Základní škola, Znojmo, Mládeže 3, příspěvková organizace, Mládeže 3, Znojmo, PSČ: 66902

č.j. ZSML 283/2022

IČO: 45671311
Telefon: 515224765
E-mail: info@zsmladeze.cz

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ŠKOLNÍ DRUŽINU

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Adresa školy:
Mládeže 3, Znojmo, 66902
Ředitelka školy:
Mgr.Romana Loydová

Zřizovatel školy: Město Znojmo
Obroková 10-12
669 02, Znojmo
telefon: 515216111

Zástupce ředitelky:
Mgr. Petr Faltus
Mgr. Michaela Stehlíková

Koordinátor ŠVP:
Mgr. Romana Loydová

Kontakty:
telefon:+420 515224765
web:www.zsmladeze.cz
e-mail: info@zsmladeze.cz

Platnost dokumentu: 1. 9. 2026

.....
Mgr. Romana Loydová
ředitelka školy

OBSAH

1. **Identifikační údaje**
2. **Charakteristika zařízení**
3. **Konkrétní cíle vzdělávání**
4. **Délka a časový plán vzdělávání**
5. **Formy vzdělávání**
6. **Obsah vzdělávání - Člověk a jeho svět**
    1. Místo, kde žijeme
    2. Lidé kolem nás
    3. Lidé a čas
    4. Rozmanitost přírody
    5. Člověk a jeho zdraví
7. **Podmínky pro vzdělávání účastníků se speciálními vzdělávacími potřebami**
8. **Podmínky pro vzdělávání účastníků nadaných**
9. **Podmínky přijímání uchazečů a podmínky průběhu a ukončování vzdělávání**
10. **Popis materiálních podmínek**
11. **Popis personálních podmínek**
12. **Popis ekonomických podmínek**
13. **Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví**
14. **Evaluace**

2. CHARAKTERISTIKA ZAŘÍZENÍ

Charakteristika, umístění a vybavení ŠD:

Školní družina je součástí ZŠ. Nemá své vlastní prostory. Využívá učeben 1. stupně ZŠ v budově na ulici Vrchlického ve Znojmě. ŠD má 7 oddělení, které se naplňují do počtu 30 účastníků. Je možné užívat tělocvičnu, počítačovou učebnu, školní hřiště. Školní jídelna je mimo budovu ZŠ, nachází se na nám. Armády ve Znojmě.

9. Organizace činnosti:

Školní družina realizuje výchovně vzdělávací činnost v době mimo vyučování zejména formou odpočinkových, rekreačních a zájmových činností, umožňuje účastníkům přípravu na vyučování tj. procvičování učiva formou didaktických her, (psaní domácích úkolů pouze po dohodě s rodiči). Činnosti ŠD jsou organizované individuálně, skupinově nebo frontálně. Účastníci přihlášeni do ŠD jsou poučeni o bezpečnosti a záznam o poučení je uveden v třídních knihách jednotlivých oddělení. Režim dne je pro všech sedm oddělení společný, s ohledem na psychohygienické podmínky. Jeho uspořádání dává možnost pružně reagovat na individuální potřeby aktivity i odpočinku u jednotlivých účastníků.

3. KONKRÉTNÍ CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ

Oblast vzdělávací

- volit efektivní formy práce s individuálním přístupem k účastníkům
- vést účastníky k pečlivosti, samostatnosti a kolektivní práci
- pěstovat u účastníků vztah k mateřskému jazyku, vlasti
- vést účastníky k problematice ekologie, ochrany přírody, péči o zeleň
- vysvětlovat účastníkům základní dopravní předpisy a dopravní značky
- přiměřeně věku účastníků vysvětlovat otázky sexuální výchovy
- vzbuzovat u účastníků zájem o četbu
- klást důraz na samostatné vyjadřování účastníků, rozvoj slovní zásoby
- upevňovat pracovní návyky
- podpořit rozvoj všech smyslů
- dodržovat bezpečnost při všech činnostech
- rozvíjet pohybové dovednosti, vést je k aktivnímu, zdravému, plnohodnotnému trávení volného času
- rozvíjet v účastnících schopnost spolupráce, otevřené komunikace, tolerance
- vést k získání všeobecného rozhledu (v návaznosti na učivo 1. stupně). Rozšíření o finanční gramotnost a sexuální výchovu.
- vést účastníky k pochopení a uplatňování zásad demokracie – Úmluva o právech dítěte (každý má svá práva, ale i povinnosti), korupce a obrany státu.
- utvářet v účastnících vědomí národní a státní příslušnosti, ale i vést k respektu k jiné etnické, kulturní a náboženské skupině
- vést účastníky k pochopení a uplatňování principu rovnosti mužů a žen

- vést účastníky k dodržování bezpečnosti a ochraně zdraví člověka za běžných i mimořádných událostí

Oblast výchovného působení

- vést účastníky ke slušnému chování, odpovědnosti za zdraví, majetek školy i svůj, k uvědomělé kázni
- formovat estetické cítění účastníků, utvářet správné kulturní návyky, věnovat pozornost způsobu vyjadřování, vztahu mezi účastníky navzájem, odhalovat případnou šikanu mezi účastníky
- vést účastníky ke kultuře stolování a zásadám správné výživy
- respektovat osobnost účastníka, posilovat jeho zdravé sebevědomí
- učit účastníky vzájemné odlišnosti, vést je k vzájemné toleranci a ohleduplnosti
- osobním jednáním se zákonnými zástupci účastníků přispívat k dobrému vztahu mezi školou a rodinou,
- informovat zákonné zástupce o problémech účastníka, vyvarovat se negativistického hodnocení účastníka
- nezapomínat na hodnocení účastníka a oceňovat výsledky jeho práce
- rozvíjet kladné charakterové vlastnosti - skromnost, čestnost, slušnost
- přiměřeně k věku účastníka zařazovat do programu práce protidrogové prevence
- vést účastníky k vhodné obraně proti násilí (verbální í fyzické)
- vést účastníky k účelnému trávení volného času
- vést účastníky k ochraně životního prostředí

4. DÉLKA A ČASOVÝ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ

ŠVP školní družiny je sestaven na dobu jednoho vzdělávacího cyklu od 1.9. - 30.6 a obsahuje výběr činností, ze kterých si vychovatelky vybírají podle aktuálního složení účastníků v oddělení.
Jednotlivé činnosti zahrnují náměty pro pravidelnou činnost podle týdenní skladby zaměstnání i pro příležitostné akce. Konkrétní činnosti jsou upřesněny v tematickém časovém plánu na jeden školní rok. Doklad o ukončení zájmového vzdělávání není vydáván.

Provozní doba školní družiny je od 6:00 - 7:40 hod. a od 11:40 - 16:30 hod. V pondělí a ve středu do 17:00 hod. V 15:30 hod. se účastníci spojují do dvou oddělení.

5. FORMY VZDĚLÁVÁNÍ

ŠD svou funkci naplňuje činnostmi odpočinkovými, rekreačními, zájmovými a přípravou na vyučování. Obsahově nelze mezi nimi vést přesnou hranici. Řízené a spontánní činnosti na sebe přirozeně navazují.

Veškeré činnosti ve ŠD jsou dány Vyhláškou č. 74/205 Sb. Všechny aktivity účastníků jsou přizpůsobeny věku a momentální náladě účastníků. Vykonávají je dobrovolně, na základě vzbuzeného zájmu a motivace, měly by jim přinášet kladné emoce, radost a uspokojení.

Odpočinková činnost (spontánní aktivity): relaxační odpočinek, klidné námětové a společenské hry, hry odpočinkového charakteru, pohybově nenáročné vycházky, volná hra dle výběru účastníků
Spontánní aktivity
Rekreační činnost (spontánní aktivity): rekreační hry, vycházky, pohybové hry v místnosti, námětové hry, sezonní hry (na sněhu, ve vodě)
Příprava na vyučování: didaktické hry, smyslové hry, hádanky, kontrola školních pomůcek, vypracovávání domácích úkolů se souhlasem rodičů, práce s encyklopedií, literaturou, mapou, multimediální výchova, příprava na vyučování, upevňování a prohlubování vědomostí a dovedností,
Pravidelná denní činnost
Výchovně vzdělávací a zájmová činnost, zájmové útvary ŠD. Pravidelná denní činnost v oddělení, je dána týdenní skladbou zaměstnání a představuje zejména organizované aktivity. Je dána týdenní skladbou zaměstnání. Patří sem organizované aktivity zájmového a tělovýchovného charakteru. Odpočinkové a rekreační činnosti, tematicky zaměřené vycházky, pobyt venku, zájmové útvary, hygienické návyky a stolování, hry v přírodě, četba a dramatizace, rozhovory – bezpečnost před každou akcí, předcházení úrazům, šikana
Zájmové činnosti (pravidelná činnost)
Sportovní – plavání, bruslení, TV chvilky, závodivé hry, míčové hry, hry v družstvech
Pracovně - technická – práce s různými materiály, práce se stavebnicí, výpočetní technika
Estetickovýchovná – výtvarná – výtvarné techniky, výstavy
Estetickovýchovná - hudební – poslech CD, písně, nástroje, hudební hry
Estetickovýchovná literárně – dramatická – četba, vypravování, dramatizace
Přírodovědná – vycházky, besedy, poznávání živé a neživé přírody, práce s atlasy, encyklopedie, ochrana životního prostředí, pokusy
Dopravní – poznávání značek, přechody, bezpečnost
Společenskovědní (příležitostné akce): státní svátky, významné dny, sledování společenských událostí, poznávání významných objektů ve městě, historická místa, významné osobnosti apod.
Sebeobslužná činnost (pravidelná činnost): kultura stolování, návyky osobní hygieny, vhodné oblékání, péče o pořádek a čistotu prostředí, chování ve společnosti, jednání s lidmi
Příležitostné akce
Výchovně vzdělávací, zájmová a tematická rekreační činnost – významnější akce celé ŠD, které, nejsou zahrnuty do týdenní skladby činností. Jsou určeny pro celou ŠD. Tyto akce připravují všechna oddělení. Přesahují zpravidla rámec jednoho oddělení a nejsou zahrnuty do týdenní skladby činností: karneval, sportovní soutěže, dopravní soutěže, ekologické akce, výstavy, bruslení, plavání.
Činnosti tematické – podle ročních období, svátků, současného dění ve společnosti u nás, ve světě, v našem městě a škole

6. OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ - ČLOVĚK A JEHO SVĚT

CHARAKTERISTIKA ŠVP ŠKOLNÍ DRUŽINY

ŠVP školní družiny vychází z rámcově vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, z tematického celku Člověk a jeho svět.
Hlavní úkoly

• prostřednictvím hry rozvíjet u dětí tvořivost a fantazii
• vést děti k aktivnímu odpočinku
• rozvíjet vhodné návyky a dovednosti
ŠVP je otevřený dokument a jeho obsah se může v průběhu roku doplnit nebo upravit.

VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ OBLASTI

ČLOVĚK A JEHO SVĚT

1. Místo, kde žijeme

Kompetence činnostní a občanské

Na vycházkách poznáváme nejbližší okolí, vyprávíme o životě rodiny, o zaměstnání rodičů, kreslíme dům, ve kterém bydlíme, stavíme z kostek a stavebnic domy a města. Seznamujeme se školou, s organizací školní družiny, s bezpečností a řádem školní družiny. Povídáme si o cestě do školy, o dodržování bezpečnosti v silničním provozu, kreslíme a vyrábíme dopravní značky, hrajeme hry s dopravní tématikou, soutěžíme ve znalostech z dopravní výchovy. K orientaci využíváme mapy města a okresu. Povídáme si o dopravních prostředcích, o správném vybavení jízdního kola.
Poznáváme ulice v nejbližším okolí školy – názvy ulic, významné objekty – městský úřad, oddělení policie, poštu, dětskou knihovnu. Navštívíme muzeum a některé historické památky. Využíváme poznatků při vyprávění, při tematických hrách, při výtvarném zpracování. Besedujeme o historii našeho města. Čteme pohádky a pověsti. Využijeme poslechu pohádek z CD a videa. Vyprávíme o místních slavnostech a zvycích (Vinobraní, Masopust, Majáles).

2. Lidé kolem nás

Kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní, kompetence sociální

Povídáme si o rodičích, sourozencích, prarodičích, o širší rodině. Kreslíme rodiče, kamarády. Vyrábíme přání k svátku. Zjišťujeme, kdy mají rodiče, sourozenci nebo kamarádi svátek, narozeniny. Povídáme si o jménech a příjmeních. Vyrábíme dárky.
Povídáme si o přátelích, kamarádech. Hrajeme hry – poznáváme spolužáky podle hlasu, hmatu. Rozlišujeme kladné a záporné vlastnosti.
Osvojujeme si základy správného chování – pozdravit, poděkovat, poprosit. Vysvětlujeme si význam a podstatu tolerance a vzájemné úcty. Připomínáme každodenní přivítání při příchodu a rozloučení při odchodu. Učíme se správnému stolování. Zařazujeme mediální výchovu – diskutujeme o vybraném pořadu, který žáci zhlédli v televizi nebo slyšeli v rozhlase. Rozlišujeme vymyšlené příběhy od skutečných událostí.
Všechna témata využíváme ve výtvarných a pracovních činnostech, při dramatizacích a tematických hrách.
Svátky a oslavy: Advent – povídáme si o adventu a Vánocích, vyrábíme adventní kalendář, vyrábíme čerty a Mikuláše.
Vánoce – vyprávíme si o vánočních zvycích, posloucháme a zpíváme koledy, na vycházkách pozorujeme vánoční výzdobu města, vyrábíme vánoční ozdoby a dárky, učíme se balit dárky.
Masopust – vyrábíme masky, vyprávíme si o masopustních zvycích, pořádáme karneval.
Velikonoce – vyrábíme velikonoční výzdobu, malujeme vajíčka různými výtvarnými technikami, učíme se velikonoční koledy.

3. Lidé a čas

Kompetence k trávení volného času

Vyprávíme si o důležitosti režimu dne, o vytváření pravidelných návyků, učíme se, jak správně a účelně využívat volný čas. Hrajeme smyslové hry, pantomimické, na procvičení postřehu a rychlosti.

Seznamujeme se s měřidly času, vyrábíme papírové hodiny, učíme se a procvičujeme si poznávání času.

Povídáme si o prožitém víkendu, kreslíme zážitky z prázdnin, vyprávíme si, jak trávíme volný čas.

Prohlížíme si fotografie, když jsme byli malí, povídáme si o prarodičích, čteme z knížek o tom, jak se dříve žilo. Navštěvujeme historická místa, muzeum. Na vycházkách pozorujeme staré a nové stavby.

4. Rozmanitost přírody

Kompetence k učení

Na vycházkách pozorujeme změny přírody, kreslíme strom v různých ročních obdobích, sbíráme přírodní materiál – vyrábíme koláže, otiskujeme listy, využíváme různých výtvarných technik. Pracujeme s encyklopedií. Poznatky také rozvíjíme při didaktických hrách s přírodními náměty. Besedujeme o ochraně přírody, zvěře a ptactva především v zimním období. Povídáme si o zvířatech domácích a exotických, kreslíme je, vyrábíme z papíru, obkreslujeme, prohlížíme obrázky.

Besedujeme o ročních obdobích, čteme si o přírodě, učíme se písničky a básničky s přírodní tematikou, dramatizujeme jednoduché pohádky se zvířecími hrdiny. Soutěžíme v poznávání ovoce a zeleniny podle hmatu, chuti a vůně. Vyrábíme kalendář, čteme si pranostiky, sledujeme a zapisujeme počasí.

Besedujeme, jak zlepšit životní prostředí, uklízíme okolí školy, povídáme si o třídění odpadu. Hledáme v atlasech ohrožené živočichy, besedujeme o přírodě v jiných pásmech Země. Vyrábíme herbáře. Provádíme jednoduché pokusy.

5. Člověk a jeho zdraví

Kompetence komunikativní, kompetence sociální

Poznáváme sami sebe, pracujeme s encyklopedií, poznáváme kostru člověka. Kreslíme postavy, hrajeme hry na tělo. Vyprávíme si o zdravém životním stylu, o vhodném oblékání podle počasí. Povídáme si o osobní hygieně, upevňujeme si hygienické návyky. Besedujeme o zdravé výživě, vitamínech. Sestavujeme jídelníček, vyrábíme koláž zdravých a nezdravých potravin. Poznáváme a modelujeme houby, ovoce a zeleninu. Soutěžíme ve znalostech, hrajeme hry. Povídáme si o dětských nemocech, o prevenci, o péči o zdraví. Učíme se ošetřit jednoduchá zranění.

Povídáme si o návštěvě u lékaře, dramatizujeme různé situace. Vyprávíme si, jak předcházet úrazům - při sportu, při koupání, při jízdě na kole, při přecházení vozovky. Učíme se důležitá telefonní čísla, besedujeme o první pomoci, o protidrogovém programu. Chodíme denně na vycházky, hrajeme pohybové hry na školním hřišti, relaxujeme při tělovýchovných chvilkách. Seznamujeme se s pravidly míčových her, soutěžíme v tradičních i netradičních disciplínách. Navrhujeme diplomy pro sportovní akce, kreslíme sportovce, zimní i letní sporty, povídáme si o sportovním chování.

Věnujeme se sportovním aktivitám – plaveme, bruslíme.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Dlouhodobý proces, souhrn vědomostí, dovedností, schopností a postojů, které účastníci získávají v průběhu několikaleté docházky do školní družiny. Budou se prolínat všemi činnostmi zájmového vzdělávání.

1. KOMPETENCE K UČENÍ: učí se s chutí, práci dokončí, klade si otázky, hledá na ně odpověď, získané vědomosti dává do souvislostí, uplatňuje v praktických situacích a dalším učení.

2. KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ: všímá si dění okolo, snaží se řešit situace, při jejich řešení užívá logické, matematické, empirické postupy, chápe, že vyhýbání se řešení problému nevede k cíli. Započaté činnosti dokončuje.

3. KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE: ovládá řeč, vyjadřuje sdělení, myšlenky, otázky, odpovědi vhodně formulovanými větami, komunikuje bez ostychu s vrstevníky i dospělými, kultivovaně.
4.
5. SOCIÁLNÍ A INTERPERSONÁLNÍ KOMPETENCE: samostatně rozhoduje o svých činnostech, uvědomuje si, že za ně odpovídá a nese důsledky, projevuje ohleduplnost, citlivost, rozpozná nevhodné chování, nespravedlnost, agresivitu, šikanu, spolupracuje ve skupině, dokáže se prosadit i podřídit - přijmout kompromis, respektuje jiné, je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi.

6. ČINNOSTNÍ A OBČANSKÉ KOMPETENCE: učí se plánovat, organizovat, řídit a hodnotit, odhaduje rizika svých nápadů, odpovědně přistupuje k úkolům a povinnostem, uvědomuje si práva a povinnosti, dbá na bezpečnost a zdraví, chápe ekologické souvislosti

7. KOMPETENCE K TRÁVENÍ VOLNÉHO ČASU: orientuje se v možnostech smysluplného trávení volného času, umí si vybrat zájmové činnosti podle svých dispozic, rozvíjí své zájmy v organizovaných skupinách i individuálních činnostech, dokáže odmítnout nevhodnou nabídku volného času.

8. DIGITÁLNÍ KOMPETENCE: učí se chápat význam využívání digitálních technologií v každodenním životě, učí se účelně, bezpečně a efektivně využívat digitální technologie při získávání a vyhledávání nových informací při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života a nacházet rovnováhu mezi světem digitálním a fyzickým.

ROČNÍ TEMATICKÝ PLÁN ŠKOLNÍ DRUŽINY

ZÁŘÍ **Kamarádi, škola a já** – seznámení s novými kamarády, s novým prostředím školy bezpečná cesta do školy, poučení o bezpečnosti, seznamovací hry, vztahy mezi účastníky

ŘÍJEN **Barevný podzim** – změny v přírodě, přírodovědné vycházky, barevnost přírody, podzimní dekorace
Halloween – dýně, dekorace, masky

LISTOPAD **Přichází zima** – jak zvířata přezimují, ochrana přírody
Svět kolem nás – přátelé, rodina, mezilidské vztahy

PROSINEC **Čert a Mikuláš** – dekorace, masky
Kouzelný čas Vánoc – adventní čas, vánoční zvyky a tradice, vánoční dekorace

LEDEN **Rok** – roční období, kalendář, hodiny, svátky
Já a moje tělo – moje tělo, zdravá výživa, první pomoc, prevence nemocí

ÚNOR **Masopustní veselí** – Karneval školní družiny, výroba masek, zvyky, tradice
Valentýn – přáníčka

BŘEZEN **Jaro kolem nás** – pozorování změn v přírodě, příroda na jaře, rostliny zvířata jarní dekorace
Velikonoce – zvyky, tradice, velikonoční dekorace
Kniha je můj kamarád – práce s knihou, ilustrace, nejoblíbenější kniha

DUBEN **Den Země** – ochrana životního prostředí, třídění odpadů, ekologie
Dopravní odpoledne – soutěže, hry

KVĚTEN **Moje maminka** – dárky, přáníčka pro maminky, rodiče, prarodiče
Buď opatrný – chování v nebezpečných situacích, důležitá telefonní čísla

ČERVEN **Den dětí** – odpoledne plné her a soutěží
Těšíme se na prázdniny – poučení o bezpečnosti

CELODRUŽINOVÉ AKCE

1. Podzimní odpoledne - tvoření - Dýňový podvečer - říjen
2. Vánoční tvoření - Den otevřených dveří - prosinec
3. Karneval - únor
4. Odpoledne pro předškoláky - zápis na nečisto
5. Velikonoční odpoledne - tvoření - březen
6. Zdobení břízky
7. Dopravní odpoledne - duben
8. Čarodějnické tvoření
9. Návštěvy výstav
10. Odpoledne plné her – červen
11. Výuka plavání pro 1.a 2. třídy
12. Bruslení - každou středu - říjen – duben
13. Spolupráce s MŠ nám. Armády

7. PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ ÚČASTNÍKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

ŠD zajišťuje optimální podmínky pro rozvoj osobnosti účastníků, pro jejich učení i komunikaci s ostatními, ať už u účastníků se speciálními vzdělávacími potřebami nebo u účastníků mimořádně nadaných nebo u účastníků, kteří speciální potřeby nemají. Školní družina nabízí možnost integrace a inkluze účastníků se speciálními vzdělávacími potřebami formou individuální integrace.

8. PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ ÚČASTNÍKŮ NADANÝCH

Účastníci mimořádně nadaní mohou rozvíjet své vlohy v rámci aktivit ŠD.
Cíle i záměry zájmového vzdělávání jsou pro všechny účastníky společné. ŠD plně respektuje individuální potřeby a možnosti účastníka. Další podmínky pro vzdělávání účastníků se speciálními vzdělávacími potřebami a pro vzdělávání účastníků mimořádně nadaných jsou uvedeny v ŠVP ZV.

9. PODMÍNKY PŘIJÍMÁNÍ UCHAZEČŮ A PODMÍNKY PRŮBĚHU A UKONČOVÁNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Podle Zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a podle Vyhlášky č. 74/2005Sb., o zájmovém vzdělávání, stanovuje ředitelka školy podmínky přihlašování a odhlašování účastníků, viz Vnitřní řád ŠD a Směrnice k přijímání účastníků. Přijímání účastníků do školní družiny není nárokové. Přednost mají účastníci nižších ročníků, účastníci obou zaměstnaných zákonných zástupců a účastníci dojíždějící. Zákonný zástupce přihlásí účastníka do ŠD řádně vyplněným zápisním lístkem, kde určí způsob a čas odchodu účastníka. Odhlášení účastníka ze ŠD se provádí písemně.
Nepřítomnost, změnu způsobu odchodu a mimořádný odchod účastníka ze ŠD sdělí zákonný zástupce písemně s konkrétním datem a hodinou. Doporučené vyzvednutí je dle potřeby, buď po obědě ve školní jídelně nebo kolem 14:30 hod. ve ŠD z důvodů nenarušování činností ŠD.
Účastníka nelze ze ŠD uvolnit na základě telefonické žádosti. Za účastníka, který se nedostavil do ŠD, vychovatelka nezodpovídá. V rámci organizace různých činností je možné jednotlivá oddělení spojovat. Zákonní zástupci a další návštěvníci do prostor ŠD nevstupují. Pitný režim zajišťují zákonní zástupci účastníka.

10. POPIS MATERIÁLNÍCH PODMÍNEK

Školní družina nemá své samostatné prostory v budově školy. Družina je umístěna ve kmenových třídách prvního stupně. Je částečně vybavena koberci a pěnovými deskami pro větší pohodlí při odpočinkové činnosti a relaxaci účastníků. Družina je vybavena, pomůckami, interaktivní tabulí, stolními hrami a konstruktivními hrami. Vychovatelky nefrontálním uspořádáním lavic a částečným pokrytím koberců umožňují účastníkům škálu

činností odpovídající potřebám žáků mladšího školního věku. Pro pobyt venku má družina k dispozici tělovýchovný areál školy a hřiště s herními prvky. Dle činností může využívat učebnu informatiky, cvičnou kuchyňku, čítárnu a tělocvičnu. K ostatnímu vybavení školní družiny patří také různé sportovní pomůcky – míče, švihadla, florbalové hole a branky a pět šlapacích kárek.

11. POPIS PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK

Kapacita ŠD je 210 účastníků, umístěných v sedmi odděleních. Zájmové vzdělávání je řízeno kvalifikovanými vychovatelkami, které se soustavně dále vzdělávají. Dle možností vedou zájmové kroužky podle své specializace a osobního zaměření.

12. POPIS EKONOMICKÝCH PODMÍNEK

Úplata za výchovně-vzdělávací činnost ve školní družině viz. Vnitřní řád ŠD a Směrnice k poskytování úplaty za vzdělávání ve školní družině na částečnou úhradu neinvestičních nákladů činí příspěvek 200,- Kč měsíčně na jednoho žáka.
Úhrada se provádí na začátku školního roku (září) **jednorázově 2000,- Kč nebo pololetně** (září, únor) **2x 1000,- Kč nebo 200,- Kč měsíčně na účet do Školní pokladny.**
Platba se provádí předem. Úplata může být snížena nebo prominuta viz**.** Směrnice k poskytování úplaty za vzdělávání ve školní družině.

Úplata může být snížena nebo prominuta, pokud:
a) účastník nebo jeho zákonný zástupce je příjemcem opakujících se dávek pomoci v hmotné nouzi podle zákona o pomoci v hmotné nouzi
b) účastníkovi nebo jeho zákonnému zástupci náleží zvýšení příspěvku na péči podle zákona o sociálních službách, nebo jeho část je vyplácena
c) účastník svěřený do pěstounské péče má nárok na příspěvek na úhradu potřeb dítěte podle zákona o státní sociální podpoře a tuto skutečnost prokáže ředitelce školy
Řízení o snížení nebo prominutí úplaty:
o osvobození v konkrétních případech rozhoduje ředitelka školy
§ Žadatel o snížení nebo prominutí poplatku předloží škole písemnou žádost s uvedením důvodů, kopii rozhodnutí o poskytování sociálního příplatku nebo potvrzení o pěstounské péči a kopie dokladů, které prokazují, že je mu příslušný příplatek skutečně vyplácen.
§ Ředitelka školy podle vyhlášky č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání v platném znění a podle ustanovení školského zákona č. 561/2004 Sb. v platném znění rozhodne ve správním řízení o snížení nebo prominutí úplaty. Údaj o snížení nebo prominutí úplaty je veden v dokumentaci účastníka ve školní družině.

13. POPIS PODMÍNEK BEZPEČNOSTI PRÁCE A OCHRANY ZDRAVÍ

Podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví účastníků a jejich ochrany před sociálně patologickými jevy a před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí

1. Všichni účastníci se chovají při pobytu ve škole i mimo školu tak, aby neohrozili zdraví a majetek svůj ani jiných osob. Účastníkům není dovoleno v době mimo vyučování zdržovat se v prostorách školy, pokud nad nimi není vykonáván dozor způsobilou osobou. Každý úraz, poranění či nehodu, k níž dojde během pobytu účastníků ve školní budově nebo mimo budovu při akci pořádané školou účastníci hlásí ihned vyučujícímu nebo pedagogickému dozoru.
Pedagogický pracovník provede prokazatelné poučení účastníků v první hodině školního roku a dodatečné poučení účastníků, kteří při první hodině chyběli. O poučení účastníků provede pedagogický pracovník záznam do přehledu výchovně vzdělávací práce.

2. Všichni zaměstnanci školy jsou při vzdělávání a během souvisejícího provozu školy povinni přihlížet k základním fyziologickým potřebám účastníků a vytvářet podmínky pro jejich zdravý vývoj a pro předcházení vzniku sociálně patologických jevů, poskytovat účastníkům nezbytné informace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví.

3. Pedagogičtí zaměstnanci dodržují předpisy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a protipožární předpisy; pokud zjistí závady a nedostatky ohrožující zdraví a bezpečnost osob nebo jiné závady technického rázu nebo nedostatečné zajištění budovy, je jejich povinností informovat o těchto skutečnostech nadřízeného a v rámci svých schopností a možností zabránit vzniku škody. Sledují zdravotní stav účastníků a v případě náhlého onemocnění účastníka informují bez zbytečných průtahů vedení školy a zákonné zástupce postiženého účastníka. Nemocný účastník může být odeslán k lékařskému vyšetření či ošetření jen v doprovodu dospělé osoby. Třídní učitelé zajistí, aby každý účastník měl zapsány v žákovské knížce tyto údaje: rodné číslo, adresu, telefonní čísla zákonných zástupců do zaměstnání a domů, adresu a jméno ošetřujícího lékaře. V prostorách družiny je umístěna lékárnička. Při úrazu poskytnou účastníkovi nebo jiné osobě první pomoc, zajistí ošetření účastníka lékařem. Úraz ihned hlásí vedení školy a vyplní záznam do knihy úrazů, případně vyplní předepsané formuláře. Ošetření a vyplnění záznamů zajišťuje ten pracovník, který byl jeho svědkem nebo který se o něm dověděl první. Seznámí se situací zákonné zástupce účastníka.

4. Pedagogičtí a provozní pracovníci školy nesmí účastníky v době dané rozvrhem bez dozoru dospělé osoby uvolňovat k činnostem mimo budovu, nesmí je samotné posílat k lékaři atd. Škola odpovídá za účastníky v době dané rozvrhem činnosti družiny.

5. Bezpečnost a ochranu zdraví účastníků při akcích a vzdělávání mimo místo, kde se uskutečňuje vzdělávání, zajišťuje škola vždy nejméně jedním zaměstnancem školy – pedagogickým pracovníkem.

6. Pro činnost ŠD platí stejná ustanovení o BOZP jako ve školním řádu, pokud ŠD pro svoji činnost využívá odborné učebny (např. tělocvična, cvičná kuchyňka, dílna, školní hřiště, …), řídí se příslušnými řády pro tyto učebny. Účastníci přihlášení do ŠD jsou poučeni o BOZP a záznam o poučení je uveden v přehledu výchovně vzdělávací práce.

Účastníci jsou vedeni ke vzájemné toleranci a ohleduplnosti, před každou činností jsou poučeni o bezpečnosti. Při přesunech se řeší dopravní předpisy.

14. EVALUACE a AUTOEVALUACE

Metody hodnocení práce školní družiny vycházejí z hodnocení školy. Evaluace a autoevaluace školy je podrobně popsána ve školním vzdělávacím programu základní školy. Vnitřní evaluační činnost školní družiny spočívá v sebehodnocení práce vychovatelek. Vnější hodnocení práce školní družiny provádí vedení školy a inspekční orgány. Cennou zpětnou vazbou jsou ohlasy zákonných zástupců a názory účastníků ŠD.

Školní vzdělávací program pro školní družinu je součástí Školního vzdělávacího programu Základní školy, Znojmo, Mládeže 3, příspěvkové organizace a je veřejně přístupný v budově školy a na webových stránkách školy.