Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát
Šumavská 519/35, 602 00 Brno

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-1379/26-B
Sp. zn. ČŠIB-S-308/26-B

Název	**Základní škola, Znojmo, Mládeže 3, příspěvková organizace**
Sídlo	**Mládeže 3, 669 02 Znojmo**
E-mail	**info@zsmladeze.cz**
IČO	**45 671 311**
Identifikátor	**600 127 745**
Právní forma	**příspěvková organizace**
Zastupující	**Mgr. Romana Loydová**
Zřizovatel	**město Znojmo**
Místa inspekční činnosti	**Mládeže 1, Mládeže 3 a Vrchlického 1, Znojmo**
Inspekční činnost na místě	**12. 5. − 15. 5. 2026**

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola Znojmo, Mládeže 3, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny.

Třídy základní školy jsou umístěny v těsné blízkosti v budovách na ulici Vrchlického 1 a spojených budovách na ulici Mládeže 1 a 3. Všechna oddělení školní družiny sídlí na adrese Vrchlického 1.

Základní škola vzdělávala v době inspekční činnosti 791 žáků ve 32 třídách. Z celkového počtu bylo 93 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. V souladu se školním vzdělávacím programem jsou na druhém stupni základní školy zřizovány v každém ročníku vždy po jedné sportovní a jazykově-přírodovědné třídě. Do těchto tříd jsou žáci přijímáni na základě výběrových testů. Zájmové vzdělávání bylo poskytováno 207 účastníkům (dále „žáci“) v sedmi odděleních školní družiny.

V základní škole i školní družině byl nejvyšší povolený počet žáků využit téměř ze 100 %. Od poslední inspekční činnosti (realizované v roce 2022) došlo k mírnému navýšení počtu žáků v základní škole přibližně o 3 %, ve školní družině o 15 %.

Stravování je zajišťováno školní jídelnou na ulici nám. Armády 16, která nabízí výběr ze dvou hlavních jídel. Vedení školy podporuje zdravý životní styl žáků, což se projevuje pravidelným zařazováním ovoce k obědu. Škola je také zapojena do projektu „Ovoce, zelenina a mléko do škol“.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy, která je na vedoucím pracovním místě od roku 2012, řídí školu v souladu s koncepčními dokumenty obsahujícími reálně stanovené cíle. Část z nich se škole již podařilo naplnit, další jsou průběžně realizovány. Kompetence v oblasti řízení vhodně delegovala na své dva zástupce. Přenos informací je zajištěn funkčním systémem pravidelných porad vedení, každodenním kontaktem i využíváním elektronických komunikačních nástrojů. Pedagogická rada se vedle organizačních záležitostí standardně zabývá především výsledky vzdělávání žáků, hodnocením chování, absencí, řešením problémů v oblasti učení a chování a podporou žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Ve škole jsou zřízeny metodické orgány, které se pravidelně scházejí a věnují se zejména koordinaci učiva ve vztahu ke školnímu vzdělávacímu programu, organizaci soutěží a olympiád i podpoře žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a nadaných žáků. Menší pozornost je však věnována systematickému sdílení a vyhodnocování efektivních metod a forem výuky. Hospitační činnost vedení školy probíhá pravidelně a v dostatečné četnosti, realizovány jsou rovněž vzájemné hospitace pedagogů. Z předložené dokumentace však nebylo vždy zřejmé konkrétní zaměření hospitací ani systematické vyhodnocování jejich přínosu pro zkvalitňování pedagogického procesu, včetně poskytování cílené zpětné vazby pedagogům a následného ověřování přijatých opatření. Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhá v dostatečném rozsahu, vychází z potřeb školy i zájmu jednotlivých učitelů. V nabídce vzdělávacích aktivit je patrné zaměření na využívání moderních výukových metod. Méně prokazatelné je však systematické provázání plánování vzdělávání pedagogů se závěry hospitační činnosti. Funkčně je nastaven systém podpory začínajících pedagogů zahrnující mentoring, náslechy ve výuce i adaptační plány.

Tým poradenských pracovníků je personálně dobře zajištěn. Kompetence jednotlivých pracovníků jsou účelně rozděleny podle specializací, což umožňuje efektivní poskytování

poradenských služeb, vzájemnou spolupráci i komplexní podporu žáků. Škola se zaměřuje na prevenci školního neúspěchu zejména prostřednictvím individuální podpory žáků a úzké spolupráce se zákonnými zástupci. V závažnějších případech neomluvené absence účinně spolupracovala s externími institucemi, např. orgánem sociálně-právní ochrany dětí, Policií České republiky či státním zastupitelstvím. Kariérní poradenství je realizováno formou besed, návštěv úřadu práce a testů profesní orientace. Preventivní systém školy je promyšlený a cíleně zaměřený na práci s třídními kolektivy i žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí. Škola spolupracuje s řadou externích partnerů, např. městskou policií, kurátorem pro mládež, organizací Podané ruce či střediskem volného času. Činnost školního psychologa zahrnuje krizové intervence, individuální konzultace, depistáže i práci s třídními kolektivy v oblasti prevence šikany, rizikového chování a psychických obtíží žáků.

Významnou silnou stránkou školy je oblast logopedické prevence realizovaná ve spolupráci se speciálně pedagogickým centrem. Díky systematické práci, vhodným metodám a úzké spolupráci s rodiči dosahuje škola velmi dobrých výsledků v rozvoji řeči a komunikačních dovedností žáků, přičemž většina z nich po roce intenzivní péče vykazuje výrazné zlepšení. Celkově se kvalitně nastavený systém poradenských služeb, vysoká odborná úroveň pracovníků a efektivní spolupráce s rodiči i odbornými pracovišti pozitivně promítají do podpory žáků.

Účinná spolupráce vedení školy se zřizovatelem se pozitivně promítá do průběžného zkvalitňování materiálních podmínek pro vzdělávání. Od poslední inspekční činnosti došlo k realizaci řady investičních akcí, které vedly ke zlepšení prostorových a materiálních podmínek pro vzdělávání včetně modernizace vybavení digitálními technologiemi. Škola cíleně zlepšuje podmínky pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků, k čemuž přispívá zavedení kamerového systému a víceúrovňového klíčového systému. Úrazovost spojenou především s výukou tělesné výchovy škola sleduje a přijímá opatření ve formě pravidelného poučení žáků o bezpečnosti v hodinách a při konkrétních pohybových aktivitách. Současně se škole daří udržovat dobrý technický stav rozlehlých historických a památkově chráněných budov. Od minulé inspekční činnosti došlo také ke zvýšení podnětnosti prostředí ve třídách a na chodbách druhého stupně. Kromě kmenových tříd škola účelně využívá řadu odborných učeben, například chemickou, přírodovědnou, počítačovou učebnu, školní dílny, dvě tělocvičny či venkovní přírodovědnou učebnu, které podporují kvalitní realizaci vzdělávání.

Materiální podmínky školní družiny umožňují realizaci zájmového vzdělávání, jejich limitujícím faktorem však je absence samostatných prostor. Školní družina využívá kmenové třídy prvního stupně a podle charakteru činností také odborné učebny, tělocvičnu či cvičnou kuchyňku. Pro venkovní a pohybové aktivity má k dispozici multifunkční hřiště a školní zahradu s herními prvky. Třídy jsou vybaveny didaktickými pomůckami, interaktivní technikou, společenskými hrami, výtvarným materiálem i sportovním vybavením. Nabídku školní družiny vhodně doplňují zájmové kroužky a řada celodružinových akcí podporujících aktivní trávení volného času. Rezervou zůstává omezené prostorové zázemí pro odpočinkové a relaxační činnosti žáků, neboť stávající vybavení tříd školními lavicemi s minimem místa a prvků pro relaxaci není zcela dostačující.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Hospitovaná výuka probíhala převážně v příznivé pracovní atmosféře založené na vzájemném respektu mezi pedagogy a žáky. Ve většině tříd byla nastavena jasná pravidla komunikace i organizace práce, žáci reagovali na pokyny vyučujících a většinou se aktivně

zapojovali do vzdělávání. Pedagogové zpravidla seznamovali žáky s tématem vyučovací hodiny, méně často však stanovovali konkrétní vzdělávací cíle a věnovali pozornost jejich následnému vyhodnocení. Ve většině sledovaných hodin nebylo efektivně využíváno formativní hodnocení, sebehodnocení ani závěrečná reflexe podporující uvědomění si vlastního učebního pokroku a oblastí ke zlepšení. Pouze ojediněle bylo zaznamenáno účelné vrstevnické hodnocení. Výuku většinou vhodně podporovalo využívání didaktické techniky a názorných pomůcek.

Na prvním stupni převažovala frontální organizace výuky doplněná samostatnou prací žáků, méně často prací ve dvojicích a pouze sporadicky kooperativními skupinovými aktivitami. Nižší zastoupení kooperativních forem částečně omezovalo rozvoj sociálních a komunikačních kompetencí žáků. Vyučující žáky aktivizovali zejména prostřednictvím otázek, her, práce u tabule a motivačních prvků. Výuka byla většinou dobře organizačně promyšlená a vhodně podpořená pracovními listy, obrazovým materiálem i manipulačními pomůckami. Přínosné bylo propojování učiva s praktickými situacemi a využívání mezipředmětových vztahů. Digitální technologie využívali převážně pedagogové, žáci byli jen v omezené míře vedeni k samostatnému vyhledávání a zpracování informací. Diferenciace byla uplatňována nejednotně, nejčastěji prostřednictvím rozšiřujících či upravených úkolů podle pracovního tempa jednotlivců. Podpora asistentů pedagoga byla převážně účelná. Sebehodnocení žáků mělo většinou jednoduchou podobu zaměřenou spíše na vyjádření pocitu z práce než na hlubší reflexi vlastního učení.

Ve výuce českého jazyka byla zaznamenána rozdílná úroveň metodického vedení hodin. Tandemově vedená výuka byla promyšleně strukturována s jasně stanoveným cílem, efektivním střídáním metod a forem práce, účelným využitím názorných pomůcek, diferenciace i prvků formativního hodnocení. Pedagogové cíleně podporovali aktivní zapojení žáků. Ve výuce anglického jazyka byly rozvíjeny jazykové kompetence prostřednictvím poslechových cvičení, samostatné i párové práce a interaktivních aktivit podpořených digitální technikou. V pracovních činnostech byli žáci aktivně zapojeni do praktických aktivit rozvíjejících pracovní dovednosti, tvořivost a jemnou motoriku. Ve vlastivědě byly účelně využity prožitkové metody podporující aktivní učení. Hospitovaná výuka přírodovědy byla metodicky promyšlená, navazovala na zkušenosti žáků z běžného života a vedla je k práci s chybou, vyhledávání a ověřování informací. Motivační a pohybové prvky účinně přispívaly k udržení pozornosti žáků. V závěru hodiny bylo vhodně zařazeno vyhodnocení splnění vzdělávacího cíle. Ve výuce tělesné výchovy byly pohybové činnosti realizovány hravou a metodicky promyšlenou formou zaměřenou na rozvoj vytrvalosti, rychlosti, koordinace i herních dovedností. Výuka podporovala spolupráci při týmových aktivitách a přispívala k rozvoji komunikačních schopností. Žáci respektovali pravidla fair play a aktivně se zapojovali do všech činností. Hospitovaná hodina hudební výchovy byla realizována formou projektové práce, při níž dvojice žáků prezentovala téma folklorní hudby. Žáci prokázali kvalitní komunikační dovednosti, samostatný projev i schopnost pracovat s informacemi. Součástí bylo účelné vrstevnické hodnocení vzhledem ke stanovenému cíli.

Na druhém stupni byla výuka metodicky pestřejší a častěji využívala aktivizační, kooperativní a činnostní formy práce. Žáci byli ve větší míře vedeni k samostatnosti, práci s informacemi, spolupráci i prezentaci výsledků své práce.

Ve výuce českého jazyka byly zařazovány aktivity s prvky soutěživosti a diferenciace podle obtížnosti. Žáci tak měli možnost volit úkoly odpovídající jejich schopnostem. Účelně byly využity například metoda běhacího diktátu nebo tvorba větné pyramidy podporující jazykovou tvořivost. V hodinách cizích jazyků převládala aktivní práce zaměřená na rozvoj

slovní zásoby, komunikativních dovedností a procvičování gramatických jevů. Výuka byla často vedena v cílovém jazyce a podporovala komunikaci prostřednictvím her, pohybových aktivit, párové práci. Žáci měli dostatek příležitostí ke spolupráci i samostatnému plnění úkolů. V matematice bylo využíváno široké spektrum pedagogických strategií podporujících rozvoj logického a analytického myšlení, prostorové představivosti i porozumění matematickým vztahům. Ve většině hodin byly vytvářeny podmínky pro spolupráci a sdílení řešení. V části výuky byly efektivně zařazeny prvky konstruktivistického přístupu, kdy žáci samostatně vyvozovali poznatky prostřednictvím manipulace, měření nebo modelování geometrických těles. Žáci pracovali se zájmem a aktivně řešili náročnější úlohy. Některé hodiny byly vedeny hravou formou s důrazem na opakování učiva. Slabší stránkou většiny hodin matematiky bylo omezené využívání diferencovaných úloh a nedostatečný prostor pro závěrečnou reflexi. Sledovaná výuka vzdělávací oblasti Člověk a příroda byla převážně založena na aktivním zapojení žáků prostřednictvím praktických, experimentálních a projektových činností. Žáci byli vedeni k samostatnému vyhledávání, zpracování a prezentaci informací, práci s digitálními technologiemi i aplikaci získaných poznatků v reálných situacích. Účelně realizované experimenty a práce s měřicí technikou podporovaly rozvoj logického myšlení, odpovědnosti, kreativity i klíčových kompetencí. V části sledované výuky však převažovaly méně aktivizující metody nebo se projevovala nižší efektivita organizace činností, což omezovalo hlubší rozvoj argumentačních dovedností, kritického myšlení a samostatného vyvozování závěrů. V některých hodinách rovněž chyběla jasně stanovená kritéria pro hodnocení žákovských výstupů, sebehodnocení či vzájemné hodnocení. Výchova ke zdraví byla vedena převážně frontálním způsobem s dominantní rolí vyučujícího. Přestože vzdělávací cíl vycházel z praktických zkušeností žáků a směřoval k rozvoji sebepojetí a formulování vlastních názorů, žáci byli do individuálních a skupinových činností zapojováni jen omezeně, což snižovalo efektivitu vzdělávání i jejich zájem o probírané téma. V tělesné výchově se odbornost vyučujícího pozitivně promítala do promyšlené organizace hodiny i metodicky správného vedení. Jasně stanovený cíl směřoval k rozvoji herních dovedností v basketbalu, které žáci následně upevňovali při vlastní hře. Výuka účelně podporovala spolupráci, komunikaci v týmu i respektování pravidel fair play.

Ve výuce předmětu speciálně pedagogické péče byli žáci vedeni k procvičování učiva a plnění zadaných úkolů, menší prostor však byl věnován zdůvodňování postupů, rozvoji vyjadřovacích dovedností a využívání názorných opor. Pozitivem bylo zařazení hravých aktivit v závěru hodiny, které podporovaly motivaci a aktivní zapojení žáků.

Zájmové vzdělávání ve školní družině probíhalo v podnětné a motivující atmosféře, přičemž komunikace vychovatelek s žáky byla otevřená a vstřícná, současně však respektovala stanovená pravidla i individuální potřeby žáků. V rámci sledovaných činností byly po obědě zařazovány řízené aktivity v lavicích, často propojené s četbou, které však v některých případech neposkytovaly dostatečný prostor pro bezprostřední relaxaci po vyučování. V pozdější části odpoledne převažovaly zejména výtvarné a herní činnosti podle zájmu žáků. Při pobytu venku vychovatelky vhodně nabízely pestrý výběr pohybových a herních aktivit a podporovaly samostatnost žáků při volbě činností. Většina aktivit byla pečlivě připravena a jejich realizace respektovala princip dobrovolnosti, čímž byl podporován individuální přístup k trávení volného času.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání žáků škola pravidelně sleduje a vyhodnocuje. Pedagogové průběžně ověřují úroveň dosažených znalostí a dovedností žáků převážně běžnými formami

hodnocení, přičemž využívají písemné testy, ústní zkoušení i hodnocení aktivity žáků při výuce, plnění dílčích úkolů nebo skupinové práce. Nastavené způsoby hodnocení umožňují žákům zažít úspěch a podporují jejich motivaci ke vzdělávání. Pro dlouhodobější vyhodnocování výsledků vzdělávání škola využívá především vlastní interní nástroje, zejména srovnávání výsledků písemných prací v českém jazyce a matematice, externí nástroje systematicky nevyužívá. Škola usiluje o sjednocování přístupů k hodnocení zejména v rámci stejných vyučovacích předmětů. Ve většině předmětových komisí jsou pravidelně projednávány průběžné výsledky vzdělávání žáků i podmínky pro jejich hodnocení, což se promítá například v jednotných zadáních čtvrtletních písemných prací, sjednocování kritérií hodnocení, počtu známek nebo jejich váhy. Míra sjednocení pedagogického přístupu k hodnocení a jeho praktického uplatňování však není ve všech předmětových komisích stejně účinná.

Škola účelně využívá elektronický informační systém, který poskytuje žákům, jejich zákonným zástupcům i pedagogům průběžné informace o výsledcích vzdělávání, absenci a dalších skutečnostech souvisejících se vzděláváním. Vedení školy i třídní učitelé údaje v systému sledují, mají tak aktuální přehled o vzdělávacích výsledcích jednotlivých žáků a mohou včas identifikovat riziko jejich školní neúspěšnosti. Další podrobné informace mohou zákonní zástupci žáků získat na pravidelných třídních schůzkách. Pedagogická rada se pravidelně zabývá celkovými výsledky vzdělávání žáků. Ze zápisů z jednání však vyplývá, že projednávání je zaměřeno převážně na statistické přehledy prospěchu a chování žáků doplněné informacemi třídních učitelů. Menší pozornost je věnována přijímání konkrétních opatření ke zlepšení výsledků vzdělávání jednotlivých žáků a následnému vyhodnocování účinnosti těchto opatření. Pro žáky ohrožené školním neúspěchem škola realizuje více forem podpory. Nabízí pravidelné skupinové doučování, individuální konzultace s vyučujícími i průběžná opatření podporující úspěšnost žáků, například předem oznamované termíny testů a možnost jejich opravy. Podpora je poskytována také žákům devátého ročníku v souvislosti s přípravou na přijímací zkoušky, a to zařazením cvičení z matematiky a českého jazyka do učebního plánu s diferencovaným vzdělávacím obsahem podle vzdělávacích potřeb žáků. Přínosná je rovněž aktivita „Přijímačky nanečisto“, realizovaná ve spolupráci s jinou základní školou formou vzájemné výměny žáků. Škola úspěšnost žáků při přijímání ke střednímu vzdělávání sleduje.

Celkové výsledky vzdělávání žáků za poslední tři uzavřené školní roky vykazovaly stabilní, meziročně srovnatelnou úroveň. Průměrně 69 % žáků prospělo s vyznamenáním, neprospělo přibližně 0,7 %. Míra absence žáků byla také vyrovnaná, průměrně žáci zameškali zhruba 110 hodin za školní rok. Škola vykazuje opakovaně vyšší míru neomluvené absence žáků, která se však týkala převážně jednotlivců. Škola tyto konkrétní případy řešila ve spolupráci s příslušnými orgány a institucemi. Ojediněle bylo v souvislosti s neomluvenou absencí způsobenou nedostatečnou součinností zákonných zástupců se školou přistoupeno ke snížení stupně z chování, a to i u žáků prvního stupně. Přestože tento postup formálně vycházel z pravidel stanovených školním řádem, z hlediska výchovného působení nebyl vhodný, protože přenášel důsledky pochybení zákonných zástupců na samotné žáky a snižoval tak jejich motivaci ke vzdělávání. Na druhé straně o pozitivním charakteru motivačního systému školy svědčí skutečnost, že počet udělených pochval žákům dlouhodobě výrazně převyšuje ukládaná kázeňská opatření.

V oblasti externích partnerství dosahuje škola dlouhodobě velmi dobré úrovně. Žáci se pravidelně účastní širokého spektra vědomostních soutěží a olympiád, ve kterých dosahují významných úspěchů nejen na úrovni okresu, ale také v krajských a celostátních kolech soutěží. V posledních letech to bylo například v oblasti matematiky, českého jazyka, dramatické soutěži, výtvarné, mediální výchovy a ve hře šachů. Zřizovatel vychází škole

vstříc nejen v oblasti materiální, ale pro všechny své školy nabízí projekty Kolumbus I, Kolumbus II a Letní škola s Kolumbem. První z nich byl zaměřený na podporu jazykového vzdělávání a vybavení žáků potřebnými pomůckami, Kolumbus II poskytoval podporu sociálně znevýhodněným žákům a Letní škola s Kolumbem nabídla žákům prvního stupně týdenní vzdělávací program organizovaný pedagogy školy. Smysluplné trávení volného času u starších žáků od 14 let podporuje aktivita DofE určená pro skupinu žáků, kteří společně pracují na projektu. Za účelem rozvoje prosociálního chování žáků se škola také aktivně zapojuje do charitativních aktivit. Školní parlament je aktivní nejen v rámci školy při přípravě wellbeingových aktivit, ale spolupracuje také se školními parlamenty místních škol v rámci městského dětského parlamentu. Pravidelně se umisťuje i v parlamentních celorepublikových soutěžích, díky čemuž mají jeho členové opakovaně možnost navštívit Senát. Spolupráce s mateřskými školami je nastavena zejména pro spádovou mateřskou školu. Jejím dětem chodí pravidelně číst pohádku před spaním žáci pátého ročníku, děti z mateřské školy navštěvují školu, aby poznaly prostředí, do kterého jednou nastoupí. Líbí se jim zejména ukázky práce v dílnách, při kterých si mohou také vlastnoručně něco vyrobit. Střední školy přicházejí na druhý stupeň s nabídkou vzdělávání formou besed se žáky, nebo exkurzí ve svých odborných učebnách. Besedy pro žáky pravidelně uskutečňují i bývalí žáci školy, zejména úspěšní sportovci, ale byla mezi nimi i spisovatelka. Ke zdravému trávení volného času jsou žáci vedeni nejen při sportovních aktivitách v rámci spolupráce mezi školou a řadou znojemských sportovních klubů (fotbal, florbal, plavání, hokej), ale na prvním stupni mají také možnost navštěvovat pravidelně jednou za dva týdny solnou jeskyni v dětském centru Kruh. Kulturní zájmy žáků zase umožňuje rozvíjet jejich zapojení ve folklórním souboru Dyjavánek, který funguje při škole.

Škola vytváří širokou a pestrou nabídku zájmových aktivit pro žáky základní školy, školní družiny. Nabízené kroužky vhodně podporují rozvoj pohybových, jazykových, hudebních, výtvarných i logických dovedností žáků a přispívají k rozvoji zájmu, talentu a účelnému trávení volného času. Součástí nabídky je také podpora žáků ohrožených školním neúspěchem formou doučování a rozvoj komunikačních dovedností prostřednictvím logopedické péče. Pravidelně realizované pohybové kroužky, včetně výuky plavání a bruslení, i aktivity zaměřené na wellbeing podporují zdravý životní styl žáků. Přínosná je rovněž spolupráce školy s externími organizacemi, sportovními kluby, která rozšiřuje vzdělávací příležitosti a obohacuje nabídku zájmového vzdělávání. Pravidelná činnost školní družiny je doplněna množstvím zajímavých příležitostných akcí, kterých se účastní i zákonní zástupci.

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti došlo k mírnému navýšení počtu počtu žáků ve škole i školní družině a počtu oddělení, ke zlepšení materiálních podmínek školy včetně vybavenosti digitálními technologiemi, také systému zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků.
- Škola přijala opatření k nedostatkům zjištěným při poslední inspekční činnosti, která byla převážně účinná a projevila se zejména zlepšením podnětného prostředí tříd a zefektivněním výuky na druhém stupni i systému práce s výsledky vzdělávání žáků. Výrazněji se na druhém stupni zkvalitnila výuka cizích jazyků.
- Škola také rozšířila sportovní zaměření části tříd prvního stupně.

Silné stránky

- Škola podporuje všestranný rozvoj žáků rozsáhlou spoluprací s partnery. Přínosná je zejména aktivní spolupráce se sportovními kluby, zřizovatelem a činnost školního parlamentu, včetně zapojení do aktivit městského dětského parlamentu. (1.5)
- Široká a pestrá nabídka zájmových kroužků účinně přispívá k rozvoji schopností a nadání žáků, podpoře zdravého životního stylu i smysluplnému trávení volného času. (5.3)
- Škola dlouhodobě a systematicky realizuje depistáž a velmi účinnou logopedickou prevenci, která významně přispívá k včasnému odhalování komunikačních obtíží žáků a jejich následné podpoře, což má pozitivní dopad na zlepšení a celkovou úroveň mluvního projevu žáků. (6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Vedení školy vykazuje rezervy v oblasti kontrolní činnosti a řízení pedagogických procesů. Pedagogům není poskytována dostatečná zpětná vazba. (2.1)
- V menší míře byly ve sledované výuce zařazovány úlohy s rozdílnou náročností odpovídající úrovni znalostí a dovedností žáků a jen ojediněle byli žáci vedeni k reflexi vlastního učení a vyhodnocování naplnění cíle hodiny. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Systematicky zařazovat diferencované úkoly zohledňující individuální vzdělávací potřeby, znalosti a dovednosti žáků a současně vytvářet větší prostor pro sebehodnocení a reflexi vlastního učebního pokroku ve vztahu ke stanoveným vzdělávacím cílům.
- Posílit činnost metodických orgánů v oblasti systematického sdílení a vyhodnocování efektivních metod a forem výuky.
- Zkvalitnit systém hospitační činnosti prostřednictvím jasnějšího vymezení cílů hospitací, důslednějšího vyhodnocování jejich přínosu pro pedagogický proces a většího propojení závěrů hospitací s plánováním dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.
- Zlepšit prostorové a materiální podmínky školní družiny pro odpočinkové a relaxační činnosti účastníků, zejména rozšířením relaxačních koutků a doplněním vhodných relaxačních prvků.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 14 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Údaje o škole z rejstříku škol a školských zařízení a z výkaznictví školy (k termínu inspekční činnosti)
2. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělávání pedagogických pracovníků (vzorek)
3. Dokumentace školy k posouzení ekonomických podmínek, zajištění školního stravování a bezpečnosti žáků v době jejich pobytu ve škole
4. Dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona (k termínu inspekční činnosti)
5. Dokumentace týkající se koncepce, chodu, řízení a autoevaluace školy, poskytování poradenských služeb a informace z webových stránek školy, vnitřního informačního systému školy (k termínu inspekční činnosti)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. (u škol a školských zařízení je doručeno již dnem dodání do datové schránky, což je považováno za den převzetí dokumentu). Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jiří Černý, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu
RNDr. Anna Bayerová, Ph.D., školní inspektorka
Mgr. Eva Boráňová, školní inspektorka
Mgr. Anna Knoflíčková, školní inspektorka
Ing. Lenka Skotáková, školní inspektorka
PhDr. Šárka Maleňáková, Ph.D., školní inspektorka
Ing. Alena Svobodová, školní inspektorka

12. 6. 2026