

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
PRO ŠKOLNÍ DRUŽINU

Zpracovala: Adéla Vančurová DiS.

1. 9. 2022

ŠVP ŠKOLNÍ DRUŽINY ZŠ VÉMYSLICE

Školní družina

VELIKOST A VNITŘNÍ ORGANIZACE ZAŘÍZENÍ

ŠD je součástí Základní školy Vémyslice.

Program je koncipován do počtu 60 žáků. Činnost probíhá v přízemí budovy ZŠ ve dvou místnostech.

ŠD navštěvují převážně žáci ve věku 6 – 10 let, 1. – 5. ročník a dále i žáci z 2. stupně.

Přednostně jsou přijímány žáci nižších ročníků a dojíždějící žáci.

Třídy jsou prostorné a světlé a žáci je využívají k zájmové i odpočinkové činnosti.

Dále je využíváno školní hřiště, tělocvična a zahrada.

Na oběd děti dochází do školní jídelny, která je v budově MŠ.

Žáci jsou rozděleni do třech oddělení. Maximální kapacita jednoho oddělení je 20 žáků.

ŠD poskytuje svou činnosti každodenně, a to v závislosti na rozvrhu základní školy pro příslušný školní rok. Vychovatelka přebírá žáky po 4. a 5. vyučovací hodině.

Žáci, kteří končí výuku po 6. vyučovací hodině přicházejí individuálně.

Pobyt žáka ve ŠD je zahájen jeho příchodem. Odchody žáka se řídí poskytnutými údaji na zápisním lístku.

Činnost družiny je ukončena v 15:30 hodin., v případě činnosti zájmového kroužku do 16 hodin.

Možnosti provozu školní družiny mohou využívat žáci v době před vyučováním a po jeho skončení.

FORMY VZDĚLÁVÁNÍ

Hlavním úkolem a cílem zařízení je vytvořit pro účastníky, kteří ŠD navštěvují, příjemné, nekonfliktní a přátelské prostředí a vytvářet dobré vztahy nejen mezi nimi samými, ale i ve vztazích s ostatními lidmi, formou pravidelné, příležitostné, individuální, spontánní výchovné, vzdělávací a zájmové činnosti. Zájmové vzdělávání se přirozeně uskutečňuje především denní formou.

CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ

- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
- vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci
- rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
- vést žáky k zodpovědnosti, toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít s ostatními lidmi

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

kompetence k učení

kompetence k řešení problémů

kompetence komunikativní

kompetence sociální a personální

kompetence občanské

kompetence pracovní

kompetence k trávení volného času

KK nestojí vedle sebe izolovaně, různými způsoby se prolínají a lze je vždy získat jen jako výsledek celkového procesu vzdělávání.

POPIS MATERIÁLNÍCH PODMÍNEK ŠD

ŠD má pro svoji činnost dostatečné prostorové podmínky.

Třídy jsou vybaveny odpovídajícím nábytkem, pomůckami, stolními hrami, dětskými knihami a sportovním náčiním. Škola poskytuje tělocvičnu i hřiště. Podle potřeb se během školního roku doplňuje vybavení družiny. Ve sborově škole se nachází plně vybavená lékárnička. Hygienické a bezpečnostní podmínky jsou dány režimem, vnitřním řádem a skladbou zaměstnání, dodržování pitného režimu, hygienou na vycházkách, při jídle, bezpečnosti při každé činnosti.

POPIS PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK ŠD

Ve ŠD pracuje vedoucí vychovatelka, která je kvalifikovaná pro výkon svého povolání a řídí činnost všech oddělení. S ní spolupracují vychovatelky, asistent pedagoga při ŠD. Činnost zájmových kroužků při ŠD zajišťují vychovatelky a pedagogičtí zaměstnanci školy. Během činností ve ŠD se dbá na bezpečnost a zdraví žáků. Všichni ped. zaměstnanci se pravidelně zúčastňují DVPP v oblasti zájmového vzdělávání a bezpečnostního školení.

POPIS EKONOMICKÝCH PODMÍNEK ŠD

Hrazení příspěvku na částečnou úhradu neinvestičních nákladů školní družiny je upraveno vyhláškou č. 74/ 05 o zájmovém vzdělávání ze dne 9. února 2005, ve znění vyhlášky 279/2012 Sb. Za pobyt žáků ve ŠD je vybírána úplata, jejíž výši stanovuje zřizovatel - Městys Vémyslice ve výši 500, - Kč pololetně. Tato částka platí i pro každého dalšího žáka v případě docházky sourozenců do ŠD. Poplatek za žáka se platí na pololetí předem (viz. směrnice)

PLÁNOVÁNÍ ČINNOSTI

Hlavní úkoly a akce jsou zapracovány do celoročního plánu, který je rozpracován do jednotlivých měsíců.

POPIS PODMÍNEK BOZ

Na začátku školního roku jsou všichni žáci poučeni o bezpečnosti a ochraně zdraví. Žáci jsou v průběhu školního roku seznamováni s možnými riziky pohybu v určitém prostředí, s možnými následky různých činností, se správnými způsoby používání nástrojů a jsou poučovány o zásadách správného chování ve škole, na veřejnosti, na komunikacích, ale i v době prázdnin, při různém ročním období, při sportování. Jsou opakovaně seznamováni s postupem při úrazu a v případě požáru.

Žáci se bez dovození nevzdalují ze ŠD, ani neodcházejí domů – přechody žáků do zájmových kroužků zajišťují vedoucí těchto kroužků.

Vnitřní řád ŠD je důležitým dokumentem naší školy, obsahuje podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků.

CHARAKTERISTIKA ŽÁKŮ

Do školní družiny dochází žáci převážně z 1.- 5. ročníku a i žáci 2.stupně.

Přijímání účastníků:

Žáky prvních tříd přihlašují do ŠD rodiče při zahájení školního roku. Pokračování docházky ztvrdzují rodiče písemně na konci stávajícího školního na rok následující. Do ŠD může být žák přihlášen během celého školního roku. O přijetí žáka rozhoduje ředitelka školy. Při nástupu žáka do ŠD vyplní rodiče zápisní lístek, na kterém uvedou důležité informace o žákovi, rozsah docházky a způsob odchodu žáka s ŠD. Na písemnou žádost rodičů o vyřazení žáka může žák ukončit docházku během celého roku.

DENNÍ SKLADBA ČINNOSTI

Po ukončení vyučování – hygiena, oběd (probíhá ve školní jídelně)

- odpočinkové činnosti - jsou to klidové aktivity spontánních či nabízených činností na odstranění únavy a regeneraci duševních a fyzických sil, žáci sami volí k těmto činnostem polohu

- zájmové činnosti - umožňují žákům seberealizaci, poznávání a rozvoj dovedností, dominující vlastní aktivita žáků, která jim přináší radost a uspokojení, činnosti probíhají ve skupinách či individuálně, organizovaně i spontánně

- rekreační činnosti – slouží regeneraci sil, zařazujeme do nich náročnější, pohybové, sportovní, turistické nebo manuální prvky

- příprava na vyučování – žáci si po písemném souhlasu rodičů samostatně nebo s pomocí vychovatelky vypracovávají domácí úkoly, ostatní žáci si procvičují učivo formou didaktických her, pracovních listů, práce s knihou, časopisem apod.

Pobyť žáků v družině provází řada režimových momentů – přechody, převlékání, sebeobslužné činnosti. Je dáno, aby tyto činnosti probíhaly s co nejmenším úsilím, bez stresů a žáci je vykonávali automaticky.

REŽIM DNE

Je stanovený s ohledem na psychohygienické podmínky. Jeho uspořádání dává možnost pružně reagovat na individuální potřeby aktivity i odpočinku jednotlivých žáků. Také umožňuje organizaci činností v průběhu dne pružně přizpůsobit potřebám aktuální situaci, reaguje na neplánované situace v družině. Poměr řízených a spontánních činností je vyvážený.

Žáci jsou podněcováni k vlastní aktivitě. Tyto aktivity probíhají formou individuální, skupinové nebo frontální činnosti.

Za příznivého počasí je využívána možnost chodit s žáky na vycházky do okolí školy nebo hřiště.

V ranní ŠD jsou zařazovány klidné a nenáročné činnosti odpočinkového zaměření, které probíhají spíše individuální formou. Žáci mohou do ŠD docházet během celého ranního provozu.

Po vyučování dochází k velkému poklesu výkonnosti. Žáci využívají spíše spontánní, individuální či skupinové aktivity. Doba a způsob odpočinku se řídí potřebami žáků. Po odpočinku navazují zájmové činnosti různého zaměření. Činnosti zaměřené na pohybovou rekreaci jsou podle podmínek prováděny venku nebo v tělocvičně. Pokud žáci mají delší vyučování nebo odpolední vyučování, zapojují se pouze do odpočinkové a rekreační činnosti, nebo do činnosti, které lze provádět mimo budovu školy.

ZAMĚŘENÍ ŠKOLNÍ DRUŽINY

Spokojený žák s rozzářenými očima a s úsměvem na tváři.

Cílem zájmového vzdělávání je naučit žáky aktivně využít svůj volný čas, rozvíjet svůj zájem i talent, získávat nové poznatky, zkušenosti, dovednosti i návyky, realizovat se v kolektivu ostatních žáků. Naše ŠD zaměřuje svou působnost převážně do rekreační a odpočinkové oblasti tak, aby žákům poskytovala zázemí, atmosféru založenou na vzájemné důvěře, rozvíjela jejich osobnost a kladně působila na jejich charakter. Zajišťuje dětem relaxaci prostřednictvím zájmových a tvůrčích činností, pohybových aktivit a zároveň je vede k činnostem společensko-prospěšným a sebeobslužným.

PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPEC. VZDĚL. POTŘEBAMI

Při plánování a realizaci vzdělávacího procesu je třeba vycházet z konkrétního zjištění a popisu speciálních vzdělávacích potřeb a možností žáků. Je třeba mít na zřeteli fakt, že se žáci jako jednotlivci ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší.

ŠD spolupracuje nejen s vedením školy, třídními učiteli a speciálním pedagogem, ale také s rodiči žáků, které školní družinu navštěvují. Právě tento přístup je velmi prospěšným a přínosným pro vzájemnou komunikaci a přispívá k budování oboustranné důvěry.

ŠD nabízí žákům zapojení do zájmových sekcí, které rozvíjí jejich osobnost, posiluje jejich sebevědomí a umožňuje jim vyniknout v oblastech, které nejsou pro ně problémové (výtvarné, tělovýchovné, hudební sekce). Při různých činnostech se snažíme o rozvoj jemné i hrubé motoriky v rámci snížení specifických poruch učení.

VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH

Cílem je usilovat o maximální využití potenciálu žáka. Není cílem vytvářet „elitu“, ale zatížit tyto žáky v míře, která odpovídá jejich potřebám.

ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT:

Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj

- orientovat se v možnostech smysluplného trávení volného času, vybrat si zájmové činnosti dle svých možností, rozvoj zájmů, odmítnout nevhodné nabídky na využití volného času
- rozvíjení citové stránky osobnosti, citové vazby
- rozvíjení postřehu pomocí her

Poznání sebe samého a uplatnění se ve skupině

- kladným hodnocením zvyšovat sebevědomí
- posilování pozitivního myšlení
- objektivní hodnocení činnosti každého člena
- vytváření vlastní bezpečné sociální skupiny
- temperament, postoje, hodnoty
- všimát si dění a problémů a situací, nevyhýbat se řešení problémů
- rozlišit správná a chybná řešení
- dokončovat započatou práci

Odpovědnost za své chování

- dodržovat zásady bezpečného chování, neohrožovat své zdraví ani zdraví jiných
- poznávat bezpečná místa pro hry
- rozhodovat samostatně o svých činnostech, uvědomovat si odpovědnost za své chování
- projevovat citlivost a ohleduplnost
- rozpoznat vhodné a nevhodné chování
- vnímat nespravedlivost, agresivitu, šikanu, dokázat se bránit
- dokázat se prosadit i podřídit, přijmout kompromis
- respektovat jiné
- tolerantnost k odlišnostem mezi lidmi

Výchova ke zdravému životnímu stylu

- výchova k odpovědnosti za svou osobu, posilování tělesné zdatnosti
- výchova k odpovědnosti za své zdraví, vhodné chování, rozpoznat nebezpečí
- výchova ke správným stravovacím návykům, pitný režim, svačina- prostředí a úklid po sobě
- dodržování osobní hygieny, základní hygienické návyky, mytí rukou, používání kapesníků, ubrousků, používání WC
- odpovědnost za úklid svých věcí v šatně, za pořádek a správné uložení věcí

Ovládání negativních citových reakcí

- vypořádat se s stresem, formulovat těžkosti a společně hledat řešení
- řešení životních situací (nemám kamarády, nemám si s kým hrát, do družstva mě nechtějí)
- vyrovnání se s nedostatky a neúspěchy, hledat způsob nápravy

Sociální rozvoj

- prevence sociálně patologických jevů
- podobnost a odlišnost lidí
- rozdíly v prožívání, v myšlení a v jednání
- naučit se zachovat klid a rozvahu, nezmatkovat

Formování životních postojů

- vytváření společensky žádoucích hodnot
- vytváření základů právního vědomí (úcta, porozumění, tolerance)
- schopnost a ochota pomoci
- vytvoření vlastního sebevědomí
- posilování schopnosti nepodléhat negativním vlivům
- prevence sociálně patologických jevů
- podobnost a odlišnost lidí

Posilování komunikačních dovedností

- kultivace slovního i mimoslovního projevu
- rozvíjení slovní zásoby
- schopnost formulovat myšlenky, sdělení otázky i odpovědi
- komunikovat bez ostychu s vrstevníky i dospělými
- schopnost naslouchat
- uplatnění se v kolektivu
- kulturní život

Morální rozvoj

- řešení různých situací
- pěstování potřebných a žádoucích vědomostí, dovedností a postojů
- důvěryhodnost, pravdomluvnost a morální kvality
- posilování schopnosti objektivně hodnotit své jednání a přijímat důsledky svého chování

Výchova demokratického občana

Občanská společnost a škola

Místo, kde žijeme- vztah ke své škole, městu, státu (vycházky, výlety, poznatky z cest)

Lidé kolem nás- příbuzné vztahy v rodině, vztahy mezi žáky ve škole

- pravidla soužití
- chování lidí- pravidla slušného chování, zdravení
- školní tucet zásad pro dobré občanské soužití
- principy demokracie

Občan, občanská společnost a stát

- základní lidská práva žáka
- oslovování křestním jménem mezi spolužáky

- práva a povinnosti

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Evropa a svět nás zajímá

- poznávání života dětí v jiných zemích pomocí časopisů, vyprávění, četby
- tradice, zvyky, odlišnost způsobu života
- návštěva kulturních institucí
- orientace v čase

Objevujeme Evropu a svět

- zážitky z cest do zahraničí, vyprávění z dovolené
- seznamovat se s životem a zajímavostí v jiných zemích

Multikulturní výchova

Lidské vztahy

Etnický způsob

Princip sociálního smíru a solidarity

Environmentální výchova

Ekosystémy

Využívání prostředí v okolí školy k relaxaci, ke sportování, k hrám

Poznávání přírody a ochrana

Základní podmínky života

Voda, vzduch- ochrana a co můžeme udělat my

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Činnost člověka v přírodě (pozitivní, negativní)

Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody

Likvidace odpadků- třídění odpadů

Vztah člověka k prostředí

Rozmanitost živé a neživé přírody

Ochrana přírody- praktické poznávání přírody

Proměny přírody, roční období, vycházky do okolí školy, vycházky a pozorování změn na školním pozemku, vyprávění o práci na zahrádkách apod.

Tradiční i netradiční materiály- práce a vyrábění ve ŠD

Mediální výchova

Pěstování kritického přístupu k reklamě, nepodléhat, nevynucovat si výrobky známé z televizních reklam.

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Stavba mediálních sdělení

Vnímání autora mediálních sdělení

Vzdělávací a výchovné činnosti

Člověk a jeho svět

1. Místo, kde žijeme

Poznávání nejbližšího okolí, organizace školy, ŠD, určení významných objektů, jejich návštěvy (knihovna, obecní úřad, požární zbrojnice, orientace v prostoru a čase, odhadnout vzdálenost v čase, kopec, vrchol, úpatí), beseda o naší vesnici - historie.

Bezpečnost na cestě do školy, vycházkách, dopravní výchova (Kompetence činností a občanské).

2. Lidé kolem nás

Osvojení zásad vhodného a společenského chování, tolerance, empatie, vzájemná úcta, komunikace slovní i mimo slovní, dodržování pravidel stolování, předcházení šikaně, zařazení prvků mediální výchovy (co žáci shlédli, slyšeli, práce s internetem - vyhledávání informací). (Kompetence k řešení problémů, komunikativní, sociální).

3. Lidé a čas

Budování a dodržování správného režimu, vytváření pravidelných návyků, umět využít správně a účelně svůj volný čas (základy pro využívání smysluplných volno časových aktivit). (Kompetence k trávení volného času).

4. Rozmanitosti přírody

Vycházky a pobyty v přírodě, pozorování změn, určování, využití encyklopedií, následné výtvarné zpracování, péče o pokojové rostliny, ekologická výchova - ochrana přírody (Kompetence k učení).

5. Člověk a jeho zdraví

Poznávání sebe sama, poučení a péče o zdraví a nemocech, zdravotní prevence, osobní hygiena a čistota, poučení o úrazech a jejich předcházení, umět ošetřit drobná poranění. Besedy na toto téma, nové pohybové hry v místnosti, tělocvičně, terénu, relaxační cvičení - JÓGA, dodržování pitného režimu (Kompetence komunikativní, sociální a interpersonální, občanské).

Informační a komunikační technologie

1. Základy práce s počítačem (využití zákl. funkcí, dodržení zákl. pravidel bezpečné práce s hardwarem i softwarem, ochrana dat před poškozením, ztrátou, zneužitím)

2. Vyhledávání informací a komunikace (komunikace s internetem)

3. Zpracování a využití informací (práce s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru) Informační gramotnost již u žáků od 6 let.

Umění a kultura

1. Výtvarná výchova

Vytvářet a zafixovat u dětí v průběhu několikaleté docházky do ŠD kulturu chování, stolování, oblékání, cestování. Osvojení estetiky-krásna, vnímání světa a okolí tvořivě, citlivě. Umění se vyjádřit neverbálně pomocí linie, tvaru, barvy, gesta, mimiky. Umění se vyjádřit jazykem, obohacení emocionálního života. (Kompetence komunikativní.)

Nabídka zájmových kroužků

V rámci činnosti ŠD jsou nabízeny tyto kroužky :

- mažoretky
- informatika
- pohybově – dramatický
- florbal
- angličtina pro druhé třídy
- taneční

EVALUACE VE ŠKOLNÍ DRUŽINĚ

Evaluace má při všech činnostech v ŠD nezastupitelný význam. Evaluace je prováděna průběžně při všech činnostech. Hodnocení provádí vychovatelka, ale i žáci. Žák se může hodnotit sám (autoevaluace), ale i žáci mezi sebou. Hodnocení vychovatelky má být taktní, nesrážející sebevědomí žáka. Pokud se žáci hodnotí sami, jsou vedeni k tomu, aby na své práci hledali klady, ale i nedostatky. Kladné hodnocení zvyšuje u žáků zdravé sebevědomí a má přispívat k navozování klidné, pohodové a kamarádské atmosféry ve ŠD.

Hodnocení probíhá většinou těmito formami:

- vychovatelka chválí ústně přímo žáka
- vychovatelka chválí ústně žáka před ostatními
- vychovatelka chválí žáka před rodiči i před paní učitelkou
- výzdoba ŠD a chodby
- diplomy
- drobné ceny

SPOLEČENSKOVĚDNÍ ZÁJMOVÁ ČINNOST

Průběžně po celý rok.

- režim školy, ŠD
- navazování přátelských vztahů mezi žáky, správný kamarád
- kázeň a bezpečnost při přesunu na obědy a při vycházkách, zdravení, poděkování, chování v jídelně, ve třídě, na veřejnosti...
- rozšiřování poznatků o společnosti, její historii a tradici
- dodržování tradic a zvyků, seznamování se s jejich vznikem
- oslavy státních svátků, významných dnů a událostí
- posilování vztahu k vlasti, k mateřskému jazyku
- poznávání významných objektů v místě bydliště

ESTETICKO-VÝCHOVNÁ, VÝTVARNÁ A RUKODĚLNÁ ČINNOST

Průběžně po celý rok.

- kresba, malba, recitace, zpěv, rozhovory na daná témata, besedy, dramatizace, poslech, četba
- stříhání, vytrhávání, lepení, skládání, modelování, práce s šablonou
- práce s textilem, základy háčkování a pletení a šití
- práce s přírodním materiálem

Cíl:

- rozvíjet představivost a tvořivost žáků v oblasti výtvarného, hudebního, ústního a dramatického vyjadřování a formovat estetický vztah k životnímu prostředí
- upevňování a rozvíjení pracovních dovedností, návyků a schopnosti naučit se dokončit započatou práci
- zvládnutí a osvojení vybraných pracovních postupů při práci s různým materiálem

PŘÍPRAVA NA VYUČOVÁNÍ

Průběžně celý rok

- didaktické hry
- hry k rozvoji paměti a slovní zásoby
- psaní domácích úkolů po dohodě s rodiči
- četba z dětských knih a časopisů
- doplňovačky, křížovky, kvízy, soutěže
- využívání získaných vědomostí při vycházkách a zájmových činnostech

Cíl : upevňování a rozšiřování znalostí získaných ve vyučování

- vést žáky k pravidelné přípravě na vyučování

- vést žáky k samostatnosti a zodpovědnosti

ODPOČINKOVÁ ČINNOST

Průběžně celý rok.

- pohybové činnosti sportovního a tělovýchovného charakteru
- četba knih a časopisů
- poslech hudby
- deskové a karetní hry
- hry ve volné přírodě
- rekreační sportování

PŘÍRODOVĚDNÍ ČINNOST

Průběžně po celý rok.

- vycházky do okolí
- pozorování změn v krajině
- sledování přírodopisných filmů
- četba o přírodě, práce s encyklopediemi a atlasy
- poznávání a určování květin a stromů

Cíl: získávání a obohacování poznatků o přírodě a ekologii

- správný vztah ke zvířatům
- formování správného vztahu k vytvořeným hodnotám
- naučit se pracovat s naučnou literaturou pro žáky

SPORTOVNÍ ČINNOST

Průběžně po celý rok.

- základní pohybové dovednosti
- míčové hry
- pohybové a soutěživé hry
- cvičení při hudbě
- hry s dopravní tematikou
- hry s překonáváním překážek
- vycházky

Cíl : rozvoj a upevnování fyzické kondice

- upevnování kladných mravních vlastností

- překonávání překážek
- péče o zdraví

SEBEOBSLUŽNÉ A SOCIÁLNÍ DOVEDNOST

Průběžně po celý rok

- seznámení s řádem ŠD, organizací a provozem ŠD
- bezpečná cesta do školy
- vytváření správných stravovacích návyků, chování ve ŠJ
- upevňování kamarádských vztahů mezi žáky
- vánoční besídky
- péče o pomůcky ve ŠD
- péče o osobní věci
- vést děti k pomoci doma i ve škole
- pořádek ve svých věcech
- slušné chování ke starším lidem
- prevence proti nemocem a úrazům
- dodržování bezpečnosti při hrách a veškerých činnostech ve ŠD
- prevence před nebezpečím návykových látek - drogy, alkohol, kouření
- prevence - rasismus, xenofobie, šikana
- dodržování dopravní kázně
- seznámení s chováním při mimořádných situacích - živelné pohromy, požáry, povodně, zemětřesení, jedovaté látky
- základy první pomoci, ochrana zdraví
- seznámení dětí s tříděním odpadu
- beseda na téma : Čím chci být? (volba povolání)
- karneval: moje vysněné povolání (volba povolání)

Cíl: vést žáky k upevňování základních hygienických a kulturních návyků

- přiměřený podíl na dobrovolné práci ve prospěch druhých
- podíl na tvorbě a ochraně životního prostředí
- pomoc mladším žákům, starším lidem, mezi sebou navzájem
- upevňování sociálních dovedností