

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Škola pro každého

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Název ŠVP	4
1.2	Údaje o škole.....	4
1.3	Zřizovatel.....	4
1.4	Platnost dokumentu.....	4
2	Charakteristika školy	5
2.1	Úplnost a velikost školy.....	5
2.2	Umístění školy	5
2.3	Charakteristika žáků	5
2.4	Podmínky školy	5
2.5	Vlastní hodnocení školy.....	6
2.5.1	Oblasti autoevaluace.....	6
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace	6
2.5.3	Nástroje autoevaluace	6
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností	6
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi	6-7
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery.....	7
2.8	Charakteristika pedagogického sboru	7
2.9	Dlouhodobé projekty	8
2.10	Mezinárodní spolupráce.....	8
3	Charakteristika ŠVP	9
3.1	Zaměření školy	9
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie.....	9
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	9-10
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	11-12
3.5	Začlenění průřezových témat	12-15
4	Učební plán	16
4.1	Celkové dotace - přehled	16-17
5	Učební osnovy	18
5.1	Český Jazyk.....	18-39
5.2	Anglický jazyk	39-58
5.3	Německý jazyk.....	59-69
5.4	Matematika.....	70-90
5.5	Informatika.....	91-109
5.6	Prvouka	109-119
5.7	Přírodověda.....	119-127
5.8	Vlastivěda.....	127-133
5.9	Dějepis	134-148
5.10	Občanská výchova.....	148-163

5.11	Fyzika	164-176
5.12	Přírodopis.....	177-189
5.13	Zeměpis.....	189-202
5.14	Chemie	203-213
5.15	Hudební výchova.....	214-232
5.16	Výtvarná výchova	233-253
5.17	Rodinná výchova	254-263
5.18	Tělesná výchova	263-297
5.19	Pracovní výchova.....	297-314
5.20	Konverzace v anglickém jazyku	315
5.21	Konverzace v německém jazyku.....	316
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	317
6.1	Způsoby hodnocení.....	317
6.2	Kritéria hodnocení.....	317-340

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Škola pro každého

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola, Vémyslice, okres Znojmo, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Vémyslice 213, 67142

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Bořivoj Ziegler

KONTAKT: e-mail: reditel@zsvemyslice.cz, web: www.zsvemyslice.cz

Tel.: 515323435, 776606781

IČ: 71011269

IZO: 102855838

RED-IZO: 600127681

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Městys Vémyslice

ADRESA ZŘIZOVATELE: 67142 Vémyslice 31

Kontakt:

E-mail: obecvemyslice@seznam.cz

Tel.: 515 32 34 29

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2016

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 14. 12. 2016

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 14. 12. 2016

DATUM AKTUALIZACE: K 1.9.2020, 1.9.2021, 1.9.2022, 1.9.2023

AKTUALIZACE SCHVÁLENY NA PEDAGOGICKÉ RADĚ: 10.11.2020, 9.11.2021, 8.11.2022, 7.11.2023

.....
Ředitel školy
Mgr. Bořivoj Ziegler

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola, Vémyslice, okres Znojmo, příspěvková organizace je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi malé školy.

2.2 Umístění školy

Škola se nachází v širším centru obce. Na prvním stupni je od školního roku 2022-2023 5 tříd, na druhém stupni po jedné třídě v každém ročníku. Průměrná naplněnost tříd je 13 žáků na 1. stupni a 16 žáků na 2.stupni.

2.3 Charakteristika žáků

Škola je spádovou školou pro okolní obce. Přibližně polovina žáků jsou děti z Vémyslic. Zbytek tvoří žáci dojíždějící z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují veřejnou hromadnou dopravou. Školu prozatím nenavštěvují cizí státní příslušníci. Škola integruje žáky s různým handicapem. Ve školním roce 2025-2026 je ve škole integrováno SPU 33 žáků.

ZŠ Vémyslice je kmenovou školou pro 21 žáků, kteří se vzdělávají na základě rozhodnutí speciálního poradenského zařízení v rámci individuálního vzdělávání.

2.4 Podmínky školy

ZŠ je úplnou školou s devíti ročníky. Škola má k dispozici školní družinu. Žáci mají možnost stravování. Stravovací zařízení se nachází v nedaleké MŠ.

Vyučování probíhá v českém jazyku.

Škola má jednu budovu, ve které probíhá výuka, ve venkovním areálu se nachází pracoviště pro odborné vzdělávání - školní dílna, sportovní hřiště, tělocvična. Bezbariérový přístup je zajištěn zakoupeným schodolezem. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, školní dvůr, hřiště. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: biologie, fyzika, chemie, ICT, jazyková učebna, praktické vyučování, tělocvična. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využitím pracovních stanic, specializované učebny, bezdrátové připojení wifi je v celé škole.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, fyzika, chemie, praktické vyučování, zeměpis.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

V rámci Minimálního preventivního programu pořádá škola besedy a přednášky z různých oblastí

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

Autoevaluace je součástí výroční zprávy školy.

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

Obsah a průběh vzdělávání – mimo výukové aktivity (ankety pro rodiče),

Obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/děti, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),

Obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,

Podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,

podmínky ke vzdělávání demografické (motivace žáků/děti, postoje žáků/děti ke škole),

podmínky ke vzdělávání ekonomické,

podmínky ke vzdělávání materiální,

podmínky ke vzdělávání personální,

podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/děti,

výsledky vzdělávání žáků/děti - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/děti)

2.5.3 Nástroje autoevaluace

Autoevaluace je prováděna pravidelně jednou ročně a je součástí výroční zprávy školy. Provádí se z analýzy školní dokumentace, ankety pro rodiče, ankety pro učitele, ankety pro žáky/děti, z hospitací vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), ze vzájemných hospitací pedagogů, ze zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti, ze zpětné vazba externích subjektů.

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně po konci školního roku.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola dlouhodobě dobře spolupracuje se zřizovatelem školy. Městys podporuje finančně školu již řadu let. Vedení školy se snaží získávat prostředky z dotací, z vyhlášených grantů a projektů na úpravu školy a jejího okolí včetně sportoviště.

Škola spolupracuje s mikroregionem Moravskokrumlovsko, který je již řadu let jejím partnerem a finančně se podílí na akcích školy.

Velmi dobrá je spolupráce s pracovníky Odboru školství v Moravském Krumlově a s pracovníky OSPODu, kteří nám zajišťují a nabízejí besedy, přednášky, které nám umožňují plnění Minimálního preventivního programu. V každém školním roce se uskutečňuje celá řada besed a přednášek na různá témata. K některým besedám jsou poskytnuty materiály, které předáváme žákům.

Škola nadále spolupracuje s místní MŠ i s ostatními MŠ, malotřídními školami v okolí. Zve zdejší děti a pracovníky MŠ na své akce a snaží se vzájemně se podílet na výchovně vzdělávacím procesu a na kulturním dění v obci.

Škola velmi dobře také spolupracuje s rodičovskou organizací KPDS, kde se společně podílí na zajištění kulturních a sportovních akcí pro žáky a širokou veřejnost.

Výborná spolupráce je i SSOŠ dopravy, obchodu a služeb v Moravském Krumlově, kde se naši žáci zapojují do aktivit nabízených školou a v rámci partnerských vztahů se SOŠ zúčastňuje našich prezentací.

Na velmi dobré úrovni je spolupráce se PPP Znojmo a s SPC Brno, se kterými probíhají konzultace ohledně podpůrných opatření pro integrované žáky.

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Zákonní zástupci mohou školu navštívit kdykoliv po vzájemné dohodě s vyučujícím, v době konzultací zák. zástupce - učitel - žák a v době třídních schůzek, ve dnech otevřených dveří a v době akcí pro veřejnost (škola pořádá odpolední výtvarné dílničky pro veřejnost, besídky, akademii, pohádkovou školu pro budoucí prvňáčky). Zákonní zástupci jsou o činnosti školy informováni prostřednictvím webových stránek školy, elektronického komunikačního systému Edookit, aktuálních nástěnek ve škole, v žákovských knížkách. Společné akce žáků a rodičů: akademie, konzultace dětí a rodičů s učiteli daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), ostatní slavnosti, projektové dny, vánoční slavnost. Pravidelné školní akce: akademie, den otevřených dveří, divadlo, jarmark, ples, sezónní besídky, rodičovské kavárničky.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí 21 pedagogů, včetně ředitele školy a zástupce ředitele školy, vychovatelů a asistentů pedagoga. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. V kolektivu jsou jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové.

2.9 Dlouhodobé projekty

Škola je zapojena do různých projektů. V rámci ekologické výchovy se pravidelně zúčastňujeme environmentálních programů ve středisku Lipka. Dlouhodobě spolupracujeme s Policií ČR (odborem prevence) a s krizovým centrem pro děti, rodiče a rodinu SPONDEA, které nabízí preventivní programy, kterých se zúčastňujeme.

V rámci podpory environmentální výchovy se zapojujeme do projektu Uklidíme si svět-Recyklohraní.

Všechny naše aktivity a snahy vedou ke zkvalitňování výuky a zlepšování prostředí školy.

Pedagogové vzájemně spolupracují na školních projektech. Pořádáme kulturně – vzdělávací, ozdravné nebo sportovně zaměřené pobyty – školy v přírodě. Třídní kolektivy vyjíždějí na řadu exkurzí, pracují na projektech zaměřených na tvorbu kolektivu, týmu a respektování druhých. Kromě pravidelných aktivit a projektů máme jako škola každý rok společné téma celoročního projektu, v rámci kterého probíhají různé akce napříč ročníky.

Pro budoucí prvňáčky je určen klub Předškolák. V průběhu posledního roku předškolní docházky po 4 týdny, a to 1x týdně před zápisem přicházejí s rodiči do školy a zde formou pohádky rozvíjí potřebné dovednosti a kompetence, seznamují se s učiteli i prostředím školy.

Škola je zapojena také do projektu Ovoce do škol, Mléko do škol.

2.10 Mezinárodní spolupráce

Škola na mezinárodní úrovni prozatím nespolupracuje se školami v zahraničí, nemá žádnou partnerskou školu. Pro žáky však nepravidelně zajišťuje jazykové pobyty v zahraničí.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

všeobecné

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	-
Kompetence k řešení problémů	-
Kompetence komunikativní	-
Kompetence sociální a personální	-
Kompetence občanské	-
Kompetence pracovní	-

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

IVP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. IVP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy IVP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů. Minimální doporučená úroveň,

kteřá je stanovena v RVP ZV pro 3., 5. a 9. ročník, bude na základě Doporučení školského poradenského zařízení rozpracována pro konkrétní ročník v IVP žáka s přiznaným podpůrným opatřením. Postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP je stejný jako v

případě IVP ostatních žáků. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka. Při tvorbě IVP bude využíváno metodické podpory školního poradenského pracoviště a metodická podpora na Metodickém portálu RVP.CZ.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Při vzdělávání žáků s SPU naše škola spolupracuje s PPP Znojmo a SPC Brno.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, který zároveň koordinuje jeho činnost, dále školním speciálním pedagogem a metodikem prevence. Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména: střídání forem a činností během výuky, u mladších žáků využívání skupinové výuky, postupný přechod k systému kooperativní výuky, v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka.

v oblasti metod výuky:

Respektujeme odlišnost stylů učení jednotlivých žáků, používáme metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi, klademe důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu, respektujeme pracovní tempo žáka poskytujeme dostatek času k zvládnutí úkolů.

v oblasti hodnocení:

Zohledňujeme specifické chyby.

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Plán pedagogické podpory nadaných a mimořádně nadaných žáků sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáků, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. PLPP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování PLPP vycházíme z obsahu stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavení PLPP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. PLPP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení a jeho součástí je termín vyhodnocení naplňování PLPP. Může též obsahovat i termín průběžného hodnocení PLPP, je-li to účelné. PLPP může být zpracován i pro kratší období, než je školní rok. PLPP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být PLPP prováděn. Výchovný poradce po podpisu PLPP zákonným zástupcem žáka a po získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle PLPP řediteli školy.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období, než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a po získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP řediteli školy, který je zaznamená do školní matriky.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Při vzdělávání nadaných či mimořádně nadaných žáků naše škola spolupracuje s PPP Znojmo.

Zodpovědné osoby a jejich role:

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, který zároveň koordinuje jeho činnost, dále školním speciálním pedagogem a metodikem prevence. Péče o nadané a mimořádně nadané žáky je koordinována školním speciálním pedagogem.

Specifikace provádění podpurných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

- předčasný nástup dítěte ke školní docházce - dítěti je umožněn předčasný nástup do školy na základě vyšetření v PPP.
- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole - mimořádně nadanému žákovi je umožněno vzdělávat se ve vyšších ročnících v rámci jednoho nebo více vyučovacích předmětů.
- zadávání specifických úkolů, projektů - nadaným žákům jsou ve výuce zadávány specifické úkoly či projekty v rámci určitého vyučovacím předmětu.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	VV, ČJ	VV, ČJ	VV	M, VV	M, VV	F, Hv, Ov, Pří, Tv, VV, Z	F, Hv, Ov, Tv, VV	F, Ov, Tv, VV	F, Ov, Tv
Sebepoznání a sebepojetí		PRV			Př	M, Tv, VV	Tv, VV	Hv, Tv, VV, ČJ	Hv, Tv, VV, CH
Seberegulace a sebeorganizace					VV			Rv	Rv
Psychohygienu					Př			CH	NJ

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Škola pro každého

Kreativita			VV			D, VV	VV		
Poznávání lidí				AJ	AJ	Tv	Tv	Tv, Z	Tv
Mezilidské vztahy			PRV		VL	D, Hv, Tv, AJ	Ov, Rv, Tv, Z, ČJ , NJ	Hv, Tv, NJ	Tv, Z
Komunikace	VV	VV	M, VV	AJ	AJ	D, Hv, Pv, Z,	Hv, Z, ČJ	D, Hv, ČJ	VV, ČJ

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
						ČJ			
Kooperace a kompetice			PRV		VL	D, Ov	AJ	VV	
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti				M	M	D, M	M, Pří, Rv, NJ	D, M, Pv, Rv, VV, Z, CH	M, Rv, Z, CH, NJ
Hodnoty, postoje, praktická etika			PRV	VL		M		Rv	VV
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola	M, Pv, PRV, Tv, VV, ČJ	M, Pv, PRV, Tv, VV, ČJ	Pv, PRV, Tv, VV	VL	ČJ	Hv, M, Pv, Tv	Ov, Pv, Tv	Rv, Tv	Hv, Pv, Rv, Tv
Občan, občanská společnost a stát	M	M, PRV	PRV	VL	Př	AJ	Rv, Z, AJ, NJ	D, Pří, ČJ, NJ	D, Z, CH, ČJ, NJ
Formy participace občanů v politickém životě				VL				AJ	Ov
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				VL	Př	D, VV	D	Ov	Ov, ČJ, AJ, NJ
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá	Hv, PRV, VV	VV	Hv, VV, AJ	M, Pv, AJ	Hv, Pv, VL, AJ, INF	D, Hv, Ov, Tv, AJ, INF	Hv, Rv, Tv, VV, AJ	Hv, M, Pří, Tv, VV, CH, AJ, NJ	Hv, Ov, Rv, Tv, CH, AJ, NJ
Objevujeme Evropu a svět			M		M, VL	Pří, Z, ČJ	F, M, Ov, Z, ČJ	F, Ov, Z, AJ, NJ	Ov, Z, ČJ
Jsme Evropané					VL	VV	D, Pří, NJ	D, VV	D, F, Ov, Pří, VV, CH
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference	Hv, PRV	PRV		Hv, VV, ČJ	VL, VV, ČJ	D, Ov, AJ	Tv, AJ	Ov, Tv, ČJ, AJ, NJ	Ov, Tv, CH
Lidské vztahy	Hv	Hv, PRV	ČJ	Hv, Pv, Tv, VV, ČJ, AJ	Hv, Pv, Př, VL, VV, ČJ, AJ	Ov, Tv	Rv, Tv, Z, AJ, NJ	D, Ov, Tv, VV, AJ, NJ	Ov, Tv
Etnický původ	PRV			Pv, VV, ČJ	Hv, Pv, Př, VL, VV, INF	ČJ, INF	D, ČJ, NJ	Pří, AJ	NJ

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Multikulturalita			AJ	Tv, ČJ			D, Hv, Ov, VV	Hv, Z, AJ	D, Hv, Ov, Z
Princip sociálního smíru a solidarity			PRV		Př, VL				NJ
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy	VV	PRV, VV	PRV, VV	Př, VV, AJ	Př, VV	Pří, VV, AJ	Pří, Z		VV
Základní podmínky života	Hv	PRV	PRV	VV	VV		AJ	Pří, CH	
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	PRV		PRV	Př, VV	Př, VV	VV	VV	Ov, Pří, VV, Z, AJ	CH
Vztah člověka k prostředí	M, Pv, PRV, Tv, VV	M, Pv, PRV, Tv, VV	Pv, PRV, Tv, VV	M, Pv, Př, Tv, VV	M, Pv, Př, VV, INF	D, F, Hv, Př, Z, ČJ, INF	D, F, Hv, Ov, Pv, Př, Rv, Tv, VV, Z, ČJ	D, F, Hv, M, Rv, Tv, VV, Z, ČJ, NJ	D, F, Hv, Př, Rv, Tv, VV, Z, CH, ČJ, AJ, NJ
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	VV, ČJ	VV, ČJ	VV, ČJ	M, ČJ	Hv, M, INF	Z, ČJ, INF	Z, ČJ	D, F, Pří, Z, CH, ČJ, NJ	D, F, Z, CH, ČJ, NJ
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	ČJ					Tv	Tv	Tv	Tv
Stavba mediálních sdělení				VV	VV				Ov
Vnímání autora mediálních sdělení	Hv	Hv			Hv				Ov
Fungování a vliv médií ve společnosti				Tv	ČJ	VV		VV	
Tvorba mediálního sdělení					ČJ	VV, AJ	Ov, VV, AJ, NJ	Ov	Ov
Práce v realizačním týmu					ČJ	Ov, Tv	Ov, Tv, NJ	Ov, Tv, AJ	Ov, Tv, VV, AJ

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
CH	Chemie
ČJ	Český Jazyk
D	Dějepis
F	Fyzika

Zkratka	Název předmětu
Hv	Hudební výchova
INF	Informatika
M	Matematika
NJ	Německý jazyk
Ov	Občanská výchova
Př	Přírodověda
Pří	Přírodopis
PRV	Prvouka
Pv	Pracovní výchova
Rv	Rodinná výchova
Tv	Tělesná výchova
VL	Vlastivěda
VV	Výtvarná výchova
Z	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český Jazyk	7+2	7+2	7+2	6+1	6+1	33+8	4+1	4	4+1	3+1	15+3
	Anglický jazyk		1	3	3	3	9+1	3	3	3	3	12
	Německý jazyk								2	2	2	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4	4+1	4	3+1	4+1	15+3
Informační a komunikační technologie	Informatika				1	1	2	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			6					
	Přírodověda				1+1	1+1	2+2					
	Vlastivěda				1+1	2	3+1					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	2	2	8
	Občanská výchova							1	0+1		1	2+1
Člověk a příroda	Fyzika							2	2	1+1	1+1	6+2
	Přírodopis							2	1+1	1	1+1	5+2
	Zeměpis							2	2	1+1	1	6+1
	Chemie									2	1+1	3+1
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	1	1	2	1	2	7	2	1	1	1+1	5+1

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Člověk a zdraví	Rodinná výchova								1	1		2
	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
Člověk a svět práce	Pracovní výchova	1	1	1	1	1	5	1	0+1	1	1	3+1
Volitelné předměty	Konverzace v anglickém a německém jazyku							0+1	0+1	0+1		0+3
Celkem hodin		20	22	25	25	26	102+16	30	30	31	31	104+18

5 Učební osnovy

5.1 Český Jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	9	9	7	7	5	4	5	4	59
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český Jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Obsahem vyučovacího předmětu je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru český jazyk a literatura. Má mezi vyučovacími předměty stěžejní postavení. Dovednosti, které si v jeho rámci žáci osvojují, jsou důležité nejen pro vzdělávání v rámci oblasti Jazyk a jazyková komunikace, ale umožňují získávání poznatků ve všech dalších oborech.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	1. stupeň: Vzdělávání v předmětu Český jazyk a literatura se zaměřuje na: - ovládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě - osvojování a rozvíjení čtenářských schopností - vedení k užívání různých zdrojů informací – slovníky, encyklopedie, katalogy, apod. Časové vymezení: v 1.- 3. ročníku - 9 hodin týdně ve 4., 5. ročníku - 7 hodin týdně 2. stupeň: Vzdělávání ve vyučovacím předmětu český jazyk a literatura je zaměřeno na: - rozvíjení kultivovaného písemného i ústního projevu - vyjádření reakcí a pocitů žáků

Název předmětu	Český Jazyk
	<p>- pochopení role v různých komunikačních situacích - orientaci při vnímání okolního světa i sebe sama. - porozumění různým druhům psaných i mluvených jazykových projevů, poznání záměru autora, hlavní myšlenky - vnímání literatury jako specifického zdroje poznání a prožitků - využívání různých zdrojů informací (slovníky, encyklopedie, katalogy, bibliografie, internet) pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání Vyučovací předmět český jazyk a literatura je úzce spjat s dramatickou výchovou (literatura, sloh), dějepisem (např. období Velké Moravy – misijní činnost Konstantina a Metoděje, husitství, veleslavínské období, období národního obrození), informačními a komunikačními technologiemi (komunikace prostřednictvím elektronické pošty, dodržování vžitých konvencí a pravidel – forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.), hudební výchovou (lidová slovesnost, melodrama, písničkáři, ...). Vyučovací předmět český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět v 7., 9. ročníku - 4 hodiny týdně v 6., 8. ročníku - 5 hodin týdně.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Žáci jsou</p> <ul style="list-style-type: none"> - motivováni k aktivnímu zapojování se do vyučovacího procesu - vyhledávají informace v různých typech katalogů a v dalších informačních zdrojích, třídí je a propojuje do širších významových celků - osvojují si základní jazykové a literární pojmy - kriticky hodnotí výsledky svého učení a diskutují o nich - využívají prostředků výpočetní techniky <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky ke stálému zdokonalování čtení - vytváří podmínky pro získávání dalších informací potřebných k práci - stanovuje dílčí vzdělávací cíle v pravopisu - vede žáky k vyhledávání a třídění informací - vede žáky k užívání správné terminologie - zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků

Název předmětu	Český Jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> - sleduje při hodině pokrok všech žáků - vede žáky k využívání výpočetní techniky <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> - navrhují různá řešení problémů, dokončují úkoly a zdůvodňují své závěry - vzájemně si radí a pomáhají - vyhledávají informace vhodné k řešení problému - využívají získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení - samostatně řeší problémy a volí vhodné způsoby řešení - uvážlivě rozhodují <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - hodnotí práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok - vede žáky k plánování úkolů a postupů - vede žáky k ověřování výsledků - dodává žákům sebevědomí <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokážou prezentovat své myšlenky a názory - formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně a kultivovaně se vyjadřují ústně i písemně - naslouchají promluvám druhých lidí a vhodné na ně reagují - účinně se zapojují do diskuse a vhodně obhajují své názory - rozumí různým typům textů a záznamů, uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel - využívají informačních a komunikačních prostředků - odlišují spisovný a nespisovný projev a vhodně užívají spisovné jazykové prostředky - vyhledávají klíčová slova, formulují hlavní myšlenky textu - rozpoznávají manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímají k ní kritický postoj - využívá poznatků o gramatice a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k výstižnému a kultivovanému projevu - zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat

Název předmětu	Český Jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé - vede žáky k výstižné argumentaci <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> - respektují pokyny pedagogů - účinně spolupracují ve skupině - podílejí se na utváření příjemné atmosféry v týmu - věcně argumentují <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizuje práci ve skupinách - podporuje žáky, aby spolupracovali při řešení problémů - vede žáky k prezentaci svých myšlenek a názorů a k vzájemnému respektu - vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - dodává žákům sebedůvěru - vede žáky k dodržování pravidel <p>Kompetence občanské:</p> <p>Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládnou komunikaci i ve vyhraněných situacích - respektují přesvědčení druhých lidí - chrání naše tradice, kulturní i historické dědictví - aktivně se zapojují do kulturního dění - mají pozitivní postoj k uměleckým dílům <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá literatury naučné a vědecké k vytváření postoje k přírodě a k životnímu prostředí - zadává skupině úkoly způsobem, který vylučuje, aby jeden žák pracoval za ostatní - motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních - motivuje žáky k zájmu o kulturní dědictví <p>Kompetence pracovní:</p> <p>Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržují hygienu práce

Název předmětu	Český Jazyk
	- dodržují bezpečnostní pravidla pro práci s výpočetní technikou - využívá svých znalostí v běžné praxi Učitel - vede žáky k organizování a plánování učení - se zajímá, jak žákům vyhovuje jeho způsob výuky - požaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů - vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví - učitel vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi - vede k dodržování bezpečnostních pravidel pro práci s výpočetní technikou
Způsob hodnocení žáků	Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených ŠVP se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu.

Český Jazyk	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů

Český Jazyk	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	rozlišuje jednotlivá písmena tiskací a psací, malá a velká; umí jednotlivá písmena a hlásky správně přečíst, vyslovit a napsat; skládá slabiky, slova; čte slabiky, slova; tvoří jednoduché věty;	písmena a hlásky
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	hlasitě čte jednoduché věty se správnou intonací; rozumí přečtené větě, dokáže ji opakovat;	čtení

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Škola pro každého

ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost		
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním; rozlišuje psací a tiskací písmena; učí se napsat psací písmena velké a malé abecedy; píše slabiky, jednoduchá slova a věty; dokáže přepsat tiskací písmo do psané podoby; dokáže psát diktát jednotlivých slov a vět;	psaní
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev		
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení		
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	tvoří smysluplné věty; dramatizuje jednoduchý text; vypráví pohádky a příběhy podle obrázkové osnovy; naučí se z paměti básničku (min. 4 verše) a snaží se ji zrecitovat	vyjadřovací schopnosti
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích		
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev		
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Český Jazyk	1. ročník	
rozvoj schopností poznávání, paměti a soustředění		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
výchova k demokratickému myšlení v rámci třídního kolektivu		
výchova k samostatnosti, k sebekritice a odpovědnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
interpretace vztahu mediálních sdělení a reality,		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, kriticky přistupovat k médiím a vést žáky k výběru kvalitních pořadů, literatury a tisku		
Český Jazyk	2. ročník	

<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
<p>RVP výstupy</p>	<p>ŠVP výstupy</p>	<p>Učivo</p>
<p>ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</p>	<p>zdokonaluje čtení s porozuměním, čte jednoduché texty nahlas i potichu; dbá na správnou intonaci; umí naslouchat přednesu; rozlišuje poezii a prózu; dokáže přečtený text vyprávět;</p>	<p>čtení</p>
<p>ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti</p>		
<p>ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost</p>		
<p>ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves</p>		
<p>ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění</p>		
<p>ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké</p>	<p>rozlišuje souhlásky, měkké, tvrdé, obojetné a samohlásky; používá gramatiku měkkých a tvrdých</p>	<p>hlásky</p>

Český Jazyk	2. ročník	
samohlásky	souhlásek;	
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozděluje slova na slabiky; užívá dělení slov na konci řádku; rozlišuje zvukovou a psanou podobu slabik dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě;	slabiky
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování		
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojky a jinými spojovacími výrazy	pozná konec věty a začátek věty následující; rozlišuje druhy vět; zná a správně používá interpunkční znaménka; seřazuje věty v textu podle dějové posloupnosti;	věty
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky		
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu		
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk; umí se spisovně vyjadřovat ve větách; je schopen vyjádřit svůj názor a pocity; vypráví děj podle obrázkové osnovy; je schopen naslouchat druhému;	vyjadřovací schopnosti
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh		
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu		
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma		
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	zvládne správné tvary písmen abecedy, opis a přepis jednoduchých textů	psaní
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	tvoří ze slov smysluplné věty; rozlišuje vlastní jména osob a zvířat; rozpozná párové souhlásky - spodobu na konci slov;	slova
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky		

Český Jazyk	2. ročník	
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
rozvoj schopností poznávání, paměti a soustředění		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - kriticky přistupovat k médiím a vést žáky k výběru kvalitních pořadů, literatury a tisku		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
výchova k demokratickému myšlení v rámci třídního kolektivu		
výchova k samostatnosti, k sebekritice a odpovědnosti		

Český Jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	zdokonaluje se v plynulém a výrazném čtení; čte potichu a předčítá nahlas; orientuje se v textu; využívá četbu jako zdroj poznatků; čte s porozuměním; reprodukuje text	čtení
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku		
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	pozná podstatné jméno; rozlišuje rod, číslo, pád podstatných jmen; rozlišuje názvy obcí a ulic a správně je píše; pozná sloveso; určuje osobu, číslo a čas sloves;	podstatná jména, slovesa
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	ostatní slovní druhy
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souhrnná,	porovnává významy slov nadřazená, podřazená, souznačná, protikladná, příbuzná	slova souznačná a protikladná

Český Jazyk	3. ročník	
nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná		
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	používá abecedu; umí řadit slova podle abecedy;	abeceda
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	orientuje se textu slyšeném i čteném; je schopen vypravovat podle osnovy; učí se věrohodně popsat předmět; učí se telefonovat;	vyjadřovací schopnosti
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností		
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	učí se napsat adresu, přání, pozdrav na pohlednici; dbá na úpravu v sešitě;	psaní
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	poznává vyjmenovaná slova a osvojuje si jejich pravopis; rozpozná znělé a neznělé souhlásky uvnitř slova; osvojuje si jejich pravopis	vyjmenovaná slova; znělé a neznělé souhlásky;
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
lidské vztahy, princip slušného chování, tolerance, empatie a vžití se do role druhého		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
kritické čtení, vliv médií ve společnosti		

Český Jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	

Český Jazyk	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	seznámí se s jazykem jako s prostředkem komunikace	mateřský jazyk
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	rozlišuje větu jednoduchou a souvětí; určuje základní skladební dvojice ve větě jednoduché; seznámí se s pravidlem shody přísudku s podmětem; z vět jednoduchých vytvoří souvětí;	věta, souvětí
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí		
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu		
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	rozlišuje slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, opozita, slova citově zabarvená; užívá slova spisovná, výstižná, slova citově zabarvená; rozlišuje slova ohebná a neohebná;	slovo
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu		
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary		
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponou, předponou a koncovku	rozlišuje předpony a předložky a správně je píše; rozpozná slovní základ (předpona, kořen, přípona);	stavba slova
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	osvojuje si vzory podstatných jmen, rozlišuje rod, číslo, pád a vzor; skloňuje podstatná jména podle vzorů, píše správně zeměpisné názvy;	podstatná jména
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách		
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	pozná zvrtná slovesa, neurčitek; rozlišuje osobu, číslo, čas; časuje slovesa v času přítomném, minulém, budoucím;	slovesa
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	vyhledává v abecedním seznamu (rejstřík, slovník, telefonní seznam)	abeceda
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných	osvojuje si správné psaní skupin bě – bje, pě, vě – vje,	skupiny bě – bje, pě, vě – vje, mě – mně

Český Jazyk	4. ročník	
souhláskách	mě – mně, uvádí příklady a užívá je ve větách	
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	vypravuje podle osnovy; popisuje jednoduchou věc; při vypravování a popisu užívá slova výstižná, spisovná, citově zabarvená; kultivovaně se dorozumívá ve škole i mimo školu, vyjadřuje se v běžných situacích; zvládne jednoduchou grafickou úpravu textu;	vyjadřovací schopnosti
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku		
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti		
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	čte nahlas i potichu; rozumí přiměřeně náročnému textu a umí ho reprodukovat; odliší podstatné a okrajové informace; dokáže si vybrat četbu podle svého zájmu a udělat zápis do deníku; seznámí se s autory dětských knih;	čtení, literární výchova
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává		
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
vztahy mezi kulturami	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
rovnocennost všech etnických skupin a kultur, odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
kritické čtení a vnímání mediálních sdělení-reklama	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
uplatňování principu slušného chování, tolerance, solidarita, empatie	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
kulturní diference, poznávání vlastního kulturního zakotvení		
Český Jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Český Jazyk	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	čte přiměřeně rychle a plynule s prvky uměleckého přednesu; rozpozná umělecké vybrané žánry - pohádka, pověst, bajka, dobrodružná četba, comics; poznává rým, verš, sloku;	čtení
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je		
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů		
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy		
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	volně reprodukuje text; vytváří zkrácený zápis textu; recituje básně (přiměřeně věku); zdramatizuje vhodný text; sestavuje osnovu k popisu a vyprávění, podle osnovy se jasně a srozumitelně vyjadřuje; zachovává posloupnost děje a hlavní linii příběhu, napíše dopis, telegram, příspěvek do časopisu, pozvánku, oznámení;	vyjadřovací schopnosti
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru		
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry		
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti		
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma		
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu		

Český Jazyk	5. ročník	
	příčestí minulé a učí se ho vytvořit;	
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	rozpozná přímou řeč a větu uvozovací; aplikuje přímou řeč ve vypravování;	přímá řeč
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	rozezná podmět a přísudek; rozlišuje předmět holý, rozvitý, několikanásobný; užívá shodu přísudku s podmětem;	skladba
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	rozpozná větu řídicí a závislou; určuje větu hlavní a vedlejší; pozná spojky (spojovací výrazy) v souvětí;	souvětí
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje		
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	osvojuje si pravopis názvů národností, víceslovných názvů států a jejich zkratk; osvojuje si psaní názvů uměleckých děl, novin, časopisů;	vlastní jména, názvy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Český Jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Český Jazyk	6. ročník	
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	dokáže pracovat se základními jazykovými příručkami	Obecné poučení o jazyce (jazykové příručky)
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	odliší spisovný a nespisovný jazykový projev	Zvuková stránka jazyka (spisovná a nespisovná výslovnost)
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	orientuje se v nejdůležitějších způsobech obohacování slovní zásoby a zásadách tvoření českých slov	Slovní zásoba a tvoření slov (způsoby tvoření slov a obohacování slovní zásoby)
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	používá pravopisné jevy lexikální a morfologické	Pravopis (lexikální a morfologický)
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	určí ohebné slovní druhy	Tvarosloví (ohebné slovní druhy)
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozpozná vztah mezi základními větnými členy, rozliší rozvíjející větné členy	Skladba (základní větné členy, rozvíjející větné členy); pravopis (shoda přísudku s podmětem)
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozpozná jednoduché případy manipulativní komunikace	Oslovení
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	osvojuje si základní normy písemného vyjadřování, zvládá jednoduchou grafickou úpravu textu	Korespondence (vzkaz, pohled, dopis, e-mail)
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci		
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	dokáže odlišit a použít přímou a nepřímou řeč; dokáže výstižně vyjadřovat vlastní postoje a pocity;	Vypravování, popis, charakteristika
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	komunikuje pohotově a přiměřeně v běžných komunikačních situacích	Dialog a monolog v životě (řečnictví)
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		

Český Jazyk	6. ročník	
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	rozdlišuje vyjadřování v próze a ve verších; přednáší z paměti literární texty přiměřené věku; zvládá dramaturgii jednoduchého textu;	Lidová slovesnost (hádanky, říkadla, rozpočítadla, slovní hříčky,...)
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	vyjádří své pocity z přečteného textu; podle svých schopností volně reprodukuje text, případně tvoří vlastní literární text na dané téma;	Pohádky
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie		
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	rozdlišuje literaturu hodnotnou a konzumní; rozlišuje základní literární druhy a žánry;	Poezie a próza s tématem Vánoc (bible)
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	porovnává různá ztvárnění téhož námětu	Řecké eposy, řecké báje a pověsti, římské báje; pověsti; bajky; příběhy odvahy a dobrodružství; cestopis;
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
mluvní cvičení, verbální a neverbální sdělení projekt Pohádka, poznávání lidí dle příběhů, dovednost zapamatovat si (báseň)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
charakt. člověka		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
lidová slovesnost a příroda, příroda a dobrodružství		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
mediální sdělení (jeho hodnocení) výběr literatury		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
rodinné příběhy z cest život dětí v jiných zemích		

Český Jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	určí neohebné slovní druhy	Tvarosloví (neohebné slovní druhy)
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozpozná vztah mezi větami v souvětí, rozliší druhy vedlejších vět	Skladba (jednoduché souvětí, druhy vedlejších vět)
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	rozliší jména vlastní a obecná, víceslovná pojmenování	Pravopis-velká písmena ve vlastních jménech
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	vyhledává významy slov ve slovnících, rozliší slova jednoznačná a mnohoznačná, vysvětlí odborné názvy, užívá synonymních výrazů	Význam slov (synonyma, odborné názvy, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma)
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	rozliší slova odvozená a složená, zdůvodní odvozování a zkracování slov	Slovní zásoba a tvoření slov
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	sestaví zajímavý příběh s použitím přímé řeči, vypráví scénu z divadelní hry, filmu, ukázkou z knihy; popíše obraz, budovu, sochu, užívá výstižná slovesa; vyjádří vlastní pocity a nálady; aplikuje poznatky z pracovních činností a přírodovědných předmětů; rozlišuje charakteristiku vnější a vnitřní, užívá přirovnání, přísloví a pořekadel; sestaví stručný životopis, formuluje ústní a písemnou žádost; vyhledává vhodné jazykové prostředky, učí se formulovat hlavní myšlenku textu;	Vypravování; popis uměleckých děl; líčení; popis výrobků a pracovních postupů; charakteristika; životopis, žádost, pozvánka; výtah
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá	orientuje se v základních literárních pojmech; výrazně	Báje, pověsti; příběhy fantasy, sci-fi; dobrodružné

Český Jazyk	7. ročník	
klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	čte nebo přednáší vhodný literární text; formuluje vlastní názory na přečtený text; rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní; rozlišuje základní literární druhy a žánry; porovnává různá ztvárnění téhož námětu;	příběhy, cestopisy;
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
výběr literatury, mediální sdělení (jeho hodnocení)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
mluvní cvičení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
rodinné příběhy z cest, život dětí v jiných zemích		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
lidová slovesnost a příroda, příroda a dobrodružství		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
charakteristika člověka		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Český Jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Český Jazyk	8. ročník	
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	má přehled o slovanských a světových jazycích	Obecné poučení o jazyce (skupiny jazyků, rozvrstvení národního jazyka)
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	určuje druhy vedlejších vět	Slovní zásoba (obohacování, slova přejatá a jejich skloňování)
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozliší významový poměr souřadně spojených vět a mezi členy několikanásobného větného členu	Tvarosloví (slovesa)
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	zvládá pravopisné jevy syntaktické ve větě jednoduché a v souvětí	Skladba (věta jednoduchá a souvětí)
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	používá vhodné jazykové prostředky pro daný slohový útvar; rozlišuje pojmy, fakta, názory, hodnocení; rozeznává jazykové i mimojazykové prostředky komunikace; ovládá základy studijního čtení, formuluje hlavní myšlenky textu; uvědomuje si potřebu spisovné výslovnosti ve veřejném projevu; orientuje se ve struktuře literárního textu;	Charakteristika literárních postav; subjektivně zabarvený popis; výklad; výtah; úvaha (aktuální témata)
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	získá přehled o významných představitelích české a světové literatury do konce 19.stol.; vysvětlí význam a smysl literárního textu; chápe literaturu jako významného pomocníka při utváření životních hodnot; vyhledává hodnotnou četbu; rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní; rozlišuje základní literární druhy a žánry; poznává různá ztvárnění téhož námětu; rozpoznává základní rysy individuálního stylu autora; uvádí základní literární směry a jejich představitele;	Starověká literatura; počátky české literatury; renesance a humanismus; baroko, klasicismus; Národní obrození 1. pol. 19. století; literatura 2. pol. 19. století (májovci, ruchovci, lumírovci, realismus) a literatura přelomu 19. a 20. století;
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		

Český Jazyk	8. ročník	
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
mluvní cvičení	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
životní prostředí	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
občanská odpovědnost, angažovanost každého žáka (řečnictví)	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
zpravodajství, média v každodenním životě		

Český Jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	seznamuje se s ukázkami slovanských jazyků; pracuje s ukázkami textů starší i současné české literatury;	Obecné poučení o jazyce (původ a základy vývoje češtiny)
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	užívá správnou výslovnost hlásek a hláskových skupin, přízvuk, melodie, pauzy, tempo	Zvuková stránka slova a věty
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého	pracuje se slovníky a encyklopediemi	Slovní zásoba (homonyma, antonyma, odborné názvy)

Český Jazyk	9. ročník		
pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami			
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	zvládá výstavbu souvislého textu a různé způsoby jeho členění	Tvarosloví (vlastní jména a názvy, přechodníky)	
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	vyhledává složitá souvětí v odborném textu i v ukázkách z krásné literatury; určuje druhy souvětí; ovládá pravopisné jevy syntaktické v souvětí;	Skladba (souvětí, pořádek slov ve větě, stavba textu, vsuvka, samostatný větný člen, elipsa, věta, větný ekvivalent, mluvnický zápor); tvoření vět a souvětí;	
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	chápe roli mluvčího a posluchače; dodržuje zásady dorozumívání (komunikační formy)	Diskuze (sdělovací prostředky)	
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	vyjádří ústně či písemně své zážitky, názory, nálady, pokouší se o vlastní literární texty; zvládá základní normy písemného vyjadřování a grafickou úpravu textu; vhodným způsobem uplatní kritické hodnocení skutečnosti;	Úřední písemnosti; reportáž, cestopis, fejeton; výstavba a členění textu; líčení; úvaha; proslav; funkční styly;	
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí			
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo			
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	orientuje se v základních literárních směrech 20. st.; má přehled o významných představitelích české a světové literatury; vybírá si hodnotnou četbu; vyhledává informace za pomoci informačních technologií; projevuje zájem navštěvovat divadla a filmová představení; formuluje vlastní názory na umělecké dílo; rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní; rozlišuje základní literární druhy a žánry; poznává různá ztvárnění téhož námětu; rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora; uvádí základní literární směry a jejich představitele;	Literatura 1. pol. 20. století (česká i světová) – meziválečná poezie a próza, odraz války v literatuře (ztracená generace); Divadla malých forem; literatura 2. pol. 20. století - oficiální, exilová, samizdatová česká literatura, moderní román;	
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo			
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty			
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele			
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře			

Český Jazyk	9. ročník	
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
mluvní cvičení	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
úřední styk občana s úřady	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
demokratické zásady v dílech spisovatelů	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
vztah člověka k životnímu prostředí (reportáž)	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
reportáž z cestování	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
diskuze, druhy sdělovacích prostředků, sdělovací prostředky a my		

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	1	3	3	3	3	3	3	3	22
	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>1. stupeň:</p> <p>Anglický jazyk je důležitý cizí jazyk. Přispívá k chápání a objevování skutečností. Poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v Evropě i ve světě.</p> <p>Pozornost v hodinách je zaměřena na nácvik porozumění mluvenému slovu, na osvojení zvukové podoby angličtiny a na gramatiku. Žáci pracují s bohatým obrazovým materiálem v učebnici a v pracovním sešitě. V kombinaci se zvukovou nahrávkou napodobují správnou výslovnost rodilých mluvčích. Bohatě jsou využívány jednoduché říkánky, písně, nacvičování dialogů a konverzace.</p> <p>Angličtina je jedním z jednacích jazyků mezinárodních organizací. Proniká však i do každodenního života dětí.</p> <p>S angličtinou se pravidelně setkáváme prostřednictvím nápisů na zboží v obchodech, v populární hudbě, ve filmu i při práci s počítačem.</p> <p>Učebnice i pracovní sešity jsou koncipovány pro stávající časovou dotaci jedné vyučovací hodiny od 2. ročníku a tří vyučovacích hodin týdně, od 3. do 5. ročníku. Učebnice obsahuje nejen přehledy gramatiky a slovník, ale i řadu textů z různých oblastí života dětí daného věku a seznamuje je s životem, zvyky a povinnostmi jejich vrstevníků v několika zemích všech světadílů.</p> <p>2. stupeň:</p> <p>Vzdělávací obsah předmětu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - získávání zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu - osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností a k aktivnímu využití účinné komunikace v cizím jazyce - získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v daném cizím jazyce - porozumění přiměřeně (jazykově, obsahově, rozsahem) náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí - poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledání nejdůležitějších informací o zemích studovaného jazyka a k práci s nimi - pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>1. stupeň:</p> <p>Formy realizace:</p> <p>Ve vyučovací hodině: kromě výkladu, poslechu, četby, procvičování gramatiky, dialogů, reprodukce textu v</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>písemné a ústní formě, je kladen důraz i na samostatnou práci žáků, práci se slovníkem a jiné vyhledávání informací. Součástí vyučování jsou hry, soutěže, recitace, zpěv, výukové programy na PC a různé zajímavé krátkodobé projekty.</p> <p>Žáci mají možnost výjezdů do zahraničí, mohou se účastnit olympiád apod.</p> <p>Časová dotace: 2. ročník – 1 hodina, 3. - 5. ročník - 3 hodiny týdně</p> <p>2. stupeň:</p> <p>Formy realizace:</p> <p>Vyučovací hodina – skupinové vyučování, dialogy, práce s obrazovým materiálem, výklad, poslech, četba, reprodukce textu (písemná, ústní), samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály), hry, soutěže, recitace, dramatizace, zpěv, výukové programy a cvičení na PC, krátkodobé projekty</p> <p>Časová dotace: 6. - 9. ročník - 3 hodiny týdně</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Cizí jazyk
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> - si vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení - se učí využívat analogie, odhadovat význam neznámých výrazů podle známých a dříve osvojených - se učí formulovat hlavní myšlenku získaných informací, vlastními slovy vyjádřit jejich obsah a význam - si propojují získané poznatky do širších celků - mají příležitost v praxi pochopit přínos osvojení CJ – při práci na internetu si zkouší rozšířit si znalosti z různých oborů <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k využívání různých zdrojů informací a vyhodnocení, který z použitých zdrojů je pro danou situaci nejefektivnější - vede žáky k ověřování výsledků - zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace - vede žáky k realistickému sebehodnocení své práce a procesu učení

	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> - řeší různé hádanky, hlavolamy samostatně nebo ve skupině - umí vyhledat vhodné informace <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - volí modelové situace, na kterých se žáci učí řešit problémy - klade otevřené otázky, nechá žákům prostor pro vyjádření vlastního názoru na řešení problému - umožňuje volný přístup k informačním zdrojům
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> - se učí dodržovat pravidla správné komunikace - se učí pravidlům komunikace s lidmi různých věkových skupin - se na příkladech učí rozdíly mezi formálním a neformálním jazykem <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k výstižnému a souvislému projevu - vytváření příležitosti pro komunikaci mezi žáky v CJ - vede žáky k práci ve dvojicích a skupinách
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> - spolupracují ve skupině - se podílejí na utváření příjemné atmosféry v týmu - jsou schopni sebekontroly <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - hodnotí žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok - vede žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti - podněcuje žáky k argumentaci - směřuje žáky k uvědomění si vlastní role ve skupině - vede žáky k tomu, aby si vážili práce druhých
	<p>Kompetence občanské:</p> <p>Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> - si prostřednictvím CJ uvědomují vlastní identitu – simulace situací, kdy žáci seznamují cizince se svou zemí, kulturou, rodinou, školou - respektují názory ostatních

	<p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů - vede žáky k diskusi - vede žáky ke vzájemnému naslouchání si <p>Kompetence pracovní:</p> <p>Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> - jsou schopni efektivně organizovat svou práci <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - napomáhá při cestě ke správnému řešení - vede žáky k samostatné práci s textem, gramatickým přehledem, slovníkem, mapou (6.- 9. ročník) - zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků <p>Kompetence digitální:</p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k využívání webových stránek a aplikací pro osvojení slovní zásoby a správné výslovnosti - vede žáky k samostatnému vyhledávání a zpracování informací - učí žáky posoudit důvěryhodnost informačního zdroje
--	--

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	pozdraví, rozloučí se, představí se, osloví osobu, vyjádří souhlas a nesouhlas; rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Chit Chat 1 - Starter Unit Introduction - pozdravy Lekce 1 - classroom, pokyny Lekce 11 - Favourite things Is there? Are there? Yes, there is, No, there isn't. Lekce 12 - Goodbye
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	počítá do dvaceti, udá svůj věk; pojmenovává barvy a počet; zopakuje a použije slova a slovní spojení, se	Lekce 2 - The TV show numbers 13-20

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Škola pro každého

	kterými se v průběhu výuky setkal; rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu; píše slova a krátké věty na	colours Lekce 3 - Super pets It's ... Is it ...?
Anglický jazyk	3. ročník	
	základě textové a vizuální předlohy	slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	představuje členy rodiny, pojmenuje, běžně užívá slovesný tvar mám; vyjmenuje anglickou abecedu, znají svojí národnost, hláskují své jméno; rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Lekce 4 - Vlastnosti, nálady I'm + adjective Lekce 5 - Face - I've got... Lekce 6 - Family Who's this? tematické okruhy – domov, rodina, škola, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda a, počasí
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	pojmenovává školní potřeby, vyjádří jejich polohu předložkami v, na; rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Christmas Lekce 7 - Body You've got, It has got pololetní opakování Lekce 8 - Clothes Whose is this ...? Has it got...? Yes, it has... mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	pojmenovává běžné potraviny, vyjádří pocit hladu, libosti a nelibosti; pojmenovává domácí zvířata, rozlišují jejich hlasy; přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Lekce 9 - Food, drinks I like..., I don't like... Do you like? Lekce 10 - Animals There is, There are a /an
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		

		Easter
Anglický jazyk	3. ročník	
		Revision zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
zvyky a tradice angl. mluvících národů		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	získává základní slovní zásobu; učí se udržet pozornost nutnou pro porozumění obsahu sdělení; rozumí jednoduchým pokynům při práci ve třídě; uvědomuje si rozdíl mezi fonetickou a psanou formou jazyka; prezentuje jednoduché básničky a písničky; seznamuje se s používáním abecedního slovníku učebnice	Chit Chat 2 Starter unit - Hello again Music time -I can, can't Lekce 1 - Sports time - Can you...? Lekce 2 - Where's the...?, místnosti v bytě předložky místa (in, on, under, behind) There is, there are Halloween Lekce 3 - Be healthy!
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	formuluje otázky a odpovídá na ně; písemně obměňuje krátké probrané texty	What's the matter? zdraví a nemoci, příkazy a zákazy (Don't)

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností;	Lekce 4 - My town - obchody a místa ve městě - popis cesty (turn left, turn right, go straight) Lekce 5 - On holiday - činnosti o dovolené - přítomný čas průběhový
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu; reprodukuje a obměňuje pamětně osvojené mikrodialogy	Christmas, New Year Lekce 6 - A sunny day - rozhovory o počasí (What's the weather like today?); It's sunny, windy ...; - pololetní opakování
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	zapojí se do jednoduchých rozhovorů, pozdraví a rozloučí se, sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat; odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Lekce 7 - Space school (předměty ve škole); - dny v týdnu; - sloveso have got
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		Valentine's day Lekce 8 - What's on TV? - televizní programy; - přítomný čas prostý (I like, I don't like); - rozhovory o zálibách - What time is it? Lekce 9 - My free time
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům; rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu; vyhledává v textu základní informace; odpovídá na otázky	What do you do ...?
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Do you...? - sporty, záliby Lekce 10 - Animals - present simple (Where does ...live?) - Is it...?
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		napíše s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života; doplní osobní údaje do formuláře; čte přiměřený text a dramatizuje ho
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře		- minulý čas slovesa have a be

Anglický jazyk	4. ročník	
		číslovky 1-100
		roční období, měsíce, dny v týdnu
		Lekce 12 - shrnutí, závěrečné opakování
		zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
		slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem
		mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
zvyky a tradice angl. mluvících národů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Anglický jazyk	5. ročník	
<p>Poslech s porozuměním</p>		
<p>CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozliší známá slova v poslechu - rozumí obsahu a smyslu ústních sdělení a otázek, které se vztahují k rodině, škole, volnému času a dalším známým tématům, v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně 	<ul style="list-style-type: none"> • texty a poslechová cvičení učebnice • slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích
<p>CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - reaguje na jednoduché pokyny - doplní informace z poslechu - orientuje se v poslechových cvičeních o různých tématech a zpracuje je dle pokynů 	<ul style="list-style-type: none"> • zvuková a grafická podoba jazyka – pasivně fonetické znaky, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou
<p>CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace 	<p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - formální a neformální pozdrav - rozloučení - seznamování - hláskování - číslovky - barvy - měsíce - představování - názvy některých států - národnosti - osobní údaje - volný čas - škola - rodina - popis osoby - program dne - rozvrh hodin - určování času - dům, domov - domácí práce, povinnosti
<p>Mluvení</p>		
<p>CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů</p>	<ul style="list-style-type: none"> - aktivně se zapojí do jednoduché konverzace - sám nebo ve dvojici reprodukuje texty v učebnici se správnou a srozumitelnou výslovností 	
<p>CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<ul style="list-style-type: none"> - v textu vyhledá informaci a správně gramaticky vytvoří odpověď - převypráví obsah přečteného a slyšeného textu 	
<p>CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</p>	<ul style="list-style-type: none"> - jednoduše popíše obrázek - představí se, zeptá se kdo je kdo - sdělí své telefonní číslo, zeptá se na tel. čísla ostatních - vyjádří nejoblíbenější barvu, zeptá se na nejoblíbenější barvu - vytvoří školní pokyny - vede jednoduchou konverzaci o lidech - vyjádří, co kdo má a nemá rád - popíše vzhled osob - popíše svůj den - popíše svůj rozvrh hodin - vyjádří čas a zeptá se na čas - popíše dům/byt 	<ul style="list-style-type: none"> • slovosled • základní gramatické struktury (jsou tolerovány elementární chyby, které

Čtení s porozuměním	<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá v textu zadanou informaci - v textech s vizuální podporou porozumí hlavní myšlence 	<p>nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p> <p>Gramatické jevy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní rozkazy - tvary slovesa <i>to be</i> - <i>WH questions</i> - slovesa <i>love, like, hate</i> - člen určitý a neurčitý - pravidelné a nepravidelné množné číslo - předložky <i>next to, between, opposite</i> - sloveso <i>have got</i> - přídavná jména a příslovce - přítomný čas prostý - časové příslovce - přivlastňovací zájmena - přivlastňovací 's - předložky místa - zájmena v pozici předmětu - slovesa <i>must, have to</i>
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
Psaní	<ul style="list-style-type: none"> - vyplní formulář se všemi základními údaji - doplní slovo do věty, doplní text - vytvoří správně jednoduchou gramatickou větu - popíše obrázek, používá předložky - napíše svůj rozvrh - popíše svůj den 	
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy		

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Poslech s porozuměním	<ul style="list-style-type: none"> - pracuje s příběhy, dialogy, konverzacemi, písněmi 	<ul style="list-style-type: none"> • texty a poslechová cvičení učebnice • slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu probíraných tematických okruhů v komunikačních situacích • zvuková a grafická podoba jazyka - pasivně fonetické znaky, základní fonetické návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně		
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		
Mluvení	<ul style="list-style-type: none"> - odpoví na otázky - sestaví správně otázky v přítomných časech - sestaví se spolužákem rozhovor na dané téma - vytvoří sdělení na dané téma - popíše jednoduchý obrázek - jednoduše převypráví příběh, situaci - používá fráze a ustálená spojení 	Tematické okruhy: <ul style="list-style-type: none"> - oblečení - obchody, produkty - nakupování, ceny - škola, školní předměty - denní rutina - sport, sportovní vybavení - národní sporty v Kanadě a USA - zdravý životní styl - jídlo, recepty - zvířata, domácí mazlíčci
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
Čtení s porozuměním	<ul style="list-style-type: none"> - foneticky správně přečte dialog, krátký text se známou slovní zásobou - rozumí jednoduchým informacím v textu s obrázky - v textech vyhledá probírané výrazy a slova 	<ul style="list-style-type: none"> • slovosled • základní gramatické struktury (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		

Anglický jazyk	6. ročník	
Psaní	<ul style="list-style-type: none"> - doplní do textu vynechaná slova a jiné výrazy - sestaví krátký text na dané téma - popíše jednoduchý obrázek - porozumění dokáže tím, že spojí informaci s obrázkem, doplní informace, slyšenou informaci správně zapíše, opraví, sestaví správné pořadí - reaguje na jednoduché písemné sdělení ve formě dopisu, vzkazu, e-mailu 	<p>Gramatické jevy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - přítomný čas průběhový - sloveso <i>can</i> - <i>How much ...?</i> - <i>need/need to</i> - příslovce míry - <i>and, but, because</i> - počítatelná a nepočítatelná podstatná jména - přídavná jména - stupňování přídavných jmen
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Tvorba mediálního sdělení		

Anglický jazyk	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Poslech s porozuměním CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje rozdíl mezi českou a anglickou výslovností - rozlišují slovní a větný přízvuk 	<ul style="list-style-type: none"> • texty, poslechová cvičení a dialogy učebnice • slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu probíraných tematických okruhů v komunikačních situacích • zvuková a grafická podoba jazyka - pasivně fonetické znaky, základní fonetické návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou
Mluvení CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	<ul style="list-style-type: none"> - vhodně používá fráze a ustálená spojení - sestaví rozhovor, sdělení na dané téma - sestaví se spolužákem rozhovor na dané téma - vytvoří sdělení na dané téma - popíše obrázek, situaci - převypráví obsah delšího textu, příběhu, konverzace - reaguje v běžných situacích 	<p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - místa ve městě - dovolená - filmy, recenze - herci, herečky, životopis - sporty - jídlo - idoly teenagerů - filmy - kreativní aktivity - čas před obrazovkou - slavní umělci - kulturní blog - fantastické postavy - Harry Potter - pohádka
Čtení s porozuměním CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	<ul style="list-style-type: none"> - foneticky správně přečte dialogy i delší texty se známou slovní zásobou - najde v textu požadovanou informaci, odpoví na otázky - různými typy cvičení prokáže pochopení obsahu příběhu, rozhovoru s probíranou slovní zásobou a tématem - vybere požadovanou informaci z delších textů - samostatně vybere nejdůležitější informace k převyprávění 	<ul style="list-style-type: none"> - filmy - čas před obrazovkou - slavní umělci - kulturní blog - fantastické postavy - Harry Potter - pohádka <p>Gramatické jevy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - minulý čas slovesa být

	<ul style="list-style-type: none"> - používá strategie pro odvození významu 	<ul style="list-style-type: none"> - minulý čas prostý - vyjádření souhlasu, nesouhlasu - <i>So do I./ Me too. / I don't.</i>
Psaní	<ul style="list-style-type: none"> - sestaví krátký text 	<ul style="list-style-type: none"> - vyjádření množství
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	<ul style="list-style-type: none"> - popíše obrázek 	<ul style="list-style-type: none"> - srovnání
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<ul style="list-style-type: none"> - reaguje na jednoduché písemné sdělení ve formě dopisu, vzkazu, e-mailu 	<ul style="list-style-type: none"> - schopnosti - minulý čas průběhový - minulý čas prostý x průběhový
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Práce v realizačním týmu		

Anglický jazyk	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Poslech s porozuměním	<ul style="list-style-type: none"> - pochopí obsah příběhu, rozhovoru, konverzace o probíraném tématu - rozumí důležitým informacím v krátkých nahrávkách 	<ul style="list-style-type: none"> • texty, poslechová cvičení a dialogy učebnice • slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu probíraných tematických okruhů v komunikačních situacích • zvuková a grafická podoba jazyka - pasivně fonetické znaky, základní fonetické návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně		
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		
Mluvení	<ul style="list-style-type: none"> - používá přízvuk ve slovech i větách - odpoví na otázky, věty typu pravda/nepřavda - sestaví rozhovory na daná témata - popíše složitější obrázek - obměňuje věty s použitím daných výrazů, jevů - užívá fráze a ustálená spojení - reprodukuje obsah delších a složitějších textů používané učebnice s pomocí návodných obrázků, výrazů i samostatně - sám sestaví jednoduché shrnutí obsahu textu 	<p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - narozeninová oslava - slavnostní ukončení školy - americké svátky - české tradice - geografie, světové strany - výlet, dovolená - aktivity na dovolené - Skotsko - počasí - orientace ve městě, ptaní se na cestu - Glasgow - turistické informace - plány a cíle - Česká republika - předpověď počasí - můj osobní rozvoj - budoucnost naší civilizace
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
Čtení s porozuměním	<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá v textu požadovanou informaci - nejde v textu informací při zběžném čtení (scanning) - čte s porozuměním texty s obrázky - foneticky správně přečte texty se známou slovní zásobou - samostatně používá naučené strategie pro určení významu 	
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
Psaní	<ul style="list-style-type: none"> - vytvoří možné pokračování textu 	

CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	<ul style="list-style-type: none"> - sestaví rozhovory na daná témata - popíše složitější obrázek - vyjádří jednoduše svůj názor - sestaví právně věty z daných výrazů - obměňuje věty s použitím daných výrazů, jevů - používá slovník 	<ul style="list-style-type: none"> - Kanada - Budoucnost Vancouveru - životní prostředí - můj život v roce 2040 <p>Gramatické jevy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - návrhy - plány do budoucna - datum - vyjádření modality - <i>should</i> - vyjádření budoucnosti – <i>to be going to</i> - vyjádření budoucnosti – <i>will</i> - vazba <i>would like to</i> - čísla - srovnávání – <i>more than, fewer than, less than</i> - <i>as much / many as</i> - 1. podmínková věta - pasivum – <i>use / is used for</i>
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností a poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problému a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita		

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Fungování a vliv médií ve společnosti
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Tvorba mediálního sdělení
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Práce v realizačním týmu

Anglický jazyk	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Poslech s porozuměním CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	<ul style="list-style-type: none"> - pochopí obsah příběhu, rozhovoru, konverzace o probíraném tématu - rozumí důležitým informacím v krátkých nahrávkách 	<ul style="list-style-type: none"> • texty, poslechová cvičení a dialogy učebnice • slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu probíraných tematických okruhů v komunikačních situacích • zvuková a grafická podoba jazyka - pasivně fonetické znaky, základní fonetické návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou
Mluvení CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	<ul style="list-style-type: none"> - při výslovnosti užívá správné frázování, slovní a větný přízvuk, výšku a sílu hlasu, tempo řeči pro zajištění plynulosti promluvy přiměřeného rozsahu - rozlišuje formální a neformální promluvu či rozhovor - rozumí zřetelně vyslovovanému vyprávění a konverzaci o běžných tématech - ústně popíše sebe, svou rodinu, svou školu, známá místa a předměty 	Tematické okruhy: <ul style="list-style-type: none"> - nejlepší přítel - problémy teenagerů - romány - pracovní místa, pozice, zkušenosti - zdraví, zdravé návyky - nemoci, symptomy - části těla

	<ul style="list-style-type: none"> - ústně shrne hlavní myšlenky krátkého textu nebo konverzace - s kamarády se domluví na společném programu (co, kdy a kde budou dělat) - adekvátně reaguje ve formálních i neformálních situacích, např. ve škole, v obchodě, v hovoru s kamarádem - vyžádá si informaci o situacích v přítomnosti, minulosti i budoucnosti, rozlišuje jednotlivé situace, volí správné gramatické jevy - rozvíjí použití gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru (tolerování elementárních chyb, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) 	<ul style="list-style-type: none"> - UK, národní zvyky a stereotypy - ČR, národní zvyky a stereotypy - české zákony - britská královská rodina <p>Gramatické jevy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - předpřítomný čas prostý - nepravidelná slovesa - přičestí trpné - vyjádření preference – <i>would rather, prefer</i> - předpřítomný čas prostý + <i>still, yet, already</i> - <i>will have to</i> - předpřítomný čas prostý + <i>since, for</i> - 2. podmínková věta - <i>be allowed to, can, not allowed to</i> - <i>must, have to</i>
Čtení s porozuměním		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	<ul style="list-style-type: none"> - pracuje s autentickými materiály pro vyhledání a zpracování nových informací, např. s internetem, videi 	
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	<ul style="list-style-type: none"> - v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky - v textech rozumí významu klíčových slov - rozumí obsahu krátkých textů a s využitím vizuální opory obsahu neadaptovaných textů - vyjadřuje se o současných a minulých hypotetických situacích - sestaví písemné sdělení související s tématy, která jsou mu blízká, jako rodina, kamarádi, škola, koníčky - ovládá pravopis osvojené slovní zásoby - opisem vyjádří větu či krátký text 	
Psaní		
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	<ul style="list-style-type: none"> - písemně reaguje na krátké sdělení obsahující otázky 	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<ul style="list-style-type: none"> - písemně shrne hlavní myšlenky krátkého textu nebo konverzace - vyžádá písemně informaci týkající se známých témat a poděkuje za ni 	
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	<ul style="list-style-type: none"> - v reálných situacích si vyžádá informaci a při 	

	<ul style="list-style-type: none"> - neporozumění klade doplňující otázky - využívá různé slovníkové příručky, samostatně pracuje se slovníkem - rozvíjí dostačující slovní zásobu k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím 	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností a poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problému a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Vnímání autora mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Práce v realizačním týmu		

5.3 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Další cizí jazyk (stejně jako Cizí jazyk) přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Požadavky na vzdělávání v cizích jazycích formulované v RVP ZV vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který popisuje různé úrovně ovládnutí cizího jazyka. Vzdělávání v Dalším cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A1.

Název předmětu	Německý jazyk
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Obsahové vymezení vyučovacího předmětu</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede k pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa - poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v rámci Evropy a světa - snižuje jazykové bariéry - umožňuje poznávat život lidí a kulturní tradice <p>vede k pochopení jazyka a jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání, rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti,</p> <ul style="list-style-type: none"> - klade důraz na ústní komunikaci a vytváření základu (zejména ve fonetice a syntaxi) pro další osvojování jazyka - vede k rozvoji jazykového povědomí ve vztahu k mateřskému a případně dalším jazykům. <p>Časové vymezení vyučovacího předmětu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ročník: 7. - 9. - 2 hodiny týdně <p>Organizační vymezení vyučovacího předmětu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - jazyková učebna <p>Formy a metody realizace</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyučovací hodina – skupinové vyučování, dialogy, výklad, poslech, četba, - reprodukce textu (písemná, ústní), samostatná práce - (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály), hry, soutěže, recitace, dramatizace, zpěv, - výukové programy na PC, krátkodobé projekty <p>Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Další cizí jazyk
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznamujeme žáky s různými způsoby, metodami a strategiemi pro efektivní učení, podněcujeme žáka k samostatnému výběru a realizaci zvoleného učebního postupu - podněcujeme žáky samostatně získávat a zpracovávat informace a následně je využít pro svou činnost, pro své studium a následně pro praktický život - učíme žáky novým jazykovým jednotkám, které si žák pod vedením systematizuje, uvádí do širších celků, propojuje s poznatky z jiných oborů - vybízíme žáky v rámci možností k hodnocení svých výsledků, ke kritickému pohledu na svou činnost a vyhledávání prostředků pro zlepšení a dosažení dalších cílů - prohlubujeme motivaci žáků ke studiu cizích jazyků

Název předmětu	Německý jazyk
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k samostatnému řešení problémů, volbě způsobu řešení, předvídání, sledování a vyhodnocení výsledků zvoleného postupu řešení problému - seznamujeme žáky s ohledem na věk s možnostmi vyhledání informací k volbě vhodného způsobu řešení problému, k zodpovědnosti za zvolení svého postupu řešení <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky naslouchat promluvám druhých lidí v cizím jazyce, porozumět jim, vhodně na ně reagovat, vyjádřit svůj názor a respektovat názor jiné osoby - připravujeme žáky vyjadřovat se výstižně, přesně, souvisle, kultivovaně v písemném i ústním projevu - podněcujeme žáky k zapojování se do diskuzí - dbáme na komunikaci v cizím jazyce - umožňujeme žákům komunikaci pomocí prostředků informační technologie <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podporujeme žáky při práci v týmu, vedeme je k zodpovědnosti za svůj podíl činnosti v rámci skupiny spolužáků a zároveň k úctě k vykonané práci jiné osoby - umožňujeme žákům podílet se na vytváření pracovní náplně a atmosféry během výuky - učíme žáky požádat o pomoc a zároveň pomoci druhému - posilujeme žáky ve vytváření si pozitivního, sebedůvěru podněcujícího a zároveň reálného a kritického pohledu na sebe sama <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky respektovat ostatní, vážit si jich, vcítit se do jejich situace, ale také odmítat nátlak a hrubé zacházení, fyzické a psychické násilí - seznamujeme žáky s reáliemi zemí, jinými kulturami, vedeme je k jejich toleranci a respektování - učíme žáky základním principům, zákonům a normám lidské společnosti, právům a povinnostem ve škole i mimo ni i v jiných zemích - připravujeme žáky na zvládnutí různých životních situací <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k zodpovědnému přístupu k pracovní činnosti a k výsledkům své práce a taktéž k přizpůsobení se pracovním podmínkám - předkládáme žákům jazykové materiály a nástroje vhodné pro řešení pracovního úkolu - podněcujeme žáky k využití vlastních znalostí a zkušeností při hledání pracovního postupu - podporujeme žáky v práci s novými technologiemi

	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek k procvičování učiva a podporu správné výslovnosti - směřujeme žáky k používání bezpečných online aplikací k výuce německého jazyka - podporujeme žáky v dodržování zásad bezpečnosti při práci v online prostoru a v dodržování zásad ochrany osobních údajů - vedeme žáky k samostatnému vyhledávání a zpracování informací v duchu kritického myšlení - učíme žáky kriticky nahlížet na informační zdroje a vedeme je k jejich správnému citování a uvádění ve vlastních pracích
--	---

Německý jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>Poslech s porozuměním</p> <p>DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</p> <p>DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí každodenním výrazům a jednoduchým větám - napodobuje správnou výslovnost - reaguje na oslovení, osloví, pozdraví, rozloučí se, představí se, omluví se a reaguje na omluvu - poslouchá s porozuměním jednoduché věty, často používaná slovní spojení a rozumí jim, když se to vztahuje na tyto tematické okruhy 	<ul style="list-style-type: none"> ● zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky ● jednoduchá sdělení – oslovení, pozdrav, přivítání, představování, omluva ● vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov ● slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozdravy, rozloučení, oslovování - představování, seznamování - osobní údaje
<p>Mluvení</p> <p>DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů</p>	<ul style="list-style-type: none"> - sestaví se spolužákem rozhovor na dané téma, předvede konverzaci 	

DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<ul style="list-style-type: none"> - používá jednoduché obraty a věty, aby popsal lidi, které zná a sdělil, kde bydlí - žák prokáže porozumění krátkým textům, které se vztahují k tématům z běžného života 	<ul style="list-style-type: none"> - číslovky do 20 - pojmenování zemí - hláskování - záliby - hudba a hudební nástroje - volnočasové aktivity - informace o osobách - jazyky - škola, vyučovací předměty - dny v týdnu
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
Čtení s porozuměním	<ul style="list-style-type: none"> - čte foneticky správně krátký text se známou slovní zásobou - čte s porozuměním známé výrazy a jednoduché věty, např. na plakátech či prospektech 	<p>Gramatické jevy</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovesa <i>wohnen, kommen, heißen a sein</i> v jednotném čísle - otázky s tázacím zájmenem - předložky <i>in a aus</i> - jednotné číslo pravidelných sloves v přítomném čase - <i>mögen</i> v přítomném čase - zápor s <i>nicht</i> - otázky typu ANO/NE - spojky <i>und, aber, oder</i> - slovesa v množném čísle - přivlastňovací zájmena <i>mein/-e a dein/-e</i> - zájmeno <i>man</i> - sloveso <i>sprechen</i> - nepřímý slovosled - 2. pád osobních zájmen - člen určitý - sloveso <i>haben</i> - <i>am + den</i> - <i>um + přesný čas</i> - <i>von - bis</i> - <i>von + osobní jména</i> - slovesa <i>unterrichten, rechnen a reden</i>
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje krátké a dlouhé německé grafémy - orientuje se bezpečně ve slovníku učebnicového souboru - používá dvojjazyčný slovník - žák používá základní gramatické struktury a typy vět 	
Psaní		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		

Německý jazyk	7. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností a poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problému a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Práce v realizačním týmu		

Německý jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Poslech s porozuměním	<ul style="list-style-type: none"> - žák rozumí každodenním výrazům a jednoduchým větám - žák vyslovuje problematické hlásky správně - žák reaguje na oslovení, osloví, pozdraví, rozloučí se, představí se, omluví se a reaguje na omluvu - žák poslouchá s porozuměním jednoduché věty, často používaná slovní spojení a rozumí jim, když se to vztahuje na tyto tematické okruhy 	<ul style="list-style-type: none"> ● zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky ● vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov ● slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - školní pomůcky - barvy - popis předmětů - popis učitelů - jídlo a pití - objednávka jídla - dotaz na cenu - vyjádření přání - vyjádření záliby a odporu k něčemu - rodina - povolání - domácí mazlíčci - místnosti v domě - domácí práce - nábytek
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně		
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		
Mluvení	<ul style="list-style-type: none"> - žák sestaví se spolužákem rozhovor na dané téma, předvede konverzaci - žák reaguje adekvátně v běžných každodenních situacích - žák užívá vhodné fráze a ustálené výrazy v daných situacích - žák prokáže porozumění krátkým textům, které se vztahují k tématům z běžného života - žák dokáže používat jednoduché izolované fráze a věty o sobě, rodině, volném čase a dalších každodenních tématech 	
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	<ul style="list-style-type: none"> - žák čte foneticky správně krátký text se známou slovní zásobou - žák čte s porozuměním známé výrazy a 	
Čtení s porozuměním	<ul style="list-style-type: none"> - žák čte foneticky správně krátký text se známou slovní zásobou - žák čte s porozuměním známé výrazy a 	
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Škola pro každého

DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	jednoduché věty, např. na plakátech či prospektech	Gramatické jevy <ul style="list-style-type: none"> - člen neurčitý - zápor <i>s kein</i> - 4. pád - množné číslo - předložky <i>für</i> a <i>in</i> - vykání - sloveso <i>möchten</i> + 4. pád - <i>es gibt</i> + 4. pád - silná slovesa <i>nehmen</i> a <i>essen</i> - osobní zájmeno <i>es</i> - přivlastňovací zájmena v jednotném čísle - osobní zájmena ve 4. pádě (j. č.) - slovesa <i>arbeiten, starten</i> a <i>finden</i> - silná slovesa <i>fahren, schlafen</i> a <i>waschen</i> - podstatná jména s příponou <i>-in</i> - přivlastňovací zájmena v množném čísle - příslovce místa - způsobová slovesa <i>müssen</i> a <i>können</i> - slovesa <i>putzen</i> a <i>genießen</i> - rozkazovací způsob - <i>Wo?</i> + 3. pád
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	- používá základní čtenářské strategie	
Psaní	- žák rozlišuje krátké a dlouhé německé grafémy	
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- žák se orientuje bezpečně ve slovníku učebnicového souboru	
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat	- žák používá dvojjazyčný slovník - žák vyhledá i další gramatické jevy dle probíraného učiva	
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	- žák napíše věty v daných gramatických časech - žák používá základní gramatické struktury a typy vět	

Německý jazyk	8. ročník
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností a poznávání
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problému a rozhodovací dovednosti
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Jsme Evropané
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Etnický původ
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Tvorba mediálního sdělení
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Práce v realizačním týmu

Německý jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Poslech s porozuměním	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí každodenním výrazům a jednoduchým větám - napodobuje správnou výslovnost - reaguje na oslovení, osloví, pozdraví, rozloučí se, představí se, omluví se a reaguje na omluvu - rozlišuje rozdíly mezi českou a německou podobou znělosti v souvislé řeči - poslouchá s porozuměním jednoduché věty, často používaná slovní spojení a rozumí jim, když se to vztahuje na tyto tematické okruhy 	<ul style="list-style-type: none"> • zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky • vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov • slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - ranní rituály - denní rozvrh - přesný čas
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně		
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		

Mluvení		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- sestaví se spolužákem rozhovor na dané téma, předvede konverzaci	- domluvení schůzky, termínu a místa setkání
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- používá jednoduché obraty a věty, aby popsal lidi, které zná a sdělil, kde bydlí	- dopravní prostředky
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	- žák prokáže porozumění krátkým textům, které se vztahují k tématům z běžného života	- popis cesty
Čtení s porozuměním		- orientace ve městě
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	- čte foneticky správně krátký text se známou slovní zásobou	- pozvánka
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	- čte s porozuměním známé výrazy a jednoduché věty, např. na plakátech či prospektech	- příslib/ odmítnutí
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		- oblečení
Psaní		- dárky
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- rozlišuje krátké a dlouhé německé grafémy	- blahopřání
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- orientuje se bezpečně ve slovníku učebnicového souboru	- datum
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	- používá dvojjazyčný slovník	- počasí
	- vyhledá i další gramatické jevy dle probíraného učiva	- roční období
	- mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět	- program prázdniny
		Gramatické jevy
		- slovesa s odlučitelnou předponou
		- <i>Wohin?</i> + 4. pád
		- <i>Mit wem?</i> mit + osobní jména
		- způsobová slovesa <i>dürfen</i> a <i>wollen</i>
		- sloveso <i>helfen</i>
		- sloveso <i>sich treffen</i> (1. os. mn. č.)
		- <i>mit</i> + 3. pád
		- <i>Wohin?</i> zu + 3. pád
		- préteritum sloves <i>haben</i> a <i>sein</i> v jednotném čísle
		- <i>Wohin?</i> in + 4. pád
		- osobní zájmena ve 4. pádě (mn. č.)
		- řadové číslovky
		- sloveso <i>werden</i>
		- tázací zájmena <i>welcher/ welches/ welche</i>
		- ukazovací zájmena <i>der/ die/ das</i>
		- slovesa <i>stehen, passen</i> a <i>gefallen</i> + 3. pád
		- <i>für</i> + 4. pád
		- <i>deshalb</i>
		- slovesa <i>schenken</i> a <i>wünschen</i> + 3./4. pád
		- préteritum sloves <i>haben</i> a <i>sein</i> v množném čísle
		- <i>Wann?</i> im/ am/ um/von – bis
		- <i>Wann?</i> vor a nach + 3. pád

		- <i>Wohin? nach</i> + místní názvy
--	--	-------------------------------------

Německý jazyk	9. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností a poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problému a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Práce v realizačním týmu		

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	5	4	4	5	42
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	<p>1. stupeň: Matematické vzdělávání v tomto období pomáhá žákům vnímat význam matematiky v životě. Žáci se učí vyjadřovat pomocí čísel. Matematika rozvíjí pozornost, vytrvalost, schopnost rozlišovat, objevovat, vytvářet různé situace. Žáci se učí svoji práci kontrolovat, srovnávat, učí se sebedůvěře, vyjadřují výsledky svého pozorování. S vyjadřovacími schopnostmi se rozvíjí jejich schopnost uvažovat.</p> <p>2. stupeň: Vzdělávací oblast klade důraz na porozumění základním myšlenkám, pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si osvojují matematické pojmy, algoritmy, symboliku. Učí se využívat získané vědomosti a dovednosti v praktickém životě. Žáci využívají při práci výpočetní techniku, především kalkulátory a výukové programy. Matematika vede žáky k přesnému vyjadřování, rozvíjí logické uvažování, důslednost, vytrvalost, pečlivost, schopnost sebekontroly, tvořivost, sebedůvěru. Matematika má ve vzdělání nezastupitelnou roli, prolíná celým vzdělávacím procesem na základní škole, tvoří osu vzdělávacího působení, vytváří předpoklady pro další studium a pro úspěšné uplatnění ve většině oborů profesionální přípravy.</p>

Název předmětu	Matematika
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Ročník 1. - 4 hodiny týdně; 2. - 5. - 5 hodin týdně 6. a 9. - 5 hodin týdně; 7. a 8. - 4 hodiny týdně</p> <p>Organizace - žáci z každého ročníku pracují během vyučovací hodiny ve třídě nebo v počítačové učebně a využívají k učení různé formy práce. Během hodiny učitel a žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>1. stupeň: Žáci jsou vedeni k</p> <ul style="list-style-type: none"> - přesnému a stručnému vyjadřování a užívání matematického jazyka včetně symboliky - provádění rozborů a zápisů při řešení úloh - rozvíjení abstraktního, kombinatorického a logického myšlení <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - stanovuje dílčí vzdělávací cíle - vede žáky k ověřování výsledků - umožňuje žákům podílet se na utváření kritérií hodnocení <p>2. stupeň: Žáci jsou vedeni k</p> <ul style="list-style-type: none"> - osvojování základních matematických pojmů a vztahů postupnou abstrakcí a zobecňováním reálných jevů - vytváření zásoby matematických nástrojů (pojmů a vztahů, algoritmů, metod řešení úloh) - využívání prostředků výpočetní techniky <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - zařazuje metody, při kterých docházejí k řešení a závěrům žáci sami - vede žáky k plánování postupů a úkolů - zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů - zadává úkoly s využitím informačních a komunikačních technologií - vede žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyuč. předmětech a v reálném životě <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>1. stupeň: Žáci</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>- se učí zvolit správný postup při řešení slovních úloh - provádějí rozbor problému a plánu řešení, odhadování výsledku</p> <p>Učitel</p> <p>- pracuje s chybou žáka - vede žáky k plánování úkolů a postupů - vede žáky k ověřování výsledků - dodává žákům sebevědomí</p> <p>2. stupeň:</p> <p>Žáci</p> <p>- zjišťují, že realita je složitější než její matematický model - provádějí rozbor problému a plánu řešení, odhadování výsledků - učí se zvolit správný postup při řešení slovních úloh a reálných problémů</p> <p>Učitel</p> <p>- s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení - vede žáky k ověřování výsledků</p> <hr/> <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>1. stupeň:</p> <p>Žáci</p> <p>- se učí přesnému a stručnému vyjadřování matematického jazyka</p> <p>Učitel</p> <p>- vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky - vede žáky k souvislému a výstižnému projevu</p> <p>2. stupeň:</p> <p>Žáci</p> <p>- zdůvodňují matematické postupy - vytvářejí hypotézy - komunikují na odpovídající úrovni</p> <p>Učitel</p> <p>- vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky - podle potřeby pomáhá žákům</p> <hr/> <p>Kompetence sociální a personální:</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>1 stupeň:</p> <p>Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> - se učí pracovat ve skupině - se podílí na utváření příjemné atmosféry ve skupině - se učí věcně argumentovat - se učí schopnosti sebekontroly <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování <p>2. stupeň:</p> <p>Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> - spolupracují ve skupině - se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu - učí se věcně argumentovat, schopnosti sebekontroly <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování <p>Kompetence občanské:</p> <p>1. stupeň:</p> <p>Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> - jsou vedeni k ohleduplnosti a taktu - se učí vnímat složitosti světa - se učí hodnotit svoji práci a práci ostatních <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - umožňuje žákům hodnotit výsledky své činnosti - se zajímá, jak vyhovuje žákům jeho způsob výuky <p>2. stupeň:</p> <p>Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> - respektují názory ostatních - si formují volní a charakterové rysy - se zodpovědně rozhodují podle dané situace <p>Učitel</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé - umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky - se zajímá, jak vyhovuje žákům jeho způsob výuky</p> <p>Kompetence pracovní: 1. stupeň: Žáci - jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce - se učí využívat matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech Učitel - vede žáky ke správným způsobům užití vybavení, techniky a pomůcek - vytváří příležitosti k využití obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů - požaduje dodržování dohodnuté kvality a termínů 2. stupeň: Žáci - si zdokonalují grafický projev - jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce Učitel - požaduje dodržování dohodnuté kvality, termínů - vede žáky k ověřování výsledků</p>

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	zná číslice 1 až 20, umí je napsat a přečíst; zná význam méně, více, první, poslední, větší, menší apod.; seřazuje čísla podle velikosti; zakresluje čísla do 20 na číselnou osu; zná a používá matem. symboly +, -, =, <, >; zapisuje,	počítání do dvaceti
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Škola pro každého

M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	přečte, řeší příklady na sčítání a odčítání do dvaceti bez přechodu přes desítku; provádí rozklad na desítky a jednotky; řeší jednoduché slovní úlohy	
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozlišuje a pojmenuje jednoduché geom. útvary; modeluje jedn. geom. útvary v rovině; pozná geometrická tělesa – krychle, koule; geom. útvary třídí podle tvaru, velikosti, barev; orientuje se v prostoru – nahoře, dole, před, za apod.	geometrie
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky		
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	používá značku pro litr, kilogram, metr, korunu	jednotky

Matematika	1. ročník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
výchova k samostatnosti, k sebekontrolě, smyslu pro odpovědnost, ohleduplnost a přesnost	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
Výchova k životnímu prostředí	

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	zapisuje a řeší příklady na sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes dvacítku	počítání do dvaceti
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	zapisuje a čte čísla do sta; zakresluje čísla do sta na číselnou osu; porovnává čísla do sta, seřazuje je	počítání do sta

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Škola pro každého

M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	vzestupně i sestupně; sčítá a odčítá čísla do sta; užívá závorky; počítá příklady se závorkami	
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly		
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	provádí zápis slovní úlohy; řeší slovní úlohy s výpočty do sta	slovní úlohy
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	sezná se s principem násobilky v oboru do 50	násobení do 50
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	rozpozná rozdíl mezi mincemi a bankovkami; rozpozná mince a bankovky v hodnotě do sta korun; počítá s	mince a bankovky

Matematika	2. ročník	
	mincemi a bankovkami v hodnotě do sta korun	
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	připravuje si pomůcky na rýsování (tužka, pravítko); rozezná pojem bod, přímka, čára, úsečka; narýsuje přímku, lomenou čáru, úsečku dané délky; rozpozná rozdíl mezi přímkou a křivou čárou; porovná úsečky podle velikosti; změří úsečku; pozná geometrická tělesa krychli, kvádr, kouli, válec	geometrie
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
výchova k samostatnosti, k sebekontrolě, smyslu pro odpovědnost, ohleduplnost a přesnost		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
výchova k životnímu prostředí		

Matematika	3. ročník	
------------	-----------	--

Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	pozná symboly pro násobení a dělení; násobí a dělí v oboru malé násobilky; řeší slovní úlohy s pomocí malé násobilky	malá násobilka
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	sčítá a odčítá dvojciferná čísla zpaměti (typ příkladů 34+25, 67-56); sčítá odčítá dvojciferná čísla písemně; řeší slovní úlohy v oboru do sta	počítání v oboru do sta
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		

Matematika	3. ročník	
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	zapisuje a přečte čísla do tisíce; porovnává, seřazuje vzestupně a sestupně čísla do tisíce; zakresluje čísla do tisíce na číselné ose; sčítá a odčítá zpaměti i písemně; řeší slovní úlohy v oboru do tisíce; seznámí se se zaokrouhlováním na desítky; užívá symbol =	počítání v oboru do tisíce
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose		
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly		
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	řeší jednoduché rovnice	rovnice
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	osvojuje si jednotky délky mm, cm, dm, m a používá je k měření, pracuje s jednotkami času, provádí převody (hodina, minuta, vteřina)	jednotky délky, času
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času		
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Škola pro každého

M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	provádí měření geom. útvarů (úsečka, čtverec, obdélník apod.) a vyjadřuje je ve vhodných jednotkách; rýsuje a označuje bod, přímkou, polopřímku, úsečku, trojúhelník, obdélník, čtverec; osvojuje si pojem opačná polopřímka; rozezná kružnici a kruh; seznamuje se s pojmem průsečík a určuje ho; pozná jehlan a kužel, modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	geometrie
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
porovnávání lidnatosti evropských států		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace s ostatními, dodržování pravidel		

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	

Matematika	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence komunikativní Kompetence k řešení problémů Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	zapisuje a čte čísla do 1000 000; sčítá a odčítá z paměti i písemně; zaokrouhluje na statisíce, desetitisíce, tisíce.....; orientuje se na číselné ose	počítání do 1 000 000
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel		
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	osvojuje si pamětné dělení se zbytkem v oboru malé násobilky; násobí písemně jednociferným a dvouciferným činitelem; dělí jednociferným dělitelem	násobení a dělení
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení		
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Škola pro každého

M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	osvojuje si pojem zlomek; pozná a dokáže vyznačit polovinu, třetinu, čtvrtinu; vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života; využívá názorných obrázků k určování $1/2, 1/4, 1/3, 1/5, 1/10$, celku; vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny; porovná zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny)	zlomky, celek, část, zlomek, polovina, čtvrtina, třetina, pětina, desetina, čítec, jmenovatel, zlomková čára; řešení a tvorba slovních úloh k určování poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny z celku
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel		
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	sčítá, odčítá, násobí a dělí na kalkulátoru; používá kalkulátor ke kontrole	práce s kalkulátorem
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	rozlišuje jednotky hmotnosti, délky, objemu a času; osvojuje si převádění jednotek hmotnosti a délky	jednotky
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data		
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje	řeší jednoduché a složené slovní úlohy	slovní úlohy

Matematika	4. ročník	
osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel		
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky		
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	provádí zkrácený zápis s neznámou, řeší jednoduché rovnice	rovnice
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	pracuje s kružítkem; rýsuje trojúhelník, čtverec, obdélník, kružnici; sestrojí trojúhelník ze tří stran; pozná a rýsuje pravoúhlý trojúhelník; rýsuje kolmici, rovnoběžky, různoběžky; rozpozná vzájemnou polohu přímek v rovině; určuje obsah rovinných obrazců pomocí čtvercové sítě, řeší jednoduché slovní úlohy na výpočet obsahu čtverce a obdélníku; seznamuje se s jednotkami obsahu; pozná osově souměrný útvar, dokreslí souměrný útvar; určí osu souměrnosti modelováním, překládáním	geometrie
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce		
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice		
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu		
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru		

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
lidské aktivity a problémy životního prostředí
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
zážitky a zkušenosti z Evropy a světa – cestujeme letadlem, lodí, autobusem, vlakem
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	zapisuje a čte čísla do 1 000 000; osvojuje si čísla nad 1 000 000; orientuje se na číselné ose v oboru do milionu;	počítání do 1 000 000
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	sčítá a odčítá zpaměti i písemně do milionu; násobí deseti, stem, tisícem; zaokrouhluje na miliony, tisíce, desetitisíce a statisíce; násobí písemně trojčiferným činitelem; dělí jednociferným i dvouciferným dělitelem; řeší slovní úlohy v oboru do milionu	
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel		
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	převádí jednotky času a objemu; vyhledává údaje v jízdním řádu a řeší slovní úlohy s časovými údaji; pracuje s údaji v cenících apod.	jednotky
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data		
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy		
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	osvojuje si římské číslice I až X, L, C, D, M; čte číslo kapitoly a letopočet	římské číslice

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Škola pro každého

M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	seznamuje se s pojmy průměrná rychlost a její výpočet; zná pojem zlomek, desetinný zlomek; vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny; sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny) pomocí názorných obrázků a tyto početní operace zapisuje	zlomky; řešení a tvorba slovních úloh k určování celku z dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny; využití názorných obrázků (např. čtvercová síť, kruhový diagram, číselná osa)
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data		
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou desetinným číslem na příkladech z běžného	des.číslo; porovnávání desetinných čísel

Matematika	5. ročník	
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	života; přečte, zapíše, znázorní desetinná čísla v řádu desetin a setin na číselné ose, ve čtvercové síti nebo v kruhovém diagramu; porovná desetinná čísla v řádu desetin a setin; zapíše des. zlomek jako des. číslo; zapíše a přečte des. číslo řádu desetin a setin; sčítá a odčítá des.číslo i písemně; násobí a dělí des. číslo 10; umí použít des. číslo v praktických situacích, řeší jednoduché slovní úlohy na užití des. čísel	
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	znázorní na číselné ose, přečte, zapíše a porovná celá čísla v rozmezí – 100 až + 100; zobrazí des. číslo na číselné ose, zaokrouhluje des.číslo řádu desetin na celky, na desetiny,	číselná osa (kladná a záporná část)
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	nalezne reprezentaci záporných čísel v běžném životě	měření teploty, vyjádření dlužné částky
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data		
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	osvojuje si pojmy rovina, polorovina, úhel, osa úhlu, trojúhelník pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný; sestavuje obecný, pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný trojúhelník; sestavuje čtverec, obdélník pomocí úhlopříček; měří a počítá obvod trojúhelníku a čtyřúhelníku; pozná a pojmenuje čtyřúhelníky, geometrická tělesa krychle, kvádr;	geometrie
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	osvojuje si výpočet povrchu krychle a kvádr; zapisuje, používá data z grafu ve čtvercové síti; počítá obsah čtverce a obdélníka, převádí jednotky obsahu; dbá na přesnost a čistotu rýsování	
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu		

Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
život Evropanů – odlišnosti při vážení a měření	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
lidské aktivity a problémy životního prostředí	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	

Matematika	5. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

Matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla; provádí početní operace s přirozenými čísly zpaměti a písemně; provádí odhady a kontrolu výpočtů; umí zobrazit přirozené číslo na čísel. ose; zaokrouhluje	přirozená čísla, početní operace; zobrazení na číselné ose čtení a zápis čísla v desítkové soustavě
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	rozlišuje druhy čar; používá technické písmo k popisu geom. útvarů; užívá a rozlišuje pojmy přímka, polopřímka, úsečka; rýsuje lineární útvary; převádí jednotky délky, hmotnosti, času; vypočítá obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku; zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých prakt. problémů; charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Základní pravidla rýsování - druhy čar, technické písmo; Geometrické útvary v rovině - rovina, bod, úsečka, přímka, polopřímka, kružnice, kruh, převody jednotek; obvody čtverce, obdélníku, trojúhelníku
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary		
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů		
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh		
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		

M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	čte a zapisuje desetinná čísla; zobrazuje des. číslo na číselné ose; porovnává a zaokrouhluje des. čísla; provádí početní operace s des. čísly; vypočítá aritmetický průměr; převádí jednotky; zaokrouhluje a provádí	Desetinná čísla - čtení a zápis v desítkové soustavě, zobrazení na číselné ose, porovnávání, zaokrouhlování, početní operace, aritmetický průměr, převody jednotek
---	---	--

Matematika	6. ročník	
	odhady s danou přesností	
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	užívá pojem násobek, dělitel; používá znaky dělitelnosti; charakterizuje pojem prvočíslo, číslo složené; rozkládá číslo na součin prvočísel; určuje a užívá násobky a dělitele včetně nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele; modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v N,	Dělitelnost přirozených čísel - násobek, dělitel, znaky dělitelnosti, prvočíslo, číslo složené, společný násobek, společný dělitel
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	charakterizuje úhel; narýsuje a měří daný úhel; graficky přenáší úhel a sestrojuje jeho osu; rozlišuje a pojmenuje druhy úhlů; provádí početní operace s velikostmi úhlů (ve stupních i minutách); pozná dvojice vedlejších úhlů a vrcholových úhlů, využívá jejich vlastností	Úhel a jeho velikost - pojem, rýsování a přenášení úhlu, osa úhlu
		jednotky velikosti úhlu a měření velikosti úhlu
		ostrý, tupý, pravý a přímý úhel
		početní operace s velikostmi úhlů
	vrcholové a vedlejší úhly	
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	charakterizuje pojem mnohoúhelník; sestrojuje pravidelný šestiúhelník a pravidelný osmiúhelník	mnohoúhelníky – pojem, pravidelný šestiúhelník, pravidelný osmiúhelník (konstrukce, obvod)
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	načrtává a sestrojuje obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti; poznává útvary osově souměrné a shodné útvary; načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti; určí středově souměrný útvar	osová souměrnost, shodné útvary, osově souměrné útvary
		Středová souměrnost - sestrojení obrazu obrazce ve středové souměrnosti
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	užívá jednotky obsahu, umí je převádět; počítá obsah čtverce a obdélníku; využívá znalostí (obsah čtverce, obdélníku) při výpočtech obsahů složitějších obrazců	Obsah čtverce a obdélníku, povrch a objem krychle a kvádrů, jednotky obsahu
		obsah složitějších obrazců (s využitím znalostí, obsahu čtverce a obdélníku)
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	charakterizuje jednotlivá tělesa (kvádr, krychle); načrtává a narýsuje síť a z ní těleso vymodeluje	kvádr, krychle, síť těles
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles		
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	načrtává a sestrojuje obraz krychle a kvádrů ve volném rovnoběžném promítání	zobrazování těles
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	počítá povrch krychle, kvádrů; užívá jednotky objemu a vzájemně je převádí; odhaduje a počítá objem krychle,	Obsah čtverce a obdélníku, povrch a objem krychle a kvádrů, jednotky obsahu

	kvádru	povrch krychle, kvádru
--	--------	------------------------

Matematika	6. ročník	
		jednotky objemu, objem krychle, kvádru
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	určuje a znázorňuje různé druhy trojúhelníků a charakterizuje jejich vlastností; pojmenovává, znázorňuje a správně užívá základní pojmy (strana, výška, vnitřní a vnější úhly, ...); sestruje těžnice, střední příčky, výšky trojúhelníku; sestruje trojúhelníku kružnici opsanou a vepsanou	Trojúhelník - pojem, druhy, vnitřní a vnější úhly trojúhelníku
M-9-3-06 načrtne a sestruje rovinné útvary		těžnice, střední příčky, výšky
		kružnice opsaná, vepsaná
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
určení obvodu pozemku , odhad a určení např. ceny nákupu, obsah pokoje, pozemku,... spotřeba obalového materiálu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
obhájení a hledání vlastních názorů a zkušeností		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
práce ve skupinách		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
posilování personálních vztahů		

Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	modeluje a zapisuje zlomkem část celku; převádí zlomky na desetinná čísla a naopak; porovnává zlomky; provádí početní operace s racionálními čísly; užívá různé	racionální čísla - čtení a zápis zlomku

M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního	způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část –	vztah mezi zlomky a desetinnými čísly
--	---	---------------------------------------

Matematika	7. ročník	
vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, deset. číslem, procentem; analyzuje a řeší jednoduché problémy;	
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	modeluje konkrétní situace, v nich využívá matematický aparát v oboru racionálních čísel	zobrazení racionálních čísel na číselné ose převrácený zlomek smíšené číslo početní operace se zlomky složený zlomek
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	rozlišuje kladná a záporná čísla; zobrazuje kladná a záporná čísla na vodorovné i svislé číselné ose; chápe pojem opačné číslo; určuje absolutní hodnotu daného čísla a chápe její geometrický význam; provádí početní operace s celými čísly; analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nich využívá matematický aparát v oboru celých čísel	celá čísla - čtení a zápis čísla, zobrazení na číselné ose, početní operace s celými čísly opačné číslo absolutní hodnota
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	poznává shodné útvary; užívá věty o shodnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách; sestrojuje trojúhelník z daných prvků; dbá na kvalitu a přesnost rýsování	trojúhelník - shodnost trojúhelníků
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		trojúhelníková nerovnost konstrukce trojúhelníků
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků		
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	vyjadřuje poměr mezi danými hodnotami; zvětšuje a zmenšuje veličiny v daném poměru; dělí celek na části v daném poměru; pracuje s měřítky map a plánů; řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem	poměr zvětšení a zmenšení v daném poměru rozdělení dané hodnoty v daném poměru měřítko
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů		
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	porozumí a využívá pojmu úměra; využívá trojčlenku při řešení slovních úloh; určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti; vyjadřuje funkční vztah tabulkou, grafem, rovnicí	úměra přímá a nepřímá úměrnost trojčlenka
M-9-2-02 porovnává soubory dat		
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti		
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí,		

Matematika	7. ročník	
grafem		
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	chápe pojem 1%; užívá základní pojmy procentového počtu; vyjadřuje část celku pomocí procent; řeší slovní úlohy; chápe pojem promile; zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností; řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	procenta - základ, procentová část, počet procent, promile, slovní úlohy
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	charakterizuje pojem rovnoběžníku; rozlišuje různé typy rovnoběžníků; sestrojí rovnoběžník; odhaduje a vypočítává obvod a obsah rovnoběžníku; odhaduje a počítá obsah trojúhelníku; rozpoznává a pojmenuje lichoběžník; sestrojí lichoběžník; počítá obvod a obsah lichoběžníku	rovnoběžníky - vlastnosti, rozdělení, konstrukce
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		obvod a obsah rovnoběžníků
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		obsah trojúhelníku
		lichoběžník
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	rozeznává a pojmenuje hranol; načrtne a narýsuje obraz tělesa v rovině; načrtne a narýsuje síť hranolu; odhaduje a vypočítá povrch a objem hranolu	povrch a objem hranolů
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles		
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
stav ovzduší, přítomnost škodlivých látek		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
práce s mapou, využití poměru v domácnosti (vaření, míchání barev,..), modely, slevy		

Matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Matematika	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	porozumí pojmu výraz; matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu číselného výrazu; zapisuje pomocí výrazu s proměnnou slovní text; dosazuje do výrazu s proměnnou; provádí početní operace s výrazy	výrazy - číselné výrazy, proměnná, výrazy s proměnnou, úpravy výrazů
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	určuje druhou mocninu a odmocninu výpočtem, pomocí tabulek, pomocí kalkulačky; užívá druhou mocninu a odmocninu ve výpočtech; chápe pojem reálné číslo	druhá mocnina a odmocnina - pojem, čtení a zápis druhých mocnin a odmocnin, určení druhých mocnin a odmocnin, pojem reálného čísla
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	rozliší odvěsny a přepony; rozumí odvození vzorce Pythagorovy věty; využívá poznatků při výpočtu délek stran pravoúhlého trojúhelníku; využívá poznatky ve slovních úlohách; zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností	Pythagorova věta - pojem, výpočet délek stran v pravoúhlém trojúhelníku, užití Pythagorovy věty
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	zapiše číslo ve tvaru $a \cdot 10^n$ pro $1 < a < 10$, n je celé číslo; provádí početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem	mocniny s přirozeným mocnitelem - čtení a zápis mocnin s přirozeným mocnitelem, zápis čísla pomocí mocnin deseti, početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	užívá a zapisuje vztah rovnosti; řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav; provádí zkoušku řešení	lineární rovnice - rovnost, lineární rovnice
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	matematizuje jednoduché reálné situace; řeší daný problém aplikací získaných matematických poznatků a dovedností; řeší slovní úlohy (pomocí lineárních rovnic, úvahou,...); zdůvodní zvolený postup řešení, ověřuje výsledek řešení; užívá logickou úvahu a kombinační úsudek, nalézá různá řešení	slovní úlohy
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		

Matematika	8. ročník	
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	určí vzájemnou polohu přímky a kružnice; určí vzájemnou polohu dvou kružnic; vypočítává obvod a obsah kruhu	kruh, kružnice - vzájemná poloha přímky a kružnice, vzájemná poloha dvou kružnic
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary		délka kružnice
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů		obsah kruhu
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	charakterizuje válec; vypočítá povrch a objem válce	válec - pojem, povrch válce, objem válce
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles		
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	umí sestavit jednoduché konstrukce; využívá pojmu množiny všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru; využívá poznatků (výška, těžnice, Thaletova kružnice,...) v konstrukčních úlohách	konstrukční úlohy - jednoduché konstrukce množiny všech bodů dané vlastnosti Thaletova kružnice, konstrukční úlohy
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy;	shromažďování, třídění a vyhodnocování statistických údajů - základní statistické pojmy, základní charakteristiky statistického souboru
M-9-2-02 porovnává soubory dat	zaznamená výsledky jednoduchých statistických šetření do tabulek; vyhledá a vyhodnotí jednoduchá statistická data v grafech a tabulkách	
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
zavlažování pozemku, stavebnictví,...objem a povrch nádrže, bazénu,...		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
srovnání států – HDP, počet obyvatel, ... složení obyvatelstva, stav zdravotnictví, průmyslu, plánování, ... Vlastní statistické šetření a jeho zpracování		

Matematika	8. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
stav ovzduší ochrana život. prostředí		

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	rozkládá výraz na součin (vytýkáním, pomocí vzorců)	Výrazy - úpravy výrazů pomocí vzorců, rozklad výrazů na součin
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými (metoda sčítací a dosazovací); řeší slovní úlohy pomocí soustav lin. rovnic; užívá logickou úvahu a kombinační úsudek, při řešení úloh a nalézá různá řešení předkládaných situací	Soustavy rovnic - soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými slovní úlohy řešené pomocí soustav lineárních rovnic
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	zakreslí bod v PSS; chápe pojem funkce; sestaví tabulku a zakreslí graf dané funkce; užívá funkční vztahy při řešení úloh	Funkce - pravoúhlá soustava souřadnic, pojem funkce lineární funkce (přímá úměrnost)
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	řeší úlohy z praxe na jednoduché úrokování	Finanční matematika - základní pojmy finanční matematiky
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	rozliší shodné a podobné útvary; užívá věty o podobnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách	Podobnost - věty o podobnosti trojúhelníků

Matematika	9. ročník	
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	charakterizuje jednotlivá tělesa; narýsuje síť a z ní vymodeluje těleso; vypočítá povrch a objem těles; řeší úlohy na prostorovou představivost; aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	Tělesa - kužel, jehlan, koule, povrch a objem těles
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles		
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		
Nepřiřazené učivo		
		Rozšiřující učivo - goniometrické funkce, lomený výraz
		rovnice s neznámou ve jmenovateli
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
čtení z grafu, jízdní řády spotřeba benzínu plat, srážky, úroky,...plány, mapy spotřeba materiálu ve stavebnictví		

5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Informatika se zaměřuje především na rozvoj inforatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají inforatické postupy a pojmy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>- Obsah vzdělávací oblasti se realizuje v předmětu Informatika. Vyučování probíhá v počítačové učebně v nedělených skupinách. Předmět je vyučován na 1. stupni ve 4. a 5. ročníku 1 hodinu týdně a na 2. stupni v 6. až 9. ročníku vždy 1 hodinu týdně. Žáci jsou vedeni ke zvládnutí základních uživatelských dovedností nezbytných pro efektivní práci s osobním počítačem</p> <p>- k chápání a správnému užívání pojmů z oblasti HW, SW a práce v síti</p> <p>- k praktickému zvládnutí práce s grafikou, textem, tabulkou, práce s daty</p> <p>- k tvorbě projektů v rámci výuky programování, k sestavení robotů a jejich ovládnutí</p> <p>Všechny tyto nástroje se žáci učí používat pro zpracování informací, které se učí vyhledávat na internetu. Pro vzájemnou komunikaci a předávání souborů používají elektronickou poštu, se kterou se seznamují na prvním stupni.</p>
Integrace předmětů	• Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Žák využívá výpočetní techniku jako efektivní nástroj poznávání okolního světa. Žák vyhledává, třídí, hodnotí a prezentuje získané informace.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Žák hledá vlastní způsob řešení problému. Žák získává potřebné informace. Žák zpracovává získané informace a svou prezentaci dokáže obhájit.</p> <p>Kompetence komunikativní: Žák aktivně používá moderní komunikační technologie. Žák logicky formuluje myšlenky. Žák spolupracuje při řešení ve dvojici nebo jiné skupině. Žák rozumí informacím, které získal a kriticky je posuzuje.</p>

	<p>Kompetence sociální a personální: Žák samostatným řešením přiměřeně náročných úkolů dosahuje pocitu sebeuspokojení a sebeúcty. Žák stanovuje pravidla pro práci ve skupině a dodržuje je.</p> <p>Kompetence občanské: Žák se chová podle pravidel informační etiky, uznává autorské právo. Žák hodnotí získané informace z hlediska společenských a právních norem. Při zpracování informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se dostávají prostřednictvím internetu a i jinými cestami.</p> <p>Kompetence pracovní: Žák dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla při práci s výpočetní technikou. Žáci využívají ICT pro hledání důležitých pro svůj další profesní růst.</p> <p>Kompetence digitální: Žák chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání. Žák předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky. Žák získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. Žák vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků.</p>
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Hodnotí se:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, b) kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti, c) schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských jevů a zákonitostí, d) kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost, e) aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim, f) přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu, g) kvalita výsledků činností, h) osvojení účinných metod samostatného studia. <p>Hodnotí se jasně danou klasifikační škálou, která se řídí klasifikačním řádem. Žáky vedeme i k vlastnímu sebehodnocení. V nižších ročnících probíhá ústně. Žáky směřujeme k tomu, aby přemýšleli o tom, co se jim daří a kde mají ještě nedostatky. Hledáme společně způsob, jak napravit nedostatky a motivujeme je k další práci. Vyzdvihujeme pokrok v žákově práci i posun v komunikaci a tvořivosti. Sebehodnocení napomáhá k ověřování zvládnutí klíčových kompetencí.</p>

	Informatika	4. ročník
	Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
	Učivo	ŠVP výstupy
žák I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	<p>DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE - Ovládání digitálního zařízení</p> <p>Digitální zařízení</p> <p>Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace</p> <p>Ovládání myši</p> <p>Kreslení čar, vybarvování</p> <p>Používání ovladačů</p> <p>Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)</p> <p>Kreslení bitmapových obrázků</p> <p>Psaní slov na klávesnici</p> <p>Editace textu</p> <p>Ukládání práce do souboru</p> <p>Otevírání souborů</p> <p>Přehrávání zvuku</p>	<p>pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje,</p> <p>vysvětlí, k čemu slouží edituje digitální text,</p> <p>vytvoří obrázek</p> <p>přehraje zvuk či video uloží svoji práci do souboru,</p> <p>otevře soubor,</p> <p>řeší úkol použitím schránky,</p> <p>dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením</p>
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	<p>DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE - Práce ve sdíleném prostředí</p> <p>Využití digitálních technologií v různých oborech</p> <p>Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele</p> <p>Práce se soubory</p> <p>Propojení technologií, internet</p> <p>Sdílení dat, cloud</p> <p>Technické problémy a přístupy k jejich řešení</p>	<p>uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů</p> <p>najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci</p> <p>propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí</p> <p>pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj</p> <p>při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace</p> <p>rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého</p>

I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat I-5-1-02p popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví	DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ - Úvod do kódování a šifrování dat a informací Piktogramy, emodži Kód Přenos na dálku, šifra Pixel, rastr, rozlišení Tvary, skládání obrazce	zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček sdělí informaci obrázkem předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel
	Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	Žák uvede rizika spojená s uveřejňováním informací a fotografií o sobě a svých blízkých na různých komunikačních sítích, chápe význam ochrany osobních údajů a chová se podle toho.
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	Žák sdělí, na koho a jakým způsobem se obrátit v krizových situacích a v případech zjevného bezpráví a nespravedlnosti.

	Informatika	5. ročník
	Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní
	Učivo	ŠVP výstupy
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	INFORMAČNÍ SYSTÉMY - Úvod do práce s daty Data, druhy dat Doplňování tabulky a datových řad Kritéria kontroly dat Řazení dat v tabulce Vizualizace dat v grafu	pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech doplní posloupnost prvků v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný umístí data správně do tabulky doplní prvky v tabulce
žák I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ - Základy programování – příkazy, opakující	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání

<p>I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu</p>	<p>se vzory, vlastní bloky, náhoda Příkazy a jejich spojování Opakování příkazů Pohyb a razítkování Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy Vlastní bloky a jejich vytváření Kombinace procedur Kreslení čar Pevný počet opakování Ladění, hledání chyb Změna vlastností postavy pomocí příkazu Náhodné hodnoty Čtení programů Programovací projekt</p>	<p>postavy v programu najde a opraví chyby rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky upraví program pro obdobný problém rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů</p>
<p>I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi</p>	<p>INFORMAČNÍ SYSTÉMY - Úvod do informačních systémů Systém, struktura, prvky, vztahy</p>	<p>nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky určí, jak spolu prvky souvisí</p>
<p>I-5-1-01p uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat I-5-1-02p popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví</p>	<p>DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ - Úvod do modelování pomocí grafů a schémat Graf, hledání cesty Schémata, obrázkové modely Model</p>	<p>pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty</p>

Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH -	Žák porovná události, které se staly během jeho života, s událostmi, které

Evropa a svět nás zajímá	se staly ... (školní projekt - propojení český jazyk, vlastivěda, informatika)
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	Žák chápe vliv médií a komunikačních technologií na každodenní život (komunikace mezi vrstevníky, v rodině,...).

	Informatika	6. ročník
	Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní
	Učivo	ŠVP výstupy
<p>I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen</p> <p>I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení</p> <p>I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému</p>	<p>ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ - Základy programování – postavy a události Ovládání pohybu postav</p>	<p>v programu najde a opraví chyby upraví program pro obdobný problém přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav ovládá více postav pomocí zpráv</p>
<p>I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat</p> <p>I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu</p> <p>I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat;</p>	<p>DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ - Kódování a šifrování dat a informací Přenos informací, standardizované kódy Znakové sady Přenos dat, symetrická šifra Identifikace barev, barevný model Vektorová grafika Zjednodušení zápisu, kontrolní součet Binární kód, logické A a NEBO</p>	<p>rozpozná zakódované informace kolem sebe zakóduje a dekoduje znaky pomocí znakové sady zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer zakóduje v obrázku barvy více způsoby zakóduje obrázek pomocí základních geometrických tvarů zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu</p>

<p>porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji</p>		
<p>I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů</p>	<p>INFORMAČNÍ SYSTÉMY - Informační systémy Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace</p>	<p>popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva</p>
<p>I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval</p>	<p>DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE - Počítače Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému Správa souborů, struktura složek Instalace aplikací Domácí a školní počítačová síť Fungování a služby internetu Princip e-mailu Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva) Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna</p>	<p>nainstaluje a odinstaluje aplikaci uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory vybere vhodný formát pro uložení dat vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě porovná různé metody zabezpečení účtů spravuje sdílení souborů pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy</p>

<p>riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení</p>		
<p>I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu</p>	<p>ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ - Programování – opakování a vlastní bloky Vytvoření programu Opakování Podprogramy</p>	<p>v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost po přečtení programu vysvětlí, co vykoná ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech diskutuje různé programy pro řešení problému vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní</p>

	Informatika	7. ročník
	Učivo	ŠVP výstupy

<p>I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů</p> <p>I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat</p> <p>I-9-3-03 vymezení problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat</p> <p>I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu</p>	<p>INFORMAČNÍ SYSTÉMY - Práce s daty</p> <p>Data v grafu a tabulce</p> <p>Evidenci dat, názvy a hodnoty v tabulce</p> <p>Kontrola hodnot v tabulce</p> <p>Filtrování, řazení a třídění dat</p> <p>Porovnání dat v tabulce a grafu</p> <p>Řešení problémů s daty</p>	<p>najde a opraví chyby u různých interpretací těchto dat (tabulka versus graf)</p> <p>odpoví na otázky na základě dat v tabulce</p> <p>popíše pravidla uspořádání v existující tabulce</p> <p>doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy navrhne tabulku pro záznam dat</p> <p>propojí data z více tabulek či grafů</p>
<p>I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat</p> <p>I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu</p> <p>I-9-1-03 vymezení problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů,</p>	<p>DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ -</p> <p>Modelování pomocí grafů a schémat</p> <p>Standardizovaná schémata a modely</p> <p>Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu</p> <p>Orientované grafy, automaty</p> <p>Modely, paralelní činnost</p>	<p>vysvětlí známé modely jevů, situací, činností v mapě a dalších schématech</p> <p>najde odpověď na otázku pomocí ohodnocených grafů</p> <p>řeší problémy pomocí orientovaných grafů</p> <p>řeší problémy</p> <p>vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností</p>

<p>případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji</p>		
<p>I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problému a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu</p>	<p>ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ - Programování – podmínky, postavy a události Opakování s podmínkou Události, vstupy Objekty a komunikace mezi nimi</p>	<p>v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost po přečtení programu vysvětlí, co vykoná ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech diskutuje různé programy pro řešení problému vybere z více možností vhodný program pro řešení problému a svůj výběr zdůvodní používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav hotový program upraví pro řešení příbuzného problému</p>

	Informatika	8. ročník
	Učivo	ŠVP výstupy
<p>I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen</p>	<p>ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ - Programování – větvení, parametry a proměnné Větvení programu, rozhodování Grafický výstup, souřadnice</p>	<p>v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému po přečtení programu vysvětlí, co vykoná</p>

<p>I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problému a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu</p>	<p>Podprogramy s parametry Proměnné</p>	<p>ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav používá souřadnice pro programování postav používá parametry v blocích, ve vlastních blocích vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu diskutuje různé programy pro řešení problému, hotový program upraví pro řešení příbuzného problému</p>
<p>I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat</p>	<p>INFORMAČNÍ SYSTÉMY - Hromadné zpracování dat Relativní a absolutní adresy buněk Použití vzorců u různých typů dat Funkce s číselnými vstupy Funkce s textovými vstupy Vkládání záznamu do databázové tabulky Řazení dat v tabulce Filtrování dat v tabulce Zpracování výstupů z velkých souborů dat</p>	<p>při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když) řeší problémy výpočtem s daty připíše do tabulky dat nový záznam seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně) používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy ověří hypotézu pomocí výpočtu,</p>

<p>I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu</p>		<p>porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat</p>
	<p>Informatika</p>	<p>9. ročník</p>
	<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní
	<p>Učivo</p>	<p>ŠVP výstupy</p>
<p>I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému</p>	<p>ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ - Programovací projekty Programovací projekt a plán jeho realizace Popsání problému Testování, odladění, odstranění chyb Pohyb v souřadnicích Ovládání myši, posílání zpráv Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu Nástroje zvuku, úpravy seznamu Import a editace kostýmů, podmínky Návrh postupu, klonování. Animace kostýmů postav, události Analýza a návrh hry, střídání pozadí,</p>	<p>řeší problémy sestavením algoritmu v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby diskutuje různé programy pro řešení problému vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků hotový program upraví pro řešení příbuzného problému</p>

<p>I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné</p> <p>I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu</p>	<p>proměnné</p> <p>Výrazy s proměnnou</p> <p>Tvorba hry s ovládním, více seznamů</p> <p>Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy</p>	<p>zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně</p>
<p>I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě</p> <p>I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos</p> <p>I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky</p> <p>I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače</p> <p>I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích</p>	<p>DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE - Digitální technologie</p> <p>Hardware a software - složení současného počítače a principy fungování jeho součástí,</p> <p>operační systémy: funkce, typy, typické využití, komprese a formáty souborů, fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)</p> <p>Sítě - typy, služby a význam počítačových sítí,</p> <p>fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa, struktura a principy</p> <p>Internetu, datacentra, cloud,</p> <p>web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL, princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování)</p> <p>Bezpečnost - bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy,</p>	<p>pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí</p> <p>vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením</p> <p>diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich</p> <p>na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat</p> <p>popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní</p> <p>na schematickém modelu popíše princip zasilání dat po počítačové síti</p> <p>vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu</p> <p>diskutuje o cílech a metodách hackerů</p> <p>vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat</p> <p>diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu</p>

řešení	zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat Digitální identita - digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat, fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	Žák uvede, jakou roli a jaký význam má výběr grafických výrazových prostředků (např. podtržení, velikost písma, ...) v tisku i na www stránce.

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	Umí korektně zapnout a vypnout stanici a přihlásit se do a odhlásit ze sítě, vysvětlí význam pojmu SOFTWARE, spustí a bezpečně ukončí nainstalovaný program, najde, otevře a zavře dokument.	Základní orientace v operačním systému - SW – Software

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Škola pro každého

ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady	Používá myš, klávesnici, tiskárnu, vysvětlí význam pojmu HARDWARE, rozpozná vstupní a výstupní zařízení, pozná a správně pojmenuje základní, stavební prvky PC.	HW - Hardware: Skříň (základní jednotka) – procesor, pevný disk (HDD), operační paměť (RAM), základní deska, zdroj, mechaniky (disketová, CD, DVD), periferie – klávesnice, myš, monitor, tiskárna, skener, reproduktory, ...
ICT-5-1-03 chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím	Orientuje se ve struktuře složek, rozlišuje místní a síťové disky, dokáže vytvořit složku nebo prázdný soubor, přejmenovat je, zkopírovat či přesunout, případně je odstranit.	Práce se složkami a soubory: nejznámější manažery (M602, Správce souborů, Tento počítač, Průzkumník, ...), pojmy: disk (logický), složka (adresář), soubor, postupy vytvoření, přejmenování, kopírování, přesunu a odstranění složky či souboru.
ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	S použitím nástrojů dokáže nakreslit obrázek a uložit jej, příp. otevřít pro změny a změněný znovu uložit. Ve Wordu - dokáže napsat krátký text včetně dodržení	Textové editory - pojem: textové editory (příklady: T602, NotePad, Write, Word ...), uložení, otevření souboru, pohyb v dokumentu (klávesnice, myš),

Informatika	5. ročník	
	základních typografických pravidel. Pracuje s panely nástrojů, otevře existující soubor, upraví vlastnosti písma a odstavce. Vloží obrázek, změní jeho vlastnosti a umístí jej v textu. Dokáže uložit změny na stejné místo nebo jinam, příp. pod jiným názvem.	označení části textu do bloku, psaní, oprava textu (vel. písmena s diakritikou, další znaky), základní typografická pravidla (psaní mezer za interpunkčními a dalšími znaky). Písmo – typ, velikost, tučné, kurzíva, podtržené, barva (panel nástrojů), zarovnání odstavce (panel nástrojů). Vložení obrázku, WordArt, klipart formát obrázku (velikost, barvy a čáry, výplň a ohraničení) Grafika - programy na tvorbu obrázků, uložení vytvořeného obrázku nebo změny, otevření obrázku, základní nástroje a možnosti nastavení (tvary štětce, barvy, základní tvary...).
ICT-5-2-01 při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty	Nezaměňuje pojmy Internet a web. Pohybuje se v prostředí www stránek, dokáže vyhledat stránku o určitém tématu. Z web.stránky dokáže uložit obrázek.	Internet: co to je, kdy vznikl, služby Internetu, WWW = world wide web = web: vztah k Internetu pohyb po webu: přes hypertextové odkazy, známá adresa ukládání z webu: obrázek
ICT-5-2-02 vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích	Používá standardní nástroje pro vyhledávání informací, používá vyhledávače.	jednoduché vyhledávání

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Škola pro každého

ICT-5-2-03 komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení	Dokáže napsat zprávu, přečíst si došlou zprávu, smazat zprávu.	Elektronická pošta - email, pojem: poštovní programy (příklady: Pegasus Mail, MS Outlook, MS Outlook Express), spuštění poštovního programu, odeslání zprávy, čtení došlých zpráv a mazání zpráv.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- získání informací o zemích Evropy a světa, o jejich životě a událostech - orientace v nabídce vzdělávacích, pracovních, kulturních příležitostí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
- vzájemné vztahy mezi příslušníky různých národů a etnických skupin		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- využívání různých zdrojů informací		

Informatika	5. ročník	
- ověřování jejich věrohodnosti - věnování pozornosti věcné správnosti a přesnosti sdělení - vlastní tvorba textů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- zjišťování aktuálních informací o stavu životního prostředí ve světě i blízkém okolí - hledání způsobu řešení ekologických problémů		

Informatika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	Rozlišuje pojmy hardware a software, dokáže vysvětlit funkce procesoru, operační paměti a pevného disku, výkon počítače, zná jednotky, kterými se označuje,	Přihlášení a odhlášení ze sítě. Bezpečnost práce v síti (hesla). Hardware – Software - vysvětlení pojmů

	<p>výkon procesorů a kapacita paměti. Vysvětlí pojem periférie a zařadí sem nejběžnější zařízení. Vysvětlí pojem software, rozeznává základní skupiny software, suverénně pracuje s myší, orientuje se, na klávesnici, uspořádává okna pro svou práci. Samostatně si uspořádává data na svém uživatelském účtu, vytvoří jednoduchou prezentaci, vytvoří vlastní www stránku, vloží do ní, tabulku a obrázek. Vytvoří vlastní dokument, upraví existující a změny uloží.</p>	<p>HW – základní jednotka (procesor, pevný disk, operační paměť, mechaniky, vnější paměťová média, karty, porty, zdroj, základní deska)</p> <p>jednotky, výkon procesoru, kapacita paměti</p> <p>HW – periférie (klávesnice, myš, monitor, tiskárny, reproduktory,...)</p> <p>SW – operační systémy, aplikace, utility, antivirové programy, komprimační programy</p> <p>Ovládání OS WINDOWS - orientace na klávesnici, důležité klávesy</p> <p>práce s myší – využití obou tlačítek</p> <p>práce s okny – změna velikosti, posunutí okna,</p>
--	---	--

Informatika	6. ročník	
		<p>přepínání mezi okny</p> <p>Práce se složkami a soubory: nejznámější manažery (M602, Správce souborů, Tento počítač, Průzkumník, ...)</p> <p>pojmy:disk (logický), složka (adresář), soubor</p> <p>postupy vytvoření, přejmenování, kopírování, přesunu a odstranění složky či souboru</p> <p>Textové editory: Word - pojem: textové editory (příklady: T602, NotePad, Write, Word ...)</p> <p>uložení, otevření souboru</p> <p>pohyb v dokumentu (klávesnice, myš)</p>
<p>ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem</p>	<p>Pracuje s panely nástrojů, otevře existující soubor, upraví vlastnosti písma a odstavce, vloží obrázek, změní jeho vlastnosti a umístí jej v textu. Dokáže uložit změny na stejné místo nebo jinam, příp. pod jiným názvem.</p>	<p>označení části textu do bloku</p> <p>psaní, oprava textu (vel. pís. s diakritikou, další znaky)</p> <p>základní typografická pravidla (psaní mezer za interpunkčními a dalšími znaky)</p> <p>písmo – typ, velikost, tučné, kurzíva, podtržené, barva (panel nástrojů)</p> <p>zarovnání odstavce (panel nástrojů)</p> <p>vložení obrázku WordArt, klipart</p> <p>formát obrázku (velikost, barvy a čáry, výplň a ohraničení)</p>

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Škola pro každého

ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	Vytvoří jednoduchou tabulku, naplní ji údaji, upraví její vzhled podle potřeb a umístí ji do textu. Orientuje se v okně, sešitě, vytvoří tabulku, naplní ji daty a upraví její vzhled, provádí s daty pomocí vzorců jednoduché početní operace, na základě tabulky vytvoří graf a upraví jeho vzhled, graf i tabulku vloží do Wordu.	pojmy: buňka, řada, sloupec
		vytvoření jednoduché tabulky
		přidávání a ubírání řad a sloupců
ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji	Nezaměňuje pojmy Internet a web, pohybuje se v prostředí www stránek, dokáže vyhledat stránku o určitém tématu, z web.stránky dokáže uložit obrázek	Internet: co to je, kdy vznikl, služby Internetu
		www = world wide web = web:
		vztah k Internetu
		pohyb po webu: přes hypertextové odkazy

Informatika	6. ročník	
		známá adresa
		ukládání z webu: obrázek, celá stránka, vykopírování části textu.
ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	Používá standardní nástroje pro vyhledávání informací, používá vyhledávače. Dokáže napsat zprávu, přečíst si došlou zprávu, smazat zprávu.	jednoduché vyhledávání
		Elektronická pošta = email
		spuštění poštovního programu, odeslání zprávy, čtení došlých zpráv a mazání zpráv
		odpověď a zaslání kopie došlé zprávy
		připojení přílohy k odesílané zprávě
ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	Předvídá možná nebezpečí plynoucí z pohybu v prostředí internetu a předchází jim, respektuje duševní vlastnictví.	uložení přílohy z došlé zprávy
		pojmem: poštovní programy (příklady: Pegasus Mail, MS Outlook, MS Outlook Express)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- získání informací o zemích Evropy a světa, o jejich životě a událostech		
- orientace v nabídce vzdělávacích, pracovních, kulturních příležitostí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
- vzájemné vztahy mezi příslušníky různých národů a etnických skupin		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

- využívání různých zdrojů informací
- ověřování jejich věrohodnosti
- věnování pozornosti věcné správnosti a přesnosti sdělení
- vlastní tvorba textů

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí

- zjišťování aktuálních informací o stavu životního prostředí ve světě i blízkém okolí
- hledání způsobu řešení ekologických problémů

5.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Vytváří základní představy o nejběžnějších skutečnostech a zákonitostech v přírodě i společnosti, o lidských činnostech, výtvořech a vztazích i o nejdůležitějších podmínkách života. Náměty spojuje do jednoduchého systému základních poznatků, vztahů a způsobilosti. Vytváří a posiluje u žáků vnímavý vztah k jejich okolí. Formuluje základní vědomí odpovědnosti žáků za vlastní zdraví a bezpečnost, za své chování, jednání a rozhodování, za plnění zadaných úkolů. Pěstuje tak u nich vědomí sounáležitosti s lidmi, přírodou, věcmi a ději kolem nich.</p> <p>Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy).</p> <p>Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka.</p> <p>Na základě poznání sebe a, svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti...</p> <p>Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí.</p>

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Časové vymezení: Ročník 1. a 2. - 2 hodiny týdně, 3. ročník - 3 hodiny týdně</p> <p>Vzdělávací obsah je rozdělen na pět tematických okruhů :</p> <p>Místo, kde žijeme –důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků</p> <p>Lidé kolem nás – upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, seznámí se se základními</p>
--	---

Název předmětu	Prvouka
	<p>právy a povinnostmi</p> <p>Lidé a čas-orientace v dějích a čase</p> <p>Rozmanitost přírody –poznávání Země jako planety sluneční soustavy, poznávání proměnlivosti a rozmanitosti živé i neživé přírody</p> <p>Člověk a jeho zdraví – základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování různých životních situací. Poznávání sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti.</p> <p>Žáci z každého ročníku pracují během vyučovací hodiny ve třídě nebo v počítačové učebně a využívají k učení různé formy práce. Během hodiny učitel a žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Žáci jsou vedeni k</p> <ul style="list-style-type: none"> - k objevování a poznávání všeho, co je zajímavé a v čem by v budoucnu mohli uspět - poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí - orientaci ve světě informací <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - pomáhá řešit a třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií - motivuje žáky k celoživotnímu vzdělávání <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> - si upevňují účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti poznávají a ovlivňují svou jedinečnost <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - učí žáky pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi apod. - pomáhá žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům

	<p>Kompetence komunikativní: Žáci - si rozšiřují slovní zásobu v osvojených tématech - jsou vedeni k samostatnému a sebevědomému vystupování, k bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci - přirozeně vyjadřují pozitivní city ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí Učitel</p>
--	--

Název předmětu	Prvouka
	<p>- podporuje u žáků prezentaci svých myšlenek a názorů, kladení otázek k věci, k vzájemnému naslouchání a zdůvodňování svých závěrů</p>
	<p>Kompetence sociální a personální: Žáci - se učí pracovat ve skupině - efektivně spolupracují na řešení problémů - se učí respektovat názory druhých - přispívají k diskusi Učitel - vede děti k oceňování svých názorů a přínosů - učí děti věcně argumentovat</p>
	<p>Kompetence občanské: Žáci - jsou vedeni k ohleduplnosti a taktu - se učí vnímat složitosti světa - se učí hodnotit svoji práci a práci ostatních Učitel - motivuje žáky k ochraně přírody - vede žáky k respektování pravidel</p>
	<p>Kompetence pracovní: Žáci - jsou vedeni k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti Učitel - učí žáky používat různé materiály, nástroje a vybavení - zohledňuje soudobý stav a poznání a technického rozvoje</p>

Prvouka	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	zná cestu do školy a zpět; zná název školy; zná jméno třídní učitelky a ředitele školy; osvojuje si chování ve škole i mimo školu; rozpozná nežádoucí formy chování	Domov Škola Osobní bezpečí
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	ví, kdy použít čísla tísňového volání – 112, 150, 155 a 158; uplatňuje bezpečné způsoby pohybu a chování v silničním provozu při cestě do školy a ze školy, charakterizuje nebezpečná místa	Dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	připravuje si pomůcky do školy; udržuje pořádek ve svých věcech, ve školní aktovce; a na svém pracovním místě; rozlišuje čas k práci a odpočinku	Chování lidí Právo a spravedlnost
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	dodržuje základní hygienické návyky; seznamuje se základy správné životosprávy – výživa, vitamíny, odpočinek, spánek, pitný režim apod.; seznamuje se zásadami správného chování u lékaře; osvojuje si názvy částí lidského těla; poznává názvy běžných onemocnění; seznamuje se s postupy, co dělat v případě úrazu	Péče o zdraví, zdravá výživa Lidské tělo
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru,	určí vhodná místa pro hru a trávení volného času	Vhodná a nevhodná místa pro hru

Prvouka	1. ročník	
využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	orientuje se v čase – rok, měsíc, týden, den, hodina; vyjmenovává dny v týdnu; poznává čtvero ročních období a charakterizuje je; přírodě podle ročního období; zařazuje časově Vánoce a Velikonoce; poznává některé vánoční a velikonoční zvyky a tradice; pozná české mince a bankovky; uvede příklad využití platební karty	Orientace v čase a časový řád Současnost a minulost v našem životě Kultura
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	seznamuje se vztahy mezi rodinnými příslušníky (rodiče, děti, bratr, sestra, teta apod.); vypravuje o svém domově, bydlišti a okolí – les, pole, potok apod.; poznává domácí zvířata a názvy jejich mláďat	Rodina, Domov Soužití lidí Obec, místní krajina Živočichové
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
výchova dem. občana v rámci třídního kolektivu		
výchova k samostatnosti, k seberealizaci, ke smyslu pro spravedlnost, odpovědnost a ohleduplnost		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
výchova k životnímu prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
poznávání evropských kultur		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
poznávání etnických skupin		
Prvouka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	

Prvouka	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	seznamuje se základními pravidly slušného chování v rodině a ve společnosti; dokáže slušně požádat o pomoc a poděkovat; poznává vztahy rodina – příbuzní (sestřenice, bratranec apod.)	Rodina Chování lidí Soužití lidí
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	uplatňuje bezpečné způsoby pohybu a chování v silničním provozu při cestě do školy a ze školy, charakterizuje nebezpečná místa	Dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	orientuje se v síti obchodů a služeb v nejbližším okolí; komunikuje s prodávacem; učí se zacházet s přidělenými penězi; pozná české mince a bankovky;	Obec, místní krajina
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	uvede příklad využití platební karty; odhadne cenu základních potravin a celkovou cenu nákupu	Právo a spravedlnost Vlastnictví
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	ví, kdy použít čísla tísňového volání – 112, 150, 155 a 158 poznává a dodržuje základní pravidla pro chodce; umí správně přecházet vozovku; poznává vybrané dopravní značky (stop, hlavní silnice apod.); rozlišuje dopravní prostředky – auto, vlak apod.; poznává a pojmenovává základní části a vybavení jízdního kola a vybavení pro cyklisty; předvídá, co může být v jeho okolí nebezpečné, nebezpečí se snaží vyhýbat	Osobní bezpečí, chování lidí Krizové situace
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech		
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování	určí vhodná místa pro hru a trávení volného času; zhodnotí vhodnost míst pro hru a trávení volného času, uvede možná nebezpečí i způsoby, jak jim čelit;	Vhodná a nevhodná místa pro hru Předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích

Prvoka	2. ročník	
účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	vyhodnotí nebezpečí míst pro hru a trávení volného času (i konkrétních her a činností) a volí odpovídající způsoby ochrany (jednání, organizace, ochranné pomůcky); v modelových situacích ohrožení bezpečí (neznámá místa, setkání s neznámými lidmi, kontakt se zvířaty, práce s elektronickými médii atd.) označí možná nebezpečí a diskutuje o účinných způsobech ochrany	
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	rozlišuje minulost, přítomnost, budoucnost; orientuje se v čase - kalendářní rok, školní rok, týdny, dny, hodiny, minuty - denní režim dětí, práce a odpočinek; poznává významné památky a památky v okolí bydliště	Orientace v čase a časový řád
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije		Současnost a minulost v našem životě
		Regionální památky
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	zná zaměstnání rodičů; vysvětluje, v čem spočívají některá povolání (lékař, učitel, řidič apod.); poznává běžně užívané výrobky, ví, čemu slouží; pozná význam a potřebu nástrojů, přístrojů a zařízení v domácnosti (televize, vysavač, pračka apod.); váží si práce a jejích výsledků	Vlastnictví, Kultura, Rodina
ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	pozoruje, popisuje a porovnává proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích; rozlišuje a poznává charakteristické znaky: les, park, louka, zahrada, pole, potok, řeka; má povědomí o významu životního prostředí pro člověka; poznává vybrané běžně pěstované pokojové rostliny; chápe potřebu pravidelné péče o pokoj, rostliny (zalévání, světlo, teplo apod.); rozlišuje stromy jehličnaté a listnaté; poznává a pojmenovává běžně se vyskytující stromy, keře, byliny a zemědělské plodiny; poznává a pojmenovává domácí čtyřnohá zvířata; poznává některé živočichy chované pro radost a chápe potřebu pravidelné péče o ně (krmení, čistota apod.); poznává vybraná volně žijící zvířata a ptáky	Voda, vzduch
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích		Půda
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě		Rostliny, houby, živočichové
	Životní podmínky	
	Rovnováha v přírodě	
	Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody	

Prvouka	2. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
odpovědnost za své činy, seznámení se se základními lidskými právy, principy soužití s minoritami		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
demokratické vztahy ve třídě – tvorba třídního řádu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
vlastní kulturní zakotvení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
harmonické vztahy v rodině princip sociálního smíru a solidarity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
les, louka, pole, rybník		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ochrana životního prostředí, třídění odpadu, životní styl		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Prvouka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	orientuje se v místě svého bydliště, v okolí školy, v místní krajině; poznává základní údaje z historie a současnosti obce; poznává některé lidové a místní zvyky a tradice; zkontroluje, kolik peněz je vráceno při placení;	Domov
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či		Škola

Prvouka	3. ročník	
historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	vlastními slovy vyjádří, co znamená, že je banka správce peněz	Obec, místní krajina Kultura, současnost a minulost v našem životě Báje, mýty, pověsti
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	orientuje se v plánu obce; seznamuje se se základními topograf. značkami; určuje hlavní a vedlejší světové strany; v přírodě se orientuje podle světových stran	Obec, místní a okolní krajina Současnost a minulost v našem životě Regionální památky
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	pozoruje, rozlišuje a popisuje některé vlastnosti a změny látek – barva, chuť, rozpustnost, hořlavost apod.; používá vhodné pomůcky a měří délku, čas, hmotnost, objem, teplotu	Vlastnosti a změny látek Voda a vzduch Nerosty a horniny, půda Vážení a měření
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	rozlišuje přírodniny, lidské výtvořiny, suroviny	Živá a neživá příroda Životní podmínky
ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	poznává základní rozdělení živočichů – savci, ptáci, obojživelníci, ryby, hmyz; seznamuje se s hlavními rozlišovacími znaky a popisuje stavbu těla; seznamuje se s rozmnožováním jednotlivých skupin; rozlišuje domácí a hospodářská zvířata; poznává vybraná zvířata volně žijící v určitých přírodních společenstvích (pole, louky, les apod.); zařazuje vybrané živočichy do příslušného přírodního společenství	Živočichové Rovnováha v přírodě Ohleduplné chování k přírodě Ochrana přírody
ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	pojmenovává části rostlin; popisuje projevy života rostlin; poznává vybrané druhy plodů a semen; poznává význam semen; poznává vybrané kvetoucí a nekvetoucí rostliny a dřeviny (na zahrádkách, loukách, v lese); poznává vybrané hospodářské a léčivé rostliny; poznává běžně se vyskytující jedlé a jedovaté houby a pojmenovává je	Rostliny, Životní podmínky, Rovnováha v přírodě, Ohleduplné chování k přírodě, Ochrana přírody
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby	seznamuje se s významem životního prostředí; používá zásady bezpečného chování v přírodě a silnici (chodec, cyklista); v modelové situaci použije správný způsob komunikace s operátory tísňové linky	Člověk Rodina Soužití lidí Chování lidí

Prvouka	3. ročník	
nehrožoval zdraví své a zdraví jiných		Právo a spravedlnost
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	zhodnotí vhodnost míst pro hru a trávení volného času, uvede možná nebezpečí i způsoby, jak jim čelit; vyhodnotí nebezpečí míst pro hru a trávení volného času (i konkrétních her a činností) a volí odpovídající způsoby ochrany (jednání, organizace, ochranné pomůcky); v modelových situacích ohrožení bezpečí (neznámá místa, setkání s neznámými lidmi, kontakt se zvířaty, práce s elektronickými médii atd.) označí možná nebezpečí a diskutuje o účinných způsobech ochrany	Lidské tělo, péče o zdraví, zdravá výživa, osobní bezpečí Předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	prokazuje v situaci dopravního hřiště bezpečné způsoby chování a jednání v roli cyklisty; uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce a cyklisty, cíleně je používá; charakterizuje bezpečné a ohleduplné jednání v prostředcích hromadné přepravy a při akcích školy je uplatňuje	Předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích; dopravní značky;
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
základní lid. práva, odstranění předsudků vůči etnic. skup		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
les, pole, vodní zdroje, město, vesnice, kulturní krajina		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
hospodaření s odpady		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
práva a povin., odpovědnost za své činy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
vytváření pravidel chování, pravidla týmové spolupráce		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
voda, ovzduší, půda, energie, přír. zdroje		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Prvouka	3. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	

5.7 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Přírodověda je svým pojetím zaměřena na to, aby v procesu výuky žáci získávali takové vědomosti a dovednosti a rozvíjeli se ty jejich schopnosti, které jim umožní aktivně poznávat přírodu, člověka a jím svět i prostředí, ve kterém člověk pracuje a žije.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Časové vymezení: Ročník 4. a 5. - 2 hodiny týdně</p> <p>Vzdělávací obsah je rozdělen do pěti tematických okruhů:</p> <p>Místo, kde žijeme –okolní krajina (místní oblast, region) – zemský povrch, rozšíření rostlinstva a živočichů, působení lidí na krajinu a životní prostředí</p> <p>Lidé kolem nás - základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, principy demokracie</p> <p>- základní globální problémy, problémy konzumní společnosti, globální problémy přírodního prostředí</p> <p>Lidé a čas - orientace v čase - kalendáře, letopočet, režim dne</p> <p>- současnost a minulost v našem životě</p> <p>Rozmanitost přírody –Země jako planeta sluneční soustavy</p> <p>- rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody, rostliny, houby, živočichové, znaky života, životní potřeby a podmínky</p>

Název předmětu	Přírodověda
	<ul style="list-style-type: none"> - rovnováha v přírodě - vliv lidské činnosti na přírodu, ochrana přírody a životního prostředí, likvidace odpadů, živelné pohromy, ekologické katastrofy Člověk a jeho zdraví – lidské tělo, biologické a fyziologické funkce a potřeby člověka, vývoj jedince, základy lidské reprodukce - partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy - péče o zdraví, první pomoc - odpovědnost člověka za své zdraví - situace hromadného ohrožení
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Žáci - získávají informace o přírodě, učí se pozorovat přírodu, zaznamenávat a hodnotit výsledky svého pozorování Učitel - umožňuje žákům používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie a odbornou literaturu</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Žáci - se učí řešit zadané úkoly, správně se rozhodovat v různých situacích, - se učí vyhledávat informace vhodné k řešení problémů Učitel - zařazuje metody, při kterých dochází k objevům, řešením a závěrům žáci sami</p> <p>Kompetence komunikativní: Žáci - si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech, k pojmenování pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech - se učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných Učitel - vede žáky k užívání správné terminologie</p> <p>Kompetence sociální a personální: Žáci</p>

Název předmětu	Přírodověda
	<p>- se učí pracovat ve skupině - se učí spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, respektují názory a zkušenosti druhých</p> <p>Učitel - zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat - se zajímá o náměty, názory a zkušenosti žáků</p> <p>Kompetence občanské: Žáci - se učí poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi - se učí tolerantnímu chování a jednání, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci, chování v situacích ohrožení vlastního zdraví i zdraví a bezpečnosti druhých</p> <p>Učitel - buduje u žáků ohleduplný vztah k přírodě - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - umožňuje každému žákovi zažít úspěch</p> <p>Kompetence pracovní: Žáci - si utvářejí pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti, dodržují vymezená pravidla</p> <p>Učitel - umožňuje žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat - vede žáky ke správným způsobům užití pomůcek, vybavení, techniky - vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti</p>

Přírodověda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="891 1121 1167 1150">Kompetence k učení 	

Přírodověda	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	rozpoznává společenstva – les, louka, voda, u lidských obydlí apod.; poznává a pojmenovává běžně se vyskytující živočichy v jednotlivých společenstvech; seznamuje se se stavbou jejich těla; poznává jejich způsob života; poznává a pojmenovává běžně se vyskytující rostliny a houby v jednotlivých společenstvech; zařazuje běžně se vyskytující živočichy a rostliny správně do jednotlivých společenstev	Rozmanitost přírody
ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích		- rostliny, houby, živočichové (průběh a způsob života, výživa, stavba těla)
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka		- životní podmínky
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	seznamuje se se základními pravidly ochrany před povodněmi; seznamuje se s významem rostlinných pater; seznamuje se s pravidly chování v lese	- ohleduplné chování v přírodě a ochrana přírody (živelné pohromy a ekologické katastrofy)
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	poznává běžné zemědělské plodiny, jejich význam a použití; poznává běžné druhy zeleniny a ovoce	Místo, kde žijeme - okolní krajina - rozšíření rostlinstva a živočichů, přírodní zajímavosti v okolí domu
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi	seznamuje se základními informacemi o postavení Země ve vesmíru; seznamuje se s podmínkami života na Zemi;	Vesmír a Země (sluneční soustava, den a noc,

Přírodověda	4. ročník	
jevy	poznává, jaký je rozdíl mezi planetou a hvězdou; seznamuje se významem Slunce pro život na Zemi; osvojuje si princip střídání dne a noci a ročních období jako důsledek pohybu Země ve vesmíru; seznámí se s působením magnetické a gravitační síly	
ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů		roční období)
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období		Lidé a čas
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob		- orientace v čase – kalendáře, režim dne, roční období
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života	zná stavbu lidského těla; ví, co je kostra, pojmenovává hlavní části; seznamuje se s pojmem svalstvo a zná jeho význam; pojmenovává některé vnitřní orgány; seznamuje se se zásadami první pomoci (zlomeniny, zástava dýchání apod.); zná telef. čísla tísňového volání (pro přivolání první pomoci, hasičů a policie); seznamuje se se zásadami péče o zdraví, zná význam sportování, správné výživy	Člověk a jeho zdraví
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista		- lidské tělo (základní stavba a funkce)
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou		- péče o zdraví , zdravá výživa (první pomoc)
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc		
ČJS-5-4-06 stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit	ví, co je evakuace obyvatel a evakuační zavazadlo; ví, co je terorismus a anonymní oznámení; v modelových situacích ohrožení bezpečí v běžných situacích volí správné situace ochrany, přivolání pomoci i pomoci jiným; uvede přírodní jevy i jiné situace, které mohou ohrozit lidské zdraví a životy, vymezí (vybere z příkladů) vhodný způsob ochrany; v modelových situacích prokáže schopnost vhodně reagovat na pokyny dospělých a jednat v souladu s pravidly ochrany	- situace hromadného ohrožení mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní	zná a umí pojmenovat běžně užívané elektrické spotřebiče; seznamuje se zásadami manipulace s el.	- osobní bezpečí (bezpečné zacházení s elektrickými spotřebiči)

Přírodověda	4. ročník	
ochranou	spotřebiči; seznamuje se se zásadami poskytnutí první pomoci při zasažení el. proudem	- péče o zdraví (první pomoc při zasažení elektrickým proudem)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
prostředí a zdraví	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
les, pole, vodní zdroje -základní podmínky života-voda, půda, ochrana biologických druhů vycházky		

Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	poznává důležité nerosty a horniny; seznamuje se s procesem zvětrávání hornin; poznává využití některých nerostů; poznává rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými přírodními zdroji; popisuje vznik půdy, zná význam půdy, její využití a princip ochrany	Rozmanitost přírody - nerosty a horniny, půda (vznik půdy a její význam, hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání)
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	seznamuje se s pojmy vesmír, planeta, hvězda, družice, zem. přitažlivost	- Vesmír a Země
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období		

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	pozoruje živočichy a rostliny, formuluje a zapisuje výsledek pozorování; určuje a zařazuje některé živočichy a rostliny do biolog. systému	- rovnováha v přírodě (vzájemné vztahy mezi organismy)
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	vysvětluje pojem potravní řetězec a pyramida a uvádí příklady	- životní podmínky
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	osvojuje si pravidla rovnováhy v přírodě a uvádí důsledky jejího porušení; osvojuje si význam zdravého životního prostředí pro člověka, poznává hlavní znečišťovatele vody, vzduchu, půdy atd.; seznamuje se s pojmem recyklace; vysvětluje význam čističek odpadní vod; používá pravidla chování v CHKO a v přírodě; uvědomuje si prospěšnost a škodlivost zásahů člověka do přírody a krajiny a uvádí příklady	- ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	poznává původ člověka jako druhu; osvojuje si způsob rozmnožování a charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka; zná části lidského těla, důležité orgány a jejich funkci, smyslová ústrojí; zná a dovede jednat podle zásad první pomoci; uvědomuje si škodlivost kouření, užívání drog a alkoholu, gamblerství; seznamuje se s postavením v rodině a ve společnosti	Člověk a jeho zdraví
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života		- lidské tělo (základy lidské reprodukce, vývoj jedince)
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození		- péče o zdraví, zdravá výživa
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek		- návykové látky a zdraví - partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	osvojuje se základní práva a povinnosti – týrání, zneužívání, šikana; zjišťuje tel. číslo linky důvěry, krizového centra; zná pravidla telefonování na tyto instituce; seznamuje se pojmy terorismus, rasismus; dodržuje pokyny v případě obecného ohrožení (požár, únik jedovatých látek apod.)	Lidé kolem nás
ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují		- právo a spravedlnost (právní ochrana občanů a majetku, základní lidská práva a práva dítěte)

Přírodověda	5. ročník	
základní lidská práva nebo demokratické principy		
ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku		- základní globální problémy (významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi - situace hromadného ohrožení
ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení	osvojuje si zásady bezpečného chování v různém prostředí – škola, domov, styk s cizími osobami, silniční provoz, a řídí se jimi; v modelových situacích ohrožení bezpečí v běžných situacích volí správné situace ochrany, přivolání pomoci i pomoci jiným; v modelových situacích prokáže schopnost vhodně reagovat na pokyny dospělých a jednat v souladu s pravidly ochrany	- osobní bezpečí
ČJS-5-4-06 stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit		
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista		
ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	poznává jednoduché stroje a jejich praktické použití – páka, kladka, nakloněná rovina, kolo apod.; poznává princip a užití parního stroje a spalovacího motoru, poznává jejich význam v techn. pokroku; osvojuje si základní poznatky o využití el. energie; dodržuje pravidla bezpečné práce při manipulaci s běžnými el. přístroji; sestavuje jednoduchý el. obvod; poznává zdroje el. energie	Člověk a technika - osobní bezpečí (bezpečné používání elektrických spotřebičů)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Přírodověda	5. ročník
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí

5.8 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vlastivěda se realizuje ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět .
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Časové vymezení: Ročník 4. a 5. - 2 hodiny týdně</p> <p>Vzdělávací obsah je rozdělen na pět tematických okruhů, ve vlastivědě se realizují tři okruhy.</p> <p>Místo, kde žijeme - chápání organizace života v obci, ve společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - praktické poznávání místních, regionálních skutečností, s důrazem na dopravní výchovu - postupné rozvíjení vztahu k zemi, národní cítění <p>Lidé kolem nás - upevnění základů vhodného chování a jednání mezi lidmi</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvědomování si významu a podstaty tolerance, pomoci, solidarity, úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen - seznamování se se základními právy a povinnostmi i problémy ve společnosti i ve světě - směřování k výchově budoucího občana demokratického státu <p>Lidé a čas - orientace v dějích čase, postup událostí a utváření historie věcí a dějů</p> <ul style="list-style-type: none"> - snaha o vyvolání zájmů u žáků samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z historie a

Název předmětu	Vlastivěda
	současnosti
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Žáci - se vyznačit v jednoduchém plánu obce místo bydliště, školy, cestu na určené místo - se učí začlenit obec (město) do příslušného kraje Učitel - vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky - žákům srozumitelně vysvětluje, co se mají naučit</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Žáci - se učí se rozlišit přírodní a umělé prvky v okolní krajině Učitel - umožňuje, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou, encyklopediemi apod. - umožňuje každému žákovi zažít úspěch</p> <p>Kompetence komunikativní: Žáci - se učí vyjádřit různými způsoby estetické hodnoty a rozmanitost krajiny - využívají časové údaje při řešení různých situací, rozlišují děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti Učitel - vede žáky k ověřování výsledků - podněcuje žáky k argumentaci</p> <p>Kompetence sociální a personální: Žáci - rozlišují vztahy mezi lidmi, národy - odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností Učitel - vytváří příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů a jiných forem záznamů - vytváří heterogenní pracovní skupiny</p> <p>Kompetence občanské: Žáci - pojmenovávají některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události v oblastech ČR (případně ve státech Evropy) - projevují toleranci přirozeným odlišnostem lidské společnosti Učitel - umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků - vede žáky k hodnocení vlastních výsledků</p> <p>Kompetence pracovní: Žáci - uplatňují elementární poznatky o lidské společnosti, soužití a o práci lidí, na</p>

Název předmětu	Vlastivěda
	<p>příkladech porovnává minulost a současnost Učitel - se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků - vede žáky k plánování úkolů a postupů - zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat</p>

Vlastivěda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	osvojuje si pojem nadmořská výška; hledá na mapě a pojmenovává velké řeky, jezera a rybníky v ČR a v blízkosti svého bydliště a školy; vyhledává Prahu na mapě ČR umí najít Věmyslice a své bydliště na mapě; zná název kraje a krajského města	Místo, kde žijeme - obec (město), místní krajina - části, poloha v krajině, minulost a současnost
ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	zkontroluje, kolik peněz je vráceno při placení; vlastními slovy vyjádří, co znamená, že je banka správce peněz; porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi; sestaví jednoduchý osobní rozpočet	Rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz

Vlastivěda	4. ročník	
<p>ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí</p>	<p>vyhledává ČR na mapě Evropy; poznává rozdíl mezi podnebím a počasím; charakterizuje podnebí ČR; osvojuje si pojmy povodí, rozvodí, úmoří; poznává rozdíl mezi jezerem a rybníkem</p>	<p>- okolní krajina (místní oblast, region) - zemský povrch a jeho tvary, půda, rostlinstvo, živočišstvo, vliv krajiny na život lidí, životní prostředí, orientace, světové strany</p>
<p>ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista</p>	<p>v modelových situacích (vycházka, výlet) vyhodnotí nebezpečná místa v silničním provozu a v hromadné dopravě (v méně známých místech obce, v neznámých místech mimo obec) a určuje vhodný způsob bezpečného chování</p>	<p>Dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích</p>
<p>ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického</p>	<p>ví, že Praha je hlavní město ČR; seznamuje se pověstmi o založení Prahy; poznává významné průmyslové podniky, kulturní a vzdělávací instituce</p>	<p>- regiony ČR - Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod</p>
<p>ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik</p>		
<p>ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik</p>		
<p>ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí</p>	<p>ukazuje a vyhledává na mapě střední, východní, severní, západní a jižní Čechy, Moravu a Slezsko; charakterizuje jednotlivé oblasti podle mapy (povrch, poloha, hospodářství.....); vyhledává na mapě významná města a řeky a seznamuje se s průmyslem a zemědělstvím v jednotlivých oblastech; pojmenovává a ukazuje na mapě sousední státy</p>	<p>- naše vlast - domov, národ, státní zřízení a politický systém, státní správa, samospráva, státní symboly</p>
<p>ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického</p>	<p>poznává základní geografické značky; ukazuje na mapě a pojmenovává pohraniční pohoří; ukazuje na mapě a pojmenovává rozsáhlejší pohoří, vrchoviny a nížiny v ČR; vysvětluje rozdíl mezi pohořím, vrchovinou a nížinou</p>	<p>- mapy obecně zeměpisné a tematické - obsah, grafika, vysvětlivky</p>

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	zná jméno prezidenta ČR; zná oficiální název ČR; seznamuje se se státním uspořádáním ČR, státními symboly a demokracií v ČR; charakterizuje na příkladech rozdíly mezi drobným, závažným a život ohrožujícím zraněním; v modelové situaci určí život ohrožující zranění	Lidé kolem nás - soužití lidí - mezilidské vztahy, obchod, firmy - vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní, společné
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc		
ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	poznává významná místa a kulturní památky obce	Lidé a čas - regionální památky - péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost
ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik		
ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	seznamuje se s některými postavami ze Starých pověstí českých; poznává některé významné osobnosti a památná místa českých dějin; seznamuje se s pojmy a zařazuje časově Velká Morava, Přemyslovci, Jagellonci, Habsburkové	- báje, mýty, pověsti - minulost kraje, domov, vlast, rodný kraj
ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Vlastivěda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální 	

Vlastivěda	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	zná letopočet vzniku ČR; zná jméno prvního a současného prezidenta; seznamuje s pojmy vláda, parlament, zákon	Místo, kde žijeme
ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů		- naše vlast - domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly
ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi; sestaví jednoduchý osobní rozpočet; objasní, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy větší než výdaje; objasní, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy menší než výdaje; na příkladech objasní rizika půjčování peněz; uvede příklady základních příjmů a výdajů domácnosti; na příkladu vysvětlí, jak reklamovat zboží	Rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti
		hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení;
		banka jako správce peněz, úspory, půjčky
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtů, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	orientuje se na mapě; ukazuje na mapě státy EU; určuje na mapě polohu státu k ČR, vyhledává hlavní město; stručně charakterizuje státy EU	- Evropa a svět - kontinenty, evropské státy, EU, cestování - mapy obecně zeměpisné a tematické - obsah, grafika, vysvětlivky
ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	popisuje rozdíly ve způsobu života v minulosti a dnes; popisuje charakteristické rysy způsobu života v pravěku, středověku a dnes	Lidé a čas
ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		- současnost a minulost v našem životě – proměny způsoby života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny - orientace v čase - dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace
ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení	vyjadřuje základní vztahy mezi lidmi; dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci; rozpoznává ve svém okolí jednání a chování, která nelze tolerovat a která porušují základní lidská práva nebo demokratické	Lidé kolem nás
ČJS-5-2-05 poukáže v nejbližším společenském a		- soužití lidí - mezilidské vztahy, obchod, firmy

Vlastivěda	5. ročník	
přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)	principy; osvojuje si orientaci v základních formách vlastnictví	- vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní, společné -kultura - podoby a projevy kultury, kulturní instituce, masová kultura a subkultura
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	v modelové situaci určí život ohrožující zranění; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Zdraví a bezpečnost
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodce a cyklista		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

5.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět je zařazen do vzdělávací oblasti Člověk a společnost.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět dějepis se vyučuje jako samostatný předmět v 6. - 9. ročníku 2 hodiny týdně . Vzdělávání ve vyučovacím předmětu dějepis směřuje k: - rozvíjení vlastního historického vědomí - vnímání obrazu hlavních vývojových linií - získávání orientace v historickém čase - pochopení souvislostí dějinných událostí a procesů - chápání kulturní rozmanitosti světa - utváření pozitivního systému hodnot
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě - operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, - propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy - orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých zdrojů

Název předmětu	Dějepis
	<ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky - zadává úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů - vede k zamyšlení nad historickým vývojem <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledává informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti - samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - zařazuje rozmanité aktivity (diskuse, výklad, kreslení, řešení problémů, ICT, AV technika,) - zařazuje metody, při kterých žáci sami docházejí k závěrům a řešením - vede ke kritickému myšlení a logickému uvažování - kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit - uvede příklady zdrojů informací o minulosti, pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu - účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje - rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů,... - využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky přesnému a výstižnému vyjadřování - zařazuje do výuky diskuzi - vede žáky k věcnému argumentování - vede žáky k práci s různými typy textů - vede k využívání informačních a komunikačních prostředků <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - účinně spolupracuje ve skupině

Název předmětu	Dějepis
	<ul style="list-style-type: none"> - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu - přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváří příznivé klima třídy - dodává žákům sebedůvěru - podle potřeby žákům v činnostech pomáhá <hr/> <p>Kompetence občanské:</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí - odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí - chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy - respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví - projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - reflektuje při výuce společenské i přírodní dění - vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé - motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních - pěstuje v žácích vztah k tradicím, národnímu, historickému a kulturnímu dědictví - uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků <hr/> <p>Kompetence pracovní:</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky - využívá svých znalostí v běžné praxi <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - požaduje dodržování dohodnuté kvality práce - umožňuje žákům vzájemně si radit a pomáhat - vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi
Způsob hodnocení žáků	2.stupeň :

<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
<p>RVP výstupy</p>	<p>ŠVP výstupy</p>	<p>Učivo</p>
<p>D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků</p>	<p>osvojuje si práci s časovou přímkou; osvojuje si základní periodizaci dějin; dokáže pracovat s pojmy prostor, čas; uvádí konkrétní příklady informačních zdrojů o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou shromažďovány; rozpoznává vývojová stadia člověka; seznámí se se způsoby obživy a soužití lidí; uvede důkazy o životě lidí; starší doby kamenné na našem území; charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců</p>	<p>Pravěk</p>
<p>D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány</p>		<p>Úvod do učiva</p>
<p>D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu</p>		<p>Význam zkoumání dějin</p>
<p>D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu</p>		<p>Získávání informací o dějinách Historické prameny Archeologie, muzea, archívy, knihovny Časová osa, historické mapy Starší doba kamenná vývojové typy člověka a jejich způsob obživy Rod HOMO nástroje, obydlí, přirozená dělba práce</p>

Dějepis	6. ročník	
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	objasní příčiny, podmínky a důsledky, význam vzniku zemědělství, dobytčářství; popíše s pomocí mapy šíření zemědělství do Evropy; zdůvodní vznik řemesel, zpracování kovů	umění, představy o duši Mladší doba kamenná způsob života a obživy, zemědělství, oradlo počátky řemesel, tkalcovství, hrnčířství zpracování mědi, výroba bronzu, železa
D-9-2-03 uvede příklady archeologických kultur na našem území	vysvětlí důvody rozdělení zemědělství a řemesel; vysvětlí příčiny vzniku obchodu; posoudí nerovnoměrnost vývoje v jednotlivých oblastech světa a jejich kulturní rozmanitost; uvede příklady archeologických kultur na našem území	Doba kovů rozvoj řemesel a obchodu zánik rodové společnosti Naše země v období pravěku pozdí doba k. archeologické kultury, Keltové, Bójové Shrnutí
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých civilizací; seznámí se s podstatou společenského uspořádání; seznámí se s náboženskými představami a jejich důsledky; objasní význam budování zavlažovacího systému pro vývoj a existenci nejstarších států; uvede nejvýznamnější typy památek; (součást světového kulturního dědictví)	Starověk Oblasti starověkých civilizací charakteristické rysy oblasti vývoj společnosti náboženské představy vznik a počátek písma rozvoj kultury přínos starověkých civilizací Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	objasní podstatu antické demokracie; doloží přínos řecké civilizace pro rozvoj evropské kultury; zdůvodní si vlastní a občanskou identitu a nutnost respektovat identitu druhých; doloží prolínání kulturních vlivů;	Dějiny ANTIKY
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem	uvede příklady řeckých památek; vysvětlí aktuálnost vybraných myšlenek ant. filozofie pro dnešek	Řecko počátky řecké civilizace archaické a klasické období odkaz řecké kultury vzdělanost, rozvoj věd náboženství, olympijské hry, architektura

Dějepis	6. ročník	
		Makedonie helénismus
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	rozlíší formy státní moci; rozpozná význam křesťanství pro vznik raně feudálních států; získává představu o životě a jednání osobností a společenských skupin; popíše s pomocí mapy územní rozsah římské říše; porovná barbarské civilizace se světem antiky; rozezná rozdílnost vývoje v různých částech Evropy; porovná formy vlády a postavení spol. skupin v jednotlivých státech	Řím království republika císařství vznik a počátky křesťanství římská kultura rozpad římské říše naše země v době římské Opakování učiva 6. ročníku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
soc. dovednosti vztahy zemědělci, řemeslníci, obchodníci	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
demokracie, despotie, tyranie občanská práva	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
poznávání jiných kultur sbližování a prolínání kult. vlivů v období helénismu	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
integrace Evropy, vliv Říma na raně střed. státy	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
člověk a příroda příroda a první civilizace		

Dějepis	7. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států</p>	<p>vysvětlí důsledky rozpadu římské říše; osvojuje si periodizaci středověku; vyjmenuje nová evropská etnika a popíše změnu Evropské situace; učí se chápat úlohu křesťanství a víry, christianizace, vznik států; objasní základní znaky byzantské kultury a její vliv na kulturu Evropy</p>	<p>Opakování vznik křesťanství zánik západořímské říše, Raný středověk, barbarské kmeny nové etnické osídlení Evropy, Germáni, Slované křesťanství, církev, kláštery Byzantská říše</p>
<p>D-9-4-02 porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti</p>	<p>objasní obohacení Evropy kulturními podněty z Orientu; seznámí se s uspořádáním společnosti raně feudálního státu, formováním států, úlohou prvních vládnoucích dynastií; porovná základní rysy západní, byzantsko-slovanské a islámské kultury; učí se chápat úlohu křesťanství a víry, vymezí jejich úlohu v životě středověkého člověka; vysvětlí duchovní odkaz patronů českých zemí; najde charakteristické rysy dobového životního stylu; rozeznává základní znaky románské architektury; jmenuje významné stavební památky; objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a jejich postavení v evropských souvislostech</p>	<p>Arabská říše, islám</p>
<p>D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech</p>		<p>vznik raně feudálního státu</p>
<p>D-9-4-04 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám</p>		<p>franská říše Karel Veliký, karolinská kultura Vikingové první státní celky v Evropě, Anglie Vilém Dobývateľ, sv. říše římská románský sloh (archit., soch., malířství) první státní útvary na našem území Sámova říše, Velká Morava</p>

Dějepis	7. ročník	
		český stát v době knížecí Přemyslovci Kosmova kronika Shrnutí
D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	objasní konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám; popíše změnu evropské situace v důsledku příchodu nových etnik; uvede znaky gotického slohu a příklady stavebních p.	Vrcholný středověk křížové výpravy, církevní řády, kacířství Mongolové, Tataři, Marco Polo gotika, venkov; zemědělství
D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky	vysvětlí výhody trojpolitního systému; vymezí význam husitské tradice pro český kulturní a politický život; rozezná politické, hospodářské, sociální a kulturní změny; seznámí se s rozmachem českého státu a jeho významem ve střední Evropě; charakterizuje dobový životní styl; diskutuje o svých názorech na způsob života etnik; seznámí se s problémy, které vedly ke kritice církve a české reformaci; vysvětlí myšlenky žádající reformu církve a reakci církve na ně; vysvětlí význam pojmů tolerance a intolerance	rozvoj řemesel a obchodu, vznik měst a
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život		jejich význam, privilegia český stát za vlády posledních Přemyslovců nástup a vláda Lucemburků, Karel IV. rozvoj evropských státních útvarů, konflikt mezi Anglií a Francií, Jana z Arku Karel IV. Romové Pozdní středověk morové epidemie, reformy kritika poměrů v církvi a husitství v Čechách doba poděbradská vláda Jagellonců
D-9-5-03 popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	osvojuje si periodizaci novověku; seznámí se s pojmy humanismus, renesance a jejich projevy v kultuře, myšlení a životě lidí; poznává důvody a význam objevných plaveb a důsledky pronikání evropských civilizací do nově objevených zemí; seznámí se s pojmem reformace, jejími příčinami a cíli; vliv příchodu Evropanů na vyspělé civilizace; objasní podstatu pojmů	Raný novověk
D-9-5-06 na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus		Počátky novověku humanismus, renesance objevné plavby a jejich společenské důsledky, do Asie kolem Afriky zámořské objevy, Kryštof Kolumbus

Dějepis	7. ročník	
	absolutní moc, absolutismus, konstituce, parlamentarismus	náboženská reformace, Evropa 16. stol. počátky absolutistických monarchií Jindřich IV., Alžběta I., Filip II. absolutismus v Rusku, Ivan IV. Hrozný Osmané v Evropě
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	objasní postavení českých zemí v habsburské monarchii i v podmínkách Evropy; rozdělení na katolický a reformační blok; seznamuje se s důsledky náboženské nesnášenlivosti; objasní příčiny vzniku 30leté války a posoudí důsledky s ohledem na naše země	český stát v době předbělohorské
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky		Habsburkové, Rudolf II., Jednota bratrská třicetiletá válka, velmoci 17. stol. Obnovené zřízení zemské Jan A. Komenský důsledky války pro evropskou společnost a naše země
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Magna charta 1215 – vznik parlamentu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
formování evropských států, klíč. události – vznik svatě říše římské postavení prvních státních útvarů v evropských souvislostech mírové poselství Jiřího z Poděbrad reformace, klíč. události – 1492 – objevení Ameriky		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
náš etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
předsudky, stereotypy kat. církve, husitství poznávání jiných kultur		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Dějepis	7. ročník	
historické památky		

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek	rozpozná projevy barokní kultury; seznámí se se situací v českých zemích a významných evropských zemích po třicetileté válce; rozpozná rozpor mezi absolutistickou mocí a zájmy nastupující buržoazie; vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují moderní společnost	Období od 2. pol. 17. stol. do konce 18. stol.
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti		baroko a životní styl
		habsburské soustátí po třicetileté válce, venkov
		anglická revoluce, počátky buržoazie
		Francie Ludvík IVX.
		Rusko, Petr Veliký
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé	doloží význam osvícenství jako významného ideologického názoru, který ovlivnil vývoj Evropy i amerického kontinentu; vysvětlí pojem osvícenský absolutismus; vysvětlí pojem kolonie, zdůvodní význam boje za svobodu; objasní důsledky definitivního rozbití středověkých politických, hospodářských a společenských struktur	rozvoj osvícenství a jeho vliv na vzdělanost a kulturní i politický vývoj
		věda, technika, klasicismus
		Kateřina II. , Fridrich II - Prusko
		české země za vlády Marie Terezie a Josefa II.
		boj amerických osad za nezávislost, vznik Spojených států amerických
		Velká francouzská revoluce, její průběh a význam pro Francii i evropské dějiny
		napoleonské války a jejich důsledky
		Vídeňský kongres

Dějepis	8. ročník	
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	zdůvodní příčiny rozvoje průmyslu a jeho vliv na společnost o životní prostředí; posoudí emancipační hnutí národů jako důsledek změn ve vývoji společnosti; vysvětlí národní obrození jako celoevropský jev a následné utváření novodobých národů; seznamuje se s příčinami a průběhem českého národního obrození; doloží význam obrozeneckých osobnost	Shrnutí průmyslová revoluce, modernizace společnosti, nové sociální složení společnosti národní a osvobozenecská hnutí v Evropě, vlastenectví a požadavek národa na svobodný rozvoj utváření novodobého českého národa rok 1848 v Evropě a v Čechách
D-9-6-04 charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích	popíše hlavní politické směry viktoriánské Anglie, znaky nových směrů a charakterizuje emancipační úsilí jednotlivých směrů; seznámí se s úsilím o vytvoření jednotlivých národních celků; vysvětlí rozdílné tempo modernizace a vývoje a prohloubení nerovnosti jednotlivých částí Evropy a světa	Evropa 19. století, Anglie - královna Viktorie realismus, impresionismus procesy sjednocování v Německu a v Itálii dokončení rozdělení světa, vznik koloniální soustavy imperialismus Rakousko Uhersko, bach. absol. Rusko, Japonsko; občanská válka v USA
D-9-6-05 na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy	zdůvodní příčiny vzniku moderních politických stran; objasní autonomní hnutí českého národa jako výrazný projev dané doby (ohrožení existence	postavení českých zemí v habsburské monarchii ve 2. pol. 19. stol., základní rysy české politiky, její představitelé
D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	mnohonárodnostní monarchie); charakterizuje pojem rasismus; charakterizuje umělecký styl; na příkladech doloží rozvoj přírodních věd	nacionalismus, antisemitismus, novogotika Habsburská mon. začátek 20. stol. rozvoj věd, objevy, sport
D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek	rozpozná zákl. znaky kulturních stylů, uvede jejich představitele a příklady kulturních památek; orientuje se na časové ose, chronologicky řadí historické etapy	vývoj světových velmocí,
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky		secese, kubismus, expresionismus Shrnutí, opakování 8. roč.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
revoluce		

Dějepis	8. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
rekatolizace, náb. nesnášenlivost občanská společnost USA, Fr. – revoluce (Listina práv a svobod, ústava) formy vlády občanská práva ideologie		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
historické památky prům. revoluce – dopad na živ. prostředí a přírodní zdroje, tech. vynálezy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
rasismus – otrokářství v USA		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
NO – obroda čes. jaz., knihy, noviny... propaganda		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	učí chápat 1. pol. 20. stol. jako období dvou nejničivějších válek; na příkladech demonstruje zneužití techniky ve sv. válce a jeho důsledky; zdůvodní vznik samostatné ČSR, její vnitřní vývoj a zahraniční politiku v	Moderní doba
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů		Situace v letech 1914 – 1939

Dějepis	9. ročník	
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	období první republiky; rozpozná změnu v politické struktuře světa, způsobenou vznikem komunistického režimu, totalitarismu a nacionalismu, klady a nedostatky demokratických systémů, charakterizuje jednotlivé totalitní systémy; posoudí souvislost mezi nepříznivým stavem ekonomiky a snahou řešit problémy extrémními způsoby; charakterizuje pojmy nacionalismus, extremismus, agrese; uvede příklady rozmanitosti projevů kultury a přínos národní a evropské kultury k tomuto odkazu; seznámí se s vnitřní a zahraniční politikou Československa v období druhé republiky	první světová válka; VŘSR opakování nové rozdělení Evropy vznik Československa mezinárodně politická situace Evropy mezi světovými válkami počátky fašistického hnutí, vývoj v Německu světová hospodářská krize a její důsledky první fašistické agrese, vznik válečných ohnisek kultura, věda a technika před vypuknutím 2. světové války Československo hospodářsko; politický rozvoj republiky, sociální a národnostní problémy Mnichovská dohoda a její důsledky
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	učí se účtět k odkazu účastníků odboje; zdůvodní možnost různé interpretace historických faktů a nutnost kritického přístupu k interpretacím; demonstruje zneužití techniky ve světových válkách; na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	Druhá světová válka domácí a zahraniční odboj vznik a situace v protektorátu významná bojiště a mezníky 2.sv.v. mezinárodní konference a poválečné uspořádání světa Shrnutí
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	seznámí se s poválečným vývojem Československa, příčinami a důsledky února 1948; seznámí se s postavením Československa v mezinárodních souvislostech a s jeho vnitřním politickým, sociálním, hospodářským a kulturním vývojem; rozpozná znaky totalitní společnosti; vysvětlí vznik a problémy existence světa dvou dominantních politických systémů, uvede příklady střetu těchto bloků; posoudí postavení rozvojových zemí; zdůvodní nutnost respektovat identitu druhých; seznámí se s vnitřní situací v naší republice (události r. 1968)	Dějiny od poloviny 20. století do současnosti
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků		Studená válka, poválečné uspořádání světa
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce		Československo 1945 - 1948
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí		únor 1948 postavení Československa a jeho postupné začleňování do sféry vlivu SSSR, projevy sovětizace

Dějepis	9. ročník	
		Československa ve všech oblastech společenského života i v každodenním životě lidí • Pražské jaro 1968
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	objasní postupný rozpad východního bloku a rozklad komunistických zřízení; seznámí se s vnitřní situací v naší republice v roce 1989 a s vývojem v 90. letech – vznik České republiky; ustavení demokrat. režimu; hrozba terorismu; vliv médií na každodenní život a politické dění; posoudí začlenění ČR do integračního procesu (vstup do EU); prokáže základní orientaci v problémech současného světa	• Období normalizace • Rozpad Československa, vznik České republiky • Česká republika na přelomu tisíciletí • významné válečné konflikty • rozpad koloniální soustavy • charakteristika východního bloku • charakteristika západních zemí (na vybraných příkladech) • krize sovětského impéria a „perestrojka“ • obnova demokracie ve východní Evropě a „sametová revoluce“ • technika, věda a kultura ve 2. pol. 20. stol., evropská integrace, globalizace Opakování 9. roč.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
rasismus 20.st., lid. solidarita během válek		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
vznik totalitního zřízení volební systém, formy vlády, ČSR – Češi x Němci x Židé holocaust – totalit. režim ČSR a komunismus, formy vlády, Listina práv a svobod a Charta 77 formy vlády		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
prům. revoluce a živ. prostředí, tech. vynálezy zásahy do přírod. poměrů (SSSR)		
VÝCHOVA K MÝŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Dějepis	9. ročník
1. a 2. sv. válka jako mezníky vývoje, vznik SN OSN Východ x Západ, NATO, Varšavská smlouva revoluce 1989, začlenění ČR do integračního procesu – vstup do EU	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
propaganda sdělovací prostředky a politika	

5.10 Občanská výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1		1	3
					Povinný	Povinný		Povinný	

Název předmětu	Občanská výchova
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Člověk a společnost v základním vzdělávání vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí příslušnosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována, včetně kolektivní obrany. Důležitou součástí vzdělávání v dané vzdělávací oblasti je prevence rasistických, xenofobních a extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot. Tato vzdělávací oblast přispívá také k rozvoji finanční gramotnosti a k osvojení pravidel chování při běžných rizikových situacích i při mimořádných událostech. Ve vzdělávací oblasti Člověk a společnost se u žáků formují dovednosti a postoje důležité pro aktivní

Název předmětu	Občanská výchova
	<p>využívání poznatků o společnosti a mezilidských vztazích v občanském životě. Žáci se učí rozpoznávat a formulovat společenské problémy v minulosti i současnosti, zjišťovat a zpracovávat informace nutné pro jejich řešení, nacházet řešení a vyvozovat závěry, reflektovat je a aplikovat v reálných životních situacích. Vzdělávací obor Výchova k občanství se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem a rozvíjí jejich orientaci ve světě financí. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů, včetně činností armády, a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vzdělávací oblast Výchova k občanství vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života; k poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně souvislostí mezinárodních a globálních. - postupné utváření a rozvíjení občanského profilu žáků - orientace ve významných okolnostech společenského života - utváření vztahů žáků ke skutečnosti - formování vnitřních postojů žáků k důležitým oblastem lidského života - formování vědomí odpovědnosti za vlastní život - vedení k sebepoznávání - utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí přináležitosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována, včetně kolektivní obrany - přispívá také k rozvoji finanční gramotnosti a k osvojení pravidel chování při běžných rizikových situacích i při mimořádných událostech - rozvíjí u žáků orientaci ve světě financí - přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů, včetně činností armády, a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života - seznámení žáků se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem

Název předmětu	Občanská výchova
	<ul style="list-style-type: none"> - rozvoj orientace ve světě financí - přiblížení úkolů důležitých politických institucí a orgánů, včetně činností armády - ukázka možností, jak se jednotlivci zapojí do občanského života - uplatňování aktivního přístupu k ochraně zdraví, života, majetku při běžných, rizikových i mimořádných událostech i poznávání otázek obrany státu - získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU, NATO a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti - orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního (rodinného) rozpočtu s ohledem na měnící se životní situaci <p>Časová dotace</p> <ul style="list-style-type: none"> - 6. – 9. ročník - 1 vyučovací hodina týdně <p>Místo realizace</p> <ul style="list-style-type: none"> - učebna - knihovna - učebna PC - veřejná prostranství mimo školu
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova k občanství
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení - propojují získané poznatky do širších celků - nalézají souvislosti - hodnotí a třídí poznatky - vyvozují závěry - plánují, organizují a řídí vlastní učení <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zajímá se o náměty, názory, zkušenosti žáků

Název předmětu	Občanská výchova
	<ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k ověřování výsledků - zařazuje metody, při kterých docházejí k závěrům, řešením sami žáci - uplatňuje různé druhy postupů v zadaných úkolech <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tvořivě přistupují k řešení problému - vyhledávají vhodné informace - jsou schopni obhájit svá rozhodnutí - uplatňují kritické myšlení <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - klade otevřené otázky - ukazuje žákovi cestu ke správnému řešení prostřednictvím jeho chyb - podněcuje žáky k argumentaci <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> - formulují a vyjadřují své myšlenky a názory souvisle a kultivovaně - umí naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagují - komunikují na odpovídající úrovni - osvojí si kultivovaný ústní projev - umí využívat ke komunikaci vhodné technologie <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváří příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů - vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu podněcování žáků k argumentaci - vytváří příležitosti pro komunikaci mezi žáky <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> - spolupracují v týmu, vzájemně si naslouchají a pomáhají - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu - upevňují dobré mezilidské vztahy - v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají - hodnotí svoji práci i práci ostatních

Název předmětu	Občanská výchova
	<p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat - vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - hodnocení žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok - vedení žáků k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti <hr/> <p>Kompetence občanské:</p> <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> - znají legislativu a obecné morální zákony a dodržují je - respektují názory ostatních - formují si volní a charakterové rysy - zodpovědně se rozhodují podle dané situace <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé - umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky - zajímá se, jak vyhovuje žákům jeho způsob výuky - vede žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů <hr/> <p>Kompetence pracovní:</p> <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> - jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce - zdokonalují si grafický projev - jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce - mohou využít ICT pro hledání informací - využívají znalostí v běžné praxi - ovládají základní postupy první pomoci <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodává sebedůvěru - napomáhá podle potřeby při cestě ke správnému řešení - vede ke správnému způsobu používání techniky a vybavení - umožňuje žákům, aby při hodině pracovali s odbornou literaturou, encyklopediemi,...

Název předmětu	Občanská výchova
	- vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti - vytváří pro žáky příležitosti k aplikacím v modelových situacích

Občanská výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci	orientuje se v kalendáři, zná letopočty; objasní původ svátků; uvádí příklady pořekadel a přísloví; vysvětlí pojem domova z hlediska své příslušnosti k rodině, obci, regionu, vlasti; uvede příklady, které člověku pomáhají vytvořit si osobní vztah ke svému domovu a jeho okolí; zdůvodní význam harmonických vztahů mezi členy rodiny (vzájemná pomoc, důvěra), jako předpoklad pro zdravý vývoj dítěte; rozpozná možné příčiny problémů v rodině a posoudí vhodné způsoby řešení; popíše, které jsou nejdůležitější oblasti výdajů rodiny; dokáže se rozhodnout, jak vhodně naložit se svým kapesným a s uspořenými penězi	Rok v jeho proměnách a slavnostech
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zvaží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi		kalendář, jeho vznik
		svátky
		roční období v lidových pranostikách
		Domov
		domov a jeho prostředí
		bydliště a jeho okolí
		Rodina
		postavení jedince v rodině
		role členů rodiny

Občanská výchova	6. ročník	
		vývoj rodiny a její funkce manželství a rodičovství rodinné vztahy a problémy úplná a neúplná rodina náhradní rodinná péče hospodaření rodiny
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	vysvětlí význam a výhodnost vzájemné spolupráce (rozdělení si úkolů); spolupracuje ve skupině a přebírá odpovědnost za společné úkoly, činnosti či práce; rozlišuje vhodné a nevhodné způsoby využívání volného času; orientuje se v místní nabídce aktivit na využití volného času, připraví program pro volný čas pro sebe i pro jiné; rozlišuje význam pojmu rovnost a nerovnost; seznámí se s pravidly slušného chování; posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci; vysvětlí možná nebezpečí při styku s cizími lidmi	Činnosti lidí
VO-9-2-03 rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání		lidská činnost, spolupráce lidí
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru		volný čas a jeho využití lidská setkání
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	reprodukuje známé pověsti z počátků české státnosti; uvádí slavné osobnosti českých dějin; uvádí významné výrobky, vynálezy a kulturní počiny	Naše vlast pověsti o počátcích státu slavní předkové co nás proslavilo
VO-9-5-05 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu		Obec, region radnice a obecní zastupitelstvo památná místa a významné osobnosti obce a regionu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
osobnostní a sociální rozvoj	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	

Občanská výchova	6. ročník	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	

Občanská výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-1-04 zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají	vysvětlí pojem národ, objasní svou náležitost k národu a českému státu; určí významné historické mezníky v dějinách národa; určí zajímavá a památná místa našeho státu; uvede příklady významných osobností, které proslavily náš národ; uvede významná díla z oblasti kultury; uvede příklady typických zvyklostí a tradic	Národ kořeny a historie národa národní bohatství (přírodní krásy, kulturní bohatství, významné osobnosti a jejich díla, zvyky a tradice)
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	na příkladech vyloží pojem vlastenectví a odliší projevy vlastenectví a nacionalismu; vysvětlí význam symbolů našeho státu a uvede příklady příležitostí, při kterých se používají	Vlast
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu		pojem vlast národní a státní symboly státní svátky hlavní město
VO-9-1-03 zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje		Hospodářský život
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	dokáže se rozhodnout, jak vhodně nakládat s penězi; rozliší pojmy majetek a vlastnictví; rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady; zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování k veřejnému majetku a vysvětlí, jak lze proti němu aktivně	hospodaření s penězi,
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti,		majetek, vlastnictví

Občanská výchova	7. ročník	
<p>uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi</p>	<p>vystupovat; sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi</p>	<p>ochrana majetku</p>
<p>VO-9-1-04 zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají</p>	<p>porovnává různé podoby a projevy kultury (odívání, bydlení, cestování, chování lidí); projevuje smysl a cit pro kulturní rozdíly, respektuje odlišné projevy kultury a kulturní zvláštnosti; vysvětlí přínos kulturních institucí pro život lidí; rozezná základní znaky jednotlivých kulturních směrů; orientuje se v nabídce jednotlivých kulturních institucí; a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají; charakterizuje prostředky masové komunikace; posoudí vliv médií na utváření masové kultury a veřejné mínění</p>	<p>Kultura rozmanitost pojmu kultura projevy kultury, hodnoty a tradice kulturní instituce – typy, jejich nabídka, význam pro život kulturní období lidských dějin masová kultura, masmédia (prostředky masové komunikace, vliv masmédií na utváření masové kultury a veřejného mínění a na chování lidí)</p>
<p>VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu</p>	<p>rozliší jednotlivé typy státu, uvede příklady; posoudí výhody demokracie; objasní výhody demokratického způsobu řízení státu; pro každodenní život občanů; rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu; objasní smysl voleb v demokratickém státě;</p>	<p>Člověk, Stát a právo</p>
<p>VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů</p>	<p>vysvětlí základy volebního systému ČR; vysvětlí nutnost dodržování právního řádu; uvede orgány důležité pro právní ochranu občanů a příklady jejich činnosti; rozliší protiprávní jednání; přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinností občana při</p>	<p>vznik a znaky státu</p>
<p>VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování</p>	<p>rozliší jednotlivé typy státu, uvede příklady; posoudí výhody demokracie; objasní výhody demokratického způsobu řízení státu; pro každodenní život občanů; rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu; objasní smysl voleb v demokratickém státě;</p>	<p>historické typy státu</p>
<p>VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů</p>	<p>vysvětlí základy volebního systému ČR; vysvětlí nutnost dodržování právního řádu; uvede orgány důležité pro právní ochranu občanů a příklady jejich činnosti; rozliší protiprávní jednání; přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinností občana při</p>	<p>právní základy státu</p>
<p>VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady</p>	<p>rozliší jednotlivé typy státu, uvede příklady; posoudí výhody demokracie; objasní výhody demokratického způsobu řízení státu; pro každodenní život občanů; rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu; objasní smysl voleb v demokratickém státě;</p>	<p>složky státní moci</p>

Občanská výchova	7. ročník	
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	zajišťování obrany státu; uvede příklady postihů zakotvených v našem právním řádu; diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	volby
		práva a povinnosti občanů
		právní řád ČR, základní práva spotřebitele
		protiprávní jednání, včetně korupce
		obrana státu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
osobnostní a sociální rozvoj		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Občanská výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	objasní pojem dospívání; uvede příklady fyzických změn; odhadne psychické změny v chování jednotlivce	Dospívání
		hledání nového naplnění života vývoj lidského jedince
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a	zdůvodní odlišnosti v chování osob opačného pohlaví;	Člověk ve společnosti

Občanská výchova	8. ročník	
komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	posoudí možnost správného způsobu komunikace se svými vrstevníky; uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem; vnímá nerovnoměrnost v dospívání jedinců; uvede příklady vhodných a nevhodných vztahů; vysvětlí pojem sex; uvede nejčastější typy antikoncepce; objasní význam přátelství v životě člověka; zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu; objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám; rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášlivosti	
VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci		hledání blízkého člověka komunikace láska cit formující vztahy s partnery možné následky partnerských vztahů lidská solidarita
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	rozliší správný a nesprávný životní styl; doloží nebezpečí vyplývající pro jeho osobu; z nesprávného životního stylu; rozpozná nebezpečí požívání drog; rozliší pojmy tvrdá a měkká droga; předpoví životní situace, které jej mohou přivést do problémů; předpoví možné důsledky nepříznivých životních situací; navrhne příklady jejich řešení	Člověk hledající sám sebe
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek		životní styl
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru		náhražky smyslu života drogová problematika
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	porovná různé typy společenských řádů; seznámí se s pojmem lidská práva; posoudí odlišnosti v rozsahu lidských práv v různých dobách a různých systémech; zdůvodní význam Všeobecné deklarace lidských práv a	Člověk a předpoklady soužití
VO-9-4-07 provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv		společenský řád

Občanská výchova	8. ročník	
upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	uvede příklady porušování jejích článků; posoudí nebezpečnost jevů jako rasismus, nacionalismus, egoismus, intolerance apod.	
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady		vývoj lidských práv
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání		problematika lidských práv Všeobecná deklarace lidských práv právní ochrana člověka nebezpečné jevy v lidské společnosti
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	rozliší pojmy zaměstnání a povolání; navrhne vhodné způsoby obživy	Lidská spolupráce zaměstnání a povolání způsoby obživy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
osobnostní a sociální rozvoj		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Občanská výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské 	

Občanská výchova	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	doloží význam rodiny pro stát; seznámí se s existencí rodinného práva; najde příklady péče státu o rodinu; vysvětlí význam sdružování pro život člověka i společnosti; rozezná jednotlivé typy sdružování; objasní zásady největších světových náboženství; objasní význam tolerance mezi vyznavači různých náboženství či členy různých sdružení	Smysl společenství
VO-9-2-03 rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání		rodina a péče státu o ni
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů		spolupráce lidí, sdružování
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství		typy společenství
		náboženství
		svoboda sdružování
		samospráva
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	objasní osídlení našeho území příchodem Slovanů; vymezí základní data formování české státnosti; vysvětlí jednotlivé typy státního zřízení, vzniklé na našem území; rozpozná nejvýznamnější osobnosti státotvorného procesu	Formování české státnosti
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky		vývoj českého státu
VO-9-4-02 rozlišuje a porovná úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu		
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	vymezí základní data formování české státnosti; vysvětlí jednotlivé typy státního zřízení, vzniklé na našem území; rozpozná nejvýznamnější osobnosti státotvorného procesu; objasní rozdíl mezi tržní a plánovanou ekonomikou; zdůvodní význam peněz jako prostředku směny; rozezná odlišnou míru hodnoty výrobku či lidské činnosti; rozliší jednotlivé sektory a odvětví národního hospodářství; stanoví nejvýznamnější příjmy a výdaje	Občan v právních a ekonomických vztazích
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz		dělba práce

Občanská výchova	9. ročník	
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané	státního rozpočtu; uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu; na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz; rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané; ujasní si význam daní pro chod státu; objasní vztah zaměstnavatel a zaměstnanec; seznámí se s existencí pracovního práva; vysvětlí základní principy bezpečnosti práce; seznámí se s činností úřadu práce	typy hospodářství
VO-9-3-08 rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti		principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh; tvorba ceny, inflace; podstata fungování trhu; nejčastější právní formy podnikání
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu		peníze a hodnota
		odvětví národního hospodářství
		státní rozpočet a daně
		podnikání
		pracovní právo
		bezpečnost práce
VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu	najde příklady některých projevů globalizace; posoudí výhody a nevýhody globalizace; zdůvodní globální ekologické problémy; uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru	Život člověka na planetě Zemi
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případně neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem		globalizace (projevy, klady a zápory)
VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti		významné globální problémy způsoby včetně válek a terorismu, možnosti jejich řešení
VO-9-5-03 uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory		odpovědnost člověka za osud Země
VO-9-5-04 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva		
VO-9-5-05 objasní souvislosti globálních a lokálních		

Občanská výchova	9. ročník	
problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu		
VO-9-5-06 uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru		
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	vysvětlí význam EU; seznámí se se strukturou řízení EU a chodem Evropského parlamentu; popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování; posoudí výhody a nevýhody vyplývající z členství v EU; uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích	Svět a Evropa
VO-9-5-02 uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích		mezinárodní vztahy – integrační proces v Evropě (EU a ČR, význam evropské integrace)
		mezinárodní organizace (Rada Evropy, NATO, OSN aj) mezinárodní spolupráce
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi	porovná odlišnost životní úrovně; objasní pojem sociální nerovnost; najde příklady sociální péče; seznámí se s hlavními zásadami státní sociální politiky; na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	Sociální vztahy
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení		životní úroveň
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít		sociální péče sociální politika státu banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro

Občanská výchova	9. ročník	
		investování a pro získávání prostředků hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing; rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní
VO-9-1-05 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	Výchova k demokracii Nezávislý tisk Náboženské sekty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
osobnostní rozvoj, sociální rozvoj		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		

5.11 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět fyzika úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět fyzika je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku dvě hodiny týdně.</p> <p>Vzdělávání v předmětu fyzika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí - vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy - vede k vytváření a ověřování hypotéz - učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi - směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie - podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování <p>Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> - frontální výuka s demonstračními pomůckami - skupinová práce (s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel, pracovních listů, odborné literatury) - samostatné pozorování - krátkodobé projekty <p>Řád učebny fyziky je součástí vybavení učebny , dodržování pravidel je pro každého žáka závazné.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Učitel vede žáky :</p> <ul style="list-style-type: none"> - k vyhledávání, třídění a propojování informací - k používání odborné terminologie

Název předmětu	Fyzika
	<p>- k samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných informací</p> <p>- k nalézání souvislostí mezi získanými daty</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>- učitel zadává takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat</p> <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>- práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi</p> <p>- učitel vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě</p> <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>- využívání skupinového a inkluzivního vyučování vede žáky ke spolupráci při řešení problémů</p> <p>- učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti</p> <p>- učitel vede žáky k ochotě pomoci</p> <p>Kompetence občanské:</p> <p>- učitel vede žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů</p> <p>- učitel podněcuje žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě (např. tepelná čerpadla jako vytápění novostaveb)</p> <p>Kompetence pracovní:</p> <p>- učitel vede žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními</p>

Fyzika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Fyzika	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a těleso	Žák rozlišuje látku a těleso, dovede uvést příklady látek a těles	látko a těleso
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	používá pojem atom, molekula, iont; má představu o tom, z čeho se skládá atom; popisuje rozdíl mezi látkou pevnou, kapalnou a plynnou a vlastnosti, kterými se od sebe liší; poznává jevy dokazující pohyb částic	částicové složení látek, složení atomu (jádro, obal, proton, neutron a elektron) rozdělení látek na pevné, kapalně a plynné difúze
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	zjišťuje, zda na těleso působí magnetická síla; popisuje využití magnetické síly v praktických situacích; ověřuje existenci magnetického pole, magnetismus Země; u konkrétního magnetu pokusně určuje druh pólu a graficky znázorňuje indukční čáry	magnetické vlastnosti látek magnetické pole
F-9-2-03 změří velikost působící síly	zjišťuje elektrický stav těles, vlastnosti zeledrovaných těles, elektrické pole; ověřuje, jestli na těleso působí elektrická síla a zda v jeho okolí existuje elektrické pole	elektrování těles, elektrické pole
F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	zjišťuje směr svislý a vodorovný; rozpoznává, zda na dané těleso působí síla a pomocí prodloužené pružiny porovnává podle velikosti dvě působící síly; měří sílu siloměrem; užívá vztah $F=m \cdot g$ mezi gravitační silou působící na těleso a hmotností tělesa při řešení jednoduchých úloh	gravitační síla, gravitační pole
F-9-2-05 využívá Newtonovy zákony pro objasnění či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích	zjišťuje směr svislý a vodorovný; rozpoznává, zda na dané těleso působí síla a pomocí prodloužené pružiny porovnává podle velikosti dvě působící síly; měří sílu siloměrem; užívá vztah $F=m \cdot g$ mezi gravitační silou působící na těleso a hmotností tělesa při řešení jednoduchých úloh	síla působící na těleso přímá úměra mezi hmotností tělesa a gravitační silou
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	vyjadřuje značky a jednotky základních veličin; vyjadřuje hodnotu veličiny a přiřadí jednotku; měří délku tělesa, výsledek zapisuje a vyjadřuje v různých jednotkách; měří hmotnost pevných a kapalných těles na rovníramenných vahách a výsledek zapisuje ve vhodné jednotce; měří objem kapalného a pevného tělesa	fyzikální veličiny
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	vyjadřuje značky a jednotky základních veličin; vyjadřuje hodnotu veličiny a přiřadí jednotku; měří délku tělesa, výsledek zapisuje a vyjadřuje v různých jednotkách; měří hmotnost pevných a kapalných těles na rovníramenných vahách a výsledek zapisuje ve vhodné jednotce; měří objem kapalného a pevného tělesa	délka hmotnost objem hustota

Fyzika	6. ročník	
	pomocí odměrného válce a zapisuje výsledek; určuje hustotu výpočtem z hmotnosti a objemu, používá vztah $\rho = m/V$, měří hustoměrem, pracuje s tabulkami; měří časový úsek pomocí stopek a orientuje se na ciferníku hodin; měří teplotu pomocí teploměru, určí rozdíl teplot z naměřených hodnot; předpovídá, zda se délka či objem tělesa při změně teploty zvětší nebo zmenší	čas teplota a její změna teplotní roztažnost těles
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	sestavuje jednoduchý elektrický obvod, měří elektrický proud v žárovce a napětí na žárovce; dodržuje pravidla bezpečné práce při zacházení s elektrickými zařízeními, objasní nebezpečí vzniku zkratu a popíše možnosti ochrany před zkratem	elektrický obvod
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí		Opakování, shrnutí učiva
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností		
F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
změny skupenství-počasí-srážky, aj.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
práce s buzolou, orientace na mapě		

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé	Žák vyjadřuje fyzikální veličiny (d,S,V,m,t,v,F,p) v	fyzikální veličiny

Fyzika	7. ročník	
<p>důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa</p> <p>F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty</p> <p>F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů</p> <p>F-9-2-03 změří velikost působící síly</p>	<p>různých jednotkách; /převody jednotek/</p>	
<p>F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu</p> <p>F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles</p>	<p>rozhoduje, zda je dané těleso v klidu či v pohybu vzhledem k jinému tělesu; měří dráhu tělesa, odpovídající čas, určuje rychlost tělesa výpočtem; určuje průměrnou rychlost z dráhy uražené tělesem za určitý čas; používá s vztah $v=s/t$ pro rychlost rovnoměrného pohybu tělesa při řešení úloh; znázorňuje graf dráhy a rychlosti rovnoměrného pohybu v závislosti na čase; orientuje se ve čtení z grafu</p>	<p>pohyb a klid tělesa, relativnost</p> <p>přímočarý a křivočarý pohyb</p> <p>dráha, čas, rychlost</p> <p>nerovnoměrný pohyb</p> <p>rovnoměrný pohyb</p> <p>rychlost, dráha,</p> <p>čas</p> <p>čtení z grafu dráhy a rychlosti</p>
<p>F-9-2-03 změří velikost působící síly</p> <p>F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici</p>	<p>rozpoznává, zda na dané těleso působí síla a pomocí prodloužení pružiny porovnává velikost síly; měří sílu siloměrem; užívá vztah $F=m \cdot g$ mezi gravitační silou působící na těleso a hmotností tělesa při řešení jednoduchých úloh; určuje výpočtem i graficky velikost a směr výslednice dvou sil stejného, opačného směru; určuje graficky skládání různoběžných sil a rozklad síly na složky v rovnoběžníku sil; rozeznává jednotlivé druhy sil, účinky sil</p>	<p>síla</p> <p>výslednice dvou sil stejných a opačných směrů</p>
<p>F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici</p>	<p>měří třecí sílu; užívá poznatek, že třecí síla závisí na druhu materiálu a drsnosti třecích ploch, ale nikoli na obsahu styčných ploch; navrhuje způsob zvětšení nebo zmenšení třecí síly; užívá vztah $p=F/S$ mezi tlakem, tlakovou silou a obsahem plochy, na níž síla působí; v jednoduchých případech určuje velikost a směr tlaku, tlakové síly</p>	<p>třecí síla</p> <p>tlak, tlaková síla</p>
<p>F-9-2-05 využívá Newtonovy zákony pro objasnění či</p>	<p>využívá Newtonovy zákony k vysvětlení nebo předvídání</p>	<p>Newtonovy pohybové zákony</p>

Fyzika	7. ročník	
předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích	změn pohybu tělesa při působení sil	(první, druhý a třetí)
F-9-2-06 aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů	využívá poznatky o podmínkách rovnovážné polohy na páce a pevné kladce pro vysvětlení praktických situací	otáčivé účinky síly páka, kladka
F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	určuje pokusně těžiště tělesa a pro praktické situace využívá fakt, že poloha těžiště závisí na rozložení látky v tělese	těžiště tělesa
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	užívá Pascalův zákon k vysvětlení funkce hydraulických zařízení a pro řešení konkrétních praktických problémů	Pascalův zákon
F-9-3-02 předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní	vysvětluje vznik hydrostatického tlaku v klidných kapalinách, používá vztah $p=h \rho g$ pro řešení problémů a úloh; objasňuje vznik vztakové síly a určuje její velikost a směr v konkrétní situaci; porovnáním vztakové a gravitační síly předpovídá, zda se těleso v kapalině potopí, bude se vznášet nebo plovat; vysvětluje vznik atmosférického tlaku, měří ho a určuje tlak plynu v uzavřené nádobě	hydrostatický tlak souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny Archimedův zákon vztaková síla působící na tělesa v kapalině, plynu plování, vznášení a potápění těles v klidné kapalině atmosférický tlak tlak plynu v uzavřené nádobě souvislost atmosférického tlaku s procesy v atmosféře
F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	rozeznává ve svém okolí různé zdroje světla; rozlišuje mezi zdrojem světla a tělesem, které světlo pouze odráží; využívá poznatku, že se světlo šíří přímočaře, objasňuje vznik stínu, zatmění Měsíce a Slunce; vyhledává hodnotu rychlosti světla v tabulkách; pro vakuum a pro další optická prostředí; využívá zákon odrazu světla na rozhraní dvou optických prostředí k určení obrazu v rovinném zrcadle; pokusně určuje rozdíl mezi dutým a vypuklým zrcadlem a uvádí příklad jejich využití v praxi; nachází pokusně ohnisko dutého zrcadla; rozhoduje na základě znalosti o rychlostech světla ve dvou prostředích o lomu ke kolmici a od kolmice	světlo, zdroj světla přímochaře šíření světla rychlost světla odraz světelného paprsku rovinné zrcadlo duté zrcadlo vypuklé zrcadlo lom světla na optickém rozhraní
F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou	rozlišuje pokusně spojku a rozptylku, ohnisko a	optické čočky

Fyzika	7. ročník	
různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	ohniskovou vzdálenost tenké spojky; geometricky určuje zobrazení spojkou a rozptylkou; popisuje stavbu a zobrazení mikroskopem, lupou, dalekohledem; snaží se porozumět pojmům krátkozrakost, dalekozrakost a způsobu nápravy očních vad brýlemi; pokusně objasňuje rozklad bílého světla optickým hranolem, vysvětluje vznik duhy	rozklad světla
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
využití zrcadel v alternativních zdrojích energie- sluneční elektrárny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
bezpečnost silničního provozu; setrvačnost, bezpečnostní pásy záchrana tonoucího		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
železniční a silniční doprava, přetěžování kamióňů/ škody na komunikacích; silniční a lodní doprava rozložení nákladu, stabilita předpověď počasí znečištění ovzduší, důsledky změny klimatu		

Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Fyzika	8. ročník	
F-9-4-02 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	Žák rozlišuje pojmy mechanická práce a výkon, určuje, kdy těleso koná práci; používá vztah $W=F \cdot s$ a $P=W/t$ při řešení problémů a úloh	mechanická práce výkon
F-9-4-01 určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa	z vykonané práce určuje v jednoduchých případech změnu polohové a pohybové energie, jejich přeměnu je schopen porovnávat pohybové energie těles na základě jejich rychlostí a hmotností	polohová a pohybová energie
F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh		
F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem	vysvětluje změnu vnitřní energie tělesa při změně teploty; rozpoznává v praxi formy tepelné výměny (vedením, prouděním, tepelným zářením) určuje množství tepla $Q=m \cdot c \cdot (t_2 - t_1)$ přijatého a odevzdaného tělesem, zná li hmotnost, měrnou tepelnou kapacitu a změnu teploty tělesa (bez změny skup.)	vnitřní energie tělesa tepelná výměna teplo přijaté a odevzdané tělesem
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	rozeznává jednotlivé skupenské přeměny (tání, tuhnutí, vypařování, var, kondenzace, sublimace a desublimace) a jejich užití v praxi; určuje skupenské teplo tání u některých látek; zjišťuje, kdy nastává kapalnění vodní páry ve vzduchu, vysvětluje základní meteorologické děje; objasňuje jev anomálie vody a jeho důsledky v přírodě	změny skupenství meteorologie
F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh	vysvětluje stavbu a činnost základních druhů spalovacích motorů	spalovací motory
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	vysvětluje základní pojmy (atom a jeho stavba); na základě znalosti druhu náboje rozhoduje, zda se budou dvě tělesa elektricky přitahovat či odpuzovat; podle počtu protonů a elektronů v částici rozpoznává, zda jde o kladný či záporný iont	atom a jeho složení elektrický náboj, iont
F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh	pokusem ověřuje, jestli na těleso působí elektrická síla a zda v jeho okolí existuje elektrické pole; zjišťuje podmínky vedení elektrického proudu; objasňuje účinky elektrického proudu (tepelné, světelné, pohybové);	elektrická síla, elektrické pole
		elektrický obvod, zdroj napětí
		přeměna elektrické energie
		elektrický proud, elektrické napětí

Fyzika	8. ročník	
	měří elektrický proud ampérmetrem, elektrické napětí voltmetrem; snaží se dodržovat pravidla bezpečné práce při zacházení s elektrickými zařízeními, objasní nebezpečí vzniku zkratu a popíše možnosti ochrany před zkratem	bezpečnost práce zkrat, pojistka
F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů	v úlohách využívá vztah pro Ohmův zákon ($I = U/R$) a odvozené vztahy v úlohách užívá vztah $P = U \cdot I$ pro příkon a $W = P \cdot t$ pro elektrickou energii. Určuje příkon prakticky.	Ohmův zákon
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	chápe odraz zvuku od překážky a objasňuje vznik ozvěny; chápe, že rychlost zvuku závisí na druhu prostředí; zjišťuje, že výška tónu je tím větší, čím větší je jeho kmitočet; chápe pojem hlasitost zvuku a má představu, jak hlasité jsou různé zdroje zvuku v jeho okolí; určuje možnosti, jak omezit nepříznivý vliv nadměrně hlasitého zvuku na člověka	akustika, zvuk, zdroj zvuku, šíření zvuku, odraz zvuku, ozvěna, tón, výška tónu, kmitočet tónu, hlasitost zvuku
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ochrana zdraví a života, životního prostředí bezpečné zacházení s elektrospotřebiči, první pomoc při úrazu elektrickým proudem		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
tepelná izolace/ šetření energií globální oteplování Země/skleníkový efekt		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
informace v médiích o mikrosvětě		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
železniční, silniční a lodní doprava předpověď počasí znečištění ovzduší, exhalace změny skupenství/ předpověď počasí		

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	Žák pokusně rozdělí vodič od izolantu; uvede příklady vedení elektrického proudu v kovech, kapalinách a plynech v praxi; správně sestavuje jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod podle schématu; odlišuje zapojení spotřebičů za sebou a vedle sebe; určuje výsledné elektrické napětí, výsledný elektrický proud a odpor spotřebičů; chápe, že odpor vodiče se zvětšuje s rostoucí délkou a teplotou vodiče, zmenšuje se se zvětšujícím se obsahem jeho průřezu a souvisí s materiálem, ze kterého je vodič vyroben; užívá vztahy – elektrická energie, výkon, odpor, proud	Elektrický obvod
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností		jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod
F-9-6-06 zapojí správně polovodičovou diodu		elektrický spotřebič odpor vodiče elektrická energie tepelné účinky elektrického proudu
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	chápe magnetické účinky elektrického proudu, proudovodiče a cívky v magnetickém poli, elektromotor; ověřuje pokusem, na čem závisí velikost indukovaného proudu v cívce a objasňuje vznik střídavého proudu; rozlišuje stejnosměrný proud od střídavého na základě jejich časového průběhu; popisuje funkci transformátoru a jeho využití při přenosu elektrické energie; popisuje způsob výroby a přenosu elektrické energie, třífázový proud, alternátor.	elektřina a magnetismus
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní		elektromotor elektromagnetická indukce střídavý proud transformátor výroba a přenos elektrické energie
F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	popisuje některé nepříznivé vlivy při výrobě elektrické energie v elektrárnách na životní prostředí	obnovitelné a neobnovitelné zdroje
F-9-4-01 určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa	chápe základní pojmy (atom a jeho stavba, molekula, iont); vysvětluje, jak se štěpí atomové jádro, pojem	atomové jádro

Fyzika	9. ročník	
F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	řetězová reakce a popisuje, na jakém principu funguje jaderný reaktor; je seznámen se zajištěním bezpečného provozu v jaderné elektrárně; popisuje nepříznivý vliv radioaktivního a ultrafialového záření na lidský organismus	štěpení jádra atomu řetězová reakce jaderný reaktor
F-9-6-06 zapojí správně polovodičovou diodu	objasňuje princip činnosti PN přechodu polovodiče, polovodičové diody, zapojení v propustném a závěrném směru, princip činnosti tranzistoru; chápe zdroje zvuku, látkové prostředí jako podmínku šíření	polovodiče
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	popisuje hlavní součásti Sluneční soustavy (planety, měsíce, planetky, komety); má představu o pohybu vesmírných těles (na základě poznatků o gravitačních silách); odlišuje planetu a hvězdu; má představu, jaké děje se odehrávají na Slunci; objasňuje střídání dne a noci, ročních období a vznik jednotlivých měsíčních fází	vesmír, sluneční soustava
F-9-7-02 odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
bezpečné zacházení s elektrospotřebiči, první pomoc při úrazu elektrickým proudem		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
šetření elektrickou energií Alternativní zdroje energie jaderná energie, výhody a nevýhody, vliv na životní prostředí; alternativní zdroje elektrické energie Země jako součást ve Vesmíru		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
nadměrná hladina zvuku		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
informace v médiích o mikrosvětě		

