
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	získané znalosti dovede využít při poslechu, vnímá vývoj a proměny českého jazyka v textu	Poslechové činnosti -počátky českých hudebních dějin, nejstarší české hudební památky -česká hudební renesance (Vodňanský, Harant)
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	interpretuje písně jednotlivých období českých hudebních dějin orientuje se v jednotlivých hudebních obdobích, rozpozná nejstarší hudební památky českých hudebních dějin, zařadí je do historických souvislostí	České hudební baroko (Michna) Český hudební klasicismus (Ryba, Linek, Mysliveček, Krumpholz) Český hudební romantismus (Smetana, Dvořák, Fibich) 20. století v české hudbě (Martinů, Janáček)
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	zná charakteristické znaky a umí nalézt souvislosti z jiných oborů umělecké činnosti	Využití hudby k různým příležitostem Česká moderní populární hudba 60. – 90. let Vytváření vlastních soudů a preferencí
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	spojuje poslech/zpěv s instrumentální činností	Instrumentální činnosti -motivy, témata, písně, jednoduché skladby -hra a tvorba jednoduchých doprovodů -nástrojová improvizace -vlastní hudební i nehudební představy -hudebně výrazové prostředky -hudební nástroje historické i současné
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	na základě svých schopností reaguje pohybem/krokovou vazbou na znějící hudbu	Hudebně- pohybové činnosti Moderní populární hudba
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Hudební výchova	9. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

5.2.13 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	1	1	1	5
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vzdělávání ve vyučovacím předmětu **výtvarná výchova** na 1. stupni: - směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění - vede k porozumění základním pojmům - seznamuje se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných technik - učí chápat umělecký proces jako způsob poznání a komunikace - užívá různorodé umělecké vyjadřovací prostředky pro vyjádření svého vnímání, cítění, poznávání Vzdělávání ve vyučovacím předmětu **výtvarná výchova** na 2. stupni: - pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy - rozvíjí tvůrčí činnosti, smyslovou citlivost a uplatňování subjektivity - přistupuje k uměleckému procesu v jeho celistvosti a chápe ho jako způsob poznání a komunikace - užívá různých uměleckých vyjadřovacích prostředků včetně nejnovějších informačních a komunikačních technologií - rozvíjí především průřezové téma Osobnostní a sociální výchovy (týká se společného zaměření na rozvoj smyslového vnímání, kreativity, vnímání a utváření mimouměleckého estetična) a Výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech (prohlubuje vztah k evropské a světové kultuře)

Název předmětu	Výtvarná výchova
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět **výtvarná výchova** se vyučuje jako samostatný předmět v 1.-3. ročníku 1 hodina týdně ve 4. a 5. ročníku 2 hodiny týdně v 6. až 9. ročníku 6 hodin za 4 roky Organizace na 1. stupni Výtvarná výchova je realizována především v kmenových třídách. Žáci používají pracovní oděv a pomůcky k ochraně školního majetku (ubrus, igelit). Po celou hodinu dbají na čistotu pracovního místa. Během školního roku navštěvují vhodné výstavy a pořádají výstavy k různým příležitostem. Ve všech tématických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny práce.
Integrace předmětů	• Výtvarná výchova
Mezipředmětové vztahy	• Přírodopis • Matematika • Dějepis • Český jazyk a literatura • Zeměpis • Tělesná výchova • Hudební výchova • Německý jazyk • Anglický jazyk • Pracovní činnosti - Příprava pokrmů • Pracovní činnosti - Práce s technickými materiály • Svět práce – Provoz a údržba domácností • Svět práce – Provoz a údržba domácnosti - Finanční gramotnost • Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** 1. stupeň Učitel: - vede žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření Žák:

Název předmětu	Výtvarná výchova
	- je veden k samostatnému pozorování a vnímání reality, řešení výtvarných problémů - využívá poznatky v dalších výtvarných činnostech - zaujímá a vyjadřuje svůj postoj k vizuálně obraznému vyjádření 2. stupeň Učitel : - zadává jednotlivé úkoly tak, aby si každý žák mohl sám zorganizovat vlastní činnost - využívá kladného hodnocení k motivaci pro další výtvarnou činnost - vytváří při teoreticky zaměřených hodinách takové učební materiály, aby je žák mohl dále využívat pro své vlastní učení Žák : - při své tvorbě poznávají vlastní pokroky a při konečném výstupu si dokáže zpětně uvědomit problémy související s realizací - vyjadřuje svůj výtvarný postoj a názor ke svému vizuálně obraznému vyjádření - získané poznatky využívá při dalších výtvarných činnostech
	Kompetence k řešení problémů: 1. stupeň Učitel: - vede žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů Žák: - samostatně kombinují vizuálně obrazné elementy k dosažení obrazných vyjádření - přemýšlí o různorodosti, interpretaci téhož vizuálně obrazného vyjádření a zaujímají k nim svůj postoj - využívají získaná poznání při vlastní tvorbě 2. stupeň Učitel : - žáku je předkládán dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů souvisejících s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek - při zadání úkolu žák rozpozná výtvarný problém a hledá nejvhodnější způsob řešení - učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů Žák : - samostatně kombinuje vizuálně obrazné elementy k dosažení obrazných vyjádření - přemýšlí o různorodosti, interpretaci téhož vizuálně obrazného vyjádření a zaujímají k nim svůj postoj - využívají získaná poznání při vlastní tvorbě

Název předmětu	Výtvarná výchova
	Kompetence komunikativní: 1. stupeň Učitel: - vede žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti Žák: - se zapojuje do diskuse - respektuje názory jiných - pojmenovává vizuálně obrazné elementy, porovnává je, umí ocenit vizuálně obrazná vyjádření 2. stupeň Učitel : - vede žáka k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti - zadává úkoly tak, aby žák vyhledával, komunikoval a konzultoval - učitel klade dostatek prostoru pro střetávání a komunikaci různými formami (písemně, pomocí technických prostředků, výtvarnými prostředky) - učitel dohlíží na dodržování etiky komunikace (naslouchání, respektování originálních i nezdařených výtvorů) Žák : - při práci ve skupině dokáže žák vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých - dovede vyhledávat, komunikovat a konzultovat
	Kompetence sociální a personální: 1. stupeň Učitel: - vede žáky ke kolegiální pomoci Žák: - umí tvořivě pracovat ve skupině - respektuje různorodost téhož vizuálně obrazného vyjádření, možnost alternativního přístupu 2. stupeň Učitel : - dodává žákům sebedůvěru a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá - umožňuje každému žákovi zažít úspěch - v průběhu výuky zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků Žák :

Název předmětu	Výtvarná výchova
	- učí se respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce - je ochoten pomoci i poradit pomalejším
	Kompetence občanské: 1. stupeň Učitel - pomáhá žákům vytvořit si postoj k výtvarným dílům Žák: - chápe a respektuje estetické požadavky na životní prostředí 2. stupeň Učitel : - podporuje občanské cítění žáků při vytváření propagačních materiálů - pomáhá vytvořit názor a postoj k výtvarným dílům, k různým směrům a autorům Žák : - při propagaci školních akcí vytváří plakáty, či jiné upoutávky, kterými mohou prezentovat školu - respektuje názor druhých především prezentuje výsledky své práce a účastní se výtvarných soutěží
	Kompetence pracovní: 1. stupeň Učitel: - vede žáky k využívání návyků a znalostí v další praxi Žák: - užívá samostatně vizuálně obrazné techniky - dodržuje hygienická a bezpečnostní pravidla 2. stupeň Učitel : - vede žáky ke správným způsobům užití materiálu, nástrojů a vybavení - požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupů - podporuje ale i nové a nápadité techniky, které žáka obohatí při výtvarném tvoření Žák : - je při samostatné práci vedeni ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržuje vymezená pravidla

Název předmětu	Výtvarná výchova
	- vytváří si pozitivní vztah k manuálním činnostem - při práci s výtvarným materiálem dodržují hygienická pravidla
	Kompetence digitální: Učitel: - vede k účelnému využívání vhodných digitálních technologií při činnostech s digitalizovanými zdroji, prameny a programy, které se týkají výtvarné výchova a dějin umění. - seznamuje žáky jak komunikovat při výtvarných činnostech na PC a jak se dobrat výsledků práce s digitálními informacemi o umění -ukazuje, jak se dosáhnout kvalitních výsledků při vyhledávání a zpracování informací. - klade důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků a na jejich odpovědné chování a jednání v digitálním světě. Pozor na digitální žraloky a šikanéry. Žák: - je veden, aby byl schopen používat informační technologie ve výuce i v běžném životě - jeho schopnost využívat výhody tištěných i digitálních informací při tvorbě referátů, které se týkají dějin umění jsou prvořadé. Je schopen vyhledat informace pro referáty. Ale zároveň si dovede najít informace pro inspirace na tvoření výkresů. - dovede vyhledat informace o anatomii lidského těla, stínování, míchání barev a dalších výtvarných technikách.
Způsob hodnocení žáků	1. stupeň Žáci jsou hodnoceni dle svých schopností s přihlédnutím k jejich individuálním předpokladům a nadání. Je hodnocena snaha o dodržení přesnosti zadání, aktivní přístup, pečlivost a dodržení správného postupu. 2. stupeň Žáci, kteří mají 1 hodinu týdně by měli mít za pololetí odevzdaných a oznámkovaných 6 výkresů. Může se stát, že jim hodiny odpadnou / závody, exkurze, prázdniny a jiné/,pak je minimum 4 výkresy. Pokud ani toto nemají musí si výkresy dokončit. Pro dokončení mohou přijít 3 krát v týdnu /po- stř./ odpoledne do učebny Vv. Vždy od 13:45 hod. do 15.hod. - 15.30 hod. Nebo po domluvě, pokud oni sami chtějí, si mohou výkresy vzít domů a dokončit. V případě dlouhodobé nemoci je domluva individuální. Žáci, kteří mají 2 hodiny týdně by měli mít za pololetí odevzdaných a oznámkovaných 10 výkresů. jestli hodiny odpadají, tak nejméně 8 výkresů. Pokud ani toto nemají musí si výkresy dokončit. Pro dokončení mohou přijít 3 krát v týdnu /po- stř/ odpoledne do učebny Vv.Vždy od 13:45 hod. :do 15.hod. - 15.30 hod. Nebo po domluvě, pokud oni sami chtějí, si mohou výkresy vzít domů a dokončit. V případě dlouhodobé nemoci je domluva

Název předmětu	Výtvarná výchova
	individuální.

Výtvarná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	učí se - kresebné studie - linie, tvar, objem - stínování, fix + tužka, jejich rozvržení v obrazové ploše, v objemu zná jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů - spirály, elipsy, řazení, rytmus, prolínání, přímka, křivka.	Stínování válec- fix, tužka Vitráž, mozaika, květy z papíru Kresba -zátiší, kresba dle skutečnosti, kresba v plenéru středověké domy… Kytice ve váze
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	dovede nakreslit dopravní prostředky, prostředí ve kterém se pohybují dovede vytvořit robota. kreslí v plenéru domy, portály…	Středověký dům Cestování o prázdninách Robot – můj pomocník Město v noci,Bláznivé město
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	dovede pracovat s barvami, malba chápe teorie barev - Goethův barevný kruh - teplé a studené barvy, barvy příbuzné	Pocity vyjádřené linií. dokreslování otisků Malba –moje radosti, mé město, můj kamarád. Jak si tu žijeme. Zimní radovánky. Moje rodina. Nejkrásnější den v mém životě. Vyjadřuje barvou - radost,strach,lásku apod.
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	pracuje s geometrickými tvary dovede pracovat podle modelů i vlastní fantazie	Papírová mozaika, zátiší s několika předměty, masky, totem, rituální nádoby,oblečení indiánů.
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného	dovede nakreslit postavu v pohybu, zvíře, ptáky	Moje oblíbená činnost, oblíbený sport..

Výtvarná výchova	6. ročník	
vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	vytváří velikonoční a vánoční dekorace	Naše rodina. Co mám rád. Zvířata na stromě Můj zvířecí mazlíček.
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	pracuje s představou, prožitky, zkušeností ,s poznatky, které uplatní při vlastní tvorbě. užívá viz. obr. vyjádření k zachycení vztahu ke konkrétní osobě dovede pracovat s přírodními motivy (rostliny, neživá příroda, živočichové), člověk, náš svět, vesmír, různé události	Indiánské umění, ilustrace k Řeckým bájím, pohádky, pověsti . Podmořský svět, Co je ve vesmíru? Kytice z papíru. Strom a různých podobách.
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	zvládne zvětšování (makrokosmos), zmenšování (mikrokosmos) - detail, polodetail, celek dovede nakreslit -Lidská figura – vysvětlení anatomie užívá viz. obr. vyjádření k zachycení vztahu ke konkrétní osobě	Portrét spolužáka, C o dělám rád? Lidé a jejich činnosti. Můj oblíbený učitel. Já v pohybu. Zvířata v pravěku
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	umí vyhledat a připravit projekt na dějiny umění, pracuje s www stránkami umí vyjádřit svůj názor umí pracovat s písmem a ví, co je to užitá grafika	Referát : Pravěké umění, Starověký Egypt, Starověké Řecko Návštěva výstav v Domě umení. Obal na cukrovinky Vánoce, Velikonoce - dekorativní přáníčka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Výtvarná výchova	6. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	dovede - kresebné etudy - objem, tvar, linie - šrafování., stínování - váza, nádoby	Stínování váza – tužka. Nádoby zdobené geometrickými ornamenty.
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	dovede experimentovat, seskupovat, zmenšovat zvětšovat, symetrie, asymetrie, dominanta na výkresu rozvíjení smyslové citlivosti přenášení prostoru na plochu	Váza –kytice, studie linie vody, listů, kouře. Dokreslování otištěných listů. Podzimní strom. Otisk a dokreslení zvířete, obličeje apod. Tisk z ploch – krajina, květy
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	dovede nakreslit zvíře – podle předlohy nebo zpaměti dovede nakreslit rostliny, stromy, květiny podle předlohy nebo z fotografie	Malba zvířete podle fotografie. Můj domácí mazlíček. Zvíře, jak ho vidím já.

Výtvarná výchova	7. ročník	
	chápe barevné vyjádření zná barevný kruhu dovede pracovat s barevnými papíry	Mozaika, maska z barevných papírů. Vitráž z barevných papírů.
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	dovede pracovat s www stránkami dovede si vyhledat informace na internetu a připravit si podklady na referát	Referát - románské umění, gotika Návštěva výstav v Domě umění.
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	dovede nakreslit postavu v pohybu zná anatomii lidské postavy zná anatomii lidské hlavy chápe teorii barev a využívá ji při své práci	Moje zážitky z vinobraní. Vytvoření obličeje z ovoce a zeleniny. Masopust – masky – práce s papírem. Můj nejkrásnější den. Shon na ulici. Jdu s kamarádkou na zmrzlinu. Můj oblíbený sport. Obličej – matrice, spolužák. Obličej vytrhávaný reliéfní portrét, obličej lepený z konfet přírodnin. Moje sny, touhy, přání. Obličej z lepenky, otisk, dotváření papírem.
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	vytváří komunikační grafiku. zná symbolické i expresívní vnímání nakreslených či namalovaných prací. dovede pracovat s fotografií, časopisy a tiskovinami. rozumí reklamě, kterou využívá při vytváření svých děl.	Návrh na CD, DVD. Návrhy na sportovní oblečení, obuv. Středověké erby. Můj sportovní areál. Město v noci. Plakátek. Mé bláznivé zážitky.
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	zná různé svátky a liturgické slavnosti. dovede vytvořit -nakreslit , namalovat obrázky k těmto svátkům.	Vánoční přání, velikonoční dekorace. Pozvánka na sportovní utkání, narozeninová párty Vinobraní, ohňostroj. Přáníčka z papíru.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Výtvarná výchova	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Výtvarná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	zná kresebné etudy. dovede nakreslit válec, vázu, kouli, různé druhy ovoce. Jednoduché předměty.	Kresba fixem, tužkou . Studie větvičky, ovoce, zeleniny, plodů, kůra stromu apod.

Výtvarná výchova	8. ročník	
	chápe, jak vytvořit tvary pomocí linie, teček, světla a stínu. Rozumí práci s kružítkem. dovede správně uplatňovat techniku kresby a zachycovat prostor.	Nácvik kresby kvádru a krychle. Stínování různých předmětů. Tuš, vodové barvy. Otisky listů –dokreslování Studie přírodnin – kombinovaná technika
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	chápe různé typy zobrazení . dovede prakticky ověřovat a postupné využívat kompoziční principy (Perspektiva, kontrast, harmonie) v experimentálních činnostech a ve vlastní tvorbě. dovede pracovat s různými výtvarnými technikami – kresba, malba, práce s papírem, tužkou, tuží.	4 druhy deště. Město v noci. Cesta městem, parkem. apod. Barokní oblečení. Domeček z papíru. Postavičky z papíru. Masopustní maska z papíru.
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	chápe, co je realita a umí využívat své fantazijní představy. zná anatomii obličeje, lidské postavy. dovede pracovat s realitou i představami a svojí fantazií. chápe, jak tvořit voskovou rezerváž. umí tisk z plochy. zná písmo, užitou grafiku, reklamu a vytváření propagačních prostředků. dovede vytvořit pozvánku, časopis , pozvánku na koncert a jiné	Strom během 4 ročních období. Dokreslování fotografie. Bláznivé zátiší. Grazy obličej. Body painting – kresba na ruce. Vzpomínky na krásné zážitky. Pozvánka na Halloween párty. Obálka časopisu, leták na koncert oblíbené kapely. Moje oblíbená hudba. Přání k Valentýnovi. Leták proti kouření,ke zdravé výživě.Sport a strava a jiné. Dílo z rozstříhaných obrázků.
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	dovede pracovat s barvou. zná principy teplých , studených barev. Kontrast barev, barevný kruh. dovede správně užívat techniku malby, využívá texturu, míchá a vrství barvy. chápe zdokonalování technik malby - různé způsoby malby - stínování, kontrast. dovede objemově vyjádřit námět barvami. má svoji subjektivní barevnou škálu.	Kytice ve váze. Moje fantazijní představy. Studie podzimních plodů. Malba lidské postavy. Naše město Znojmo. Kresba v plenéru – památky města Znojma, rostliny, přírodniny
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích –	dovede podle modelu, předlohy nakreslit a namalovat různé předměty např. hudební nástroj, starý kávový mlýnek, žehličku, starou botu a jiné.	Studie hudebního nástroje – kytara,varhany… Starožitné předměty – zátiší. Návrh na loutku.

Výtvarná výchova	8. ročník	
počítačová grafika, fotografie, video, animace	pracuje i s tiskovinami, fotografiemi, barevným papírem. chápe různé kombinace, nové techniky.	Můj talisman. Obálka časopisu. Mé sny, touhy a představy do budoucna. Hudba a já Jsem filmový hrdina.
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	zvládá - práci s uměleckým dílem. dovede pracovat s www.stránkami. chápe, jak si vytvořit pomoci internetu podklady pro projekt z dějin umění. dovede na příkladech konkrétních výtvarných děl vyhledávat a srovnávat různé způsoby uměleckého vyjadřování. pozoruje, porovnává a zařazuje do historických souvislostí základní stavební prvky architektury (římsa, okno, portál, sloup, sgrafita, mozaika) - renesance, baroko k tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění , internet, fotografie, časopisy	Projekty - renesance, baroko. Návštěva výstav v Domě umění. Kresba v plenéru – kresba kostelu sv. Mikuláše, radnice, podzámčí, renesanční domy, rotunda a jiné. Pozvánky na různé akce.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Výtvarná výchova	8. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Výtvarná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	zná -techniky kresby - tužka, rudka, pastelka, tuš, uhel-stínování, šrafování. dovede stínovat už na vyšší úrovni – detaily. chápe –dynamickou kresba např. přírodniny ,makro objekty a jiné. dovede uspořádat objekty do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – různá zátiší	Maxi zvětšeniny přírodnin - kresba ,malba Zátiší s dýněmi, kytice ve váze, Hrnkové květiny, makovice, slunečnice, kukuřice Studie listů- kresba tužkou,buňky podle vlastní představy

Výtvarná výchova	9. ročník	
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	zná - symboliku barev, míchání barev, působení barev, vztahy mezi barvami, kontrast (barevný), barevný kruh - Goethe dovede uplatňovat linie , barvy, tvary. rozumí, vnímá a porovnává ve vlastní tvorbě i umělecké produkci. umí využívat znalostí o základních , druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření .	Expresívní vyjádření- obličej, stromy - 4 fáze stromu. Zátiší s kyticemi, starožitnými předměty ,bláznivé zátiší. Portrét – teplé, studené barvy. Vybraní žáci – malba obrazů do chodeb školy.
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	chápe- práci s uměleckým dílem - umění 20. stol. A počátku 21.století. pracuje s www.stránkami. dovede si sám vyhledat a vytvořit na zadané téma projekt na Pc např. kubismus, surrealismus, impresionismus a jiné moderní směry výtvarného umění. rozlišuje obsah viz. obr. vyjádření uměleckých projevů současnosti a minulosti, orientuje se v oblastech moderního umění. uplatňuje subjektivity ve viz. obr. vyjádření - prezentace oblíbeného malíře	Práce na Pc .Referát moderní umění 20.a 21.století – každý žák má přesně zadaný umělecký směr. Aktuality – zajímavosti o výtvarném umění u nás a ve světe – aukce, výstavy.
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	chápe hlavní současné trendy výtvarného umění (videoart, akční umění – akční tvar malby a kresby, tetování, face painting, graffiti, streat - art). chápe umělecké dílo . hledá a základní obrazotvorné prvky a kompoziční přístupy. dovede porovnat rozdíly výtvarných vyjádření (abstraktní, popisné,)	Návrh - tetování, face painting, graffiti, návrh na látku, oděv. Sportovní oblečení. Sportovní obuv.
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	dovede vytvořit hračky, objekty, ilustrace textů, stolní hry, komiks, omalovánky, reklamní plakát. zná práci s písmen a počítačovou grafikou. dovede pracovat s barevnými papíry, tiskovinami, časopisy.	Návrh na přebal knihy. Výroba společenské hry. Komiks, omalovánky. Leporelo. Ilustrace ke knize.

Výtvarná výchova	9. ročník	
	chápe reklamu a propagační prostředky (obaly, plakáty, propagační materiály)	Pozvánka na párty. Projekt – Drogy a závislosti Velikonoční, vánoční přání, závěs okna
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	dovede vytvořit obrazové znaky na základě fantazie, kombinací představ a znalostí – rozvíjí schopnosti rozlišovat z jaké vrstvy představivosti znaky pocházejí. chápe prostorovou tvorba – práce s papírem lepenkou. A jiným materiálem. dovede viz. obr. vyjádření k zaznamenání podnětů z představ a fantazie. zvládá zachycení pomíjivého okamžiku - skicování.	Tančící postava. Sportovec na zápase. Školní tablo. Sportovec na zápase. Pozvánky na zápas, narozeninové párty, školní večírek. Rychlá kresba sebe sama
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Výtvarná výchova	9. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

5.2.14 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vzdělávání ve vyučovacím předmětu **tělesná výchova** na 1. stupni vede - k osvojování pohybových dovedností a činností - k provádění zdravotně vhodné a bezpečné sportovní nebo jiné pohybové činnosti - k vytváření trvalého vztahu k pohybu a sportu - k zvládání organizačních, hygienických a bezpečnostních zásad při sportovních aktivitách **Vzdělávání** na 2. stupni je zaměřeno na - regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže působené pobytem ve škole - rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu - poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty

Název předmětu	Tělesná výchova
	- rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví a na osvojovánídovedností jim předcházet nebo je řešit
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět **tělesná výchova** se vyučuje jako samostatný předmět v 1.- 5. ročníku 2 hodiny týdně 6.-9. ročník 2 hodiny týdně Organizace na 1. stupni Žáci s přihlédnutím k určité sportovní aktivitě cvičí v tělocvičně, na hřišti, na stadionu, v plaveckém bazénu, v přírodě. Pro žáky 2. a 3. ročníků je organizován pobyt v přírodě v trvání 3 dnů. Ve 3. a 4. ročníku je v rámci tělesné výchovy realizován plavecký výcvik v trvání 20 hodin za školní rok. Organizace na 2. stupni Sportovní třída 5 hodin za týden Klasická třída 2 hodiny za týden
Integrace předmětů	• Tělesná výchova
Mezipředmětové vztahy	• Výtvarná výchova • Hudební výchova • Výchova ke zdraví • Matematika • Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** 1. stupeň Učitel - umožňuje žákům, aby se naučili na základě jasných kritérií hodnotit své činnosti nebo výsledky Žák: - je veden k osvojení si základního tělocvičného názvosloví - učí se cvičit podle jednoduchého nákresu nebo popisu cvičení - změří základní pohybové výkony a porovnají je s předchozími - orientují se v informačních zdrojích o aktivitách a sportovních akcích 2. stupeň Učitel: - hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

Název předmětu	Tělesná výchova
	- stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu - dodává žákům sebedůvěru - sleduje pokrok všech žáků Žák: - poznává smysl a cíl svých aktivit - plánuje, organizuje a řídí vlastní činnost - užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře, uživatele internetu - různým způsobem zpracuje informace o pohybových aktivitách ve škole
	Kompetence k řešení problémů: 1. stupeň Učitel - dodává žákům sebedůvěru, podle potřeby žákům v činnostech pomáhá Žák: - uplatňuje zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí a adekvátně reagují v situaci úrazu spolužáka - řeší problémy v souvislosti s nesportovním chováním, nevhodným sportovním prostředím a nevhodným sportovním náčiním a nářadím 2. stupeň Učitel: - pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení - vede žáky ke správným způsobům řešení problémů Žák: - vnímá nejrůznější problémové situace a plánuje způsob řešení problémů - vyhledává informace vhodné k řešení problémů - kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit - uvědomuje si zodpovědnost svých rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí - je schopen obhájit svá rozhodnutí
	Kompetence komunikativní: 1. stupeň Učitel:

Název předmětu	Tělesná výchova
	- vede žáky k vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých - vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci Žák: - je veden ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích - se učí reagovat na základní povely a pokyny a sám je i vydává - zorganizuje jednoduché pohybové soutěže, činnosti a jejich varianty 2. stupeň Učitel: - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - podle potřeby žákům v činnostech pomáhá - zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat Žák: - komunikuje na odpovídající úrovni - si osvojí kultivovaný ústní projev - účinně se zapojuje do diskuze
	Kompetence sociální a personální: 1. stupeň Učitel: - zadává úkoly při kterých žáci mohou spolupracovat, umožňuje každému žákovi zažít úspěch Žák: - je veden k jednání v duchu fair - play - dodržuje pravidla, označí přestupky - respektuje opačné pohlaví - zvládá pohybové činnosti ve skupině 2. stupeň Učitel: - umožňuje každému žákovi zažít úspěch - zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat - podle potřeby žákům v činnostech pomáhá - požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupy Žák: - spolupracuje ve skupině

Název předmětu	Tělesná výchova
	- podílí se na vytváření pravidel práce v týmu - v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají - si vytváří pozitivní představu o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj
	Kompetence občanské: 1. stupeň Učitel: - žákům umožňuje, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků Žák: - se podílí na realizaci pravidelného pohybového režimu a projevují přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení své zdatnosti - spojuje svou pohybovou činnost se zdravím - zařazuje si do vlastního pohybového režimu korektivní cvičení - je veden ke kritickému myšlení, hodnotí cvičení, učí se být ohleduplný a taktní 2. stupeň Učitel: - vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky Žák: - respektuje názory ostatních - si formuje volní a charakterové rysy - se zodpovědně rozhoduje podle dané situace - aktivně se zapojuje do sportovních aktivit - rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví - rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák,..)
	Kompetence pracovní: 1. stupeň Učitel: - vede žáky k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě Žák:

Název předmětu	Tělesná výchova
	- se učí užívat jednotlivé tělocvičné nářadí a náčiní 2. stupeň Učitel: - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti Žák: - je veden k efektivitě při organizování vlastní práce - spoluorganizuje svůj pohybový režim - využívá znalostí a dovednosti v běžné praxi - ovládá základní postupy první pomoci
	Kompetence digitální: Učitel: - učitel sleduje správnost měření v průběhu pohybové aktivity - pomáhá vyhodnotit dosažené výsledky - vede žáky k dosažení lepšího zdravotního stavu díky naměřeným hodnotám Žák: - získává a vyhodnocuje data související s pohybovými aktivitami - kooperuje s ostatními v terénu prostřednictvím sítě - ukládá a zpracovává data získané z chytrých hodinek, krokoměrů a jiné - předchází zdravotním rizikům tím, že sleduje svůj zdravotní stav na digitálních zařízeních
Způsob hodnocení žáků	1. stupeň Žáci jsou hodnoceni dle svých schopností a dovedností s přihlédnutím k jejich individuálním předpokladům a nadání. Je hodnocena snaha, aktivní přístup, dále je hodnocen rozvoj pohybových schopností, zvládnutí pohybových dovedností, znalostí pravidel pohybových her a sportů a základy první pomoci. Je zohledněn momentální zdravotní stav či zdravotní omezení. 2. stupeň Minimální požadavky - Atletika, sportovní hry, gymnastika, plavání (sportovní třídy), absence nepřekročí 40%

Název předmětu	Tělesná výchova
	Nesplnění minimálních požadavků bude po domluvě s vyučujícím hodnoceno sníženou známkou z TV s přihlédnutím na zdravotní stav potvrzený lékařem, reprezentaci školy atd.

Tělesná výchova	**6. ročník**	
Mezipředmětové vztahy	• --> Výchova ke zdraví - 6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	prokazuje pozitivní přístup ke spolužákům a ke sportu pravidelně zařazuje cvičení kompenzující jeho jednostrannou zátěž	Atletika Běhy: 60 m, 400 m, 800m, fartlek Skok daleký: nácvik techniky Skok vysoký: nácvik techniky Hod míčkem: nácvik techniky
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	zařazuje do svého pohybového režimu aerobní pohybové činnosti a usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti zvládá techniku atletických disciplín zvládá cvičební prvky na hrazdě	Gymnastika Akrobacie: kotouly, gymnastické skoky Hrazda: vzpor, sešin Přeskok: roznožka Šplh na tyči Kondiční gymnastika Prevence svalových dysbalancí Cvičení kompenzační, relaxační, vyrovnávací
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	ovládá již naučené pohybové dovednosti a základní povely vhodně reaguje na pokyny a signály učitele vybere a použije vhodné cviky k zahřátí organismu a svalů pro danou pohybovou aktivitu, tělocvičné	Úpoly – hry Sportovní hry: volejbal fotbal florbal

Tělesná výchova	6. ročník	
	názvosloví ukončí pohybovou aktivitu protažením zatížených svalových skupin	házená basketbal stolní tenis pálkovací hry pohybové hry
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	přizpůsobí pohybové aktivity svým schopnostem a možnostem (volí obtížnost cvičení, velikost zátěže atd.) vybere a použije výstroj a výzbroj odpovídající danému sportu ovládá základní pravidla pohybových a sportovních her zná zásady fair play a respektuje pokyny rozhodčího uvědomuje si význam pohybu pro zdraví zná významné soutěže a sportovce	Plavání ST Turistika a pobyt v přírodě Význam pohybu pro zdraví Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech LVK ST
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	zařazuje so své rozcvičky protažení vyhovující svému zdraví chápe význam a přínos protažení před výkonem	Příprava na sportovní výkon
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Tělesná výchova	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Výchova ke zdraví - 6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	zvládá techniku atletických disciplín pravidelně zařazuje cvičení kompenzující jeho jednostrannou zátěž usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti zvládá cvičební prvky na hrazdě a základní prvky na akrobacii s dopomocí ovládá již naučené pohybové dovednosti a základní povely	Atletika Běhy: 60 m, 400 m, 800m, fartlek Skok daleký: nácvik techniky Skok vysoký: nácvik techniky Hod míčkem: nácvik techniky
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	vhodně reaguje na pokyny a signály učitele vybere a použije vhodné cviky k zahřátí organismu a svalů pro danou pohybovou aktivitu, tělocvičné názvosloví ukončí pohybovou aktivitu protažením zatížených svalových skupin	Gymnastika Akrobacie: kotouly, přemet stranou, gymnastické skoky Hrazda: vzpor, sešin Přeskok: roznožka Šplh na tyči Kondiční gymnastika Prevence svalových dysbalancí Cvičení kompenzační, relaxační, vyrovnávací
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	přizpůsobí pohybové aktivity svým schopnostem a možnostem vybere a použije výstroj a výzbroj odpovídající danému sportu ovládá základní pravidla pohybových a sportovních her zná zásady fair play a respektuje pokyny rozhodčího uvědomuje si význam pohybu pro zdraví zná významné soutěže a sportovce	Úpoly Sportovní hry: volejbal fotbal florbal házená basketbal stolní tenis pálkovací hry pohybové hry Plavání ST
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Turistika a pobyt v přírodě Význam pohybu pro zdraví Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech LVK, ST
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví	Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem.	Osvěta o zdravém životním stylu

Tělesná výchova	7. ročník	
pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Tělesná výchova	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Výchova ke zdraví - 6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti zvládá cvičební prvky na hrazdě a základní prvky na akrobacii s dopomocí ovládá již naučené pohybové dovednosti a základní pravidla atletických disciplín	Gymnastika Akrobacie: kotouly, stoj na rukou, přemet stranou, gymnastické skoky, jednoduché sestavy Hrazda: vzpor, sešin Přeskok: roznožka, skrčka Šplh na tyči Kondiční gymnastika Prevence svalových dysbalancí Cvičení kompenzační, relaxační, vyrovnávací
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	vhodně reaguje na pokyny a signály učitele vybere a použije vhodné cviky k zahřátí organismu a svalů pro danou pohybovou aktivitu, tělocvičné názvosloví	Atletika Běhy: 60 m, 400 m, 800m, 1 500 m, fartlek, štafety Skok daleký: zdokonalování techniky Skok vysoký: zdokonalování techniky

Tělesná výchova	8. ročník	
	ukončí pohybovou aktivitu protažením zatížených svalových skupin přizpůsobí pohybové aktivity svým schopnostem a možnostem vybere a použije výstroj a výzbroj odpovídající danému sportu	Hod míčkem: zdokonalování techniky Vrh koulí: nácvik techniky
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	ovládá základní pravidla pohybových a sportovních her zná zásady fair play a respektuje pokyny rozhodčího	Úpoly – hry Sportovní hry: volejbal fotbal florbal házená basketbal stolní tenis pálkovací hry pohybové hry
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	zapojuje se do přípravy a realizace školních soutěží uplatňuje vhodné a bezpečné chován	Příprava sportovních soutěží. -fotbal -florbal -přehazovaná -atletika
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	dokáže porovnat své výsledky se spolužáky dokáže zpracovat naměřená data (práce s pásmem – měření vzdálenosti) uvědomuje si význam pohybu pro zdraví zná významné soutěže a sportovce	Vytrvalostní běh
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem	Osvěta o zdravém životním stylu
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v	Uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a	Zásady první pomoci

Tělesná výchova	8. ročník	
méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	zvládá zajištění odsunu raněného	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Tělesná výchova	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Výchova ke zdraví - 6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti uzná zásady fair play a respektuje pokyny rozhodčího a průběh sportovního zápolení	Atletika Běhy: 60 m, 400 m, 800m, 1 500 m, fartlek, štafety Skok daleký: zdokonalování techniky Skok vysoký: zdokonalování techniky Hod míčkem: zdokonalování techniky Vrh koulí: nácvik techniky
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	ovládá již naučené pohybové dovednosti a pravidla atletických disciplín, pohybových a sportovních her vybere a použije vhodné cviky k zahřátí organismu a svalů pro danou pohybovou aktivitu, tělocvičné názvosloví ukončí pohybovou aktivitu protažením zatížených svalových skupin	Gymnastika Akrobacie: kotouly, stoj na rukou, přemet stranou, gymnastické skoky, jednoduché sestavy Hrazda: vzpor, sešin Přeskok: roznožka Šplh na tyči, laně Kondiční a rytmická gymnastika

Tělesná výchova	9. ročník	
	vybere a použije výstroj a výzbroj odpovídající danému sportu	Prevence svalových dysbalancí Cvičení kompenzační, relaxační, vyrovnávací
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	zapojuje se do přípravy a realizace školních soutěží	Vánoční turnaje
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	uplatňuje vhodné a bezpečné chování dokáže porovnat své výsledky se spolužáky dokáže zpracovat naměřená data (práce s pásmem – měření vzdálenosti) uvědomuje si význam pohybu pro zdraví zná významné soutěže a sportovce	Sportovní hry: volejbal fotbal florbal házená basketbal stolní tenis pálkovací hry pohybové hry Turistika a pobyt v přírodě Význam pohybu pro zdraví Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech LVK ST
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Seznámení se s názvoslovím v gymnastice, atletice a rozcvičce
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Technicko – taktická příprava na sportovní turnaje
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Vyhodnocování soutěží
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce	Skupinové soutěže
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	Prezentace výkonů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

5.2.15 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	0	1	0	2
					Povinný		Povinný		

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah předmětu – Preventivní ochranu zdraví – Základní hygienické,stravovací,pracovní a jiné zdravotně preventivní návyky – Dovednosti odmítat škodlivé látky – Předcházet úrazům – Získávání orientace v základních otázkách sexuality a uplatňování odpovědného sexuálního chování – Upevnění návyků poskytovat základní první pomoc – Vztahy mezi lidmi a formy soužití – Osobnostní a sociální rozvoj
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	**Vyučovací hodina -** skupinové vyučování, dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce textu (písemná ústní), samostatná práce (vyhledávání informací), hry, soutěže, výukové programy na PC, krátkodobé projekty **Příležitostné akce** **Projekty** Časová dotace: předmět Výchova ke zdraví se vyučuje jako samostatný předmět v 6. a 8. ročníku – 1 h týdně
Integrace předmětů	• Výchova ke zdraví
Mezipředmětové vztahy	• Anglický jazyk • Tělesná výchova • Svět práce - Svět práce

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	• Pracovní činnosti - Příprava pokrmů • Pracovní činnosti - Práce s technickými materiály • Svět práce – Provoz a údržba domácností • Svět práce – Provoz a údržba domácnosti - Finanční gramotnost
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel: – se zajímá o náměty,názory a zkušenosti žáků – zadává úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů – zařazuje metody, při kterých docházejí k závěrům a řešení sami žáci – sleduje při hodině pokrok všech žáků Žák: – je veden k efektivnímu učení – vyhledává a třídí informace,využívá je v procesu učení – vytváří si komplexnější pohled na přírodní a společenské jevy – plánuje,organizuje a řídí vlastní učení
	Kompetence k řešení problémů: Učitel: – klade otevřené otázky – ukazuje žákům cestu ke správnému řešení prostřednictvím jeho chyb – podněcuje žáky k argumentaci Žák: – vnímá nejrůznější problémové situace – mimořádné a krizové situace ,zkouší plánovat plánovat způsoby řešení problémů – vyhledává informace vhodné k řešení problémů – kriticky myslí – je schopen obhájit svá rozhodnutí
	Kompetence komunikativní: Učitel: – vede k žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu – vytváří příležitost k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	– vytváří příležitost pro relevantní komunikaci mezi žáky - ukazuje žákům cestu ke správnému řešení prostřednictvím jeho chyb - podněcuje žáky k argumentaci - sleduje při hodině pokrok všech žáků Žák: – komunikuje na odpovídající úrovni – si osvojuje kultivovaný ústní projev – se účinně zapojuje do diskuze
	Kompetence sociální a personální: Učitel: – zadává úkoly,při kterých mohou žáci spolupracovat – vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé – vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - ukazuje žákům cestu ke správnému řešení prostřednictvím jeho chyb, podněcuje žáky k argumentaci - sleduje při hodině pokrok všech žáků Žák: – spolupracuje ve skupině – podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu – v případě potřeby umí poskytnout pomoc nebo o ni požádat
	Kompetence občanské: Učitel: – vede žáky k tomu,aby brali ohled na druhé – umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky – se zajímá, jak vyhovuje žákům jeho způsob výuky Žák: - respektuje názory ostatních – formuje si volní a charakterové rysy – zodpovědně se rozhoduje podle dané situace – chápe základní ekologické souvislosti ,respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí – rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví
	Kompetence pracovní: Učitel:

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	– umožňuje žákům,aby při hodině pracovali s odbornou literaturou, encyklopediemi,… – vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti - vytváří pro žáky příležitost k aplikacím v modelových situacích Žák: – si zdokonaluje grafický projev – je veden k efektivitě při organizování vlastní práce – může využít ICT pro hledání informací – využívá své znalosti v běžné praxi – ovládá základní postupy první pomoci
	Kompetence digitální: Učitel: - směřuje žáky k mnohostrannému využití digitálních technologií a různých digitálních zdrojů - nabádá žáky k vyhledávání a třídění konkrétních informací z ověřených zdrojů týkajících se zdraví a bezpečí z pohledu vlastní osoby i celospolečenského zájmu - vede žáky k měření, ukládání, vyhodnocování případně bezpečnému sdílení konkrétních situací v jejich blízkém okolí - pomáhá žákům naměřená data zpracovávat a uchovávat ve vhodných formátech - vede žáky ke sdílení a diskuzi o zjištěných výsledcích - nabádá žáky k vyvozování návrhů na možná opatření s cílem zlepšit zjištěný stav Žák: - poznává důvěryhodné digitální zdroje v oblasti výchovy ke zdraví - běžně využívá digitální technologie pro zaznamenání, ukládání a vyhodnocování dat, které mu pomáhají vhodně utvářet denní režim a rozhodovat se v situacích podporujících i ohrožujících zdraví - bezpečně komunikuje prostřednictvím digitálních technologií a snižuje rizika související se ztrátou soukromí a osobního bezpečí
Způsob hodnocení žáků	V rámci výchovných předmětů /občanská výchova, výchova ke zdraví/ je stanoven minimální počet známek na tři za pololetí. Hodnocen je aktivní přístup k práci v hodině, diskusi, aktivitě v hodině. Hodnoceny střední váhou jsou i ústně nebo písemně zadané úkoly v hodině, projekty nebo jiné vhodné aktivity. Pokud žák chybí, je učitel po dohodě se žákem povinen zajistit klasifikaci v některé z následujících hodin.

Výchova ke zdraví	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Přírodopis - 6. ročník • --> Přírodopis - 7. ročník • --> Přírodopis - 8. ročník • --> Přírodopis - 9. ročník • --> Tělesná výchova - 6. ročník • --> Tělesná výchova - 7. ročník • --> Tělesná výchova - 8. ročník • --> Tělesná výchova - 9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	vysvětlí role členů komunity – rodiny vysvětlí pojmy – rodina, rodina základní a rozšířená,úplná neúplná,manželství,příbuznost uvede příklad pozitivních a negativních vlivů na kvalitu sociál.klimatu	Rodina a její funkce
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	pečuje o dobré vztahy v kolektivu umí vysvětlit role ve třídě chápe potřebu dobrých vztahů v kolektivu	Vztahy v kolektivu, vrstevnická skupina
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	rozlišuje choroby běžné,infekční,civililizační vyhledá v případě potřeby lékaře a popíše své zdrav.problémy	Péče o zdraví

Výchova ke zdraví	6. ročník	
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	uplatňuje základní zásady pro užívání a ukládání léků uplatňuje osobní a intimní hygienu	Zodpovědnost za zdraví
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	zná techniky pro zvládání stresu samostatně zvládá základní postupy 1.pomoci,včetně základů obvazové techniky poskytne 1.pomoc i při vážnějších poraněních	Aktivní podpora zdraví Vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	zná význam preventivní a lékařská péče zná vliv životních podmínek a životního stylu na zdraví	Vlastní zdraví a péče o ně
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	chápe pravidla zdravé výživy chápe zásady správného stravování a jeho vliv na nemoce	Výživa a zdraví
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	zná pravidla zdravé výživy zdravě se stravuje	Výživa a nemoci
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	respektuje pozitivní životní cíle odmítá návykové látky	Zdravý životní styl, prevence
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	vysvětlí základní vztah mezi úrovní zdravotně orientované zdatnosti a možnými zdravotními problémy(civilizační choroby) umí sestavit osobní pohybový režim vysvětlí vztah mezi tělesným a duševním zdravím	Pohybové aktivity a zdraví
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Výchova ke zdraví	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Výchova ke zdraví	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Přírodopis - 8. ročník • --> Občanská výchova - 6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	chápe problémy dospívání chová se zodpovědně k vlastnímu zdraví přijímá změny tělesné i duševní	Změny v dospívání
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	chápe význam sexuality v souvislosti se zdravím a etikou, chová se zdrženlivě v dospívání a uplatňuje pravidla odpovědného sexuálního chování	Sexuální výchova Prevence sexuálního zneužívání
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými	zná rizika spojená se zneužíváním návykových látek a uplatňuje správné chování při kontaktu s patologickými jevy ve škole i mimo ni umí případně vyhledat odbornou pomoc sobě nebo druhým	Prevence zneužívání návykových látek

Výchova ke zdraví	8. ročník	
jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým		
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	pozná manipulativní vliv vrstevníků umí užívat zásady komunikační obrany proti manipulaci a agresi	Vliv reklamy a médií
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	chová se na silnici zodpovědně respektuje pravidla silniční a železniční dopravy	Bezpečnost v silniční a železniční dopravě
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	zná pravidla chování člověka za mimořádné situace umí připravit evakuační zavazadlo	Mimořádné situace
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	umí aktivně využívat techniky ke zvládání stresových situací	Psychohygiena Sebereflexe, sebekontrola, sebeovládání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

5.2.16 Pracovní činnosti - Práce s technickými materiály

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0.5	0	0	0	0.5
					Povinný				

Název předmětu	Pracovní činnosti - Práce s technickými materiály
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Pracovní činnosti – Práce s technickými materiály směřuje k tomu, aby žák : - měl pozitivní vztah k práci, uplatňoval tvořivost a vlastní nápady při pracovní činnosti - prováděl jednoduché práce s technickými materiály a dodržoval technologickou kázeň - osvojoval si základní pracovní dovednosti a návyky · řešil jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí - organizoval a plánoval svoji pracovní činnost · hodnotil výsledky své práce - užíval technickou dokumentaci, připravoval si vlastní jednoduchý náčrt výrobku - dodržoval obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím a poskytoval první pomoc při úrazu - získával důležité informace, které mu pomohou v odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	**Forma vzdělávání: Denní** Je realizován v 6. a 9. ročníku: V obou ročnících je časová dotace dvě hodiny za čtrnáct dní. **Forma vzdělávání: Denní – jazykové – přírodovědní třídy a forma vzdělávání: Denní – sportovní třídy** Je realizován v 6. ročníku: Časová dotace jedna hodina za čtrnáct dní. Žáci pracují během vyučovací hodiny v odborné pracovně – kovodílně nebo dřevodílně nebo v učebně.
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce
Mezipředmětové vztahy	• Výtvarná výchova • Fyzika

Název předmětu	Pracovní činnosti - Práce s technickými materiály
	• Chemie • Svět práce - Svět práce • Výchova ke zdraví • Občanská výchova • Přírodopis • Matematika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel: - umožňuje žákům používat různé materiály, vhodné nástroje a nářadí, pozoruje pokrok u všech žáků - učí žáky pracovat podle návodu, který jim předkládá - vede žáky k plánování práce tak, že samostatně nebo s pomocí učitele naplánují jednotlivé kroky - snaží se, aby žáci poznali vlastnosti materiálů při práci se dřevem, kovem a plastem Žák: - si osvojuje základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí - se učí používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě
	Kompetence k řešení problémů: Učitel: - zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů, snaží se rozvíjet u žáků tvořivost, vede je k uplatňování vlastních nápadů - rozvíjí důvěru žáků ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, sebekontrole, k systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti - učí žáky provádět rozbor problémů a plán řešení Žák: - promýšlí pracovní postupy při plnění zadaných úkolů
	Kompetence komunikativní: Učitel: - vede žáky k užívání správné terminologie - vede žáky k vzájemné komunikaci při práci, podporuje konzultaci s učitelem a spolužáky - učí žáky správně nazývat pracovní nástroje a postupy a materiály Žák: - si rozšiřuje slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek, popisuje postup práce

Název předmětu	Pracovní činnosti - Práce s technickými materiály
	Kompetence sociální a personální: Učitel: · - vede žáky ke spolupráci ve skupinách - vede žáky k tomu, aby v případě potřeby poskytli pomoc nebo o ni požádali - vede žáky k ohleduplnosti na pracovišti Žák - pracuje ve skupině, vytváří společné práce, při kterých se učí spolupracovat a respektovat nápady druhých, společně se žáci snaží o dosažení kvalitního výsledku
	Kompetence občanské: Učitel - vytváří u žáků pozitivní vztah k práci a vede je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce, umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky, umožňuje každému žákovi zažít úspěch - vychovává žáky k spoluzodpovědnosti za životní prostředí, vede žáky k třídění odpadu vzniklého při výuce - vede žáky k dodržování bezpečnostních pravidel, usměrňujeme je tak, aby chránili své zdraví a zdraví ostatních spolužáků · - umožňujeme žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti a výsledky Žák: - respektuje pravidla při práci - rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle možností účinnou pomoc
	Kompetence pracovní: Učitel: - vede žáky ke správnému a bezpečnému používání všech nástrojů a materiálů opakovaným poučením o bezpečnosti práce a chování ve školní dílně · - vzájemnou konzultací s vyučujícím nebo spolužáky se snaží vést žáky k tomu, aby prováděli práci v co nejlepší kvalitě a naučili se výsledky své práce hodnotit - vede žáky, aby řešili jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí - vede žáky, aby organizovali a plánoval svoji pracovní činnost - vede žáky, aby hodnotili výsledky své práce · vede žáky, aby užívali technickou dokumentaci, připravovali si vlastní jednoduchý náčrt výrobku

Název předmětu	Pracovní činnosti - Práce s technickými materiály
	- vede žáky, aby dodržovali obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím a poskytovali první pomoc při úrazu · - vede žáky, aby získávali důležité informace, které jim pomohou v odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření Žák: - správně a zodpovědně zachází s pracovními pomůckami
	Kompetence digitální: Učitel: - vede žáky ke kritickému myšlení při získávání informací na internetu - vede žáky k používání digitálních zařízení (digitální měřicí přístroje ap.), využívá je při vyučování Žák: - je schopen vyhledat potřebné informace na internetu - je schopen takto získané informace ověřit a kriticky vyhodnotit
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni nejen podle výsledků své práce. Slovně je zhodnocena přesnost práce, pečlivost, dodržování správného pracovního postupu atd. Je hodnocen i aktivní přístup při navrhování řešení nastalých problémů. Nicméně pro konečné hodnocení známkou je důležité zohlednit i snahu žáků a je třeba přihlédnout k jejich nadání pro manuální činnost.

Pracovní činnosti - Práce s technickými materiály	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	žák provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plast) Základní postupy opracování daných materiálů, dřevo, kovy, plasty

Pracovní činnosti - Práce s technickými materiály	6. ročník	
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	žák řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálu, pracovních nástrojů a nářadí	Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování Jednoduché pracovní operace a postupy Organizace práce, důležité technologické postupy Opracování dřeva Opracování kovů Povrchové úpravy 3D tisk
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	žák organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Jednoduché pracovní operace a postupy Organizace práce, důležité technologické postupy
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	žák užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	Technické náčrty a výkresy, technické informace, návody, dokumentace
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	žák dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	První pomoc při úrazech, bezpečnostní předpisy a postupy, řád pracovny
	žák si uvědomuje úlohu techniky v životě, její vliv na životní prostředí a možnosti jejího využití nejen pro práci, ale i v běžném životě	Úloha techniky v životě člověka, technika a životní prostředí, tradice a řemesla
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Žáci jsou vedeni ke spolupráci v případě potřeby, k práci ve skupině, ke správné organizaci společně vykonávané činnosti. Jsou ale vedeni i ke zdravé soutěživosti např. společným závěrečným hodnocením výsledků práce.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Na základě schopností žáků je zvoleno během hodiny přiměřené množství podnětů rozvíjející poznávací schopnosti žáků. Cvičíme schopnost porozumět nákresu, mluvenému slovu, názorné ukázce a snažíme se o cvičení pozornosti během prováděné činnosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Snažíme se žáky vést k navrhování řešení problémů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Vedeme žáky k odpovědnosti za životní prostředí. Během výuky je vysvětlováno hledisko vlivu naší činnosti na životní prostředí vhodnou volbou materiálů a postupů. Snažíme se žáky vést k navrhování řešení problémů.		

5.2.17 Pracovní činnosti - Příprava pokrmů

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0.5	0	0	0	0.5
					Povinný				

Název předmětu	Pracovní činnosti - Příprava pokrmů
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Pracovní činnosti – Příprava pokrmů směřuje k tomu, aby žák : - měl pozitivní vztah k práci, uplatňoval tvořivost a vlastní nápady při pracovní činnosti - dodržoval obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci s kuchyňským inventářem a poskytoval první pomoc při úrazu - organizoval a plánoval svoji pracovní činnost - osvojoval si zásady zdravé výživy - dodržoval základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti - získal povědomí o sestavování jídelníčku - osvojoval si základní pracovní dovednosti a návyky při vaření - byl schopen připravit pokrmy upravené za studena - ovládal základní způsoby tepelné úpravy pokrmů - hodnotil výsledky své práce - dodržoval receptury - získával důležité informace, které mu pomohou v odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	**Forma vzdělávání: Denní** Je realizován v 6. a 9. ročníku: V obou ročnících je časová dotace dvě hodiny za čtrnáct dní. **Forma vzdělávání: Denní – jazykové – přírodovědní třídy a forma vzdělávání: Denní – sportovní třídy** Je realizován v 6. ročníku: Časová dotace jedna hodina za čtrnáct dní. Žáci pracují během vyučovací hodiny v odborné pracovně – kuchyň.

Název předmětu	Pracovní činnosti - Příprava pokrmů
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce
Mezipředmětové vztahy	• Chemie • Fyzika • Svět práce - Svět práce • Zeměpis • Výchova ke zdraví • Občanská výchova • Matematika • Přírodopis • Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel: - vede žáky k práci podle receptur, který jim předkládáme · - vede žáky k plánování práce tak, že samostatně nebo s pomocí učitele naplánují jednotlivé kroky - vede žáky, aby znali výživové vlastnosti potravin - vede žáky k rozvinutí jejích kreativity Žák: - získané poznatky aplikuje při výrobě pokrmů - rozlišuje zdraví prospěšné a neprospěšné potraviny
	Kompetence k řešení problémů: Učitel: - rozvíjí důvěru žáků ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, sebekontrole, k systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti - vede žáky provádět rozbor problémů a plán řešení Žák: - orientuje se v problematice daného úkolu - rozvíjí soběstačnost a schopnost pracovat ve skupině
	Kompetence komunikativní: Učitel: - vede žáky k vzájemné komunikaci při práci, podporujeme konzultaci s učitelem a spolužáky

Název předmětu	Pracovní činnosti - Příprava pokrmů
	- vede žáky ke správnému nazývání pracovních nástrojů, postupů a ingrediencí Žák: - je schopný komunikovat ve skupině - orientuje se v pracovních postupech
	Kompetence sociální a personální: Učitel: - vede žáky ke spolupráci ve skupinách - vede žáky k tomu, aby v případě potřeby poskytli pomoc nebo o ni požádali - vede žáky k ohleduplnosti na pracovišti Žák: - je schopný spolupracovat při kolektivní práci - respektuje pravidla bezpečnosti na pracovišti a chová se ohleduplně
	Kompetence občanské: Učitel: - vychovává žáky k spoluzodpovědnosti za životní prostředí, třídíme odpad vzniklý při výuce - vede žáky k dodržování bezpečnostních pravidel, usměrňujeme je tak, aby chránili své zdraví a zdraví ostatních spolužáků - umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti a výsledky Žák: - je schopný poskytnout první pomoc - uvědomuje si náležitosti spojené s tříděním odpadů - dokáže posoudit svoji práci
	Kompetence pracovní: Učitel: · - vede žáky ke správnému a bezpečnému používání kuchyňského inventáře opakovaným poučením o bezpečnosti práce a chování ve školní kuchyni - vede žáky ke správnému postupu ve vaření a rovněž správnému využití surovin k vaření - vzájemnou konzultací s vyučujícím nebo spolužáky se snaží vést žáky k tomu, aby prováděli práci v co nejlepší kvalitě a naučili se výsledky své práce hodnotit Žák: - pracuje svědomitě

Název předmětu	Pracovní činnosti - Příprava pokrmů
	- dokáže pracovat v omezeném časovém limitu
	Kompetence digitální: Učitel: - vede žáky k vyhledávání informací a zpracování informací - vede žáka k práci s vybranými internetovými aplikacemi, k jejich používání Žák: - vyhledá požadované informace na internetu z různých zdrojů - adekvátně porovná obsah získaných informací
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni nejen podle výsledků své práce. Slovně je zhodnocena přesnost práce, pečlivost, dodržování správného pracovního postupu atd. Je hodnocen i aktivní přístup při navrhování řešení nastalých problémů. Nicméně pro konečné hodnocení známkou je důležité zohlednit i snahu žáků a je třeba přihlédnout k jejich nadání pro manuální činnost.

Pracovní činnosti - Příprava pokrmů	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Znalost základního vybavení v kuchyni Obsluha kuchyňských spotřebičů Sestavení jídelníčku Vyhledání vhodného receptu Nákup a skladování potravin
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	připraví jednoduché pokrmy studené kuchyně podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy dokáže připravit jednoduché, bezmasé, tepelně	Příprava pomazánek a předkrmů Příprava jednoduchých salátů (zeleninové, ovocné) Příprava pokrmů z brambor

Pracovní činnosti - Příprava pokrmů	6. ročník	
	zpracované pokrmy vařením, pečením a smažením podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy připraví pokrmy obsahující maso podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy dokáže připravit správně vyváženou stravu, zná problémy související s výrobou a spotřebou potravin	Příprava pokrmů z rýže Příprava pokrmů z těstoviny Příprava moučníků Pokrmy připravené z kuřecího masa Pokrmy připravené z vepřového masa Složení potravin Příprava pokrmů z vyvážené zdravé stravy
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy stolu ve společnosti	Jednoduché prostírání, úprava stolu Obsluha a chování u stolu Slavnostní tabule Zdobné prvky při stolování Zásady etikety Mezinárodní zvyklosti při stravování
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti a poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni	První pomoc při úrazech Bezpečnostní předpisy a postupy při práci s kuchyňským inventářem, řád kuchyně
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Žáci jsou vedeni ke spolupráci v případě potřeby, k práci ve skupině, ke správné organizaci společně vykonávané činnosti. Jsou ale vedeni i ke zdravé soutěživosti např. společným závěrečným hodnocením výsledků práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Na základě schopností žáků je zvoleno během hodiny přiměřené množství podnětů rozvíjející poznávací schopnosti žáků. Cvičíme schopnost porozumět nákresu, mluvenému slovu, názorné ukázce a snažíme se o cvičení pozornosti během prováděné činnosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Snažíme se žáky vést k navrhování řešení problémů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Vedeme žáky k odpovědnosti za životní prostředí. Během výuky je vysvětlováno hledisko vlivu naší činnosti na životní prostředí vhodnou volbou materiálů a postupů. Snažíme se žáky vést k navrhování řešení problémů.		

5.2.18 Svět práce – Provoz a údržba domácností

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	0.5	0.5
								Povinný	

Název předmětu	Svět práce – Provoz a údržba domácností
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v tomto předmětu směřuje k tomu, aby žák: - si osvojil základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí, aby si dokázal zorganizovat a naplánovat práci a používal vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě - poznal, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka - důvěřoval sám sobě - chápal práci a pracovní činnost jako příležitost k seberealizaci, sebeaktualizaci a rozvíjel své podnikatelské myšlen
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	**Forma vzdělávání: Denní** Je realizován v 8. ročníku: Časová dotace je jedna hodina za čtrnáct dní. **Forma vzdělávání: Denní – jazykové – přírodovědní třídy a forma vzdělávání: Denní – sportovní třídy** Je realizován v 8. ročníku: Časová dotace jedna hodina za čtrnáct dní. Žáci pracují během vyučovací hodiny v učebně informatiky
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce
Mezipředmětové vztahy	• Chemie • Fyzika • Svět práce - Svět práce • Výchova ke zdraví • Občanská výchova • Matematika • Výtvarná výchova

Název předmětu	Svět práce – Provoz a údržba domácností
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel: - vede žáky k vyhledávání, shromažďování a třídění informací - vede žáky k používání odborné terminologie a propojování souvislostí Žák: - vyhledává, třídí a porovnává informace, je schopen vyvodit důležité závěry
	Kompetence k řešení problémů: Učitel: - rozvíjí důvěru žáků ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, sebekontrole, k systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti - podporuje žáky v jejich kritickém myšlení a při jejich rozhodování se v problémových situacích Žák: - je schopen vyhledat informace související s daným problémem - je schopen zdůvodnit výběr daných informací, učí se kritickému myšlení
	Kompetence komunikativní: Učitel: - vede žáky k vzájemné komunikaci při práci, podporujeme konzultaci s učitelem a spolužáky - vede žáky k naslouchání a respektování vyjadřování druhých - učí žáky výstižnému a souvislému vyjadřování Žák: - prezentuje své názory v logické posloupnosti - vyjadřuje se souvisle a kultivovaně
	Kompetence sociální a personální: Učitel: - vede žáky ke spolupráci ve skupinách - vede žáky k tomu, aby v případě potřeby poskytli pomoc nebo o ni požádali - vede žáky k dodržování dohodnuté úrovně úkolu Žák: - respektuje vytvořená pravidla při spolupráci s ostatními - pomáhá ostatním a je schopen o pomoc požádat
	Kompetence občanské:

Název předmětu	Svět práce – Provoz a údržba domácností
	Učitel: - vychovává žáky ke spoluzodpovědnosti za životní prostředí - vede žáky tak, aby chránili své zdraví a zdraví ostatních spolužáků Žák: - je schopen se rozhodovat zodpovědně podle situace - si je vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
	Kompetence pracovní: Učitel: - vede žáky k tomu, aby prováděli práci v co nejlepší kvalitě a naučili se výsledky své práce hodnotit - vede žáky k tomu, aby se dokázali vcítit do situace ostatních lidí - učí žáky rozhodovat se zodpovědně podle dané situace, aby byli schopni poskytnout první pomoc a chovali se zodpovědně v krizových situacích ohrožujících život a zdraví člověka Žák: - chápe základní ekologické souvislosti a respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí tím způsobem, že společně během školní docházky třídíme odpad - je seznámen s pravidly bezpečného chování
	Kompetence digitální: Učitel: - učí žáky různým způsobům, jakými lze komunikovat a jaké digitální technologie lze vybrat při své činnosti - dbá na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků a jejich jednání v digitálním světě Žák: - je schopen vybrat vhodné digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti a zkvalitnil tak výsledky svojí práce - přijímá odpovědnost za své chování v digitálním světě při sdílení informace
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni nejen podle výsledků své práce. Slovně je zhodnocena přesnost práce, pečlivost, dodržování správného pracovního postupu atd. Je hodnocen i aktivní přístup při navrhování řešení nastalých problémů. Nicméně pro konečné hodnocení známkou je důležité zohlednit i snahu žáků a jejich aktivitu.

Svět práce – Provoz a údržba domácností	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence digitální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	žák umí hospodařit s vodou, teplem a světlem žák je seznámen s vodou a její kvalitou, instalací a rozvodem teplé vody, hospodařením s teplou vodou žák je schopen určit osvětlení v domácnosti – volba žárovek, elektrická energie, a taktéž druhy paliva a topné systém	Údržba oděvů a textilií, úklid domácnosti Spotřebiče v domácnosti
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	žák umí organizovat úklid, čistící pomůcky a prostředky žák je schopen nakupovat a zná zásady inteligentního nakupování	Postupy, prostředky a jejich dopad Odpad a jeho ekologická likvidace
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	žák zná zásady bezpečnosti při domácích pracích, nebezpečí spojená s elektrickými spotřebiči v domácnosti žák aplikuje poskytnutí první pomoci	Bezpečnost při používání běžných domácích spotřebičů

5.2.19 Svět práce – Provoz a údržba domácnosti - Finanční gramotnost

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0.5	0	0.5
							Povinný		

Název předmětu	Svět práce – Provoz a údržba domácnosti - Finanční gramotnost
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Svět práce – Využití digitálních technologií směřuje k tomu, aby žák: - poznával, že technika je významná součást lidské kultury a je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka - měl pozitivní vztah k práci, uplatňoval tvořivost a vlastní nápady při činnosti - používal vhodné nástroje a pomůcky při práci i v běžném životě - byl vytrvalý při plnění zadaných úkolů, uplatňoval tvořivost a vlastní nápady při pracovní činnosti a vynakládal úsilí na dosažení kvalitního výsledku - objektivně poznával okolní svět, je veden k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí - chápal práci a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení - byl orientován v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	**Forma vzdělávání: Denní** Je realizován v 9. ročníku: Časová dotace je jedna hodina za čtrnáct dní. Žáci pracují během vyučovací hodiny v odborné učebně výpočetní techniky. Vnitřní řád učebny výpočetní techniky je součástí vybavení učebny, dodržování jeho pravidel je pro každého žáka závazné.
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce
Mezipředmětové vztahy	• Chemie • Zeměpis • Svět práce - Svět práce • Výchova ke zdraví • Občanská výchova • Přírodopis • Matematika • Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	**Kompetence k učení:**

Název předmětu	Svět práce – Provoz a údržba domácnosti - Finanční gramotnost
postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Učitel: - vede žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací - vede žáky k používání odborné terminologie - vede žáky k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi - vede žáky k samostatnému objevování možností využití digitálních technologií v praktickém životě Žák: - vybírá a využívá vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, třídí informace a propojuje je do širších celků, nalézá souvislosti - poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení
	Kompetence k řešení problémů: Učitel: - zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů, snaží se rozvíjet u žáků tvořivost, vede je k uplatňování vlastních nápadů - rozvíjí důvěru žáků ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh - vede žáky k práci s chybou Žák: - žák je schopen pochopit problém, vyhledat k němu vhodné informace - žák se učí myslet kriticky, je schopen obhájit svá rozhodnutí
	Kompetence komunikativní: Učitel: - vede žáky ke komunikaci a k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace - vede žáky k naslouchání a respektování názorů druhých - vede žáky k interpretaci či prezentaci různých výstupů Žák: - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se souvisle a kultivovaně
	Kompetence sociální a personální: Učitel: - vede žáky k využívání skupinového a inkluzivního vyučování - vede žáky k utváření pocitu zodpovědnosti za svá jednání - vede žáky k ochotě pomoci a o pomoc požádat - vede žáky k spoluúčasti na vytváření kritérií hodnocení a k následnému hodnocení svých výsledků

Název předmětu	Svět práce – Provoz a údržba domácnosti - Finanční gramotnost
	Žák: - pracuje ve skupině, vytváří společné práce, při kterých se učí spolupracovat a respektovat nápady druhých, společně se žáci snaží o dosažení kvalitního výsledku
	Kompetence občanské: Učitel: - vede žáky k dodržování pravidel slušného chování - vede žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s principem trvale udržitelného rozvoje - vede žáky k dodržování bezpečnostních pravidel, usměrňujeme je tak, aby chránili své zdraví a zdraví ostatních spolužáků - umožňujeme žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti a výsledky Žák: - respektuje názory druhých, uvědomuje si svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu - rozhoduje se zodpovědně podle dané situace
	Kompetence pracovní: Učitel: - vede žáky ke správnému a bezpečnému používání výpočetní techniky - vede žáky, aby řešili úkoly vhodnou kombinací informačních kanálů - vede žáky, aby organizovali a plánoval svoji pracovní činnost - vede žáky, aby hodnotili výsledky své práce - vede žáky, aby dodržovali obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s výpočetní technikou a poskytovali první pomoc při úrazu - vede žáky, aby získávali důležité informace, které jim pomohou v odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření Žák: - správně a zodpovědně zachází s výpočetní technikou
	Kompetence digitální: Učitel: - vede žáky k používání digitální zařízení, aplikací a služeb a jejich využívání při učení - vede žáky ke správě a sdílení dat a informací - vede žáky k využívání digitálních technologií tak, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce

Název předmětu	Svět práce – Provoz a údržba domácnosti - Finanční gramotnost
	- vede žáky k pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost a k hodnocení jejich přínosů a rizik - vede žáky k tomu, aby předcházeli situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních - vede žáky k tomu, aby v digitálním prostředí při spolupráci, komunikaci a sdílení informací jednali eticky Žák: - ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít - vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce - chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a rizika jejich využívání - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních - v digitálním prostředí jedná eticky
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni nejen podle výsledků své práce. Slovně je zhodnocena aktivita a dodržování správného pracovního postupu atd. Je hodnocen i aktivní přístup při řešení nastalých problémů. Nicméně pro konečné hodnocení známkou je důležité zohlednit i snahu žáků učit se novým znalostem.

Svět práce – Provoz a údržba domácnosti - Finanční gramotnost	**8. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	žák je schopen určit principy tržního hospodářství - nabídku, poptávku, trh, podstatu fungování trhu (tvorba ceny, základní práva spotřebitelů) žák rozlišuje funkce a podoby peněz, formy placení (služby bank) žák rozumí hospodaření s penězi a majetkem -inflace, platební karty, způsobům nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu žák ovládá termíny jako rozpočet státu - význam daní,	Rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory, hotovostní a bezhotovostní platební styk

Svět práce – Provoz a údržba domácnosti - Finanční gramotnost	8. ročník	
	tvorba ceny jako součást nákladů a zisků a DPH žák aplikuje rozpočet rodiny na svůj osobní rozpočet – je schopen nakládat s penězi, rozlišuje typy rozpočtů a jejich odlišnosti	
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	žák zná zásady bezpečnosti při domácích pracích, nebezpečí spojená s elektrickými spotřebiči v domácnosti žák aplikuje poskytnutí první pomoci	Bezpečnost při používání běžných domácích spotřebičů

5.2.20 Svět práce - Svět práce

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0.5	0.5	1
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Svět práce - Svět práce
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v tomto předmětu směřuje k tomu, aby žák: - získal životní a profesní orientaci - přicházel do přímého kontaktu s lidskou činností - byl veden k lepší schopnosti uplatnění v dalším životě a ve společnosti - měl pozitivní vztah k práci - vytvořil si odpovědnost za kvalitu výsledků práce - dokázal dobře plánovat a organizovat svoji práci - byl vytrvalý při plnění zadaných úkolů - uplatňoval vlastní nápady a tvořivost - objektivně poznával okolní svět

Název předmětu	Svět práce - Svět práce
	- získal potřebnou sebedůvěru - chápal práci a budoucí zaměstnání jako příležitost k seberealizaci - orientoval se v různých oborech lidské činnosti - rozeznával práci fyzickou a duševní - osvojil si poznatky a dovednosti významné pro možnost uplatnění a pro volbu vlastního profesního zaměření - získával důležité informace, které mu pomohou v odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Je realizován v 8. a 9. ročníku. V obou ročnících je časová dotace jedna hodina za čtrnáct dní. Žáci pracují během vyučovací hodiny v učebně nebo v učebně vybavené notebooky.
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce
Mezipředmětové vztahy	• Občanská výchova • Český jazyk a literatura • Výchova ke zdraví • Pracovní činnosti - Příprava pokrmů • Pracovní činnosti - Práce s technickými materiály • Svět práce – Provoz a údržba domácností • Svět práce – Provoz a údržba domácnosti - Finanční gramotnost • Matematika • Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel: - vede žáky k pochopení informací a jejich efektivnímu využití v procesu učení i v dalším životě - pomáhá žákům hledat problémy a překážky bránící učení nebo osobnímu rozvoji - poskytuje žákům podklady k organizaci a řízení vlastního učení Žák: - je motivován k dalšímu studiu a celoživotnímu učení - umí třídit informace - uvádí věci do širších souvislostí a propojuje informace do širších celků - zvládá vyvodit závěr z poznatků a využít je v budoucnosti

Název předmětu	Svět práce - Svět práce
	Kompetence k řešení problémů: Učitel: - vede žáky k vyhledávání informací vhodných k řešení problémů - motivuje žáky, aby se nenechali odradit případným nezdarem - nabádá žáky k vytrvalému řešení problému - motivuje žáky k samostatnosti Žák: - využívá získané vědomosti k objevování různých variant řešení problémů - snaží se problém samostatně vyřešit - zkouší zvolit vhodný způsob řešení - umí své rozhodnutí obhájit - snaží se zvolit uvážlivé rozhodnutí
	Kompetence komunikativní: Učitel: - vede žáky k formulaci a vyjadřování myšlenek v logickém sledu - motivuje žáky k zapojování se do diskuze - nabádá žáky k využívání komunikačních a informačních prostředků a technologií pro účinnou komunikaci s okolním světem Žák: - formuluje a vyjadřuje myšlenky v logickém sledu - obhajuje svůj názor - vhodně argumentuje
	Kompetence sociální a personální: Učitel: - vede žáky k vytváření příjemné atmosféry v týmu a upevňování dobrých mezilidských vztahů - pomáhá žákům k vytvoření pozitivní představy o nich samotných - podporuje sebedůvěru Žák: - spolupracuje ve skupinách - přispívá k diskuzi v malé skupině i v debatě třídy - umí ocenit zkušenosti druhých lidí

Název předmětu	Svět práce - Svět práce
	- respektuje různá hlediska
	Kompetence občanské: Učitel: - vede žáky ke schopnosti vcítit se do situace ostatních lidí Žák: - rozhoduje se zodpovědně podle situace - hodnotí na základě vlastních kritérií své činnosti a výsledky
	Kompetence pracovní: Učitel: - směřuje žáky k podloženým rozhodnutím o dalším vzdělání a profesním zaměření Žák: - využívá znalostí a zkušeností v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost
	Kompetence digitální: Učitel: - motivuje žáky k využívání digitálních technologií k učení, osobnostnímu rozvoji, spolupráci a komunikaci v týmu - prakticky seznamuje žáky s možnostmi tvorby vlastního digitálního obsahu při prezentaci týmových úkolů - vede žáky k efektivnímu využívání digitálních technologií v souvislosti s výběrem budoucího povolání a vzdělávací dráhy Žák: - využívá různé digitální technologie a digitální zdroje při volbě budoucího povolání, profesní přípravě, nebo při sebehodnocení a sebeprezentaci - umí sestavit své osobní portfolio dovedností, zkušeností, zájmů a úspěchů v digitální podobě - používá digitální technologie, které pomáhají při spolupráci a komunikací v týmu, při organizování času a při řešení běžných pracovních úkolů a projektů
Způsob hodnocení žáků	V předmětu Volba povolání jsou vzhledem k nižší časové dotaci stanoveny dvě známky za pololetí. Hodnoceny jsou různé projekty, zapojení žáka do aktivit, testy apod.

Svět práce - Svět práce	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	má přehled o povoláních zná různé druhy pracovišť ví, co jsou to pracovní prostředky zná druhy pracovních činností má přehled o požadavcích kvalifikačních, zdravotních a osobnostních vnímá rovnost příležitostí na trhu práce	Trh práce
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	zná své osobní zájmy a cíle umí pojmenovat své osobní vlastnosti a schopnosti zkouší se sebehodnotit vnímá vliv sebepoznání na profesní volbu pracuje s profesními informacemi a je schopen využít některých poradenských služeb	Sebepoznávání Vlivy na volbu profesní orientace Práce s profesními informacemi
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	žák umí pracovat s profesními informacemi, umí je třídit, vybírat si důležité pro sebe a svoji profesní orientaci	Práce s profesními informacemi
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	žák se orientuje v možnostech podnikání, umí zvážit své osobní schopnosti a předpoklady	Podnikání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Svět práce - Svět práce	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Svět práce - Svět práce	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	zná náplň učebních a studijních oborů je připraven na průběh přijímacího řízení, zná pravidla využívá informace a poradenské služby	Možnosti vzdělávání Náplň učebních a studijních oborů Přijímací řízení
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	zná aktuální pracovní příležitosti v obci (regionu) má přehled o způsobech hledání zaměstnání umí sestavit strukturovaný životopis - zná základní práva a povinnosti zaměstnance vnímá problémy nezaměstnanosti pojmenuje nejčastější formy podnikání zná druhy a strukturu organizací ví o drobném a soukromém podnikání	Zaměstnání Podnikání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Svět práce - Svět práce	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

5.2.21 Volitelný seminář chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Povinný	

Název předmětu	Volitelný seminář chemie
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět se vyučuje v devátém ročníku, slouží jako rozšířená výuka chemie v jazykově- přírodovědných třídách
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Jedna hodina týdně
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:**
	Kompetence k řešení problémů:
	Kompetence komunikativní:
	Kompetence sociální a personální:
	Kompetence občanské:
	Kompetence pracovní:
	Kompetence digitální:
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení na základě laboratorních prací, projektů, písemných prací. K uzavření klasifikace je třeba 70 % známek. Žáci s podpůrným opatřením jsou hodnoceni dle vydaných doporučení. Vždy se přihlíží k individuálním schopnostem žáka.

Volitelný seminář chemie	**9. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	vysvětlí přírodní vědy a praktické využití chemie v	Chemie jako věda

Volitelný seminář chemie	9. ročník	
	běžném životě a v průběhu dějin , orientuje se v laboratorních pomůckách a pravidlech bezpečnosti práce	
	vysvětlí pojmy roztok, rozpouštědlo, vypočítá koncentraci roztoků ,popíše faktory ovlivňující rozpustnost, prakticky zvládá připravit roztok, umí pracovat s roztoky dle bezpečnostních pokynů	Roztoky
	uvede významné chemické prvky v průmyslu, medicíně, každodenním životě, propojuje teoretické znalosti o prvcích s praktickým využitím	Chemické prvky
	vysvětlí co je minerál a jak vzniká, rozlišuje základní skupiny minerálů dle chemického složení a krystalické struktury, uvede využití minerálů v praxi	Minerály
	popíše anatomii lidského těla, určí funkci jednotlivých orgánů, vysvětlí základní principy metabolismu, uvede příklady důležitých prvků v těle	Lidské tělo

5.3 Forma vzdělávání: Denní - sportovní třídy

5.3.1 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	3	3	3	3	12
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace

Název předmětu	Anglický jazyk
Charakteristika předmětu	Vzdělávání ve vyučovacímpředmětu **anglický jazyk**je zaměřeno na: - nácvik porozumění mluvenému slovu - osvojení zvukové podoby jazyka - gramatiku - napodobení správné výslovnosti rodilých mluvčích - nacvičování jednoduchých textů, říkanek a písní - nacvičování dialogů a konverzace
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět **anglický jazyk** se vyučuje jako samostatný předmět v 1. a 2. ročníku - 1 hodina týdně ve 3. a 5. ročníku - 3 hodiny týdně v 6. až 9. ročníku - 3 hodiny týdně
Integrace předmětů	• Cizí jazyk
Mezipředmětové vztahy	• Dějepis • Zeměpis • Přírodopis • Občanská výchova • Hudební výchova • Výchova ke zdraví • Český jazyk a literatura • Matematika • Výtvarná výchova • Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel: - vede žáky k ověřování výsledků, zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace Žák: - vybírá a využívá vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojuje získané poznatky do širších celků, poznává smysl a cíl učení.
	Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Anglický jazyk
	Učitel: - klade vhodné otázky, umožní volný přístup k informačním zdrojům. Žák: - je schopen pochopit problém, umí vyhledat vhodné informace.
	Kompetence komunikativní: Učitel: - vede žáky k výstižnému a souvislému projevu, k aktivitám, které mohou být vykonávány individuálně, ve dvojicích, skupinách, vytváření příležitostí pro komunikaci mezi žáky. Žák: - komunikuje na odpovídající úrovni, naslouchá promluvám druhých lidí a vhodně na ně reaguje.
	Kompetence sociální a personální: Učitel: - hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok, vede žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti, podněcuje žáky k argumentaci Žák: - spolupracuje ve skupině, podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, je schopen sebekontroly.
	Kompetence občanské: Učitel: - vede žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů, k diskusi, ke vzájemnému naslouchání si. Žák: - respektuje názory ostatních, umí zodpovědně rozhodnout podle dané situace.
	Kompetence pracovní: Učitel: - napomáhá při cestě ke správnému řešení, zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků. Žák: - je schopen efektivně organizovat svou práci.
	Kompetence digitální: Učitel: - vede žáka k vyhledávání a zpracovávání informací, aby samostatně dokázal posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje - vede žáka je k dalšímu digitálnímu zpracovávání, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a

Název předmětu	Anglický jazyk
	vytváření digitálního obsahu, případně bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií) - vede žáka k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů - vede žáka k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků - vede žáka k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi - vede žáka k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky, k formulování písemného vyjádření různými formami Žák: - umí vyhledat požadované informace v jednoduchých autentických materiálech z různých zdrojů umí reagovat adekvátním způsobem na písemné sdělení v tištěné i elektronické podobě
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení předmětu anglický jazyk je v souladu se školním řádem, je závazné pro všechny vyučující daného předmětu a bylo projednáno a schváleno předmětovou komisí. Při hodnocení je vždy brán zřetel na individuální potřeby jednotlivého žáka. Byl stanovený minimální počet známek - 10 (3hodinová dotace) a 3 pro předmět Konverzace v anglickém jazyce za jedno pololetí. Během pololetí by měl mít žák alespoň 2 známky z ústního zkoušení, rozsah malých písemných prací je v kompetenci jednotlivého vyučujícího.

Anglický jazyk	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy(např.o osobách, prostředí, v němž žije, každodenních činnostech, způsobu života) v pomalu pronášeném	Poslechová cvičení na daná témata: Matching the dates to the days, When is your birthday? Months in the year, What does Henry do?What are animals

Anglický jazyk	6. ročník	
	poslechovém projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, za pomocí vizuálni podpory	doing? Where were \you? A holidayWhat do people have for lunch?
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	porozumí tématu/obsahu krátkého a jednoduchého projevu, pronášeného jednou nebo více osobami, který se vztahuje k osvojovaným tématům. (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní získanou informaci do textu, používá gramatická pravidla	Gramatika: slovesa to be, can, have got, přítomný čas prostý a průběhový, příslovce četnosti, minulý čas prostý, pravidelná a nepravidelná slovesa,počítatelná a nepočítatelná podstatná jména
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	reaguje na jednoduchou promluvu, zapojí se do jednoduché konverzace, která se týká jeho samotného, dalších blízkých osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života, dokáže se zeptat na informaci daného tématu.	Představí se, zeptá se na informace z jeho o okolí, sdělí datum narození, mluví o oblíbené věci, zvířeti, o prázdninách
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	jednoduchým způsobem se domluví v běžných situacích, používá slovní zásobu k daným tématům ve větách. Zapojí se do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů. Krátce pohovoří na osvojené téma (např.podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou)	Slovní zásoba na téma formální představení, sporty, volnočasové aktivity, měsíce, datum, činnosti v domácnosti, fráze s předložkou at, in, on
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky. Najde konrétní informace číselné i nečíselné povahy, vyhledá informace nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku.	Slovní zásoba na dané téma, orientace v informacích, hledání klíčových slov
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí obsahu jednoduchých textů, vystihne význam obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, z kontextu odvodí význam neznámých slov, obměňuje jednoduché texty, porozumí běžným nápisům na veřejných místech, např. orientace, upozornění, varování, zákazu, časových	Texty na dané téma: kultura, akce, zvířata, prázdniny, cestování
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	doplní/zapíše základní informace o sobě a rodině, škole, předmětu nebo činností, které běžně vykonává.	Práce s textem, dokončení příběhu, přání k narozeninám, jednoduchý recept
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduchý text (např. e-mail, dopis, vzkaz) vyjadřující např. poděkování, pozvání, blahopřání, omluvu za použití jednoduchých vět, odpoví písemně na krátké sdělení či otázky, které se týkají jeho samotného,	Slovní zásoba - text pozvánky, vánoční přání, pohled z dovolené

Anglický jazyk	6. ročník	
	dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb. Dokáže pracovat s grafickou podobou slova, používá správné gramatické struktury.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí konkrétním informacím v pomalu pronášeném poslechovém projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Slovní zásoba na dané téma - TV pořady, filmy, domov, doprava
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	porozumí tématu/obsahu krátkého a jednoduchého projevu, pronášeného jednou nebo více osobami, který se vztahuje k osvojovaným tématům. (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní získanou informaci do textu, používá gramatická pravidla	Fráze spojené s probíranými tématy, výslovnostní cvičení
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	ptá se a reaguje na jednoduchou promluvu, zapojí se do jednoduché formální / neformální konverzace	Gramatické jevy - přítomný čas postý, průběhový, minulý čas - pravidelná a nepravidelná slovesa, budoucí čas - will x going to
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	jednoduchým způsobem se domluví v běžných situacích, které se týkají jeho samotného, blízkých osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb. Krátce	Slovní zásoba, frázová spojení k probíraným tématům, téma: volný čas, moje rodina, plány do budoucnosti

Anglický jazyk	7. ročník	
	pohovoří na osvojené téma.	
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	v autentických textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky. Pracuje s mapou.	Četba textu, anglicky mluvící země,slovní zásoba na dané téma, orientace v informacích, hledání klíčových slov
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí obsahu jednoduchých textů, z kontextu odvodí význam neznámých slov.	Slovní zásoba na dané téma: vlastnosti, jídlo, plány
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	doplní/zapíše základní informace o sobě a rodině, škole, předmětu nebo činností, které běžně vykonává.	Vyplnění dotazníku, formuláře s informacemi o sobě, porovnání lidí, míst, počasí
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduchý text (např. e-mail, dopis, vzkaz) za použití jednoduchých vět, odpoví písemně na krátké sdělení či otázky, které se týkají jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, volného času, každodenních činností a potřeb.	Použití like x don´t like, sdělení návrhu, vyjádření úmyslu za použití budoucího času
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	umí zachytit informace a porozumět obsahu jednoduchých poslechových textů. Je schopen doplnit chybějící údaje na základě slyšeného. Umí správně aplikovat získanou slovní zásobu a použít gramatická	Slovní zásoba a fráze spojené s probíranými tématy, poslechová a výslovnostní cvičení, rozlišení fonologického systému jazyka

Anglický jazyk	8. ročník	
	pravidla.	
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	porozumí obsahu jednoduché konverzace týkající se osvojených témat. Postřehne konkrétní informace v poslechových textech. Rozpozná známá slova a fráze ve zřetelně vyslovované promluvě.	Dramatické jevy - minulý čas prostý, průběhový, předpřítomný čas, způsobová slovesa
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	umí se vyjádřit k osvojovaným tématům a podat informace o svém běžném životě. Dokáže vytvořit rozhovor na dané téma, pokládat otázky a odpovídat na otázky.	Slovní zásoba, frázová spojení k probíraným tématům, téma: volný čas, moje rodina, plány do budoucnosti
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	umí sestavit jednoduché vyprávění na základě příběhu nebo uplynulé události. Dokáže popsat osoby, místa a věci ze svého každodenního života.	Slovní zásoba na dané téma, vyprávění o sobě, oblíbeném místě, škole
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	rozumí obsahu jednoduchých krátkých textů z běžného života. Umí přetvářet snadné texty s využitím gramatických pravidel. Dokáže rozumět nápisům a cedulím na veřejných místech.	Četba textu, anglicky mluvící země,slovní zásoba na dané téma, orientace v informacích, hledání klíčových slov
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	umí se orientovat v jednoduchém textu. Dokáže vyhledat konkrétní informace, fráze a výrazy v textu, který se týká osvojovaných témat. Umí vyhledat neznámé výrazy ve slovníku.	Slovní zásoba na dané téma: vlastnosti, jídlo, plány
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	umí napsat krátký text o sobě a osobách z jeho nejbližšího okolí. Dokáže se písemně vyjádřit k událostem, zážitkům, každodenním činnostem a dalším osvojovaným tématům. Umí správně použít gramatická pravidla a zachovat správný slovosled.	Použití like x don´t like, sdělení návrhu, vyjádření úmyslu za použití budoucího času
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	dokáže reagovat na písemné sdělení. Umí sestavit dopis, e-mail, vzkaz nebo pozdrav z dovolené. Umí písemně popřát, vyjádřit poděkování nebo se za něco omluvit.	Slovní zásoba - Pohlednice z dovolené. Vánoční přání. E-mail. Pozvánka. Dopis.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	porozumí pokynům, krátkému projevu, dokáže reagovat či zhotovit zápis z poslechu, popíše sebe, své okolí či každodenní rutinu, převypráví získaný obsah z poslechu	Přítomné časy, minulé časy, způsobová slovesa, budoucí čas (will, going to), podmiňovací způsob, výrazy s koncovkou – ing, trpný rod - základní seznámení
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	aplikuje získanou slovní zásobu na osvojené téma samostatným projevem	Ústní projev za použití složitějších gramatických forem, téma zajímavé, neobvyklé činnosti,
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	líčí příběh jako sled událostí, popíše budoucnost či své plány, zhodnotí své zážitky	Pomocí budoucího času popíše a vypráví na dané téma, poradí, zeptá se na radu
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	porozumí obsahu krátkého textu či veřejným nápisům/označením interpretuje obsah jednoduchého příběhu, z kontextu dokáže odvodit význam neznámých slov a následně získat ucelený obraz	Pomocí textu vysvětlí označení, popíše
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sestaví vlastními slovy text, popíše událost, vylíčí své zkušenosti/zážitky	Napíše gramaticky složitější vyprávění na dané téma, pak prezentuje, použije výrazy, co musí, nemusí a nesmí
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	aplikuje své získané znalosti k vytvoření vlastního příběhu či fantazijního textu, vyjádří slovy budoucí vyhlídky, písemně převypráví text	Čtení zajímavého textu k tématům, převypráví myšlenku, použije probrané gramatické jevy, použije tázací dovětky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

5.3.2 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	4	4	4	4	16
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Český jazyk a literatura zaujímá ve vzdělávání žáků stěžejní postavení, neboť rozvíjí jejich komunikační schopnosti, jazykové dovednosti i kulturní povědomí. Prostřednictvím mateřského jazyka si žáci osvojují nástroje myšlení, získávání a sdílení informací a formují své postoje i hodnoty. Cílem předmětu Český jazyk a literatura je získat dovednosti potřebné pro kvalitní jazykové vzdělání a také pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Užívání češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě umožní žákům poznat a pochopit společensko-kulturní vývoj lidské společnosti. Je třeba vytvářet předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích. Obsah předmětu je rozdělen do tří složek: jazyková výchova, komunikační a slohová výchova a literární výchova. Tyto složky se vzájemně prolínají a doplňují. • Komunikační a slohová výchova rozvíjí schopnost vyjadřovat se přiměřeně komunikační situaci, formulovat vlastní myšlenky, naslouchat druhým a vést dialog. Žáci si osvojují různé slohové postupy a útvary, učí se pracovat s textem a vytvářet vlastní projevy. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat také formální stránku textu a jeho výstavbu. • Jazyková výchova vede žáky k porozumění systému českého jazyka, k jeho správnému a kultivovanému užívání v mluvené i psané podobě. V této oblasti žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. • Literární výchova směřuje k rozvoji čtenářské gramotnosti, porozumění textu, interpretaci literárních děl a formování vlastního názoru na přečtené dílo. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Žáci se seznamují s různými literárními žánry, autory i kulturními hodnotami, učí se vnímat literaturu jako zdroj

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	poznání i estetického prožitku. Výuka směřuje k tomu, aby žáci dokázali samostatně myslet, kriticky hodnotit informace, kultivovaně komunikovat a aktivně se zapojovat do společenského života. Důraz je kladen na propojení teoretických poznatků s praktickým využitím v běžném životě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět **český jazyk a literatura** se vyučuje jako samostatný předmět v 1. ročníku 8 hodin týdně ve 2. a 3. ročníku 9 hodin týdně ve 4. ročníku 7 hodin týdně v 5. ročníku 6 hodin týdně v 6. a 8 . ročníku 4 hodiny týdně v 7. ročníku 5 hodin týdně v 9. ročníku 4+1 (volitelný předmět) hodiny týdně Organizace na 1. stupni Výuka na 1. stupni je organizována především v kmenových třídách, popřípadě ve třídě s interaktivní tabulí nebo v počítačové učebně, kde se využívají různé výukové programy. Dále se v předmětu využívají všechny dostupné pomůcky (slovníky, encyklopedie, přehledy). V rámci výuky žáci navštěvují divadelní představení. Také navštěvujeme knihovnu, kde se žáci učí zacházet s knihou a organizují se zde různé tematické besedy.
Integrace předmětů	• Český jazyk a literatura
Mezipředmětové vztahy	• Výtvarná výchova • Hudební výchova • Německý jazyk • Anglický jazyk • Přírodopis • Dějepis • Zeměpis • Občanská výchova • Tělesná výchova • Matematika • Svět práce - Svět práce • Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	**Kompetence k učení:**

Název předmětu	Český jazyk a literatura
postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	1. stupeň Učitel: - vede žáky ke stálému zdokonalování čtení - stanovuje dílčí cíle v pravopisu Žák: - vytváří vhodné podmínky pro získávání dalších informací - porovnává získané výsledky - posoudí vlastní pokrok - řídí své učení a aktivně se zapojuje do vyučovacího procesu 2. stupeň Učitel: - vede žáky k vyhledávání a třídění informací - vede žáky k užívání správné terminologie - zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků - sleduje při hodině pokrok všech žáků - vede žáky k využívání výpočetní techniky Žák: - vyhledává a třídí informace a propojuje je do širších významových celků - osvojuje si základní jazykové a literární pojmy - kriticky hodnotí výsledky svého učení a diskutují o nich - využívá prostředků výpočetní techniky
	Kompetence k řešení problémů: 1. stupeň Učitel: - hodnotí práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok Žák: - navrhuje různá řešení problémů dokončuje úlohy a zdůvodňuje své závěry - si vzájemně pomáhá a radí si 2. stupeň Učitel: - zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů - vede žáky k plánování postupů

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	Žák: - vyhledává informace vhodné k řešení problému - využívá získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení - samostatně řeší problémy a volí vhodné způsoby řešení - uvážlivě rozhoduje
	Kompetence komunikativní: 1. stupeň Učitel: - vede žáky k výstižnému a kultivovanému ústnímu i písemnému projevu Žák: - dokáže prezentovat své myšlenky a názory - naslouchá promluvám druhých lidí 2. stupeň Učitel: - zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat - vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé - vede žáky k výstižné argumentaci Žák: - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně a kultivovaně se vyjadřují ústně i písemně - naslouchá promluvám druhých lidí a vhodné na ně reaguje - účinně se zapojuje do diskuse a vhodně obhajuje své názory - rozumí různým typům textů a záznamů - využívá informačních a komunikačních prostředků
	Kompetence sociální a personální: 1. stupeň Učitel: - organizuje práci ve skupinách - vede žáky k prezentaci svých názorů a myšlenek a k vzájemnému respektu Žák: - respektuje pokyny pedagogů

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	- účinně spolupracuje ve skupině, poskytne pomoc nebo o ni požádá 2. stupeň Učitel: - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - dodává žákům sebedůvěru - vede žáky k dodržování pravidel Žák: - účinně spolupracuje ve skupině - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu - věcně argumentuje
	Kompetence občanské: 1. stupeň Učitel: - vede žáky k využívání naučné i vědecké literatury Žák: - respektuje přesvědčení druhých - se aktivně zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit - zvládne komunikaci ve vyhraněných situacích 2. stupeň Učitel: - zadává skupině úkoly způsobem, který vylučuje, aby jeden žák pracoval za ostatní - motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních - motivuje žáky k zájmu o kulturní dědictví Žák: - respektuje přesvědčení druhých lidí - chrání naše tradice, kulturní i historické dědictví - aktivně se zapojuje do kulturního dění - má pozitivní postoj k uměleckým dílům
	Kompetence pracovní: 1. stupeň Učitel:

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	- vede žáky k organizování a plánování učení - se zajímá, zda žákům vyhovuje způsob výuky Žák: - dodržuje dohodnuté kvality, vymezená pravidla - plní povinnosti a závazky 2. stupeň Učitel: - vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví - vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi - vede k dodržování bezpečnostních pravidel pro práci s výpočetní technikou Žák: - dodržuje hygienu práce - dodržuje bezpečnostní pravidla pro práci s výpočetní technikou - využívá svých znalostí v běžné praxi
	Kompetence digitální: 1. stupeň Učitel: - vede žáky k práci s výpočetní technikou - pomáhá žákům vybírat spolehlivé zdroje informací Žák: - využívá výukových programů a internetových příruček k prohloubení (vědomostí) základního učiva - vybírá spolehlivé zdroje informací na základě diskuse s vyučujícím a kritického myšlení, posuzuje více názorů a argumentů - respektuje slušné chování v kyberprostoru, dodržuje autorská práva a dbá na vlastní bezpečnost - získané informace zpracuje a je schopen tento digitální materiál efektivně využít 2.stupeň Učitel: - vede žáky k vhodnému a účelnému využívání technologií při řešení jazykového problému - vede žáky k práci s klíčovými slovy pomocí kterých lze rychle vyhledat příslušné informace - vede žáky ke kritickému posouzení informací z internetu - vede žáky k zásadám vhodné komunikace v on line prostředí

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	- při práci s informačními zdroji vede žáky k dodržování autorského práva, ochraně osobních údajů a vlastní bezpečnosti Žák: - je schopen vyhledat a ověřit správnost jevu v pravopisných příručkách, pravidlech, jazykové příručce a on line slovnících - vyhledá s pomocí klíčových slov informace týkající se řešeného problému, posoudí je a vybere ty, které potřebuje - je schopen posoudit důvěryhodnost informací, ověřit jejich pravdivost - vhodně volí jazykové prostředky vzhledem ke komunikační situaci - vytvoří prezentaci podle zadání a dodrží principy ochrany duševního vlastnictví a přednese ji ve třídě
Způsob hodnocení žáků	1. stupeň Žáci jsou hodnoceni podle svých schopností s přihlédnutím k jejich individuálním předpokladům, nadání, případně s využitím podpůrných opatření. Hodnocení musí být postaveno na plnění konkrétních a splnitelných úkolů, posuzování individuálního rozvoje žáka a pozitivních hodnotících a povzbuzujících soudech. Hodnotí se rozvoj slovní zásoby a pochopení významu slov a schopnost komunikace a úroveň čtenářské gramotnosti. Aby mohl být žák hodnocen, musí mít v daném pololetí alespoň 70% známek z celkového počtu za dané období. V případě absence bude žákům umožněno dopsat si čtvrtletní písemné práce ve stanovené časové lhůtě. 2. stupeň **Hodnocení v předmětu český jazyk** Žáci jsou v průběhu školního roku klasifikováni známkami, stupnicí 1-5. Minimální počet známek za pololetí je stanoven na 15 známek. Žáci mají možnost dopsat chybějící písemné práce po dohodě s vyučujícím. Oprava známky je možná po dohodě s vyučujícím. Do celkové klasifikace jsou zahrnuty: Velká písemná práce - velká váha známky - čtvrtletní, příp. i vstupní pro žáky 6. ročníku, žáci 9. ročníku nepíší závěrečnou písemnou práci. Velká slohová práce – velká váha známky - každé pololetí jedna práce dle zadaného tématu. Další podklady pro klasifikaci tvoří diktáty, pravopisná cvičení, mluvnické prověrky, jazykové rozbory, teoretické testy, testy z literatury, malé slohové práce a cvičení, práce s textem, aktivita v hodině

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	- Při hodnocení se přihlíží k rozsahu textu, náročnosti jevů a individuálním schopnostem žáka, jeho pokroku, aktivitě v hodinách, případně vydaných doporučení. - Každé čtvrtletí je ukončeno velkou písemnou prací, každé pololetí velkou slohovou prací. Pokud žák nedosáhne 70% písemných prací, může se vyučující rozhodnout pro nehodnocení žáka či stanoví náhradní termín pro dopsání těchto písemných prací.

Český jazyk a literatura	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	popíše, k čemu jednotlivé tiskopisy slouží a dokáže je vyplnit, charakterizuje jednoduché komunikační žánry, rozezná zprávu a oznámení, osobní a úřední dopis, napíše vzkaz, zprávu, oznámení, objednávku, inzerát, osobní dopis, e-mail	Jednoduché formuláře a nejpoužívanější komunikační žánry
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	pracuje s odborným textem, vyhledá důležité údaje, uvede rozdíl mezi výpisky a výtahem, odlišuje podstatné informace, subjektivní a objektivní sdělení, formuluje hlavní myšlenky, uvádí zdroje a prameny	Výpisek, výtah, referát
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	rozliší mezi popisem děje a vypravováním, vypravuje jedinečné události, reprodukuje přečtený příběh, sestaví osnovu vypravování, vytvoří vlastní vypravování, dbá na soudržnost textu, užívá přímou řeč a vhodné jazykové prostředky	Vypravování
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně,	vyjmenuje druhy popisu, popíše předmět, postavu,	Popis

Český jazyk a literatura	6. ročník	
jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	místnost, budovu, krajinu, pracovní postup, užívá vhodné jazykové prostředky vhodné pro popis	
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	definuje pojem jazyk, vysvětlí vznik jazyka, rozliší jazyk spisovný a nespisovný, definuje pojmy obecná čeština, nářečí, používá různé útvary národního jazyka v komunikačních	Obecné výklady o jazyce
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	seznámí se s jazykovými příručkami, vyhledá potřebné informace a využije je při řešení úkolů	Práce s jazykovými příručkami
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	vyjmenuje slovní druhy, rozdělí je na ohebné a neohebné, určí je v textu, rozlišuje druhy podstatných jmen, ovládá nepravidelnosti ve skloňování podstatných jmen, určí mluvnické kategorie, vyhledá přídavná jména, určí u nich mluvnické kategorie, skloňuje a stupňuje přídavná jména, určí mluvnické kategorie přídavných jmen, rozlišuje a tvoří jmenné tvary, vyjmenuje druhy zájmen, vyhledá v textu zájmena, určí jejich druh, skloňuje zájmena, rozliší druhy číslovek, vyhledá je v textu, správně přiřadí, skloňuje je, vyhledá v textu slovesa a určí osobu, číslo, čas a způsob, užívá slovesné tvary ve všech slovesných způsobech	Tvarosloví
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	vyhledá ve větě podmět a přísudek, rozliší druhy přísudku a podmětu, vysvětlí pravidla shody přísudku s podmětem (i několikanásobným) a dokáže je použít, pozná větný člen holý, rozvitý a několikanásobný, seznámí se s rozvíjejícími větnými členy, ve větě vyhledá a blíže určí přívlastek, předmět, příslovečné určení, řeší jednoduché větné rozbory, rozliší větu jednoduchou a souvětí, používá vhodné spojovací výrazy, ovládá základní pravidla interpunkce	Skladba
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	píše pravopisně správně vybrané jevy, odůvodňuje pravopis - vyjmenovaná slova, shoda přísudku s podmětem, koncovky podstatných, přídavných jmen, zájmen a číslovek	Pravopis

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	rozdělí hlásky do skupin, správně je vyslovuje, aplikuje pravidla spisovné výslovnosti, člení slova na slabiky a hlásky, vyslovuje spisovně česká a běžně užívaná cizí slova, v mluvených projevech správně používá přízvuk, tempo, pauzu, důraz, melodii	Zvuková stránka jazyka
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	rozliší jednotlivé útvary lidové slovesnosti, vyvodí rozdíl mezi pohádkou lidovou a autorskou, uvede známá díla, sběratele a autory český pohádek, v textu vyhledá typické znaky lidové pohádky	Pohádky - výběr z textů známých autorů, zejména českých
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	definuje mýtus, uvede známá díla, v textu vyhledá typické znaky bájí a mýtů, definuje pověst, uvede známá díla a zejména autory český pověstí, v textu vyhledá typické znaky pověstí	Báje a pověsti – výběr z textů známých českých autorů
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	definuje bajku, uvede známé autory bajek, v textu vyhledá typické znaky bajky a formuluje ponaučení	Bajky – výběr z textů známých autorů
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	charakterizuje hlavní postavu, dokáže vyhledat dobrodružné prvky a popsat znaky dobrodružné literatury, vyhledá v textu humorné prvky a formuluje hlavní myšlenku	Dobrodružná a humoristická literatura
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	seznámí se s pojmem literatura, pohovoří o její funkci, určí, ke kterému literárnímu druhu patří přečtený umělecký text, určí hlavní postavu přečteného textu, rozpozná jednoduché jazykové prostředky, sloku a verš, seznámí se s druhy rýmů	Literární druhy a žánry
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	dozvídá se o zajímavých filmových nebo seriálových adaptacích vybraných textů, srovnává dílo s knižní předlohou, sdělí své čtenářské zkušenosti a preference, posiluje kladný vztah k četbě jako prostředku vzdělávání a rozvíjení emocionálního a estetického vnímání, prostřednictvím recitace si osvojuje vystupování před ostatními	Literatura jako výsledek lidské činnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	rozlišuje charakteristiku vnější a vnitřní, přímou a nepřímou, používá rozmanité jazykové prostředky	Charakteristika
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	vyjadřuje se kultivovaně, výstižně jazykovými prostředky vhodnými pro danou situaci, pracuje s přímou řečí, dodržuje formu, zpracuje osnovu, využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky a věcně správnému vlastnímu písemnému projevu, rozezná prvky retrospektivy	Vypravování
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří	pracuje s textem, podle osnovy dokáže shrnout obsah úryvku, odlišuje fakta od názorů a hodnocení, ověřuje	Výtah, práce s grafy a tabulkami

Český jazyk a literatura	7. ročník	
otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	fakta, pracuje se zdroji	
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	rozumí pojmu líčení, obohacuje slovní zásobu, užívá slova citově zabarvená, tvoří subjektivně zabarvený popis, používá typické jazykové prostředky pro daný slohový útvar	Líčení
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	charakterizuje životopis, rozlišuje typy životopisů na základě formální i obsahové stránky, shromáždí patřičné údaje, pracuje s nimi, tvoří vlastní strukturovaný životopis, formuluje žádost ústně i písemně, užívá vhodných jazykových prostředků, vytvoří koherentní text	Životopis, motivační dopis, žádost
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	zvládá popisný postup, rozliší popis statický a dynamický, užívá vhodné jazykové prostředky, rozliší odborné termíny, používá je, popíše něco, co sám dělal, na obrazu vyhledá ústřední motiv a vedlejší motivy, promyslí stavbu popisu, vypracuje osnovu, napíše popis obrazu, předmětu a pracovního postupu	Popis
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	rozlišuje mluvnický a věcný význam slova, rozpoznává přenesená pojmenování, frazémy, sousloví, synonyma, homonyma, slova citově zabarvená a termíny, samostatně pracuje s příručkami (SSČ, SCS)	Nauka o významu slov
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	tvoří vlastní příklady druhů vět dle postoje mluvčího, vyvodí rozdíl mezi větou jednočlennou a dvojčlennou, tvoří větné ekvivalenty, vyvodí základní pravidla určování vedlejších vět dle znalosti větných členů, nahrazuje větný člen vedlejší větou a naopak, vyhledává spojovací výrazy, zvládá syntaktický pravopis	Skladba
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	třídí slovní druhy a určuje známé mluvnické kategorie, rozlišuje druhy podstatných jmen, druhy přídavných jmen, stupňuje přídavná jména a ovládá pravopis jejich koncovek, rozlišuje druhy zájmen, správně užívá jejich tvary a ovládá jejich pravopis, rozlišuje druhy číslovek,	Tvarosloví

Český jazyk a literatura	7. ročník	
	ovládá jejich skloňování a pravopis, definuje a v textu identifikuje rod činný a trpný, vytvoří vlastní příklady , rozliší a určí neohebné slovní druhy, druhy příslovcí, stupňuje příslovce i nepravidelné tvary, správně používá příslovečné spřežky, rozlišuje předložky a ostatní neohebné slovní druhy	
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	vyjmenuje základní a rozvíjející větné členy, ví, jak se na větné členy ptáme a na čem závisí, ve větě vyhledá a určí základní i rozvíjející větné členy, vysvětlí, co je to přístavek a jakou má funkci ve větě	Skladba - základní a rozvíjející větné členy
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický, vyjmenovaná slova, psaní koncovek podstatných jmen, psaní koncovek přídavných jmen, shodu přísudku s podmětem, psaní předpon s-, z-, vz-, skupin bě/bje, pě, vě/vje, mě, mně a velkých písmen ve vlastních jménech a názvech	Pravopis
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	charakterizuje hlavní postavy, určí vyprávěcí formu, jmenuje znaky dobrodružné literatury, uvede některé světové autory	Dobrodružné příběhy
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	reprodukuje umělecký text a vyjádří jeho téma, píše vlastní umělecký text formou deníku, popíše rozdíl mezi povídkou, románem a novelou, uvede představitele těchto žánrů, seznámí se s literárními druhy biografie a autobiografie	Literatura 20. století
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	zná obsahově a tematicky předlohy ztvárňovaných děl, sleduje jejich různá ztvárňování, formuluje svůj názor na různá zpracování	Ztvárnění klasických děl do divadelní a filmové podoby
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	jmenuje hlavní znaky eposu, seznámí se žánrem parodie	Středověká evropská literatura
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	zná a rozpoznává základní literární druhy a žánry, rozliší prózu, poezii, drama	Základní literární druhy a žánry

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	má osvojené elementární poznatky o nejstarších dílech světové literatury, vysvětlí, co je kronika, legenda, pojmenuje jejich hlavní znaky	Nejstarší literární památky
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	rozlišuje lyrický a epický text, rozpozná prvky lyriky, vyhledá v textu jazykové prostředky, rozliší literární žánry romance a balada	Lyrika – výběr z textů českých i světových autorů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
• **obohacování sl. zásoby – termíny z oblasti ekologie a přírody**		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	vyhledává důležité informace a připraví si písemně krátký text, informace ověří pomocí práce se zdroji, které cituje, vybírá si podstatné a chápe principy učení se, udělá osnovu, výpisek, výklad a výtah z krátkého odborného textu, mluvním cvičení prezentuje dané téma	Výklad, výtah a výpisky
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	vyhledá v krásné literatuře ukázku charakteristiky literární postavy, vyhledá jazykové prostředky typické pro charakteristiku vnější i vnitřní, přímou a nepřímou,	Charakteristika literární postavy

Český jazyk a literatura	8. ročník	
	na základě vlastní četby, zhlédnutí filmového nebo divadelního představení napíše charakteristiku literární postavy, používá vhodné jazykové prostředky	
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	na základě ukázek subjektivně zabarveného popisu vyhledá jazykové prostředky typické pro tento slohový útvar, vyhledá básnické obrazy, napíše subjektivně zabarvený popis	Subjektivně zabarveny popis - líčení
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	vyhledá znaky typické pro úvahu, analyzuje téma, klade si otázky, vyhodnocuje postoje a argumenty, vyjadřuje svůj názor, tvoří úvahu	Úvaha
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	k tématu zaujímá vlastní postoj, který kultivovaně verbalizuje a dokáže obhájit, vysvětlí, co je recenze a reportáž, napíše vlastní text přiměřeného rozsahu	Publicistické texty - recenze, reportáž
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	seznamuje se s rozvrstvením jazykových prostředků, umí zvolit nejvhodnější slohový útvar, styl, vyjádření myšlenky, soudů, citů, faktů, pozná slova neutrální, citově zabarvená, termíny, publicismy	Jazykové prostředky
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	dokáže se plynule a souvisle vyjadřovat, vhodně se vyjadřuje při uvážení účelu svého projevu, dokáže v mluveném projevu používat i neverbální prostředky v projevu vhodné	Mluvní cvičení
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	vyjmenuje základní styly podle funkce (prostě sdělovací, odborný, administrativní, publicistický a umělecký), pracuje s příklady v literárních ukázkách, rozpozná základní slohové postupy a útvary, pracuje s nimi	Funkční styly a slohové postupy
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	seznamuje se s výslovností a pravopisem, dokáže nahradit cizí slovo domácím slovem	Obohacování slovní zásoby
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	umí vyhledávat potřebné učivo, dokáže opravovat chyby podle příruček, vyhledá význam cizího slova	Práce s jazykovými příručkami
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená	procvičuje si různé způsoby obohacování slovní zásoby, známá slova spojuje a vytváří nové významy	Obohacování slovní zásoby - slovotvorba

Český jazyk a literatura	8. ročník	
pojmenování, zvláště ve frazémech		
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozlišuje hlavní a vedlejší větu, určuje druhy vedlejších vět, vyjmenuje významové poměry mezi větami hlavními a jejich nejčastější spojovací výrazy, vyvodí pojem souvětí souřadné a podřadné, vyhledá je v textu	Skladba - souvětí
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	vyhledá v textu obecná jména přejatá, náležitě je skloňuje, vyhledá v textu cizí vlastní jména a vyvodí, podle jakých vzorů se budou skloňovat, rozliší slovesa dokonavá a nedokonavá a tvoří vidové dvojice	Tvarosloví
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	určuje všechny větné členy, rozezná větu jednoduchou od souvětí	Skladba - věta jednoduchá
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	chápe principy a zásady pravopisu, ovládá nejen základy, ale i obtížnější tvary, ovládá interpunkci ve větě jednoduché a v souvětí	Pravopis
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	vyjmenuje druhy slovanských jazyků, pracuje s ukázkami textů	Obecné výklady o jazyce
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	rozliší spisovnou a nespisovnou češtinu, uvede příklady, pracuje s textem	Obecné výklady o jazyce - rozvrstvení národního jazyka
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	orientuje se v literárním textu, čte plynule s porozuměním uceleně reprodukuje přečtený text, vlastními slovy interpretuje smysl díla	Přednes a reprodukce
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	rozezná a definuje literární druhy a žánry, tvoří vlastní text dle svých možností a schopností	Literární druhy a žánry
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	má přehled o hlavních literárních směrech a o představitelích sledované doby	Drama v období renesance a klasicismu, České národní obrození, světový romantismus, světový realismus, současná literatura
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	zná obsahově a tematicky předlohy ztvárňovaných děl, sleduje jejich různá ztvárňování, formuluje svůj názor na různá zpracování	Ztvárnění klasických děl do divadelní a filmové podoby
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového	je schopen emočně prožít dílo, vyhledává si díla dle svého čtenářského zájmu	Referáty z četby, filmů, divadelních představení

Český jazyk a literatura	8. ročník	
představení a názory na umělecké dílo		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
odborné termíny **diktáty s ekologickou tematikou** **ochrana životního prostředí - úvaha**		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	definuje slohový útvar, pracuje se zdroji, vyhledá v textu části výkladové a popisné, sleduje výstavbu textu	Výklad
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	rozliší popis statický a dynamický, použije vhodné jazykové prostředky pro popis, je dobrým pozorovatelem	Popis, líčení
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	definuje slohový útvar, sestaví osnovu slohového útvaru, charakterizuje blízkou osobu, svůj vzor, rozlišuje charakteristiku vnější, vnitřní, přímou a nepřímou	Charakteristika
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na	definuje slohový útvar, používá jazykové prostředky	Vypravování

Český jazyk a literatura	9. ročník	
jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	vhodné po vypravování , používá přímou řeč, píše ji správně, nepřímou řeč změní v přímou, odstraní opakující se slova a nevhodná vyjádření, pokusí se o retrospektivu, umí vysvětlit její princip	
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	vyhledá důležité myšlenky, hodnotící prostředky, subjektivní postoje autora pojmenuje různé problémy, do kterých se člověk může dostat, zvažuje možná řešení, pomocí vhodných jazykových prostředků napíše úvahu na různá témat	Úvaha
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	používá spisovný jazyk bez parazitických slov, uvede charakteristické znaky proslovu, při jakých příležitostech se pronáší, z jakých částí se skládá, seznámí se se zásadami verbální a neverbální komunikace, připraví si krátký proslov, dbá na zřetelnou výslovnost, přízvuky, tempo a melodii, na vystupování, držení těla, oční kontakt, vyjmenuje charakteristické znaky diskuze, vybere si téma ke společné diskuzi a diskutuje, učí se řídit diskuzi, trénuje sebekontrolu	Proslov, diskuze
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	seznamuje se s rozvrstvením jazykových prostředků, umí zvolit nejvhodnější slohový útvar, styl, vyjádření myšlenky, soudů, citů, faktů, rozezná a vyhledá v textu slova neutrální, citově zabarvená, termíny, publicismy	Jazykové prostředky
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	vyjmenuje jednotlivé funkční styly a slohové postupy, definuje jejich charakteristické znaky, zná konkrétní slohové útvary, rozeznává publicistické útvary interview, recenze, reportáž, fejeton	Funkční styly a slohové postupy
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	rozlišuje hlásky, používá správně přízvuk, tempo, melodii v mluvených projevech, používá spisovný, kultivovaný projev	Zvuková stránka jazyka
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	používá správně pravopisná pravidla, pracuje s příručkami, vyhledává v online příručkách	Práce s jazykovými příručkami
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá	rozpozná slova jednoznačná a mnohoznačná, rozezná	Slovní zásoba a význam slova

Český jazyk a literatura	9. ročník	
nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	synonyma, antonyma a homonyma, archaismy, historismy, neologismy, uvede příklady sousloví, vyhledá v textu odborné názvy domácí i cizí	
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	rozdělí vybrané indoevropské jazyky do jazykových rodin, rozliší slovanské jazyky, definuje jednotlivé vrstvy národního jazyka	Obecné výklady o českém jazyce
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozlišuje hlavní a vedlejší větu, určuje druhy vedlejších vět, vyjmenuje významové poměry mezi větami hlavními, stejnými vedlejšími věta a několikanásobnými větnými členy, zná jejich nejčastější spojovací výrazy, vyvodí pojem souvětí souřadné a podřadné, vyhledá je v textu	Skladba
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	ovládá základní poznatky o veškerých slovních druzích, vyhledá je v textu, určí mluvnické kategorie, správně píše jejich tvary seznámí se s přechodníky a jejich dělením, vyhledá je v textu, rozlišuje neohebné slovní druhy, ovládá pravopis spřežek, dělí předložky na vlastní a nevlastní, rozlišuje spojky podřadicí a souřadící	Tvarosloví
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozlišuje souvětí souřadné a podřadné, vyjmenuje významové poměry mezi větami, určuje poměry mezi větami v souvětí, rozlišuje větu hlavní a vedlejší, používá správně spojovací výrazy, určuje druhy vedlejších vět píše správně interpunkci	Skladba - souvětí
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	používá správně pravopisná pravidla, píše správně velká a malá písmena v názvech	Pravopis
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	rozlišuje v textu přímou a nepřímou řeč, umí správně zapsat přímou a nepřímou řeč pomocí uvozovek, využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace, vyjadřuje se kultivovaně	Řeč přímá a nepřímá
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou	rozliší jazyk spisovný a nespisovný, má elementární	Obecné výklady o jazyce

Český jazyk a literatura	9. ročník	
češtinu a zdůvodní jejich užití	poznatky o vývoji češtiny	
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	určuje věty podle postoje mluvčího, rozlišuje věty jednočlenné, dvojčlenné, větné ekvivalenty, rozlišuje větu jednoduchou a souvětí, určuje základní a rozvíjející větné členy, píše správně interpunkci ve větě jednoduché	Skladba - věta jednoduchá
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	vysvětlí jednotlivé pojmy a vyhledá je v textu, používá správně interpunkci	Samostatný větný člen, oslovení, vsuvka, neúplná věta
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	vymezí časově dané období, uvede literární směry, definuje jejich hlavní znaky, formuluje hlavní myšlenku textu, uvede stěžejní představitele	Literatura od antiky po 19. století
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	UPRAVITvymezí časově dané období, uvede literární směry, definuje jejich hlavní znaky, formuluje hlavní myšlenku textu, uvede stěžejní představitele	Světová literatura 20. století
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	vyjmenuje a definuje probrané literární druhy a žánry, jazykové prostředky	Literární druhy a žánry
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	rozliší znaky hodnotné a konzumní literatury	Literatura kolem nás
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	vyhledávání v různých typech katalogů, v knihovnách či na internetu, uvádí zdroje	Informační zdroje
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	vymezí přibližně časově dané období, uvede literární směry, definuje jejich hlavní znaky, formuluje hlavní myšlenku textu, uvede stěžejní představitele	Česká literatura 20. století
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
diktáty s ekologickou tématikou		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

5.3.3 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah předmětu - přispívá k chápání a objevování skutečností - poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v rámci Evropy a světa - snižuje jazykové bariéry - umožňuje poznávat život lidí a kulturní tradice - prohlubuje mezinárodní porozumění
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace je 6. – 9.ročník – 2h týdně. Dělení - na skupiny v rámci ročníku
Integrace předmětů	• Další cizí jazyk
Mezipředmětové vztahy	• Hudební výchova • Matematika • Český jazyk a literatura • Přírodopis • Zeměpis • Občanská výchova • Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	**Kompetence k učení:** Učitel: - zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace

Název předmětu	Německý jazyk
kompetence žáků	Žák: -si vybírá a následně pracuje s vhodnými způsoby a metodami pro efektivní učení - poznává smysl a cíl učení - propojuje osvojené poznatky do širších celků
	Kompetence k řešení problémů: Učitel: - klade vhodné otázky - používá volný přístup ke zdrojům daných informací Žák: - je schopen pochopit problém - umí vyhledat potřebné informace
	Kompetence komunikativní: Učitel: - vede žáka k výstižnému a souvislému projevu - vytváří aktivity, které žák vykonává individuálně, či ve dvojicích,… - vytváří příležitosti pro komunikaci mezi žáky Žák: - komunikuje na odpovídající úrovni - naslouchá promluvám druhých lidí a umí na ně adekvátně reagovat
	Kompetence sociální a personální: Učitel: - hodnotí žáka tak, aby mohl vnímat vlastní pokrok - vede žáka k vlastnímu hodnocení na základě stanovených kritérií - vlastní argumentace Žák: - je schopen sebekontroly - podílí se na příjemné atmosféře v kolektivu - kooperuje v rámci skupiny
	Kompetence občanské: Učitel: - vede žáka k prezentaci vlastních názorů a myšlenek

Název předmětu	Německý jazyk
	- vede žáka k vzájemnému naslouchání - podněcuje k diskuzi Žák: - akceptuje názory ostatních - se umí na základě konkrétní situace zodpovědně rozhodnout
	Kompetence pracovní: Učitel: - napomáhá při cestě ke správnému řešení - zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáka Žák: - umí efektivně organizovat svou práci
	Kompetence digitální: Učitel: - vede žáka k vyhledávání a zpracování informací, aby samostatně dokázal posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje - vede žáka k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání - vede žáka k dalšímu zpracovávání, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, k práci s textem a informacemi vhodnými pro digitální čtení Žák: - umí vyhledat požadované informace v jednoduchých autentických materiálech z různých zdrojů - umí reagovat adekvátním způsobem na písemné sdělení v tištěné i elektronické podobě
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků v jazyce německém probíhá s ohledem ke čtyřem klíčovým kompetencím. Klíčová kompetence mluvení - klasifikujeme plynulost, tempo a slovní zásobu s ohledem na jazykové schopnosti žáka. Klíčová kompetence čtení - hodnotíme techniku správné výslovnosti, intonaci, srozumitelnost, dynamiku a porozumění čtenému textu. Klíčová kompetence poslech - hodnotíme, jak dobře žák rozumí mluvenému projevu a jak s informací pracuje, reaguje na ni.

Německý jazyk	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Německý jazyk	6. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám, rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje- správná formulace problému z prostředí rodiny, školy, přátel	Přímý a nepřímý pořádek slov ve větě, časování sloves, pozdravy, jednoduché příkazy, dny v týdnu, barvy
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	sdělí ústně základní údaje o své osobě, své rodině, vyplní základní údaje do formuláře, reprodukuje a zapojí se ústně do jednoduché konverzace , vyslovuje plynule a foneticky správně jednoduché texty	Výslovnost, abeceda, jednoduchá sdělení , základní pravidla komunikace, poděkování, pozdrav, představení se, adresa, blahopřání, formy příkazu, vyprávění o sobě, slovní zásoba, forma otázky a odpovědi
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	rozumí obsahu jednoduchého textu, vyhledá potřebnou informaci a odpoví na otázku – aktivní diskuse mezi spolužáky, orientuje se v problému	Jednoduché texty s porozuměním, základní reálie
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	napíše a vyplní jednoduché sdělení s použitím základních gramatických struktur a vět, napíše základní údaje o sobě	Krátké písemné sdělení, jednoduchý popis osob a věcí-škola, rodina , přátelé, domov
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Německý jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Německý jazyk	7. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám, rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje- správná formulace problému z prostředí rodiny, školy, přátel	Číslovky, základní reálie, telefonický rozhovor
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí ústně základní údaje o své osobě, své rodině, vyplní základní údaje do formuláře, reprodukuje ústně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace	Vyprávění o sobě, o obrázkovém příběhu, rozhovory na téma škola, rodina a přátelé, volný čas
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	rozumí obsahu jednoduchého textu, vyhledá potřebnou informaci a odpoví na otázku – aktivní diskuse mezi spolužáky, orientuje se v problému	Koníčky, cestování, domov, pokrmy a potraviny
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše a vyplní jednoduché sdělení s použitím základních gramatických struktur a vět, napíše základní údaje o sobě, zvládá základy písemné komunikace, reprodukuje písemně obsah přiměřeně obtížného textu	Jednoduché sdělení za použití gramatických jevů: přivlastňovací zájmena, užití záporu, forma otázky a odpovědi,časování sloves, předložky, časové údaje, vazba ich möchte, jednoduchý dopis, e-mail
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Německý jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Německý jazyk	8. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám,rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje- správná formulace problému z prostředí rodiny, školy, přátel	Režim dne, slovesa s odlučitelnými předponami, způsobová slovesa, osobní zájmena, podmět man
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	sdělí ústně základní údaje o své osobě, své rodině, vyplní základní údaje do formuláře, reprodukuje ústně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace	Orientace v plánu města, předložky se 3. a 4. pádem, vyjádření přání a povinností, nepřímý pořádek slov ve větě, vyžádání informace, přivlastňovací zájmena, rozkaz
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	rozumí obsahu jednoduchého textu, vyhledá potřebnou informaci a odpoví na otázku – aktivní diskuse mezi spolužáky, orientuje se v problému	Dotazník, reálie německý mluvících zemí, množná čísla
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	napíše a vyplní jednoduché sdělení s použitím základních gramatických struktur a vět, napíše základní údaje o sobě, zvládá základy písemné komunikace, reprodukuje písemně obsah přiměřeně obtížného textu	Popis cesty a činností během dne a roku, režim dne a stravovací návyky, popis osob a věcí, zásady zdravého způsobu života, části těla
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Německý jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje- správná formulace problému z prostředí rodiny, školy, přátel	Vyjádření povinností, způsobová slovesa, podmět man, ve městě a na venkově
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	sdělí ústně základní údaje o své osobě, své rodině, vyplní základní údaje do formuláře, reprodukuje ústně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace, otevřeně komunikuje přiměřeně situaci	Vyžádání informace, orientace v plánu města, u lékaře, budoucí povolání, reálie, prázdniny, plány na dovolenou, počasí, bydlení - popis pokoje, množná čísla
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	rozumí obsahu jednoduchého textu, vyhledá potřebnou informaci a odpoví na otázku – aktivní diskuse mezi spolužáky, orientuje se v problému	Nepřímý pořádek slov ve větě, přivlastňovací zájmena, préteritum a perfektum některých sloves
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	napíše a vyplní jednoduché sdělení s použitím základních gramatických struktur a vět, napíše základní údaje o sobě, zvládá základy písemné komunikace, reprodukuje písemně obsah přiměřeně obtížného textu	Podrobnější popis osob a věcí, činnosti během roku, popis oblečení a cesty, sestavení blahopřání, předložky se 3. a 4. pádem, osobní zájmena
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

5.3.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	4	4	4	4	16
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávání ve vyučovacím předmětu **matematika** na 1. stupni směřuje k: - dovednosti provádět početní operace s přirozenými čísly pamětně i písemně - řešení úloh z praxe využitím početních výkonů - seznámení se s pojmem proměnná - získávání číselných údajů - dovednosti provádět odhady řešení a zaokrouhlování - chápání vztahů mezi čísly - užívání tabulek a diagramů - k určování a znázorňování geometrických útvarů - řešení geometrických úloh (obvody, obsahy rovinných obrazců) - orientaci v rovině a prostoru - uplatňování logického myšlení - řešení problémových úloh a situací z běžného života Organizace Výuka je realizována především v kmenových třídách, popřípadě ve třídě s interaktivní tabulí nebo v počítačové učebně, kde se využívají různé výukové programy. Žáci se účastní různých matematických soutěží. Vzdělávání ve vyučovacím předmětu **matematika** na 2. stupni je zaměřeno na: • užití matematiky v reálných situacích

Název předmětu	Matematika
	• osvojení pojmů, matematických postupů • rozvoj abstraktního a exaktního myšlení • logické a kritické usuzování
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět **matematika** se vyučuje jako samostatný předmět v 1. až 5. ročníku 5 hodin týdně v 6., 8. a 9. ročníku 4 hodiny týdně v 7. ročníku 5 hodin týdně v 6. ročníku ve třídě s rozšířenou výukou přírodovědných předmětů 5 hodin týdně (1 hodina jako volitelný předmět)
Integrace předmětů	• Matematika a její aplikace
Mezipředmětové vztahy	• Chemie • Výtvarná výchova • Fyzika • Zeměpis • Německý jazyk • Tělesná výchova • Dějepis • Občanská výchova • Hudební výchova • Český jazyk a literatura • Anglický jazyk • Pracovní činnosti - Příprava pokrmů • Pracovní činnosti - Práce s technickými materiály • Svět práce – Provoz a údržba domácností • Svět práce – Provoz a údržba domácnosti - Finanční gramotnost • Svět práce - Svět práce • Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	**Kompetence k učení:** 1. stupeň

Název předmětu	Matematika
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Učitel: - umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků - srozumitelně jim vysvětluje, co se mají naučit - stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu - vede žáky k ověřování výsledků Žák: - se učí přesně a stručně vyjadřovat užíváním matematického jazyka včetně symboliky - prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a zdokonaluje grafický projev - rozvíjí abstraktní, exaktní, kombinatorické a logické myšlení k věcné a srozumitelné argumentaci 2. stupeň Učitel - zařazuje metody, při kterých docházejí k řešení a závěrům žáci sami - vede žáky k plánování postupů a úkolů - zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů - zadává úkoly s využitím informačních a komunikačních technologií vede žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyuč. předmětech a v reálném životě Žák je veden k: - osvojování základních matematických pojmů a vztahů postupnou abstrakcí a zobecňováním reálných jevů - vytváření zásoby matematických nástrojů (pojmů a vztahů, algoritmů, metod řešení úloh) - využívání prostředků výpočetní techniky
	Kompetence k řešení problémů: 1. stupeň Učitel: - se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků - klade otevřené otázky a vybízí žáky k pojmenování cíle činnosti - vede žáky k plánování úkolů a postupů - zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci - umožňuje, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou. - podle potřeby žákům v činnostech pomáhá, pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení - dodává žákům sebedůvěru Žák:

Název předmětu	Matematika
	- se učí rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k sebekontrole, k systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti - provádí rozbor problémů a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu, vyhodnocování správností výsledků 2. stupeň Učitel: - pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení - vede žáky k ověřování výsledků Žák: - zjišťuje, že realita je složitější než její matematický model - provádí rozbor problému a plánu řešení, odhadování výsledků - učí se zvolit správný postup při řešení slovních úloh a reálných problémů
	Kompetence komunikativní: 1. stupeň Učitel: - zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů - vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky - vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu Žák: - se učí přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky 2. stupeň Učitel: - vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky - podle potřeby pomáhá žákům Žák: - zdůvodňuje matematické postupy - vytváří hypotézy - komunikuje na odpovídající úrovni
	Kompetence sociální a personální: 1. stupeň Učitel:

Název předmětu	Matematika
	- umožňuje každému žákovi zažít úspěch - podněcuje žáky k argumentaci - hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok Žák: - je veden ke kritickému usuzování, srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů, ke kolegiální radě a pomoci - se učí pracovat v týmu 2. stupeň Učitel: - zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování Žák: - spolupracuje ve skupině - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu - učí se věcně argumentovat, schopnosti sebekontroly
	Kompetence občanské: 1. stupeň Učitel: - podle potřeby žákům v činnostech pomáhá a umožňuje jim, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky Žák: - je veden ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení - se učí hodnotit svoji práci a práci ostatních - je veden k ohleduplnosti a taktu - se učí vnímat složitosti světa 2. stupeň Učitel: - vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé - umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky - se zajímá, jak vyhovuje žákům jeho způsob výuky Žák: - respektuje názory ostatních

Název předmětu	Matematika
	- formuje si volní a charakterové rysy - zodpovědně se rozhoduje podle dané situace
	Kompetence pracovní: 1. stupeň Učitel: - zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých informačních zdrojů a které vyžadují využití poznatků z různých předmětů - vede žáky ke správným způsobům užití vybavení, techniky a pomůcek - vytváří příležitosti k interpretaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamu Žák: - je veden k vytváření zásoby matematických nástrojů pro řešení reálných situací v životě - se učí využívat matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech 2. stupeň Učitel: - požaduje dodržování dohodnuté kvality, termínů - vede žáky k ověřování výsledků Žák: - zdokonaluje si grafický projev -je veden k efektivitě při organizování vlastní práce
	Kompetence digitální: 1. stupeň Učitel: - pomáhá žákům orientovat se v digitálním prostředí - předchází situacím ohrožující bezpečnost zařízení i dat a situacím s negativním dopadem na zdraví žáka samotného i jeho okolí Žák: - ovládá používaná digitální zařízení - využívá digitální technologie pro usnadnění práce - je schopen vyhledávat reálné údaje a využívá je k hodnocení dat 2. stupeň Učitel :

Název předmětu	Matematika
	- motivuje a vede žáky k využívání digitálních technologií, pomáhá jim zautomatizovat rutinní činnosti, vedoucí k zefektivnění a zjednodušení pracovních postupů - učí žáky používat digitální zařízení, aplikace a služby, vytvářet a upravovat digitální obsah - učí žáky získávat, vyhledávat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah,dohlíží na výběr postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - rozvíjí chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost, motivuje žáky k bezpečnému a etickému jednání a chování v digitálním prostředí Žák: - analyzuje a řeší jednoduché problémy, účelně používají digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy - vyhledává, třídí, vyhodnocuje a porovnává soubory dat, prezentuje a interpretuje výsledky za pomoci digitálních technologií - používá a ovládá běžná digitální zařízení, vytváří a upravuje digitální obsah - využívá online matematické aplikace k upevnění a procvičení učiva - chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, kriticky hodnotí jejich přínos a rizika, při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí se chová a jedná eticky •
Způsob hodnocení žáků	1. stupeň Žáci jsou hodnoceni podle svých schopností s přihlédnutím k jejich individuálním předpokladům, nadání, případně s využitím podpůrných opatření. Hodnocení musí být postaveno na plnění konkrétních a splnitelných úkolů, posuzování individuálního rozvoje žáka a pozitivních hodnotících a povzbuzujících soudech. Hodnotit schopnost komunikace, argumentace, tvořivé myšlení, logické uvažování a dovednost řešení problémů. Přihlížet při hodnocení ke strategiím řešení a práci s chybou, kterou musí brát pozitivně jako výzvu k řešení problému. Aby mohl být žák hodnocen, musí mít v daném pololetí alespoň 70% známek z celkového počtu za dané období. V případě absence bude žákům umožněno dopsat si čtvrtletní písemné práce ve stanovené časové lhůtě. **2. stupeň** V průběhu školního roku budou žáci klasifikováni známkami, stupnicí 1-5.

Název předmětu	Matematika
	Do celkové klasifikace budou zařazeny tyto nástroje ověřování vědomostí: **1) Velké písemné práce** - váha známek bude 1,5 - termíny velkých písemných prací budou hlášeny dopředu, aby se nekryly s velkými písemkami z jiných předmětů • **2) Malé písemné práce (prověrky)** - prověrky budou psány průběžně během celého pololetí - celkový počet známek za pololetí bude alespoň 20 - zde vyučující prověřuje zpětnou vazbu znalostí probíraného učiva u žáků - váha známek bude 1 **3) Práce v hodině** - zde vyučující hodnotí: - schopnost aktivně reagovat na konkrétní situace v hodině - schopnost komunikace - schopnost samostatné práce na zadaném úkolu - schopnost vyjádřit a předat získané znalosti - schopnost sebehodnocení - váha známek dle posouzení vyučujícího **4) Domácí příprava** - slouží k procvičení učiva - domácí příprava nebude klasifikována **5) Matematické soutěže** - účast (případně úspěch) v jakékoli matematické soutěži bude posuzována individuálně Za celkovou klasifikaci zodpovídá příslušný vyučující. Známky budou řádně zapisovány do elektronické žákovské knížky v Edookitu. - minimální počet známek z kontrolních prověrek za dané pololetí je 20 - k uzavření klasifikace za pololetí bude mít žák splněno 70 % prověrek z celkového počtu prověrek za pololetí - velké písemné práce bude mít žák napsané všechny - chybějící prověrky si žák může dopisovat (po domluvě s vyučujícím) - v případě dlouhodobé absence bude klasifikace řešena individuálně

Název předmětu	Matematika
	Hodnocení žáku s SPU je individuální, vyučující vychází z doporučení a závěrů PPP.

Matematika	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	čte zapisuje a porovnává přirozená čísla provádí početní operace s přirozenými čísly zpaměti a písemně chápe pojem číslo nula umí zobrazit přirozené číslo na číselné ose	ARITMETIKA Přirozená čísla čtení a zápis čísla v desítkové soustavě zobrazení na číselné ose početní operace zaokrouhlování přirozených čísel slovní úlohy s přirozenými čísly
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	rozlišuje druhy čar používá tech. písmo k popisu geometrických útvarů rozlišuje pojem přímka, polopřímka, úsečka	GEOMETRIE Základní pravidla rýsování druhy čar používání matematických symbolů technické písmo
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	rozeznává rovinné obrazce vypočítá jejich obvody umí sestrojit jednoduché konstrukční úlohy	Geometrické útvary v rovině rovina, bod, úsečka, přímka, polopřímka, kružnice, kruh převody délkových jednotek obvody čtverce, obdélníku, trojúhelníku

Matematika	6. ročník	
		sestrojování rovnoběžky s danou přímkou, kolmice(pomocí trojúhelníku s ryskou) konstrukce kružnice, čtverce a obdélníku
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	čte a zapisuje desetinná čísla umí zobrazit des. číslo na číselné ose	Desetinná čísla čtení a zápis v desítkové soustavě zobrazení na číselné ose
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	porovnává a zaokrouhluje des. číslo provádí početní operace s des. čísly zpaměti i písemně převádí jednotky délky a hmotnosti zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností řeší slovní úlohy dodržuje pravidla pro pořadí početních operací s des. čísly	Početní operace s des. čísly porovnávání zaokrouhlování početní operace (písemné násobení, dělení vícecifferným číslem) převody jednotek (délky a hmotnosti) řešení úloh z praxe vedoucích k početním výkonům s des. čísly
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	rozumí pojmu úhel narýsuje a změří daný úhel rozlišuje a pojmenuje druhy úhlů přenese úhel a sestrojí jeho osu provádí početní operace s velikostmi úhlů (ve stupních a minutách) pozná a vyznačí dvojice vedlejších, vrcholových, souhlasných a střídavých úhlů, využívá jejich vlastností při výpočtech	Úhel a jeho velikost pojem úhlu, popis úhlu rýsování a přenášení úhlu osa úhlu velikost a měření úhlu ostrý, tupý, pravý a přímý úhel početní operace s velikostmi úhlů vrcholové a vedlejší úhly souhlasné a střídavé úhly
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	zná pojem násobek, dělitel umí použít znaky dělitelnosti rozumí pojmu prvočíslo, číslo složené rozloží číslo na součin prvočísel určují zpaměti nebo písemně násobky a dělitele včetně nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele řeší slovní úlohy s využitím dělitelnosti v N	Dělitelnost přirozených čísel násobek, dělitel, znaky dělitelnosti rozklad čísel na součin prvočísel prvočíslo, číslo složené největší společný dělitel, nejmenší společný násobek čísla soudělná, nesoudělná
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově	pozná, zda jsou dva rovinné obrazce shodné rozhodne, zda je útvar osově souměrný	Osová souměrnost shodnost geometrických útvarů

Matematika	6. ročník	
souměrný útvar	určí osy souměrnosti osově souměrného obrazce načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osové souměrnosti sestrojí osu úsečky	osová souměrnost, osa souměrnosti osově souměrné obrazce osa úsečky
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	rozhodne, zda je útvar středově souměrný určí střed souměrnosti načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti	Středová souměrnost
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	načrtne, popíše a sestrojí rovinné útvary	Čtverec, obdélník
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	zná jednotky obsahu a umí je převádět umí vypočítat obsah čtverce a obdélníku využívá znalostí (obsah čtverce, obdélníku) při výpočtech obsahů složitějších obrazců	Obsah čtverce a obdélníku jednotky obsahu obsah čtverce a obdélníku. obsah složitějších obrazců (s využitím znalosti obsahu čtverce a obdélníku)
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	charakterizuje jednotlivá tělesa (kvádr, krychle) používá pojmy vrchol, hrana, stěna, podstava tělesa	Kvádr, krychle
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	vypočítá povrch a objem krychle, kvádru zná jednotky objemu a umí je převádět řeší úlohy z praxe	Povrch a objem krychle a kvádru jednotky objemu slovní úlohy na výpočet objemu a povrchu těles z praxe
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles	umí načrtnout a narýsovat síť a z ní těleso vymodelovat	Sítě těles
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	načrtne a sestrojí obraz krychle a kvádru ve volném rovnoběžném promítání	Zobrazování těles
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	vysvětlí pojem vrchol, strana, úhel trojúhelníku třídí a umí popsat trojúhelníky určí velikost vnitřního úhlu trojúhelníku, jsou-li dány zbývající dva úhly pojmenuje a graficky znázorní pojmy těžiště, těžnice, výška vypočítá obvod trojúhelníku	Trojúhelník pojem druhy (rozliší typy trojúhelníku podle úhlů i podle stran) součet vnitřních úhlů trojúhelníku vnitřní a vnější úhly trojúhelníku výšky a těžnice trojúhelníku obvod trojúhelníku
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	popíše jednotlivé kroky konstrukce a trojúhelník sestrojí procvičí matematickou symboliku při postupu	Konstrukce trojúhelníku konstrukce trojúhelníku ze tří stran

Matematika	6. ročník	
	konstrukce sestrojí kružnici trojúhelníku vepsanou a opsanou	trojúhelníková nerovnost kružnice opsaná a vepsaná trojúhelníku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	rozlišuje kladná a záporná čísla umí zobrazit kladná a záporná čísla na vodorovné i svislé číselné ose chápe pojem opačné číslo určí absolutní hodnotu daného čísla a chápe její geometrický význam provádí početní operace s celými čísly	Celá čísla čtení a zápis čísla zobrazení na číselné ose uspořádání celých čísel opačné číslo absolutní hodnota početní operace s celými čísly
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	pozná shodné útvary užívá věty o shodnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách umí sestrojit trojúhelník z daných prvků dbá na kvalitu a přesnost rýsování	Trojúhelník shodnost rovinných útvarů shodnost trojúhelníků konstrukce trojúhelníků podle sus, usu
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	zapisuje zlomkem část celku vyznačí na ose rac. číslo provádí základní úpravy zlomků (krátí a rozšiřuje zlomek, upravuje zlomek na základní tvar)	Zlomky čtení a zápis zlomku zobrazení na číselné ose krácení a rozšiřování zlomků

Matematika	7. ročník	
	porovnává zlomky smíšené číslo převede na nepravý zlomek a naopak provádí početní operace se zlomky a smíšenými čísly	porovnávání zlomků smíšené číslo početní operace slovní úlohy se zlomky složený zlomek
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	převádí zlomky na desetinná čísla a naopak vysvětlí pojem periodické číslo	Zlomky a des. čísla
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	chápe pojem racionální číslo provádí početní operace s racionálními čísly řeší slovní úlohy s rac. čísly	Racionální čísla pojem rac. číslo kladná a záporná rac. čísla uspořádání rac. čísel početní operace s rac. čísly
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	umí vyjádřit poměr mezi danými hodnotami zvětšuje a zmenšuje veličiny v daném poměru dělí celek na části v daném poměru pracuje s měřítky map a plánů řeší s využitím znalostí o poměru slovní úlohy	Poměr poměr, postupný poměr zvětšení a zmenšení v daném poměru rozdělení celku v daném poměru měřítko
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	rozumí pojmu úměra určí vztah přímé a nepřímé úměrnosti využívá trojčlenku při řešení slovních úloh	Přímá a nepřímá úměrnost úměra přímá a nepřímá úměrnost trojčlenka
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	vysvětlí pojem čtyřúhelník, rovnoběžník a lichoběžník pozná a popíše vlastnosti čtverce, obdélníku, kosočtverce, kosodélníku a lichoběžníku využívá vlastností rovnoběžníků v úlohách	Čtyřúhelníky rovnoběžník kosočtverec, kosodélník lichoběžník
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	převede slovní zadání do grafické podoby (náčrtku) popíše jednotlivé kroky konstrukce a sestrojí rovnoběžník a lichoběžník	Konstrukce rovnoběžníku a lichoběžníku
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	určí obsah i obvod útvarů pomocí čtvercové sítě vypočítá obvod a obsah rovnoběžníku a lichoběžníku vypočítá obsah trojúhelníku používá a převádí jednotky délky a obsahu	Obvod a obsah rovnoběžníku obsah trojúhelníku

Matematika	7. ročník	
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	chápe pojem 1% užívá základní pojmy procentového počtu vyhledá v textu údaje a vztahy potřebné k výpočtu řeší slovní úlohy na procenta z praxe používá procentového počtu při řešení úloh z jednoduchého úrokování	Procenta pojem základ, procentová část, počet procent slovní úlohy úrok
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	rozezná a pojmenuje hranol používá pojmy: podstava, vrchol, hrana, stěna, tělesová a stěnová úhlopříčka	Hranoly základní pojmy
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	vypočítá povrch a objem hranolu používá a převádí jednotky obsahu a objemu	Povrch a objem hranolu
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles	načrtne hranol a sestrojí jeho síť používá pojmy podstava a plášť vyrobí model hranolu	Sítě hranolů
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	načrtne a sestrojí obraz hranolu ve volném rovnoběžném promítání (krychle, kvádr)	Zobrazení hranolu v rovině
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Matematika	8. ročník	
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	určí druhou mocninu a odmocninu výpočtem, pomocí tabulek, pomocí kalkulačky používá druhou mocninu a odmocninu ve výpočtech chápe pojem reálné číslo	Druhá mocnina a odmocnina pojem čtení a zápis druhých mocnin určení druhých mocnin a odmocnin pojem reálného čísla
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	rozliší odvěsny a přeponu v pravoúhlém trojúhelníku zná vzorec pro Pythagorovu větu a využívá ho při výpočtu délek stran v pravoúhlém trojúhelníku řeší slovní úlohy vedoucí k užití Pythagorovy věty	Pythagorova věta pojem výpočet délek stran v pravoúhlém trojúhelníku slovní úlohy z praxe
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	pozná kruh a kružnici a umí je zapsat geometrickými symboly určí vzájemnou polohu přímky a kružnice zná pojem tečna, sečna, tětiva určí vzájemnou polohu dvou kružnic	Kruh, kružnice vzájemná poloha přímky a kružnice Thaletova věta vzájemná poloha dvou kružnic
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	zapíše číslo ve tvaru a .10n pro 1 menší než a, ale zároveň větší než 10 je celé číslo provádí početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem určí rozvinutý zápis přirozeného čísla v desítkové soustavě	Mocniny s přirozeným mocnitelem čtení a zápis mocnin s přirozeným mocnitelem mocnina součinu, zlomku, mocniny početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem zápis čísla pomocí mocnin deseti rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	vypočítá obvod a obsah kruhu zná hodnotu čísla π používá a převádí jednotky délky a obsahu	Délka kružnice, obsah kruhu zavedení čísla π
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	rozpozná a načrtne rotační válec používá pojmy podstava a plášť využívá při řešení úloh metrické a polohové vlastnosti rotačního válce	Válec základní pojmy a vlastnosti
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	vypočítá povrch a objem válce používá a převádí jednotky obsahu a objemu řeší slovní úlohy z praxe s využitím znalostí o válci	Povrch a objem válce
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a	vysvětlí pojem číselný výraz a výraz s proměnnou určí hodnotu číselného výrazu	Výrazy a jejich užití pojem proměnná a výraz

Matematika	8. ročník	
násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	zapíše slovní zadání pomocí výrazu s proměnnou provádí početní operace s výrazy s proměnnou využívá při úpravě výrazů sčítání, odčítání a násobení mnohočlenů	číselné výrazy výraz s proměnnou jednočlen a mnohočlen početní operace s mnohočleny úpravy mnohočlenů na součin pomocí vzorců a vytýkání
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	umí sestrojit jednoduché konstrukce pojmenuje základní množiny všech bodů dané vlastnosti (osa úsečky, osa úhlu, osa pásu, kružnice, Thaletova kružnice) využívá množiny všech bodů dané vlastnosti při řešení úloh	Konstrukční úlohy jednoduché konstrukce množiny všech bodů dané vlastnosti konstrukce trojúhelníků, čtyřúhelníků, lichoběžníků
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	užívá a zapisuje vztah rovnosti řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav provádí zkoušku správnosti řešení	Lineární rovnice rovnost lineární rovnice s jednou neznámou ekvivalentní úprava rovnic výpočet neznámé veličiny ze vzorce
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	sestaví rovnici ze zadaných údajů v textu úlohy řeší slovní úlohy pomocí lineárních rovnic užívá logickou úvahu a nalézá různá řešení matematizuje jednoduché reálné situace (úlohy o pohybu, úlohy o společné práci)	Slovní úlohy řešené rovnicemi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální	

Matematika	9. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	určí podmínky řešitelnosti daného výrazu rozkládá výraz na součin (vytýkáním, pomocí vzorců) sestaví výraz podle slovního zadání vypočítá hodnotu výrazu pro dané hodnoty proměnných provádí početní operace s lomenými výrazy	Lomený výraz definice lomeného výrazu podmínky řešitelnosti rozšiřování a krácení lomených výrazů početní operace (násobení a dělení) s lomenými výrazy
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli s využitím znalostí o lomených výrazech provádí zkoušku správnosti řešení	Lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými pomocí metody sčítací a dosazovací ověřuje správnost řešení pomocí zkoušky sestaví soustavu dvou rovnic o dvou neznámých ze zadaných údajů řeší slovní úlohy pomocí soustav lin. rovnic	Soustavy lineárních rovnic se dvěma neznámými soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými metody řešení slovní úlohy řešené soustavou lineárních rovnic
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	zakreslí bod v PSS chápe pojem funkce určí a zapíše definiční obor a obor hodnot funkce pozná rostoucí a klesající funkci rozlišuje lineární a kvadratickou funkci sestaví tabulku, rovnici a zakreslí graf pro dané funkce	Funkce pravoúhlá soustava souřadnic pojem funkce definiční obor a obor hodnot funkce funkce rostoucí, klesající a konstantní lineární funkce (přímá úměrnost) funkce nepřímé úměrnosti grafické řešení soustavy dvou rovnic o dvou neznámých kvadratická funkce
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	užívá funkční vztahy při řešení úloh pozná funkční závislost z textu úlohy, z tabulky, z grafu	Slovní úlohy na funkce užití grafu lineární funkce k řešení úloh z praxe

Matematika	9. ročník	
	či rovnice	
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	rozliší shodné a podobné útvary určí poměr podobnosti užívá věty o podobnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách rozdělí úsečku v daném poměru	Podobnost podobnost geometrických útvarů v rovině podobnosti trojúhelníků dělení úseček v daném poměru
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	rozezná a definuje goniometrické funkce užívá goniometrické funkce při řešení úloh z praxe	Goniometrické funkce poměry délek stran pravoúhlého trojúhelníku funkce sin, cos, tg, cotg slovní úlohy
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	charakterizuje jednotlivá tělesa používá pojmy podstava, hrana, vrchol, stěna, tělesová a stěnová úhlopříčka využívá při řešení úloh metrické a polohové vlastnosti těles	Tělesa kužel jehlan koule slovní úlohy z praxe
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	vypočítá povrch a objem kužele, jehlanu, koule používá a převádí jednotky obsahu a objemu	Povrch a objem těchto těles
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	řeší úlohy z praxe na jednoduché úrokování s využitím procentového počtu	Finanční matematika základní pojmy finanční matematiky jednoduché úrokování
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	chápe pojem četnost znaku, medián a modus umí vypočítat aritmetický průměr čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy zaznamená výsledky jednoduchých statistických šetření do tabulek, diagramů a grafů	Statistika základní statistické pojmy četnost znaku, medián a modus aritmetický průměr shromažďování, třídění a vyhodnocování statistických údajů
M-9-2-02 porovnává soubory dat	vyhledá a vyhodnocuje jednoduchá statistická data v grafech, tabulkách a diagramech	Základní charakteristika statistického souboru
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	rozezná analogii v jednoduchých úlohách užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Číselné a logické řady, číselné a obrázkové analogie, logické a netradiční geometrické úlohy

Matematika	9. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

5.3.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Informatika se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání. V průběhu základního vzdělávání žáci začínají vyvíjet funkční technická řešení problémů. Osvojují si časté testování prototypů a jejich postupné vylepšování jako přirozenou součást designu a vývoje v informačních technologiích. Zvažují a ověřují dopady navrhovaných řešení na jedince, společnost, životní prostředí
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Informatika je realizován ve 4., 5., 6., 7., 8. a 9. ročníku, a to vždy s jednohodinovou týdenní dotací. Výuka předmětu probíhá vždy v celém ročníku najednou. Předmět je vyučován v odborné učebně, která je vybavená výpočetní a informační technikou.
Integrace předmětů	• Informatika

Název předmětu	Informatika
Mezipředmětové vztahy	• Anglický jazyk • Matematika • Výtvarná výchova • Český jazyk a literatura • Dějepis • Občanská výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel: - vede žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací - vede žáky k používání odborné terminologie - vede žáky k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi - vede žáky k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů Žák: - vybírá a využívá vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojuje získané poznatky do širších celků, nalézá souvislosti - získané poznatky kriticky posuzuje, porovnává a formuluje závěry - poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení
	Kompetence k řešení problémů: Učitel: - vede žáky k vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů - vede žáky k využívání metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci - vede žáky k argumentaci, k diskusi na dané téma, k obhajování svých výroků - vede žáky k odpovědím na otevřené otázky - vede žáky k práci s chybou Žák: - je schopen pochopit problém, vyhledat k němu vhodné informace, diskutovat o možnostech řešení - se učí myslet kriticky, je schopen hájit svá rozhodnutí
	Kompetence komunikativní: Učitel: - vede žáky ke komunikaci mezi sebou a učitelem a k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace - vede žáky k naslouchání a respektování názorů druhých

Název předmětu	Informatika
	- vede žáky k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů v písemné i mluvené podobě Žák: - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu - se učí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reaguje
	Kompetence sociální a personální: Učitel: - vede žáky k využívání skupinového a inkluzivního vyučování - vede žáky k utváření pocitu zodpovědnosti za svá jednání - vede žáky k ochotě pomoci a o pomoc požádat - vede žáky k spoluúčasti na vytváření kritérií hodnocení a k následnému hodnocení svých výsledků - vede žáky k dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů - vede žáky k občanské odpovědnosti za vytváření podmínek pro udržitelný rozvoj v lokálním a globálním měřítku Žák: - spolupracuje ve skupinách na základě vytvořených pravidel - upevňuje dobré mezilidské vztahy a pomáhá spolužákům - je schopen o pomoc požádat, učí se vzájemnému naslouchání
	Kompetence občanské: Učitel: - vede žáky k dodržování pravidel slušného chování - vede žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s principem trvale udržitelného rozvoje - vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé - vede žáky k vytváření osobních představ o geografickém a životním prostředí Žák: - respektuje názory druhých, uvědomuje si svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu - se rozhoduje zodpovědně podle dané situace - chápe základní environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, jedná v zájmu trvale udržitelného rozvoje
	Kompetence pracovní:

Název předmětu	Informatika
	Učitel: - vede žáky k dodržování pravidel bezpečného chování v učebně a šetrné práci s výpočetní technikou - vede žáky k vyhledávání a využívání různých zdrojů informací Žák: - je seznámen s pravidly bezpečného chování v učebně - je veden k efektivní práci
	Kompetence digitální: Učitel: - klade důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků a na jejich odpovědné chování a jednání v digitálním světě - vede žáky ke kritickému myšlení při získávání informací na internetu - vede žáky k etickému jednání při komunikaci v digitálním prostředí Žák: - ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít - získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
Způsob hodnocení žáků	Žáci budou v průběhu roku klasifikováni známkami, stupnicí 1 - 5. Písemky budou mít váhu 1,00 a práce v hodině (aktivita) váhou 0.33. Žáci budou mít nejméně 3 známky za pololetí. Pokud žák nedosáhne 75% písemných prací, může se vyučující rozhodnout pro nehodnocení žáka či stanoví náhradní termín pro dopsání těchto písemných prací. Do klasifikace zahrnujeme: - písemky - práce v hodině (aktivita)

Informatika	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Informatika	6. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti	Získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti	Dekompozice úlohy, problému Tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	popíše účel informačních systémů, které používá	Informační systém ve škole Uživatelé, činnosti, práva, struktura dat Ochrana dat a uživatelů, účel informačních systémů a jejich role ve společnosti
	seznámí se s textovými editory, pojmenuje a vysvětlí základní vlastnosti textových editorů, využívá při práci textového editoru MS Word	Základní funkce textového a grafického editoru
	tvorba výukové prezentace, vložení zvuku do prezentace) tvorba výukové prezentace – realizace pro konkrétní zvolený předmět	Prezentace informací (webové stránky, prezentační programy, multimédia)

Informatika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence digitální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Informatika	7. ročník	
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zakóduje a dekóduje jednoduchý text a obrázek	Různé možnosti kódování čísel, znaků, barev, obrázků, zvuků a jejich vlastnosti Standardizované kódy; bit; bajt, násobné jednotky Jednoduché šifry a jejich limity
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; k popisu problému používá grafické znázornění	Schéma, myšlenková mapa, vývojový diagram, ohodnocený a orientovaný graf Základní grafové úlohy
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení	Ověření algoritmu, programu (například změnou vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným spuštěním) Nalezení chyby (například krokováním) Úprava algoritmu a programu
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal	Tvorba programů (například příběhy, hry, simulace, roboti) Potřeby uživatelů, uživatelské rozhraní programu Autorství a licence programu; etika programátora
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce	Formulace požadavků Struktura tabulky, typy dat Práce se záznamy, pravidla a omezení Kontrola správnosti a použitelnosti struktury, nastavených pravidel Úprava požadavků, tabulky či pravidel

Informatika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence digitální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Informatika	8. ročník	
	• Kompetence k učení	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	rozlišuje funkce počítače po stránce hardwaru i operačního systému	Pojmy hardware a software, součásti počítače a principy jejich společného fungování Operační systémy – funkce, typy, typické využití Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému, komprese a formáty souborů, správa souborů, instalace aplikací Fungování nových technologií kolem žáka
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu	Typy, služby a význam počítačových sítí, fungování sítě – klient, server, switch, IP adresa Struktura a principy internetu Web – fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz, URL, vyhledávač; princip cloudových aplikací Metody zabezpečení přístupu k datům, role a přístupová práva
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	Postup při řešení problému s digitálním zařízením – nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obrátí se s žádostí o pomoc na dospělou osobu	Útoky – cíle a metody útočníků, nebezpečné aplikace a systémy Zabezpečení digitálních zařízení a dat – aktualizace, antivir, firewall, bezpečná práce s hesly a správce hesel, dvoufaktorová autentizace, šifrování dat a komunikace, zálohování a archivace dat
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat	Digitální stopa (obsah a metadata) – sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, cookies, sledování komunikace, informace v souboru Sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat, fungování a algoritmy sociálních sítí

Informatika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	stanoví podle návodu, zda jsou v popisu problému všechny informace potřebné k jeho řešení	Schéma, myšlenková mapa, vývojový diagram, ohodnocený a orientovaný graf; základní grafové úlohy
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení	Ověření algoritmu, programu (například změnou vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným spuštěním) Nalezení chyby (například krokováním) Úprava algoritmu a programu
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal	Tvorba programů (například příběhy, hry, simulace, roboti); potřeby uživatelů, uživatelské rozhraní programu Autorství a licence programu , Etika programátora
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce	Formulace požadavků Struktura tabulky, typy dat Práce se záznamy, pravidla a omezení Kontrola správnosti a použitelnosti struktury, nastavených pravidel Úprava požadavků, tabulky či pravidel
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat	Velké soubory dat Funkce a vzorce, práce s řetězci Řazení, filtrování, vizualizace dat Odhad závislost

5.3.6 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	2	1	2	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vzdělávání ve vyučovacím předmětu dějepis směřuje k: -hledání souvislostí mezi minulými a současnými událostmi -rozvíjení vlastního historického vědomí -vnímání obrazu hlavních vývojových linií -získávání orientace v historickém čase -pochopení souvislostí dějinných událostí a procesů -chápání kulturní rozmanitosti světa -utváření pozitivního hodnotového systému -úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět dějepis se vyučuje jako samostatný předmět v 6.-9. ročníku
Integrace předmětů	• Dějepis
Mezipředmětové vztahy	• Výtvarná výchova • Fyzika • Anglický jazyk • Hudební výchova • Český jazyk a literatura • Matematika • Přírodopis

Název předmětu	Dějepis
	• Zeměpis • Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** **Učitel** -zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých zdrojů -vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky -zadává úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů -vede k zamyšlení nad historickým vývojem **Žák** -vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě -operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí -propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy
	Kompetence k řešení problémů: **Učitel** -zařazuje rozmanité aktivity (diskuse, výklad, kreslení, řešení problémů, ICT,AV technika) -zařazuje metody, při kterých žáci sami docházejí k závěrům a řešením -vede ke kritickému myšlení a logickému uvažování **Žák**
	-vyhledává informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti -samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení -kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit
	Kompetence komunikativní: **Učitel**

Název předmětu	Dějepis
	-vede žáky přesnému a výstižnému vyjadřování -zařazuje do výuky diskuzi -vede žáky k věcnému argumentování -učí žáky pracovat s různými typy textů -vede k využívání informačních a komunikačních prostředků **Žák** -formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu -účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje -rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů -využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
	Kompetence sociální a personální: **Učitel** -vytváří příznivé klima třídy -dodává žákům sebedůvěru -podle potřeby žákům v činnostech pomáhá **Žák** -účinně spolupracuje ve skupině -podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu -přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, -rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů -využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
	Kompetence občanské: **KOMPETENCE OBČANSKÉ** **Učitel** -reflektuje při výuce společenské i přírodní dění -vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé -motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních

Název předmětu	Dějepis
	-pěstuje v žácích vztah k tradicím, národnímu, historickému a kulturnímu dědictví **Žák** -respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí -odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí -chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy -respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví -projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit
	Kompetence pracovní: **Učitel** -požaduje dodržování dohodnuté kvality prác -umožňuje žákům vzájemně si radit a pomáhat -vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi **Žák** -dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky -využívá svých znalostí v běžné praxi -vyhledává informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti -samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení -kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit
	Kompetence digitální: Učitel: -motivuje žáky k vlastnímu vyhledávání, sdílení, analýze a ke kritickému hodnocení historických zdrojů, pramenů a databází -vede žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při plánování, realizaci a hodnocení činností s digitálními historickými zdroji, prameny a programy -seznamuje žáky s různými možnostmi, jak komunikovat činnosti a výsledky práce s digitalizovanými historickými reáliemi prostřednictvím různých digitálních technologií a nástrojů pro komunikaci a sdílení -klade důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků

Název předmětu	Dějepis
	-učí je odpovědnému chování a jednání v digitálním prostředí Žák: -používá aktivně a účelně k orientaci v historické realitě dostupné digitální technologie, portály s dějepisnými materiály a dostupné online dějepisné kanály a pořady -pracuje s digitalizovanými historickými zdroji a prameny, s archiváliemi, s historickými ilustracemi a animacemi, s digitálními historickými mapami -využívá digitální technologie a nástroje pro komunikaci a sdílení -učí se respektovat při práci s digitálními technologiemi autorství zdrojů a informací
Způsob hodnocení žáků	Žáci budou v průběhu roku klasifikováni známkami, stupnicí 1 - 5. Žáci budou mít nejméně 4 známky za pololetí. Pokud žák nedosáhne 70% písemných prací, může se vyučující rozhodnout pro nehodnocení žáka či stanoví náhradní termín pro dopsání těchto písemných prací. Do klasifikace zahrnujeme: • ústní zkoušení • písemné testy • práci s textem • práci s mapou • projekty

Dějepis	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	chápe význam zkoumání dějin a získávání informací o dějinách	Úvod do dějepisu (zkoumání dějin)

Dějepis	6. ročník	
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	uvádí příklady zdrojů informací o minulosti a umí vyjmenovat instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	Historické prameny a archeologie
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	ovládá základní periodizaci dějin dokáže pracovat s pojmy prostor a čas, umí zařazovat události na časové přímce	Periodizace dějin
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	rozpozná vývojová stadia člověka a charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců	Paleolit a mezolit
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	chápe význam vzniku a vývoje zemědělství objasní podmínky vzniku řemesel a jejich oddělení od zemědělství vysvětlí význam zpracovávání kovů	Neolit, neolit, doba bronzová a železná
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	chápe souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem starověkých států	Státy starověkého východu (Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína)
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	dokáže uvést nejvýznamnější starověké památky	Kultura starověkého světa
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	je seznámen s náboženskými představami a projevy chápe přínos řecké civilizace pro rozvoj evropské kultury	Řecko a Řím – mythologie, náboženství, vzdělanost, antická kultura, judaismus a křesťanství
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	je obeznámen s podstatou společenského uspořádání uvědomuje si podstatu antické demokracie porovnává formy vlády	Řecko a Řím – politické uspořádání

Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	

Dějepis	7. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	ovládá periodizaci středověku chápe proměnu evropské situace v důsledku příchodu nových etnik	Středověk - stěhování národů - Germáni, Slované, islám a islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci)
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	umí popsat situaci Velkomoravské říše a vývoj českého státu, a to i v evropských souvislostech	Velká Morava a český stát, vývoj v Evropě
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	chápe úlohu křesťanství a víry, konflikty mezi světskou a církevní mocí	Křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	chápe politické, hospodářské, společenské a kulturní proměny zná základní rysy a prvky románské kultury umí popsat prvky a rysy gotiky	Románský a gotický sloh, středověká vzdělanost
D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	chápe hospodářské, společenské, politické a kulturní proměny v Evropě objasní myšlenky žádající reformu	Novověk - hospodářské a společenské poměry v Evropě Reformace (Francie, Anglie, německé země)
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	chápe význam husitské tradice v Čechách	Reformace v Čechách
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	popíše průběh a důsledky zámořských objevů	Zámořské objevy
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	charakterizuje vývoj a postavení českého státu uvnitř habsburské monarchie a v Evropě	Český stát a velmoci v 15. až 18.st.
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	vysvětlí příčiny, průběh a důsledky třicetileté války	Stavovské povstání Třicetiletá válka
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	vysvětlí pojmy renesance a humanismus popíše a rozpozná znaky barokní kultury	Renesance, humanismus a baroko

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	chápe význam osvícenství jako významného myšlenkového předělu, který ovlivnil politický vývoj u nás v Evropě i na americkém kontinentu ujasní si pojem osvícenský absolutismus uvědomí si rozpory mezi projevy absolutní moci a snahami nastupující buržoazie chápe pojem kolonie, uvědomí si význam boje za svobodu učí se rozpoznávat projevy barokní kultury, rokoka, klasicismu uvědomí si důsledky definitivního rozbití středověkých politických, hospodářských a společenských struktur	Osvícený absolutismus
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	objasní souvislosti mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé	Velká francouzská revoluce, vzestup a pád Napoleona
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	uvědomí si emancipační hnutí národů jako důsledek změn ve společnosti porovná jednotlivé fáze utváření soudobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů chápe národní obrození jako jev celoevropský, jehož výsledkem je utváření novodobých národů	Národní obrození a ponapoleonská Evropa Revoluce 1848/1849 Porevoluční Evropa
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a	uvědomí si prudký rozvoj průmyslu jako předpoklad a	Imperiální doba

Dějepis	8. ročník	
prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	katalyzátor společenských změn, dopad na životní prostředí vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vede charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií chápe historický rozměr pojmu rasismus	

Dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	uvědomí si význam rozvoje vědy a techniky pro rozvoj vyspělé společnosti učí se chápat 1.pol. 20.stol. jako období dvou nejničivějších válek na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky pochopí 1. pol. 20. stol. jako období dvou nejničivějších světových válek	První světová válka
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	uvědomí si klady a nedostatky demokratických režimů	Demokratické režimy
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a	uvědomí si změnu mezinárodněpolitických vztahů vznikem komunistického režimu, totalitarismu a	Totalitní hnutí (nacismus, fašismus a komunismus)

Dějepis	9. ročník	
politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	vypjatého nacionalismu chápe historický rozměr pojmů nacionalismus, extremismus, agrese rozpozná znaky totalitní společnosti	
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	uvědomí si souvislost mezi nepříznivým stavem ekonomiky a tendencí řešit problémy extrémními způsoby uvědomí si nutnost respektovat identitu druhých	Antisemitismus a rasismus
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	popíše vývoj v Československu po 2.sv.v. uvědomí si souvislosti s vývojem v Evropě	Československo po druhé světové válce
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	chápe vznik a problémy existence bipolárního světa chápe poválečný vývoj ČSR, který vyústil v únorové události 1948	Studená válka Rozdělená Evropa 1945-1989
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	vysvětlí proces evropské integrace států západního bloku a vznik mezinárodních organizací seznámí se s postavením ČSR v mezinárodních souvislostech	Evropská integrace
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	chápe postavení rozvojových zemí	Dekolonizace a rozvojové země
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	orientuje se v základních problémech současného světa chápe možnost různé interpretace historických faktů a nutnost kritického přístupu k interpretacím	Problémy současnosti

5.3.7 Občanská výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská výchova
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Předmět občanská výchova se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v životě, na sebepoznávání a poznávání osobnosti, seznamuje žáky se vztahy v rodině, s životem členů rodiny, učí respektovat morální principy a hodnoty, pravidla společenského soužití a chování, respektovat názory druhých, přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, motivuje je k aktivnímu životu ve společnosti. Předmět občanská výchova nabízí poznání kvalit lidského života a mezilidských vztahů, učí žáky vážit si kladných lidských vlastností, rozvíjet a dodržovat zásady hospodárnosti. Předmět se zabývá státními a právními otázkami v naší zemi, objasňuje žákům politické dění, funkce státních orgánů a institucí. Vysvětluje výhody demokratického způsobu řízení státu, smysl voleb. Učí žáky uplatňovat svá práva a svobody a provádět jednoduché právní úkony. Předmět vychovává žáky v duchu tolerance, úcty k národům a odlišným rasám a porozumění základním lidským právům a jejich uplatňování v život.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	**Časová dotace** - 6. – 9. ročník - 1 vyučovací hodina týdně **Místo realizace** - třídy - veřejná prostranství mimo školu
Integrace předmětů	• Výchova k občanství
Mezipředmětové vztahy	• Anglický jazyk • Zeměpis • Německý jazyk • Český jazyk a literatura • Matematika • Svět práce - Svět práce • Pracovní činnosti - Příprava pokrmů • Pracovní činnosti - Práce s technickými materiály • Svět práce – Provoz a údržba domácností

Název předmětu	Občanská výchova
	• Svět práce – Provoz a údržba domácnosti - Finanční gramotnost • Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel: - vede žáky k ověřování důsledků - poskytuje metody, při kterých žáci dochází k objevům, řešením a závěrům - zadává žákům úkoly způsoby, který umožňují volbu různých postupů Žák: - vybírá a využívá vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojuje získané poznatky do širších celků, nalézá souvislosti - získané poznatky hodnotí, třídí a vyvozuje z nich závěry
	Kompetence k řešení problémů: Učitel: - klade otevřené otázky Žák: - tvořivě přistupuje k řešení problému, umí vyhledat vhodné informace, pracovat s nimi a umí nalézt řešení - umí kriticky myslet a je schopen hájit svá rozhodnutí
	Kompetence komunikativní: Učitel: - projevuje zájem o náměty, názory, zkušenosti žáků - vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu - podněcuje žáky k argumentaci - vytváří příležitostí pro komunikaci mezi žáky Žák: - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory souvisle a kultivovaně - umí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reaguje - komunikuje na odpovídající úrovni
	Kompetence sociální a personální: Učitel: - hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

Název předmětu	Občanská výchova
	- vede žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti Žák: - umí spolupracovat v týmu,naslouchá a pomáhá - upevňuje dobré mezilidské vztahy, - umí hodnotit svoji práci i práci ostatních
	Kompetence občanské: Učitel: vyžaduje dodržování pravidel slušného chování vede žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů Žák: zná legislativu a obecné morální zákony a dodržuje je respektuje názory ostatních formuje si volní a charakterové rysy zodpovědně se rozhoduje podle dané situace
	Kompetence pracovní: Učitel: dodává žákům sebedůvěru napomáhá žákům podle potřeby při cestě ke správnému řešení Žák: je veden k efektivitě při organizování vlastní práce
	Kompetence digitální: Učitel: - směřuje žáky k uplatňování digitálních kompetencí prakticky v situacích běžného praktického života - vede žáky k zodpovědnému respektujícímu a etickému používání digitálních technologií - vede žáky k vnímání a vyhodnocování rizik spojených s jejích používáním - pomáhá žákům utvářet a posilovat jejich právní povědomí ve vztahu k používání digitálních technologií - vede je k správnému chování, jednání a komunikaci v digitálním prostředí Žák: - je veden k rozvíjení a uplatňování odpovědného chování a jednání v digitálním světě - se zapojuje do společnosti a občanského života prostřednictvím digitálních technologií -má etické a právní povědomí pro situace v digitálním prostředí

Název předmětu	Občanská výchova
Způsob hodnocení žáků	V rámci výchovných předmětů /občanská výchova, výchova ke zdraví/ je stanoven minimální počet známek na tři za pololetí. Hodnocen je aktivní přístup k práci v hodině, diskusi, aktivitě v hodině. Hodnoceny střední váhou jsou i ústně nebo písemně zadané úkoly v hodině, projekty nebo jiné vhodné aktivity. Pokud žák chybí, je učitel po dohodě se žákem povinen zajistit klasifikaci v některé z následujících hodin.

Občanská výchova	**6. ročník**	
Mezipředmětové vztahy	• --> Výchova ke zdraví - 8. ročník • --> Zeměpis - 6. ročník • --> Zeměpis - 8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	uvědomuje si hodnotu života v rodině, důležitost komunikace v rodině, vysvětlí pojem náhradní rodinná výchova, má úctu ke stáří	Rodinný život
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	objasní význam důležitých institucí, seznamuje se s památkami v našem městě a se životem významných osobností našeho města a ČR	Náš domov - obec, region, kraj
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	pochopí význam vlasti a vlastenectví, seznámí se s památnými místy a významnými tradicemi naší země	Naše vlast
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	má povědomí o státních symbolech a svátcích v ČR	Státní symboly, svátky a významné dny v průběhu roku
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a	seznamuje se s lidskými právy, právy dítěte, rozpoznává projevy jejich poškozování	Základní lidská práva

Občanská výchova	6. ročník	
zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti		
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	chápe důležitost vzdělání a výchovy, pravidla a normy společenského soužití	Naše škola
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	dokáže nenásilně řešit konflikty, zklidnit se ve stresové situaci, uvědomuje si, jak zefektivnit proces osobního učení	Řešení konfliktů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Občanská výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Občanská výchova	7. ročník	
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	uvědomuje si potřebu realistického poznání vlastní osoby	Projevy chování, rozdíly v prožívání, osobní vlastnosti
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	zná vliv začlenění EU do každodenního života občanů a umí vyjmenovat příklady uplatňování práv občanů ČR v rámci EU	Evropská integrace
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	zvládá seberegulaci	Sebevědomí, seberegulace
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	seznamuje se s formami vlastnictví, dbá na jejich ochranu	Formy vlastnictví a jejich ochrana
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	umí objasnit výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	Principy demokracie
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti	Kulturní život a vztahy mezi lidmi
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	Lidská práva
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	umí kriticky ohodnotit své chování uvědomuje si možnosti a způsoby chování	Projevy chování, rozdíly v prožívání, osobní vlastnosti
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	kriticky přistupuje k mediálním informacím, rozpoznává dezinformace, je si vědom rizik kyberprostoru	Masová kultura, masmédia Tester ,mediální gramotnosti, bezpečně na internetu, kyberšikana
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	poznává rozmanitost kulturních projevů, je tolerantní vůči lidem jiného smýšlení či náboženství	Rozmanitost kulturních projevů - umění a krása, nejvýznamnější světová náboženství, základy etikety
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	Právní znaky státu

Občanská výchova	7. ročník	
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	popíše základní principy voleb a uvede příklady voleb	Význam a formy voleb do zastupitelstva
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	porozumí zásadám respektující komunikace, dokáže nenásilně řešit konflikty, naslouchat, vhodně projevit svůj názor	Výhody spolupráce lidí, role v týmu, základy respektující komunikace, řešení konfliktů, asertivita
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Občanská výchova	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Zeměpis - 6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	umí sebekriticky zhodnotit vlastní osobnost, uplatnit své osobní vlastnosti při dosahování cílů, zná význam lidské vůle a způsoby zkvalitnění svého života, na příkladech doloží typy temperamentu, snaží určit svůj	Člověk jako osobnost

Občanská výchova	8. ročník	
	temperamentový typ	
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	chápe význam sebeovládání, dokáže nenásilně řešit konflikty, vést dialog a jednat s respektem, objasní pojmy empatie, takt	Člověk v sociálních vztazích
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	vysvětlí, jak může využít poznatky o smyslech, paměti a učení pro dosažení svých cílů, na základě získaných poznatků o sobě zvolí vhodný styl učení, zná své silné a slabé stránky a umí s nimi pracovat	Psychické procesy a stavy
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	vysvětlí pojem ústava a objasní její význam pro fungování státu, dokáže vysvětlit pojmy právní vztah, právní odvětví, rozlišuje účastníky právních vztahů, vyjmenuje orgány moci zákonodárné, výkonné a soudní moci, popíše jejich činnost	Právní základy státu
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	dokáže vysvětlit rozdíl mezi právními a morálními normami, diskutuje o důsledcích porušování právních ustanovení, vyjmenuje orgány právní ochrany občanů, vysvětlí, co je protiprávní jednání, přestupek a trestní čin	Právní řád ČR
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	rozlišuje různé formy placení, rozumí pojmu kreditní a debetní karta, přiměřeně svému věku dokáže nakládat s penězi	Formy placení
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	uvede příklady příjmů a výdajů státního rozpočtu, sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, porozumí rodinnému hospodaření	Osobní, rodinný a státní rozpočet
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	popíše funkce banky a uvede příklady jejich služeb, uvede příklady pojištění pro konkrétní rizikové situace	Banky a jejich služby

Občanská výchova	8. ročník	
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	chápe pojem trhu a ví, co je poptávka a nabídka, rozumí pojmu DPH	Principy tržního hospodářství
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	objasní pojem platební deficit a uvede jeho příčiny	Platební deficit
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Občanská výchova	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Zeměpis - 9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	

Občanská výchova	9. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	porozumí důležitým právním vztahům - vlastnictví, pracovní poměr, manželství	Důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy	Příklady smluv, základní práva spotřebitele
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	respektuje právní předpisy, které se na něj vztahují, má povědomí o rizicích spojených s jejich porušováním	Právo, právní ochrana člověka
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	porozumí pojmům právo a svoboda, smyslu právního řádu, právním předpisům a jejich uplatnění v životě	Právo a svoboda, právní řád ČR, vznik právní normy, orgány právní ochrany občanů
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	umí rozlišit pojem trestný čin a přestupek zná práva člověka	Protiprávní jednání
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	chápe pojem korupce rozumí potřebě ochrany před korupcí	Korupce
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	zná globální problémy současnosti a umí k nim vyjádřit svůj názor	Globalizace a globální problémy současnosti Péče o životní prostředí, principy udržitelného rozvoje, odpady
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	uvědomí si souvislosti globálních a lokálních problémů	Vybrané globální problémy
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	vyjmenuje funkce banky a uvede konkrétní příklady pojištění	Banky a jejich služby
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	rozlišuje různé formy placení, přiměřeně svému věku dokáže nakládat s penězi	Dějiny peněz, formy placení, debetní a kreditní platební karty
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	uvede příklady příjmů a výdajů státu, pochopí význam daní	Příjmy a výdaje státu, daně, rozpočet domácnosti
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a	objasní podstatu fungování trhu, vysvětlí, jak nabídka a	Principy tržního hospodářství - nabídka, poptávka,

Občanská výchova	9. ročník	
prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	poptávka ovlivňuje cenu, co je inflace	tvorba ceny, inflace
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	kriticky přistupuje k mediálním informacím, rozpoznává dezinformace, je si vědom rizik kyberprostoru	Masová kultura, masmédia, kyberšikana
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	rozpozná své osobnostní vlastnosti, a popíše běžné překážky při dosahování cílů a navrhne způsoby překonávání	Životní cíle a plány, osobní kázeň a vůle při seberozvoji
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

5.3.8 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	2	2	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	- směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí - vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy - vede k vytváření a ověřování hypotéz - učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi - směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie - podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	**Forma vzdělávání: Denní a Denní – jazykové – přírodovědní třídy** Je realizován v 6. až 9. ročníku: v 6. ročníku 1 hodina, v 7. až 9. ročníku 2 hodiny. **Forma vzdělávání: Denní – sportovní třídy** Je realizován v 6. až 9. ročníku: v 6. a 7. ročníku 1 hodina, v 8. a 9. ročníku 2 hodiny.
Integrace předmětů	• Fyzika
Mezipředmětové vztahy	• Chemie • Matematika • Přírodopis • Dějepis • Pracovní činnosti - Příprava pokrmů • Pracovní činnosti - Práce s technickými materiály • Svět práce – Provoz a údržba domácností • Svět práce - Svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel vede žáky : - k vyhledávání, třídění a propojování informací - k používání odborné terminologie - k samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných informací - k nalézání souvislostí mezi získanými daty Žák: - hledá smysl poznávání přírodních zákonů - třídí informace a rozlišuje jejich důležitost
	Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Fyzika
	Učitel: - zadává takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat Žák: - se snaží chápat souvislosti mezi problémy
	Kompetence komunikativní: Učitel: - vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě Žák: - pracuje ve skupinách a komunikuje s ostatními žáky, respektuje názorů druhých, diskutuje - učí se naslouchat názorům ostatních - obhajuje své názory
	Kompetence sociální a personální: Učitel: - vede žáky ke spolupráci při řešení problémů - navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti - vede žáky k ochotě pomoci Žák: - spolupracuje s ostatními spolužáky - pomáhá ostatním spolužákům
	Kompetence občanské: Učitel: - vede žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů - podněcuje žáky k upřednostňování obnovitelných a nízkoemisních zdrojů ve svém budoucím životě Žák: - celkově se učí osobní zodpovědnosti za životní prostředí - učí se respektování názorů druhých
	Kompetence pracovní: Učitel: - vede žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními

Název předmětu	Fyzika
	Žák: - pracuje takovým způsobem, aby neohrožoval zdraví své ani svých spolužáků a aby nepoškozoval pracovní pomůcky
	Kompetence digitální: Učitel: - vede žáky ke kritickému myšlení při získávání informací na internetu - vede žáky k etickému jednání při komunikaci v digitálním prostředí - vede žáky k používání digitálních zařízení (digitální měřicí přístroje, mobilní telefon ap.), využívá je při vyučování Žák: - je schopen vyhledat potřebné informace na internetu - je schopen takto získané informace ověřit a kriticky vyhodnotit
Způsob hodnocení žáků	**Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:** - soustavným diagnostickým pozorováním žáka - soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování - různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické), didaktickými testy - kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami předepsanými učebními osnovami - analýzou dalších výkonů a činností žáka - konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby s pracovníky PPP - rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka Pololetní hodnocení není průměr vypočítaný ze známek žáka. **Hodnocené činnosti:** **1. Hodnocení znalostí** **písemné zkoušení** – písemná práce po probrání určitého tématu předem ohlášeného Způsob hodnocení: - žáci umí pracovat s fyzikálními veličinami – značky fyzikálních veličin a jejich jednotek – převádět jednotky - mohou používat kdykoliv kalkulačku a fyzikální tabulky - projeví své znalosti nebo ukáží schopnost pracovat s učebnicí - umí dát přesnou písemnou odpověď na otázku, která vyžaduje slovní vyjádření **ústní zkoušení** – krátké, přesné a jasné minimálně 1x za pololetí (100%) u dvouhodinové dotace, u

Název předmětu	Fyzika
	jednohodinové dle možností, orientační zkoušení **2. Aktivita** – bude hodnocena průběžně během daného pololetí – řešení daného problému, aktivní účast v diskuzi, předvedení pokusu ostatním žákům v hodině, výpočet příkladu atd. (50%) **3. Laboratorní práce** – laboratorní práce vypracované budou odevzdané podle stanovené šablony, kterou žák získá od vyučujícího. Práce budou vypracovávány na samostatné papíry. Hodnotí se podle těchto kritérií: - připravenost - zápis laboratorní práce - postup měření nebo pozorování - věcná správnost postupu - stanovení závěru měření nebo pozorování - grafická úroveň – počítačové zpracování Význam laboratorních prací: - podnítit přirozenou zvědavost - zájem o pokusnictví - fyzika nejsou jen poučky - zvýšit manuální zručnost - zvýšit zájem o fyziku a techniku oboru obecně **4. Projekty** – v průběhu pololetí bude žák pracovat na projektu Projekty se hodnotí podle těchto kritérií: - tvůrčí schopnost žáka - kvalita zpracovaných informací - použitý zdroj informací - zpracování projektu na PC **5. Domácí úkoly** – hodnocení dobrovolného domácího úkolu, např. provedením pokusu a jeho záznam na mobilní telefon. **6. Účast ve fyzikální olympiádě** – účast na olympiádě ve školním, okresním nebo krajském kole Fyzikální olympiáda - Bonus - Školní kolo - půl stupně Okresní kolo - 1 stupeň Krajské kolo - výborný Tento bonus se připočítá k hodnocení žáka, které žák získá – bude připočteno v pololetí, kdy bude

Název předmětu	Fyzika
	olympiáda vyhodnocena. V případě výrazně dlouhodobé nemoci žáka se celý systém aplikuje individuálně s přihlédnutím k tomu, co mohl žák v omezeném čase absolvovat. Za dlouhodobou nemoc se považuje absence jeden měsíc v kuse (čtyři týdny). Pokud absence žáka nepřesáhne jeden měsíc, žák plní vše, co je na dané pololetí předepsané. Klasifikace u žáků se SPU nebo integrací probíhá dle Plánu rozvoje vzdělávání nebo IVP.

Fyzika	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	změří délku tělesa, výsledek zapíše a vyjádří v různých jednotkách pochopí pojem hmotnost jinak než jen „váha“ seznámí se s fyzikální značkou a jednotkami a převody mezi nimi naučí se pracovat s vahami pozná jednotky objemu krychlové a duté a naučí se vztahy mezi nimi seznámí se s fyzikální značkou a jednotkami a převody mezi nimi naučí se pracovat s odměrným válcem	Učíme se měřit – měření délky, určování hmotnosti, měření objemu
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	rozlišuje látku a těleso, dovede uvést příklady látek a těles popíše rozdíl mezi látkou (tělesem) pevnou, kapalnou, plynnou a vlastnosti, kterými se od sebe liší	Látka a těleso Skupenství látek – souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou Brownův pohyb a difuze
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa	změří teplotu pomocí teploměrů, určí rozdíl teplot z	Měření teploty, měření času

Fyzika	6. ročník	
při dané změně jeho teploty	naměřených hodnot předpoví, zda se délka či objem tělesa při změně teploty zvětší nebo zmenší změří časový úsek pomocí stopek a orientuje se na ciferníku hodin	
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	z hmotnosti a objemu vypočítá hustotu, s porozuměním používá vztah ρ=m : V, pracuje s tabulkami	Určování hustoty látek
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	posuzuje pohyby tělesa vždy ve vztahu k jinému tělesu uvede příklady pohybu těles chápe pojem trajektorie a dráha pohybu rozliší různé druhy pohybu změří dráhu uraženou tělesem a odpovídající čas	Pohyb tělesa Klid a pohyb těles Dráha a čas pohybu
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	vypočte rychlost pomocí dráhy a doby pohybu umí užít vztah pro výpočet času, dráhy či rychlosti zná vztah mezi různými jednotkami rychlosti určí průměrnou rychlost ovládá značky a jednotky základních veličin vyjádří hodnotu veličiny a přiřadí jednotku	Rychlost rovnoměrného pohyb
	uvědomuje si možnost zelektrování tělesa třením rozlišuje druhy elektrického náboje a jejich silové působení uvědomuje si důsledky pro praxi rozlišuje druhy magnetů zná praktické využití magnetů	Elektrické a magnetické vlastnosti látek Elektrický náboj Elektrické a magnetické pole Elektrická a magnetická síla
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Fyzika	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	zná vlastnosti kapalin, chápe povrchové napětí chápe pojem tlaková síla zná jednotky tlaku a převody jednotek vysvětlí vznik hydrostatického tlaku a síly vysvětlí důsledky působení hydrostatického tlaku a síly pro praxi objasní vznik vztlakové síly a určí její účinek v konkrétní situaci porovnáním vztlakové a gravitační síly a hustoty kapaliny a tělesa dokáže předpovědět, zda se těleso v kapalině potopí, zda se v ní bude vznášet, nebo zda bude plavat na hladině užívá s porozuměním vztah mezi tlakovou silou a obsahem plochy, na níž síla působí užívá Pascalův zákon k vysvětlení funkce hydraulických zařízení experimentuje s plastovými nádobami a vodou	Vlastnosti kapalin Tlak Mechanické vlastnosti tekutin Hydrostatický tlak, souvislost s hloubkou a hustotou kapaliny Vztlaková síla působící na tělesa v kapalině – Archimédův zákon Plování, vznášení se a potápění těles v kapalině Pascalův zákon, hydraulické zařízení Vlastnosti plynů Atmosféra Země Atmosférický tlak, souvislost s procesy v atmosféře

Fyzika	7. ročník	
	vysvětlí vznik atmosférického tlaku určí tlak plynu v uzavřené nádobě	
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	grafické znázornění pohyb zrychlený a zpomalený zná vztah mezi různými jednotkami rychlosti určí průměrnou rychlost znázorni graficky závislost dráhy na čase, nebo rychlosti na čase chápe zrychlený a zpomalený pohyb	Pohyb tělesa Rychlost rovnoměrného a nerovnoměrného pohybu
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	uvědomí si rozdíl mezi stavem beztíže a gravitací Fg= m . g pochopí, že s vzdáleností od Země se gravitace zmenšuje rozeznává jednotlivé druhy sil určí výpočtem i graficky velikost a směr výslednice dvou sil stejných či opačných směrů a graficky výslednici sil různého směru využívá Newtonovy zákony k vysvětlení nebo předvídání změn pohybu tělesa při působení sil navrhne způsob zvětšení a zmenšení třecí síly užívá s porozuměním poznatek, že třecí síla závisí na druhu a materiálu a drsnosti třecích ploch, ale nikoli na jejich obsahu	Poznáváme sílu a její účinky Síla, její znázornění, síla jako fyzikální veličina Účinky síly Gravitace, gravitační síla, gravitační pole Skládání sil, výslednice sil Newtonovy zákony Tření
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	rozpozná ve svém okolí různé zdroje světla rozliší mezi zdrojem světla a tělesem, které světlo jenom odráží využívá poznatku, že se světlo šíří přímočaře, objasní vznik stínu vyhledá hodnotu rychlosti světla v tabulkách pro vakuum a pro další optická prostředí využívá zákona odrazu světla na rozhraní dvou prostředí k nalezení obrazu v rovinném zrcadle	Světelné jevy Světlo, zdroj světla Rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích Stín, zatmění Slunce a Měsíce Zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle (kvalitativně)
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke	rozhodne na základě znalostí o optických prostředích, zda nastane lom ke kolmici nebo od kolmice	Zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou (kvalitativně)

Fyzika	7. ročník	
kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	dokáže popsat princip jednoduchých optických přístrojů pokusně objasní rozklad bílého světla optickým hranolem, vysvětlí vznik duhy	Rozklad bílého světla hranolem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	rozumí pojmu mechanická práce a výkon, dokáže, kdy těleso ve fyzice koná práci a na praktických příkladech porovná výkony určí v jednoduchých případech změnu polohové a	Mechanická práce Výkon Energie polohová a pohybová, přeměny energie, zákon zachování energie

Fyzika	8. ročník	
	pohybové energie tělesa	
	využívá poznatky o jednoduchých strojích pro řešení praktických situací	Otáčivé účinky síly Jednoduché stroje
	vysvětlí změnu vnitřní energie tělesa při změně teploty rozpozná v přírodě a v praktickém životě některé formy tepelné výměny (vedením, tepelným zářením) pozná činnost a popis čtyřdobého a dvoudobého zážehového motoru a čtyřdobého vznětového motoru rozpozná jednotlivé skupenské přeměny a bude schopen uvést praktický příklad (tání, tuhnutí, vypařování, var, kapalnění, sublimace a desublimace) zjistí, kdy nastává kapalnění vodní páry ve vzduchu dokáže vysvětlit základní meteorologické děje objasní jev anomálie vody a jeho důsledky v přírodě	Teplo – tepelné jevy Vnitřní energie tělesa Tepelná výměna Tepelné motory Přeměny skupenství – tání a tuhnutí, vypařování a kapalnění; hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	určí rozdíly těles pružných a nepružných, dovede odlišit kmitavé pohyby pochopí pojem kmitání tlumené a netlumené pojem perioda, frekvence, amplituda, rezonance znázornění pohybu kmitajícího tělesa rozdíl mezi kmitáním a vlněním pojem vlnová délka, vlnění stojaté, příčné, podélné dovede určit, co je v jeho okolí zdrojem zvuku pozná, že k šíření zvuku je nezbytnou podmínkou látkové prostředí	Akustika Kmitavý pohyb, kmitání Vlnění Akustika – zvuk, zdroje zvuku Šíření zvuku Odraz zvuku na překážce, ozvěna, pohlcování zvuku
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	chápe odraz zvuku jako odraz zvukového vzruchu od překážky a dovede objasnit vznik ozvěny využívá s porozuměním poznatek, že rychlost zvuku závisí na prostředí, kterým se zvuk šíří zjistí, že výška tónu je tím větší, čím větší je jeho kmitočet rozumí pojmu hlasitost zvuku a má představu, jak	Odraz zvuku Tón, výška tónu Kmitočet tónu

Fyzika	8. ročník	
	hlasité jsou různé zdroje zvuku v jeho okolí určí možnosti, jak omezit	
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	ověří působení elektrické síly na těleso a existenci elektrického pole pokusně ověří, za jakých podmínek prochází obvodem elektrický proud dovede sestavit jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod podle schématu odliší zapojení spotřebičů v obvodu za sebou a vedle sebe	Elektrický obvod – zdroj napětí, spotřebič, spínač Elektrický proud Elektrický náboj, elektrické pole a chemické zdroje Elektrický náboj Jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	pokusně rozliší vodič od izolantu uvede příklady vedení elektrického proudu v kapalinách a plynech z běžného života a z přírody	Vodivost látek
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	objasní principy různých energetických zdrojů využívaných u nás i ve světě, vysvětlí jejich vliv na životní prostředí a zhodnotí potenciál jejich využití v našich podmínkách	Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	objasní účinky elektrického proudu (tepelné, světelné a pohybové) změří velikost elektrického proudu ampérmetrem a elektrického napětí voltmetrem dodržuje pravidla bezpečné práce při zacházení s elektrickým zařízením objasní nebezpečí vzniku elektrického zkratu a popíše možnost ochrana před zkratem	Elektrický proud Elektrické napětí Pravidla bezpečnosti práce Zkrat a pojistka Elektrický odpor Tepelné účinky elektrického proudu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Fyzika	8. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	objasní vzájemné působení vodiče s proudem a magnetického pole vysvětlí princip elektromagnetické indukce popíše funkci transformátoru a jeho využití při přenosu elektrické energie dokáže popsat způsob výroby elektrické energie pomocí elektromagnetické indukce a její přeno	Působení magnetického pole na vodič Elektromagnetická indukce Střídavý proud, vlastnosti Kondenzátor, cívka Transformátor Výroba a přenos elektrické energie Třífázové napětí, elektromotory Elektromagnetické kmity a vlny Elektrické spotřebiče

Fyzika	9. ročník	
		Bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zářením
	polovodiče využití polovodičových součástek	Elektrický proud v polovodičích Polovodičové součástky a jejich využití v praxi
	vysvětlí, jak se štěpí atomové jádro, pojem řetězová reakce a popíše, na jakém principu funguje jaderný reaktor porozumí, jak je zajištěn bezpečný provoz v jaderné elektrárně dokáže popsat nepříznivý vliv radioaktivního záření na lidský organismus	Jaderná energie Atom a záření, jaderné síly, radioaktivita Štěpení atomového jádra Řetězová reakce Jaderný reaktor Jaderná elektrárna Ochrana před radioaktivním zářením Termonukleární reakce
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	ověří pokusem, na čem závisí velikost indukovaného proudu v cívce a objasní vznik střídavého proudu	Elektrodynamika
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	popíše Sluneční soustavu má představu o pohybu vesmírných těles (gravitační síly)	Astronomie Sluneční soustava Keplerovy zákony Měsíční fáze Vznik, vývoj a zánik hvězd Galaxie Sluneční a hvězdný čas Souhvězdí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Fyzika	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

5.3.9 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	-směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o obor - vede k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů - učí řešit problémy a správně jednat v praktických situacích, vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy - učí poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů - učí získávat a upevňovat dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s nebezpečnými chemickými látkami a přípravky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	**Vyučovací hodina -** frontální výuka je spojována s praktickými cvičeními, nácviky jednoduchých laboratorních metod a postupů ,práce ve skupinách,demonstrační pokusy, krátkodobé projekty **Olympiády** **Příležitostné akce** **Časová dotace** 2 hodiny týdně, od 8. do 9. ročníku. **Místo realizace** učebna chemie
Integrace předmětů	• Chemie

Název předmětu	Chemie
Mezipředmětové vztahy	• Přírodopis • Matematika • Fyzika • Pracovní činnosti - Příprava pokrmů • Pracovní činnosti - Práce s technickými materiály • Svět práce – Provoz a údržba domácností • Svět práce – Provoz a údržba domácnosti - Finanční gramotnost
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel : - vede žáky k systematickému pozorování jako základní formě zjišťování chemických vlastností látek, jejich přeměn a podmínek, za kterých tyto přeměny nastávají, k jejich popisu, hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlení - vede žáky ke správnému používání chemických termínů, symbolů a značek - dává žákům možnost samostatně či ve skupinách formulovat závěry na základě pozorování a pokusů Žák: - správně využívá chemické termíny, symboly a značky - je sám schopen formulovat závěry pozorování - je schopen propojit teorií s běžným životem
	Kompetence k řešení problémů: Učitel: - předkládá problémové situace související s učivem chemie - dává žákům možnost volit různé způsoby řešení - dává možnost obhajovat svá rozhodnutí - vede žáky k promýšlení pracovních postupů praktických cvičení - vede žáky k nacházení příkladů chemických dějů a jevů z běžné praxe, k vysvětlování jejich chemické podstaty - klade důraz na aplikaci poznatků v praxi Žák: - je schopen obhájit svá rozhodnutí a své závěry pozorování - vysvětlí praktické příklady chemických dějů v běžném životě

Název předmětu	Chemie
	Kompetence komunikativní: Učitel: - vede žáky ke správnému užívání chemických symbolů a značek - podněcuje žáky k argumentaci - zadává takové úkoly, při kterých mohou žáci navzájem komunikovat Žák: - správně užívá v komunikaci chemické termíny - je schopen obhájit své závěry práce - je schopen vést etickou debatu o daném problému s ostatními spolužáky
	Kompetence sociální a personální: Učitel: - zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat - podněcuje žáky ke smysluplné diskusi - vytváří situace, při kterých se žáci učí respektovat názory jiných Žák: - spolupracuje se svými spolužáky - je schopen se domluvit a efektivně spolupracovat při jednotlivých úkolech - respektuje odlišnost názorů jiného spolužáka
	Kompetence občanské: Učitel: - společně s žáky respektuje pravidla pro práci s chemickými látkami, řád učebny a laboratorní řád - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - předkládá situace, ve kterých se žáci učí chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí - vede žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolat pomoc a poskytnout první pomoc) Žák: - respektuje pravidla při práci a dbá na bezpečnost práce a dodržování zásad ochrany svého zdraví i zdraví svých spolužáků - chová se slušně a s úctou k ostatním spolužákům
	Kompetence pracovní:

Název předmětu	Chemie
	Učitel: - vede žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení - vyžaduje dodržování vymezených pravidel/povinností z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí - zadává úkoly tak, aby žáci byli schopni využít poznatků v běžné praxi Žák: -pracuje dle zásad bezpečnosti práce - dbá o ochranu zdraví a majetku - je schopen rozpoznat a propojit modelové situace se životními zkušenostmi
	Kompetence digitální: Učitel: - vede žáky ke kritickému zhodnocen získaných informací pomocí internetu - vede žáky k samostatnému zpracování dat do digitální podoby - vede žáky k samostatnosti při vyhledávání informací, ke kritickém myšlení při získávání informací - vede k žáky k dodržování etiky, ohleduplnosti při komunikaci v digitálním prostředí - vede žáky k samostatnosti při tvorbě dokumentů v digitální podobě - seznamuje žáky s principy bezpečného chování na internetu Žák: - aktivně využívá digitální technologie k získání, uchování a předávání informací - aktivně využívá získané informace, kriticky je vyhodnocuje - na základě osvojených poznatků kriticky vyhodnocuje informace obsažené v digitálním prostředí
Způsob hodnocení žáků	Výsledná známka je tvořena písemnými pracemi, které jsou hlášeny minimálně týden dopředu, laboratorními pracemi, projekty. Výsledná známka není aritmetických průměrem. Hodnocení žáků se SPU je individuální, vyučující vychází z doporučení a závěrů PPP.

Chemie	**8. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení	

Chemie	8. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	pozná skupenství a jejich přeměny (včetně sublimace) umí rozliší fyzikální a chemický děj	Látky a jejich vlastnosti
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	zná zásady bezpečné práce zná význam H-vět a R-vět rozumí piktogramům	Bezpečnost práce
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	umí rozlišit a pojmenovat druhy směsí chápe složení jednotlivých směsí chápe rozdíly mezi jednotlivými směsi	Směsi stejnorodé, různorodé
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	zná pojmy rozpustnost, koncentrovaný, zředěný, nasycený, nenasycený umí vypočítat hmotnostní zlomek složek směsí a procentuální koncentraci umí připravit roztok o požadované koncentraci	Roztoky
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	zná pojmy atomové jádro, elektronový obal, proton, neutron, elektron, valenční elektron, valenční vrstva, protonové číslo, hmotnostní číslo zná vztahy mezi počty protonů, elektronů a neutronů v atomu umí odvodit vznik kationtů a aniontů z atomu	Atom, molekula, ionty
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	zná princip chemických reakcí zná jednotlivé chemické reakce umí správně rozlišit jednotlivé chemické reakce zná význam symbolů v chemické rovnici umí zapsat slovně popsaný chemický děj chemickou rovnicí	Chemické rovnice
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných	umí vysvětlit pojem oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli	Dvouprvkové a tříprvkové sloučeniny

Chemie	8. ročník	
prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	chápe tvorbu názvosloví u jednotlivých sloučenin zná vliv jednotlivých sloučenin na životní prostředí	
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	umí popsat jednotlivé metody dělení směsí umí prakticky oddělit jednotlivé složky směsi u směsí je schopen správně navrhnout jednotlivé metody dělení směsí umí uvést jednotlivé metody dělení složek v praxi	Metody dělení směsí
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	umí popsat jednotlivé druhy vod umí popsat jednotlivé druhy vod v běžném životě na základě jejich použití je schopen rozlišit faktory způsobující znečištění vody a vzduchu	Voda a vzduch
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	orientuje se v PSP umí správně určit jednotlivé vlastnosti prvků dle jejich umístění v PSP je schopen popsat základní vlastnosti běžně se vyskytujících prvků v životě	Chemické prvky
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	chápe význam chemických reakcí dle jednotlivých vlastností látek je schopen předvídat průběh jednotlivých reakcí je schopen určit jednotlivé faktory a jejich vliv na chemické reakce chrání své zdraví před nebezpečnými chemickými reakcemi	Chemické reakce
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	zná pojmy kyselinotvorný, zásadotvorný orientuje se na stupnici pH zná rozmezí pH kyselin a zásad zná a umí správně použít pH indikátor chápe význam využití pH v běžném životě	Kyselost a zásaditost látek
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
sledování a vyhledávání informací o nových objevech ve vědě, informace a názory v médiích ohledně využívání chemických látek a jejich kritickému vyhodnocení		

Chemie	8. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
význam vody a vzduchu pro život, čistota vody a vzduchu jako globální problém, osobní zodpovědnost člověka za zachování kvalitního životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
zodpovědnost člověka za své zdraví, ochrana životního prostředí, význam chemických látek jako znečišťovatelů životního prostředí, osobní zodpovědnost za stav čistoty vody a ovzduší		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	zná pojem uhlovodíky, čtyřvaznost uhlíku rozliší řetězec otevřený, uzavřený, nevětvený, větvený zná obecné vlastnosti uhlovodíků umí vyjmenovat homologickou řadu uhlovodíků zná pojmy alkan, alken, alkin, aren umí napsat molekulové, racionální a strukturní vzorce C1 -C10 umí sestavit model uhlovodíků C1 -C10 umí zařadit uhlovodíky do skupin podle vazeb	Uhlovodíky
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	zná princip redoxních reakcí jako zdroj využití energie umí vysvětlit rozdíl mezi exotermickou a endotermickou reakcí umí třídit paliva podle skupenství, původu, výhřevnosti a zná příklady z praxe zná rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými zdroji	Redoxní reakce

Chemie	9. ročník	
	energie zná pravidla bezpečnosti práce s topnými plyny umí poskytnout první pomoc při popáleninách zná způsoby hašení požáru, typy a užití hasících přístrojů zní průmyslové využití frakční destilace ropy	
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	zná pojmy charakteristická skupina, uhlovodíkový zbytek umí odvodit obecný vzorec derivátů uhlovodíků umí zařadit derivát podle charakteristické skupiny umí rozlišovat jednotlivé deriváty uhlovodíků zná praktické využité derivátů uhlovodíku	Deriváty uhlovodíků
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	zná využití prvotních a druhotných surovin z hlediska udržitelného rozvoje umí vysvětlit rozdíl mezi plastem a přírodním materiálem z hlediska užitných vlastností a vlivu na životní prostředí zná rozdělení plastů podle vlastností zná význam recyklace plastů	Plasty a syntetická vlákna
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	zná pravidla bezpečné práce s chemickými látkami běžně užívanými v domácnosti - lepidla, barvy, laky, čistící prostředky, ředidla atd. umí vysvětlit pojem hořlaviny chápe vlastnsoti hořlavin zná principy hašení požárů ve volném prostranství a v domácnosti zná použití jednotlivých hasících přístojů	Chemické látky kolem nás
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	zná významné chemické závody v ČR zná pojmy léčiva, analgetika, antipyretika, analgetika, drogy, doping, pesticidy, herbicidy, fungicidy, insekticidy, karcinogeny zná příklady návykových látek a nebezpečí jejich požívání zná význam hnojiv, rozdělení podle původu a složení zná běžně užívané stavební materiály a pojiva	Chemie v životě člověka

Chemie	9. ročník	
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	chápe význam bílkovin pro lidské tělo určí přirozené zdroje bílkovin chápe význam tuků pro lidské tělo určí přirozené zdroje tuků chápe význam sacharidů pro lidské tělo určí přirozené zdroje sacharidů chápe význam vitamínů pro lidské tělo určí přirozené zdroje vitamínů	Složení organismu
	umí vypočítat hmotnost výchozí látky a produktu umí získané teoretické vědomosti využít v praxi	Výpočty z chemických rovnic
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
sledování a vyhledávání informací o nových objevech ve vědě, informace a názory v médiích ohledně využívání chemických látek a jejich kritickému vyhodnocení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
zodpovědnost člověka za své zdraví, ochrana životního prostředí, význam chemických látek jako znečišťovatelů životního prostředí, osobní zodpovědnost za stav čistoty vody a ovzduší		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
význam vody a vzduchu pro život, čistota vody a vzduchu jako globální problém, osobní zodpovědnost člověka za zachování kvalitního životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

5.3.10 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1	1	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	pozorování a poznávání živé a neživé přírody, její rozmanitosti a vzájemných vztahů uvědomění si důležitosti přírody pro člověka, prohlubování zájmu o přírodu seznámení žáků se stavbou živých organismů a jejich životními projevy získávání orientace v ekologických problémech a osvojení znalostí a dovedností, které vedou k jejich řešení aplikaci přírodovědných poznatků v praktickém životě, jejich využívání pro řešení problémů, především k ochraně svého zdraví a k péči o přírodu chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	2 hodiny týdně, od 6. do 8. ročníku, 9. ročník 1 hodina týdně. Sportovní třída - 2 hodiny týdně 6. a 7. ročník, 8. a 9. ročník 1 hodina týdně.
Integrace předmětů	• Přírodopis
Mezipředmětové vztahy	• Chemie • Výtvarná výchova • Fyzika • Anglický jazyk • Zeměpis • Německý jazyk • Český jazyk a literatura • Dějepis • Pracovní činnosti - Příprava pokrmů • Pracovní činnosti - Práce s technickými materiály • Svět práce – Provoz a údržba domácnosti - Finanční gramotnost
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel: - vede k vyhledávání a třídění informací o jednotlivých organismech, jejich zařazování do systému, k postupnému vyvozování systematických skupin - vede ke správnému používání odborné terminologie, k aktivní práci s klíči, literaturou, internetem

Název předmětu	Přírodopis
	- vede k samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací - vede k nalézání a využití souvislostí a poznatků z jiných předmětů Žák: - vyhledává a třídí informace o jednotlivých organismech - umí používat odbornou terminologii, umí pracovat s klíči, odbornou literaturou a internetem - samostatně porovnává získané informace
	Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáky: - k využívání metod, při kterých docházejí k postupům řešení sami žáci - ke zpracování referátů na základě získaných informací a zkušeností a jejich prezentaci - k samostatnému zpracovávání závěrů z pozorování přírody, z pokusů, z exkurzí - k argumentaci, k diskusi na dané téma, k obhajování svých výroků Žák: - umí na základě získaných informací a zkušeností vypracovat referát a prezentovat jej - samostatně zpracuje závěry z pozorování přírody, z pokusů a z exkurzí - umí diskutovat na dané téma a umí obhájit své výroky
	Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky: - k diskusím o okolní přírodě, o vztazích lidí k ní, o aktuálních problémech … - k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace - k vzájemné komunikaci mezi žáky ve skupinách a mezi žáky a učitelem - k přesné formulaci myšlenek v písemné i slovní formě - k prezentaci svých prací a k jejich obhajobě - k respektování názorů druhých, ke kritice Žák: - umí diskutovat o okolní přírodě, o vztazích lidí k přírodě a o aktuálních problémech - dodržuje předem stanovená pravidla vzájemné komunikace - formuluje své myšlenky písemně i slovně - umí respektovat názor druhých
	Kompetence sociální a personální:

Název předmětu	Přírodopis
	Učitel vede žáky: - ke spolupráci při řešení problémů, především využíváním skupinové práce a projektového vyučování - navozuje situace k posílení sebedůvěry a k pocitu zodpovědnosti - k ochotě pomoci druhým a v případě potřeby o pomoc požádat - k respektování názorů druhých a k obhajování svých výroků Žák: - spolupracuje při řešení problémů, aktivně pracuje ve skupině - pomáhá druhým, v případě potřeby požádá o pomoc - umí obhájit své výroky
	Kompetence občanské: Učitel vede žáky: - k dodržování pravidel slušného chování, k ohleduplnosti k lidem starším, nemocným… - k ochraně živé i neživé přírody - k důležitosti vzájemné lidské pomoci při přírodních katastrofách, úrazech, nemoci … - k ochraně vlastního zdraví i zdraví svých blízkých - ke schopnosti vhodného chování v krizových situacích Žák: - dodržuje pravidla slušného chování - chrání živou i neživou přírodu - chrání své zdraví
	Kompetence pracovní: Učitel vede žáky: - k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty, živými přírodninami, laboratorní technikou - k diskusím o výsledcích práce v okolí z hlediska ochrany přírody a zdraví lidí - ochraně vlastního zdraví i zdraví svých blízkých - ke schopnosti vhodného chování v krizových situacích - k uvědomění si vlivu lidských činností na přírodu (turistika, urbanizace …) - k různým pracovním činnostem v souvislosti s přírodou (třídění odpadu …) Žák: - dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla při práci s mikroskopickými preparáty, živými přírodninami a

Název předmětu	Přírodopis
	laboratorní technikou - uvědomuje si vliv lidských činností na přírodu - umí správně třídit odpad
	Kompetence digitální: Učitel vede žáky: - k využívání digitálních technologií při získávání biologických informací a dat - k využívání digitálních technologií při uchovávání získaných informací a dat - k využívání digitálních technologií při vyhodnocování informací a dat - k využívání digitálních technologií při sdílení informací a dat - ke komunikaci a spolupráci v digitálním prostředí Žák: - umí využívat digitální technologie pro získávání biologických informací a dat - umí použít digitální technologie k uchování získaných informací a dat - používá digitální technologie k vyhodnocování informací a dat - komunikuje a spolupracuje v digitálním prostředí
Způsob hodnocení žáků	V průběhu školního roku jsou žáci klasifikováni známkami 1-5. Dotace 1 hod/týdně - min.počet známek 3, dotace 2 hod/týdně - minim.počet známek 5. Pokud žák nedosáhne 70% známek, může se vyučující rozhodnout pro nehodnocení žáka nebo stanoví náhradní termín pro dozkoušení. Do klasifikace je zahrnuto- ústní projev, písemné práce a testy, průběžné zkoušení ústní i písemné, samostatné práce v hodině nebo zpracované doma, projekty na dané téma, prezentace, aktivita v hodině, příprava, účast na olympiádách a soutěžích. Při hodnocení žáka učitelé během celého pololetí vždy uplatňují individuální přístup, berou v úvahu jeho aktuální situaci a respektují jeho specifické potřeby.

Přírodopis	**6. ročník**	
Mezipředmětové vztahy	• --> Výchova ke zdraví - 6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Přírodopis	6. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	rozliší základní vrstvy Země objasní význam jednotlivých sfér Země	Planeta Země a vznik života na Zemi
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	chápe potravní vztahy mezi různými organismy v přírodě	Vztahy mezi organismy – potravní řetězec, symbióza, parazitismus, predace
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	umí zacházet s mikroskopem a lupou, připraví jednoduchý mikroskopický preparát	Mikroskop
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	uvede na příkladech z běžného života význam virů, bakterií a sinic v přírodě a pro člověka	Viry a bakterie sinice jednobuněčné a mnohobuněčné organismy
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicí	Houby s plodnicemi
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	zná význam řas a vybrané zástupce	Řasy
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	vysvětlí základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů odvodí základní projevy živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení se danému prostředí	Prvoci Žahavci Ploštěnci Hlísti Měkkýši Kroužkovci Členovci
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	vysvětlí pojem ekosystém, uvede příklady, objasní rozdíl mezi přírodním a umělým ekosystémem	Společenstvo a ekosystém
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	uvede příklady kladných a záporných vlivů člověka na životní prostředí, vyjmenuje národní parky ČR	Člověk a příroda

Přírodopis	6. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Přírodopis	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Výchova ke zdraví - 6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	vysvětlí rozdíl mezi strunatci (struna hřbetní) a obratlovci (obratle), pozná vybrané zástupce porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a jednotlivé skupiny živočichů zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka odvodí základní projevy chování živočichů v přírodě uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	Strunatci – paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	rozliší druhy kořene, vysvětlí jeho základní funkci, rozliší typy stonku,vysvětlí jeho funkci, popíše list, vysvětlí jeho funkci, popíše květ a pozná některá květenství	Části těla vyšších rostlin
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování	uvede příklady vegetativního rozmnožování, uvede odlišnosti rostlin jednoletých, dvouletých a trvalých	Rozmnožování, růst a vývin rostlin, vegetativní a generativní rozmnožování, rostliny jednoleté,

Přírodopis	7. ročník	
rostlin		dvouleté, trvalé
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	rozlišuje základní syst. skupiny rostlin a určuje jejich zástupce odvodí závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí	Nahosemenné rostliny Krytosemenné rostliny
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	zná postup založení herbáře	Herbář
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Přírodopis	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Výchova ke zdraví - 6. ročník • --> Výchova ke zdraví - 8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	dokáže popsat hlavní znaky savců, orientuje se ve vývoji savců, umí popsat hlavní vnitřní orgány savců a objasní jejich charakteristické funkce	Savci
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	dokáže vysvětlit pojmy – biotop, společenstvo, ekosystém	Savci biomů světa
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro	na příkladech uvede typy chování savců	Etologie

Přírodopis	8. ročník	
člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	umí vysvětlit vývoj člověka	Původ a vývoj člověka
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	žák umí vysvětlit pojmy: buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus, zná stavbu a funkci jednotlivých tkání lidského těla	Buňky,tkáně, orgány
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	umí pojmenovat a popsat části jednotlivých orgánových soustav člověka a jejich vztahy uplatňuje zásady prevence zdravého životního stylu	Orgánové soustavy člověka
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	vysvětlí způsob oplození, popíše jednotlivé etapy života	Rozmnožování člověka a vývoj jedince
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	zná vliv vnějšího prostředí na zdraví člověka	Člověk a zdraví
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	vysvětlí význam dědičnosti a proměnlivosti organismu	Genetika
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	umí popsat stavbu a funkci mužské a ženské pohlavní soustavy	Rozmnožovací soustava
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	rozumí projevům chování savců na příkladech uvede typy chování savců	Etologie-chování
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	umí popsat biomy světa uvede příklady organismů charakteristické pro jednotlivé biomy zařadí organismy do skupin	Biomy světa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Přírodopis	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Výchova ke zdraví - 6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	Vybrané minerály a horniny
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	rozlišuje projevy vnitřních a vnějších geologických dějů popíše stavbu Země	Vnější a vnitřní geologické děje Stavba Země, zemské sféry Geologické pochody Historie Země
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	zná složení, vlastnosti a hospodářský význam půdy, na základě vlastního pozorování uvede příklady devastace půdy a možnosti její rekultivace porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy rozlišuje hlavní půdní typy	Půdy
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů, charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí	Atmosféra Voda
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

5.3.11 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1	1	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	**Vzdělávání v předmětu zeměpis směřuje k:** ▪ získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických objektů, jevů, pojmů a používání poznávacích metod ▪ získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací ▪ respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a k podpoře ochrany životního prostředí ▪ rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka ▪ rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování ▪ aplikování geografických poznatků v praktickém životě
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	**Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:** - frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem - skupinová práce (s využitím map, pracovních listů, odborné literatury, časopisů, internetu) - zeměpisné vycházky - projekty, exkurze Předmět zeměpis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9.ročníku. V 6., 7, 8. ročníku dvě hodiny týdně, v 9. ročníku jednu hodinu týdně.
Integrace předmětů	• Zeměpis (Geografie)
Mezipředmětové vztahy	• Výtvarná výchova

Název předmětu	Zeměpis
	• Anglický jazyk • Matematika • Přírodopis • Občanská výchova • Německý jazyk • Český jazyk a literatura • Dějepis • Pracovní činnosti - Příprava pokrmů • Svět práce – Provoz a údržba domácnosti - Finanční gramotnost
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel vede žáky: - k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací - k používání odborné terminologie - k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi - k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů Žáci: - žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti - žáci získané poznatky kriticky posuzují, porovnávají a formulují závěry - žáci poznávají smysl a cíl učení, mají pozitivní vztah k učení
	Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáky: - k vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů - k využívání metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci - k argumentaci, k diskusi na dané téma, k obhajování svých výroků - k odpovědím na otevřené otázky - k práci s chybou Žáci: - žáci jsou schopni pochopit problém, vyhledat k němu vhodné informace, diskutovat o možnostech

Název předmětu	Zeměpis
	řešení - žáci se učí myslet kriticky, jsou schopni hájit svá rozhodnutí
	Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky: - ke komunikaci mezi sebou a učitelem a k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace - k naslouchání a respektování názorů druhých - k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů v písemné i mluvené podobě Žáci: - žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřují se souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu - žáci se učí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují
	Kompetence sociální a personální: Učitel vede žáky: - k využívání skupinového a inkluzivního vyučování - k utváření pocitu zodpovědnosti za svá jednání - k ochotě pomoci a o pomoc požádat - k spoluúčasti na vytváření kritérií hodnocení a k následnému hodnocení svých výsledků - k dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů - k občanské odpovědnosti za vytváření podmínek pro udržitelný rozvoj v lokálním a globálním měřítku Žáci: - žáci spolupracují ve skupinách na základě vytvořených pravidel, upevňují dobré mezilidské vztahy, pomáhají si a jsou schopni o pomoc požádat, učí se vzájemnému naslouchání
	Kompetence občanské: Učitel vede žáky: - k dodržování pravidel slušného chování - k pochopení práv a povinností v souvislosti s principem trvale udržitelného rozvoje - k tomu, aby brali ohled na druhé - k vytváření osobních představ o geografickém a životním prostředí

Název předmětu	Zeměpis
	Žáci: - žáci respektují názory druhých, uvědomují si svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu - žáci se rozhodují zodpovědně podle dané situace - žáci chápou základní environmentální problémy, respektují požadavky na kvalitní životní prostředí, jednají v zájmu trvale udržitelného rozvoje
	Kompetence pracovní: Učitel vede žáky: - k dodržování pravidel bezpečného chování v terénu - k vyhledávání a využívání různých zdrojů informací Žáci: - žáci jsou seznámeni s pravidly bezpečného chování v terénu - žáci jsou vedeni k efektivní práci
	Kompetence digitální: Učitel vede žáky: - k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při činnostech s digitalizovanými geoinformačními zdroji, prameny a programy - seznamuje žáky s různými možnostmi, jak komunikovat činnosti a výsledky práce s digitalizovanými geografickými reáliemi; - klade důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků a na jejich odpovědné chování a jednání v digitálním světě Žák: - žák je schopen používat geoinformační technologie ve výuce i v běžném životě - žák je schopen využívat výhody tištěných i digitálních map pro znázornění, analýzu a hodnocení geografických objektů, jevů a procesů v krajině - žák je schopen používat mapy, mapové aplikace a globální družicové navigační systémy k orientaci v terénu, k pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny a sběru geografických dat a informací
Způsob hodnocení žáků	Minimální počet hodnocení za pololetí: ▪ dotace předmětu 1 hodina týdně minimálně 3 známky za pololetí ▪ dotace předmětu 2 hodiny týdně minimálně 6 známek za pololetí

Název předmětu	Zeměpis
	a. K hodnocení prospěchu žáků na vysvědčení se používá pěti klasifikačních stupňů. Podklady pro hodnocení žáků: • Písemné práce • Ústní nebo písemné zkoušení • Samostatná práce v hodině nebo zpracovaná doma • Projekt na dané téma • Referáty • Aktivita v hodině Pro hodnocení za pololetí je nutné, aby žák byl hodnocen při dvou hodinách šestkrát, při jedné hodině třikrát. Pokud nedosáhne tohoto minimálního počtu, bude na pololetí hodnocen z předmětu známkou o stupeň nižší. Při hodnocení žáka učitelé během celého pololetí vždy uplatňují individuální přístup, berou v potaz jeho aktuální situaci a respektují jeho specifické potřeby

Zeměpis	**6. ročník**	
Mezipředmětové vztahy	• --> Občanská výchova - 6. ročník • --> Občanská výchova - 8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	zná důkazy o kulatosti planety Země hodnotí důsledky oběhu Země kolem Slunce a rotace Země pro praktický život na Zemi	Tvar a pohyby planety Země

Zeměpis	6. ročník	
	vysvětlí délku trvání dnů a nocí na Zemi a pravidelné střídání ročních období	
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	používá různé druhy plánů a map, umí je orientovat zná zmenšený model Země - glóbus seznámí se se znázorněním výškopisu a polohopisu na mapách prokáže aktivní znalost smluvených značek, vrstevnic, výškových kót, nadmořské výšky vyhledá potřebné informace v mapových atlasech, orientuje se v jejich obsahu a rejstřících určí zeměpisnou polohu daného místa	Mapa – obraz Země
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu využívá aktivně mapy, atlasy, cestovní průvodce, pracuje s internetem a s dalšími materiály při vyhledávání informací	Terénní geografická výuka
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	vysvětlí pojem krajinná sféra rozliší jednotlivé přírodní složky objasní stavbu zemského tělesa, dna oceánů posuzuje různé tvary zemského povrchu pracuje s pojmy: počasí, podnebí, meteorologické prvky, cirkulace vzduchu v atmosféře vymezí a vyhledá na mapách různé podnebné pásy a porovnává je seznámí se s rozložením vody na Zemi porozumí a vyhledá na mapách pojmy: oceán, moře, pohyby mořské vody, vodní toky, ledovce, podpovrchová voda, bezodtokové oblasti, jezera, bažiny, umělé vodní nádrže popíše složení půdy, půdní typy a druhy a jejich hospodářské využití rozumí pojmům mateční hornina, humus, eroze půdy	Přírodní složky Země
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	uvede na příkladech znaky a funkce pozorované krajiny rozliší znaky a vzhled krajiny	Přírodní oblasti Země

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	objasní uspořádání bioty v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce vymezí geografická šířková pásma na Zemi seznámí se s vlivy člověka na přírodní prostředí	Vegetační pásy na Zemi
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	orientuje se v počtu a rozmístění lidí na Zemi vyhodnotí aktuální demografické ukazatele popíše rozmístění lidských ras, národů, jazyků, náboženství, lidských sídel, nejvýznamnějších aglomerací	Obyvatelstvo na Zemi
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	uvede význam polohy a přírodních podmínek pro vznik a vývoj sídel umí porovnat život na venkově a ve městě	Sídla
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	rozliší sektorové rozdělení hospodářství vyhledá hlavní oblasti světového hospodářství	Hospodářské poměry současného světa
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	uvede příklady nejvýznamnějších politických, vojenských a hospodářských seskupení uvede na příkladech oblastí působení světových organizací a integrací	Svět se propojuje
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	vyhledá potřebné informace v mapových atlasech, orientuje se v jejich obsahu a rejstřících pracuje s tematickými mapami vyhodnocuje znázorněné objekty a jevy	Druhy map
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	posuzuje různé tvary zemského povrchu popíše příčiny změn povrchu Země vysvětlí pojem zvětrávání rozlišuje typy krajiny	Vnější a vnitřní činitele přírodní sféry
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	pohybuje se v terénu podle mapy zobrazuje krajinu do jednoduchého náčrtku	Práce s mapou
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	vyjmenuje a porovná všechny světadíly a oceány umí je ukázat na mapě vysvětlí pojem stát a jeho hranice rozliší různé typy státního zřízení	Jak je svět rozdělen
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	charakterizuje a přiměřeně hodnotí polohu popíše členitost, povrch, podnebí, vodstvo, faunu a floru využívá různé druhy map a orientuje se na nich popíše obyvatelstvo, přírodní zdroje a hospodářství Afriky	Afrika – přírodní a hospodářské poměry, obyvatelstvo
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	vymezí na mapě jednotlivé regiony Afriky určí společné znaky daného regionu a provede porovnání jednotlivých regionů vyhledá a provede stručnou charakteristiku nejvýznamnějších států v regionech	Afrika - regiony
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	ukáže oceán na mapě vyjmenuje základní charakteristiky oceánu objasní význam a využití oceánu	Atlantský oceán
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných	charakterizuje polohu Ameriky popíše členitost, povrch, podnebí, vodstvo, faunu a floru Ameriky používá různé druhy map a orientuje se na nich popíše obyvatelstvo, přírodní zdroje a hospodářství	Amerika – přírodní a hospodářské poměry, obyvatelstvo

Zeměpis	7. ročník	
(modelových) států	Ameriky	
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	vymezí na mapě jednotlivé regiony Ameriky stanoví společné znaky daného regionu a provede porovnání jednotlivých regionů vyhledá a provede stručnou charakteristiku nejvýznamnějších států v jednotlivých regionech	Amerika - regiony
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	ukáže světadíl na mapě popíše význam a využití světadílu	Antarktida
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	vymezí oceán na mapě vyjmenuje základní údaje popíše význam a využití oceánu	Indický oceán
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	umí ukázat oceán na mapě vyjmenuje základní informace vysvětlí význam a využití oceánu	Tichý oceán
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	umí charakterizovat polohu popíše členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, faunu a floru používá různé druhy map umí popsat obyvatelstvo, přírodní zdroje a hospodářství	Austrálie a Oceánie – přírodní a hospodářské poměry, obyvatelstvo
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	vymezí na mapě jednotlivé regiony Austrálie a Oceánie stanoví společné znaky daného regionu a provede porovnání jednotlivých regionů provede jejich charakteristiku	Austrálie a Oceánie - regiony
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	ukáže na mapě významné geografické pojmy Asie stanoví základní rysy světadílu	Asie blízká i vzdálená
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných	charakterizuje polohu Asie popíše členitost, povrch, podnebí, vodstvo, faunu a floru Asie používá různé mapy a orientuje se na nich popíše obyvatelstvo, přírodní zdroje a hospodářství Asie	Asie – přírodní a hospodářské poměry, obyvatelstvo

Zeměpis	7. ročník	
(modelových) států		
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	vymezí na mapě jednotlivé regiony Asie stanoví společné znaky daného regionu a porovná jednotlivé regiony vyhledá a provede stručnou charakteristiku nejvýznamnějších států v každém regionu	Asie – regiony
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	lokalizuje oceán na mapě vyjmenuje základní informace o oceánu umí popsat význam a využití oceánu	Severní ledový oceán
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

Zeměpis	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Občanská výchova - 6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	ukáže na mapě významné zeměpisné pojmy daného světadílu popíše základní rysy světadílu	Evropa se představuje

Zeměpis	8. ročník	
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	charakterizuje polohu Evropy popíše členitost, povrch, podnebí, vodstvo, faunu a floru Evropy pracuje s různými druhy map popíše obyvatelstvo, přírodní zdroje a hospodářství Evropy	Evropa – přírodní a hospodářské poměry, obyvatelstvo
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	vymezí na mapě jednotlivé regiony Evropy stanoví společné znaky daného regionu a provede porovnání jednotlivých regionů v Evropě vyhledá a provede stručnou charakteristiku nejvýznamnějších států jednotlivých regionů	Evropa - regiony
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	porovná polohu České republiky v rámci střední Evropy a v rámci Evropské unie porovná rozlohu České republiky s rozlohou sousedních států popíše s pomocí obecně zeměpisných a tematických map vznik a vývoj reliéfu, určí a vyhledá horopisné celky, charakterizuje podnebí, vodstvo, půdy, rostlinstvo a živočišstvo zhodnotí stav životního prostředí, vymezí NP a CHKO a pochopí jejich důležitost	Česká republika
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	zná a respektuje zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině	Zeměpis o prázdninách
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Zeměpis	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Občanská výchova - 9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	vymezí globální problémy, hledá jejich příčiny, diskutuje o možných důsledcích a hledá řešení	Globalizace
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	umí charakterizovat vyspělé a méně vyspělé státy uvede příklady států podle stupně vyspělosti	Rozdíly ve vyspělosti států
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	orientuje se na politické mapě světa uvede příklady nejvýznamnějších politických, vojenských a hospodářských seskupení vyjmenuje příklady působení světových organizací	Integrace zemí
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	orientuje se v počtu a rozmístění lidí na Zemi, vyhodnocuje aktuální demografické ukazatele popisuje rozmístění lidských ras, národů, jazyků, náboženství, lidských sídel, nejvýznamnějších aglomerací	Společenské a sídelní poměry současného světa
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	rozliší sektorovou strukturu hospodářství lokalizuje nejvýznamnější zdroje surovin a energií na světě určí a vyhledá hlavní oblasti světového hospodářství	Hospodářské poměry současného světa
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	rozlišuje a posuzuje předpoklady a lokalizační faktory hospodářských aktivit pracuje aktivně s tematickými mapami obsahujícími informace hospodářských činnostech	Hospodářské poměry současného světa - faktory

Zeměpis	9. ročník	
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	posuzuje působení přírodních krajinotvorných procesů a vzájemný vztah mezi přírodou a lidskou společností na krajinu a na životní prostředí hodnotí jak společenské a hospodářské vlivy lidské společnosti působí dlouhodobě v prostoru a v čase na krajinu a životní prostředí uvede kladné a záporné příklady hodnotí dodržování zásad ochrany přírody a životního prostředí navrhne možná řešení problematiky životního prostředí	Globální změny klimatu
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	využívá aktivně mapy, atlasy a cestovní průvodce při vyhledávání informací pracuje s internetem a dalšími zdroji aplikuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě ovládá základy topografie a orientaci v terénu	Význam a využití geografie
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	orientuje se na mapě světa mí ukázat ohniska aktuálních konfliktů charakterizuje příčiny aktuálních mezinárodních konfliktů sleduje internet a jiné zdroje	Světová konfliktní ohniska
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	lokalizuje na mapách jednotlivé regiony a administrativní celky v České republice popíše přírodní podmínky, hospodářství, kulturní zajímavosti jednotlivých regionů a porovnává jejich hospodářskou funkci a vyspělost	Regiony Česka
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	vymezí a lokalizuje místní region podle bydliště	Místní region - poloha v České republice
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	charakterizuje stručně přírodní, hospodářské poměry	Místní regiony - přírodní a hospodářské poměry
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	uvede příklady zapojení ČR do mezinárodních organizací charakterizuje význam členství ČR v Evropské unii	Zahraniční vztahy a cestovní ruch ČR

Zeměpis	9. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

5.3.12 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vzdělávání ve vyučovacím předmětu **hudební výchova** na 1. stupni vede : - ke zdokonalování hudebního sluchu, zpěvního hlasu, smyslu pro rytmus a melodii - k melodickému a harmonickému prožívání - k porozumění hudebně vyjadřovacích prostředků - k orientaci v základním slohovém a stylovém rozvrstvení - k rozvíjení schopností a dovedností spojené s aktivitami vokálními, instrumentálními, poslechovými a hudebně-pohybovými - k získání informací o české hudební kultuře (i jiných národů) minulosti i současnosti Vzdělávání ve vyučovacím předmětu **hudební výchova** na 2. stupni směřuje k: - uměleckému osvojování světa, specifickému cítění, tvořivosti a vnímavosti žáka - porozumění hudebnímu umění, aktivnímu vnímání hudby a zpěvu prostřednictvím vokálních,

Název předmětu	Hudební výchova
	instrumentálních, hudebně pohybových, poslechových a jiných aktivit - získávání orientace v širokém spektru hudebních stylů a žánrů současnosti i minulosti - chápání hudebního jazyka jako specifické formy poznání a dorozumívání - rozvoji žákovy vlastní hudebnosti jako součásti jeho celkové osobnosti - pochopení různorodé hudební kultury rozličných národů a národností
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět **hudební výchova** se vyučuje jako samostatný předmět v 1. až 9. ročníku 1 hodina týdně Organizace na 1. stupni Vyučování probíhá v kmenové třídě nebo ve speciální učebně. Žáci se účastní výchovných a vzdělávacích koncertů 1 až 2 krát ročně. Pro žáky jsou pořádány hudební soutěže.Využívají se všechny dostupné pomůcky (PC, CD, hudební nástroje, Orfův instrumentář).
Integrace předmětů	• Hudební výchova
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk a literatura • Výtvarná výchova • Dějepis • Tělesná výchova • Anglický jazyk • Německý jazyk • Matematika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** 1. stupeň Učitel : - umožňuje žákovi zažít úspěch Žák: - zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase - užívá správnou terminologii a symboliku 2. stupeň Učitel: - povzbuzuje žáka a umožňuje mu zažít úspěch při jeho práci

Název předmětu	Hudební výchova
	- vede žáka k prohloubení znalostí a propojování získaných poznatků do souvislostí s vlastními zkušenostmi - upevňuje pozitivní vztah žáka k předmětu Žák: - podle individuálních schopností a dovedností vyhledává, shromažďuje, třídí a porovnává informace - operuje s obecně užívanými hudebními termíny - získané znalosti a poznatky propojuje do souvislostí, využívá vlastních zkušeností z jiných předmětů
	Kompetence k řešení problémů: 1. stupeň Učitel: - sleduje pokrok všech žáků - vede žáky k vzájemnému naslouchání Žák: - rozlišuje kvality tónů - rozpozná výrazné tempové a dynamické změny, některé hudební nástroje v proudu znějící hudby - odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně- instrumentální 2. stupeň Učitel: - vede žáka ke kritickému myšlení - posiluje žákovu zodpovědnost za svá rozhodnutí - sleduje kreativitu žáka Žák: - rozpozná problém při zadání úkolu, hledá nejvhodnější způsob řešení - samostatně kriticky myslí, svá rozhodnutí je schopen obhájit - realizuje své vlastní nápady
	Kompetence komunikativní: 1. stupeň Učitel: - se zajímá o náměty, zkušenosti a názory žáků Žák: - rytmizuje a melodizuje jednoduché texty - improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem

Název předmětu	Hudební výchova
	- reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku 2. stupeň Učitel: - vede žáka k naslouchání ostatním, k respektu k názoru druhého - zajímá se o myšlenky, názory žáků, vede je k jejich zdravému prosazování - vede žáka k týmové práci a kooperaci Žák: - při práci ve skupině formuluje a vyjadřuje svůj názor, vhodnou formou jej obhájí - je tolerantní k názoru druhých, umí naslouchat a zapojit se do diskuse - využívá různé hudební i nehudební materiály, obrazy, záznamy, zvuky jako informační a komunikační prostředky
	Kompetence sociální a personální: 1. stupeň Učitel: - vede ke kritickému usuzování a posuzování žánrů a stylů hudby - vede k vzájemnému naslouchání - vede k ohleduplnosti vůči spolužákům Žák: - spolupracuje ve skupině - respektuje práci druhých 2. stupeň Učitel: - vede žáka k respektu k ostatním, k toleranci, k přijetí kompromisu - vede žáka k odpovědnosti a k uvědomění si důsledku svých činností - podporuje žáka v pozitivním sebehodnocení Žák: - efektivně spolupracuje ve skupině, společně s učitelem se podílí na vytváření pravidel práce v týmu - učí se objektivním přístupem zhodnotit svoji práci i práci ostatních, učí se chápat odlišné kvality svých spolužáků - učí se respektovat pravidla práce v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu týmové práce - vytváří si pozitivní představu o sobě samém

Název předmětu	Hudební výchova
	Kompetence občanské: 1. stupeň Učitel: - vede ke kritickému zamýšlení se nad obsahem hudebních děl Žák: - se podílí na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků 2. stupeň Učitel: - vede žáka k uvědomění si svých práv i práv druhých - podporuje zapojení žáka do kulturního dění - buduje vztah žáka ke kulturnímu a historickému dědictví Žák: - respektuje přesvědčení druhých, chápe základní společenské zákony a normy - chrání a oceňuje naše kulturní tradice, rozvíjí svůj smysl pro kulturu a tvořivost - aktivně se zapojuje do kulturního dění
	Kompetence pracovní: 1. stupeň Učitel: - sleduje při hodině pokrok svých žáků - vede žáky k používání obecně známých termínů, znaků a symbolů Žák: - využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře - vyjadřuje tanečním pohybem hudební náladu 2. stupeň Učitel: - pomáhá žákovi uplatnit získané vědomosti v praktickém životě - sleduje zdokonalování žáka, jeho rozvoj - podporuje žáka a pomáhá mu v profesní přípravě Žák: - se plně koncentruje na pracovní výkon, jeho dokončení, dodržuje vymezená pravidla - utváří si pozitivní vztah k hudebním činnostem - využívá znalosti a dovednosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své

Název předmětu	Hudební výchova
	profesní přípravy
	Kompetence digitální: 1. stupeň Učitel: - vede žáky k využívání elektronických hudebních nástrojů, digitálních aplikací i dostupných programů Žák: - aktivně využívá elektronické hudební nástroje, digitální aplikace i dostupné programy - prezentuje hudbu a hudební zvukové projekty prostřednictvím digitálních technologií - vyhledává a sdílí zdroje uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům 2. stupeň Učitel: - umožňuje žákovi využívat elektronické hudební nástroje, aplikace a dostupné programy - dá žákovi příležitost zaznamenávat, snímat, přenášet nebo prezentovat hudbu a hudební zvukové projekty - vede žáka k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům Žák: - ovládá běžně používaná digitální zařízení, využívá je při učení - získává, vyhledává a kriticky posuzuje data a informace - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci a aby výsledky své práce zkvalitnil - chápe význam digitálních technologií v hudebním odvětví, kriticky hodnotí jejich přínosy a snaží se reflektovat rizika jejich využívání
Způsob hodnocení žáků	1. stupeň Žáci jsou hodnoceni dle svých schopností s přihlédnutím k jejich individuálním předpokladům a nadání. Je hodnocena snaha, aktivní a tvořivý přístup ke zpěvu, hře na nástroj, pohybovému vyjádření nebo poslechu. 2. stupeň Hodnocení v hudební výchově je komplex vrozených předpokladů žáka, jeho nadání, práce a pracovních návyků, vztahu k předmětu, výkonů a dosažených výsledků. Hodnocení je realizováno známkami 1 – 5 podle klasifikačního řádu školy. Hodnotí se:

Název předmětu	Hudební výchova
	- aktivitu v hodině - tvořivý přístup - skupinový zpěv, hru na nástroje – doprovody, pohybové aktivity, aktivity při poslechu - projekty, referáty - opakovací testy z hudební teorie a historie Žáci jsou vedeni k sebehodnocení a ke schopnosti ohodnotit své spolužáky. V případě, že se žák z důvodu absence nezúčastní některé aktivity, může tuto nahradit jiným úkolem (referát, prezentace…) po domluvě s vyučujícím. Pokud žák z důvodu absence neabsolvuje v hodině Hv plánovaný písemný test/opakování, bude jej psát v nejbližším možném termínu, případně v náhradním termínu, který si dohodne s vyučujícím.

Hudební výchova	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	využívá svých individuálních schopností a dovedností při hudebních aktivitách	Vokální činnost -dechová cvičení -správné nasazení tónu -intonační cvičení
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	dokáže podle svých dispozic intonačně a rytmicky zvládnout píseň v jednohlase, popř. ve dvojhlase rozliší vzestupnou a sestupnou melodii umí slovně charakterizovat rozdíl mezi tóninou a stupnicí orientuje se v jednoduchém notovém zápise umí vyhledat určené takty a rytmy	rozvoj hudebního sluchu a představivosti zpěv lidových písní, práce s notovým zápisem rytmické vyjádření textu – říkadla, písně melodicko-rytmická cvičení, vyhledání rytmu v zápisu písně

Hudební výchova	6. ročník	
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	správně rytmicky doprovází jednoduchou píseň užívá rytmickou paměť, rytmické cítění vytváří vlastní rytmické motivy, předehry, mezihry a dohry zaznamená tóny pomocí not	Instrumentální činnosti jednohlasá i vícehlasá rytmická cvičení, hádanky, rytmické ozvěny, hra na tělo tvoření jednoduchých partitur pro Orffovy nástroje rytmické hudební formy – pochod, polka, valčík reprodukce známých písní s důrazem na příslušné doby taktu analytická práce s písní, jednoduchá písňová forma
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	pohybem vyjadřuje pochodový, polkový, valčíkový rytmus umí taktovat dvou a tříčtvrťový takt dokáže pohybem vyjádřit změny v hudbě	Hudebně – pohybové činnosti -pochod, polka, valčík, mazurka -taktování, hra na dirigenta -dramatizace písní -reakce na změnu tempa, dynamiky, metra
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	sluchem rozliší zvuk vybraných hudebních nástrojů a dovede je pojmenovat rozliší skladbu vokální a instrumentální umí rozlišit píseň lidovou a umělou seznámil se s vybranými představiteli a skladbami období baroka, klasicismu, romantismu	Poslechové činnosti -poznávání hudebních nástrojů – rozdělení do nástrojových skupin -orchestr, partitura -píseň lidová, umělá -skladba vokální, instrumentální -symfonická a komorní hudba -J. S. Bach, W. A. Mozart, L. van Beethoven, -B. Smetana, A. Dvořák
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Hudební výchova	6. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	užívá správné dechové a pěvecké návyky zpívá rytmicky správně a intonačně čistě podle svých osobních předpokladů	Vokální činnosti Intonační cvičení – rozšíření hlasového rozsahu
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	dokáže podle svých dispozic zvládnout lidový dvojhlas	Písně lidové – melodie, rytmus, dynamika Výběr lid. písní různých oblastí Písně umělé, výběr písní různých období
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	dovede využít získaných znalostí a dovedností k vytvoření jednoduchého doprovodu k lidové písni	Instrumentální činnosti -rytmická cvičení, hry, etudy -tvoření jednodušších partitur (doprovodů) k lid. písním -práce s rytmickou pamětí -vyjádření hudebních i nehudebních představ a myšlenek
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	reaguje pohybem na znějící hudbu s využitím gest a kroků zvolí vhodný typ pohybových prvků	Hudebně-pohybové činnosti -taktování -polka, verbuňk -valčík -pantomima -moderní tanec

Hudební výchova	7. ročník	
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	získané znalosti a zkušenosti dovede využít při poslechu spojí poslech s instrumentální nebo pohybovou činností rozpozná nástrojové skupiny symfonického orchestru i jednotlivé sólové nástroje rozlišuje komorní a symfonickou hudbu	Poslechové činnosti -poslechové skladby z oblasti vážné hudby různých období -vokální a instrumentální polyfonie -hudba komorní, symfonická -komorní uskupení -hudební inspirace -J. S Bach – kánon, fuga -A. Vivaldi, W. A. Mozart – koncert -L. van Beethoven – sonáta -Beethoven, Haydn, Mozart – symfonická hudba -B. Smetana – symfonická báseň
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Hudební výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Hudební výchova	8. ročník	
	• Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	dodržuje správné dechové a pěvecké návyky, hlasovou hygienu zpívá dle svých dispozic intonačně a rytmicky přesně, respektuje dynamiku písně	Vokální činnosti -dechová, hlasová a rytmická cvičení -hlasová nedostatečnost; mutace -reflexe vokálního projevu
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	rozliší durovou a mollovou tóninu, stupnici, akord umí dle svých dispozic zazpívat lidový dvojhlas, vícehlas umí dle svých předpokladů přesně rytmicky zazpívat vybrané písně	Intervaly Stupnice, tónina, akordy dur, moll Vícehlasý zpěv Zachycení melodie graficky Zpěv lidových a umělých písní Transpozice vzestupné i sestupné řady tónů (stupnic) Transpozice akordů Synkopa, triola, tečkovaný rytmus Výběr písní různých hudebních stylů
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	umí pojmenovat vybrané hudební formy rozpozná charakteristické prvky moderní populární hudby zná hlavní představitele jednotlivých hudebních období a uvede jejich stěžejní díla	Poslechové činnosti -poslech různých hudebních žánrů, jejich srovnávání -počátky světové moderní populární hudby (spirituál, blues) -jazz, swing, rokenrol, country, rock a jeho další podoby -populární hudba 60. - 90. let Původ hudby Hudba středověká, gotická, renesanční Baroko – Monteverdi, Bach, Händel, Vivaldi
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	rozpozná souvislost mezi hudbou a jiným druhem umění	Klasicismus – Haydn, Mozart, Beethoven, Romantismus – národní školy-Schubert, Chopin, Čajkovskij, Smetana, Dvořák Hudba 20.století, hudba současná Janáček, Debussy, Orff …
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody,	tvoří jednoduché doprovody; improvizace podle individuálních dispozic vytleská obtížnější rytmus	Instrumentální činnosti -tvorba doprovodů -výběr skladeb s výrazně odlišným tempem a rytmem

Hudební výchova	8. ročník	
provádí jednoduché hudební improvizace		-synkopa, triola, tečkovaný rytmus
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	pohybem vyjadřuje znějící hudbu, vyjadřuje různé taneční rytmy vytvoří krátký hudebně pohybový útvar	Hudebně-pohybové činnosti -taktování, taneční kroky, vlastní pohybová ztvárnění Vlastní projekt – hudba pravěku – rituální obřad
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Hudební výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	dodržuje správné dechové a pěvecké návyky, dbá na hlasovou hygienu	Vokální činnosti -zpěv lidových i umělých písní s důrazem na správné nasazení tónu, melodii, rytmus, dynamiku
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném	uplatňuje získané návyky a dovednosti při zpěvu i mluvním projevu	Vícehlas, kánon Intervaly, akordy, harmonie

Hudební výchova	9. ročník	
životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	podle svých individuálních dispozic zpívá kultivovaně a správně písně různých žánrů spojuje zpěv s pohybovou nebo instrumentální činností	Reflexe vokálního projevu Výběr písní z českého středověku, renesance, baroka … Česká moderní populární hudba 60. – 90. let
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	získané znalosti dovede využít při poslechu, vnímá vývoj a proměny českého jazyka v textu	Poslechové činnosti -počátky českých hudebních dějin, nejstarší české hudební památky -česká hudební renesance (Vodňanský, Harant)
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	interpretuje písně jednotlivých období českých hudebních dějin orientuje se v jednotlivých hudebních obdobích, rozpozná nejstarší hudební památky českých hudebních dějin, zařadí je do historických souvislostí	České hudební baroko (Michna) Český hudební klasicismus (Ryba, Linek, Mysliveček, Krumpholz) Český hudební romantismus (Smetana, Dvořák, Fibich) 20. století v české hudbě (Martinů, Janáček)
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	zná charakteristické znaky a umí nalézt souvislosti z jiných oborů umělecké činnosti	Využití hudby k různým příležitostem Česká moderní populární hudba 60. – 90. let Vytváření vlastních soudů a preferencí
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	spojuje poslech/zpěv s instrumentální činností	Instrumentální činnosti -motivy, témata, písně, jednoduché skladby -hra a tvorba jednoduchých doprovodů -nástrojová improvizace -vlastní hudební i nehudební představy -hudebně výrazové prostředky -hudební nástroje historické i současné
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	na základě svých schopností reaguje pohybem/krokovou vazbou na znějící hudbu	Hudebně- pohybové činnosti Moderní populární hudba
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Hudební výchova	9. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

5.3.13 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	2	1	1	5
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vzdělávání ve vyučovacím předmětu **výtvarná výchova** na 1. stupni: - směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění - vede k porozumění základním pojmům - seznamuje se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných technik - učí chápat umělecký proces jako způsob poznání a komunikace - užívá různorodé umělecké vyjadřovací prostředky pro vyjádření svého vnímání, cítění, poznávání Vzdělávání ve vyučovacím předmětu **výtvarná výchova** na 2. stupni: - pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy - rozvíjí tvůrčí činnosti, smyslovou citlivost a uplatňování subjektivity - přistupuje k uměleckému procesu v jeho celistvosti a chápe ho jako způsob poznání a komunikace - užívá různých uměleckých vyjadřovacích prostředků včetně nejnovějších informačních a komunikačních technologií - rozvíjí především průřezové téma Osobnostní a sociální výchovy (týká se společného zaměření na rozvoj smyslového vnímání, kreativity, vnímání a utváření mimouměleckého estetična) a Výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech (prohlubuje vztah k evropské a světové kultuře)

Název předmětu	Výtvarná výchova
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět **výtvarná výchova** se vyučuje jako samostatný předmět v 1.-3. ročníku 1 hodina týdně ve 4. a 5. ročníku 2 hodiny týdně v 6. až 9. ročníku 6 hodin za 4 roky Organizace na 1. stupni Výtvarná výchova je realizována především v kmenových třídách. Žáci používají pracovní oděv a pomůcky k ochraně školního majetku (ubrus, igelit). Po celou hodinu dbají na čistotu pracovního místa. Během školního roku navštěvují vhodné výstavy a pořádají výstavy k různým příležitostem. Ve všech tématických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny práce.
Integrace předmětů	• Výtvarná výchova
Mezipředmětové vztahy	• Přírodopis • Matematika • Dějepis • Český jazyk a literatura • Zeměpis • Tělesná výchova • Hudební výchova • Německý jazyk • Anglický jazyk • Pracovní činnosti - Příprava pokrmů • Pracovní činnosti - Práce s technickými materiály • Svět práce – Provoz a údržba domácností • Svět práce – Provoz a údržba domácnosti - Finanční gramotnost • Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** 1. stupeň Učitel: - vede žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření Žák:

Název předmětu	Výtvarná výchova
	- je veden k samostatnému pozorování a vnímání reality, řešení výtvarných problémů - využívá poznatky v dalších výtvarných činnostech - zaujímá a vyjadřuje svůj postoj k vizuálně obraznému vyjádření 2. stupeň Učitel : - zadává jednotlivé úkoly tak, aby si každý žák mohl sám zorganizovat vlastní činnost - využívá kladného hodnocení k motivaci pro další výtvarnou činnost - vytváří při teoreticky zaměřených hodinách takové učební materiály, aby je žák mohl dále využívat pro své vlastní učení Žák : - při své tvorbě poznávají vlastní pokroky a při konečném výstupu si dokáže zpětně uvědomit problémy související s realizací - vyjadřuje svůj výtvarný postoj a názor ke svému vizuálně obraznému vyjádření - získané poznatky využívá při dalších výtvarných činnostech
	Kompetence k řešení problémů: 1. stupeň Učitel: - vede žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů Žák: - samostatně kombinují vizuálně obrazné elementy k dosažení obrazných vyjádření - přemýšlí o různorodosti, interpretaci téhož vizuálně obrazného vyjádření a zaujímají k nim svůj postoj - využívají získaná poznání při vlastní tvorbě 2. stupeň Učitel : - žáku je předkládán dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů souvisejících s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek - při zadání úkolu žák rozpozná výtvarný problém a hledá nejvhodnější způsob řešení - učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů Žák : - samostatně kombinuje vizuálně obrazné elementy k dosažení obrazných vyjádření - přemýšlí o různorodosti, interpretaci téhož vizuálně obrazného vyjádření a zaujímají k nim svůj postoj - využívají získaná poznání při vlastní tvorbě

Název předmětu	Výtvarná výchova
	Kompetence komunikativní: 1. stupeň Učitel: - vede žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti Žák: - se zapojuje do diskuse - respektuje názory jiných - pojmenovává vizuálně obrazné elementy, porovnává je, umí ocenit vizuálně obrazná vyjádření 2. stupeň Učitel : - vede žáka k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti - zadává úkoly tak, aby žák vyhledával, komunikoval a konzultoval - učitel klade dostatek prostoru pro střetávání a komunikaci různými formami (písemně, pomocí technických prostředků, výtvarnými prostředky) - učitel dohlíží na dodržování etiky komunikace (naslouchání, respektování originálních i nezdařených výtvorů) Žák : - při práci ve skupině dokáže žák vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých - dovede vyhledávat, komunikovat a konzultovat
	Kompetence sociální a personální: 1. stupeň Učitel: - vede žáky ke kolegiální pomoci Žák: - umí tvořivě pracovat ve skupině - respektuje různorodost téhož vizuálně obrazného vyjádření, možnost alternativního přístupu 2. stupeň Učitel : - dodává žákům sebedůvěru a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá - umožňuje každému žákovi zažít úspěch - v průběhu výuky zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků Žák :

Název předmětu	Výtvarná výchova
	- učí se respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce - je ochoten pomoci i poradit pomalejším
	Kompetence občanské: 1. stupeň Učitel - pomáhá žákům vytvořit si postoj k výtvarným dílům Žák: - chápe a respektuje estetické požadavky na životní prostředí 2. stupeň Učitel : - podporuje občanské cítění žáků při vytváření propagačních materiálů - pomáhá vytvořit názor a postoj k výtvarným dílům, k různým směrům a autorům Žák : - při propagaci školních akcí vytváří plakáty, či jiné upoutávky, kterými mohou prezentovat školu - respektuje názor druhých především prezentuje výsledky své práce a účastní se výtvarných soutěží
	Kompetence pracovní: 1. stupeň Učitel: - vede žáky k využívání návyků a znalostí v další praxi Žák: - užívá samostatně vizuálně obrazné techniky - dodržuje hygienická a bezpečnostní pravidla 2. stupeň Učitel : - vede žáky ke správným způsobům užití materiálu, nástrojů a vybavení - požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupů - podporuje ale i nové a nápadité techniky, které žáka obohatí při výtvarném tvoření Žák : - je při samostatné práci vedeni ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržuje vymezená pravidla

Název předmětu	Výtvarná výchova
	- vytváří si pozitivní vztah k manuálním činnostem - při práci s výtvarným materiálem dodržují hygienická pravidla
	Kompetence digitální: Učitel: - vede k účelnému využívání vhodných digitálních technologií při činnostech s digitalizovanými zdroji, prameny a programy, které se týkají výtvarné výchova a dějin umění. - seznamuje žáky jak komunikovat při výtvarných činnostech na PC a jak se dobrat výsledků práce s digitálními informacemi o umění -ukazuje, jak se dosáhnout kvalitních výsledků při vyhledávání a zpracování informací. - klade důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků a na jejich odpovědné chování a jednání v digitálním světě. Pozor na digitální žraloky a šikanéry. Žák: - je veden, aby byl schopen používat informační technologie ve výuce i v běžném životě - jeho schopnost využívat výhody tištěných i digitálních informací při tvorbě referátů, které se týkají dějin umění jsou prvořadé. Je schopen vyhledat informace pro referáty. Ale zároveň si dovede najít informace pro inspirace na tvoření výkresů. - dovede vyhledat informace o anatomii lidského těla, stínování, míchání barev a dalších výtvarných technikách.
Způsob hodnocení žáků	1. stupeň Žáci jsou hodnoceni dle svých schopností s přihlédnutím k jejich individuálním předpokladům a nadání. Je hodnocena snaha o dodržení přesnosti zadání, aktivní přístup, pečlivost a dodržení správného postupu. 2. stupeň Žáci, kteří mají 1 hodinu týdně by měli mít za pololetí odevzdaných a oznámkovaných 6 výkresů. Může se stát, že jim hodiny odpadnou / závody, exkurze, prázdniny a jiné/,pak je minimum 4 výkresy. Pokud ani toto nemají musí si výkresy dokončit. Pro dokončení mohou přijít 3 krát v týdnu /po- stř./ odpoledne do učebny Vv. Vždy od 13:45 hod. do 15.hod. - 15.30 hod. Nebo po domluvě, pokud oni sami chtějí, si mohou výkresy vzít domů a dokončit. V případě dlouhodobé nemoci je domluva individuální. Žáci, kteří mají 2 hodiny týdně by měli mít za pololetí odevzdaných a oznámkovaných 10 výkresů. jestli hodiny odpadají, tak nejméně 8 výkresů. Pokud ani toto nemají musí si výkresy dokončit. Pro dokončení mohou přijít 3 krát v týdnu /po- stř/ odpoledne do učebny Vv.Vždy od 13:45 hod. :do 15.hod. - 15.30 hod. Nebo po domluvě, pokud oni sami chtějí, si mohou výkresy vzít domů a dokončit. V případě dlouhodobé nemoci je domluva

Název předmětu	Výtvarná výchova
	individuální.

Výtvarná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	učí se - kresebné studie - linie, tvar, objem - stínování, fix + tužka, jejich rozvržení v obrazové ploše, v objemu zná jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů - spirály, elipsy, řazení, rytmus, prolínání, přímka, křivka.	Stínování válec- fix, tužka Vitráž, mozaika, květy z papíru Kresba -zátiší, kresba dle skutečnosti, kresba v plenéru středověké domy… Kytice ve váze
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	dovede nakreslit dopravní prostředky, prostředí ve kterém se pohybují dovede vytvořit robota. kreslí v plenéru domy, portály…	Středověký dům Cestování o prázdninách Robot – můj pomocník Město v noci,Bláznivé město
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	dovede pracovat s barvami, malba chápe teorie barev - Goethův barevný kruh - teplé a studené barvy, barvy příbuzné	Pocity vyjádřené linií. dokreslování otisků Malba –moje radosti, mé město, můj kamarád. Jak si tu žijeme. Zimní radovánky. Moje rodina. Nejkrásnější den v mém životě. Vyjadřuje barvou - radost,strach,lásku apod.
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	pracuje s geometrickými tvary dovede pracovat podle modelů i vlastní fantazie	Papírová mozaika, zátiší s několika předměty, masky, totem, rituální nádoby,oblečení indiánů.
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného	dovede nakreslit postavu v pohybu, zvíře, ptáky	Moje oblíbená činnost, oblíbený sport..

Výtvarná výchova	6. ročník	
vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	vytváří velikonoční a vánoční dekorace	Naše rodina. Co mám rád. Zvířata na stromě Můj zvířecí mazlíček.
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	pracuje s představou, prožitky, zkušeností ,s poznatky, které uplatní při vlastní tvorbě. užívá viz. obr. vyjádření k zachycení vztahu ke konkrétní osobě dovede pracovat s přírodními motivy (rostliny, neživá příroda, živočichové), člověk, náš svět, vesmír, různé události	Indiánské umění, ilustrace k Řeckým bájím, pohádky, pověsti . Podmořský svět, Co je ve vesmíru? Kytice z papíru. Strom a různých podobách.
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	zvládne zvětšování (makrokosmos), zmenšování (mikrokosmos) - detail, polodetail, celek dovede nakreslit -Lidská figura – vysvětlení anatomie užívá viz. obr. vyjádření k zachycení vztahu ke konkrétní osobě	Portrét spolužáka, C o dělám rád? Lidé a jejich činnosti. Můj oblíbený učitel. Já v pohybu. Zvířata v pravěku
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	umí vyhledat a připravit projekt na dějiny umění, pracuje s www stránkami umí vyjádřit svůj názor umí pracovat s písmem a ví, co je to užitá grafika	Referát : Pravěké umění, Starověký Egypt, Starověké Řecko Návštěva výstav v Domě umení. Obal na cukrovinky Vánoce, Velikonoce - dekorativní přáníčka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Výtvarná výchova	6. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	dovede - kresebné etudy - objem, tvar, linie - šrafování., stínování - váza, nádoby	Stínování váza – tužka. Nádoby zdobené geometrickými ornamenty.
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	dovede experimentovat, seskupovat, zmenšovat zvětšovat, symetrie, asymetrie, dominanta na výkresu rozvíjení smyslové citlivosti přenášení prostoru na plochu	Váza –kytice, studie linie vody, listů, kouře. Dokreslování otištěných listů. Podzimní strom. Otisk a dokreslení zvířete, obličeje apod. Tisk z ploch – krajina, květy
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	dovede nakreslit zvíře – podle předlohy nebo zpaměti dovede nakreslit rostliny, stromy, květiny podle předlohy nebo z fotografie	Malba zvířete podle fotografie. Můj domácí mazlíček. Zvíře, jak ho vidím já.

Výtvarná výchova	7. ročník	
	chápe barevné vyjádření zná barevný kruhu dovede pracovat s barevnými papíry	Mozaika, maska z barevných papírů. Vitráž z barevných papírů.
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	dovede pracovat s www stránkami dovede si vyhledat informace na internetu a připravit si podklady na referát	Referát - románské umění, gotika Návštěva výstav v Domě umění.
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	dovede nakreslit postavu v pohybu zná anatomii lidské postavy zná anatomii lidské hlavy chápe teorii barev a využívá ji při své práci	Moje zážitky z vinobraní. Vytvoření obličeje z ovoce a zeleniny. Masopust – masky – práce s papírem. Můj nejkrásnější den. Shon na ulici. Jdu s kamarádkou na zmrzlinu. Můj oblíbený sport. Obličej – matrice, spolužák. Obličej vytrhávaný reliéfní portrét, obličej lepený z konfet přírodnin. Moje sny, touhy, přání. Obličej z lepenky, otisk, dotváření papírem.
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	vytváří komunikační grafiku. zná symbolické i expresívní vnímání nakreslených či namalovaných prací. dovede pracovat s fotografií, časopisy a tiskovinami. rozumí reklamě, kterou využívá při vytváření svých děl.	Návrh na CD, DVD. Návrhy na sportovní oblečení, obuv. Středověké erby. Můj sportovní areál. Město v noci. Plakátek. Mé bláznivé zážitky.
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	zná různé svátky a liturgické slavnosti. dovede vytvořit -nakreslit , namalovat obrázky k těmto svátkům.	Vánoční přání, velikonoční dekorace. Pozvánka na sportovní utkání, narozeninová párty Vinobraní, ohňostroj. Přáníčka z papíru.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Výtvarná výchova	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Výtvarná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	zná kresebné etudy. dovede nakreslit válec, vázu, kouli, různé druhy ovoce. Jednoduché předměty.	Kresba fixem, tužkou . Studie větvičky, ovoce, zeleniny, plodů, kůra stromu apod.

Výtvarná výchova	8. ročník	
	chápe, jak vytvořit tvary pomocí linie, teček, světla a stínu. Rozumí práci s kružítkem. dovede správně uplatňovat techniku kresby a zachycovat prostor.	Nácvik kresby kvádru a krychle. Stínování různých předmětů. Tuš, vodové barvy. Otisky listů –dokreslování Studie přírodnin – kombinovaná technika
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	chápe různé typy zobrazení . dovede prakticky ověřovat a postupné využívat kompoziční principy (Perspektiva, kontrast, harmonie) v experimentálních činnostech a ve vlastní tvorbě. dovede pracovat s různými výtvarnými technikami – kresba, malba, práce s papírem, tužkou, tuží.	4 druhy deště. Město v noci. Cesta městem, parkem. apod. Barokní oblečení. Domeček z papíru. Postavičky z papíru. Masopustní maska z papíru.
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	chápe, co je realita a umí využívat své fantazijní představy. zná anatomii obličeje, lidské postavy. dovede pracovat s realitou i představami a svojí fantazií. chápe, jak tvořit voskovou rezerváž. umí tisk z plochy. zná písmo, užitou grafiku, reklamu a vytváření propagačních prostředků. dovede vytvořit pozvánku, časopis , pozvánku na koncert a jiné	Strom během 4 ročních období. Dokreslování fotografie. Bláznivé zátiší. Grazy obličej. Body painting – kresba na ruce. Vzpomínky na krásné zážitky. Pozvánka na Halloween párty. Obálka časopisu, leták na koncert oblíbené kapely. Moje oblíbená hudba. Přání k Valentýnovi. Leták proti kouření,ke zdravé výživě.Sport a strava a jiné. Dílo z rozstříhaných obrázků.
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	dovede pracovat s barvou. zná principy teplých , studených barev. Kontrast barev, barevný kruh. dovede správně užívat techniku malby, využívá texturu, míchá a vrství barvy. chápe zdokonalování technik malby - různé způsoby malby - stínování, kontrast. dovede objemově vyjádřit námět barvami. má svoji subjektivní barevnou škálu.	Kytice ve váze. Moje fantazijní představy. Studie podzimních plodů. Malba lidské postavy. Naše město Znojmo. Kresba v plenéru – památky města Znojma, rostliny, přírodniny
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích –	dovede podle modelu, předlohy nakreslit a namalovat různé předměty např. hudební nástroj, starý kávový mlýnek, žehličku, starou botu a jiné.	Studie hudebního nástroje – kytara,varhany… Starožitné předměty – zátiší. Návrh na loutku.

Výtvarná výchova	8. ročník	
počítačová grafika, fotografie, video, animace	pracuje i s tiskovinami, fotografiemi, barevným papírem. chápe různé kombinace, nové techniky.	Můj talisman. Obálka časopisu. Mé sny, touhy a představy do budoucna. Hudba a já Jsem filmový hrdina.
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	zvládá - práci s uměleckým dílem. dovede pracovat s www.stránkami. chápe, jak si vytvořit pomoci internetu podklady pro projekt z dějin umění. dovede na příkladech konkrétních výtvarných děl vyhledávat a srovnávat různé způsoby uměleckého vyjadřování. pozoruje, porovnává a zařazuje do historických souvislostí základní stavební prvky architektury (římsa, okno, portál, sloup, sgrafita, mozaika) - renesance, baroko k tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění , internet, fotografie, časopisy	Projekty - renesance, baroko. Návštěva výstav v Domě umění. Kresba v plenéru – kresba kostelu sv. Mikuláše, radnice, podzámčí, renesanční domy, rotunda a jiné. Pozvánky na různé akce.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Výtvarná výchova	8. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Výtvarná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	zná -techniky kresby - tužka, rudka, pastelka, tuš, uhel-stínování, šrafování. dovede stínovat už na vyšší úrovni – detaily. chápe –dynamickou kresba např. přírodniny ,makro objekty a jiné. dovede uspořádat objekty do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – různá zátiší	Maxi zvětšeniny přírodnin - kresba ,malba Zátiší s dýněmi, kytice ve váze, Hrnkové květiny, makovice, slunečnice, kukuřice Studie listů- kresba tužkou,buňky podle vlastní představy

Výtvarná výchova	9. ročník	
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	zná - symboliku barev, míchání barev, působení barev, vztahy mezi barvami, kontrast (barevný), barevný kruh - Goethe dovede uplatňovat linie , barvy, tvary. rozumí, vnímá a porovnává ve vlastní tvorbě i umělecké produkci. umí využívat znalostí o základních , druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření .	Expresívní vyjádření- obličej, stromy - 4 fáze stromu. Zátiší s kyticemi, starožitnými předměty ,bláznivé zátiší. Portrét – teplé, studené barvy. Vybraní žáci – malba obrazů do chodeb školy.
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	chápe- práci s uměleckým dílem - umění 20. stol. A počátku 21.století. pracuje s www.stránkami. dovede si sám vyhledat a vytvořit na zadané téma projekt na Pc např. kubismus, surrealismus, impresionismus a jiné moderní směry výtvarného umění. rozlišuje obsah viz. obr. vyjádření uměleckých projevů současnosti a minulosti, orientuje se v oblastech moderního umění. uplatňuje subjektivity ve viz. obr. vyjádření - prezentace oblíbeného malíře	Práce na Pc .Referát moderní umění 20.a 21.století – každý žák má přesně zadaný umělecký směr. Aktuality – zajímavosti o výtvarném umění u nás a ve světe – aukce, výstavy.
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	chápe hlavní současné trendy výtvarného umění (videoart, akční umění – akční tvar malby a kresby, tetování, face painting, graffiti, streat - art). chápe umělecké dílo . hledá a základní obrazotvorné prvky a kompoziční přístupy. dovede porovnat rozdíly výtvarných vyjádření (abstraktní, popisné,)	Návrh - tetování, face painting, graffiti, návrh na látku, oděv. Sportovní oblečení. Sportovní obuv.
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	dovede vytvořit hračky, objekty, ilustrace textů, stolní hry, komiks, omalovánky, reklamní plakát. zná práci s písmen a počítačovou grafikou. dovede pracovat s barevnými papíry, tiskovinami, časopisy.	Návrh na přebal knihy. Výroba společenské hry. Komiks, omalovánky. Leporelo. Ilustrace ke knize.

Výtvarná výchova	9. ročník	
	chápe reklamu a propagační prostředky (obaly, plakáty, propagační materiály)	Pozvánka na párty. Projekt – Drogy a závislosti Velikonoční, vánoční přání, závěs okna
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	dovede vytvořit obrazové znaky na základě fantazie, kombinací představ a znalostí – rozvíjí schopnosti rozlišovat z jaké vrstvy představivosti znaky pocházejí. chápe prostorovou tvorba – práce s papírem lepenkou. A jiným materiálem. dovede viz. obr. vyjádření k zaznamenání podnětů z představ a fantazie. zvládá zachycení pomíjivého okamžiku - skicování.	Tančící postava. Sportovec na zápase. Školní tablo. Sportovec na zápase. Pozvánky na zápas, narozeninové párty, školní večírek. Rychlá kresba sebe sama
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Výtvarná výchova	9. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

5.3.14 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	3	3	3	3	12
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vzdělávání ve vyučovacím předmětu **tělesná výchova** na 1. stupni vede - k osvojování pohybových dovedností a činností - k provádění zdravotně vhodné a bezpečné sportovní nebo jiné pohybové činnosti - k vytváření trvalého vztahu k pohybu a sportu - k zvládání organizačních, hygienických a bezpečnostních zásad při sportovních aktivitách **Vzdělávání** na 2. stupni je zaměřeno na - regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže působené pobytem ve škole - rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu - poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty

Název předmětu	Tělesná výchova
	- rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví a na osvojovánídovedností jim předcházet nebo je řešit
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět **tělesná výchova** se vyučuje jako samostatný předmět v 1.- 5. ročníku 2 hodiny týdně 6.-9. ročník 2 hodiny týdně Organizace na 1. stupni Žáci s přihlédnutím k určité sportovní aktivitě cvičí v tělocvičně, na hřišti, na stadionu, v plaveckém bazénu, v přírodě. Pro žáky 2. a 3. ročníků je organizován pobyt v přírodě v trvání 3 dnů. Ve 3. a 4. ročníku je v rámci tělesné výchovy realizován plavecký výcvik v trvání 20 hodin za školní rok. Organizace na 2. stupni Sportovní třída 5 hodin za týden
Integrace předmětů	• Tělesná výchova
Mezipředmětové vztahy	• Výtvarná výchova • Hudební výchova • Výchova ke zdraví • Matematika • Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** 1. stupeň Učitel - umožňuje žákům, aby se naučili na základě jasných kritérií hodnotit své činnosti nebo výsledky Žák: - je veden k osvojení si základního tělocvičného názvosloví - učí se cvičit podle jednoduchého nákresu nebo popisu cvičení - změří základní pohybové výkony a porovnají je s předchozími - orientují se v informačních zdrojích o aktivitách a sportovních akcích 2. stupeň Učitel: - hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

Název předmětu	Tělesná výchova
	- stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu - dodává žákům sebedůvěru - sleduje pokrok všech žáků Žák: - poznává smysl a cíl svých aktivit - plánuje, organizuje a řídí vlastní činnost - užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře, uživatele internetu - různým způsobem zpracuje informace o pohybových aktivitách ve škole
	Kompetence k řešení problémů: 1. stupeň Učitel - dodává žákům sebedůvěru, podle potřeby žákům v činnostech pomáhá Žák: - uplatňuje zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí a adekvátně reagují v situaci úrazu spolužáka - řeší problémy v souvislosti s nesportovním chováním, nevhodným sportovním prostředím a nevhodným sportovním náčiním a nářadím 2. stupeň Učitel: - pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení - vede žáky ke správným způsobům řešení problémů Žák: - vnímá nejrůznější problémové situace a plánuje způsob řešení problémů - vyhledává informace vhodné k řešení problémů - kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit - uvědomuje si zodpovědnost svých rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí - je schopen obhájit svá rozhodnutí
	Kompetence komunikativní: 1. stupeň Učitel:

Název předmětu	Tělesná výchova
	- vede žáky k vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých - vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci Žák: - je veden ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích - se učí reagovat na základní povely a pokyny a sám je i vydává - zorganizuje jednoduché pohybové soutěže, činnosti a jejich varianty 2. stupeň Učitel: - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - podle potřeby žákům v činnostech pomáhá - zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat Žák: - komunikuje na odpovídající úrovni - si osvojí kultivovaný ústní projev - účinně se zapojuje do diskuze
	Kompetence sociální a personální: 1. stupeň Učitel: - zadává úkoly při kterých žáci mohou spolupracovat, umožňuje každému žákovi zažít úspěch Žák: - je veden k jednání v duchu fair - play - dodržuje pravidla, označí přestupky - respektuje opačné pohlaví - zvládá pohybové činnosti ve skupině 2. stupeň Učitel: - umožňuje každému žákovi zažít úspěch - zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat - podle potřeby žákům v činnostech pomáhá - požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupy Žák: - spolupracuje ve skupině

Název předmětu	Tělesná výchova
	- podílí se na vytváření pravidel práce v týmu - v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají - si vytváří pozitivní představu o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj
	Kompetence občanské: 1. stupeň Učitel: - žákům umožňuje, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků Žák: - se podílí na realizaci pravidelného pohybového režimu a projevují přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení své zdatnosti - spojuje svou pohybovou činnost se zdravím - zařazuje si do vlastního pohybového režimu korektivní cvičení - je veden ke kritickému myšlení, hodnotí cvičení, učí se být ohleduplný a taktní 2. stupeň Učitel: - vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky Žák: - respektuje názory ostatních - si formuje volní a charakterové rysy - se zodpovědně rozhoduje podle dané situace - aktivně se zapojuje do sportovních aktivit - rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví - rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák,..)
	Kompetence pracovní: 1. stupeň Učitel: - vede žáky k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě Žák:

Název předmětu	Tělesná výchova
	- se učí užívat jednotlivé tělocvičné nářadí a náčiní 2. stupeň Učitel: - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti Žák: - je veden k efektivitě při organizování vlastní práce - spoluorganizuje svůj pohybový režim - využívá znalostí a dovednosti v běžné praxi - ovládá základní postupy první pomoci
	Kompetence digitální: Učitel: - učitel sleduje správnost měření v průběhu pohybové aktivity - pomáhá vyhodnotit dosažené výsledky - vede žáky k dosažení lepšího zdravotního stavu díky naměřeným hodnotám Žák: - získává a vyhodnocuje data související s pohybovými aktivitami - kooperuje s ostatními v terénu prostřednictvím sítě - ukládá a zpracovává data získané z chytrých hodinek, krokoměrů a jiné - předchází zdravotním rizikům tím, že sleduje svůj zdravotní stav na digitálních zařízeních
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Na prvním stupni je v rámci předmětu kombinace činností - atletika, bruslení, plavání, gymnastika, MMA. Na druhém stupni je předmět dělený na sportovní hry se zaměřením atletika, fotbal, florbal.
Způsob hodnocení žáků	1. stupeň Žáci jsou hodnoceni dle svých schopností a dovedností s přihlédnutím k jejich individuálním předpokladům a nadání. Je hodnocena snaha, aktivní přístup, dále je hodnocen rozvoj pohybových schopností, zvládnutí pohybových dovedností, znalostí pravidel pohybových her a sportů a základy první pomoci. Je zohledněn momentální zdravotní stav či zdravotní omezení. 2. stupeň

Název předmětu	Tělesná výchova
	Minimální požadavky - Atletika, sportovní hry, gymnastika, plavání (sportovní třídy), absence nepřekročí 40% Nesplnění minimálních požadavků bude po domluvě s vyučujícím hodnoceno sníženou známkou z TV s přihlédnutím na zdravotní stav potvrzený lékařem, reprezentaci školy atd.

Tělesná výchova	**6. ročník**	
Mezipředmětové vztahy	• --> Výchova ke zdraví - 6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	prokazuje pozitivní přístup ke spolužákům a ke sportu pravidelně zařazuje cvičení kompenzující jeho jednostrannou zátěž	Atletika Běhy: 60 m, 400 m, 800m, fartlek Skok daleký: nácvik techniky Skok vysoký: nácvik techniky Hod míčkem: nácvik techniky
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	zařazuje do svého pohybového režimu aerobní pohybové činnosti a usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti zvládá techniku atletických disciplín zvládá cvičební prvky na hrazdě	Gymnastika Akrobacie: kotouly, gymnastické skoky Hrazda: vzpor, sešin Přeskok: roznožka Šplh na tyči Kondiční gymnastika Prevence svalových dysbalancí Cvičení kompenzační, relaxační, vyrovnávací
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	ovládá již naučené pohybové dovednosti a základní povely vhodně reaguje na pokyny a signály učitele	Úpoly – hry Sportovní hry: volejbal

Tělesná výchova	6. ročník	
	vybere a použije vhodné cviky k zahřátí organismu a svalů pro danou pohybovou aktivitu, tělocvičné názvosloví ukončí pohybovou aktivitu protažením zatížených svalových skupin	fotbal florbal házená basketbal stolní tenis pálkovací hry pohybové hry
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	přizpůsobí pohybové aktivity svým schopnostem a možnostem (volí obtížnost cvičení, velikost zátěže atd.) vybere a použije výstroj a výzbroj odpovídající danému sportu ovládá základní pravidla pohybových a sportovních her zná zásady fair play a respektuje pokyny rozhodčího uvědomuje si význam pohybu pro zdraví zná významné soutěže a sportovce	Plavání ST Turistika a pobyt v přírodě Význam pohybu pro zdraví Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech LVK ST
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	zařazuje so své rozcvičky protažení vyhovující svému zdraví chápe význam a přínos protažení před výkonem	Příprava na sportovní výkon
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Tělesná výchova	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Výchova ke zdraví - 6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	

Tělesná výchova	7. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	zvládá techniku atletických disciplín pravidelně zařazuje cvičení kompenzující jeho jednostrannou zátěž usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti zvládá cvičební prvky na hrazdě a základní prvky na akrobacii s dopomocí ovládá již naučené pohybové dovednosti a základní povely	Atletika Běhy: 60 m, 400 m, 800m, fartlek Skok daleký: nácvik techniky Skok vysoký: nácvik techniky Hod míčkem: nácvik techniky
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	vhodně reaguje na pokyny a signály učitele vybere a použije vhodné cviky k zahřátí organismu a svalů pro danou pohybovou aktivitu, tělocvičné názvosloví ukončí pohybovou aktivitu protažením zatížených svalových skupin	Gymnastika Akrobacie: kotouly, přemet stranou, gymnastické skoky Hrazda: vzpor, sešin Přeskok: roznožka Šplh na tyči Kondiční gymnastika Prevence svalových dysbalancí Cvičení kompenzační, relaxační, vyrovnávací
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	přizpůsobí pohybové aktivity svým schopnostem a možnostem vybere a použije výstroj a výzbroj odpovídající danému sportu ovládá základní pravidla pohybových a sportovních her zná zásady fair play a respektuje pokyny rozhodčího uvědomuje si význam pohybu pro zdraví zná významné soutěže a sportovce	Úpoly Sportovní hry: volejbal fotbal florbal házená basketbal stolní tenis pálkovací hry pohybové hry Plavání ST
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Turistika a pobyt v přírodě Význam pohybu pro zdraví Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech LVK, ST
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako	Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se	Osvěta o zdravém životním stylu

Tělesná výchova	7. ročník	
neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	zdravím a sportem.	
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Tělesná výchova	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Výchova ke zdraví - 6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti zvládá cvičební prvky na hrazdě a základní prvky na akrobacii s dopomocí ovládá již naučené pohybové dovednosti a základní pravidla atletických disciplín	Gymnastika Akrobacie: kotouly, stoj na rukou, přemet stranou, gymnastické skoky, jednoduché sestavy Hrazda: vzpor, sešin Přeskok: roznožka, skrčka Šplh na tyči Kondiční gymnastika Prevence svalových dysbalancí Cvičení kompenzační, relaxační, vyrovnávací
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	vhodně reaguje na pokyny a signály učitele vybere a použije vhodné cviky k zahřátí organismu a svalů pro danou pohybovou aktivitu, tělocvičné	Atletika Běhy: 60 m, 400 m, 800m, 1 500 m, fartlek, štafety Skok daleký: zdokonalování techniky

Tělesná výchova	8. ročník	
	názvosloví ukončí pohybovou aktivitu protažením zatížených svalových skupin přizpůsobí pohybové aktivity svým schopnostem a možnostem vybere a použije výstroj a výzbroj odpovídající danému sportu	Skok vysoký: zdokonalování techniky Hod míčkem: zdokonalování techniky Vrh koulí: nácvik techniky
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	ovládá základní pravidla pohybových a sportovních her zná zásady fair play a respektuje pokyny rozhodčího	Úpoly – hry Sportovní hry: volejbal fotbal florbal házená basketbal stolní tenis pálkovací hry pohybové hry
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	zapojuje se do přípravy a realizace školních soutěží uplatňuje vhodné a bezpečné chován	Příprava sportovních soutěží. -fotbal -florbal -přehazovaná -atletika
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	dokáže porovnat své výsledky se spolužáky dokáže zpracovat naměřená data (práce s pásmem – měření vzdálenosti) uvědomuje si význam pohybu pro zdraví zná významné soutěže a sportovce	Vytrvalostní běh
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem	Osvěta o zdravém životním stylu
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného	Zásady první pomoci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Tělesná výchova	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Výchova ke zdraví - 6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti uzná zásady fair play a respektuje pokyny rozhodčího a průběh sportovního zápolení	Atletika Běhy: 60 m, 400 m, 800m, 1 500 m, fartlek, štafety Skok daleký: zdokonalování techniky Skok vysoký: zdokonalování techniky Hod míčkem: zdokonalování techniky Vrh koulí: nácvik techniky
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	ovládá již naučené pohybové dovednosti a pravidla atletických disciplín, pohybových a sportovních her vybere a použije vhodné cviky k zahřátí organismu a svalů pro danou pohybovou aktivitu, tělocvičné názvosloví ukončí pohybovou aktivitu protažením zatížených	Gymnastika Akrobacie: kotouly, stoj na rukou, přemet stranou, gymnastické skoky, jednoduché sestavy Hrazda: vzpor, sešin Přeskok: roznožka Šplh na tyči, laně

Tělesná výchova	9. ročník	
	svalových skupin vybere a použije výstroj a výzbroj odpovídající danému sportu	Kondiční a rytmická gymnastika Prevence svalových dysbalancí Cvičení kompenzační, relaxační, vyrovnávací
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	zapojuje se do přípravy a realizace školních soutěží	Vánoční turnaje
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	uplatňuje vhodné a bezpečné chování dokáže porovnat své výsledky se spolužáky dokáže zpracovat naměřená data (práce s pásmem – měření vzdálenosti) uvědomuje si význam pohybu pro zdraví zná významné soutěže a sportovce	Sportovní hry: volejbal fotbal florbal házená basketbal stolní tenis pálkovací hry pohybové hry Turistika a pobyt v přírodě Význam pohybu pro zdraví Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech LVK ST
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Seznámení se s názvoslovím v gymnastice, atletice a rozcvičce
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Technicko – taktická příprava na sportovní turnaje
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Vyhodnocování soutěží
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce	Skupinové soutěže
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	Prezentace výkonů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

5.3.15 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	0	1	0	2
					Povinný		Povinný		

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah předmětu – Preventivní ochranu zdraví – Základní hygienické,stravovací,pracovní a jiné zdravotně preventivní návyky – Dovednosti odmítat škodlivé látky – Předcházet úrazům – Získávání orientace v základních otázkách sexuality a uplatňování odpovědného sexuálního chování – Upevnění návyků poskytovat základní první pomoc – Vztahy mezi lidmi a formy soužití – Osobnostní a sociální rozvoj
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	**Vyučovací hodina -** skupinové vyučování, dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce textu (písemná ústní), samostatná práce (vyhledávání informací), hry, soutěže, výukové programy na PC, krátkodobé projekty **Příležitostné akce** **Projekty** Časová dotace: předmět Výchova ke zdraví se vyučuje jako samostatný předmět v 6. a 8. ročníku – 1 h týdně
Integrace předmětů	• Výchova ke zdraví
Mezipředmětové vztahy	• Anglický jazyk

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	• Tělesná výchova • Svět práce - Svět práce • Pracovní činnosti - Příprava pokrmů • Pracovní činnosti - Práce s technickými materiály • Svět práce – Provoz a údržba domácností • Svět práce – Provoz a údržba domácnosti - Finanční gramotnost
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel: – se zajímá o náměty,názory a zkušenosti žáků – zadává úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů – zařazuje metody, při kterých docházejí k závěrům a řešení sami žáci – sleduje při hodině pokrok všech žáků Žák: – je veden k efektivnímu učení – vyhledává a třídí informace,využívá je v procesu učení – vytváří si komplexnější pohled na přírodní a společenské jevy – plánuje,organizuje a řídí vlastní učení
	Kompetence k řešení problémů: Učitel: – klade otevřené otázky – ukazuje žákům cestu ke správnému řešení prostřednictvím jeho chyb – podněcuje žáky k argumentaci Žák: – vnímá nejrůznější problémové situace – mimořádné a krizové situace ,zkouší plánovat plánovat způsoby řešení problémů – vyhledává informace vhodné k řešení problémů – kriticky myslí – je schopen obhájit svá rozhodnutí
	Kompetence komunikativní: Učitel:

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	– vede k žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu – vytváří příležitost k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů – vytváří příležitost pro relevantní komunikaci mezi žáky - ukazuje žákům cestu ke správnému řešení prostřednictvím jeho chyb - podněcuje žáky k argumentaci - sleduje při hodině pokrok všech žáků Žák: – komunikuje na odpovídající úrovni – si osvojuje kultivovaný ústní projev – se účinně zapojuje do diskuze
	Kompetence sociální a personální: Učitel: – zadává úkoly,při kterých mohou žáci spolupracovat – vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé – vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - ukazuje žákům cestu ke správnému řešení prostřednictvím jeho chyb, podněcuje žáky k argumentaci - sleduje při hodině pokrok všech žáků Žák: – spolupracuje ve skupině – podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu – v případě potřeby umí poskytnout pomoc nebo o ni požádat
	Kompetence občanské: Učitel: – vede žáky k tomu,aby brali ohled na druhé – umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky – se zajímá, jak vyhovuje žákům jeho způsob výuky Žák: - respektuje názory ostatních – formuje si volní a charakterové rysy – zodpovědně se rozhoduje podle dané situace – chápe základní ekologické souvislosti ,respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí – rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	Kompetence pracovní: Učitel: – umožňuje žákům,aby při hodině pracovali s odbornou literaturou, encyklopediemi,… – vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti - vytváří pro žáky příležitost k aplikacím v modelových situacích Žák: – si zdokonaluje grafický projev – je veden k efektivitě při organizování vlastní práce – může využít ICT pro hledání informací – využívá své znalosti v běžné praxi – ovládá základní postupy první pomoci
	Kompetence digitální: Učitel: - směřuje žáky k mnohostrannému využití digitálních technologií a různých digitálních zdrojů - nabádá žáky k vyhledávání a třídění konkrétních informací z ověřených zdrojů týkajících se zdraví a bezpečí z pohledu vlastní osoby i celospolečenského zájmu - vede žáky k měření, ukládání, vyhodnocování případně bezpečnému sdílení konkrétních situací v jejich blízkém okolí - pomáhá žákům naměřená data zpracovávat a uchovávat ve vhodných formátech - vede žáky ke sdílení a diskuzi o zjištěných výsledcích - nabádá žáky k vyvozování návrhů na možná opatření s cílem zlepšit zjištěný stav Žák: - poznává důvěryhodné digitální zdroje v oblasti výchovy ke zdraví - běžně využívá digitální technologie pro zaznamenání, ukládání a vyhodnocování dat, které mu pomáhají vhodně utvářet denní režim a rozhodovat se v situacích podporujících i ohrožujících zdraví - bezpečně komunikuje prostřednictvím digitálních technologií a snižuje rizika související se ztrátou soukromí a osobního bezpečí
Způsob hodnocení žáků	V rámci výchovných předmětů /občanská výchova, výchova ke zdraví/ je stanoven minimální počet známek na tři za pololetí. Hodnocen je aktivní přístup k práci v hodině, diskusi, aktivitě v hodině. Hodnoceny střední váhou jsou i ústně nebo písemně zadané úkoly v hodině, projekty nebo jiné vhodné aktivity. Pokud žák chybí, je

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	učitel po dohodě se žákem povinen zajistit klasifikaci v některé z následujících hodin.

Výchova ke zdraví	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Přírodopis - 6. ročník • --> Přírodopis - 7. ročník • --> Přírodopis - 8. ročník • --> Přírodopis - 9. ročník • --> Tělesná výchova - 6. ročník • --> Tělesná výchova - 7. ročník • --> Tělesná výchova - 8. ročník • --> Tělesná výchova - 9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	vysvětlí role členů komunity – rodiny vysvětlí pojmy – rodina, rodina základní a rozšířená,úplná neúplná,manželství,příbuznost uvede příklad pozitivních a negativních vlivů na kvalitu sociál.klimatu	Rodina a její funkce
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	pečuje o dobré vztahy v kolektivu umí vysvětlit role ve třídě chápe potřebu dobrých vztahů v kolektivu	Vztahy v kolektivu, vrstevnická skupina
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi	rozlišuje choroby běžné,infekční,civililizační	Péče o zdraví

Výchova ke zdraví	6. ročník	
tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	vyhledá v případě potřeby lékaře a popíše své zdrav.problémy	
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	uplatňuje základní zásady pro užívání a ukládání léků uplatňuje osobní a intimní hygienu	Zodpovědnost za zdraví
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	zná techniky pro zvládání stresu samostatně zvládá základní postupy 1.pomoci,včetně základů obvazové techniky poskytne 1.pomoc i při vážnějších poraněních	Aktivní podpora zdraví Vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	zná význam preventivní a lékařská péče zná vliv životních podmínek a životního stylu na zdraví	Vlastní zdraví a péče o ně
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	chápe pravidla zdravé výživy chápe zásady správného stravování a jeho vliv na nemoce	Výživa a zdraví
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	zná pravidla zdravé výživy zdravě se stravuje	Výživa a nemoci
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	respektuje pozitivní životní cíle odmítá návykové látky	Zdravý životní styl, prevence
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	vysvětlí základní vztah mezi úrovní zdravotně orientované zdatnosti a možnými zdravotními problémy(civilizační choroby) umí sestavit osobní pohybový režim vysvětlí vztah mezi tělesným a duševním zdravím	Pohybové aktivity a zdraví
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Výchova ke zdraví	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Výchova ke zdraví	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Přírodopis - 8. ročník • --> Občanská výchova - 6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	chápe problémy dospívání chová se zodpovědně k vlastnímu zdraví přijímá změny tělesné i duševní	Změny v dospívání
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	chápe význam sexuality v souvislosti se zdravím a etikou, chová se zdrženlivě v dospívání a uplatňuje pravidla odpovědného sexuálního chování	Sexuální výchova Prevence sexuálního zneužívání
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a	zná rizika spojená se zneužíváním návykových látek a	Prevence zneužívání návykových látek

Výchova ke zdraví	8. ročník	
psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	uplatňuje správné chování při kontaktu s patologickými jevy ve škole i mimo ni umí případně vyhledat odbornou pomoc sobě nebo druhým	
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	pozná manipulativní vliv vrstevníků umí užívat zásady komunikační obrany proti manipulaci a agresi	Vliv reklamy a médií
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	chová se na silnici zodpovědně respektuje pravidla silniční a železniční dopravy	Bezpečnost v silniční a železniční dopravě
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	zná pravidla chování člověka za mimořádné situace umí připravit evakuační zavazadlo	Mimořádné situace
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	umí aktivně využívat techniky ke zvládání stresových situací	Psychohygiena Sebereflexe, sebekontrola, sebeovládání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

5.3.16 Pracovní činnosti - Práce s technickými materiály

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0.5	0	0	0	0.5
					Povinný				

Název předmětu	Pracovní činnosti - Práce s technickými materiály
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Pracovní činnosti – Práce s technickými materiály směřuje k tomu, aby žák : - měl pozitivní vztah k práci, uplatňoval tvořivost a vlastní nápady při pracovní činnosti - prováděl jednoduché práce s technickými materiály a dodržoval technologickou kázeň - osvojoval si základní pracovní dovednosti a návyky · řešil jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí - organizoval a plánoval svoji pracovní činnost · hodnotil výsledky své práce - užíval technickou dokumentaci, připravoval si vlastní jednoduchý náčrt výrobku - dodržoval obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím a poskytoval první pomoc při úrazu - získával důležité informace, které mu pomohou v odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	**Forma vzdělávání: Denní** Je realizován v 6. a 9. ročníku: V obou ročnících je časová dotace dvě hodiny za čtrnáct dní. **Forma vzdělávání: Denní – jazykové – přírodovědní třídy a forma vzdělávání: Denní – sportovní třídy** Je realizován v 6. ročníku: Časová dotace jedna hodina za čtrnáct dní. Žáci pracují během vyučovací hodiny v odborné pracovně – kovodílně nebo dřevodílně nebo v učebně.
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce
Mezipředmětové vztahy	• Výtvarná výchova • Fyzika

Název předmětu	Pracovní činnosti - Práce s technickými materiály
	• Chemie • Svět práce - Svět práce • Výchova ke zdraví • Občanská výchova • Přírodopis • Matematika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel: - umožňuje žákům používat různé materiály, vhodné nástroje a nářadí, pozoruje pokrok u všech žáků - učí žáky pracovat podle návodu, který jim předkládá - vede žáky k plánování práce tak, že samostatně nebo s pomocí učitele naplánují jednotlivé kroky - snaží se, aby žáci poznali vlastnosti materiálů při práci se dřevem, kovem a plastem Žák: - si osvojuje základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí - se učí používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě
	Kompetence k řešení problémů: Učitel: - zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů, snaží se rozvíjet u žáků tvořivost, vede je k uplatňování vlastních nápadů - rozvíjí důvěru žáků ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, sebekontrole, k systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti - učí žáky provádět rozbor problémů a plán řešení Žák: - promýšlí pracovní postupy při plnění zadaných úkolů
	Kompetence komunikativní: Učitel: - vede žáky k užívání správné terminologie - vede žáky k vzájemné komunikaci při práci, podporuje konzultaci s učitelem a spolužáky - učí žáky správně nazývat pracovní nástroje a postupy a materiály Žák: - si rozšiřuje slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek, popisuje postup práce

Název předmětu	Pracovní činnosti - Práce s technickými materiály
	Kompetence sociální a personální: Učitel: · - vede žáky ke spolupráci ve skupinách - vede žáky k tomu, aby v případě potřeby poskytli pomoc nebo o ni požádali - vede žáky k ohleduplnosti na pracovišti Žák - pracuje ve skupině, vytváří společné práce, při kterých se učí spolupracovat a respektovat nápady druhých, společně se žáci snaží o dosažení kvalitního výsledku
	Kompetence občanské: Učitel - vytváří u žáků pozitivní vztah k práci a vede je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce, umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky, umožňuje každému žákovi zažít úspěch - vychovává žáky k spoluzodpovědnosti za životní prostředí, vede žáky k třídění odpadu vzniklého při výuce - vede žáky k dodržování bezpečnostních pravidel, usměrňujeme je tak, aby chránili své zdraví a zdraví ostatních spolužáků · - umožňujeme žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti a výsledky Žák: - respektuje pravidla při práci - rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle možností účinnou pomoc
	Kompetence pracovní: Učitel: - vede žáky ke správnému a bezpečnému používání všech nástrojů a materiálů opakovaným poučením o bezpečnosti práce a chování ve školní dílně · - vzájemnou konzultací s vyučujícím nebo spolužáky se snaží vést žáky k tomu, aby prováděli práci v co nejlepší kvalitě a naučili se výsledky své práce hodnotit - vede žáky, aby řešili jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí - vede žáky, aby organizovali a plánoval svoji pracovní činnost - vede žáky, aby hodnotili výsledky své práce · vede žáky, aby užívali technickou dokumentaci, připravovali si vlastní jednoduchý náčrt výrobku

Název předmětu	Pracovní činnosti - Práce s technickými materiály
	- vede žáky, aby dodržovali obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím a poskytovali první pomoc při úrazu · - vede žáky, aby získávali důležité informace, které jim pomohou v odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření Žák: - správně a zodpovědně zachází s pracovními pomůckami
	Kompetence digitální: Učitel: - vede žáky ke kritickému myšlení při získávání informací na internetu - vede žáky k používání digitálních zařízení (digitální měřicí přístroje ap.), využívá je při vyučování Žák: - je schopen vyhledat potřebné informace na internetu - je schopen takto získané informace ověřit a kriticky vyhodnotit
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni nejen podle výsledků své práce. Slovně je zhodnocena přesnost práce, pečlivost, dodržování správného pracovního postupu atd. Je hodnocen i aktivní přístup při navrhování řešení nastalých problémů. Nicméně pro konečné hodnocení známkou je důležité zohlednit i snahu žáků a je třeba přihlédnout k jejich nadání pro manuální činnost.

Pracovní činnosti - Práce s technickými materiály	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	žák provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plast) Základní postupy opracování daných materiálů, dřevo, kovy, plasty

Pracovní činnosti - Práce s technickými materiály	6. ročník	
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	žák řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálu, pracovních nástrojů a nářadí	Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování Jednoduché pracovní operace a postupy Organizace práce, důležité technologické postupy Opracování dřeva Opracování kovů Povrchové úpravy 3D tisk
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	žák organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Jednoduché pracovní operace a postupy Organizace práce, důležité technologické postupy
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	žák užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	Technické náčrty a výkresy, technické informace, návody, dokumentace
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	žák dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	První pomoc při úrazech, bezpečnostní předpisy a postupy, řád pracovny
	žák si uvědomuje úlohu techniky v životě, její vliv na životní prostředí a možnosti jejího využití nejen pro práci, ale i v běžném životě	Úloha techniky v životě člověka, technika a životní prostředí, tradice a řemesla
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Žáci jsou vedeni ke spolupráci v případě potřeby, k práci ve skupině, ke správné organizaci společně vykonávané činnosti. Jsou ale vedeni i ke zdravé soutěživosti např. společným závěrečným hodnocením výsledků práce.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Na základě schopností žáků je zvoleno během hodiny přiměřené množství podnětů rozvíjející poznávací schopnosti žáků. Cvičíme schopnost porozumět nákresu, mluvenému slovu, názorné ukázce a snažíme se o cvičení pozornosti během prováděné činnosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Snažíme se žáky vést k navrhování řešení problémů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Vedeme žáky k odpovědnosti za životní prostředí. Během výuky je vysvětlováno hledisko vlivu naší činnosti na životní prostředí vhodnou volbou materiálů a postupů. Snažíme se žáky vést k navrhování řešení problémů.		

5.3.17 Pracovní činnosti - Příprava pokrmů

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0.5	0	0	0	0.5
					Povinný				

Název předmětu	Pracovní činnosti - Příprava pokrmů
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Pracovní činnosti – Příprava pokrmů směřuje k tomu, aby žák : - měl pozitivní vztah k práci, uplatňoval tvořivost a vlastní nápady při pracovní činnosti - dodržoval obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci s kuchyňským inventářem a poskytoval první pomoc při úrazu - organizoval a plánoval svoji pracovní činnost - osvojoval si zásady zdravé výživy - dodržoval základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti - získal povědomí o sestavování jídelníčku - osvojoval si základní pracovní dovednosti a návyky při vaření - byl schopen připravit pokrmy upravené za studena - ovládal základní způsoby tepelné úpravy pokrmů - hodnotil výsledky své práce - dodržoval receptury - získával důležité informace, které mu pomohou v odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	**Forma vzdělávání: Denní** Je realizován v 6. a 9. ročníku: V obou ročnících je časová dotace dvě hodiny za čtrnáct dní. **Forma vzdělávání: Denní – jazykové – přírodovědní třídy a forma vzdělávání: Denní – sportovní třídy** Je realizován v 6. ročníku: Časová dotace jedna hodina za čtrnáct dní. Žáci pracují během vyučovací hodiny v odborné pracovně – kuchyň.

Název předmětu	Pracovní činnosti - Příprava pokrmů
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce
Mezipředmětové vztahy	• Chemie • Fyzika • Svět práce - Svět práce • Zeměpis • Výchova ke zdraví • Občanská výchova • Matematika • Přírodopis • Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel: - vede žáky k práci podle receptur, který jim předkládáme · - vede žáky k plánování práce tak, že samostatně nebo s pomocí učitele naplánují jednotlivé kroky - vede žáky, aby znali výživové vlastnosti potravin - vede žáky k rozvinutí jejích kreativity Žák: - získané poznatky aplikuje při výrobě pokrmů - rozlišuje zdraví prospěšné a neprospěšné potraviny
	Kompetence k řešení problémů: Učitel: - rozvíjí důvěru žáků ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, sebekontrole, k systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti - vede žáky provádět rozbor problémů a plán řešení Žák: - orientuje se v problematice daného úkolu - rozvíjí soběstačnost a schopnost pracovat ve skupině
	Kompetence komunikativní: Učitel: - vede žáky k vzájemné komunikaci při práci, podporujeme konzultaci s učitelem a spolužáky

Název předmětu	Pracovní činnosti - Příprava pokrmů
	- vede žáky ke správnému nazývání pracovních nástrojů, postupů a ingrediencí Žák: - je schopný komunikovat ve skupině - orientuje se v pracovních postupech
	Kompetence sociální a personální: Učitel: - vede žáky ke spolupráci ve skupinách - vede žáky k tomu, aby v případě potřeby poskytli pomoc nebo o ni požádali - vede žáky k ohleduplnosti na pracovišti Žák: - je schopný spolupracovat při kolektivní práci - respektuje pravidla bezpečnosti na pracovišti a chová se ohleduplně
	Kompetence občanské: Učitel: - vychovává žáky k spoluzodpovědnosti za životní prostředí, třídíme odpad vzniklý při výuce - vede žáky k dodržování bezpečnostních pravidel, usměrňujeme je tak, aby chránili své zdraví a zdraví ostatních spolužáků - umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti a výsledky Žák: - je schopný poskytnout první pomoc - uvědomuje si náležitosti spojené s tříděním odpadů - dokáže posoudit svoji práci
	Kompetence pracovní: Učitel: · - vede žáky ke správnému a bezpečnému používání kuchyňského inventáře opakovaným poučením o bezpečnosti práce a chování ve školní kuchyni - vede žáky ke správnému postupu ve vaření a rovněž správnému využití surovin k vaření - vzájemnou konzultací s vyučujícím nebo spolužáky se snaží vést žáky k tomu, aby prováděli práci v co nejlepší kvalitě a naučili se výsledky své práce hodnotit Žák: - pracuje svědomitě

Název předmětu	Pracovní činnosti - Příprava pokrmů
	- dokáže pracovat v omezeném časovém limitu
	Kompetence digitální: Učitel: - vede žáky k vyhledávání informací a zpracování informací - vede žáka k práci s vybranými internetovými aplikacemi, k jejich používání Žák: - vyhledá požadované informace na internetu z různých zdrojů - adekvátně porovná obsah získaných informací
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni nejen podle výsledků své práce. Slovně je zhodnocena přesnost práce, pečlivost, dodržování správného pracovního postupu atd. Je hodnocen i aktivní přístup při navrhování řešení nastalých problémů. Nicméně pro konečné hodnocení známkou je důležité zohlednit i snahu žáků a je třeba přihlédnout k jejich nadání pro manuální činnost.

Pracovní činnosti - Příprava pokrmů	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Znalost základního vybavení v kuchyni Obsluha kuchyňských spotřebičů Sestavení jídelníčku Vyhledání vhodného receptu Nákup a skladování potravin
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	připraví jednoduché pokrmy studené kuchyně podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy dokáže připravit jednoduché, bezmasé, tepelně	Příprava pomazánek a předkrmů Příprava jednoduchých salátů (zeleninové, ovocné) Příprava pokrmů z brambor

Pracovní činnosti - Příprava pokrmů	6. ročník	
	zpracované pokrmy vařením, pečením a smažením podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy připraví pokrmy obsahující maso podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy dokáže připravit správně vyváženou stravu, zná problémy související s výrobou a spotřebou potravin	Příprava pokrmů z rýže Příprava pokrmů z těstoviny Příprava moučníků Pokrmy připravené z kuřecího masa Pokrmy připravené z vepřového masa Složení potravin Příprava pokrmů z vyvážené zdravé stravy
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy stolu ve společnosti	Jednoduché prostírání, úprava stolu Obsluha a chování u stolu Slavnostní tabule Zdobné prvky při stolování Zásady etikety Mezinárodní zvyklosti při stravování
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti a poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni	První pomoc při úrazech Bezpečnostní předpisy a postupy při práci s kuchyňským inventářem, řád kuchyně
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Žáci jsou vedeni ke spolupráci v případě potřeby, k práci ve skupině, ke správné organizaci společně vykonávané činnosti. Jsou ale vedeni i ke zdravé soutěživosti např. společným závěrečným hodnocením výsledků práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Na základě schopností žáků je zvoleno během hodiny přiměřené množství podnětů rozvíjející poznávací schopnosti žáků. Cvičíme schopnost porozumět nákresu, mluvenému slovu, názorné ukázce a snažíme se o cvičení pozornosti během prováděné činnosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Snažíme se žáky vést k navrhování řešení problémů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Vedeme žáky k odpovědnosti za životní prostředí. Během výuky je vysvětlováno hledisko vlivu naší činnosti na životní prostředí vhodnou volbou materiálů a postupů. Snažíme se žáky vést k navrhování řešení problémů.		

5.3.18 Svět práce – Provoz a údržba domácností

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	0.5	0.5
								Povinný	

Název předmětu	Svět práce – Provoz a údržba domácností
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v tomto předmětu směřuje k tomu, aby žák: - si osvojil základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí, aby si dokázal zorganizovat a naplánovat práci a používal vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě - poznal, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka - důvěřoval sám sobě - chápal práci a pracovní činnost jako příležitost k seberealizaci, sebeaktualizaci a rozvíjel své podnikatelské myšlen
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	**Forma vzdělávání: Denní** Je realizován v 8. ročníku: Časová dotace je jedna hodina za čtrnáct dní. **Forma vzdělávání: Denní – jazykové – přírodovědní třídy a forma vzdělávání: Denní – sportovní třídy** Je realizován v 8. ročníku: Časová dotace jedna hodina za čtrnáct dní. Žáci pracují během vyučovací hodiny v učebně informatiky
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce
Mezipředmětové vztahy	• Chemie • Fyzika • Svět práce - Svět práce • Výchova ke zdraví • Občanská výchova • Matematika • Výtvarná výchova

Název předmětu	Svět práce – Provoz a údržba domácností
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel: - vede žáky k vyhledávání, shromažďování a třídění informací - vede žáky k používání odborné terminologie a propojování souvislostí Žák: - vyhledává, třídí a porovnává informace, je schopen vyvodit důležité závěry
	Kompetence k řešení problémů: Učitel: - rozvíjí důvěru žáků ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, sebekontrole, k systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti - podporuje žáky v jejich kritickém myšlení a při jejich rozhodování se v problémových situacích Žák: - je schopen vyhledat informace související s daným problémem - je schopen zdůvodnit výběr daných informací, učí se kritickému myšlení
	Kompetence komunikativní: Učitel: - vede žáky k vzájemné komunikaci při práci, podporujeme konzultaci s učitelem a spolužáky - vede žáky k naslouchání a respektování vyjadřování druhých - učí žáky výstižnému a souvislému vyjadřování Žák: - prezentuje své názory v logické posloupnosti - vyjadřuje se souvisle a kultivovaně
	Kompetence sociální a personální: Učitel: - vede žáky ke spolupráci ve skupinách - vede žáky k tomu, aby v případě potřeby poskytli pomoc nebo o ni požádali - vede žáky k dodržování dohodnuté úrovně úkolu Žák: - respektuje vytvořená pravidla při spolupráci s ostatními - pomáhá ostatním a je schopen o pomoc požádat
	Kompetence občanské:

Název předmětu	Svět práce – Provoz a údržba domácností
	Učitel: - vychovává žáky ke spoluzodpovědnosti za životní prostředí - vede žáky tak, aby chránili své zdraví a zdraví ostatních spolužáků Žák: - je schopen se rozhodovat zodpovědně podle situace - si je vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
	Kompetence pracovní: Učitel: - vede žáky k tomu, aby prováděli práci v co nejlepší kvalitě a naučili se výsledky své práce hodnotit - vede žáky k tomu, aby se dokázali vcítit do situace ostatních lidí - učí žáky rozhodovat se zodpovědně podle dané situace, aby byli schopni poskytnout první pomoc a chovali se zodpovědně v krizových situacích ohrožujících život a zdraví člověka Žák: - chápe základní ekologické souvislosti a respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí tím způsobem, že společně během školní docházky třídíme odpad - je seznámen s pravidly bezpečného chování
	Kompetence digitální: Učitel: - učí žáky různým způsobům, jakými lze komunikovat a jaké digitální technologie lze vybrat při své činnosti - dbá na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků a jejich jednání v digitálním světě Žák: - je schopen vybrat vhodné digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti a zkvalitnil tak výsledky svojí práce - přijímá odpovědnost za své chování v digitálním světě při sdílení informace
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni nejen podle výsledků své práce. Slovně je zhodnocena přesnost práce, pečlivost, dodržování správného pracovního postupu atd. Je hodnocen i aktivní přístup při navrhování řešení nastalých problémů. Nicméně pro konečné hodnocení známkou je důležité zohlednit i snahu žáků a jejich aktivitu.

Svět práce – Provoz a údržba domácností	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence digitální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	žák umí hospodařit s vodou, teplem a světlem žák je seznámen s vodou a její kvalitou, instalací a rozvodem teplé vody, hospodařením s teplou vodou žák je schopen určit osvětlení v domácnosti – volba žárovek, elektrická energie, a taktéž druhy paliva a topné systém	Údržba oděvů a textilií, úklid domácnosti Spotřebiče v domácnosti
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	žák umí organizovat úklid, čistící pomůcky a prostředky žák je schopen nakupovat a zná zásady inteligentního nakupování	Postupy, prostředky a jejich dopad Odpad a jeho ekologická likvidace
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	žák zná zásady bezpečnosti při domácích pracích, nebezpečí spojená s elektrickými spotřebiči v domácnosti žák aplikuje poskytnutí první pomoci	Bezpečnost při používání běžných domácích spotřebičů

5.3.19 Svět práce – Provoz a údržba domácnosti - Finanční gramotnost

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0.5	0	0.5
							Povinný		

Název předmětu	Svět práce – Provoz a údržba domácnosti - Finanční gramotnost
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Svět práce – Využití digitálních technologií směřuje k tomu, aby žák: - poznával, že technika je významná součást lidské kultury a je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka - měl pozitivní vztah k práci, uplatňoval tvořivost a vlastní nápady při činnosti - používal vhodné nástroje a pomůcky při práci i v běžném životě - byl vytrvalý při plnění zadaných úkolů, uplatňoval tvořivost a vlastní nápady při pracovní činnosti a vynakládal úsilí na dosažení kvalitního výsledku - objektivně poznával okolní svět, je veden k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí - chápal práci a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení - byl orientován v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	**Forma vzdělávání: Denní** Je realizován v 9. ročníku: Časová dotace je jedna hodina za čtrnáct dní. Žáci pracují během vyučovací hodiny v odborné učebně výpočetní techniky. Vnitřní řád učebny výpočetní techniky je součástí vybavení učebny, dodržování jeho pravidel je pro každého žáka závazné.
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce
Mezipředmětové vztahy	• Chemie • Zeměpis • Svět práce - Svět práce • Výchova ke zdraví • Občanská výchova • Přírodopis • Matematika • Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	**Kompetence k učení:**

Název předmětu	Svět práce – Provoz a údržba domácnosti - Finanční gramotnost
postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Učitel: - vede žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací - vede žáky k používání odborné terminologie - vede žáky k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi - vede žáky k samostatnému objevování možností využití digitálních technologií v praktickém životě Žák: - vybírá a využívá vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, třídí informace a propojuje je do širších celků, nalézá souvislosti - poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení
	Kompetence k řešení problémů: Učitel: - zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů, snaží se rozvíjet u žáků tvořivost, vede je k uplatňování vlastních nápadů - rozvíjí důvěru žáků ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh - vede žáky k práci s chybou Žák: - žák je schopen pochopit problém, vyhledat k němu vhodné informace - žák se učí myslet kriticky, je schopen obhájit svá rozhodnutí
	Kompetence komunikativní: Učitel: - vede žáky ke komunikaci a k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace - vede žáky k naslouchání a respektování názorů druhých - vede žáky k interpretaci či prezentaci různých výstupů Žák: - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se souvisle a kultivovaně
	Kompetence sociální a personální: Učitel: - vede žáky k využívání skupinového a inkluzivního vyučování - vede žáky k utváření pocitu zodpovědnosti za svá jednání - vede žáky k ochotě pomoci a o pomoc požádat - vede žáky k spoluúčasti na vytváření kritérií hodnocení a k následnému hodnocení svých výsledků

Název předmětu	Svět práce – Provoz a údržba domácnosti - Finanční gramotnost
	Žák: - pracuje ve skupině, vytváří společné práce, při kterých se učí spolupracovat a respektovat nápady druhých, společně se žáci snaží o dosažení kvalitního výsledku
	Kompetence občanské: Učitel: - vede žáky k dodržování pravidel slušného chování - vede žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s principem trvale udržitelného rozvoje - vede žáky k dodržování bezpečnostních pravidel, usměrňujeme je tak, aby chránili své zdraví a zdraví ostatních spolužáků - umožňujeme žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti a výsledky Žák: - respektuje názory druhých, uvědomuje si svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu - rozhoduje se zodpovědně podle dané situace
	Kompetence pracovní: Učitel: - vede žáky ke správnému a bezpečnému používání výpočetní techniky - vede žáky, aby řešili úkoly vhodnou kombinací informačních kanálů - vede žáky, aby organizovali a plánoval svoji pracovní činnost - vede žáky, aby hodnotili výsledky své práce - vede žáky, aby dodržovali obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s výpočetní technikou a poskytovali první pomoc při úrazu - vede žáky, aby získávali důležité informace, které jim pomohou v odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření Žák: - správně a zodpovědně zachází s výpočetní technikou
	Kompetence digitální: Učitel: - vede žáky k používání digitální zařízení, aplikací a služeb a jejich využívání při učení - vede žáky ke správě a sdílení dat a informací - vede žáky k využívání digitálních technologií tak, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce

Název předmětu	Svět práce – Provoz a údržba domácnosti - Finanční gramotnost
	- vede žáky k pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost a k hodnocení jejich přínosů a rizik - vede žáky k tomu, aby předcházeli situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních - vede žáky k tomu, aby v digitálním prostředí při spolupráci, komunikaci a sdílení informací jednali eticky Žák: - ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít - vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce - chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a rizika jejich využívání - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních - v digitálním prostředí jedná eticky
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni nejen podle výsledků své práce. Slovně je zhodnocena aktivita a dodržování správného pracovního postupu atd. Je hodnocen i aktivní přístup při řešení nastalých problémů. Nicméně pro konečné hodnocení známkou je důležité zohlednit i snahu žáků učit se novým znalostem.

Svět práce – Provoz a údržba domácnosti - Finanční gramotnost	**8. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	žák je schopen určit principy tržního hospodářství - nabídku, poptávku, trh, podstatu fungování trhu (tvorba ceny, základní práva spotřebitelů) žák rozlišuje funkce a podoby peněz, formy placení (služby bank) žák rozumí hospodaření s penězi a majetkem -inflace, platební karty, způsobům nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu žák ovládá termíny jako rozpočet státu - význam daní,	Rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory, hotovostní a bezhotovostní platební styk

Svět práce – Provoz a údržba domácnosti - Finanční gramotnost	8. ročník	
	tvorba ceny jako součást nákladů a zisků a DPH žák aplikuje rozpočet rodiny na svůj osobní rozpočet – je schopen nakládat s penězi, rozlišuje typy rozpočtů a jejich odlišnosti	
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	žák zná zásady bezpečnosti při domácích pracích, nebezpečí spojená s elektrickými spotřebiči v domácnosti žák aplikuje poskytnutí první pomoci	Bezpečnost při používání běžných domácích spotřebičů

5.3.20 Svět práce - Svět práce

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0.5	0.5	1
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Svět práce - Svět práce
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v tomto předmětu směřuje k tomu, aby žák: - získal životní a profesní orientaci - přicházel do přímého kontaktu s lidskou činností - byl veden k lepší schopnosti uplatnění v dalším životě a ve společnosti - měl pozitivní vztah k práci - vytvořil si odpovědnost za kvalitu výsledků práce - dokázal dobře plánovat a organizovat svoji práci - byl vytrvalý při plnění zadaných úkolů - uplatňoval vlastní nápady a tvořivost - objektivně poznával okolní svět

Název předmětu	Svět práce - Svět práce
	- získal potřebnou sebedůvěru - chápal práci a budoucí zaměstnání jako příležitost k seberealizaci - orientoval se v různých oborech lidské činnosti - rozeznával práci fyzickou a duševní - osvojil si poznatky a dovednosti významné pro možnost uplatnění a pro volbu vlastního profesního zaměření - získával důležité informace, které mu pomohou v odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Je realizován v 8. a 9. ročníku. V obou ročnících je časová dotace jedna hodina za čtrnáct dní. Žáci pracují během vyučovací hodiny v učebně nebo v učebně vybavené notebooky.
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce
Mezipředmětové vztahy	• Občanská výchova • Český jazyk a literatura • Výchova ke zdraví • Pracovní činnosti - Příprava pokrmů • Pracovní činnosti - Práce s technickými materiály • Svět práce – Provoz a údržba domácností • Svět práce – Provoz a údržba domácnosti - Finanční gramotnost • Matematika • Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel: - vede žáky k pochopení informací a jejich efektivnímu využití v procesu učení i v dalším životě - pomáhá žákům hledat problémy a překážky bránící učení nebo osobnímu rozvoji - poskytuje žákům podklady k organizaci a řízení vlastního učení Žák: - je motivován k dalšímu studiu a celoživotnímu učení - umí třídit informace - uvádí věci do širších souvislostí a propojuje informace do širších celků - zvládá vyvodit závěr z poznatků a využít je v budoucnosti

Název předmětu	Svět práce - Svět práce
	Kompetence k řešení problémů: Učitel: - vede žáky k vyhledávání informací vhodných k řešení problémů - motivuje žáky, aby se nenechali odradit případným nezdarem - nabádá žáky k vytrvalému řešení problému - motivuje žáky k samostatnosti Žák: - využívá získané vědomosti k objevování různých variant řešení problémů - snaží se problém samostatně vyřešit - zkouší zvolit vhodný způsob řešení - umí své rozhodnutí obhájit - snaží se zvolit uvážlivé rozhodnutí
	Kompetence komunikativní: Učitel: - vede žáky k formulaci a vyjadřování myšlenek v logickém sledu - motivuje žáky k zapojování se do diskuze - nabádá žáky k využívání komunikačních a informačních prostředků a technologií pro účinnou komunikaci s okolním světem Žák: - formuluje a vyjadřuje myšlenky v logickém sledu - obhajuje svůj názor - vhodně argumentuje
	Kompetence sociální a personální: Učitel: - vede žáky k vytváření příjemné atmosféry v týmu a upevňování dobrých mezilidských vztahů - pomáhá žákům k vytvoření pozitivní představy o nich samotných - podporuje sebedůvěru Žák: - spolupracuje ve skupinách - přispívá k diskuzi v malé skupině i v debatě třídy - umí ocenit zkušenosti druhých lidí

Název předmětu	Svět práce - Svět práce
	- respektuje různá hlediska
	Kompetence občanské: Učitel: - vede žáky ke schopnosti vcítit se do situace ostatních lidí Žák: - rozhoduje se zodpovědně podle situace - hodnotí na základě vlastních kritérií své činnosti a výsledky
	Kompetence pracovní: Učitel: - směřuje žáky k podloženým rozhodnutím o dalším vzdělání a profesním zaměření Žák: - využívá znalostí a zkušeností v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost
	Kompetence digitální: Učitel: - motivuje žáky k využívání digitálních technologií k učení, osobnostnímu rozvoji, spolupráci a komunikaci v týmu - prakticky seznamuje žáky s možnostmi tvorby vlastního digitálního obsahu při prezentaci týmových úkolů - vede žáky k efektivnímu využívání digitálních technologií v souvislosti s výběrem budoucího povolání a vzdělávací dráhy Žák: - využívá různé digitální technologie a digitální zdroje při volbě budoucího povolání, profesní přípravě, nebo při sebehodnocení a sebeprezentaci - umí sestavit své osobní portfolio dovedností, zkušeností, zájmů a úspěchů v digitální podobě - používá digitální technologie, které pomáhají při spolupráci a komunikací v týmu, při organizování času a při řešení běžných pracovních úkolů a projektů
Způsob hodnocení žáků	V předmětu Volba povolání jsou vzhledem k nižší časové dotaci stanoveny dvě známky za pololetí. Hodnoceny jsou různé projekty, zapojení žáka do aktivit, testy apod.

Svět práce - Svět práce	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	má přehled o povoláních zná různé druhy pracovišť ví, co jsou to pracovní prostředky zná druhy pracovních činností má přehled o požadavcích kvalifikačních, zdravotních a osobnostních vnímá rovnost příležitostí na trhu práce	Trh práce
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	zná své osobní zájmy a cíle umí pojmenovat své osobní vlastnosti a schopnosti zkouší se sebehodnotit vnímá vliv sebepoznání na profesní volbu pracuje s profesními informacemi a je schopen využít některých poradenských služeb	Sebepoznávání Vlivy na volbu profesní orientace Práce s profesními informacemi
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	žák umí pracovat s profesními informacemi, umí je třídit, vybírat si důležité pro sebe a svoji profesní orientaci	Práce s profesními informacemi
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	žák se orientuje v možnostech podnikání, umí zvážit své osobní schopnosti a předpoklady	Podnikání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Svět práce - Svět práce	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Svět práce - Svět práce	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	zná náplň učebních a studijních oborů je připraven na průběh přijímacího řízení, zná pravidla využívá informace a poradenské služby	Možnosti vzdělávání Náplň učebních a studijních oborů Přijímací řízení
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	zná aktuální pracovní příležitosti v obci (regionu) má přehled o způsobech hledání zaměstnání umí sestavit strukturovaný životopis - zná základní práva a povinnosti zaměstnance vnímá problémy nezaměstnanosti pojmenuje nejčastější formy podnikání zná druhy a strukturu organizací ví o drobném a soukromém podnikání	Zaměstnání Podnikání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Svět práce - Svět práce	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

5.3.21 Sportovní hry

5.3.21.1 Atletika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Atletika
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět se zaměřuje na rozvíjení sportovního zaměření žáků v oblasti atletiky
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	2 hodiny týdně
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:**
	Kompetence k řešení problémů:
	Kompetence komunikativní:
	Kompetence sociální a personální:
	Kompetence občanské:
	Kompetence pracovní:
	Kompetence digitální:
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceny individuálně dle svých výkonnostních možností

Atletika	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	zvládá techniku nízkého startu	Sprint
	zvládá techniku vytrvalostního běhu	800m 1500m, Cooperův test
	aplikuje správnou techniku skoku do dálky a do výšky	Skok daleký a vysoký

Atletika	6. ročník	
	rozvíjí rychlost, sílu, vytrvalost, hod a vrch	Sprint na krátké a střední úseky, dřepy, odrazy, kliky, technika hodu, vrhu a skoku
	porovnává vlastní výkon	Vyhodnocení hodiny, zhodnocení výkonu
	dodržuje pravidla, bezpečnost	Měření výkonu
	žák samostatně provádí rozcvičení a protažení před i po zátěži	Kompenzační a protahovací cvičení

Atletika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	zvládá techniku nízkého startu	Sprint
	zvládá techniku vytrvalostního běhu	800m 1500m, Cooperův test
	aplikuje správnou techniku skoku do dálky a do výšky	Skok daleký a vysoký
	rozvíjí rychlost, sílu, vytrvalost, hod a vrch	Sprint na krátké a střední úseky, dřepy, odrazy, kliky, technika hodu, vrhu a skoku
	porovnává vlastní výkon	Vyhodnocení hodiny, zhodnocení výkonu
	dodržuje pravidla, bezpečnost	Měření výkonu
	žák samostatně provádí rozcvičení a protažení před i po zátěži	Kompenzační a protahovací cvičení

Atletika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	zvládá techniku nízkého startu	Sprint
	zvládá techniku vytrvalostního běhu	800m 1500m, Cooperův test
	aplikuje správnou techniku skoku do dálky a do výšky	Skok daleký a vysoký
	rozvíjí rychlost, sílu, vytrvalost, hod a vrch	Sprint na krátké a střední úseky, dřepy, odrazy, kliky, technika hodu, vrhu a skoku
	porovnává vlastní výkon	Vyhodnocení hodiny, zhodnocení výkonu
	dodržuje pravidla, bezpečnost	Měření výkonu
	žák samostatně provádí rozcvičení a protažení před i po zátěži	Kompenzační a protahovací cvičení

Atletika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Atletika	9. ročník	
	zvládá techniku nízkého startu	Sprint
	zvládá techniku vytrvalostního běhu	800m 1500m, Cooperův test
	aplikuje správnou techniku skoku do dálky a do výšky	Skok daleký a vysoký
	rozvíjí rychlost, sílu, vytrvalost, hod a vrch	Sprint na krátké a střední úseky, dřepy, odrazy, kliky, technika hodu, vrhu a skoku
	porovnává vlastní výkon	Vyhodnocení hodiny, zhodnocení výkonu
	dodržuje pravidla, bezpečnost	Měření výkonu
	žák samostatně provádí rozcvičení a protažení před i po zátěži	Kompenzační a protahovací cvičení

5.3.21.2 Florbal

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Florbal
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět se zaměřuje na rozvíjení sportovního zaměření žáků v oblasti florbalu
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	2 hodiny týdně
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	**Kompetence k učení:**
	Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Florbal
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence komunikativní:**
	Kompetence sociální a personální:
	Kompetence občanské:
	Kompetence pracovní:
	Kompetence digitální:
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceny individuálně dle svých výkonnostních možností

Florbal	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	ovládá základní činnost jednotlivce	Vedení míčku, přihrávka, střelba, zpracování
	uplatňuje základní herní kombinace a spolupráce v týmu	Herní systém
	chápe základní útočné a obranné herní činnosti	Přechod 2na1, 3na2, hra v oslabení a přesilové hře
	dodržuje pravidla a zásady fair play	Rozhodovat a chápat zápas
	žák samostatně provádí rozcvičení a protažení před i po zátěži	Kompenzační a protahovací cvičení

Florbal	**7. ročník**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence digitální • Kompetence pracovní

Florbal	7. ročník	
	• Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	ovládá základní činnost jednotlivce	Vedení míčku, přihrávka, střelba, zpracování
	uplatňuje základní herní kombinace a spolupráce v týmu	Herní systém
	chápe základní útočné a obranné herní činnosti	Přechod 2na1, 3na2, hra v oslabení a přesilové hře
	dodržuje pravidla a zásady fair play	Rozhodovat a chápat zápas
	žák samostatně provádí rozcvičení a protažení před i po zátěži	Kompenzační a protahovací cvičení

Florbal	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence digitální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	ovládá základní činnost jednotlivce	Vedení míčku, přihrávka, střelba, zpracování
	uplatňuje základní herní kombinace a spolupráce v týmu	Herní systém
	chápe základní útočné a obranné herní činnosti	Přechod 2na1, 3na2, hra v oslabení a přesilové hře

Florbal	8. ročník	
	dodržuje pravidla a zásady fair play	Rozhodovat a chápat zápas
	žák samostatně provádí rozcvičení a protažení před i po zátěži	Kompenzační a protahovací cvičení

Florbal	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence digitální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	ovládá základní činnost jednotlivce	Vedení míčku, přihrávka, střelba, zpracování
	uplatňuje základní herní kombinace a spolupráce v týmu	Herní systém
	chápe základní útočné a obranné herní činnosti	Přechod 2na1, 3na2, hra v oslabení a přesilové hře
	dodržuje pravidla a zásady fair play	Rozhodovat a chápat zápas
	žák samostatně provádí rozcvičení a protažení před i po zátěži	Kompenzační a protahovací cvičení

5.3.21.3 Fotbal

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Fotbal
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět se zaměřuje na rozvíjení sportovního zaměření žáků v oblasti fotbalu
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	2 hodiny týdně
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:**
	Kompetence k řešení problémů:
	Kompetence komunikativní:
	Kompetence sociální a personální:
	Kompetence občanské:
	Kompetence pracovní:
	Kompetence digitální:
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceny individuálně dle svých výkonnostních možností

Fotbal	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	

Fotbal	6. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	zvládá základní techniku	Vedení míče, přihrávku a střelu a zpracování
	spolupracuje při útočné a obranné hře	Útok, obrana
	využívá jednoduché herní kombinace	Cvičení na jeden dotek
	dodržuje pravidla a zásady fair play	Zápas
	žák samostatně provádí rozcvičení a protažení před i po zátěži	Kompenzační a protahovací cvičení

Fotbal	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence digitální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	zvládá základní techniku	Vedení míče, přihrávku a střelu a zpracování
	spolupracuje při útočné a obranné hře	Útok, obrana
	využívá jednoduché herní kombinace	Cvičení na jeden dotek
	dodržuje pravidla a zásady fair play	Zápas
	žák samostatně provádí rozcvičení a protažení před i po zátěži	Kompenzační a protahovací cvičení

Fotbal	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence digitální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	zvládá základní techniku	Vedení míče, přihrávku a střelu a zpracování
	spolupracuje při útočné a obranné hře	Útok, obrana
	využívá jednoduché herní kombinace	Cvičení na jeden dotek
	dodržuje pravidla a zásady fair play	Zápas
	žák samostatně provádí rozcvičení a protažení před i po zátěži	Kompenzační a protahovací cvičení

Fotbal	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence digitální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	zvládá základní techniku	Vedení míče, přihrávku a střelu a zpracování
	spolupracuje při útočné a obranné hře	Útok, obrana

Fotbal	9. ročník	
	využívá jednoduché herní kombinace	Cvičení na jeden dotek
	dodržuje pravidla a zásady fair play	Zápas
	žák samostatně provádí rozcvičení a protažení před i po zátěži	Kompenzační a protahovací cvičení

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Hodnocení a klasifikace žáka vychází ze zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním a vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a vyhlášky MŠMT ČR č. 48/2005 Sb. o základním vzdělávání některých náležitostech plnění povinné docházky.

6.2 Kritéria hodnocení

Zásady hodnocení a klasifikace

- Hodnocení a klasifikace probíhají soustavně a nepřetržitě po dobu celého školního roku souhrnně se vyjadřuje v 1. a 3. čtvrtletí známkou v žákovské knížce (ve 3. – 9.r.), v 1. pololetí klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů na výpisu vysvědčení
- Je-li žák hodnocen slovně, provede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání
- Klasifikace je jednou z forem hodnocení, její výsledky se vyjadřují stanovenou stupnicí
- Ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje klasifikace:
    1. Průběžná – hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka
    2. Celková – provádí se na konci každého pololetí a **není** aritmetickým průměrem průběžné klasifikace
- Hodnocení a klasifikace žáka jsou přiměřeně náročné a pedagogický pracovník při nich uplatňuje vůči žákovi patřičný takt a respektuje jeho individuální zvláštnosti; jsou pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné
- Pedagogický pracovník při klasifikaci dále přihlíží k psychickým a fyzickým vlastnostem a předpokladům žáka, k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech, dále přihlíží k jeho věkovým a individuálním zvláštnostem, k případnému zdravotnímu postižení, zvláště ke specifickým poruchám učení, a k dalším okolnostem, které by mohly kvalitu práce žáka ovlivnit

- Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci 2. pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen

- Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci 2. pololetí prospěch ze všech povinných předmětů stanovených vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření a předmětů, z nichž byl uvolněn

- Do vyššího ročníku postoupí i žák 1. stupně, který již v rámci 1. stupně opakoval ročník, a žák 2. stupně, který již v rámci 2. stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka

- U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě písemné žádosti rodičů nebo zákonných zástupců

- V posledním roce plnění povinné školní docházky vydá škola žákovi výstupní hodnocení; výstupní hodnocení vydá i žákovi, který se hlásí k přijetí ke vzdělávání na střední škole z 5. nebo 7. ročníku

3. Hodnocení a klasifikace prospěchu

3.1 Podklady pro hodnocení a klasifikaci prospěchu

- Soustavné diagnostické sledování žáka, kvality jeho práce a připravenosti na vyučování

- Míra dosažení očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů

- Kontrolní písemné práce

- Další zkoušky: - ústní

- písemné

- grafické (výtvarné)

- praktické

- pohybové

- didaktické testy

- výsledky dalších činností žáka
- konzultace s ostatními učiteli, výchovným poradcem, popř. s pracovníky pedagogicko-psychologické poradny

3.2 **Pravidla pro hodnocení a klasifikaci prospěchu**

- žáci jsou klasifikováni ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu příslušného ročníku, včetně nepovinných předmětů
- klasifikační stupeň určí učitel příslušného předmětu; klasifikace prospěchu nesouvisí s klasifikací chování
- v předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě
- při hodnocení a klasifikaci učitel sleduje:

- v jaké míře a kvalitě si žák osvojuje poznatky a dovednosti

- píle žáka a jeho přístup ke vzdělávání

jak dovede žák používat získané vědomosti a dovednosti

- jak žák ovládá základní komunikační prostředky

- jak se u žáka projevují rysy samotného myšlení

- jak ovládá důležité učební postupy a způsoby samotné práce

- jak žák chápe a s jakým porozuměním přijímá mravní a občanské hodnoty, s kterými se setkává v průběhu svého vzdělávání a jsou významné pro jeho rozhodování a jednání v dalším životě

- jak se žák projevuje a jaké má vlastnosti (spolehlivost, odpovědnost, snaha, spolupráce, vstřícnost, tolerance, zachovávání pravidel kulturního chování a soužití)

- obsah zkoušek a písemných kontrolních prací musí odpovídat učivu požadovanému učebními osnovami a tématickými plány pro příslušné období, vyloženému a procvičenému do doby před konáním zkoušky
- jednotlivé zkoušky a písemné kontrolní práce je nutno rovnoměrně rozvrhnout na dobu celého pololetí; písemnou kontrolní práci může žák v jednom dnu konat pouze jednu, vyučující termín **předem** oznámí žákům a označí jej v třídní knize (písemná práce není orientační písemná zkouška v délce do 20 minut)

- pro hodnocení a klasifikaci se využívá různých druhů a forem zkoušek, jejichž klasifikace má různou váhu. Celkové hodnocení žáka tedy nelze určit matematickým průměrem

- počet zkoušek se řídí hodinovou dotací daného předmětu, žák 2. až 9. ročníku musí být během pololetí klasifikován **nejméně** dvakrát, z toho u teoretických předmětů jednou z ústní zkoušky. Toto ustanovení v plném znění platí pro předměty **s hodinovou týdenní dotací** a v případě dlouhodobé nemoci žáka i v ostatních předmětech; **v předmětech s dvouhodinovou týdenní dotací** musí být žák klasifikován alespoň dvakrát za čtvrtletí; nejméně jednou za pololetí z ústní zkoušky; **v předmětech s vyšší týdenní hodinovou dotací** bude počet klasifikovaných zkoušek úměrně vyšší.

- Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, není přípustné individuální přezkušování po vyučování v kabinetech (vyjimkou je diagnostikována vývojová porucha, kdy tento způsob doporučí ve zprávě psycholog)

- Při ústním zkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů a výtvorů

- Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací, popř. praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 7 dnů

- Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání musí být jednoznačné, srozumitelné žákovi i jeho rodičům, srovnatelné s kritérii stanovenými klasifikačním řádem, věcné a všestranné

- Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka

- Veškerá klasifikace všech zkoušek je zaznamenávána v evidenci vyučujícího, klasifikace významnějších zkoušek je zaznamenávána do žákovských knížek

- Souhrnná klasifikace za pololetí je zaznamenávána

- v evidenci vyučujícího

- v katalogovém listu žáka

- na vysvědčení

- v PC

- O klasifikaci jsou prokazatelným způsobem informováni zákonní zástupci žáka třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů

    1. Průběžně prostřednictvím žákovské knížky

2. Před koncem každého čtvrtletí

3. Kdykoli na požádání zákonných zástupců žáka

    - V případě mimořádného zhoršení prospěchu informuje učitel zákonné zástupce žáka bezprostředně a prokazatelným způsobem

V rámci lepší motivace dětí na prvním stupni ZŠ používáme při hodnocení do sešitů i žákovských knížek alternativní i barevné způsoby (razítka, hvězdičky, samolepky a další doplňující znaménka).

3.3 Stupně hodnocení prospěchu

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu

1 – výborný

2 – chvalitebný

3 – dobrý

4 – dostatečný

5 – nedostatečný

- Není-li možné žáka hodnotit z některého předmětu, uvede se na vysvědčení místo stupně prospěchu „nehodnocen“.
- Pokud je žák z vyučování některého předmětu zcela uvolněn, uvede se na vysvědčení „uvolněn“.

Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:

- předměty s převahou teoretického zaměření
- předměty s převahou praktického zaměření
- předměty s převahou výchovného a uměleckého zaměření

3.4 Kriteria klasifikace

Žákovy výkony jsou posuzovány komplexně, v souladu se specifikací předmětu.

1. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretických poznatků (jazykové, společenskovědní a přírodovědné předměty a matematika)

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti

- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí

- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost

- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim

- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu

- kvalita výsledků činností

- osvojení účinných metod samotného studia

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně , zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost.

Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a

produktivně nebo s menšími podněty učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně , v jeho myšlení se projevuje a tvořivost.

Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitelé korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb.Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby . V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky . V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky , grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky dovede s pomocí učitele opravit. Při samotném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné nedostatky. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu učitele a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost

v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

1. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření (praktické činnosti, informatika, základy techniky aj.)

Při klasifikaci v předmětech uvedených výše s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech
- kvalita výsledků činností
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci
- obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci,k pracovnímu kolektivu a k činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praxi. Práci vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané vědomosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce ; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku, uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí, hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praxi. Práci vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívaní surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praxi. Při práci se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce nemají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a o ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energie. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a činnostem.Získané teoretické poznatky dovede využít při činnosti jen za soustavné pomoci učitele. Při práci, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životním prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, anik pracovnímu kolektivu a k činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky v praxi. V práci, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a nářadí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

2. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného a uměleckého zaměření (výtvarná výchova, hudební výchova a zpěv, tělesná a sportovní výchova, rodinná výchova, občanská výchova)

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- kvalita projevu,
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná tělesná zdatnost, výkonnost, píle a jeho péče o vlastní zdraví.

Žák zařazený do zdravotní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň l (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně, podle požadavku osnov, je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a v tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje jen velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

4. Slovní hodnocení

1. Zásady pro používání slovního hodnocení

- o slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáků na vysvědčení rozhoduje ředitel školy se souhlasem Školské rady a po projednání v pedagogické radě,
- třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu,
- je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání,

- u žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě písemné žádosti zákonného zástupce žáka,

- výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

2. Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace

Zásady pro převedení slovního hodnocení do klasifikace nebo klasifikace do slovního hodnocení pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení

Prospěch

Ovládnutí učiva předepsaného osnovami

1 - výborný	ovládá bezpečně
2 - chvalitebný	ovládá
3 - dobrý	v podstatě ovládá
4 - dostatečný	ovládá se značnými mezerami
5 - nedostatečný	neovládá

Úroveň myšlení

1 - výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti

2 - chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
3 - dobrý	menší samostatnost v myšlení
4 - dostatečný	nesamostatné myšlení
5 - nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky

Úroveň vyjadřování

1 - výborný	výstižné a poměrně přesné
2 - chvalitebný	celkem výstižné
3 - dobrý	myšlenky nevyjadřuje příliš přesně
4 - dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 - nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky

Celková aplikace vědomostí, řešení úkolů, chyby, jichž se žák dopouští

1 - výborný	užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2 - chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3 - dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
4 - dostatečný	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5 - nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí učitele

Píle a zájem o učení

1 - výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem

2 - chvalitebný	učí se svědomitě
3 - dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 - dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
5 - nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou neúčinné

1. **Hodnocení a klasifikace žáků se specifickými poruchami učení**

- učitel vychází ze znalosti příznaků postižení a volí takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv
- kontrolní práce a diktáty píší tito žáci po předchozí přípravě
- důraz klade učitel na ten druh projevu, ve kterém má dítě předpoklady podávat lepší výkon
- při klasifikaci hodnotí učitel jevy, které dítě zvládlo
- klasifikace musí být provázena hodnocením, tj. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, návodem, jak překonávat mezery, jak prohlubovat úspěšnost atd.
- při klasifikaci známkou se specifická porucha dítěte bere v úvahu a odrazí se v mírnějším hodnocení

2. **Hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany ČR**

Při hodnocení žáků, kteří nejsou občany ČR a plní v ČR povinnou školní docházku, se dosažená úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka. Při

hodnocení těchto žáků ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura určeného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání se na konci tří po sobě jdoucích pololetí po zahájení docházky do školy v ČR vždy považuje dosažená úroveň znalosti českého jazyka za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka.

3. **Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků**

- sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků,
- sebehodnocením se posiluje sebeúcta a sebevědomí žáků,
- chybu je potřeba chápat jako přirozenou věc v procesu učení,
- při sebehodnocení se žák snaží popsat:
- co se mu daří,
- co mu ještě nejde,
- jak bude pokračovat dál,
- při školní práci je žák veden k tomu, aby se vyjádřil ke svým výkonům a výsledkům,
- známky nejsou jediným zdrojem motivace.

4. **Hodnocení žáka v náhradním termínu**

- nelze – li žáka pro závažné objektivní příčiny hodnotit **na konci 1. pololetí** , určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín; toto hodnocení musí být provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení l. pololetí; není-li možné žáka hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za l. pololetí neklasifikuje
- nelze-li žáka pro závažné objektivní příčiny hodnotit **na konci 2. pololetí,** určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení žáka mohlo být provedeno nejpozději do 31.srpna, ve výjimečných případech do 15.září, do té doby žák navštěvuje podmínečně nejbližší vyšší ročník, případně devátý ročník
- žák, který nemohl být ze závažných objektivních, zejména zdravotních, důvodů klasifikován ani v náhradním termínu opakuje ročník

5. **Pochybnosti o správnosti hodnocení a klasifikace; komisionální přezkoušení žáka**

Má-li rodič nebo zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti klasifikace v jednotlivých předmětech na konci l. nebo 2. pololetí, může **do 3 pracovních dnů** ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o jeho komisionální přezkoušení.

Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti.

- komisi pro přezkoušení žáka jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel, jmenuje komisi krajský úřad
- komise je tříčlenná, tvoří ji:
    1. předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel
    2. zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu
    3. přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti
- výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení
- výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním; vyjádří se slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu
- ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka
- o komisionální zkoušce se pořizuje protokol
- žák může v jednom dni konat přezkoušení pouze z jednoho předmětu, není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení
- konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se vzdělávacím programem
- vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku

6. **Opravná zkouška**

- opravnou zkoušku koná žák školy, který je na konci 2. pololetí klasifikován nejvýše ze dvou povinných předmětů stupněm nedostatečný a zároveň dosud neopakoval ročník na daném stupni základní školy

- opravné zkoušky nekonají žáci, kteří neprospěli z předmětů výchovného zaměření

- termín opravné zkoušky stanoví ředitel nejpozději do konce příslušného školního roku, tj. do 31. srpna; konzultace žáka s příslušnými pedagogickými pracovníky stanoví ředitel školy na červnové pedagogické radě

- nemůže-li se žák ze závažných důvodů dostavit k opravným zkouškám, umožní mu ředitel vykonání opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku, do té doby žák navštěvuje podmíněně vyšší ročník, popřípadě devátý ročník

- žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo nedostaví-li se k jejímu konání, neprospěl

- žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku

- opravná zkouška je komisionální (viz bod 5.)

7. **Hodnocení a klasifikace chování**

8.1. Kritéria pro klasifikaci chování

- dodržování obecných norem soužití v kolektivu žáků, pedagogických pracovníků a dalších zaměstnanců školy

- dodržování pravidel chování stanovených řádem školy, vnitřním řádem školní jídelny a vnitřním řádem školní družiny a řády odborných učeben

8.2. Pravidla pro hodnocení a klasifikaci chování

- chování žáka se hodnotí v průběhu celého školního roku

- za porušení povinností (viz bod 1.2) lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

    1. napomenutí třídního učitele

    2. důtku třídního učitele

3. důtku ředitele školy

- třídní učitel může žákovi podle závažnosti provinění uložit **napomenutí** nebo **důtku třídního učitele**

- o napomenutích a důtkách třídního učitele si vede třídní učitel vlastní evidenci (kdy, kdo a za co)

- uložení napomenutí i důtky a jejich důvody zapíše žákovi do žákovské knížky a **zároveň** do jeho katalogového listu a do evidence žáka v počítači

- v případě závažného provinění vůči pravidlům chování ukládá ředitel školy po projednání v pedagogické radě **důtku ředitele školy** ; o uložení důtky ředitelky školy a jejím důvodu musí být prokazatelně uvědomeni rodiče nebo zákonní zástupci žáka; třídní učitel zapíše důtku ředitelky školy do žákova katalogového listu a do evidence v počítači

- za mimořádně úspěšnou práci, záslužný čin, projev humánnosti může být žákovi uděleny tyto pochvaly:

    1. pochvala třídního učitele (vyučujícího)

    2. pochvala ředitelky školy

    3. pochvala na vysvědčení

- pochvalu zapisuje do žákovské knížky třídní učitel, vyučující příslušného předmětu (týká-li se činnost daného předmětu) nebo ředitelka školy

- pochvala zapsaná na vysvědčení může být udělena po projednání v pedagogické radě; tuto pochvalu předkládá pedagogické radě třídní učitel na základě návrhu vyučujících, ředitele školy, zástupce obce nebo jiného nadřízeného orgánu; tuto pochvalu a pochvalu ředitele školy zaznamenává třídní učitel do katalogového listu žáka

- chování se klasifikuje vždy v závěru obou pololetí, klasifikaci chování navrhuje třídní učitel po projednání s ostatními učiteli; sníženou známku z chování projednává pedagogická rada

- při klasifikaci chování se přihlíží k věku a morální a rozumové vyspělosti žáka, k uděleným opatřením pro posílení kázně (napomenutí a důtka třídního učitele) se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato nebyla účinná

- klasifikace chování nehodnotí chování žáka mimo školu; k tomuto chování lze přihlédnout, jedná – li se o případy, jejichž projednávání se škola přímo účastní

- o klasifikaci chování, zvláště o důvodech udělení sníženého stupně z chování informuje zákonné zástupce prokazatelným způsobem třídní učitel

3. **Výchovná opatření**

- Napomenutí třídního učitele, důtka třídního učitele – za drobné přestupky proti školnímu řádu a pravidlům slušného chování

- Důtka ředitele školy – za závažné nebo opakované přestupky proti školnímu řádu a pravidlům slušného chování; za kouření v prostorách školy, v areálu školy a na školních akcích

- Řešení přestupků žáka před výchovnou komisí školy; doporučení návštěvy nebo dobrovolného pobytu dítěte v odborném zařízení

3. **Stupnice pro klasifikaci chování**

Chování žáka je klasifikováno těmito stupni:

stupeň l – velmi dobré

stupeň 2 – uspokojivé

stupeň 3 – neuspokojivé

Stupeň l (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a aktivně prosazuje ustanovení vnitřního řádu školy. Má dobrý vztah ke kolektivu třídy a školy, přispívá k jeho upevňování a k utváření pracovních podmínek pro vyučování a pro výchovu mimo vyučování. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v podstatě v souladu s pravidly chování a s ustanoveními Řádu školy. Dopustí se závažnějšího přestupku, nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Nepřispívá aktivně k upevňování kolektivu. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům chování nebo Řádu školy; zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje činnost kolektivu nebo se dopouští

poklesků v mravném chování. Za velmi závažný přestupek je považováno: šikanování, hrubost, jakákoliv forma násilí (fyzická i psychická) a zneužívání a šíření návykových látek.

3. **Zásady pro stanovení hodnocení chování žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace**

Chování

1 – velmi dobré	Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
2 - uspokojivé	Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.
3 - dobré	Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes uloženou důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

3. **Posuzování neomluvené absence**

Neomluvená absence je považována za porušení zákona č. 561/2004 Sb., školského zákona a školního řádu.

Neomluvená absence žáka bude posuzována takto:

- 1 – 6 neomluvených hodin - důtka ředitele školy
- 7 - 14 neomluvených hodin – chování uspokojivé (2 z chování)
- 15 a výše – chování neuspokojivé (3 z chování)

8. **Celkové hodnocení**

Shrnuje výsledky hodnocení žáka v závěru každého pololetí.

Do celkového prospěchu se nezapočítávají známky z nepovinných předmětů.

Celkový prospěch žáka v 1. – 9. ročníku

stupně:

- prospěl s vyznamenáním
- prospěl
- neprospěl

Žák je hodnocen stupněm :

- „prospěl(a) s vyznamenáním“, není-li v žádném z povinných předmětů hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než „2 - chvalitebný“ nebo odpovídajícím slovním hodnocením, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré; v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle bodu 3.5.2 tohoto školního řádu

- „prospěl(a)“, není-li v žádném z povinných předmětů hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než „4 - dostatečný“ nebo odpovídajícím slovním hodnocením; v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle bodu 3.5.2 tohoto školního řádu

- „neprospěl(a)“, je-li v některém z povinných předmětů hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu „5 - nedostatečný“ nebo odpovídajícím slovním hodnocením; v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle bodu 3.5.2 tohoto školního řádu