

## 5.12 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět přírodopis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět přírodopis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9.ročníku. V 6.,7. a 9. ročníku dvě hodiny týdně, v 8. ročníku jednu hodinu týdně.</p> <p>Vzdělávání v předmětu přírodopis:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- směřuje k rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny</li> <li>- poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům</li> <li>- umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se</li> <li>- podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování</li> <li>- učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě</li> <li>- vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích</li> <li>- seznamuje žáka se stavbou živých organismů</li> </ul> <p>Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- frontální výuka s demonstračními pomůckami</li> <li>- skupinová práce (s využitím přírodnin, pracovních listů, odborné literatury)</li> <li>- přírodovědné vycházky s pozorováním</li> <li>- krátkodobé projekty</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přírodopis</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	<b>Kompetence k učení:</b>

Název předmětu	Přírodopis
<p>postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Učitel vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- k vyhledávání, třídění a propojování informací</li> <li>- ke správnému používání odborné terminologie</li> <li>- k samostatnému pozorování a následnému porovnávání získaných informací</li> <li>- k nalézání souvislostí</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje více postupů</li> <li>- učitel zařazuje metody, při kterých žáci sami navrhnou řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi</li> <li>- učitel vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i ústní formě</li> <li>- učitel umožňuje prezentaci práce žáků, žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívání skupinového vyučování vede žáky ke spolupráci při řešení problémů</li> <li>- učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování</li> <li>- učitel vede žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učitel vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty a s živými přírodninami</li> <li>- učitel zadává úkoly tak, aby měli žáci možnost si práci sami organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh</li> </ul>

Přírodopis	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
P-9-6-01 objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života	vysvětlí stavbu zemského tělesa, stručně popíše vývoj Země, vznik jednotlivých sfér	Země a život
P-9-1-02 popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel	popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel; vysvětlí rozdíl mezi rostlinnou a živočišnou buňkou; dokáže popsat části mikroskopu, pracuje s lupou a mikroskopem, připraví jednoduchý mikroskopický preparát; vysvětlí rozdíl mezi nebuněčným, jednobuněčným a mnohobuněčným organismem, uvede příklady	Buňka
P-9-1-03 rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů	vysvětlí pojmy: pletivo, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus; rozliší základní projevy života, uvede jejich význam	Základní struktura života Projevy života: fotosyntéza, dýchání, růst, výživa, rozmnožování, vývin
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	vysvětlí význam slov: producent, konzument; dokáže roztrždit organismy do říší	Význam a zásady třídění organismů
P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek		
P-9-1-07 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	zhodnotí rozdíl mezi bakterií a virem	Viry, bakterie a sinice
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	vysvětlí význam řas a uvede vybrané zástupce; vysvětlí rozdíl ve stavbě buňky hub a rostlin; objasní význam kvasinek pro člověka; popíše stavbu těla prvoků na příkladu trepky; uvede další příklady prvoků	Jednobuněčné organismy: jednobuněčné rostliny (jednobuněčné řasy) jednobuněčné houby
P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek		

Přírodopis	6. ročník	
P-9-1-05 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti		jednobuněční živočichové
P-9-2-01 rozpozná naše nejnámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	rozlišuje rozdělení řas do skupin podle jejich barvy; uvede příklady mnohobuněčných řas; popíše jednotlivé části hub; rozezná (i s pomocí atlasu) naše nejnámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi, objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků	Mnohobuněčné organismy: nižší rostliny
P-9-2-02 vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích		houby
P-9-2-03 objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků		houby bez plodnic, houby s plodnicemi
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům		lišejníky
P-9-3-02 porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku		
P-9-3-03 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin		
P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů		
P-9-3-05 odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	popíše vnitřní a vnější stavbu živočichů za použití osvojené odborné terminologie a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů na modelovém příkladu nezmara; porovná stavbu těla tasemnice a škrkavky; rozlišuje vnitřní a vnější parazity; podle charakteristických znaků rozlišuje plíže, miže, hlavonožce, objasní vývojové zdokonalení stavby těla, rozlišuje vodní a suchozemské druhy, rozpozná vybrané zástupce (hlemýžď, páskovka, škeble, srdcovka, sépie), vysvětlí jejich význam a	Vývoj, vývin a systém živočichů
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		nižší živočichové (bezobratlí)
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému		žahavci, ploštěnci, hlísti

Přírodopis	6. ročník	
prostředí	postavení v přírodě; popíše tělo žížaly a vysvětlí funkce jednotlivých orgánů, vysvětlí význam žížaly v přírodě; dokáže popsat vnější i vnitřní stavbu těla členovců, rozlišuje jednotlivé třídy členovců podle charakteristických znaků; uvede nejnámější zástupce jednotlivých tříd; popíše tělo korýšů na příkladu raka říčního; dokáže popsat tělo včely medonosné jako modelový příklad hmyzu, rozlišuje proměnu dokonalou a nedokonalou, orientuje se v nejnámějších řádech hmyzu a pozná vybrané zástupce; zhodnotí pozitivní i negativní význam hospodářských a epidemiologických druhů hmyzu; vysvětlí význam ostnokožců z vývojového hlediska	
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		měkkýši kroužkovci členovci pavoukovci korýši, hmyz Rozšíření, význam a ochrana živočichů ostnokožci
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	aplikuje praktické metody poznávání přírody (lupa, mikroskop, herbáře, klíče a atlasy), dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody; vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech	Praktické metody poznávání přírody
P-9-8-02 dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody		Významní biologové a jejich objevy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
základní hygienické návyky		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- pandemie nemocí, očkování, problémy 3.světa revoluční objev antibiotik, problém rezistence bakterií vůči antibiotikům.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
rozmanitosti přírody, probudit citový vztah význam lesa, ubývání lesních porostů, emise, imise symbióza, lišejníky jako indikátory čistoty ovzduší narušení přírodní rovnováhy, přemnožené druhy hmyzu - důsledky		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
neléčit virová onemocnění antibiotiky potravní řetězec, zachování rovnováhy		

Přírodopis	6. ročník	
insekticidy		

Přírodopis	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	vysvětlí význam a zásady třídění organismů; rozlišuje jednotlivé taxonomické jednotky	třídění organismů
P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	porovná vnitřní a vnější stavbu živočichů za použití osvojené odborné terminologie a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Strunatci: podkmen obratlovci
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	vysvětlí přizpůsobení živočichů danému prostředí; vysvětlí přizpůsobení obojživelníků vodnímu prostředí; seznámí se s exotickými druhy plazů a možnostmi jejich chovu v teráriích; přizpůsobení prostředí; vysvětlí přizpůsobení savců prostředí a způsobu života (např. kytovci, netopýři, krtek apod.); dokáže vysvětlit význam těchto živočichů v přírodě i pro člověka, jejich postavení v ekosystému	Projevy chování živočichů
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	dokáže rozdělit zástupce do jednotlivých tříd a vysvětlit vývojové zdokonalování; na příkladu kapra obecného objasní stavbu těla ryb; rozpozná vybrané zástupce ryb; rozlišuje nejnámější mořské a sladkovodní ryby; vysvětlí postavení ryb v potravním řetězci, význam ryb v	kruhoústí paryby ryby obojživelníci plazi

Přírodopis	7. ročník	
	potravě člověka; rozpozná vybrané zástupce obojživelníků; rozliší vybrané zástupce plazů; vysvětlí význam plazů v potravním řetězci; vysvětlí vývojové zdokonalení stavby těla ptáků, jejich přizpůsobení k letu; rozpozná vybrané zástupce a dokáže je podle znaků rozdělit do nejznámějších řádů (pěvci, dravci, hrabaví atd.); uvede zástupce tažných a přezimujících ptáků; popíše stavbu těla savců a základní charakteristiku; podle charakteristických znaků rozlišuje základní řády savců a správně roztřídí vybrané zástupce; správně pojmenuje vybrané zástupce	ptáci savci
P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	určí příklady výtrusných rostlin a vybrané zástupce rozlišuje na mechorosty a kapradorosty; podle charakteristických znaků rozlišuje hlavní zástupce nahosemenných rostlin; rozlišuje naše nejznámější jehličnany podle jednotlivých znaků; stanoví charakteristické znaky pro určování rostlin; rozliší rozdělení na jednoděložné a dvouděložné rostliny a uvede jejich odlišné znaky; vysvětlí rozdíl mezi nahosemennou a krytosemennou rostlinou a uvede konkrétní příklady; rozliší podle morfologických znaků základní čeledi rostlin; uvede významné zástupce jednotlivých čeledí a dokáže je roztřídit; pracuje s atlasy a zjednodušenými klíči rostlin	Rostliny výtrusné Mechorosty Plavuně, přesličky, kapradiny Nahosemenné rostliny Krytosemenné rostliny
P-9-3-05 odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí	vysvětlí vývoj rostlin; vysvětlí význam výtrusných rostlin v přírodě; vysvětlí význam lesa a způsoby jeho ochrany; objasní pojmy: ekosystém, biocenóza atd.; vysvětlí význam lučních porostů; uvede příklady a využití kulturních plodin	Vývoj rostlin, přechod rostlin na souš Vyšší rostliny Ekosystém les Význam rostlin a jejich ochrana Ekosystém louka
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	dokáže rozlišit nižší a vyšší rostlinu; vysvětlí rozdíl mezi výtrusnými a semennými rostlinami; vysvětlí funkce jednotlivých částí rostlinného těla; (kořen, stonek, list, květ, plod)	Stavba rostlinného těla
P-9-3-02 porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých		Anatomie a morfologie rostlin

Přírodopis	7. ročník	
orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku		
P-9-3-03 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	a objasní způsoby rozmnožování rostlin a jejich pohyby a určí rozdíl mezi opylením a oplozením	Fyziologie rostlin Systém rostlin
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
chov domácích savců		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
chov andulek, papoušků chov domácích savců rostliny - producenti, potravní řetězec význam lesa, ochrana lesů léčivé rostliny, bio - produkty umělé ekosystémy, zásahy člověka		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
zamořené vodní plochy, ekologické havárie		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
mezinárodní smlouvy o rybolovu ohrožené druhy, nezákonný lov hospodářsky významné rostliny, import, potravinové zdroje		

Přírodopis	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>

Přírodopis	8. ročník	
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	žák zařadí člověka do systému živočišné říše, dokáže charakterizovat biologické znaky lidského a živočišného organismu; vysvětlí vývoj člověka; rozpozná lidské rasy a jejich charakteristické znaky; žák vysvětlí pojmy: buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus	<p>Opakování učiva 7. ročníku – rostliny, buňky, mikroskop, bezobratlí živočichové, houby, lišejníky – doplnění dalšími informacemi</p> <p>Původ a vývoj člověka – zařazení člověka do systému organismů, hominizace, odlišnost člověka od lidoopa a ostatních savců</p> <p>předkové člověka (hominidi)</p> <p>primáti – systematické dělení</p> <p>lidské rasy, rasismus</p> <p>Buňky, tkáně, orgány – hierarchie organismu</p>
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	vysvětlí stavbu a funkci jednotlivých tkání lidského těla; objasní význam soustav tvořící oporu a tvar těla a umožňující pohyb; dovede pojmenovat základní kosti a svaly; vysvětlí složení krve a funkce jednotlivých částí krve; vysvětlí stavbu srdce a druhy cév, činnost srdce a celé oběhové soustavy; dokáže pojmenovat a popsat části dýchací soustavy; vysvětlí činnost dýchací soustavy v práci a při zátěži; dovede vysvětlit, jak tělo získává energii; pojmenuje a popíše části trávicí soustavy a určí jejich funkci; objasní stavbu a funkci vylučovací soustavy; charakterizuje význam a stavbu kůže; vysvětlí stavbu a funkci zrakového, sluchového a rovnovážného ústrojí; popíše stavbu a činnost nervové soustavy; popíše části mozku a určí jejich význam	<p>BIOLOGIE ČLOVĚKA – úvod, základní orgánové soustavy</p> <p>Anatomie a fyziologie jednotlivých orgánových soustav člověka</p> <p>Soustava opěrná a svalová</p> <p>– znaky kostry, stavba, růst, spojení kostí, typy svalové tkáně, stavba a činnost svalu, typy svalů podle funkce, druhy svalů u člověka</p> <p>Soustava oběhová – stavba, význam</p> <p>Soustava oběhová – tělní tekutiny – krev, míza, tkáňový mok složení krve, krevní skupiny, transfúze</p> <p>Soustava oběhová</p> <p>složení krve, krevní skupiny, transfúze – srdce – stavba, činnost, krevní oběh</p> <p>cévy – typy, krevní tlak,</p> <p>Soustava dýchací – stavba, typy dýchání, vitální kapacita plic,</p> <p>Soustava trávicí – metabolismus, energie, výživa, vitamíny, negativa nesprávné výživy</p> <p>stavba, činnost jednotlivých orgánů</p> <p>Soustava vylučovací</p>

Přírodopis	8. ročník	
		stavba, ledviny, tvorba moči, Soustava kožní stavba a význam kůže, péče o kůži, Smyslové orgány – zrak, sluch, čich, chuť, hmat Nervová soustava stavba, činnost, neuron, reflexy, mozek – stavba a význam jednotlivých částí mozku
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života	vysvětlí příčiny nemocí, jejich prevence a zásady první pomoci, objasní význam zdravého způsobu života; popíše příčiny nemocí oběh. s. a krve, jejich prevenci a zásady první pomoci; vysvětlí příčiny nemocí, jejich prevence a zásady první pomoci; popíše příčiny nemocí trávicí soustavy, jejich prevence a zásady první pomoci; vysvětlí příčiny onemocnění vyluč. s., jejich prevence a zásady první pomoci; vysvětlí příčiny onemocnění soustavy kožní, jejich prevence a zásady první pomoci; vysvětlí příčiny nemocí nerv. s., jejich prevence; objasní příčiny nemocí, jejich prevence a zásady první pomoci	Nemoci, úrazy a prevence, epidemie
P-9-5-05 aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla		1. pomoc – zlomeniny, vykloubení, vymknutí
		nemoci OS; 1. pomoc – nepřímá masáž srdce
		nemoci DS; 1. pomoc
		umělé dýchání
P-9-1-06 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů	vyjmenuje nejdůležitější hormony lidského těla a jejich vliv na řízení lidského organismu; popíše stav a funkci mužské a ženské pohlavní soustavy; vysvětlí způsob oplození a nebezpečí přenosu pohlavních chorob; popíše jednotlivé etapy života; pozná vliv vnějšího prostředí na zdraví člověka; vyjmenuje návykové látky a jejich nebezpečí; vysvětlí význam dědičnosti a proměnlivosti organismu; rozlišování pohlavního a nepohlavního rozmnožování; vysvětlení pojmu genotyp a fenotyp; objasní pojmy chromozom, gen, genetika,	Žlázy s vnitřní sekrecí=Endokrinní žlázy – typy, význam, hormony a jejich působení v organismu
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří		Soustava Rozmnožovací – stavba, činnost, popis a funkce jednotlivých částí pohlavního ústrojí muže a ženy
		Vývoj jedince
		charakteristika jednotlivých etap ve vývoji člověka od narození do smrti
		Člověk a zdraví
	Životní styl – civilizační choroby, pohlavně přenosné	

Přírodopis	8. ročník	
	proměnlivost, pohlavní aktivita; vysvětlí princip pohlavního rozmnožování a přenos dědičných vlastností a jeho důsledků ve šlechtitelství a chovatelství; žák využije všechny získané poznatky o stavbě lidského těla v závěrečném opakování	nemoci Genetika – základní pojmy, křížení, dědičnost, chromozómy, DNA, J.G.Mendel Souhrnné opakování
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
znečištěné ovzduší, exhalace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
tolerance k odlišnostem		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
využití médií, stav ovzduší, varování – špatné rozptylové podmínky, pylové zpravodajství		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
pitný režim, ochrana vodních zdrojů - udržitelný rozvoj geneticky upravené potraviny, léčba vrozených vad		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
rasy, národnostní menšiny		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
hladomor, problémy zemí třetího světa, přístup k pitné vodě pandemie AIDS		

Přírodopis	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>

Přírodopis	9. ročník	
<p>P-9-1-06 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů</p> <p>P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří</p>	<p>popíše stav a funkci mužské a ženské pohlavní soustavy; vysvětlí způsob oplození a nebezpečí přenosu pohlavních chorob; popíše jednotlivé etapy života; pozná vliv vnějšího prostředí na zdraví člověka; vyjmenuje návykové látky a jejich nebezpečí; vysvětlí význam dědičnosti a proměnlivosti organismu</p>	<p>Opakování a doplnění učiva z 8. ročníku – orgánové soustavy člověka, genetika</p> <p>soustava nervová, rozmnožovací, vývoj jedince, pohlavně přenosné nemoci, AIDS</p>
<p>P-9-6-05 rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků</p>	<p>dokáže vysvětlit jednotlivé geologické vědy, čím se zabývají, co zkoumají</p>	<p>GEOLOGIE</p> <p>Geologické vědy – úvod do geologie</p>
<p>P-9-6-01 objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života</p>	<p>dokáže vysvětlit vznik Vesmíru, sluneční soustavy; vysvětlí vzhled naší Galaxie, její velikost a základní parametry; ovládá základní charakteristiku planet a těles sluneční soustavy; vysvětlí teorii vzniku Země; objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života, umí podat ucelený pohled na vnitřní stavbu planety Země; dokáže vysvětlit rozdíl v mocnosti, složení a rozmístění typů zemské kůry</p>	<p>Vesmír, Mléčná dráha, galaxie, Slunce, sluneční soustava, planety a tělesa sluneční soustavy – jejich charakteristika</p> <p>ZEMĚ</p> <p>vznik, stavba – geosféry Země a jejich popis, hloubka, chemické složení</p> <p>typy zemské kůry (oceánská, kontinentální)</p>
<p>P-9-6-02 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek</p>	<p>rozliší prvky souměrnosti krystalu; orientuje se ve stupnici tvrdosti; podle charakteristických vlastností rozpozná vybrané nerosty; vysvětlí význam některých důležitých nerostů (rudy); rozlišuje horniny vyvřelé, popíše způsob jejich vzniku; popíše význam a použití důležitých hornin (žula, čedič, gabro, andezit ); rozlišuje horniny usazené a přeměněné a popíše způsob jejich vzniku; popíše význam a použití důležitých hornin (vápenec, břidlice, pískovec, uhlí, svor, fylit, rula)</p>	<p>MINERALOGIE</p> <p>nerost, hornina, krystal, prvky souměrnosti krystalu, vnitřní stavba krystalu, krystalové tvary</p> <p>– fyzikální vlastnosti nerostů, stupnice tvrdosti</p> <p>chemické vlastnosti nerostů</p> <p>mineralogický systém – prvky</p> <p>halogenidy</p> <p>sulfidy</p> <p>oxidy</p> <p>uhličitan</p> <p>dusičnany</p> <p>sírany</p> <p>křemičitan</p> <p>organolity</p> <p>PETROLOGIE – základní skupiny hornin, jejich</p>

Přírodopis	9. ročník	
		charakteristika vyvěřelé horniny = magmatity – hlubinné, výlevné – typy, výskyt na území ČR, využití, základní vlastnosti daných hornin PETROLOGIE – usazené horniny = sedimenty – úlomkovité, jílovité, organogenní, chemické – typy, výskyt na území ČR, využití, základní vlastnosti daných hornin přeměněné horniny = metamorfity – typy, výskyt na území ČR, využití, základní vlastnosti daných hornin
P-9-6-03 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	popíše stavbu povrchu a vývoj na území ČR; dokáže vysvětlit důsledky vnitřních geologických dějů; uvede konkrétní příklad vnitřních geol. dějů; vysvětlí příčiny pohybu litou. desek, pohybu kontinentů, vzniku zemětřesení; dokáže definovat následky zemětřesení na krajinu a obyvatelstvo; dokáže vysvětlit důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů; uvede konkrétní příklad vnitřních a vnějších geol. dějů; popíše druhy zvětrávání; dokáže popsat vlivy erozí ve svém okolí (skalní města)	GEOLOGICKÝ VÝVOJ A STAVBA ČR – vznik a vývoj Českého masívu a Západních Karpat geologická stavba okolí školy – mikroregionu Moravskokrumlovsko Poznávání geologické stavby okolí školy GEOLOGICKÉ DĚJE – vnitřní – pohyby litosférických desek, zemětřesení, vulkanismus, poruchy zemské kůry, vznik pohoří, typy pohoří vnější – zvětrávání, sesuvy hornin, eroze – vodní, větrná, ledovcová tvary povrchu vzniklé jako následek působení vnitřních a vnějších geol. Dějů
P-9-6-04 porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě	porovná význam půdních činitelů pro vznik půdy; rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy	PEDOLOGIE – vznik půd, půdní činitelé, složení a vlastnosti půd, třídění půd Podzemní voda a prameny
P-9-6-01 objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života	popíše teorii o vzniku a vývoji života na Zemi; rozlišuje jednotlivé geologické éry podle charakteristických znaků a typických organismů	VZNIK A VÝVOJ ŽIVOTA NA ZEMI
P-9-6-06 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a		názory na vznik života na Zemi lamarkismus, darwinismus, zákon aktualismu GELOGICKÉ ÉRY VÝVOJE ZEMĚ prekambrium

Přírodopis	9. ročník	
možné dopady i ochranu před nimi		prvohory druhoohory třetihory čtvrtohory
P-9-6-06 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	Podnebí a počasí ve vztahu k životu význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištění ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	orientuje se v základních ekologických pojmech; (ekosystém, potravní řetězec, populace, společenstvo, biom); rozlišuje živé a neživé složky životního prostředí; uvede konkrétní příklad potravního řetězce a vysvětlí důsledky oslabení jednoho článku řetězce; vysvětlí základní vztahy mezi populacemi a uvede konkrétní příklady parazitismu a symbiózy	EKOLOGIE – organismy a prostředí – oběh látek v přírodě, podmínky života, ekosystémy, populace, společenstva
P-9-7-02 rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému		
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam		
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a jejich důsledky pro rovnováhu ekosystémů; sleduje aktuální stav životního prostředí; chápe principy trvale udržitelného rozvoje; rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie; orientuje se v globálních problémech biosféry	ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ člověk a biosféra, zeleň v krajině a její význam, globální problémy světa, ochrana přírody Vycházky do okolí školy geologie, využití poznatků v praxi Souhrnné opakování
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Přírodopis	9. ročník
pandemie AIDS spolupráce v otázkách ŽP a udržitelného rozvoje, ochrana přírodního a kulturního bohatství, organizace UNESCO	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
aktivní přístup k ochraně ŽP principy udržitelného rozvoje	

## 5.13 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět zeměpis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět zeměpis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9.ročníku. V 6., 7., 8. ročníku dvě hodiny týdně, v 9 . ročníku jednu hodinu týdně. Zeměpis se vyučuje v odborné učebně. Vzdělávání v předmětu zeměpis směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických objektů, jevů, pojmů a používání poznávacích metod</li> <li>* získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací</li> <li>* respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a k podpoře ochrany životního prostředí</li> <li>* rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka</li> <li>* rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování</li> </ul>

Název předmětu	Zeměpis
	<p>* aplikování geografických poznatků v praktickém životě                      Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:                      - frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem                      - skupinová práce (s využitím map, pracovních listů, odborné literatury, časopisů, internetu)                      - zeměpisné vycházky s pozorováním                      - projekty, referáty</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zeměpis (Geografie)</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      - žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti                      - žáci získané poznatky kriticky posuzují, porovnávají a formulují závěry                      - žáci poznávají smysl a cíl učení, mají pozitivní vztah k učení                      Učitel vede žáky:                      - k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací                      - k používání odborné terminologie                      - k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi                      - k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      - žáci jsou schopni pochopit problém, vyhledat k němu vhodné informace, diskutovat o možnostech řešení                      - žáci se učí myslet kriticky, jsou schopni hájit svá rozhodnutí                      Učitel vede žáky:                      - k vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů                      - k využívání metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci                      - k argumentaci, k diskusi na dané téma, k obhajování svých výroků                      - k odpovědím na otevřené otázky                      - k práci s chybou</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>                      - žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřují se souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu                      - žáci se učí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují                      Učitel vede žáky:</p>

Název předmětu	Zeměpis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ke komunikaci mezi sebou a učitelem a k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace</li> <li>- k naslouchání a respektování názorů druhých</li> <li>- k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů v písemné i mluvené podobě</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci spolupracují ve skupinách na základě vytvořených pravidel, upevňují dobré mezilidské vztahy, pomáhají si a jsou schopni o pomoc požádat, učí se vzájemnému naslouchání</li> </ul> <p>Učitel vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- k využívání skupinového vyučování</li> <li>- k utváření pocitu zodpovědnosti za svá jednání</li> <li>- k ochotě pomoci a umět o pomoc požádat</li> <li>- k spoluúčasti na vytváření kritérií hodnocení a k následnému hodnocení svých výsledků</li> <li>- k dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů</li> <li>- k občanské odpovědnosti za vytváření podmínek pro udržitelný rozvoj v lokálním a globálním měřítku</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci respektují názory druhých, uvědomují si svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu</li> <li>- žáci se rozhodují zodpovědně podle dané situace</li> <li>- žáci chápou základní environmentální problémy, respektují požadavky na kvalitní životní prostředí, jednájí v zájmu trvale udržitelného rozvoje</li> </ul> <p>Učitel vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- k dodržování pravidel slušného chování</li> <li>- k pochopení práv a povinností v souvislosti s principem trvale udržitelného rozvoje</li> <li>- k tomu, aby brali ohled na druhé</li> <li>- k vytváření osobních představ o geografickém a životním prostředí</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci jsou seznámeni s pravidly bezpečného chování v terénu</li> <li>- žáci jsou vedeni k efektivní práci</li> </ul> <p>Učitel vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- k dodržování pravidel bezpečného chování v terénu</li> </ul> <p>k vyhledávání a využívání různých zdrojů informací</p>
Způsob hodnocení žáků	2.stupeň :

Zeměpis	6. ročník	
<p><b>Výchovné a vzdělávací strategie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>Z-9-2-01 zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy</p>	<p>objasní postavení Země ve vesmíru a popíše planetární systém a tělesa sluneční soustavy ve srovnání se Zemí; charakterizuje polohu, povrch, pohyby a jednotlivé fáze Měsíce; aplikuje poznatky o vesmíru a o sluneční soustavě v pohledu na zemské těleso; orientuje se na hvězdné obloze; rozumí pojmům: planeta, hvězda, planetky, měsíce, meteorická tělesa, komety, Galaxie, cizí galaxie</p>	<p>Země jako vesmírné těleso postavení Země ve vesmíru</p>
<p>Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů</p>	<p>používá v praktických příkladech znalosti o kulatosti planety Země; orientuje se v přírodě podle Slunce; hodnotí důsledky otáčení Země kolem vlastní osy a oběhu Země kolem Slunce pro praktický život na Zemi; vysvětlí délku trvání dnů a nocí na Zemi a pravidelné střídání ročních období; vysvětlí podstatu polárního dne a noci; dokáže v praxi využít znalosti o jarní a podzimní rovnodennosti, zimním a letním slunovratu v praxi</p>	<p>tvar a pohyby planety Země</p>
<p>Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické</p>	<p>používá glóbus jako zmenšený a zjednodušený model</p>	<p>Geografická kartografie a topografie</p>

Zeměpis	6. ročník	
informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	planety Země k demonstraci rozmístění oceánů, kontinentů a základních tvarů zemského povrchu; používá s porozuměním základní geogr., topogr. a kartografickou terminologii	
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii		Komunikační geografický a kartografický jazyk
Z-9-1-03 přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajině sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině		glóbus
Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu	potřebné informace v mapových atlasech, orientuje se v jejich obsahu a rejstřících	měřítko glóbu
Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů		různé druhy plánů a map, jejich měřítko
Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu		obsah a grafika map, barvy, výškopis, polohopis a vysvětlivky (mapový klíč)
		orientace plánu a mapy vzhledem ke světovým stranám
	přepočet vzdáleností	
	práce s atlasem	
	poledníky	
	rovnoběžky	
	zeměpisné souřadnice	
	zeměpisná síť	
	určování absolutní (matematické) geografické polohy	
	určování časových pásem	
	krajinná sféra Země a její složky	
	pevninské a oceánské tvary zemského povrchu	
	význam jednotlivých přírodních složek na Zemi	
	litosféra	

Zeměpis	6. ročník	
	endogenních a exogenních činitelů a lidských činností	
Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	vysvětlí pojmy: počasí, podnebí, meteorologické prvky, celkový oběh vzduchu v atmosféře; vymezí a vyhledává na mapách různé podnebné pásy a porovnává je; pozoruje, zaznamenává a vyhodnocuje počasí v místě svého bydliště; seznámí se s rozložením vody na Zemi; vysvětlí a vyhledá na mapách pojmy: oceán, moře, pohyby mořské vody, vodní toky, ledovce, podpovrchová voda, bezodtokové oblasti, jezera, bažiny, umělé vodní nádrže; popíše složení půdy, půdní typy a druhy a jejich hospodářské využití, rozumí pojmem mateční hornina, humus, eroze půdy; vysvětlí význam, využití a ochranu půdy, příčiny úbytku půdy na světě; objasní uspořádání bioty v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce	atmosféra hydrosféra pedosféra biosféra
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	vymezí geografická šířková pásma na Zemi; seznámí se s vlivy člověka na přírodní prostředí; vyjmenuje krajnotvorné činitele; objasní pojem krajinná ekologie; určí typy kulturních krajin a uvede jejich charakteristiku; zamyslí se nad ochranou přírody a krajiny; zdůvodní globální problémy světa; zopakuje si probírané učivo, systematicky si utřídí poznatky, a vytvoří si celkový náhled na geografické učivo	Krajina a člověk
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)		opakování
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
otázka vlastního názoru na tvar, pohyby Země v minulosti spolupráce při měření, výpočtech zájem o okolí, rozvoj kritického myšlení, řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace, naslouchání týmová spolupráce		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Zeměpis	6. ročník
důsledky pohybů Země pro život lidí na světě model Země pohled na svět, ve kterém žijí časová pásma propojení složek přírodní sféry, oteplování, rozšiřování pouští	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
snímky z kosmu, aktuality, zdroj informací – mapy, aktuality	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
klimatické změny, ekosystémy, význam vody, kvalita ovzduší, podmínky pro život	

Zeměpis	7. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	určí geografickou polohu jednotlivých oceánů a světadílů podle zeměpisných souřadnic i z hlediska polohy na zemských polokoulích a v podnebných pásech; porovná rozlohu jednotlivých oceánů a světadílů; popíše a srovnává při interpretaci obecně zeměpisných map členitost a typické znaky přírodních poměrů jednotlivých oceánů světadílů; charakterizuje význam a hospodářské využití oceánů; seznamuje se s ekologickou problematikou moří a oceánů
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	
Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	provede regionalizaci v jednotlivých světadílech a porovná jednotlivé regiony mezi sebou; vyhledá a pojmenuje modelové státy, hlavní a významná města;
	<b>Učivo</b>
	absolutní (matematická) a relativní geografická poloha, rozloha, členitost a přírodní poměry oceánů, světadílů
	Zeměpis světadílů

Zeměpis	7. ročník	
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	popíše a porovná jejich sektorové zaměření a zvažuje souvislost s přírodními poměry; seznámí se s mezinárodními organizacemi; dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy; určí geografickou polohu a vyhledá na mapách polární oblasti; uvede význam Antarktidy; seznámí se s globálními problémy, které těmto oblastem hrozí; posoudí význam mezinárodní politické a vědecké spolupráce při výzkumu a využívání polárních oblastí; zopakuje si probírané učivo, systematicky si utřídí poznatky, a vytvoří si celkový náhled na geografické učivo	Evropa
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa		fyzickogeografická a socioekonomická charakteristika
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech		Evropa – regionalizace, státy
		Asie – fyzickogeografická a socioekonomická charakteristika
		Asie – regionalizace, státy
		Amerika – fyzickogeografická a socioekonomická charakteristika
		Amerika – regionalizace, státy
		Afrika – fyzickogeografická a socioekonomická charakteristika
		Afrika – regionalizace, státy
		Austrálie a Oceánie – poloha, rozloha, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, obyvatelstvo a hospodářství
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace s jinými národy, debata nad problémy	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
využití oceánů život v evropském i mezinárodním prostoru, integrace, spolupráce zemí, postavení ČR, cestování oteplování, mezinárodní spolupráce a výzkum	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
prvky demokracie, forma vlády		

Zeměpis	7. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
spolupráce mezi národy kultura a tradice, rasismus		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
spolupráce		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
podmínky života na Zemi, ekologická problematika oceánů klimatické změny, podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
aktuality, zdroj informací		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
stav životního prostředí		

Zeměpis	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	určí absolutní geografickou polohu České republiky; vyhodnotí relativní geografickou polohu České republiky podle různých kritérií; porovná rozlohu České republiky s rozlohou vybraných států světa a s rozlohou sousedních států; popíše s pomocí obecně zeměpisných a tématických map vznik a vývoj reliéfu, určí a vyhledá horopisné celky, charakterizuje podnebí, vodstvo, půdy, rostlinstvo a živočišstvo; zhodnotí stav životního prostředí, vymezí NP a CHKO a pochopí jejich důležitost	absolutní geografická poloha (poloha v zeměpisné síti), relativní geografická poloha, rozloha, členitost povrchu a přírodní poměry České republiky
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států		

Zeměpis	8. ročník	
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	vyhledá, popíše a zdůvodňuje na mapách největší a nejmenší soustředění obyvatelstva v České republice; vyhledá na mapách největší a nejvýznamnější sídla v České republice a určí jejich lokalizační faktory; srovnává ukazatele o lidnatosti, rozmístění, pohybu a struktuře obyvatelstva České republiky se sousedními státy; vyhledá aktuální demografické údaje týkající se své obce, zpracovává je, vyhodnocuje a pokouší se o prognózu dalšího vývoje; rozlišuje a porovnává předpoklady, rozmístění a perspektivu hospodářských aktivit v České republice; hospodářství České republiky charakterizuje po jednotlivých oblastech: průmysl, zemědělství, doprava a spoje, služby, cestovní ruch, zahraniční obchod; zhodnotí postavení své obce v rámci hospodářství celé republiky	Obyvatelstvo a sídla České republiky Hospodářství České republiky
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	lokalizuje na mapách jednotlivé regiony a administrativní celky v České republice, charakterizuje přírodní podmínky, hospodářství, zvláštnosti, kulturní zajímavosti jednotlivých regionů a porovnává jejich hospodářskou; funkci a vyspělost; zopakuje si probírané učivo, systematicky si utřídí poznatky, a vytvoří si celkový náhled na geografické učivo	Regiony České republiky opakování
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
vytvoření názoru na stav hospodářství spolupráce, obhajoba vlastního názoru		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
jednání s lidmi jednotlivých národů, vlastní názor, naslouchání, , národnostní menšiny, rasismus, xenofobie		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
poloha státu na mapě světa, orientace vzájemné vztahy mezi národy, cestování postavení hospodářství v rámci EU a světa, rozvoj služeb euroregiony, spolupráce v rámci EU - finance		

Zeměpis	8. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
kultura a tradice		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
stav přírody, ochrana, předpoklad vývoje		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
vliv hospodářství na životní prostředí - těžba, průmyslové závody, doprava, cestování stav životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
zdroj informací, obrazových materiálů, aktuality reklama, zdroj informací, aktuality sběr, třídění, hodnocení hospodářských údajů, srovnání regionů		

Zeměpis	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	používá aktivně tématické mapy obsahující informace o obyvatelstvu; orientuje se v počtu a rozmístění lidí na Zemi, vyhodnocuje aktuální demografické ukazatele; popisuje rozmístění lidských ras, národů, jazyků, náboženství; používá aktivně tématické mapy obsahující informace o sídlech; rozlišuje a posuzuje předpoklady a lokalizační faktory sídel; popisuje rozmístění lidských sídel, nejvýznamnějších aglomerací	<b>SOCIOEKONOMICKÁ GEOGRAFIE SVĚTA</b> Obyvatelstvo světa – hustota zalidnění, počet, růst populace, nejlidnatější státy, přirozený přírůstek, jazyky, náboženství, rasy, věková struktura obyvatelstva, migrace Sídla světa – světové aglomerace – orientace na mapě, urbanizace, aglomerace, konurbace
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách	používá aktivně tématické mapy obsahující informace o hospodářských činnostech v celosvětovém měřítku;	Světové hospodářství – významná centra na mapě světa

Zeměpis	9. ročník	
<p>hlavní světové surovinové a energetické zdroje</p> <p>Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit</p>	<p>rozlišuje a posuzuje předpoklady a lokalizační faktory hospodářských aktivit na konkrétních regionálních příkladech; určí a vyhledává hlavní oblasti světového hospodářství; porovnává a lokalizuje na mapách hlavní (jádrové) a vedlejší (periferní) oblasti světového hospodářství; vymezí kritéria hodnocení vyspělosti států; uvede, vyhledá a charakterizuje příklady států podle stupně rozvoje</p>	<p>zemědělství, lesní a vodní hospodářství, rybolov, těžba nerostných surovin=PRIMÉR</p> <p>Světové hospodářství – průmyslové oblasti, typy průmyslu, hlavní jádrové oblasti světa = SEKUNDÉR</p> <p>Světové hospodářství –doprava a spoje, služby, cestovní ruch, rekreace, významná turistická centra světa =TERCIÉR</p> <p>Světový trh a mezinárodní obchod – integrace mezi státy, dovoz, vývoz surovin</p> <p>Světový trh a mezinárodní obchod – obchodní bilance, vzájemná spolupráce mezi státy světa, největší velmoce</p>
<p>Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků</p>	<p>orientuje se na politické mapě světa; uvede aktuální počet států současného světa; rozlišuje a porovnává státy světa podle zeměpisné polohy, podle počtu obyvatel, hlediska svrchovanosti; rozlišuje a porovnává státy světa podle státního zřízení a formy vlády, správního členění; uvádí příklady různé míry demokracie ve světě; lokalizuje aktuální příklady politických, národnostních a náboženských konfliktů ve světě; uvede příklady nejvýznamnějších politických, vojenských a hospodářských seskupení; vyhledá na politické mapě nově vzniklé státy</p>	<p>POLITICKÁ MAPA DNEŠNÍHO SVĚTA – společné a odlišné znaky států, svrchovanost států, poloha a územní rozloha států, státy světa podle původu a počtu obyvatel</p> <p>POLITICKÁ MAPA DNEŠNÍHO SVĚTA – průběh a tvar státních hranic, státy světa podle správního členění, státní zřízení a formy vlády, státy světa podle politického systému a podle politické moci, politické a hospodářské seskupení států</p> <p>POLITICKÁ MAPA DNEŠNÍHO SVĚTA – mezinárodní integrace, OSN, odlišný stupeň rozvoje států, ohniska politických, mezinárodních a náboženských konfliktů, nové státy na mapě světa</p>
<p>Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín</p> <p>Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)</p> <p>Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné</p>	<p>rozlišuje vzhled, funkci a znaky přírodních a kulturních krajín, uvede konkrétní příklady; posuzuje působení přírodních krajínotvorných procesů a vzájemný vztah mezi přírodou a lidskou společností na krajinu a na životní prostředí; zhodnotí jak společenské a hospodářské vlivy lidské společnosti působí dlouhodobě v prostoru a v čase na krajinu a životní prostředí, uvede</p>	<p>KRAJINA A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ – ekosystémy planety Země, přírodní a kulturní krajina, ochrana přírody a krajiny, trvale udržitelný rozvoj</p>

Zeměpis	9. ročník	
důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	kladné a záporné příklady; zhodnotí dodržování zásad ochrany přírody a životního prostředí na lokální i globální úrovni; navrhne možná řešení problematiky životního prostředí; provede prostorové rozmístění hlavních ekosystémů; porozumí pojmům ekologie, trvale udržitelný rozvoj	
Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	vymezí globální problémy, hledá jejich příčiny, diskutuje o možných důsledcích a hledá řešení	GLOBÁLNÍ PROBLÉMY SVĚTA – znečištění oceánů, atmosféry, ničení tropických pralesů, kyselý déšť, přelidnění, hladomor, skleníkový efekt, ozónová díra, nejchudší oblasti světa, válečné konflikty
Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost		
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu; využívá aktivně mapy, atlasy, cestovní průvodce, pracuje s internetem a s dalšími materiály při vyhledávání informací	CVIČENÍ A POZOROVÁNÍ V TERÉNU – orientační body, pomůcky a přístroje, světové strany, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů, panoramatické náčrtky, schématické náčrtky pochodové osy
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny		
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	aplikuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech; zopakuje si probírané učivo a vytvoří si celkový náhled na geografické učivo	ochrana člověka při ohrožení zdraví a života – živelné pohromy, opatření, chování a jednání při nebezpečí
		opakování geografického učiva na základní škole
		Souhrnné opakování
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
vztahy mezi lidmi, odpovědné řešení problémů, skupinová práce politické a sociální konflikty, tolerance, výchova proti rasismu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
řešení problémových úkolů – formulace svého názoru, naslouchání, argumenty osobní zodpovědnost za jednání v okolním prostředí vlastní zodpovědnost při řešení problémů, komunikace, hledání kompromisu		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
prvky vlády, demokracie, totalita, vztahy mezi státy světa orientace v terénu, práce s mapou		

Zeměpis	9. ročník	
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí</b>		
<p>vztah k přírodě, vliv hospodářství na krajinu a životní prostředí                      vliv hospodářství na krajinu a životní prostředí                      vliv dopravy a cestovního ruchu                      ochrana přírody, trvale udržitelný rozvoj                      – vývoj přírodního obrazu světa, aktivní řešení problémů životního prostředí                      pohyb v přírodě</p>		
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět</b>		
<p>závislost světového hospodářství na těžbě nerostných surovin, vyčerpatelnost nerostných surovin, šetření život v mezinárodním prostoru, globalizace                      mezinárodní spolupráce                      orientace v evropském a mezinárodním prostoru, nebezpečí terorismu                      globální úroveň životního prostředí – možnosti zlepšení                      globalizace, globální úroveň uvažování, důsledky globálních. problémů pro každého z nás                      živelné pohromy,</p>		
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita</b>		
<p>historie, rozmanitost a kultura různých etnik                      politické a sociální konflikty, tolerance, výchova proti rasismu</p>		
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</b>		
<p>aktuality                      zdroje informací,                      – kritické vyhodnocení informací                      sběr, třídění, zpracování informací</p>		

## 5.14 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Předmět chemie je úzce spjat s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda a z části s matematikou (např. zeměpis – surovinové zdroje chemického průmyslu, přírodopis – význam zelených rostlin, životní prostředí, zdraví, fyzika – vlastnosti látek, matematika – chemické výpočty).</p> <p>Předmětem prolínají průřezová témata, důraz je kladen na zodpovědnost každého jedince za své zdraví (Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana), na zodpovědnost a spoluzodpovědnost za stav životního prostředí (Environmentální výchova, Myšlení v evropských a globálních souvislostech).</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět chemie se vyučuje jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku po dvou hodinách týdně.</p> <p>Vzdělávání v předmětu chemie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o obor</li> <li>- vede k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů</li> <li>- učí řešit problémy a správně jednat v praktických situacích, vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy</li> <li>- učí poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů</li> <li>- učí získávat a upevňovat dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s nebezpečnými chemickými látkami a přípravky.</li> </ul> <p>Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- frontální výuka je spojována s praktickými cvičeními</li> <li>- nácviky jednoduchých laboratorních metod a postupů</li> <li>- práce ve skupinách</li> <li>- demonstrační pokusy</li> </ul> <p>Rozdělení žáků do skupin, počet skupin a počet žáků ve skupině je omezen vybavením školy pomůckami.</p>

Název předmětu	Chemie
	<p>Vždy je kladen důraz na dodržování zásad bezpečné práce a postupů v souladu s platnou legislativou.  <b>Řád učebny chemie a laboratorní řád je nedílným vybavením učebny a laboratoře, dodržování uvedených pravidel je pro každého žáka i vyučujícího závazné.</b></p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chemie</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>  Učitel :  - vede žáky k systematickému pozorování jako základní formě zjišťování chemických vlastností látek, jejich přeměn a podmínek, za kterých tyto přeměny nastávají, k jejich popisu, hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlení  - vede žáky ke správnému používání chemických termínů, symbolů a značek  - dává žákům možnost samostatně či ve skupinách formulovat závěry na základě pozorování a pokusů</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  Učitel:  - předkládá problémové situace související s učivem chemie  - dává žákům možnost volit různé způsoby řešení  - dává možnost obhajovat svá rozhodnutí  - vede žáky k promýšlení pracovních postupů praktických cvičení  - vede žáky k nacházení příkladů chemických dějů a jevů z běžné praxe, k vysvětlování jejich chemické podstaty  - klade důraz na aplikaci poznatků v praxi</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>  Učitel:  - vede žáky ke správnému užívání chemických symbolů a značek  - podněcuje žáky k argumentaci  - zadává takové úkoly, při kterých mohou žáci navzájem komunikovat</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>  Učitel:  - zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat  - podněcuje žáky ke smysluplné diskusi  - vytváří situace, při kterých se žáci učí respektovat názory jiných</p> <p><b>Kompetence občanské:</b></p>

Název předmětu	Chemie
	<p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- společně s žáky respektuje pravidla pro práci s chemickými látkami, řád učebny a laboratorní řád</li> <li>- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování</li> <li>- předkládá situace, ve kterých se žáci učí chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí</li> <li>- vede žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolat pomoc a poskytnout první pomoc)</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení</li> <li>- vyžaduje dodržování vymezených pravidel / povinností z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí</li> <li>- zadává úkoly tak, aby žáci byli schopni využít poznatků v běžné praxi</li> </ul>

Chemie	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	Žák poznává skupenství a jejich přeměny (včetně sublimace); rozlišuje fyzikální a chemický děj	látky, jejich vlastnosti, skupenství, rozpustnost, chemické děje
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými	chápe zásady bezpečné práce; zná tel. číslo záchr.	bezpečnost práce v laboratoři a při pokusech

Chemie	8. ročník	
a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	služby, umí přivolat pomoc	
CH-9-1-03 objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek		nebezpečné látky a přípravky (H, P – věty)
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	rozlišuje a pojmenuje druhy směsí; užívá pojmy rozpustnost, koncentrovaný, zředěný, nasycený, nenasycený; zná vliv teploty, plošného obsahu, povrchu na rychlost rozpouštění; řeší výpočet: hmotnostní zlomek složek směsí, % koncentrace	směsi různorodé a stejnorodé
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení		roztoky, složení roztoků
CH-9-2-03 vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek	chápe princip, postup a užití metody oddělování složek směsí v praxi - usazování, filtrace, destilace, krystalizace; provádí filtraci a destilaci ve školních podmínkách; volí vhodný postup k oddělování složek směsí	oddělování složek směsí
CH-9-2-04 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi		
CH-9-2-05 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	rozlišuje druhy a význam vod podle užití a znečištění; chápe hygienické požadavky na pitnou vodu, poznává hlavní znečišťovatele pitné vody	voda
CH-9-2-06 uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění	zná procentový obsah hlavních složek vzduchu, vysvětluje význam vzduchu jako průmyslové suroviny; chápe hlavní znečišťovatele vzduchu; vysvětluje vznik a význam inverze a smogu	vzduch
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	chápe pojmy atomové jádro, elektronový obal, proton, neutron, elektron, valenční elektron, valenční vrstva, protonové číslo, hmotnostní číslo; chápe vztahy mezi počty protonů, elektronů a neutronů v atomu; s PSP řeší nakreslení schéma atomu; odvozuje vznik kationtů a aniontů z atomu; vysvětluje rozdíl mezi atomem a molekulou	atom, molekula, ionty
CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech	zná české názvy a značky prvků H, Li, Na, K, Be, Mg, Ca, Ba, Ra, V, Cr, Mo, W, Mn, Fe, Os, Co, Ni, Pt, Cu, Ag, Au, Zn, Cd, Hg, B, Al, C, Si, Sn, P, N, P, As, Sb, O, S, F, Cl, Br, I,	chemické prvky

Chemie	8. ročník	
	He, Ne, Ar	
CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	s pomocí PSP přiřazuje protonové číslo prvku a naopak; chápe princip uspořádání prvků v PSP; zařazuje prvek do skupiny a periody PSP; vyhledává prvek podle skupiny a periody PSP; poznává znění a význam periodického zákona; poznává pojmy kovy, nekovy, polokovy, těžké kovy	periodická soustava prvků (PSP)
CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech	vysvětluje rozdíl mezi prvkem a sloučeninou; určuje počet atomů ve vzorci	chemické sloučeniny
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	poznává pojem elektronegativita, vyhledává elektronegativitu prvku v PSP; určuje charakter chemické vazby podle elektronegativity	chemická vazba
CH-9-4-02 přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu	poznává význam symbolů v chemické rovnici; rozliší výchozí látky a produkty; zapisuje slovně popsaný chemický děj chemickou rovnicí; zapisuje jednoduché rovnice (hoření C, S apod.)	chemické reakce, jejich klasifikace, faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí
CH-9-4-03 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	formuluje zákon zachování hmotnosti; opravuje špatně vyčíslenou rovnici; vyčísluje jednoduchou rovnici	zákon zachování hmotnosti
		látkové množství
CH-9-5-03 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	orientuje se na stupnici pH; poznává rozmezí pH kyselin a zásad; chápe pojem pH indikátor; poznává barevné přechody lakmusu, fenolftaleinu a universálního indikátoru	kyselost a zásaditost roztoků, pH
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	vysvětluje pojem halogenid; chápe pravidla názvosloví halogenidů; vytváří vzorec z názvu a naopak; chápe význam a užití NaCl; vysvětluje pojem oxid; chápe pravidla názvosloví oxidů; chápe vytvoření vzorce z názvu a naopak; poznává význam a užití CO, CO <sub>2</sub> , SO <sub>2</sub> , SO <sub>3</sub> , NO, NO <sub>2</sub> , CaO; poznává pojmy kyselinotvorný oxid, zásadotvorný oxid; podle elektronegativity určuje kyselinotvorný a zásadotvorný oxid; chápe podstatu	jednoduché anorganické sloučeniny
		halogenidy
CH-9-5-02 vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet		oxidy
		kyseliny
		hydroxidy

Chemie	8. ročník	
	vzniku kyselých dešťů a důsledky; vysvětluje pojem kyselina; chápe pravidla názvosloví kyselin bezkyslíkatých a kyslíkatých; vytvoří vzorec z názvu a naopak; poznává vzorec, vlastnosti, význam a užití HCl, H <sub>2</sub> SO <sub>4</sub> , HNO <sub>3</sub> ; chápe zásady bezpečné práce s kyselinami; poznává postup ředění koncentrované H <sub>2</sub> SO <sub>4</sub> ; umí poskytnout první pomoc při poleptání kyselinou; vysvětluje pojem hydroxid (zásada); poznává pravidla názvosloví hydroxidů; poznává vzorec, vlastnosti, význam a užití NaOH, KOH, NH <sub>4</sub> OH, Ca(OH) <sub>2</sub> ; chápe zásady bezpečné práce s hydroxidy, umí poskytnout první pomoc při poleptání louhem; vysvětluje pojem sůl; poznává pravidla názvosloví solí; poznává vybrané metody přípravy solí; poznává příklady použití solí z praxe - hnojiva, stavební pojiva, modrá skalice, vápenec	soli
CH-9-5-03 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	poznává reaktanty a produkty neutralizace (obecně); ze zadání konkrétních reaktantů určuje názvy a vzorce produktů; poznává příklady užití neutralizace v praxi	neutralizace
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	poznává chemický princip výroby páleného vápna a hašeného vápna; pozná princip tvrdnutí malty; keramika	tepelně zpracovávané materiály
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<p>pomoc zraněným lidem  osobní zodpovědnost za stav čistoty vody a vzduchu  zodpovědnost jednotlivce za práci s prvky a sloučeninami ohrožujícími zdraví a živ. prostředí  osobní zodpovědnost jedince za své zdraví (NaCl – hypertenze)  zodpovědnost jedince za své zdraví (revize plyn. spotřebičů v domácnosti,  význam hromadné dopravy – oxidy ve výfukových plynech  poskytnutí první pomoci při poleptání,  zabezpečení lékařské pomoci zraněnému</p>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Chemie	8. ročník	
<p>čistota vody a vzduchu jako globální problém lidstva                      dotace EU na projekty ochrany a čištění vody a ovzduší                      význam trop. deštných pralesů a zeleně obecně                      význam korálů a planktonu                      znečištění životního prostředí jako globální problém lidstva                      kamiony x železnice                      projekty a dotace EU na snížení emisí</p>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
<p>zodpovědnost za své zdraví                      osobní zodpovědnost při práci se žíravými kyselinami a hydroxidy                      osobní zodpovědnost při užívání chem. látek (hnojiva apod.)</p>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
<p>význam vody a vzduchu jako základní podmínky života                      nebezpečí poškození živ. prostředí někt. prvky a jejich slouč. (těžké kovy, baterie z mobilních tel., součástky PC v odpadu apod.)                      solení silnic                      vliv pH na život ve vodě (mrtvá jezera v Kanadě, řeky u nás)                      reakce kyselinotvorných oxidů v atmosféře, působení kyselých dešťů, vznik smogu a jeho vliv na zdraví                      nebezpečí havárií při výrobě, přepravě a skladování kyselin a hydroxidů                      nebezpečí nadměrného hnojení um. hnojivy (stav plodin, ohrožení zdrojů pitné vody, poškození půdy apod.)</p>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
<p>likvidace úniku ropných a jiných škodlivých látek                      přístup k inf. z médií k probl. čistoty vody a vzduchu                      sledování a vyhledávání inf. o nových objevech v mikrosvětě (nanotechnologie apod.)                      informace a názory v médiích k probl. solení vozovek, formulace vlastních názorů</p>		

Chemie	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>	

Chemie	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-4-03 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	Žák chápe pojmy oxidace, redukce, redoxní reakce, určuje oxidační číslo prvku ve sloučenině; poznává redoxní reakci; poznává princip výroby surového železa a oceli; chápe princip koroze a způsob ochrany kovů před korozí	redoxní reakce
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	vysvětluje děje na elektrodách při elektrolýze NaCl; chápe princip galvanického článku; poznává příklady užití elektrolýzy v praxi; poznává příklady užití galvanického článku v praxi	chemie a elektřina (výroba elektrického proudu chemickou cestou)
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	vysvětluje rozdíl mezi exotermickou a endotermickou reakcí; třídí paliva podle skupenství, původu, výhřevnosti a zná příklady z praxe; poznává rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými zdroji energie; chápe pravidla bezpečnosti práce s topnými plyny; chápe poskytnutí první pomoci při popáleninách; poznává způsoby hašení požáru, typy a užití hasicích přístrojů; chápe vliv produktů spalování na životní prostředí	paliva, energie
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	poznává význam ropy, zemního plynu a uhlí, hlavní produkty zpracování ropy a uhlí; poznává pojem uhlovodíky, čtyřvaznost uhlíku; rozlišuje řetězec otevřený, uzavřený, nevětvený, větvený; poznává obecné vlastnosti uhlovodíků; vyjmenuje homologickou řadu uhlovodíků C1-C10; poznává pojmy alkan, alken, alkin, aren; uvádí molekulové, racionální a strukturální vzorce C1-C10; sestavuje model uhlovodíků C1-C10; zařazuje uhlovodíky do skupin podle vazeb; poznává vzorec, význam, užití metanu, etanu,propanu, butanu, etenu, etinu, benzenu; poznává pravidla bezpečnosti práce s organickými rozpouštědly	uhlovodíky
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy		
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	poznává pojmy charakteristická skupina, uhlovodíkový zbytek; odvozuje obecný vzorec derivátů uhlovodíků;	deriváty uhlovodíků halogenderiváty uhlovodíků

Chemie	9. ročník	
	zařazuje derivát podle charakteristické skupiny; chápe význam freonů; seznámí se s vlastnostmi a užitím teflonu; poznává vzorec, význam, užití metanolu, etanolu, glycerolu, fenolu; chápe pojem vícesytný alkohol; poznává podstatu alkoholového kvašení; chápe princip výroby destilátů; poznává důsledky působení metanolu a etanolu na člověka; poznává vzorec, význam, užití formaldehydu, acetaldehydu, acetonu; poznává karcinogenní účinky formaldehydu a acetonu; chápe pravidla bezpečné práce; poznává vzorec, význam a užití kyseliny mravenčí, kyseliny octové; poznává pojmy vyšší kyseliny, aminokyseliny; chápe zápis schéma neutralizace karb. kyseliny a schéma esterifikace; rozlišuje sůl kyseliny a ester kyseliny	alkoholy, fenoly karbonylové sloučeniny karboxylové kyseliny
CH-9-6-04 orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů. CH-9-6-05 určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu	poznává rovnici a podmínky fotosyntézy	fotosyntéza
CH-9-6-06 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů	poznává rozdělení sacharidů (mono, oligo, poly); poznává obecné vlastnosti mono a polysacharidů; zařazuje glukózu, fruktózu, sacharózu, škrob, glykogen, celulózu, poznává jejich výskyt a význam; poznává podstatu diabetes; provádí důkaz glukózy a škrobu; rozlišuje tuky podle původu, poznává příklady z praxe; rozlišuje tuky a oleje, poznává příklady z praxe; poznává schéma rovnice vzniku tuků; poznává zdroje tuků ve výživě a jejich význam v organismu; poznává princip a význam ztužování tuků; poznává princip zmydlnění; vysvětluje rozdíl v užitných vlastnostech mýdel a saponátů, vliv na životní prostředí; poznává zdroje bílkovin ve výživě a jejich význam; poznává princip trávení bílkovin a princip jejich vzniku v organismu;	přírodní sloučeniny sacharidy tuky bílkoviny vitamíny

Chemie	9. ročník	
	<p>poznává význam DNA, RNA; poznává faktory poškozující bílkoviny; uvádí některé z funkcí bílkovin; poznává význam enzymů, hormonů, vitamínů A, B, C, D, E; poznává zdroje vitamínů A, B, C, D, E v potravě, poznává zásady zdravé výživy</p>	
<p>CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi</p>	<p>chápe rozdíl mezi plastem a přírodním materiálem z hlediska užitných vlastností a vlivu na životní prostředí; poznává rozdělení plastů podle vlastností; poznává běžně užívané zkratky plastů (PE, PP, PET, PAD, PES, PAN, PVC, PS), jejich vlastnosti a užití; poznává význam recyklace plastů; poznává významné chemické závody v ČR; poznává pravidla bezpečné práce s chemickými látkami běžně užívanými v domácnosti, lepidla, barvy, laky, čisticí prostředky, ředidla atd.; poznává pojmy léčiva, analgetika, antipyretika, analgetika, drogy, doping, detergenty, pesticidy, herbicidy, fungicidy, insekticidy, karcinogeny; seznamuje se s příklady návykových látek a nebezpečím jejich požívání; poznává schéma výroby cukru, papíru, piva, skla, porcelánu a keramiky; poznává běžně užívané stavební materiály a pojiva; poznává význam hnojiv, rozdělení podle původu a složení; poznává názvy běžně užívaných hnojiv</p>	<p>plasty a umělá textilní vlákna chem. průmysl v ČR chemie v životě člověka (chemie a společnost) průmyslová hnojiva</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<p>vlastní zodpovědnost za bezp. práci s topnými plyny a palivy osobní zodpovědnost při práci s uhlovodíky (zemní plyn, acetylen, benzen atd.) osobní zodpovědnost při práci s deriváty uhlovodíků (rozpouštědla, ředidla, barvy) osobní zodpovědnost při práci s acetonem (karcin. látka) osobní zodpovědnost za svoji výživu, nadměrný příjem cukru osobní zodpovědnost za svoji výživu – nadměrný příjem tuků, cholesterol osobní zodpovědnost za svoji výživu osobní zodpovědnost při nakládání s použitými plasty osobní zodpovědnost při práci s chemickými látkami v domácnosti, zaměstnání</p>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Chemie	9. ročník	
znečištění odpadních vod saponáty jako globální problém lidstva plasty jako globální problém lidstva		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
nebezpečí zneužití přírodního bohatství zemí 3. světa		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
zákony o výrobě, prodeji a užívání alkohol. nápojů zákony a předpisy o odpadech, recyklaci plastů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
poškození zdraví užíváním alkohol. nápojů, nebezpečí vzniku závislosti na alkoholu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
záv. sv. hospodářství na těžbě ropy, ochrana těžebních, dopravních a zpracovatelských provozů ropy a plynu před teror. útoky		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
význam sběru starého železa a ost. kovů jako prům. suroviny, hosp. ztráty způsobené korozí Fe poškození ozónové vrstvy jako globální problém lidstva stav tropických deštných pralesů znečištění odpadní vody saponáty plasty v odpadech, význam recyklace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
CO <sub>2</sub> , CH <sub>4</sub> jako skleníkové plyny, SO <sub>2</sub> jako vedl. produkt spalování uhlí – kyselý déšť význam obnovitelných zdrojů energie nebezpečí havárie při přepravě a zpracování ropy zneč. živ. prostředí (a odpadních vod) org. rozp. a řed., zneč. živ. prostř. v chem. výrobcích poškození ozónové vrstvy nakládání se zbytky org. rozp., acetonu aj.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
inf. o haváriích tankerů výsledky průzkumu KHS o užívání alkohol. nápoj nezletilými, vlastní anketa ve třídě inf. o nových poznatcích a výzkumu dědičnosti		

## 5.15 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>1. stupeň: Hudební výchova se realizuje ve vzdělávacím oboru Umění a kultura.</p> <p>2. stupeň: Vzdělávání v oboru hudební výchova směřuje k :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vnímání hudby jako důležité součásti života jedince a celé společnosti prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových, poslechové i jiných aktivit</li> <li>- chápání hudebního jazyka jako specifické formy komunikace</li> <li>- získávání orientace v širokém spektru hudebních stylů a žánrů současnosti a minulosti</li> <li>- pochopení různorodé hudební kultury různých národů a národností</li> <li>- rozvoji žákovy celkové hudebnosti</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>1. stupeň: Časové vymezení předmětu: 1. - 5. ročník - 1 hodina týdně</p> <p>Vzdělávací obsah je rozdělen na čtyři oblasti :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* vokální činnost – práce s hlasem, kultivace pěveckého a mluveného</li> <li>* instrumentální činnost - hra na hudební nástroje a jejich využití při reprodukci a produkci</li> <li>* hudebně pohybová činnost – ztvárnění hudby pohybem, tancem, gesty</li> <li>* poslechová činnost - aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů, stylů a podob</li> </ul> <p>Organizace - žáci pracují ve třídě nebo v počítačové učebně s využíváním audiovizuální techniky, za pomoci různých forem s využitím dostupných vyučovacích pomůcek</p> <p>2. stupeň:</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>Časové vymezení předmětu: - 6. - 9. ročník – 1 hodina týdně</p> <p>Organizační vymezení předmětu: Výuka probíhá v učebně. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: - skupinové vyučování - samostatná práce - kolektivní práce - krátkodobé projekty</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hudební výchova</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>1. stupeň: Žáci jsou vedeni ke – zpívání na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednom hlase Učitel – vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky – umožňuje každému žákovi zažít úspěch</p> <p>2. stupeň: Žáci - podle individuálních hudebních schopností a dovedností vyhledávají a třídí informace - používají obecně užívané hudební termíny - získané znalosti propojují do souvislostí Učitel - vede žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací - k používání odborné terminologie - k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi - k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů - stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>1. stupeň: Žáci – se učí rozlišovat jednotlivé kvality tónů</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>– rozpoznávají výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby                      – rozpoznávají v proudu znějící hudby některé hudební nástroje                      –                      Učitel                      – sleduje při hodině pokrok všech žáků                      – vede žáky k vzájemnému naslouchání                      2. stupeň:                      Žáci                      - na základě individuální hudební vyspělosti postihují z hudebního proudu znějící skladby významné sémantické prvky, srovnávají je, slovně charakterizují,                      - hledají spojitosti mezi vlastní hudební zkušeností a zkušeností autora předávané hudebním dílem                      - samostatně a kriticky přemýšlejí                      - žákům je předkládán dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů                      - při zadání úkolu žáci rozpoznají problém a hledají nejvhodnější způsob řešení                      Učitel                      - vede žáky ke správným způsobům řešení problémů                      - s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>                      1. stupeň:                      Žáci                      – rytmizují a melodizují jednoduché texty                      – improvizují v rámci nejjednodušších hudebních forem                      – reagují pohybem na znějící hudbu                      – pohybem vyjadřují metrum, tempo, dynamiku, směr melodie                      Učitel                      – se zajímá o náměty, názory a zkušenosti žáků                      – vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky                      2. stupeň:                      Žáci                      - při práci ve skupině dokáže žák vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých                      Učitel                      - zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>- zajímá se o náměty a názory žáků</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>1. stupeň:</p> <p>Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jsou vedeni ke kritickému usuzování a posuzování žánrů a stylů hudby</li> </ul> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky k vzájemnému naslouchání</li> <li>- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé</li> </ul> <p>2. stupeň:</p> <p>Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- efektivně spolupracují, respektují názory jiných</li> <li>- žáci se učí objektivním přístupem zhodnotit svoji práci i práci ostatních, učí se chápat odlišné kvality svých spolužáků</li> <li>- učí se respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce</li> </ul> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování</li> <li>- umožňuje každému žákovi zažít úspěch</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>1. stupeň:</p> <p>Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- je veden ke kritickému myšlení nad obsahy hudebních děl</li> </ul> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků</li> </ul> <p>2. stupeň:</p> <p>Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- respektují názor druhých</li> <li>- chrání a oceňují naše kulturní tradice</li> <li>- aktivně se zapojují do kulturního dění</li> </ul> <p>Učitel</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváří prostor pro žáky, aby reflektovali společenské dění</li> <li>- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>1. stupeň:</p> <p>Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– využívají jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře</li> <li>– tanečním pohybem vyjadřují hudební náladu</li> </ul> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– vede žáky k používání obecně známých termínů, znaků a symbolů</li> <li>– vede žáky k používání různých nástrojů a vybavení</li> <li>– sleduje při hodině pokrok všech žáků</li> </ul> <p>2. stupeň:</p> <p>Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- při samostatné práci jsou žáci vedeni ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržují vymezená pravidla</li> <li>- žáci si vytváří pozitivní vztah k hudebním činnostem</li> </ul> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyžaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů a termínů</li> </ul>

Hudební výchova	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	dbá na správné dýchání a držení těla; provádí hlasová a dechová cvičení; zřetelně vyslovuje; poznává význam not; rozlišuje tón, zvuk, hlas mluvený a zpěvní; vytleskává rytmus podle vzoru; rozlišuje krátké a dlouhé tóny	Vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena); hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu)
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem		
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	učí se používat dětské hudební nástroje k rytmickým cvičením a hudebnímu doprovodu; učí se pojmenovat klavír, kytaru, flétnu, dřívka, triangel, hůlky, bubínek,	Instrumentální činnosti - hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře); rytmizace, hudební hry(ozvěna)
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	provádí hudebně pohybovou činnost (držení těla, chůze, jednoduché taneční hry, pochod)	Hudebně pohybové činnosti - pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt); pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	poznává a učí se vybrané vánoční koledy; pozná vybrané hudební nástroje (viz hudební nástroje) podle zvuku; poznává hymnu ČR a rozumí smyslu textu	Poslechové činnosti - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj; hudební styly(hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
poznávání evropské hudby	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
hudba etnických skupin	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
výchova k životnímu prostředí – hudba – rámus		

Hudební výchova	1. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
výběr kvalitní hudby		

Hudební výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	rozlišuje rytmus pomalý a rychlý, melodii stoupavou a klesavou, zeslabování a zesilování; vytleskává rytmus podle říkadel a písní; osvojuje si pojmy notová osnova, noty, houslový klíč; rozlišuje noty, pomlky, takty; doplňuje zpěv hrou na jednoduché hud. nástroje; umí zazpívat vybrané vánoční koledy	Vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu); hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu); dvojhlas ( kánon)
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem		
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby		
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	poznává a rozlišuje hudební nástroje podle zvuku – klavír, trubka, housle, pikola; užívá dětské hudební nástroje	Instrumentální činnosti - hra na hudební nástroje ( jednoduché skladbičky pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře); rytmitizace, hudební hry (otázka – odpověď)
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	učí se pohybovat podle daného rytmu, při tanci tleskat a do pochodu bubnovat; vyjadřuje pohybem hudbu, obohacuje zpěv tancem	Hudební pohybové činnosti - pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt); pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozlišuje umělou a lidovou píseň; seznámí se s vybranými skladbami klasiků	Poslechové činnosti - kvality tónů, vztahy mezi tóny; hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb melodie, rytmus); hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj; hudební styly (hudba pochodová, taneční,..)

Hudební výchova	2. ročník
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
mezilidské vztahy v lidové písni	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení
uplatnění výrazových prostředků v hudbě a tanci	

Hudební výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	učí se vytleskat a taktovat dvoučtvrteční a tříčtvrteční takt; osvojuje si pojem notová osnova; rozlišuje z notového zápisu takt dvoučtvrteční a tříčtvrteční; rozlišuje notu celou, půlovou, čtvrtovou, podle zápisu not pozná stoupavou a klesavou melodii; seznamuje se s hymnou ČR; učí se zpívat vybrané písně; dbá na správné dýchání	Vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu); hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu); dvojhlas (kánón)
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby		
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, žesťové a doprovází na rytmické nástroje	Instrumentální činnosti - hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře; rytmizace, hudební hry (otázka – odpověď), hudební improvizace
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	rozlišuje rytmus valčíku a polky; osvojuje si polkové a valčíkové kroky (chůze dvoudobá, třídobá); pohybově vyjadřuje hudbu	Hudebně pohybové činnosti - taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt); pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální	seznamuje se s B. Smetanou a A. Dvořákem; osvojuje si některá díla B. Smetany a A. Dvořáka; poslechem	Poslechové činnosti - kvality tónů, vztahy mezi tóny (akord); hudební výrazové prostředky, hudební prvky

Hudební výchova	3. ročník	
a vokálně instrumentální	rozeznává hudební nástroje; poslouchá hudbu vážnou, zábavnou a slavnostní	(pohyb melodie, rytmus); hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj; hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Hudební výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	učí se další písně; dbá na správné dýchání; osvojuje si pojmy repetic, houslový klíč; umí napsat houslový klíč; rozlišuje délky not a umí je zapsat; poznává dynamická znaménka p, mf, f a učí se je v písni použít; zná stupnici C dur (názvy not)	Vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena); hudební rytmus (realizace písni ve 2/4 taktu); dvojhlas (kánon a lidový dvojhlas); (rozvíjení činností z 1. období); hudební rytmus (realizace písni ve 3/4 a 4/4 taktu); intonace a vokální improvizace; čtení a zápis rytmického schématu písni, orientace v notovém záznamu
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not		
HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písni	rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, klávesové, drnkací, bicí; doprovodí písni na rytmických nástrojích; rytmizace říkadel	Instrumentální činnosti - hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře); rytmizace, melodizace a hudební improvizace; grafický záznam melodie (rytmické schéma jednoduché skladby)
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písni či skladby		
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přehry, mezihry a dohry a provádí		

Hudební výchova	4. ročník	
elementární hudební improvizace		
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	umí pohybově vyjádřit hudbu, valčíkový krok;	Hudebně pohybové činnosti - taktování, pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt, valčík); pohybové vyjádření hudby ( pantomima a pohybová improvizace); orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů)
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	osvojuje si nejdůležitější údaje o B. Smetanovi; poznává jména oper B. Smetany; seznamuje se názvy symfonických básní cyklu Má vlast; seznámí se s životem a dílem A. Dvořáka a L. Janáčka; poslouchá vybrané skladby; rozlišuje písně ve dvoučtvrtečním a tříčtvrtečním taktu; poznává opakující se téma v poslouchané skladbě	Poslechové činnosti - kvality tónů; vztahy mezi tóny; hudební výrazové prostředky a hudební prvky; hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj; hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...); hudební formy (malá a velká písňová, rondo, variace); interpretace hudby (slovní vyjádření)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností různých etnik		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
vzájemné obohacování různých kultur		

Hudební výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	poznává smyčcové nástroje – housle, violoncello, kontrabas; dechové nástroje – trubka, pozoun, lesní roh; seznamuje se s hudebními nástroji v symfonickém	Vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena); hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu); dvojhlas a vícehlas
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně		

Hudební výchova	5. ročník	
čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasu v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	orchestru; zná pojmy stupnice C dur, repetice, zesílení, zeslabení; poznává basový klíč; čte noty v rozsahu c1 – g2 v houslovém klíči; provádí rozbor zapsané písně – druh písně, notový zápis, takt, melodie; seznamuje se s krajovými lidovými tanci; učí se taktovat čtyřčtvrteční takt; zná původ státní hymny; umí jednoduché dvojhlasé písně; naučí se vybrané písně J. Uhlíře a K. Šípa; dbá na správné dýchání	(kánon a lidový dvojhlas); (rozvíjení činností z 1. období); hudební rytmus (realizace písní ve 3/4 a 4/4 taktu); dvojhlas a vícehlas (dvojhlasé písně); intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny); grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu)
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not		
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	pohybově vyjadřuje nálady; seznamuje se s relaxací	Hudebně pohybové činnosti - taktování, pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt, valčík, menuet); pohybové vyjádření hudby ( pantomima a pohybová improvizace); orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů)
HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	doprovází písně na rytmické a melodické hudební nástroje	Instrumentální činnosti - hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře); rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry); grafický záznam melodie (rytmické schéma jednoduché skladby)
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	poslouchá vybrané skladby; poslechem pozná vybrané smyčcové a dechové nástroje; pozná varhanní hudbu; pozná vánoční hudbu a vánoční koledy; pozná trampské písně	Poslechové činnosti - vztahy mezi tóny; hudební výrazové prostředky a hudební prvky; hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj; hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...); hudební formy (malá a velká písňová, rondo)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Hudební výchova	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	pohybem vyjadřuje pochodový, polkový a valčíkový rytmus; taktuje dvoučtvrtový a tříčtvrtový takt; pohybem vyjadřuje obsah písně	Hudebně pohybové činnosti - pochod, polka, valčík, mazurka; hra na dirigenta a orchestr; dramatizace písní; vánoční koledy – dramatické ztvárnění
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	rytmicky doprovází jednoduchou píseň na doprovodné nástroje; má rytmické cítění a rytmickou paměť; tvoří vlastní rytmické motivy, přede hry, mezihry a dohry	Instrumentální činnosti - reprodukce známých písní s důrazem na první a druhou dobu taktu ( Malé kotě, ...); rytmické hádanky, rytmické ozvěny, rytmická hra na tělo; rytmické hud. formy – pochod, polka, valčík; analytická práce s písní, jednoduchá písňová forma; tvoření jednoduchých partitur pro doprovodné nástroje
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	sluchem rozlišuje zvuk vybraných hudebních nástrojů a snaží se je určit; rozliší skladbu vokální a instrumentální; rozlišuje lidovou a umělou píseň, melodram, muzikál, operu a operetu; seznámí se s obdobím baroka a klasicismu; seznámí se s vybranými skladbami	Poslechové činnosti - poznávání hudebních nástrojů; rozdělení do skupin; skladba vokální a instrumentální, píseň lidová, umělá; melodram, muzikál, opereta, opera; G. F. Händel – poslech skladeb; Opera – nově vzniklá hudební forma, Claudio Monteverdi, symfonie, koncert; W. A. Mozart, J. Haydn, L. van Beethoven, B. Smetana, A. Dvořák
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	snaží se podle svých individuálních dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně zpívat v jednohlase, popř. v dvojhase; slovně charakterizuje rozdíl mezi stupnicí a tóninou; orientuje se v jednoduchém notovém zápisu, vyhledává určené takty a rytmy	Vokální činnosti - intonační cvičení, vzestupná a sestupná řada tónů, intonace stupnic dur; zpěv lidových písní, práce s notovým zápisem; říkadlo, píseň – rytmické vyjádření textu písně; vyhledávání rytmu v zápisu písně, rytmické hádanky
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
rozvoj smyslového vnímání, obecná kreativita		

Hudební výchova	6. ročník	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
estetika mezilidských vztahů		
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
rozvíjet kritické myšlení, aktivita, kooperace		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
umění jako prostředek komunikace		
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
citová stránka osobnosti, lásky k přírodě, vnímání krásy		
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
vnímání evropské hudeb. kultury		

Hudební výchova	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	při zpěvu využívá správné pěvecké návyky; podle individuálních dispozic se snaží zpívat; intonačně čistě a rytmicky přesně	Vokální činnosti - lidové a umělé písně: dynamika, melodie, rytmus; výběr písní různých období : Gotika - Svatý Václav; Renesance - husitský chorál; Proč kalino v strouze stojíš; Chtíc, aby spal; Nebeští kavalérové; Klasicismus; Óda na radost (IX.symfonie ); Romantismus –Česká mše vánoční: Gloria; Široký, hluboký; Písně národního obrození: Kde domov můj, Písně, dcery ducha mého, Čechy krásné; L.Janáček: Ej,mamko,mamko; Kánony: Bejvávalo, Do tance; Vánoční koledy; Hudba 20.století: B.Martinů: Vysoká

Hudební výchova	7. ročník	
		veža; Písně Osvobozeného divadla: Ježek - Proti větru; Písně proti nesvobodě: J.Hutka - Náměšť; K.Kryl - Bratříčku; Česká lidová píseň, Moravská lidová píseň, Folklorní oblasti Čech a Moravy; písně
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	při poslechu využívá získané zkušenosti; spojuje poslech s instrumentální nebo pohybovou činností; rozpoznává hudební nástroje, jejich výrazové možnosti; rozpoznává rozdíly komorní a symfonické hudby; zařazuje skladbu do příslušného období	Hudební teorie- hudební pojmy. Princip symetrie, kontrastu, gradace; Poslechové činnosti - Pochod, tanec, vážná hudba k poslechu; Výběr poslechových skladeb různých období : Česká gotika-Hospodine pomiluj ny; Česká renesance-Ktož jsou boží bojovníci; Baroko –Händel, Bach/A.Michna, Vejvanovský ; Klasicismus - Mozart, Beethoven /Brixí; Český romantismus - B.Smetana:opera Libuše, symfon.báseň Vltava; A.Dvořák: Slovanský tanec č.I, Mazurka; J.J.Ryba : Česká mše vánoční; Český impresionismus – L.Janáček:Jenůfa; Sinfonietta; J.Suk:Radúz a Mahulena; Česká hudba 20.stol. B.Martinů: Otvírání studánek - Sinfonietta-“La Jolla“
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami		
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	pohybem reaguje na znějící hudbu s využitím jednoduchých gest a tanečních kroků; využívá získané znalosti a dovednosti k vytvoření hudebně dramatického vystoupení	Instrumentální činnosti a pohybové činnosti prolínají do ostatních hudebních činností během celého školního roku; pochod pro bicí; taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění – choreografie; polka, valčík, mazurka, moderní tance; dramatizace v hudebním projektu /Vánoce/; doprovodné hudební nástroje v lidové písni
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
hudba jako prostředek komunikace	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
obecná kreativita, rozvoj smyslového vnímání	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
citlivý přístup k okolní krajině, vnímání krásy přírody	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	

Hudební výchova	7. ročník	
vnímání evropské hudeb. kultury		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
lid. písně jiných národů, poznávání kulturních tradic		

Hudební výchova	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	snaží se dodržovat správné pěvecké návyky; a hlasovou hygienu; snaží se zpívat intonačně čistě, rytmicky přesně, rytmicky zpívá vybrané písně; snaží se o zpěv v lidovém dvojhlase; snaží se respektovat dynamiku písně; používá jednoduché doprovodné nástroje; zná pojem akord; rozliší durovou a molovou stupnici; seznámí se s charakteristickými prvky jazzové hudby, se vznikem jazzu z afroamerické hudby (archaický jazz, klasický j., work song, blues, spirituál, ragtim, soul, rythm and blues, swing, be bob, soul, rock, jazzrock, rock and roll) , nová vlna, střední proud, folk, metal; postihuje rytmické, dynamické a výrazové změny v hudebním proudu; rozlišuje základní vlastnosti tónu; sluchem rozlišuje melodii vzestupnou a sestupnou; sleduje pěvecké mediální soutěže, místní pěvecké soutěže	Vokální činnosti - hlasová a rytmická cvičení, intervaly; rytmický výcvik (doprovodné hudební nástroje); kánony (Již usíná den, Do tance, Na shledanou, Dej světlo očím mým, Již oheň plane, Zvonky, Blahopřání) ,... zpěv lidových i umělých písní .....; divadla malých forem: Osvobozené divadlo - Ježek, Voskovec, Werich (Svět patří nám, Co na světě mám rád, Na shledanou v lepších časech, Ezop a brabenec, Babička Mary) ... Semafor - Šlitr, Suchý ( Honky tonky blues, Dítě školou povinné, Tulipán,... písně jazzu: spirituály (Vozíčku ke mně leť, Jdi Mojžíši, Davide hraj na harfu, Kde řeky hučí proud, ...; Písně (Svatí pochodují, Tmavomodrý svět, Létní ukolébavka, Pár havraních copánků, Žlutá ponorka, Včera, Snad jsem to zavinil já,...); Písně folku (Jednou budem dál, Kde ty kytky jsou, Jen vítr to ví, Bratříčku, Modlitba pro Martu; Má mysl zmámená je), protestantský chorál, Ej Janku, Janíčku, Přání, Vlastovička lítá, Populární písně...; akord
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého		
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů		
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá	hudební dílo a autor, doba; rozšiřuje znalosti hudebních	Poslechové činnosti - poslech různých hudeb. žánrů,

Hudební výchova	8. ročník	
užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	forem baroka (opera, kantáta, oratorium, suite, koncert, fuga, koncerto grosso ); posiluje znalosti o znacích klasicismu; sonátová forma (expozice, provedení, repríza); poznává znaky romantismu ...Národní školy; (princip variace); poznává znaky operety, revue, muzikálu; poznává známé melodie a děj operet, muzikálů; seznamuje se s tvorbou nejslavnější české symfonie A.Dvořáka	srovnávání, postihování charakteristických rozdílů; Scott J.– The Entertainer – ragtime; Baroko – Händel (Hudba k ohňostroji,) Bach (Umění fugy, Braniborský koncert č.2); Vivaldi – Čtvero ročních dob (Jaro); Klasicismus - Haydn (Smyčcový kvartet ); Mozart (Malá noční hudba, Figaro..); Beethoven (Symfonie č.5 c moll; Osudová); Romantismus – Schubert (Pstruh); C. M. v. Weber; Chopin (Klavírní koncert, etudy); Vagner (Bludný Holanďan); Verdi ( Nabuco, Aida); Čajkovskij (Smyčcový kvartet D - dur); Brahms (Koncert pro klavír a orchestr); Hudební divadlo; Opereta; Offenbach (Krásná Helena); Hervé (Mamzel Nitouche); Straus (Cikánský baron, Netopýr) Lehár/Nedbal, Friml; Muzikál; J.Kern (Loď komediantů); L.Bernstein (West side Story); F.Loewe (My Fair Lady), Gerschwin (Porgy a Bess); A. Dvořák( IX.symfonie e moll) Novosvětská; B.Smetana (Proč bychom se netěšili, Má vlast); Z. Fibich – melodram Vodník, Poem; J. J. Ryba - Česká mše vánoční; Impresionismus - Gershwin (Rhapsodie in blue); Hindemith (Symfonické metamorfózy); Prokofjev (balet Romeo a Julie)
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami		
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	doprovází doprovodnými hudebními nástroji lidové písně; dokáže sestavit pásmo hudby a mluveného slova; vytleskává podle individuálních dispozic obtížnější rytmus	Instrumentální činnosti - Hudební projekt k příležitosti vánočních oslav: pásmo reprodukováno hudby, koled, vlastní instrumentální tvorby; Pochod pro bicí - ragtime (synkopický rytmus) swing, boogie woogie, blues
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	pohybem vyjadřuje různé taneční rytmy; sleduje mediálně taneční soutěže	Hudebně pohybové činnosti - Prolínají do ostatních hudebních činností v průběhu celého školního roku. Taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění (choreografie) polka, valčík, mazurka (jive, cha cha, ...); dramtizace v hudebním projektu k příležitosti Vánoc
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Hudební výchova	8. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
citlivý přístup k přírodě, láska k místu, kde bydlím,...	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
vnímání evropské a světové kultury	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
tradice a rozmanitost kultur poslech díla seznamuje s hudební kulturou doby, hodnotou hudby původ různých stylů	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
umění jako prostředek komunikace, estetika mezi lidských vztahů	

Hudební výchova	9. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Žák se seznamuje se závažností svatebního obřadu, s milostnými písněmi a svatebními skladbami; podle svých individuálních hudebních dispozic zpívá kultivovaně a pěvecky správně písně různých žánrů; dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu; na doprovodné hudební nástroje doprovází lidové písně; poznává sílu písně v boji proti nesvobodě (K.Kryl, J.Hutka, J.Ježek, J. Voskovec; K.Weil, B.Brecht; poznává písně divadla malých forem (Semafor,...); zpívá vánoční koledy, prožívá advent; zpívá americké lidové písně( s doprovod. nástroji); poznává nejstarší hudební památky
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	
	<b>Učivo</b>
	Vokální činnosti - Svatební písně (Už mou milou, Velebný pane); Svatební skladby (Bartholdy, Wagner, Smetana, Suk, Čajkovskij, Bach...); Milostné písně (Zdalo se mně , Měla jsem chlapce, Pridi Janík premilený, Když jsem já šel od mé milé, Ta naše lavečka) Opakování lidových i umělých písní z předchozích ročníků s důrazem na dynamiku, melodii, rytmus; Populární písně ( Želva, Bláznova ukolébavka, Holubí dům, Pampelišky, Na kameni kámen, Rovnou, Zlatokop Tom, Stánky,...Hudba vzdoru (Bratříčku, Modlitba, Morituri, Král a Klaun, Náměšť ),Kde domov

Hudební výchova	9. ročník	
	<p>a umí je zařadit do historických souvislostí; orientuje se v jednotlivých hudebních obdobích; zná charakteristické znaky a umí nalézt souvislosti z jiných oborů umělecké činnosti</p>	<p>můj,...David a Goliáš, Kat a blázen, Ezop a brabeneč... Mackie Messer, Písně J.Suchého, J.Šlitra (Marnivá sestřenice, Píseň o rose, Krajina posedlá tmou, Árie Měsíce, Pramínek vlasů...Vánoční koledy (Kristus Pan se narodil, Padla rosa studená, Pochválen buď, Česká mše vánoční; Chtíc,aby spal, Tichá noc, Hajej,můj andílku,; Bílé vánoce, My tři králové, Dobrý král Václav) Lidovka (Škoda lásky); Americká lidová píseň (Už koníček pádí, Třešně zrály, Svatí pochodují, Montgomery, Červená řeka, Starý farmář John,...); Country: Montgomery, Všichni jsou už v Mexiku; bluegrass – Panenka (Křesťan); středověk: Hospodine pomiluj ny; Ktož jsú boží bojovníci; gregoriánský chorál – práce s písní (tříhlasý kánon); Beethoven – Óda na radost; česká trempska píseň: Rosa na kolejích, ... folk: Když mě brali za vojáka</p>
<p>HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku</p>	<p>při poslechu využívá získaných znalostí a zkušeností; postihuje hudebně výrazové prostředky; rozšiřuje si znalosti o kořenech populární hudby; poslechem hudby, obrazového záznamu spojuje poslech s pohybovou činností; postihuje hudební výrazové prostředky</p>	<p>Poslechové činnosti - Hudba období pravěku; Hudba - Egypt, Řecko, Řím; Hudba období středověku: Hospodine pomiluj ny, Svatý Václave, Ktož jsú boží bojovníci, duchovní hudba, trubadúři, minesengři; G.de Machaut( Se je souspir), madrigaly; Poslech skladeb: gotika, renesance, baroko, klasicismus, romantismus; Tradiční hudba Číny, Indie (Proč se trápit); Jazz opakování (znaky spirituál, blues, rytmus, archaický j., klasický j., dixieland, boogie woogie, swing; Další vývoj jazzu (Moderní jazz: be bob, cool jazz, west coast jazz, free jazz, soul jazz, jazzrock, Rock,rock'n'roll (E.Presley); riff; discco,rapp,techno,...; Advent – vánoce, význam lidových tradic, (F. X. Brixí, J. J. Ryba) Český romantismus: Smetana (Smyčcový kvartet č.I e moll „Z mého života“, Má hvězda. A.Dvořák (Slovanské tance); Hudební směry 20. století: konkrétní hudba, počítačová, čtvrtónová; Janáček, Martinů, Hába, Stravinskij, Debussy,</p>
<p>HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami</p>		
<p>HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</p>		

Hudební výchova	9. ročník	
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	spojuje poslech s instrumentální nebo pohybovou činností; rozpozná hudební nástroje, jejich výrazové možnosti	Instrumentální a pohybové činnosti - Prolínají se o vokálních i poslechových činností během celého školního roku; hudební výrazové prostředky, hudební nástroje.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
zásady slušnosti, tolerance, odpovědné chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
sebepoznání a sebepojetí, poznávání spolužáka, kreativita, hodnoty		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
tradice a rozmanitost kultur vztahy multikultury a EGS; multikulturní vztahy lidstva kulturní diference, etnický původ		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
vnímání evropské hudební kultury hudební tradice jsme Evropané a svět nás zajímá hudební hodnoty Evropy, světa		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
citový vztah k přírodě		

## 5.16 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	2	1	2	2	1	1	2	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Předmět je zařazen do vzdělávací oblasti Umění a kultura.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Časové vymezení předmětu:            1. - 3. ročník - 1 hodina týdně, 4. - 5. ročník - 2 hodiny týdně</p> <p>Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:            - směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění            - vede k porozumění základním pojmům ve výtvarné výchově            - seznamuje se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných technik            - učí chápat umělecký proces jako způsob poznání a komunikace            - učí užívat různorodé umělecké vyjadřovací prostředky pro vyjádření svého vnímání, cítění, poznávání</p> <p>Organizační vymezení vyučovacího předmětu:            - výuka probíhá v odborné učebně výtvarné výchovy, v učebnách výpočetní techniky nebo mimo budovu školy ( práce v plenéru).</p> <p>2. stupeň:            Časová dotace: 6. a 9. ročník - 2 hodiny týdně, 7. a 8. ročník - 1 hodina týdně</p> <p>Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:            - pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy            - rozvíjí tvůrčí činnosti, smyslovou citlivost a uplatňování subjektivity            - přistupuje k uměleckému procesu v jeho celistvosti a chápe ho jako způsob poznání a komunikace            - užívá různých uměleckých vyjadřovacích prostředků včetně nejnovějších informačních a komunikačních technologií</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>- rozvíjí především průřezové téma Osobnostní a sociální výchovy ( týká se společného zaměření na rozvoj smyslového vnímání, kreativity, vnímání a utváření mimouměleckého estetická) a Výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech ( prohlubuje vztah k evropské a světové kultuře)</p> <p>Organizační vymezení vyučovacího předmětu:</p> <p>- výuka probíhá v odborné učebně výtvarné výchovy, v učebnách výpočetní techniky, nebo mimo budovu školy ( práce v plenéru).</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výtvarná výchova</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>1. stupeň:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Žáci jsou vedeni ke samostatnému pozorování a vnímání reality a řešení výtvarných problémů</li> <li>- učitel vede žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření</li> <li>- žáci využívají poznatky v dalších výtvarných činnostech</li> <li>- žáci zaujímají a vyjadřují svůj postoj k vizuálně obraznému vyjádření</li> </ul> <p>2. stupeň:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- při teoreticky zaměřených hodinách si žáci vytváří takové učební materiály, aby je mohli dále využívat pro své vlastní učení</li> <li>- žáci při své tvorbě poznávají vlastní pokroky a při konečném výstupu si dokáží zpětně uvědomit problémy související s realizací</li> </ul> <p>- strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· učitel zadává jednotlivé úkoly tak, aby si každý žák mohl sám zorganizovat vlastní činnost</li> <li>· učitel využívá kladného hodnocení k motivaci pro další výtvarnou činnost</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>1. stupeň:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učitel vede žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů</li> <li>- žáci samostatně kombinují vizuálně obrazné elementy k dosažení obrazných vyjádření</li> <li>- žáci přemýšlí o různorodosti interpretací téhož vizuálně obrazného vyjádření a zaujímají k nim svůj postoj</li> <li>- žáci využívají získaná poznání při vlastní tvorbě</li> </ul> <p>2. stupeň:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žákům je předkládán dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů souvisejících s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek</li> <li>- při zadání úkolu žák rozpozná výtvarný problém a hledá nejvhodnější způsob řešení</li> </ul>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- strategie:</li> <li>· učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p>1. stupeň:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci se zapojují do diskuse</li> <li>- respektují názory jiných</li> <li>- žáci pojmenovávají vizuálně obrazné elementy, porovnávají je, umí ocenit vizuálně obrazná vyjádření</li> <li>- učitel vede žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti</li> </ul> <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- při práci ve skupině dokáže žák vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých</li> <li>- strategie:</li> <li>· učitel klade dostatek prostoru pro střetávání a komunikaci různými formami ( písemně, pomocí technických prostředků, výtvarnými prostředky, ..)</li> <li>· učitel dohlíží na dodržování etiky komunikace ( naslouchání, respektování originálních, nezdařených názorů, ..)</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>1. stupeň:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci umí tvořivě pracovat ve skupině</li> <li>- učitel vede žáky ke kolegiální pomoci</li> <li>- žáci respektují různorodost téhož vizuálně obrazného vyjádření, možnost alternativního přístupu</li> </ul> <p>2. stupeň:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učí se respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce</li> <li>- strategie:</li> <li>· učitel dodává žákům sebedůvěru a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá</li> <li>· učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch</li> <li>· učitel v průběhu výuky zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>1. stupeň:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci chápou a respektují estetické požadavky na životní prostředí</li> </ul>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učitel pomáhá žákům vytvořit si postoj k výtvarným dílům</li> </ul> <p>2. stupeň:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- při propagaci školních akcí žáci vytváří plakáty a upoutávky, kterými prezentují školu</li> <li>- žáci respektují názor druhých</li> <li>- žáci prezentují výsledky své práce a účastní se výtvarných soutěží</li> </ul> <p>- strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· učitel podporuje občanské cítění žáků při vytváření propagačních materiálů</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>1. stupeň:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci užívají samostatně vizuálně obrazné techniky</li> <li>- žáci dodržují hygienická a bezpečnostní pravidla</li> <li>- učitel vede žáky k využívání návyků a znalostí v další praxi</li> </ul> <p>2. stupeň:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- při samostatné práci jsou žáci vedeni ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržují vymezená pravidla</li> <li>- žáci si vytváří pozitivní vztah k manuálním činnostem</li> <li>- žáci při práci s výtvarným materiálem dodržují hygienická pravidla</li> </ul> <p>- strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· učitel vede žáky ke správným způsobům užití materiálu, nástrojů a vybavení</li> <li>· učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupů</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Náročnost práce bude postupně od prvního ročníku úměrně zvyšována dle věku žáků. Výstupy jsou společné pro 1. - 3. ročník a 4. - 5. ročník.

Výtvarná výchova	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	používá techniku malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, voskovkami, míchá a experimentuje s barvami; seznamuje se s různými druhy štětců dle potřeby, rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření ( barvy, objekty, tvary); osvojuje si prostorovou techniku a rozfukávání barev; seznamuje se s barevnou paletou; teplé a studené barvy; užívá kresbu měkkým materiálem, dřívkem (špejlí), perem, měkkou tužkou, rudkou, uhlem	malba rozvíjení smyslové citlivosti, teorie barvy barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev, Goethův kruh kresba rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektu do celků, vnímání velikosti
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	modeluje z plastelíny, moduritu, keramické hlíny, tvaruje papír; pracuje s technikou koláže, frotáže; výtvarně zpracovává přírodní materiál; nalepování, dotváření, tisk, otisk apod.	techniky plastického vyjádření reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly hmatové, pohybové podněty další výtvarné techniky, motivace založené na fantazii a smyslového vnímání
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	seznamuje se známými ilustracemi např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové apod.	ilustrátoři dětské knihy – využití internetu

Výtvarná výchova	1. ročník	
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	žák používá výtvarné techniky na základě vlastní životní zkušenosti; citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí sluchových vjemů, hmatových, zrakových vjemů, které jsou prvotním krokem k vyjádření a realizaci jejich výtvarných představ, komunikuje na základě vlastní zkušenosti a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil	utvářet osobní postoj v komunikaci v rámci skupin spolužáků, rodinných příslušníků apod., vysvětlování výsledků tvorby, záměr tvorby
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
výchova k samostatnosti a sebekritice, ohleduplnost		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
poznávání evropských kultur		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
výchova k životnímu prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
výchova k životnímu prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
kritický přístup k výtvarnému umění a vést k všeobecné informovanosti a orientaci ve výtvarném umění		

Výtvarná výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>

Výtvarná výchova	2. ročník	
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	používá techniku malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, voskovkami, míchá a experimentuje s barvami; seznamuje se s různými druhy štětců dle potřeby, rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření ( barvy, objekty, tvary); osvojuje si prostorovou techniku a rozfoukávání barev; seznamuje se s barevnou paletou; teplé a studené barvy; užívá kresbu měkkým materiálem, dřívkem (špejlí), perem, měkkou tužkou, rudkou, uhlem	malba rozvíjení smyslové citlivosti, teorie barvy barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev, Goethův kruh kresba rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektu do celků, vnímání velikosti
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	modeluje z plastelíny, moduritu, keramické hlíny, tvaruje papír; pracuje s technikou koláže, frotáže; výtvarně zpracovává přírodní materiál; nalepování, dotváření, tisk, otisk apod.	techniky plastického vyjádření reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly hmatové, pohybové podněty další výtvarné techniky, motivace založené na fantazii a smyslového vnímání
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	seznamuje se známými ilustracemi např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové apod.	ilustrátoři dětské knihy – využití internetu
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	žák používá výtvarné techniky na základě vlastní životní zkušenosti; citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí sluchových vjemů, hmatových, zrakových vjemů, které jsou prvotním krokem k vyjádření a realizaci jejich výtvarných představ , komunikuje na základě vlastní zkušenosti a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil	utvářet osobní postoj v komunikaci v rámci skupin spolužáků, rodinných příslušníků apod., vysvětlování výsledků tvorby, záměr tvorby
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
výchova k životnímu prostředí	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
výchova k životnímu prostředí	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	

Výtvarná výchova	2. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
kritický přístup k výtvarnému umění a vést k všeobecné informovanosti a orientaci ve výtvarném umění	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
výchova k samostatnosti a sebekritice, ohleduplnost	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
poznávání evropských kultur	

Výtvarná výchova	3. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	používá techniku malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, voskovkami, míchá a experimentuje s barvami; seznamuje se s různými druhy štětců dle potřeby, rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření ( barvy, objekty, tvary); osvojuje si prostorovou techniku a rozfoukávání barev; seznamuje se s barevnou paletou; teplé a studené barvy; užívá kresbu měkkým materiálem, dřívkem (špejlí), perem, měkkou tužkou, rudkou, uhlem
	malba rozdílení smyslové citlivosti, teorie barvy barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev, Goethův kruh kresba rozdílení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektu do celků, vnímání velikosti
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	modeluje z plastelíny, moduritu, keramické hlíny, tvaruje papír; pracuje s technikou koláže, frotáže; výtvarně zpracovává přírodní materiál; nalepování, dotváření, tisk, otisk apod.
	techniky plastického vyjádření reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly hmatové, pohybové podněty

Výtvarná výchova	3. ročník	
		další výtvarné techniky, motivace založené na fantazii a smyslového vnímání
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	seznamuje se známými ilustracemi např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové apod.	ilustrátoři dětské knihy – využití internetu
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	žák používá výtvarné techniky na základě vlastní životní zkušenosti; citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí sluchových vjemů, hmatových, zrakových vjemů, které jsou prvotním krokem k vyjádření a realizaci jejich výtvarných představ, komunikuje na základě vlastní zkušenosti a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil	utvářet osobní postoj v komunikaci v rámci skupin spolužáků, rodinných příslušníků apod., vysvětlování výsledků tvorby, záměr tvorby
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
výchova k samostatnosti a sebekritice, ohleduplnost	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
výchova k životnímu prostředí	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
výchova k životnímu prostředí	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
poznávání evropských kultur	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
kritický přístup k výtvarnému umění a vést k všeobecné informovanosti a orientaci ve výtvarném umění	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	

Výtvarná výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

Výtvarná výchova	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	prohloubí si a zdokonalí techniky malby z 1. období; osvojuje si malbu stěrkou, rozlévání barev a kombinaci různých technik; snaží se barevně vyjádřit své pocity a nálady; pojmenovává a porovnává světlostní poměry, barevné kontrasty a proporční vztahy; komunikuje o obsahu svých děl; prohlubuje si a zdokonaluje techniky kresby z 1. období; snaží se kresbou vystihnout tvar, strukturu materiálu; používá obtížnější práce s linií; užívá a kombinuje prvky obrazného vyjádření v plošném vyjádření linie, v prostorovém vyjádření a uspořádání prvků; zaměřuje se vědomě na projevení vlastních životních zkušeností v návaznosti na komunikaci	Malba – hra s barvou, emocionální malba, míchání barev, Goethův barevný kruh.
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sopečný postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model		Ověřování komunikačních účinků osobní postoj v komunikaci proměny komunikačního obsahu záměry tvorby a proměny obsahu vlastních děl
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	blíže poznává grafické techniky, zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti; hledá a snaží se nalézt vhodné prostředky pro svá vyjádření na základě smyslového vnímání, které uplatňuje pro vyjádření nových prožitků;	Kresba – výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše, kresba různým materiálem – pero a tuš, dřívko a tuš, rudka, uhel, např. kresba dle skutečnosti, kresba v plenéru.
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	prohlubuje si znalosti z 1. období, získává cit pro prostorové ztvárnění zkušeností získané pohybem a hmatem; výtvarně zpracovává přírodní materiály; nalepování, dotváření apod	Grafické techniky – tisk z koláže, ze šablon, otisk, vosková technika
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)		Techniky plastického vyjadřování – modelování z papíru, hlíny, sádry, drátů,  Keramické hlíny Další techniky – koláž, frotáž, základy ikebany
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně	seznamuje se s ilustracemi známých českých ilustrátorů	Ilustrátoři dětské knihy

Výtvarná výchova	4. ročník	
obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové, J. Trnky, J. Čapka, Z. Müllera, A. Borna, R. Pilaře a další	
VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	žák si vytvoří škálu obrazně vizuálních elementů k vyjádření osobitého přístupu k realitě; porovnává různé interpretace a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	využití internetu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		

Výtvarná výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	prohloubí si a zdokonalí techniky malby z 1. období; osvojuje si malbu stěrkou, rozlévání barev a kombinaci různých technik; snaží se barevně vyjádřit své pocity a nálady; pojmenovává a porovnává světlostní poměry, barevné kontrasty a proporční vztahy; komunikuje o	Malba – hra s barvou, emocionální malba, míchání barev, Goethův barevný kruh.
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně		Ověřování komunikačních účinků

Výtvarná výchova	5. ročník	
obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sopečný postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	obsahu svých děl; prohlubuje si a zdokonaluje techniky kresby z 1. období; snaží se kresbou vystihnout tvar, strukturu materiálu; používá obtížnější práce s linií; užívá a kombinuje prvky obrazného vyjádření v plošném vyjádření linie, v prostorovém vyjádření a uspořádání prvků; zaměřuje se vědomě na projevení vlastních životních zkušeností v návaznosti na komunikaci	osobní postoj v komunikaci proměny komunikačního obsahu záměry tvorby a proměny obsahu vlastních děl Kresba – výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše, kresba různým materiálem – pero a tuš, dřívko a tuš, rudka, uhel, např. kresba dle skutečnosti, kresba v plenéru.
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	blíže poznává grafické techniky, zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti; hledá a snaží se nalézt vhodné prostředky pro svá vyjádření na základě smyslového vnímání, které uplatňuje pro vyjádření nových prožitků;	Grafické techniky – tisk z koláže, ze šablon, otisk, vosková technika
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	prohlubuje si znalosti z 1. období, získává cit pro prostorové ztvárnění zkušeností získané pohybem a hmatem; výtvarně zpracovává přírodní materiály; nalepování, dotváření apod	Techniky plastického vyjadřování – modelování z papíru, hlíny, sádry, drátů,
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)		Keramické hlíny Další techniky – koláž, frotáž, základy ikebany
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	seznamuje se s ilustracemi známých českých ilustrátorů např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové, J. Trnky, J. Čapka, Z. Müllera, A. Borna, R. Pilaře a další	Ilustrátoři dětské knihy
VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	žák si vytvoří škálu obrazně vizuálních elementů k vyjádření osobitého přístupu k realitě; porovnává různé interpretace a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	využití internetu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Výtvarná výchova	5. ročník
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace

Výtvarná výchova	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání; uplatňuje osobitý přístup k realitě; užívá různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	Kresebné studie linie, tvar, objem jejich rozvržení v obrazové ploše, v objemu, v prostoru, jejich vztahy, podobnost, kontrast, rytmus. Jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů spirály, elipsy, řazení, rytmus, prolínání, množení, vyvažování, přímka, křivka.
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	aplikuje viz. obr. vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem	Rozvíjení smyslové citlivosti. Souvislost zrakového vnímání s vjemy ostatních smyslů. Např. hmat reliéfní autoportrét, sluch výtvarné zpracování hudebních motivů, tvary ze zmačkaného papíru. Plastická tvorba papír, hlína, drát, sádra.

Výtvarná výchova	6. ročník	
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	snaží se právně užívat techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy	Malba.
		Teorie barev
		Goethův barevný kruh
		teplé a studené barvy, barvy příbuzné.
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	vytváří společné kompozice v prostoru - instalace, své představy aplikuje do objemových rozměrů	Plastická a prostorová tvorba.
		Společná práce na jednom objektu
		koordinace, komunikace.
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	osvojuje si využití perspektivy ve svém vlastním výtvarném vyjádření	Nauka o perspektivě
		( perspektiva paralelní a šikmá), umístění postav na plochu, velikost objektů.
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	k tvorbě užívá některých z metody současného výtvarného umění; počítačová grafika, fotografie, video, animace; seznamuje se s některými netradičními výtvarnými postupy	Třetí prostor budovaný liniemi.
		Práce s www stránkami.
VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření	Subjektivní vyjádření fantastických představ za využití různorodých materiálů a výtvarných postupů
		kombinované techniky.
		Kategorizace představ, prožitků, zkušeností, poznatků
		uplatnění při vlastní tvorbě.
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	aplikuje znalosti o základních , druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření; osobitě stylizuje vizuální skutečnost, zvládá kompozici, dokáže vhodně rozvrhnout hlavní motivy na ploše; využívá dekorativních postupů; rozvíjí si estetické citění; výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, zvykům a svátkům; užívá viz. obr. vyjádření k zachycení vztahu ke konkrétní osobě	Přírodní motivy ( rostliny, neživá příroda, živočichové), člověk, náš svět, vesmír, bytosti, události.
		Zvětšování ( makrokosmos), zmenšování ( mikrokosmos)
		detail, polodetail, celek.
		Lidská figura
		tvarová stylizace (loutky, využití stínu, opakování prvků)
		Tvarová a barevná kompozice – kulturní památky

Výtvarná výchova	6. ročník	
		Dekorační práce
		využití tvaru, linie, kombinace barev a pravidelného střídání lineárních symbolů.
		Písmo a užitá grafika. Např. plakát, reklama, obal na CD, obal na knihu, časopis
		Tematické práce
		Vánoce, Velikonoce
		dekorativní předměty, vkusná výzdoba interiéru. Např. vitráž, malba na sklo, vystřihování, vyřezávání.
		Subjektivní výtvarné vyjádření reality.
		Vnímání okolních jevů.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	

Výtvarná výchova	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání; uplatňuje osobitý přístup k realitě; uvědomuje si možnost kompozičních přístupů a postupů	Prvky viz. obr. vyjádření kresebné etudy objem, tvar, linie šrafování. Analýza celistvě vnímaného tvaru na skladebné prvky. Experimentální řazení, seskupování, zmenšování, zvětšování, zmnožování, vrstvení tvarů a linií v ploše i prostoru horizontála, vertikála, kolmost, střed, symetrie, asymetrie, dominanta)
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	užívá viz. obr. vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem; Správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy; hodnotí a využívá výrazové možnosti barev a jejich kombinací	Rozvíjení smyslové citlivosti. Přenášení prostoru na plochu. Záznam autentických smyslových zážitků, emocí, myšlenek. Barevné vyjádření. Byzantské, arabské umění. Odstín sytnost, tón, harmonie, kontrast, jemné rozdíly využití ve volné tvorbě i praktickém užití ( např. oděv, vzhled interiéru).
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	rozliší působení viz. obr. vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	Kategorizace představ, prožitků, zkušeností, poznatků.
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	využívá dekorativních postupů; rozvíjí si estetické cítění	Užitá grafika. Písmo styly a druhy písma. Tematické práce Vánoce, velikonoce, pálení čarodějnic.
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá	vybírá a kombinuje výtvarné prostředky k vyjádření své osobitosti a originality; užívá prostředky k zachycení	Vlastní prožívání. Interakce s realitou.. Událost

Výtvarná výchova	7. ročník	
některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	jevů a procesů v proměnách, vývoji a vztazích; k tvorbě užívá některé metody soudobého výtvarného umění; počítačová grafika, fotografie, video, animace	originální dokončení situace vyprávění výtvarnými prostředky. Kategorizace poznatků a uplatnění při vlastní tvorbě a interpretaci. Barevné kompozice geometrických tvarů, tvarová kompozice.
VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	používá viz. obr. vyjádření k zaznamenání podnětů z představ a fantazie; uvědomuje si na konkrétních příkladech různorodost zdrojů interpretace viz. obr. vyjádření; vytváří společné kompozice v prostoru instalace; ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených viz. obr. vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci.	Uplatnění subjektivity ve viz. obr. vyjádření. Např. fantazijní variace na základní tvary písmen.
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci		Práce s uměleckým dílem. Experimenty s reprodukcemi um. děl hledání detailu, základních geometrických tvarů, skládání, deformování, dotváření kresbou a barvou. Roláž. Architektura.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Výtvarná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	

Výtvarná výchova	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznán; uplatňuje osobitý přístup k realitě; užívá viz. obr. vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností.	Kresebné etudy. Etuda s linií jako výtvarným prostředkem.
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie		Různé typy zobrazení ( pohledy, rovnoběžné promítání). Praktické ověřování a postupné využívání kompozičních principů ( dominanta, subdominanta, vertikála, horizontála, diagonála, zlatý řez, kontrast, harmonie) v experimentálních činnostech a vlastní tvorbě.
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	orientuje se v grafických technikách; interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Linoryt, tisk z koláže, papírorýt . Práce s uměleckým dílem. Teoretické práce renesance, baroko, klasicismus na příkladech konkrétních výtvarných děl vyhledávat a srovnávat různé způsoby uměleckého vyjadřování. Pozorují, porovnávají a zařazují do historických souvislostí základní stavební prvky architektury ( římsa, okno, portál, sloup, sgrafita, mozaika) renesance, baroko
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	rozdívá se v estetickém cítění; využívá dekorativních postupů; uplatňuje techniku kresby a zachycuje prostor; užívá techniku malby, využívá texturu, míchá a vrství barvy; užívá perspektivních postupů	Tematické práce Vánoce, Velikonoce jak se slaví v jiných zemích. Písmo, užitá grafika, reklama a propagační prostředky. Zdokonalování technik kresby způsoby stínování, kontrast. Objemové vyjádření námětu barvami

Výtvarná výchova	8. ročník	
		doplňkové a lomené barvy, valéry, barvy podobné a příbuzné. Subjektivní barevná škála.
		Lineární perspektiva
		sbíhavá, úběžníková.
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	aplikuje vlastní fantazijní představy a odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření, kombinuje výtvarné prostředky a experimentuje s nimi	Práce s netradičními materiály.
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	používá některé metody současného výtvarného umění a digitálních médií; počítačová grafika, fotografie, video, animace	Práce s internetem
		vyhledávání www stránek
		orientace
		Výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě.
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	využívá znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření	Správná technika malby
VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů		zvládnutí větší plochy.
		Krajinářské školy 19. stol.
		Technika akvarelu, pastel.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Výtvarná výchova	8. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Výtvarná výchova	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání; uplatňuje osobitý přístup k realitě	Techniky kresby tužka, perko, uhel, rudka. Dynamická kresba živly Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu ( vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty).
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	využívá znalostí o základních , druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření; orientuje se v grafických technikách – prohlubuje si techniku tisku z výšky	Komplementární barvy textura. Symbolika barev, mísení barev, působení barev, vztahy mezi barvami. Kontrast ( barevný, světelný). Tisk z výšky, plochy, hloubky.
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	posuzuje obsah viz. obr. vyjádření uměleckých projevů současnosti a minulosti, seznamuje se s díly moderního umění; porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace viz. obr. vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	Práce s uměleckým dílem umění 1. pol. 20. stol a 2. pol. 20. stol. Např. kubismus, surrealismus, impresionismus. Seznamují se s hlavními současnými trendy výtvarného umění ( instalace, performance, videoart, multimedia, akční umění – akční tvar malby a kresby, land

Výtvarná výchova	9. ročník	
		art, happening). Při práci s um. dílem hledají a pojmenovávají základní obrazotvorné prvky a kompoziční přístupy, porovnávají rozdíly výtvarných vyjádření ( abstraktní, popisné, alegorické, symbolické, atd.).
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	užívá viz. obr. vyjádření k zachycení jevů v proměnách , vývoji a ve vztazích; využívá viz. obr. vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem; k tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění; počítačová grafika, fotografie, video, animace a učí se s nimi zacházet	Společná práce komunikace. Vyjádření procesuálních a kvalitativních proměn. Reflexe a vztahy zrakového vnímání ostatními smysly. Uplatňování subjektivity ve viz. obr. vyjádření. Převádění pocitů těla na obrazové znaky s hledáním vzájemných souvislostí. Animovaný film spolupráce, komunikace. Reklama a propagační prostředky ( obaly, plakáty, prostředky doplňkové reklamy, jednotlivé propagační materiály)
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	užívá viz. obr. vyjádření k zaznamenání podnětů z představ a fantazie; zasazuje předměty do neobvyklých souvislostí, vytváří nové a neobvyklé; zvládá zachycení pomíjivého okamžiku; skicování	Vytváření obrazových znaků na základě fantazie, kombinací představ a znalostí rozvíjení schopnosti rozlišovat z jaké vrstvy představivosti znaky pocházejí. Prostorová tvorba – modelování. Práce v plenéru. Krajinomalba, frotáž.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

## 5.17 Rodinná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	0	2
						Povinný	Povinný		

Název předmětu	Rodinná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Výchova ke zdraví přináší základní podněty pro pozitivní ovlivňování zdraví, s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. Vzdělávání směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, způsob jeho ochrany i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví.</p> <p>Žáci se seznamují s různými riziky, která ohrožují zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby rozhodování a chování, které vedou k zachování či posílení zdraví, a získávají potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných. Jde o poznávání zásadních životních hodnot, o postupné utváření postojů k nim a o aktivní jednání v souladu s nimi.</p> <p>Výchova ke zdraví přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Zdraví člověka je utvářeno a ovlivňováno mnoha aspekty, jako je styl života, chování podporující zdraví, kvalita mezilidských vztahů, kvalita životního prostředí, bezpečí člověka atd. Protože je zdraví důležitým předpokladem pro aktivní a spokojený život a pro optimální pracovní výkonnost, stává se poznávání a praktické ovlivňování podpory a ochrany zdraví jednou z priorit základního vzdělávání.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obor Výchova ke zdraví vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a učí je být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních i rizikových situacích i při mimořádných událostech. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví vzdělávací obor Výchova ke zdraví obsahuje výchovu k

Název předmětu	Rodinná výchova
	<p>mezilidským vztahům a je velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova. Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků. Žáci poznávají zdraví jako důležitou hodnotu v kontextu dalších životních hodnot. Žáci jsou vedeni k ochraně zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a k využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí.</p> <p>Časová dotace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 7. a 8. ročník</li> <li>- 1 hodina týdně</li> </ul> <p>Místo realizace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učebna</li> <li>- knihovna</li> <li>- učebna PC</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova ke zdraví</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>                  Žáci jsou vedeni k: - efektivnímu učení                  - vyhledávají a třídí informace, využívá je v procesu učení                  - vytváří si komplexnější pohled na přírodní a společenské jevy                  - plánují, organizují a řídí vlastní učení                  Učitel: - zajímá se o náměty, názory, zkušenosti žáků                  - zadává úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů                  - zařazuje metody, při kterých docházejí k závěrům, řešením sami žáci                  - sleduje při hodině pokrok všech žáků</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                  Žáci: - vnímají nejrůznější problémové situace – mimořádné situace, krizové situace a plánují způsob řešení problémů                  - vyhledávají informace vhodné k řešení problémů                  - kriticky myslí                  - jsou schopni obhájit svá rozhodnutí</p>

Název předmětu	Rodinná výchova
	<p>Učitel: - klade otevřené otázky                      - ukazuje žákovi cestu ke správnému řešení prostřednictvím jeho chyb                      - podněcuje žáky k argumentaci</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>                      Žáci: - komunikují na odpovídající úrovni                      - osvojí si kultivovaný ústní projev                      - účinně se zapojují do diskuze                      - uplatňují bezpečné a odpovědné sexuální chování s ohledem na zdraví a etické partnerské vztahy                      Učitel: - vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu                      - vytváří příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů                      - vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                      Žáci: - spolupracují ve skupině                      - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu                      - v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají                      Učitel: - zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat                      - vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé                      - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>                      Žáci: - respektují názory ostatních                      - formují si volní a charakterové rysy                      - zodpovědně se rozhodují podle dané situace                      - chápou základní ekologické souvislosti, respektují požadavky na kvalitní životní prostředí                      - rozhodují se v zájmu podpory a ochrany zdraví                      Učitel: - vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé                      - umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky                      - zajímá se, jak vyhovuje žákům jeho způsob výuky</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>                      Žáci: - zdokonalují si grafický projev                      - jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce                      - mohou využít ICT pro hledání informací</p>

Název předmětu	Rodinná výchova
	<p>- využívají znalostí v běžné praxi                      - ovládají základní postupy první pomoci                      Učitel: - umožňuje žákům, aby při hodině pracovali s odbornou literaturou, encyklopediemi, ...                      - vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti                      - vytváří pro žáky příležitosti k aplikacím v modelových situacích</p>

Rodinná výchova	7. ročník	
<p><b>Výchovné a vzdělávací strategie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví</p>	<p>usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví; v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky</p>	<p>Zdravý způsob života a péče o zdraví</p>
<p>VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky</p>		<p>výživa a zdraví</p>
		<p>(zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví)</p>
		<p>tělesná a duševní hygiena, denní režim zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim</p>
		<p>domov a bydlení</p>

Rodinná výchova	7. ročník	
		zdraví a odívání
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	respektuje přijatá pravidla mezi spolužáky i jinými vrstevníky a partnery; přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě; vysvětlí role členů rodiny, třídy, spolku; uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (rodinné prostředí, vrstevnická komunita z hlediska prospěšnosti zdraví); vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i nejbližším okolí	Vztahy mezi lidmi a formy soužití
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví		vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí		vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví; projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého zdravotního stylu; vysvětlí, proč zákon stanovuje věkovou hranici pro beztestný pohlavní styk; vysvětlí, které hygienické postupy a preventivní činnosti podporují reprodukční zdraví	Změny v životě člověka a jejich reflexe
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce		dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví		
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování		Slabost a síla prvních přátelských a partnerských vztahů
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	charakterový vývoj temperamentové typy test temperamentu	

Rodinná výchova	7. ročník	
		lidé odlišní od normy
		odpovědnost za druhého
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí; uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím; vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých; vyvozuje z nich odpovědnost ve prospěch aktivní v konkrétních situacích silniční a železniční dopravy (výcházky, výlety, akce školy) uplatňuje bezpečné chování, které neohrožuje jeho osobu ani jiné účastníky; aktivně se zapojuje do akcí školy (obce); podporujících snižování rizik a nehodovosti a podporující bezpečné chování v dopravě; cíleně používá bezpečnostní a ochranné prvky – jako chodec, cyklista; ošetří drobná i závažná poranění podpory zdraví; rozumí integrovanému záchrannému systému; zná zásady ochrany člověka za mimořádných situací; zná zásady kolektivní ochrany obyvatelstva; zná zásady chování po vyhlášení mimořádné situace; zná zásady chování po vyhlášení evakuace; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	bezpečné chování a komunikace – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým		dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu vč. zvládnutí agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc		šikana a jiné projevy násilí
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí		stres a jeho vztah ke zdraví – překonání únavy, posilování duševní odolnosti
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků	ochrana člověka za mimořádných událostí
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a		Hodnota a podpora zdraví
		podpora zdraví a její formy – prevence a

Rodinná výchova	7. ročník	
zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresii		intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
zvládnutí rozhodovacích situací - poznávání sebe a lidí a jednání ve specifických rolích a situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
prevence soc. patologických jevů a škodlivých způsobů chování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
zásady slušnosti, odpovědnosti, - tolerance,angažovaný přístup k druhým - projevat se v jednání i v řešení problémů samostatně a odpovědně		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
vysoké oceňování zdraví a chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví i na zdraví ostatních lidí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
osvojování evropských hodnot, svoboda lidské vůle, humanismus, morálka, osobní zodpovědnost, kritické myšlení, tvořivá lidská aktivita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
schopnost zapamatovat si podstatná fakta, pojmy, vědomosti, zařazovat je do systému - učí objevovat vzájemné vztahy a příčiny společenských jevů - schopnost zapojovat se do diskuse, vyhodnocovat průběh diskuse		

Rodinná výchova	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	

Rodinná výchova	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě</p>	<p>pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů; samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti; projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce</p>	<p>Osobnostní a sociální rozvoj</p> <p>sebezpoznání a sebepojetí – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity</p> <p>seberegulace a sebeorganizace činností a chování – cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací, stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení, zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování</p> <p>psychohygiena – sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech</p> <p>mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie, chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích dopad vlastního jednání a chování</p>
<p>VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví</p>	<p>usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví</p>	<p>Zdravý způsob života a péče o zdraví</p> <p>vliv obytného prostředí na zdraví</p> <p>provoz domácnosti a životní prostředí</p> <p>výživa a zdraví</p> <p>(zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví)</p>
<p>VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc</p>	<p>dává do souvislostí zdravotní psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví; uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika</p>	<p>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</p>

Rodinná výchova	8. ročník	
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě	stres a jeho vztah ke zdraví – kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým; v případě potřeby vyhledá pomoc sobě nebo druhým; projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví; projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví, a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc; aktivně se	auto-destruktivní závislosti – psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládnání, trestná činnost, dopink ve sportu)
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	zapojuje do akcí školy (obce) podporujících snižování rizik a nehodovosti a podporující bezpečné chování v dopravě; uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	destruktivní závislosti – zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek, práce s počítačem, patologické hráčství, návykové látky (trestná činnost, bezpečnost v dopravě, dopink ve sportu)
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	usiluje v rámci možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	bezpečné chování – přítomnost v konfliktních a krizových situacích, pohyb v rizikovém prostředí dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy ochrana člověka za mimořádných událostí živelné pohromy Hodnota a podpora zdraví celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci složky zdraví a jejich interakce podpora zdraví a její formy – působení na změnu kvality prostředí a chování jedince
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
učit dovednostem seberegulace, učít sociálním dovednostem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
obecné modely řešení problémů		

Rodinná výchova	8. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
utvářet postoje a hodnotové orientace optimální pro zvládnutí „ provozu „ každodenní existence v jejich běžných i náročnějších formách	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
vysoké oceňování zdraví a chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví i na zdraví ostatních lidí	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaný přístup k druhým - projevovat se v jednání i v řešení problémů samostatně a odpovědně	

## 5.18 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	V tělesné výchově žáci nacházejí prostor k osvojování nových pohybových dovedností, k ovládnutí a využívání různého sportovního náčiní a nářadí, k seznámení s návody pro pohybovou prevenci či korekci jednostranného zatížení nebo zdravotního oslabení, stejně jako pro zdraví rozvoj tělesné zdatnosti a výkonnosti. Učí se uplatňovat osvojené pohybové dovednosti v různém prostředí a s různými účinky,

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>zvykají si na rozličné sociální role, které vyžadují spolupráci, tvořivost, překonávání zábran, objektivnost, rychlé rozhodování, organizační schopnosti i nutnou míru odpovědnosti za zdraví své a svých spolužáků. Významné je propojování pohybových činností s dalšími oblastmi vzdělání, jako je hudební výchova, estetika, poznávání a ochrana přírody, dopravní kázeň, hygiena.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>1. stupeň:  Vzdělávací obsah je rozdělen na tři tematické okruhy :  -činnosti ovlivňující zdraví - význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech  -činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, průpravné úpoly, základy atletiky, základy sportovních her, turistika a pobyt v přírodě, plavání, lyžování a bruslení, další pohybové činnosti  -činnosti podporující pohybové učení-komunikace v TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech  Organizace- žáci s přihlédnutím k určité sportovní aktivitě cvičí v tělocvičně, na hřišti, ve volné přírodě nebo v plaveckém bazénu. V úvodu hodiny všichni absolvují nástup, rozcvičku a dále se věnují v hlavní části hodiny danému typu sportování. Ke konci dochází k závěrečnému zklidnění – relaxaci. Žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi. Učitel v hodinách využívá různé metody a formy práce. Spolu s dětmi používá veškeré dostupné náčiní a nářadí.  Časová dotace: 1. - 5. ročník - 2 hodiny týdně  2. stupeň:  Předmět tělesná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 6., 7., 8., 9. ročníku 2 hodiny týdně  Vzdělávání je zaměřeno na  - regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže způsobené pobytem ve škole  - rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu  - poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty  - rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví a na osvojování dovedností jim předcházet nebo je řešit</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tělesná výchova</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p>

Název předmětu	Tělesná výchova
<p>postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>1. stupeň:                      Žáci jsou vedeni k                      - osvojení si základního tělocvičného názvosloví                      - cvičení podle jednoduchého nákresu nebo popisu                      - orientaci se v informačních zdrojích o aktivitách a sportovních akcích.                      Učitel                      - umožňuje žákům, aby se naučili na základě jasných kritérií hodnotit své činnosti nebo výsledky</p> <p>2. stupeň:                      Žáci                      - poznávají smysl a cíl svých aktivit                      - plánují, organizují a řídí vlastní činnost                      - užívají osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře, uživatele internetu                      - zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje                      - zpracuje a vyhodnotí naměřená data a podílí se na jejich prezentaci                      Učitel                      - hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok                      - stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu                      - dodává žákům sebedůvěru                      - sleduje pokrok všech žáků</p> <hr/> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>1. stupeň                      Žáci                      - uplatňují zásady bezpečného chování                      - adekvátně reagují v situaci při úrazu spolužáka                      - řeší problémy v souvislosti s nesportovním chováním                      Učitel                      - dodává žákům sebedůvěru                      - pomáhá žákům podle potřeby v různých činnostech</p> <p>2. stupeň:                      Žáci                      - vnímají nejrůznější problémové situace a plánují způsob řešení problémů                      - vyhledávají informace vhodné k řešení problémů</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, jsou schopni je obhájit</li> <li>- uvědomují si zodpovědnost svých rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí</li> <li>- jsou schopni obhájit svá rozhodnutí</li> <li>- odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou</li> <li>- upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</li> </ul> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení</li> <li>- vede žáky ke správným způsobům řešení problémů</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p>1. stupeň:</p> <p>Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jsou vedeni ke spolupráci při týmových činnostech a soutěžích</li> <li>- se učí reagovat na základní povely a pokyny a sami je vydávají</li> </ul> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky k vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých</li> <li>- vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci</li> </ul> <p>2. stupeň</p> <p>Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikují na odpovídající úrovni</li> <li>- si osvojí kultivovaný ústní projev</li> <li>- účinně se zapojují do diskuze</li> <li>- tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky</li> <li>- vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných činnostech</li> </ul> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování</li> <li>- podle potřeby žákům v činnostech pomáhá</li> <li>- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>1. stupeň:</p> <p>Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jsou vedeni k jednání v duchu fair-play</li> </ul>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>- respektují opačné pohlaví                      - zvládají pohybové činnosti ve skupině</p> <p>Učitel                      - zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat                      - umožňuje každému žákovi zažít úspěch</p> <p>2. stupeň:                      Žáci                      - spolupracují ve skupině                      - podílejí se na vytváření pravidel práce v týmu                      - v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají                      - si vytváří pozitivní představu o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj                      - dohodnou se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržují ji                      - naplňují ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</p> <p>Učitel                      - umožňuje každému žákovi zažít úspěch                      - zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat                      - podle potřeby žákům v činnostech pomáhá                      - požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupy</p> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>1. stupeň:                      Žáci                      - se podílí na realizaci pravidelného pohybového režimu                      - projevují vůli pro zlepšení své zdatnosti                      - spojují svou pohybovou činnost se zdravím                      - jsou vedeni ke kritickému myšlení                      - hodnotí cvičení                      - se učí být ohleduplní a taktní</p> <p>Učitel                      - umožňuje žákům hodnotit výsledky své činnosti</p> <p>2. stupeň:                      Žáci</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- respektují názory ostatních</li> <li>- si formují volní a charakterové rysy</li> <li>- se zodpovědně rozhodují podle dané situace</li> <li>- aktivně se zapojují do sportovních aktivit</li> <li>- rozhodují se v zájmu podpory a ochrany zdraví</li> <li>- rozlišují a uplatňují práva a povinnosti vyplývající z různých rolí ( hráč, rozhodčí, divák,..)</li> </ul> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé</li> <li>- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování</li> <li>- umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>1. stupeň:</p> <p>Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jsou vedeni k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti</li> <li>- se učí užívat jednotlivé tělocvičné nářadí a náčiní</li> </ul> <p>2. stupeň:</p> <p>Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce</li> <li>- spoluorganizují svůj pohybový režim</li> <li>- využívají znalostí a dovedností v běžné praxi</li> <li>- ovládají základní postupy první pomoci</li> </ul> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování</li> <li>- vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>V tělesné výchově je velmi důležité motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování - při použití výkonnostních tabulek a grafů je přihlíženo k somatotypu žáka, jeho růstovým a genetickým předpokladům a aktuálnímu zdravotnímu stavu.</p>

Tělesná výchova	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Seznamuje se s pravidly bezpečnosti při sportování, používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv; Reaguje na základní pokyny a povely k osvojení činnosti a její organizaci; Provádí jednotlivá cvičení podle pokynů vyučujícího, dbá na bezpečnost; Podle pokynů dodržuje základní hygienická pravidla	Bezpečnost při sportování v tělocvičně a na hřišti, v přírodě.
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		Poznávání a osvojování si názvosloví
		Pravidla her a soutěží
		sportovní chování
		Sportovní a pohybové hry různého zaměření s pomůckami i bez pomůcek
		Základy atletiky
		technika běhu, hodů míčkem, nácvik skoku do dálky
		Rozvoj smyslů základní hygiena po Tv a ostatních činnostech
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Reaguje na základní pokyny a povely pro osvojení činnosti a její organizace; Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti; Provádí jednotlivá cvičení na pokyn vyučujícího, dodržuje při cvičení zásady bezpečnosti; Provádí nízký start; Nacvičí skok do dálky; Chápe techniku hodů míčkem	Kompenzační vyrovnávací cvičení a relaxační cvičení
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu ,zdravotně zaměřené činnosti
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		Znalost základních zdravích prospěšných cvičení a vhodného prostředí pro cvičení
		Gymnastika – základy akrobacie
		průpravná cvičení na kotoul vpřed a vzad
		Přeskok nácvik odrazu z můstku na nízkou švédskou bednu

Tělesná výchova	1. ročník	
		Lavička (chůze s dopomocí i bez dopomoci, obměny chůze, přeskokování lavičky) Cvičení na žebřinách Základy atletiky – rychlý běh na 50 m, skok do dálky hod míčkem z místa, vytrvalostní běh
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Uplatňuje hlavní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech; Provádí jednotlivá cvičení na pokyn vyučujícího; Poznává protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění; Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti; Dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků; Dbá na správné dýchání	Hry pro upevnění vztahů v kolektivu
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		Seznámení se s pravidly sportovních her
		Znalost mluvených gest a signálů při pohybových činnostech
		Základy gymnastiky
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Vyjadřuje melodii rytmem pohybu; Užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní; Poznává pravidla sportů a soutěží; Dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě; Používá a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti; Používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv	kladinka(chůze s dopomocí i bez dopomoci, obměny chůze, učí se skákat přes švihadlo, jednoduchá cvičení na žebřinách
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		Skok daleký – rozběh a odraz v tělocvičně
		Cvičení během dne, rytmické a kondiční formy
		Cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích; Jedná v duchu fair-play; Zvládne přihrávku jednoruč, obouruč, driblíng; Nacvičuje střelbu na koš; Dodržuje základní pravidla her; Je si vědom porušení pravidel a následků	estetického pohybu
		Kompenzační a relaxační cviky
		Tělocvičné pojmy
		komunikace v TV
		Bezpečnost při sportování
		Základy sportovních her
		míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností –her a soutěží, zásady jednání a chování
		Zimní sporty
		bobování, sáňkování

Tělesná výchova	1. ročník	
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	Šplhá na tyči; Cvičí na žíněnce – napojované kotouly, stoj na lopatkách; Provádí přitahování do výše čela na hrazdě; Učí se správnou techniku odrazu z můstku; Nacvičuje kotoul vpřed, stoj na lopatkách, jednoduchá cvičení na žebřinách, skáče přes švihadlo; Provádí cvičení na lavičkách, provádí přetahy a přetlaky	cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly Nácvik správné techniky výskoku do vzporu dřepmo na sníženou švédskou bednu Cvičení na stabilitu chůze po čáře, laviče apod.
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Zvládne přihrávku jednoruč a obouruč; Uplatňuje správné držení těla, dodržuje pokyny k bezpečnosti provádění cvičení; Provádí jednotlivá cvičení na pokyn vyučujícího	Základy sportovních her. Míčové hry a pohybové hry dle výběru učitele a schopnosti žáků
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		Cvičení se sportovním náčiním švihadlo, krátké tyče, míče apod. Přemet stranou, kotoul vpřed, vzad
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Seznamuje se s technikou hodů kriketovým míčkem, nízkým startem, principem štafetového běhu a vytrvalostním během; Nacvičuje skok do dálky (z místa a s rozběhem); Projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvalu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti; Učí se respektovat zdravotní handicap; Poznává význam sportování pro zdraví; Osvojuje si základní kroky některých lidových tanců	rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		Rychlostní běh: 20 50 m Vytrvalostní běh 5 minut
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		Dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě; Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce; Chápe techniku hodů kriketovým míčkem; Provádí nízký start; Chápe princip štafetového běhu; Nacvičí skok do dálky
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Vytrvalostní běh v přírodě, hod míčkem z místa a z rozběhu	
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy <b>TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti</b>	Zvládne techniku jednoho plaveckého stylu; provádí skoky do vody	Základní plavecká výuka základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob, hygiena plavání a adaptace na vodní prostředí

Tělesná výchova	1. ročník	
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
rozdvíjíme smysl pro spravedlnost a odpovědnost		

Tělesná výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Seznamuje se s pravidly bezpečnosti při sportování, používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv; Reaguje na základní pokyny a povely k osvojení činnosti a její organizaci; Provádí jednotlivá cvičení podle pokynů vyučujícího, dbá na bezpečnost; Podle pokynů dodržuje základní hygienická pravidla	Bezpečnost při sportování v tělocvičně a na hřišti, v přírodě.
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		Poznávání a osvojování si názvosloví
		Pravidla her a soutěží
		sportovní chování
		Sportovní a pohybové hry různého zaměření s pomůckami i bez pomůcek
		Základy atletiky
		technika běhu, hodů míčkem, nácvik skoku do dálky
		Rozvoj smyslů základní hygiena po Tv a ostatních činnostech
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou	Reaguje na základní pokyny a povely pro osvojení	Kompenzační vyrovnávací cvičení a relaxační cvičení

Tělesná výchova	2. ročník	
<p>činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</p> <p>TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</p>	<p>činnosti a její organizace; Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti; Provádí jednotlivá cvičení na pokyn vyučujícího, dodržuje při cvičení zásady bezpečnosti; Provádí nízký start; Nacvičí skok do dálky; Chápe techniku hodů míčkem</p>	<p>příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu ,zdravotně zaměřené činnosti</p> <p>Znalost základních zdraví prospěšných cvičení a vhodného prostředí pro cvičení</p> <p>Gymnastika – základy akrobacie</p> <p>průpravná cvičení na kotoul vpřed a vzad</p> <p>Přeskok nácvik odrazu z můstku na nízkou švédskou bednu</p> <p>Lavička(chůze s dopomocí i bez dopomoci, obměny chůze, přeskokování lavičky)</p> <p>Cvičení na žebřinách</p> <p>Základy atletiky – rychlý běh na 50 m, skok do dálky hod míčkem z místa, vytrvalostní běh</p>
<p>TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</p>	<p>Uplatňuje hlavní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech; Provádí jednotlivá cvičení na pokyn vyučujícího; Poznává protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění; Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti; Dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků; Dbá na správné dýchání</p>	<p>Hry pro upevnění vztahů v kolektivu</p>
<p>TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy</p>		<p>Seznámení se s pravidly sportovních her</p>
<p>TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</p>		<p>Znalost mluvených gest a signálů při pohybových činnostech</p> <p>Základy gymnastiky</p> <p>kladinka(chůze s dopomocí i bez dopomoci, obměny chůze, učí se skákat přes švihadlo, jednoduchá cvičení na žebřinách</p> <p>Skok daleký – rozběh a odraz v tělocvičně</p> <p>Cvičení během dne, rytmické a kondiční formy</p>
<p>TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy</p>	<p>Vyjadřuje melodii rytmem pohybu; Užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní; Poznává pravidla sportů a soutěží; Dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady</p>	<p>Cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy</p>
<p>TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k</p>		<p>estetického pohybu</p>

Tělesná výchova	2. ročník	
osvojované činnosti a její organizaci	hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě; Používá a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti; Používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv	Kompenzační a relaxační cviky Tělocvičné pojmy komunikace v TV Bezpečnost při sportování
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích; Jedná v duchu fair play; Zvládne přihrávku jednoruč, obouruč, driblink; Nacvičuje střelbu na koš; Dodržuje základní pravidla her; Je si vědom porušení pravidel a následků	Základy sportovních her míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností –her a soutěží, zásady jednání a chování Zimní sporty bobování, sáňkování
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Šplhá na tyči; Cvičí na žíněnce – napojované kotouly, stoj na lopatkách; Provádí přitahování do výše čela na hrazdě; Učí se správnou techniku odrazu z můstku; Nacvičuje kotoul vpřed, stoj na lopatkách ; jednoduchá cvičení na žebřinách, skáče přes švihadlo; Provádí cvičení na lavičkách, provádí přetahy a přetlaky	Základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení aúpoly Nácvik správné techniky výskoku do vzporu dřepmo na sníženou švédskou bednu Cvičení na stabilitu chůze po čáře, lavičce apod.
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích; Zvládne přihrávku jednoruč a obouruč; Uplatňuje správné držení těla, dodržuje pokyny k bezpečnosti provádění cvičení; Provádí jednotlivá cvičení na pokyn vyučujícího	Základy sportovních her. Míčové hry a pohybové hry dle výběru učitele a schopností žáků Cvičení se sportovním náčiním švihadlo, krátké tyče, míče apod. Přemet stranou, kotoul vpřed, vzad
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Seznamuje se s technikou hodu kriketovým míčkem, nízkým startem, principem štafetového běhu a vytrvalostním během; Nacvičuje skok do dálky (z místa a s rozběhem); Projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvalu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti; Učí se respektovat zdravotní handicap; Učí se respektovat zdravotní handicap; Poznává význam sportování pro zdraví; Osvojuje si	rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti akoordinace pohybu Rychlostní běh: 20 50 m Vytrvalostní běh 5 minut
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		

Tělesná výchova	2. ročník	
	základní kroky některých lidových tanců	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě; Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce; Chápe techniku hodů kriketovým míčkem; Provádí nízký start; Chápe princip štafetového běhu; Nacvičí skok do dálky	Sportovní hry v přírodě
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		Vytrvalostní běh v přírodě, hod míčkem z místa a z rozběhu
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	Zvládne techniku jednoho plaveckého stylu; provádí skoky do vody	Základní plavecká výuka základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob, hygiena plavání a adaptace na vodní prostředí
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
rozdělujeme smysl pro spravedlnost a odpovědnost		

Tělesná výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Seznamuje se s pravidly bezpečnosti při sportování, používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv; Reaguje na základní pokyny a povely k osvojení činnosti a její organizaci; Provádí jednotlivá cvičení podle pokynů vyučujícího, dbá na bezpečnost; Podle pokynů dodržuje základní hygienická pravidla	Bezpečnost při sportování v tělocvičně a na hřišti, v přírodě.
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		Poznávání a osvojování si názvosloví Pravidla her a soutěží sportovní chování

Tělesná výchova	3. ročník	
		Sportovní a pohybové hry různého zaměření s pomůckami i bez pomůcek Základy atletiky technika běhu, hodů míčkem, nácvik skoku do dálky Rozvoj smyslů základní hygiena po Tv a ostatních činnostech
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Reaguje na základní pokyny a povely pro osvojení činnosti a její organizace; Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti; Provádí jednotlivá cvičení na pokyn vyučujícího, dodržuje při cvičení zásady bezpečnosti; Provádí nízký start; Nacvičí skok do dálky; Chápe techniku hodů míčkem	Kompenzační vyrovnávací cvičení a relaxační cvičení
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu ,zdravotně zaměřené činnosti
		Znalost základních zdraví prospěšných cvičení a vhodného prostředí pro cvičení
		Gymnastika – základy akrobacie
		průpravná cvičení na kotoul vpřed a vzad
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Uplatňuje hlavní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech; Provádí jednotlivá cvičení na pokyn vyučujícího; Poznává protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění; Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti; Dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků; Dbá na správné dýchání	Přeskok nácvik odrazu z můstku na nízkou švédskou bednu
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		Lavička(chůze s dopomocí i bez dopomoci, obměny chůze, přeskakování lavičky)
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		Cvičení na žebřinách
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		Základy atletiky – rychlý běh na 50 m, skok do dálky hod míčkem z místa, vytrvalostní běh
		Hry pro upevnění vztahů v kolektivu
	Seznámení se s pravidly sportovních her	
	Znalost mluvených gest a signálů při pohybových činnostech	
	Základy gymnastiky	
	Kladinka (chůze s dopomocí i bez dopomoci, obměny	

Tělesná výchova	3. ročník	
		chůze, učí se skákat přes švihadlo, jednoduchá cvičení na žebřinách Skok daleký – rozběh a odraz v tělocvičně Cvičení během dne, rytmické a kondiční formy
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Vyjadřuje melodii rytmem pohybu; Užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného náradí a náčiní; Poznává pravidla sportů a soutěží; Dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě; Používá a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti; Používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv	Cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy estetického pohybu Kompenzační a relaxační cviky Tělocvičné pojmy komunikace v TV Bezpečnost při sportování
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích; Jedná v duchu fair play; Zvládne přihrávku jednoruč, obouruč, driblink; Nacvičuje střelbu na koš; Dodržuje základní pravidla her; Je si vědom porušení pravidel a následků	Základy sportovních her míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností –her a soutěží, zásady jednání a chování Zimní sporty bobování, sáňkování
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	Šplhá na tyči; Cvičí na žíněnce – napojované kotouly, stoj na lopatkách; Provádí přitahování do výše čela na hrazdě; Učí se správnou techniku odrazu z můstku; Nacvičuje kotoul vpřed, stoj na lopatkách, jednoduchá cvičení na žebřinách, skáče přes švihadlo; Provádí cvičení na lavičkách, provádí přetahy a přetlaky	Základy gymnastiky - cvičení na náradí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení aúpoly Návnik správné techniky výskoku do vzporu dřepmo na sníženou švédskou bednu Cvičení na stabilitu chůze po čáře, lavičce apod.
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích; Zvládne přihrávku jednoruč a obouruč; Uplatňuje správné držení těla, dodržuje pokyny k bezpečnosti provádění cvičení; Provádí jednotlivá cvičení na pokyn vyučujícího	Základy sportovních her. Míčové hry a pohybové hry dle výběru učitele a schopností žáků Cvičení se sportovním náčiním švihadlo, krátké tyče, míče apod. Přemet stranou, kotoul vpřed, vzad

Tělesná výchova	3. ročník	
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Seznamuje se s technikou hodů kriketovým míčkem, nízkým startem, principem štafetového běhu a vytrvalostním během; Nacvičuje skok do dálky (z místa a s rozběhem); Projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvalu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti; Učí se respektovat zdravotní handicap; Poznává význam sportování pro zdraví; Osvojuje si základní kroky některých lidových tanců	rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		Rychlostní běh: 20
		50 m
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě; Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce; Chápe techniku hodů kriketovým míčkem; Provádí nízký start; Chápe princip štafetového běhu	Sportovní hry v přírodě
		Vytrvalostní běh v přírodě, hod míčkem z místa a z rozběhu
		turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce; přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy „TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchary a bezpečnost	Zvládne techniku jednoho plaveckého stylu; provádí skoky do vody	Základní plavecká výuka - základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob, hygiena plavání a adaptace na vodní prostředí
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
rozdávíme smysl pro spravedlnost a odpovědnost		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Tělesná výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	osvojuje základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou; poznává protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění; podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; osvojuje si základní kroky lidových tanců, seznamuje se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou; dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti; dbá na správné dýchání; poznává kompenzační a relaxační cviky; uplatňuje zásady pohybové hygieny	příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – tanečky, základy estetického pohybu
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	používá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní; zná základní pojmy z pravidel sportů a soutěží; rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje	tělocvičné pojmy
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		komunikace v TV
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka; reaguje na smluvené	bezpečnost při sportování

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	povely, gesta, signály pro organizaci činnosti; používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv; jedná v duchu fair play; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		základy sportovních her
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		míčové hry a pohybové hry ,pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích, vytváří varianty osvojených pohybových her, zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy, zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti; umí přihrávky jednoruč a obouruč, driblíng; rozlišuje míč na basketbal a volejbal; učí se ovládat hru s basketbalovým míčem; nacvičuje střelbu na koš; nacvičuje přehazovanou; poznává pravidla přehazované, malé kopané, florbalu a řídí se jimi; poznává cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti; je schopen soutěžit v družstvu; umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji; je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe družstvo; pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje	základy atletiky rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	osvojuje si techniku hodů kriketovým míčkem, princip štafetového běhu; uběhne 400 m a 800 m; poznává taktiku při běhu –k metě, sprintu, vytrvalostního běhu, při běhu terénem s překážkami; skáče do dálky; nacvičuje správnou techniku skoku z místa	základy gymnastiky cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly činností –her a
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	šplhá na tyči; cvičí na žíněnce – napojované kotouly, kotouly vpřed a vzad s různým zakončením, stoj na hlavě apod.; provádí přitahování do výše čela na hrazdě,	

Tělesná výchova	4. ročník	
	výmyk; umí správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze, roznožku, výskok do kleku a dřepu; provádí cvičení na švédské bedně; zdokonaluje se ve cvičení na ostatním nářadí – žebřiny, lavičky apod.; provádí kondiční cvičení s plnými míči	soutěží, zásady jednání a chování
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvalu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti; respektuje zdravotní handicap; zná význam sportování pro zdraví; dovede získat informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; dokáže objektivně hodnotit svůj výkon, porovnat ho s předchozími výsledky	vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Tělesná výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	osvojuje základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou; poznává protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění; podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; osvojuje si základní	příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	kroky lidových tanců, seznamuje se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou; dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti; dbá na správné dýchání; poznává kompenzační a relaxační cviky; uplatňuje zásady pohybové hygieny	cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – tanečky, základy estetického pohybu
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	používá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní; zná základní pojmy z pravidel sportů a soutěží; rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje	tělocvičné pojmy
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		komunikace v TV
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka; reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti; používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv; jedná v duchu fair play; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	bezpečnost při sportování
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činností a soutěže na úrovni třídy	spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích, vytváří varianty osvojených	základy sportovních her míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a

Tělesná výchova	5. ročník	
	<p>pohybových her, zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy, zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti; umí přihrávky jednoruč a obouruč, driblí; rozlišuje míč na basketbal a volejbal; učí se ovládat hru s basketbalovým míčem; nacvičuje střelbu na koš; nacvičuje přehazovanou; poznává pravidla přehazované, malé kopané, florbalu a řídí se jimi; poznává cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti; je schopen soutěžit v družstvu; umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat je; je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe družstvo; pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje</p>	<p>využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových</p>
<p>TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky</p>	<p>osvojuje si techniku hodu kriketovým míčkem, princip štafetového běhu; uběhne 400 m a 800 m; poznává taktiku při běhu – k metě, sprintu, vytrvalostního běhu, při běhu terénem s překážkami; skáče do dálky; nacvičuje správnou techniku skoku z místa</p>	<p>základy atletiky rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu</p>
<p>TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky</p>	<p>šplhá na tyči; cvičí na žíněnce – napojované kotouly, kotouly vpřed a vzad s různým zakončením, stoj na hlavě apod.; provádí přitahování do výše čela na hrazdě, výmyk; umí správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze, roznožku, výskok do kleku a dřepu; provádí cvičení na švédské bedně; zdokonaluje se ve cvičení na ostatním nářadí – žebřiny, lavičky apod.; provádí kondiční cvičení s plnými míči</p>	<p>základy gymnastiky cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly činnosti – her a soutěží, zásady jednání a chování</p>
<p>TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování</p>	<p>projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvalu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti; respektuje zdravotní handicap; zná význam sportování pro zdraví; dovede získat informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; dokáže objektivně zhodnotit svůj výkon, porovnat ho s předchozími výsledky</p>	<p>vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play</p>

Tělesná výchova	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ - aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu; usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; uvědomuje si nezbytnost kompenzace sedavého způsobu života; samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly; odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu	význam pohybu pro zdraví
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		posilování svalového aparátu
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		správné držení těla,
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		bezpečnost a hygiena v tělesné výchově, dopomoc a záchrana při cvičení, poskytnutí první pomoci při úrazu
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech; posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	pohybové hry
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		gymnastika akrobacie - kotouly vpřed, vzad, vzad roznožmo, kotoul vzad do stoje spojného; svíčka s oporou a bez

Tělesná výchova	6. ročník	
		<p>opory; stoj na hlavě; přeskoky přes nářadí (lavička)</p> <p>koza - roznožka, skrčka</p> <p>bedna - výskok do dřepu</p> <p>šplh na tyči - zdokonalování techniky, šplh na čas</p> <p>kruhy - komíhaní, houpání, rotace kolem své osy, seskok, překot vzad</p> <p>stoj na rukou s dopomocí</p> <p>přemet stranou</p> <p>estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním – švihadlem</p> <p>úpoly – základy sebeobrany</p> <p>atletika: - běh, zdokonalování techniky běhu; atletická abeceda (liftink, skipink, zakopáván, předkopávání, cval stranou); rychlé starty ze stoje, sedu, lehu; běh na 60 metrů, běh na 800 (1500) metrů; běh v terénu; hod míčkem, granátem, z místa a rozběhu; vrh koulí – zvládnutí techniky; skoky - skok z místa snožmo, skok daleký; štafeta předávání štafetového kolíku</p> <p>sportovní hry - vybíjená - zdokonalování hry, dodržování pravidel; přehazovaná - přihrávky, pravidla hry, rozhodování, taktika; basketbal - driblink na místě a v pohybu levou a pravou rukou, střelba na koš, pohyb po hřišti, přihrávky na místě a v pohybu, nácvik dvojtaktu; odbíjená - přihrávky vrchem a spodem, přes síť, podání vrchem i spodem; kopaná - přihrávka, zastavení míče. pohyb s míčem, střelba z místa i pohybu, pohyb po hřišti; florbal - nahrávka, zastavení míče, střelba z místa i pohybu, poziční hra, uvolnění; softbal - chycení míče, nadhoz, pohyb po metách, autování, pohyb v poli</p> <p>turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti</p>

Tělesná výchova	6. ročník	
		silničního provozu, přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla lyžování, bruslení
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ - užívá osvojované názvosloví; naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření; dodržuje pravidla her, hraje a jedná fair play;	komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	hraje a jedná fair play, zvládá pravidla probraných míčových her, zvládá organizovat, řídit a rozhodovat zápas; dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	OH a sporty
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky čestné soupeření pravidla hry pravidla míčových her, sportovní chování měření výkonů a posuzování pohybových dovedností
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA - zvládá cviky na posílení, protažení a uvolnění svalových partií těla;	zdravotní TV
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení; zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	vyrovnávací a posilovací cviky na jednotlivé svalové skupiny jsou zařazovány během celého školního roku do jednotlivých hodin
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaný přístup k druhým – projevat se v jednání i v řešení problémů samostatně a odpovědně		

Tělesná výchova	6. ročník
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	

Tělesná výchova	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ - aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu; usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; uvědomuje si nezbytnost kompenzace sedavého způsobu života; samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností –zatěžovanými svaly; odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu	význam pohybu pro zdraví
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		posilování svalového aparátu
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		správné držení těla,
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		bezpečnost a hygiena v tělesné výchově, dopomoc a záchrana při cvičení, poskytnutí první pomoci při úrazu
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH	pohybové hry

Tělesná výchova	7. ročník	
předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	DOVEDNOSTÍ - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech;	
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	gymnastika akrobacie - kotouly vpřed, vzad, vzad roznožmo, kotoul vzad do stoje spojného; svíčka s oporou a bez opory; stoj na hlavě; přeskoky přes nářadí (lavička) koza - roznožka, skrčka bedna - výskok do dřepu šplh na tyči - zdokonalování techniky, šplh na čas kruhy - komíhaní, houpání, rotace kolem své osy, seskok, překot vzad stoj na rukou s dopomocí přemet stranou estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním – švihadlem úpoly – základy sebeobrany atletika: - běh, zdokonalování techniky běhu; atletická abeceda (liftink, skipink, zakopáván, předkopávání, cval stranou); rychlé starty ze stoje, sedu, lehu; běh na 60 metrů, běh na 800 (1500) metrů; běh v terénu; hod míčkem, granátem, z místa a rozběhu; vrh koulí – zvládnutí techniky; skoky - skok z místa snožmo, skok daleký; štafeta předávání štafetového kolíku sportovní hry - vybíjená - zdokonalování hry, dodržování pravidel; přehazovaná - přihrávky, pravidla hry, rozhodování, taktika; basketbal - driblink na místě a v pohybu levou a pravou rukou, střelba na koš, pohyb po hřišti, přihrávky na místě a v pohybu, nácvik dvojtaktu; odbíjená - přihrávky vrchem a spodem, přes síť, podání vrchem i spodem; kopaná - přihrávka,

Tělesná výchova	7. ročník	
		zastavení míče. pohyb s míčem, střelba z místa i pohybu, pohyb po hřišti; florbal - nahrávka, zastavení míče, střelba z místa i pohybu, poziční hra, uvolnění; softbal - chycení míče, nadhoz, pohyb po metách, autování, pohyb v poli turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu, přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla lyžování, bruslení
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ - užívá osvojované názvosloví; naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření; dodržuje pravidla her; hraje a jedná fair play, zvládá pravidla probraných míčových her, zvládá organizovat, řídit a rozhodovat zápas; dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		OH a sporty
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		čestné soupeření pravidla hry pravidla míčových her, sportovní chování měření výkonů a posuzování pohybových dovedností
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA - zvládá cviky na posílení, protažení a uvolnění svalových partií těla; uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení; zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	zdravotní TV
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		vyrovnávací a posilovací cviky na jednotlivé svalové skupiny jsou zařazovány během celého školního roku do jednotlivých hodin
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		

Tělesná výchova	7. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaný přístup k druhým – projevovat se v jednání i v řešení problémů samostatně a odpovědně		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Tělesná výchova	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ - aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu; usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; uvědomuje si nezbytnost kompenzace sedavého způsobu života; samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností –zatěžovanými svaly; odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a	význam pohybu pro zdraví
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností –		posilování svalového aparátu

Tělesná výchova	8. ročník	
zatěžovanými svaly	zdravím; uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně	
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu	správné držení těla,
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		bezpečnost a hygiena v tělesné výchově, dopomoc a záchrana při cvičení, poskytnutí první pomoci při úrazu
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech;	pohybové hry
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	gymnastika akrobacie - kotouly vpřed, vzad, vzad roznožmo, kotoul vzad do stoje spojitelného; svíčka s oporou a bez opory; stoj na hlavě; přeskoky přes nářadí (lavička) koza - roznožka, skrčka bedna - výskok do dřepu šplh na tyči - zdokonalování techniky, šplh na čas kruhy - komíhaní, houpání, rotace kolem své osy, seskok, překot vzad stoj na rukou s dopomocí přemet stranou estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním – švihadlem úpoly – základy sebeobrany atletika: - běh, zdokonalování techniky běhu; atletická abeceda (liftink, skipink, zakopávání, předkopávání, cval stranou); rychlé starty ze stoje, sedu, lehu; běh na 60 metrů, běh na 800 (1500) metrů; běh v terénu; hod

Tělesná výchova	8. ročník	
		<p>míčkem, granátem, z místa a rozběhu; vrh koulí – zvládnutí techniky; skoky - skok z místa snožmo, skok daleký; štafeta předávání štafetového kolíku</p> <p>sportovní hry - vybíjená - zdokonalování hry, dodržování pravidel; přehazovaná - přihrávky, pravidla hry, rozhodování, taktika; basketbal - driblink na místě a v pohybu levou a pravou rukou, střelba na koš, pohyb po hřišti, přihrávky na místě a v pohybu, nácvik dvojtaktu; odbíjená - přihrávky vrchem a spodem, přes síť, podání vrchem i spodem; kopaná - přihrávka, zastavení míče. pohyb s míčem, střelba z místa i pohybu, pohyb po hřišti; florbal - nahrávka, zastavení míče, střelba z místa i pohybu, poziční hra, uvolnění; softbal - chycení míče, nadhoz, pohyb po metách, autování, pohyb v poli</p> <p>turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu, přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla</p> <p>lyžování, bruslení</p>
<p>TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</p>	<p>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ - užívá osvojované názvosloví; naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření; dodržuje pravidla her, hraje a jedná fair play, zvládá pravidla probraných míčových her, zvládá organizovat, řídit a rozhodovat zápas; dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</p>	<p>komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech</p>
<p>TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</p>		<p>OH a sporty</p>
<p>TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</p>		<p>naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky</p>
<p>TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora</p>		<p>čestné soupeření</p> <p>pravidla hry</p> <p>pravidla míčových her, sportovní chování</p>

Tělesná výchova	8. ročník	
		měření výkonů a posuzování pohybových dovedností
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA - zvládá cviky na posílení, protažení a uvolnění svalových partií těla;	zdravotní TV
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení; zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	vyrovnávací a posilovací cviky na jednotlivé svalové skupiny jsou zařazovány během celého školního roku do jednotlivých hodin
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaný přístup k druhým – projevovat se v jednání i v řešení problémů samostatně a odpovědně		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Tělesná výchova	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>	

Tělesná výchova	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	<p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ - aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu; usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; uvědomuje si nezbytnost kompenzace sedavého způsobu života; samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností –zatěžovanými svaly; odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu</p>	význam pohybu pro zdraví
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		posilování svalového aparátu
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		správné držení těla,
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		bezpečnost a hygiena v tělesné výchově, dopomoc a záchrana při cvičení, poskytnutí první pomoci při úrazu
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	<p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech; posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p>	pohybové hry
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		<p>gymnastika</p> <p>akrobacie - kotouly vpřed, vzad, vzad roznožmo, kotoul vzad do stoje spojného; svíčka s oporou a bez opory; stoj na hlavě; přeskoky přes nářadí (lavička)</p> <p>koza - roznožka, skrčka</p> <p>bedna - výskok do dřepu</p> <p>šplh na tyči - zdokonalování techniky, šplh na čas</p> <p>kruhy - komíhaní, houpání, rotace kolem své osy, seskok, překot vzad</p> <p>stoj na rukou s dopomocí</p>

Tělesná výchova	9. ročník	
		<p>přemet stranou</p> <p>estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním – švihadlem</p> <p>úpoly – základy sebeobrany</p> <p>atletika: - běh, zdokonalování techniky běhu; atletická abeceda (liftink, skipink, zakopáván, předkopávání, cval stranou); rychlé starty ze stoje, sedu, lehu; běh na 60 metrů, běh na 800 (1500) metrů; běh v terénu; hod míčkem, granátem, z místa a rozběhu; vrh koulí – zvládnutí techniky; skoky - skok z místa snožmo, skok daleký; štafeta předávání štafetového kolíku</p> <p>sportovní hry - vybíjená - zdokonalování hry, dodržování pravidel; přehazovaná - přihrávky, pravidla hry, rozhodování, taktika; basketbal - driblink na místě a v pohybu levou a pravou rukou, střelba na koš, pohyb po hřišti, přihrávky na místě a v pohybu, nácvik dvojtaktu; odbíjená - přihrávky vrchem a spodem, přes síť, podání vrchem i spodem; kopaná - přihrávka, zastavení míče. pohyb s míčem, střelba z místa i pohybu, pohyb po hřišti; florbal - nahrávka, zastavení míče, střelba z místa i pohybu, poziční hra, uvolnění; softbal - chycení míče, nadhoz, pohyb po metách, autování, pohyb v poli</p> <p>turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu, přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla</p> <p>lyžování, bruslení</p>
<p>TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</p>	<p>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ - užívá osvojované názvosloví; naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření; dodržuje pravidla her, hraje a jedná fair play;</p>	<p>komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech</p>

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	hraje a jedná fair play, zvládá pravidla probraných míčových her, zvládá organizovat, řídit a rozhodovat zápas; dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	OH a sporty
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		čestné soupeření
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		pravidla hry
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		pravidla míčových her, sportovní chování
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		měření výkonů a posuzování pohybových dovedností
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA - zvládá cviky na posílení, protažení a uvolnění svalových partií těla; uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení; zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	vyrovnávací a posilovací cviky na jednotlivé svalové skupiny jsou zařazovány během celého školního roku do jednotlivých hodin	
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaný přístup k druhým – projevat se v jednání i v řešení problémů samostatně a odpovědně		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Tělesná výchova	9. ročník
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí

## 5.19 Pracovní výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pracovní výchova
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	V předmětu pracovní výchova se žáci učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	1. stupeň: časové vymezení 1. - 5. ročník - 1 hodina týdně Vzdělávací obsah je rozdělen do čtyř tematických okruhů : Práce s drobným materiálem - vytváření předmětů z tradičních i netradičních materiálů, poznávání vlastností materiálů - funkce a využití pracovních pomůcek a materiálů - jednoduché pracovní postupy a organizace práce - lidové zvyky, tradice a řemesla Konstrukční činnosti - práce se stavebnicemi - sestavování modelů

Název předmětu	Pracovní výchova
	<p>- práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem</p> <p>Pěstitelské práce</p> <p>- základní podmínky pro pěstování rostlin</p> <p>- péče o nenáročné rostliny</p> <p>- pěstování rostlin ze semen</p> <p>- pozorování přírody, zaznamenávání a hodnocení výsledků pozorování</p> <p>Příprava pokrmů</p> <p>- pravidla správného stolování</p> <p>- příprava tabule pro jednoduché stolování</p> <p>2. stupeň:</p> <p>Obsahové, časové a organizační vymezení</p> <p>Vyučovací předmět pracovní výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 6.,7.,8. a 9.ročníku. Časová dotace v učebním plánu je 1 vyuč. hodina týdně.</p> <p>Vzhledem k materiálně technickým podmínkám, pedagogickým záměrům školy a počtu žáků v jednotlivých ročnících jsou vybrány tématické okruhy vhodné pro společnou výuku skupin chlapců a dívek.</p> <p>Vzdělávání v pracovní výchově chlapců a dívek směřuje k :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- získání základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, zejména při ručním opracování materiálu,</li> <li>- osvojování správné volby a používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci,</li> <li>- osvojení si práce s dostupnou mechanizací a technikou a to v základní uživatelské úrovni</li> <li>- osvojení a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce,základů organizace a plánování práce a technologické kázně</li> <li>- získání pozitivního vztahu k práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě, šetření materiálu,</li> <li>- získávání orientace v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci,</li> <li>- seznámení s historií významných a zajímavých vynálezů technického pokroku pro poznání a pochopení kontinuity vývoje technické vyspělosti a ekonomických podmínek života společnosti</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a svět práce</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	<b>Kompetence k učení:</b>

Název předmětu	Pracovní výchova
<p>postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>1. stupeň:                      Žáci                      - si osvojují základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí, učí se používat vhodné pracovní nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě                      Učitel                      - pozoruje pokrok u všech žáků                      - umožňuje žákům používat žákům různé materiály, vhodné nástroje a nářadí</p> <p>2. stupeň:                      Žák - poznává smysl a cíl učení                      - má pozitivní vztah k učení prostřednictvím zadávaných úkolů v rámci výuky                      - umí posoudit vlastní pokrok                      - kriticky zhodnotí výsledky své práce a diskutuje o nich                      Učitel - zadává úkoly, které umožní volbu různých postupů                      - vede žáky v hodinách k práci s odbornou literaturou                      - pozoruje pokrok u všech žáků v hodině</p>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      1. stupeň:                      Žáci                      - promýšlejí pracovní postupy při plnění zadaných úkolů                      Učitel                      - zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů                      - se snaží rozvíjet u žáků tvořivost, vede je k uplatňování vlastních nápadů</p> <p>2. stupeň:                      Žák - promýšlí pracovní postupy praktických cvičení                      - při řešení se učí chápat, že se při práci budou setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení                      - poznatky aplikuje v praxi                      Učitel – se zajímá o náměty                      - klade otevřené otázky</p>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b>                      1. stupeň:                      Žáci</p>

Název předmětu	Pracovní výchova
	<p>- si rozšiřují slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek, učí se popsat postup práce</p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky k užívání správné terminologie</li> </ul> <p>2. stupeň:</p> <p>Žák - se učí správnému technologickému postupu při práci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- při komunikaci používá správné technické názvosloví</li> <li>- využívá informační zdroje k získání nových poznatků</li> </ul> <p>Učitel - zadává úkoly při kterých žáci spolupracují</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky, aby byli k sobě ohleduplní, respektovali názory druhého</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>1. stupeň:</p> <p>Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- se učí pracovat ve skupině</li> <li>- vytvářejí společné práce, při kterých se učí spolupracovat a respektovat nápady druhých, společně se snaží o dosažení kvalitního výsledku</li> </ul> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci</li> </ul> <p>2. stupeň:</p> <p>Žáci - pracují ve skupinách</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- spolupracují při řešení problémů</li> <li>- přispívají k diskusi a respektují názory jiných</li> <li>- učí se věcně argumentovat</li> </ul> <p>Učitel - podle potřeby pomáhá žákům</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- každému žákovi umožňuje zažít úspěch</li> <li>- dodává žákům sebedůvěru</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>1. stupeň:</p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváří u žáků pozitivní vztah k práci vede je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce</li> <li>- umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky</li> <li>- umožňuje každému žákovi zažít úspěch</li> </ul>

Název předmětu	Pracovní výchova
	<p>2. stupeň:                      Žáci - respektují pravidla při práci                      - dokáží přivolat pomoc při zranění                      - chápou základní ekologické souvislosti, chrání a oceňují naše kulturní tradice a historické dědictví                      - projevují pozitivní postoj k uměleckým dílům                      Učitel - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování                      - dodává žákům sebedůvěru a povzbuzuje je</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>                      1. stupeň:                      Žáci                      - správně a zodpovědně zachází s pracovními pomůckami                      Učitel                      - vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny, včetně používání ochranných pracovních prostředků                      - vede žáky ke správným způsobům užití materiálů a pracovních nástrojů                      - zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá</p> <p>2. stupeň:                      Žák - dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla při práci                      - používá bezpečně a účinně nástroje, vybavení, materiály                      - dodržuje technologický postup a pravidla, plní povinnosti, myslí na ochranu svého zdraví a zdraví druhých                      - dbá na ochranu životního prostředí                      - své znalosti využívá v běžné praxi                      Učitel - vede žáky ke správným způsobům užití materiálů a nástrojů                      - pozoruje pokrok při práci v hodině                      - jasnými pokyny směřuje činnosti ke stanovenému cíli                      - hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok</p>

Pracovní výchova	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá papír, vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru;	práce s drobným materiálem – papír, karton
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	navléká, aranžuje, dotváří, opracovává a třídí přírodní materiál; pracuje podle slovního návodu nebo předlohy; stříhá textil a lepí textilií, navléká jehlu, naučí se zadní steh; přišívá knoflíky; vyrobí jednoduchý textilní výrobek; pracuje podle slovního návodu nebo předlohy	práce s drobným materiálem - přírodniny; textil
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	sestavuje stavebnicové prvky; montuje a demontuje stavebnici	konstrukční činnosti
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	seznamuje se se základy péče o pokojové květiny; otírání listů, zalévání, kypření, umí zasít semena;	pěstitelské činnosti
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování	
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	seznamuje se se základy správného stolování a společenského chování; chová se vhodně při stolování;	Příprava pokrmů
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	připravuje tabuli pro jednoduché stolování; připravuje	základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin,

Pracovní výchova	1. ročník	
	jednoduchý pokrm (studená kuchyně); orientuje se v základním vybavení kuchyně; udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch	jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne nebo zajistí první pomoc při úrazu (dle svých schopností a možností)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Pracovní výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá papír, vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru; navléká, aranžuje, dotváří, opracovává a třídí přírodní materiál; pracuje podle slovního návodu nebo předlohy; stříhá textil a lepí textilií, navléká jehlu, naučí se zadní steh; přišívá knoflíky; vyrobí jednoduchý textilní výrobek; pracuje podle slovního návodu nebo předlohy	práce s drobným materiálem – papír, karton
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		práce s drobným materiálem - přírodniny; textil
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	sestavuje stavebnicové prvky; montuje a demontuje stavebnici	konstrukční činnosti
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	seznamuje se se základy péče o pokojové květiny; otírání listů, zalévání, kypření, umí zasít semena; provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování	pěstitelské činnosti
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu		
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	seznamuje se se základy správného stolování a společenského chování; chová se vhodně při stolování;	Příprava pokrmů
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování		základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin,

Pracovní výchova	2. ročník	
	připravuje tabuli pro jednoduché stolování; připravuje jednoduchý pokrm (studená kuchyně); orientuje se v základním vybavení kuchyně; udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch	jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne nebo zajistí první pomoc při úrazu (dle svých schopností a možností)		

Pracovní výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá papír, vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru; navléká, aranžuje, dotváří, opracovává a třídí přírodní materiál; pracuje podle slovního návodu nebo předlohy; stříhá textil a lepí textilií, navléká jehlu, naučí se zadní steh; přišívá knoflíky; vyrobí jednoduchý textilní výrobek; pracuje podle slovního návodu nebo předlohy	práce s drobným materiálem – papír, karton
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		práce s drobným materiálem - přírodniny; textil
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	sestavuje stavebnicové prvky; montuje a demontuje stavebnici	konstrukční činnosti
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	seznamuje se se základy péče o pokojové květiny; otírání listů, zalévání, kypření, umí zasít semena; provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování	pěstitelské činnosti
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu		
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	seznamuje se se základy správného stolování a	Příprava pokrmů

Pracovní výchova	3. ročník	
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	společenského chování; chová se vhodně při stolování; připravuje tabuli pro jednoduché stolování; připravuje jednoduchý pokrm (studená kuchyně); orientuje se v základním vybavení kuchyně; udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch	základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne nebo zajistí první pomoc při úrazu (dle svých schopností a možností)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Pracovní výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	vyřezává, děruje, polepuje, tapetuje; vytváří prostorové konstrukce; seznamuje se se základy aranžování a využití samorostů; seznamuje se se při činnosti s různým materiálem s prvky lidových tradic; udržuje pořádek na pracovním místě; zvládne různé druhy stehu - přední, zadní, ozdobný; seznámí se s látáním; udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze	Práce s drobným materiálem
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic		vlastnosti materiálu, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		práce s papírem a kartonem
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		práce s přírodninami
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi		práce s textilem
	montuje a demontuje stavebnici; sestavuje složitější	Konstrukční činnosti

Pracovní výchova	4. ročník	
jednoduchou montáž a demontáž ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	stavebnicové prvky; pracuje podle slovního návodu, předlohy nebo jednoduchého schématu; dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze	práce se stavebnicí
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze		(plošnými, konstrukčními, prostorovými)
		práce s návodem
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	zná základy péče o pokojové květiny; zná rozdíl mezi setím a sázením; seznamuje se s množením rostlin odnožemi a řízkováním; seznamuje se s rostlinami jedovatými, rostlinami jako drogy, alergiemi; zvolí si podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a nářadí; dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze	práce s předlohou a s jednoduchým náčrtem
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny		Pěstitelské činnosti
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní		základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování pokojových rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úraze		
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	orientuje se v základním vybavení kuchyně; seznamuje se s přípravou jednoduchých pokrmů studené i teplé kuchyně; seznamuje se s pravidly správného stolování a společenského chování; udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch	Příprava pokrmů
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm		–základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování		
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úraze v kuchyni		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
vztah člověka k prostředí		
-dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze (dle svých schopností a možností)		

Pracovní výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	vyřezává, děruje, polepuje, tapetuje; vytváří prostorové konstrukce; seznamuje se se základy aranžování a využití samorostů; seznamuje se se při činnosti s různým materiálem s prvky lidových tradic; udržuje pořádek na pracovním místě; zvládne různé druhy stehu - přední, zadní, ozdobný; seznámí se s látáním; udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze	Práce s drobným materiálem
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic		vlastnosti materiálu, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		práce s papírem a kartonem
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úraze		práce s přírodninami práce s textilem
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	montuje a demontuje stavebnici; sestavuje složitější stavebnicové prvky; pracuje podle slovního návodu, předlohy nebo jednoduchého schématu; dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze	Konstrukční činnosti
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		práce se stavebnicí
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze		(plošnými, konstrukčními, prostorovými) práce s návodem práce s předlohou a s jednoduchým náčrtem
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	zná základy péče o pokojové květiny; zná rozdíl mezi setím a sázením; seznamuje se s množением rostlin odnožemi a řízkováním; seznamuje se s rostlinami jedovatými, rostlinami jako drogy, alergiemi; zvolí si podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a nářadí; dodržuje zásady hygieny a	Pěstitelské činnosti
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny		základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování pokojových rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní		

Pracovní výchova	5. ročník	
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze	
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	orientuje se v základním vybavení kuchyně; seznamuje se s přípravou jednoduchých pokrmů studené i teplé kuchyně; seznamuje se s pravidly správného stolování a společenského chování; udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch	Příprava pokrmů
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm		–základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování		
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
vztah člověka k prostředí		
-dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu (dle svých schopností a možností)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Pracovní výchova	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Práce s technickými materiály - je seznámen s řádem školní dílny; dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; zná zásady poskytnutí první pomoci při úrazu; získává základní vědomosti o	řád školní dílny; organizace a bezpečnost práce; pravidla hodnocení
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí		materiály, vlastnosti a jejich užití v praxi (dřevo, plasty)

Pracovní výchova	6. ročník	
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň; používá jednoduchou technickou dokumentaci, užívá doporučené pracovní postupy a návody; je schopen načrtnout jednoduchý náčrtek zhotovovaného výrobku; zvládá základní postupy při opracování dřeva: měření, orýsování, upínání, řezání, rašplování, pilování, broušení a vrtání; zvolí a umí použít vhodné pracovní nástroje a nářadí	pracovní pomůcky, nástroje a nářadí pro ruční opracování
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku		technologické postupy; technické náčrty, výkresy a návody
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu		úloha techniky v životě člověka, technika a životní prostředí
		základy technického zobrazování, technické informace
		pracovní postupy, zhotovení výrobků ze dřeva a z plastu, jednoduché pracovní postupy a operace
		pracovní pomůcky nářadí a nástroje pro ruční opracování
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	Příprava pokrmů - používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče; připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy; dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti; dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	příprava pokrmů
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy		
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti		
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
osobní zodpovědnost, respektování a dodržování předpisů a norem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
stanovení osobních cílů, spolupráce a komunikace v týmu		

Pracovní výchova	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>	

Pracovní výchova	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Práce s technickými materiály : provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň; je schopen sestavit jednoduchý technický výkres a orientovat se v něm; zná princip výroby a zpracování plastických hmot včetně jejich vlastností; dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím, zná zásady poskytnutí první pomoci	jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí		technické kreslení, rovnoběžné pravouhlé promítání
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost		pracovní postupy zhotovení výrobků ze dřeva a z plastu
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku		umělé hmoty - výroba a vlastnosti
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu		pracovní postupy – tvarování plastů další užití plastů a jejich recyklace péče o čistotu a pořádek v okolí školy, trávníky, atrium a školní hřiště
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Pěstitelské práce, chovatelství - volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin; pěstuje a využívá květiny pro výzdobu; používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu; prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty; dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	pěstování vybraných okrasných dřevin a květin, výsadba nových dřevin, péče o ně, zalévání
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu		výroba ptačí budky, krmítka, krmení ptáků
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu		
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty		
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
osobní zodpovědnost, respektování a dodržování předpisů a norem, poskytne nebo přivolá první pomoc		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Pracovní výchova	7. ročník	
konkrétní pracovní aktivity ve prospěch životního prostředí		

Pracovní výchova	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Práce s technickými materiály : pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech; řeší jednoduché technické úkoly a volí vhodný materiál, pracovní nástroje a nářadí; má představu o způsobu výroby železa, oceli a některých barevných kovů; zvládá základní postupy při opracování železa a oceli; dokáže vyrobit jednotlivé části výrobku, z jednotlivých částí je schopen sestavit hotový výrobek; dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti při práci; s nástroji a nářadím , poskytne první pomoc při úrazu	jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí		technické kreslení – pravoúhlé promítání: nárys, půdorys, bokorys, řez a průřez
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost		technologické postupy: technické náčrty, výkresy a návody
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku		kovy - nejčastěji používané kovy, vlastnosti, zpracování; výroba železa, výroba oceli, jednoduché pracovní operace a postupy, ruční obrábění kovů, pracovní postupy, zhotovení výrobků ze dřeva
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	Svět práce - využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání; orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí; posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	trh práce – povolání, druhy pracovišť
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy		pracovních prostředků, charakter a druhy pracovních činností, požadavky kvalifikační, zdravotní, osobní
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské		volba profesní orientace – osobní zájmy, tělesný a

Pracovní výchova	8. ročník	
služby pro výběr vhodného vzdělávání		duševní stav, sebehodnocení, využívání poradenských služeb
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce		
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	Provoz a údržba domácnosti - provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví; ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	nebezpečí úrazu elektrickým proudem
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů		práce s elektrotechnickými a elektronickými stavebnicemi, zapojení elektromontážních součástí dle schématu
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízeními včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu		
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dodržování předpisů a norem, poskytnutí nebo přivolání I. pomoc osobní zodpovědnost, právní řád, práva a povinnosti občanů		

Pracovní výchova	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými	Práce s technickými materiály : pracuje s technickou	práce se dřevem a kovem - ruční obrábění kovů ,

Pracovní výchova	9. ročník	
<p>materiály a dodržuje technologickou kázeň</p> <p>ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost</p> <p>ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku</p> <p>ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu</p>	<p>dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech</p>	<p>práce s drátem a plechem (základní operace obrábění kovů); kovy, nejčastěji používané kovy, vlastnosti, zpracování kovů</p>
<p>ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model</p> <p>ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.</p> <p>ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení</p> <p>ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu</p>	<p>Design a konstruování - sestaví podle návodu, náčrtu, plánu; provádí montáž a demontáž jednoduchého zařízení; provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení; navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.; dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy při práci s nástroji a nářadím, poskytne první pomoc při úrazu</p>	<p>technické zobrazování</p> <p>pravoúhlé promítání : nárys ,půdorys, bokorys, řez a průřez</p> <p>návod, předloha, náčrt, plán</p> <p>práce s elektrotechnickými a elektronickými stavebnicemi</p> <p>práce se dřevem, plasty nebo kovy</p>
<p>ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí</p> <p>ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě</p> <p>ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání</p> <p>ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce</p>	<p>Svět práce: orientuje se v pracovních činnostech vybraných oblastí; posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání profesní přípravě; využije profesní informace pro výběr vhodného vzdělávání; zná důležitá práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů; prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při vstupu na trh práce</p>	<p>možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů</p> <p>zaměstnání a způsoby hledání,</p> <p>informace pro volbu povolání</p> <p>problémy nezaměstnanosti, úřady práce, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele</p>
<p>ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů</p> <p>ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl</p>	<p>Práce s laboratorní technikou - vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů; zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl; vyhledá v dostupných</p>	<p>základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky</p> <p>základní laboratorní postupy a metody</p>

Pracovní výchova	9. ročník	
ČSP-9-6-03 vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci	informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci; dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci; poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři	
ČSP-9-6-04 dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci		
ČSP-9-6-05 poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři		
ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	Využití digitálních technologií - ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky; propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení; pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava; ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením; dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu	práce s digitální technikou
ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení		vyhledávání a zpracování informací na internetu
ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava		
ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením		
ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
osobní zodpovědnost, respektování a dodržování předpisů a norem, poskytnutí nebo přivolání 1. pomoci		

## 5.20 Konverzace v anglickém jazyku

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	0	1	0	2
					Volitelný		Volitelný		

Název předmětu	Volitelná informatika
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět Anglická konverzace je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Cílem Anglické konverzace je prohlubovat znalosti získané v předmětu Anglický jazyk a zaměřuje se na dvě jazykové dovednosti: konverzaci a poslech s porozuměním. Největší důraz se klade na konverzaci a vyjadřování vlastních názorů žáků v anglickém jazyce. Nedílnou složkou výuky anglického jazyka je i seznámení se s reáliemi anglicky mluvících zemí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět Anglická konverzace se realizuje ve vzdělávacím oboru Cizí jazyk jakožto volitelný předmět. Rozsah znalostí a dovedností určuje Evropský referenční rámec pro výuku cizích jazyků.</p> <p>Časová dotace předmětu je 1 hodina v 6., 8. ročníku.</p> <p>Do výuky anglické konverzace jsou začleněna průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Multikulturní výchova.</p> <p>Ve výuce žáci kromě učebnic používají také pracovní sešity, pracovní listy, učí se používat prostředky výpočetní techniky.</p> <p>Nejčastější organizační formou výuky je skupinové vyučování, dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce textu, samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály), hry, výukové programy na PC.</p>

## 5.21 Konverzace v německém jazyku

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
						Volitelný			
Název předmětu			Konverzace v německém jazyku						
Oblast									
Charakteristika předmětu			<p>Vyučovací předmět Německá konverzace je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Německá konverzace si klade za cíl prohlubovat znalosti získané v předmětu Německý jazyk a zaměřuje se na dvě jazykové dovednosti: konverzaci a poslech s porozuměním. Nedílnou složkou výuky německého jazyka je i seznámení se s reáliemi německy mluvících zemí.</p>						
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)			<p>Předmět Konverzace v německém jazyku se realizuje ve vzdělávacím oboru Cizí jazyk jakožto volitelný předmět. Rozsah znalostí a dovedností určuje Evropský referenční rámec pro výuku cizích jazyků.</p> <p>Časová dotace předmětu je 1 hodina v 7. ročníku.</p> <p>Do výuky Německé konverzace jsou začleněna průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Multikulturní výchova.</p> <p>Ve výuce žáci kromě učebnic používají také pracovní sešity, pracovní listy, učí se používat prostředky výpočetní techniky. Nejčastější organizační formou výuky je skupinové vyučování, dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce textu (písemná, ústní), samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály), hry, recitace, dramatizace, zpěv, výukové programy na PC.</p>						

## 6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

### 6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikací

### 6.2 Kritéria hodnocení

1. Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou
  - 1.1 Zásady hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání
  - 1.2 Zásady pro hodnocení chování ve škole
2. Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků
3. Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristiku, včetně předem stanovených kritérií
  - 3.1 Stupně hodnocení prospěchu
    - 3.1.1 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření
    - 3.1.2 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření.
    - 3.1.3 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření
  - 3.2 Stupně hodnocení chování
4. Zásady pro používání slovního hodnocení v souladu s § 15 odst. 2, včetně předem stanovených kritérií
5. Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace
6. Způsob získávání podkladů pro hodnocení
7. Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách
  - 7.1 Komisionální zkouška
  - 7.2 Opravná zkouška
- 8 Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami  
Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků

1 Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou

1.1 Zásady hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání

1. Hodnocení žáka je organickou součástí výchovně vzdělávacího procesu a jeho řízení.
2. Za první pololetí se vydává škola žákovi výpis z vysvědčení; za druhé pololetí vysvědčení.
3. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.
4. Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.
5. Klasifikace je jednou z forem hodnocení, její výsledky se vyjadřují stanovenou stupnicí.
6. Ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje klasifikace průběžná a celková.
7. Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka.
8. Klasifikace souhrnného prospěchu se provádí na konci každého pololetí a není aritmetickým průměrem běžné klasifikace.
9. Při hodnocení žáka klasifikací jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.
10. Chování neovlivňuje klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech.
11. Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.
12. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu.
13. V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný klasifikační stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.
14. Ohodnocením výkonu žáka klasifikačním stupněm posuzuje učitel výsledky práce objektivně a přiměřeně náročně.

15. Pro určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Přihlíží se i ke snaživosti a pečlivosti žáka, k jeho individuálním schopnostem a zájmům. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru a klasifikace za příslušné období.

16. Ředitel školy je povinen působit na sjednocování klasifikačních měřítek všech učitelů.

17. Zákonní zástupci žáka jsou o prospěchu žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:

- průběžně prostřednictvím žákovské knížky,
- před koncem každého čtvrtletí (klasifikační období),
- případně kdykoliv na požádání zákonných zástupců žáka.

V případě mimořádného zhoršení prospěchu informuje učitel zákonné zástupce žáka bezprostředně a prokazatelným způsobem. Případy zaostávání žáků v učení se projednají v pedagogické radě.

18. Žáci školy, kteří po dobu nemoci nejméně tři měsíce před koncem klasifikačního období navštěvovali školu při zdravotnickém zařízení a byli tam klasifikováni za pololetí ze všech, popřípadě jen z některých předmětů, se po návratu do kmenové školy znovu nezkoušejí a neklasifikují. Jejich klasifikace ze školy při zdravotnickém zařízení v předmětech, ve kterých byli klasifikováni, je závazná. V předmětech, ve kterých nebyli vyučováni, se neklasifikují.

19. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

20. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

21. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.

22. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu

dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.

23. Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.

24. Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

a) Hodnocení žáků

(1) Hodnocení výsledků vzdělávání žáků vychází z posouzení míry dosažení výstupů pro jednotlivé předměty školního vzdělávacího programu. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné a respektuje individuální vzdělávací potřeby žáků a doporučení školského poradenského zařízení.

(2) Pravidla hodnocení žáků jsou součástí školního řádu (§ 30 odst. 2 školského zákona) a obsahují zejména:

- a) zásady a způsob hodnocení a sebehodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků, včetně získávání podkladů pro hodnocení,
- b) kritéria pro hodnocení.

b) Hodnocení žáků na vysvědčení

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- 1 - velmi dobré
- 2 – uspokojivé
- 3 – neuspokojivé

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka.

Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonat.

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených ŠVP ZV se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- 1 – výborný
- 2 – chvalitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatečný
- 5 – nedostatečný

Jestliže je žák z výuky některého předmětu v prvním nebo ve druhém pololetí uvolněn (§ 50 odst. 2 školského zákona), uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo "uvolněn(a)".

Nelze-li žáka z některého nebo ze všech předmětů v prvním nebo ve druhém pololetí hodnotit ani v náhradním termínu (§ 52 odst. 2 a 3 školského zákona), uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo "nehodnocen(a)".

Při hodnocení podle odstavce 3 jsou výsledky vzdělávání žáka hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku. Klasifikace zahrnuje ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

Při hodnocení žáka dle výše uvedených pokynů se na prvním stupni použije pro zápis stupně hodnocení číslice, na druhém stupni se použije slovní označení stupně hodnocení.

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- prospěl (a) s vyznamenáním
- prospěl (a)
- neprospěl (a)
- nehodnocen(a).

Žák je hodnocen stupněm:

- prospěl (a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených ŠVP hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 – chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených ŠVP není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré. V případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků.
- prospěl (a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených ŠVP hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením
- neprospěl (a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených ŠVP hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.
- nehodnocen(a), není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí

Při hodnocení žáků cizinců, kteří plní v České republice povinnou školní docházku, se úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost podle

odstavců 2 a 4, která ovlivňuje jejich výkon.

### c) Výchovná opatření

Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za mimořádně úspěšnou práci.

Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvajících úspěšnou práci.

Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit: viz. **Pravidla pro hodnocení chování, výchovných opatření**

- napomenutí třídního učitele
- důtku třídního učitele
- důtku ředitele školy

Třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy uložení důtky třídního učitele.

Důtku ředitele školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě.

Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.

Udělení pochvaly ředitele školy a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamenává do dokumentace školy. Udělení pochvaly a jiného ocenění se zaznamenává na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

Za vzorné plnění pravidel chování a školního řádu, za vynikající píli, prospěch a chování je možno udělovat tyto odměny: viz **Pravidla pro hodnocení chování, výchovných opatření**

- ústní pochvala učitelem
- ústní pochvala učitelem před kolektivem třídy
- písemná pochvala udělená učitelem a sdělená rodičům v ŽK
- ústní pochvala ředitele školy v ředitelně za přítomnosti TU
- písemná pochvala ŘŠ před kolektivem třídy a sdělena rodičům
- písemná pochvala TU sdělená rodičům dopisem prostřednictvím vedení školy
- písemná pochvala ŘŠ sdělená dopisem rodičům
- pochvala uvedená na vysvědčení

Za porušování a opakované neplnění povinností a řádu školy bude užíváno těchto opatření:

- vysvětlování nesprávného chování žákovi učitelem
- pohovor třídního učitele se žákem
- ústní pokárání žáka TU
- ústní napomenutí žáka před kolektivem třídy
- písemné napomenutí žáka TU - rodičům sdělení prostřednictvím ŽK
- pohovor ředitele školy s žákem v ředitelně za přítomnosti TU
- ústní napomenutí žáka ŘŠ v tř. kolektivu za přítomnosti TU
- písemné napomenutí žáka ŘŠ a sdělení rodičům
- další opatření v souladu s klasifikačním řádem

d) Hodnocení chování – kázeňské přestupky- viz Pravidla pro udělování pochval a jiných ocenění žáků

#### 1.2 Zásady pro hodnocení chování ve škole

1. Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě.

2. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel slušného chování a dodržování vnitřního řádu školy během klasifikačního období.

3. Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.

4. Škola hodnotí a klasifikuje žáky za jejich chování ve škole a při akcích organizovaných školou.

5. Nedostatky v chování žáků se projednávají v pedagogické radě.

6. Zákonní zástupci žáka jsou o chování žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:

- průběžně prostřednictvím žákovské knížky,
- před koncem každého čtvrtletí (klasifikační období),
- okamžitě v případě mimořádného porušení školního řádu

#### **2 Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků**

1. Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků.

2. Sebehodnocením se posiluje sebeúcta a sebevědomí žáků.

3. Chybu je potřeba chápat jako přirozenou věc v procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat. Chyba je důležitý prostředek učení.

4. Při sebehodnocení se žák snaží popsat:

- co se mu daří,
- co mu ještě nejde.
- jak bude pokračovat dál.

5. Při školní práci vedeme žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.

6. Znamky nejsou jediným zdrojem motivace.

3 Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristiku, včetně předem stanovených kritérií

### 3.1 Stupně hodnocení prospěchu

1. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- 1 – výborný,
- 2 – chvalitebný,
- 3 – dobrý,
- 4 – dostatečný,
- 5 – nedostatečný.

Jestliže je žák z výuky některého předmětu v prvním nebo ve druhém pololetí uvolněn (§ 50 odst. 2 školského zákona), uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo "uvolněn(a)".

Nelze-li žáka z některého nebo ze všech předmětů v prvním nebo ve druhém pololetí hodnotit ani v náhradním termínu (§ 52 odst. 2 a 3 školského zákona), uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo "nehodnocen(a)".

2. Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:

- předměty s převahou teoretického zaměření,

- předměty s převahou praktických činností a
- předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření.

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

### *3.1.1 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření*

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika.

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
- kvalita výsledků činností,
- osvojení účinných metod samostatného studia.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

#### Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

#### Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti.

Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti,

přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

#### Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

#### Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

#### Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

### *3.1.2 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření.*

Převahu praktické činnosti mají v základní škole pracovní vyučování, praktika, základy techniky, domácí nauky.

Při klasifikaci v předmětech uvedených v s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,

- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
- kvalita výsledků činností,
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,
- obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

#### Stupeň 1 ( výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

#### Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

#### Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti.

V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

#### Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci

učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

#### Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a nářadí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

#### *3.1.3 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření*

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova a zpěv, tělesná a sportovní výchova.

Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- kvalita projevu,
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

#### Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

#### Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

#### Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

#### Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

#### Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

### 3.2 Stupně hodnocení chování

(1) Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

a) 1 – velmi dobré,

- b) 2 – uspokojivé,
- c) 3 – neuspokojivé.

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

#### Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

#### Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

#### Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

#### 4. Zásady pro používání slovního hodnocení v souladu s § 15 odst. 2 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, včetně předem stanovených kritérií

1. O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.
2. Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.
3. Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.
4. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
5. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v

souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

5. Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace

Zásady pro převedení slovního hodnocení do klasifikace nebo klasifikace do slovního hodnocení pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení

#### Prospěch

Ovládnutí učiva předepsaného osnovami	
1 – výborný	ovládá bezpečně
2 – chvalitebný	ovládá
3 – dobrý	v podstatě ovládá
4 – dostatečný	ovládá se značnými mezerami
5 - nedostatečný	neovládá
Úroveň myšlení	
1 – výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti
2 – chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
3 – dobrý	menší samostatnost v myšlení
4 – dostatečný	nesamostatné myšlení
5 - nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky
Úroveň vyjadřování	
1 – výborný	výstižné a poměrně přesné
2 – chvalitebný	celkem výstižné
3 – dobrý	myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
4 – dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 - nedostatečný	i na návodné otázky odpovídá nesprávně
Celková aplikace vědomostí, řešení úkolů, chyby, jichž se žák dopouští	
1 – výborný	užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností ,pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2 – chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3 – dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby

4 – dostatečný	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5 - nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí
Píle a zájem o učení	
1 – výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 – chvalitebný	učí se svědomitě
3 – dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 – dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
5 - nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

#### Chování

1 – velmi dobré	Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
2 - uspokojivé	Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.
3 - neuspokojivé	Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

#### 6. Způsob získávání podkladů pro hodnocení

1. Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky :
- soustavným diagnostickým pozorováním žáka,
  - soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,
  - různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové) ,didaktickými testy,

- kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami předepsanými učebními osnovami,
- analýzou různých činností žáka,
- konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby s dalšími odborníky (PPP),
- rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka.

2. Žák 2. až 9. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu, alespoň dvě známky za každé pololetí, z toho nejméně jednu za ústní zkoušení. Znamky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období. Výjimku tvoří vědomosti nutné k zvládnutí zkoušené látky. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.

3. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 7 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky - současně se sdělováním známek žákům. Při hodnocení využívá i sebehodnocení žáka.

4. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

5. O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do přílohy třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.

6. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné,...). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.

7. Vyučující zajistí zapsání známek také do třídního katalogu a dbá o jejich úplnost. Do katalogu jsou zapisovány známky z jednotlivých předmětů, udělená výchovná opatření a další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole.

8. Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30.10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také zákonným zástupcům.

9. Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména:

- neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden,

- žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací,
  - účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotiti to, co umí,
- učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídy není přípustné,
- před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva,
  - prověřování znalostí provádět až po dostatečném procvičení učiva.

10. Třídní učitelé (případně výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě.

## **7. Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách**

### 7.1 Komisionální zkouška

1. Komisionální zkouška se koná v těchto případech:

- má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí,
- při konání opravné zkoušky.

2. Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.

3. Komise je tříčlenná a tvoří ji:

- a) předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,
- b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
- c) přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

4. Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

5. O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy. Za řádné vyplnění protokolu odpovídá předseda komise, protokol podepíše všichni členové komise.

6. Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.
7. Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.
8. Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.
9. Třídní učitel zapíše do třídního výkazu poznámku o vykonaných zkouškách, doplní celkový prospěch a vydá žákovi vysvědčení s datem poslední zkoušky.

### 7.2 Opravná zkouška

#### 1. Opravné zkoušky konají:

- žáci, kteří mají nejvýše dvě nedostatečné z povinných předmětů a zároveň dosud neopakovali ročník na daném stupni základní školy,
- žáci devátého ročníku, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů.

Žáci nekonají opravné zkoušky, jestliže neprospěli z předmětu s výchovným zaměřením.

2. Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku, tj. do 31. srpna. Termín opravných zkoušek a konzultací žáků s příslušnými pedagogickými pracovníky stanoví ředitel školy na červnové pedagogické radě. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.

3. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.

4. Žákovi, který konal opravnou zkoušku, se na vysvědčení uvede datum poslední opravné zkoušky v daném pololetí.

5. Třídní učitel zapíše do třídního výkazu žákovi, který koná opravnou zkoušku:

*Vykonání opravné zkoušky (třídní výkaz – poznámka)*

*Žák vykonal dne ..... opravnou zkoušku z předmětu .....s prospěchem .....*

*Nedostavení se k opravné zkoušce (třídní výkaz – poznámka)*

*Žák se bez řádné omluvy nedostavil k vykonání opravné zkoušky, čímž jeho prospěch v předmětu ..... zůstává nedostatečný*

## 8. Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

1. Při hodnocení žáka se SVP se respektuje doporučení PPP nebo SPC. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení může být vyjádřeno klasifikací, slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy. Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka, a na obou stupních základní školy.
2. Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zvýrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod.
3. Při klasifikaci žáků se doporučuje upřednostnit širší slovní hodnocení. Způsob hodnocení projedná třídní učitel a výchovný poradce s ostatními vyučujícími.
4. Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.
5. Žák zařazený do zdravotní tělesné výchovy při částečném osvobození nebo při úlevách doporučených lékařem se klasifikuje v tělesné výchově s přihlédnutím k druhu a stupni postižení i k jeho celkovému zdravotnímu stavu.

### Pravidla pro udělování pochval a jiných ocenění žáků

Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění. Pochvaly a jiná ocenění může udělit ředitel školy nebo třídní učitel

1. Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za mimořádně úspěšnou práci.
2. Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.
3. O udělení pochvaly nebo jiného ocenění informuje ředitel školy a třídní učitelé pedagogickou radu.
4. Pochvaly a jiná ocenění žáků se projednávají průběžně během celého školního roku na jednání pedagogické rady.
5. Třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi i jeho zákonnému zástupci.
6. Udělení pochvaly ředitele školy a jiného ocenění se zaznamená do dokumentace školy. Udělení pochvaly a jiného ocenění se zaznamená na vysvědčení za

pololetí, v němž bylo uděleno.

**a) Pochvala ředitele školy na vysvědčení**

Uděljuje ředitel školy na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci, za úspěšnou reprezentaci školy na krajské, republikové nebo mezinárodní úrovni.

**b) Pochvala třídního učitele na vysvědčení**

Uděljuje třídní učitel na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci, za úspěšnou reprezentaci školy na místní nebo okresní úrovni.

**c) Pochvala ředitele školy prostřednictvím aplikace Edookit**

Uděljuje ředitel školy na základě vlastního rozhodnutí za jednorázovou úspěšnou práci, za jednorázovou reprezentaci školy, sportovní nebo kulturní vystoupení, pomoc při organizaci školní akce či akce zřizovatele školy, za pomoc škole.

**d) Pochvala třídního učitele prostřednictvím aplikace Edookit**

Uděljuje třídní učitel na základě vlastního rozhodnutí za jednorázovou úspěšnou práci, za jednorázovou reprezentaci školy, sportovní nebo kulturní vystoupení, pomoc při organizaci školní akce či akce zřizovatele školy, za pomoc třídnímu učiteli při práci s kolektivem třídy.

**e) Pochvala vyučujícího učitele prostřednictvím aplikace Edookit**

Uděljuje učitel na základě vlastního rozhodnutí za jednorázovou úspěšnou práci ve vyučovací hodině, za příkladně zpracovaný a splněný úkol, za dosažení nadstandardního vzdělávacího, výchovného, sportovního či jiného výkonu, za pomoc při organizaci vyučovací hodiny, za pomoc spolužákům, za organizaci akce, soutěže nebo jiné činnosti pro spolužáky, za pomoc učiteli při práci s kolektivem třídy.

7. Jiná ocenění žáků

**a) Pochvalný list**

Uděljuje třídní učitel nebo organizátor školní akce na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy za projev školní iniciativy nebo za úspěšnou práci, za úspěšnou reprezentaci školy na místní nebo okresní úrovni.

**b) Diplom za umístění v soutěži**

Uděljuje ředitel školy a organizátor soutěže družstvu nebo jednotlivci na základě dosaženého umístění v soutěži na úrovni pořádané školou.

Uděljuje organizátor školní akce družstvu nebo jednotlivci na základě dosaženého umístění v soutěži na místní úrovni.

**c) Diplom za účast v soutěži**

Uděljuje ředitel školy a organizátor školní akce na základě vlastního rozhodnutí družstvu nebo jednotlivci za účast v soutěži na úrovni pořádané školou.

Uděljuje organizátor školní akce na základě vlastního rozhodnutí družstvu nebo jednotlivci za účast v soutěži na místní úrovni.

**Pravidla pro ukládání kázeňských opatření a hodnocení sníženým stupněm z chování**

**1. Neomluvené zameškané hodiny**

- 1 hodina NTU
- do 6 hodin DTU
- do 12 hodin DŘŠ
- nad 12 hodin 2.

Žákovi lze prominout dvojí zaspání za pololetí. Veškeré absence nad 10 neomluvených hodin budou oznámeny na příslušné oddělení sociálně právní ochrany dětí.

## **2. Ničení vybavení školy a nepředcházení jeho poškození**

Žákovi bude uložena finanční náhrada dle výše způsobené škody. V případě neuhrazení škody budou udělena tato výchovná opatření

- do 100 Kč NTU
- do 1000 Kč DTU
- do 5000 Kč DŘŠ
- nad 5000 Kč 2 + oznámení na Policii.

## **3. Fyzické či slovní ubližování, šikana, kyberšikana a ostatní sociálně patologické jevy**

- Podle míry závažnosti NTU, DTU, DŘŠ, 2, 3.

## **4. Pozdní příchody do hodin a do školy**

- ojediněle NTU
- častěji DTU
- opakovaně DŘŠ.

Opakované pozdní příchody se žákům sčítají a posuzují jako neomluvené zameškané hodiny.

## **5. Nedodržování školního řádu, předpisů a pokynů školy k ochraně zdraví a bezpečnosti**

### **a) Neúmyslné**

- projednáním na pedagogické radě podle míry závažnosti.

### **b) Úmyslné**

- DŘŠ.

### **c) Úmyslné s následkem zranění**

- 2,3 – projednáním na pedagogické radě podle míry závažnosti.

## **6. Neplnění pokynů pedagogických pracovníků a zaměstnanců školy vydaných v souladu s právními předpisy a školním řádem**

- ojediněle NTU
- častěji DTU
- opakovaně DŘŠ
- pravidelně, téměř každodenně 2.

## **7. Kouření, používání elektronických cigaret a omamných a psychotropních látek ve škole**

a na akcích pořádaných školou

DTU, DŘŠ, 2, 3 – podle míry závažnosti.

**8. Vulgární vyjadřování**

- okamžité řešení v kompetenci vyučujícího.

**9. Zvláště hrubé opakované slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči zaměstnancům školy nebo vůči ostatním žákům**

- projednáním na pedagogické radě podle míry závažnosti – 2,3
- oznámení orgánu sociálně – právní ochrany dětí a státnímu zastupitelství.

**10. Neudržování pořádku na svém pracovišti, ve třídě a vyhazování odpadků z oken**

- ojedinele NTU
- častěji DTU
- opakovaně DŘŠ.

**11. Neúcta k dospělým a zaměstnancům školy včetně nezdravení**

- ojedinele DTU
- častěji DŘŠ
- opakovaně, závažné přestupky 2.

**12. Nedostatečná příprava na výuku (zapomínání domácích úkolů, pomůcek, učebnic, sešitů, pracovních sešitů)**

- ojedinele NTU
- častěji DTU
- opakovaně DŘŠ
- pravidelně, téměř každodenně 2.

**13. Porušení zákazu používání mobilů, tabletů, informačních a komunikačních technologií během výuky**

- ojedinele NTU
- častěji DTU
- opakovaně DŘŠ.

**14. Nedodržování zákazu natáčení a fotografování osob ve škole a na akcích pořádaných školou**

- ojedinele DTU
- častěji DŘŠ
- opakovaně 2.

**15. Svévolné opuštění školní budovy v průběhu vyučování**

- ojedinele NTU
- častěji DTU

- opakovaně DŘŠ.

**16.** Nedovolený fyzický kontakt žáků

- ojedinele NTU
- častěji DTU
- opakovaně DŘŠ.

**17.** Nošení takových předmětů do školy, které nesouvisí s výukou a mohly by ohrozit zdraví a bezpečnost přítomných

- ojedinele NTU
- častěji DTU
- opakovaně DŘŠ.

**18.** Narušování distanční výuky a online hodin, vypnutá kamera či mikrofon při online hodinách

- ojedinele NTU
- častěji DTU
- opakovaně DŘŠ.

Projednáno na pedagogické radě dne 30.8.2023.

Pravidla jsou platná od 1.9.2023.